

Согласован

решением Управляющего Совета

№ 22 от 30.08.2016

Утвержден

Приказом № 240/2 от 26.08.2016 года

директор



И.Х. Белоусов

## ОТЧЁТ

# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С.КАМЫШЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАМЫШЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ (ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ)

Проверен

Начальником Камышлинского ТО

СВУ МО и Н Самарской области

Рахметуллиным И.Ш.



«30» 08 2016 г.

## **Содержание:**

### **I. Анализ деятельности ГБОУ СОШ с. Камышла.**

### **II. Показатели деятельности.**

#### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области (далее - Школа), в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведено самообследование деятельности образовательной организации.

Для самообследования были использованы нормативно-правовые документы, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС НОО), рабочие программы, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по организации воспитательной работы и финансовой деятельности Школы.

По результатам самообследования сформирован публичный отчет, который представлен на сайте ОО.

#### **Общая характеристика общеобразовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011г. № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

ГБОУ СОШ с. Камышла имеет следующую структуру:

Балыклинский и Степановский филиалы, реализующие программы основного общего образования;

Структурные подразделения «Созвездие», и детско-юношеская спортивная школа «Фортуна» - реализующие программы дополнительного образования

Структурные подразделения «Детский сад «Березка», «Детский сад «Улыбка», «Детский сад «Карлыгач» Балыклинского филиала - реализующие программы дошкольного образования

Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А. Васильева, 7.

**Организационно-правовая форма Учреждения:**

государственное бюджетное учреждение.

**Тип Учреждения:** общеобразовательная организация.

**Контактная информация:** тел. 8-846-64-3-33-48-директор, 8-846-64-3-32-23 , сайт: <http://kamschool2.minobr63.ru>, <http://kamschool2.ucoz.ru> (архив до 1 августа 2015 года), e-mail: [kamschool2@yandex.ru](mailto:kamschool2@yandex.ru).

**Лицензия:** №3840 от 11 марта 2012 года бессрочная.

**Свидетельство об аккредитации.** №1842-12 от 25 мая 2012 года, действительно до 25 мая 2024 года.

**Место нахождения Учреждения:**

446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 139;

фактические адреса структурных подразделений и филиалов:

СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла: 446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 37, 64;

СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с. Камышла: 446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 110-а;

СП «Детский сад Карлыгач» Балыклинского филиала ГБОУ СОШ с. Камышла: 446975, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Балыкла, ул. Безводовка, 18.;

СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Камышла: 446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 139;

СП ДЮСШ «Фортуна» ГБОУ СОШ с. Камышла: 446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 37б;

Степановский филиал ГБОУ СОШ с. Камышла: 446978, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Степановка, ул. Центральная, 19;

Балыклинский филиал ГБОУ СОШ с. Камышла: 446975, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Балыкла, ул. Безводовка, 18.

**Оценка образовательной деятельности.**

**Основные статистические данные**

*Движение учащихся за 2015-2016 учебный год*

Общеобразовательное	кол-во учащихся	кол-во прибы	кол-во выбыв	кол-во во	кол-во отчисл	Сохранение количества учащихся
---------------------	-----------------	--------------	--------------	-----------	---------------	--------------------------------

учреждение	ся на начало учебного года (чел.) по ОШ-1	вших за год учащихся	ших за год учащихся	учащихся на конец учебного года (чел.)	енных за год учащихся	кол-во учащихся, поступивших в 10кл. в прошлом году	кол-во учащихся, выпускающихся из 11 кл. в текущем году
Базовая школа	469	7	5	471	-	27	26
Балыклинский филиал	33	3	1	35	-	-	-
Степановский филиал	10	-	-	10	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>512</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>516</b>	<b>-</b>		

*Изменение количества учащихся за несколько лет (по ОЦ)*

	Количество учащихся по школе (по данным ОШ-1)	Изменение численности
2011-2012 учебный год	570	Уменьшение на 2,6%
2012-2013 учебный год	553	Уменьшение на 2,98%
2013-2014 учебный год	523	Уменьшение на 5,4%
2014-2015 учебный год	515	Уменьшение на 1,5%
<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>512</b>	<b>Уменьшение на 0,5%</b>

*Сведения об изменении классов-комплектов (по ОЦ)*

	Количество классов-комплектов			
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего
2011-2012 учебный год	10	19	4	33
2012-2013 учебный год	11	18	4	33
2013-2014 учебный год	11	17	3	31
2014-2015 учебный год	12	15	3	30
<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>31</b>

### ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление ГБОУ СОШ с. Камышла осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Совет ученического самоуправления (Содружество) планирует и организует внеклассную деятельность обучающихся. Курирует работу Содружества заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеклассную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;
- Рабочая группа по внедрению ФГОС НОО и ООО – заместитель директора по УВР;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Объединение педагогов дополнительного образования – заместитель директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
- Административно-хозяйственная деятельность – специалист по охране труда, завхоз;
- Библиотека - библиотекарь;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

## **ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Цель ГБОУ СОШ с. Камышла на 2014 – 2016 гг.**

**Воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

**Приоритеты СВУ на среднесрочный период, реализуемые в ОО:**

**Развитие системы общего образования:** обеспечение общего образования, соответствующего предпочтениям, способностям и жизненным планам школьников и их семей, перспективным задачам развития России, Самарского региона и подведомственных территорий.

### **Задачи ГБОУ СОШ с. Камышла на 2015-2016 учебный год и их выполнение:**

**1. Достижение учащимися 1-4-х классов, личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

<i>Показатели степени достижения цели</i>	<i>Планируемые значения показателей</i>	<i>Способ оценки показателя</i>	<i>Достигнутые значения показателей</i>
1.1. Доля учащихся 1 класса, выполнивших задания итоговой комплексной контрольной работы	75%-90%	Итоговая комплексная работа	1А – 78,3% (18 из 23) 1Б – 52,2% (12 из 23)
1.2. Доля учащихся 2-4 классов, успешно справившихся с заданиями базового уровня	100%	Итоговая комплексная работа	2А – 54,4% 2Б – 66,8% 2В – 65,2% 3А - 85,7% 3Б - 90,4% 4А - 95% 4Б - 90%
1.3. Доля учащихся 4 класса, завершивших учебный год на «4» и «5»	Положительная динамика качества обучения в выпускных классах ступени начального общего образования (не ниже 65%)	Данные АСУ РСО раздела «Итоги успеваемости класса за учебный период»	<b>51%</b> (29 учеников из 57)
1.4. % успеваемости учащихся 4-х классов	100%		100%
1.5. Охват учащихся 1-4 классов исследовательской деятельностью	100%	Проекты учащихся	100%
1.6. Доля учащихся 1-4 классов – участников конференций выше уровня ОО	1-5%	протоколы	2,7% (6 учащихся из 226 – участники «Первоцвета»)

**2. Освоение учащимися 5-11 классов государственных образовательных стандартов**

2.1. Доля выпускников 9 класса, сдавших ГИА	по русскому языку: успеваемость -100%, качество- 50 %  по математике: успеваемость -100% качество- 50 %	Протоколы ОГЭ и ГВЭ	<b>по русскому языку: усп-ть -100%, качество- 84,8%  по математике: усп-ть -96,9%</b>
---	---	---------------------	---



			<i>качество- 71,9 %</i>
2.2. Доля выпускников 9 класса, справившихся с 1/2 заданий административных контрольных работ	не менее 70% по следующим предметам: Английский язык Физика Биология История	Административный стандартный контрольный срез	<i>Май 2016</i> <i>Английский язык – 96%</i> <i>Физика – 71%</i> <i>Биология – 95 %</i> <i>История - 100%</i>
2.3. Доля выпускников 9-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	не менее 25%	Данные АСУ РСО	<i>29,2%</i> <i>(14 из 48)</i>
2.4. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца	не менее 5%		<i>8,3%</i> <i>(4 из 48)</i>
2.5. Доля выпускников 11-х классов, справившихся с 1/2 предложенных административных контрольных работ	Не менее 70% по следующим предметам: Русский язык Математика Физика История	Административный стандартный контрольный срез	<i>Май 2016</i> <i>Русский язык- 100%</i> <i>Математика – 100%</i> <i>Физика – 92,3%</i> <i>История – 96,1%</i>
2.6. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике-	100%	Протоколы ЕГЭ	<i>100%</i>
2.7. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку -	100%	Протоколы ЕГЭ	<i>100%</i>
2.8. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по физике, от общего числа выпускников:	выше средних значений по «образовательному округу» (не менее 40%)	Протоколы ЕГЭ	<i>61,5%</i> <i>(16 из 26)</i>
2.9. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по информатике, от общего числа выпускников	выше средних значений по «образовательному округу» (не менее 1,5%)	Протоколы ЕГЭ	<i>0%</i>
2.10. Доля выпускников 11-х, награжденных медалями «За особые успехи в учении»	не менее 1-5%	Приказ по ОО и СВУ	<i>15,4%</i> <i>(4 ученика из 26)</i>
2.11. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы Самарской области на специальности технического профиля, от	выше средних значений по «образовательному округу»	Таблица окончательного распределения выпускников	<i>34,6% (9 учащихся из 26)</i>

общей численности выпускников 11-х классов	(не менее 35%)		
2.12. Доля педагогов школы, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам по новым правилам на высшую и первую квалификационную категорию	85%	Аттестационные листы	<b>47 учителей (83,9%)</b>

**3. Обеспечение сформированности у 75% выпускников потребности в здоровом образе жизни на всех ступенях обучения.**

3.1. Доля учащихся – участников спортивных мероприятий	не менее 90%	Мониторинг участия	88%
3.2. Доля учащихся – участников соревнований по различным видам спорта	не менее 50%	Мониторинг участия	76%
3.3. Доля учащихся, получающих горячее питание	не менее 90%	Мониторинг питания	<b>96%</b>
3.4. Доля учащихся, посещающих кружки и секции спортивной направленности	не менее 70%	Анкетирование	71%
3.5. Доля учащихся 4, 9, 11-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ	высокий 50%, средний – 30%	По методике В.С. Кукушина).	высокий 63%, средний – 35%
3.6. Доля учащихся 1-8 классов, посещающих летний пришкольный оздоровительный лагерь	не менее 40%	Списки учащихся	<b>43%</b> <b>(221 ученик из 516)</b>

**4. Создание эффективной системы социализации обучающихся, выявление и развитие молодых талантов**

4.1. Доля учащихся участников конкурсов регионального и всероссийского уровней, входящих перечень, определяемый министерством образования и науки Самарской области	Не менее 9%	Мониторинг участия	<b>3,7%</b> <b>(19 учащихся из 516)</b>
4.2. Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования (кружки)	70%	Анкетирование	<b>72% (365 учащихся из 516)</b>
4.3. Доля родителей школьников, которые считают, что школа, в	85 %	Анкетирование	96%



которой обучаются их дети, дает хорошее образование -			
4.4. Доля учащихся, занятых в ученическом самоуправлении	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Планы воспитательной работы классных руководителей	<b>100%</b>
4.6. Количество предпрофильных курсов, предлагаемых учащимся 9-х классов	не менее 10	Программы предпрофильных курсов	<b>12 курсов</b>
4.7. Количество элективных курсов, предлагаемых учащимся 10-11 классов	не менее 15	Программы элективных курсов	<b>20 курсов</b>
4.8. Диагностика профессиональной направленности личности	учащиеся 10-х классов	Тестирование	<b>100%</b>
4.9. Количество мероприятий, содействующих профессиональному самоопределению учащихся	не менее 1 раза в месяц	Мониторинг участия	<b>8 мероприятий</b>
4.10. Количество выпускников, не работающих и не продолживших обучение	отсутствие	Таблица окончательного распределения выпускников	<b>0</b>
4.11. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН	отсутствие	Справка с КДН	<b>0</b>
4.12. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	не менее 50%	Таблица окончательного распределения выпускников	<b>73% (19 из 26)</b>

### Результаты учебной деятельности

По итогам 2015-2016 учебного года в базовой школе на 1-ой образовательной ступени в 9-ми классах обучалось 195 учащихся, на 2-ой образовательной ступени в 10-ти классах обучались 218 учащихся, на 3-ей образовательной ступени в 4-х классах обучалось 58 учащихся. Итого 471 учащихся.

В Балыклинском филиале – 35 учащихся и Степановском филиале - 10 учащихся. Итого по образовательному центру – 516 учащихся.

Надо отметить, что в течение учебного года количество учащихся в 1-11 классах по школе изменилось: 10 учащихся прибыло, 6 выбыло, движение связано с переменой места жительства.

Итоги учебного года по базовой школе:

класс	кол-во уч-ся					неуспеваю- щие					все го неу- спе- ва- ющ их	%	качест- во обучен- ности	средни й балл	
	в нач уч год а	вы- бы- ли	при- бы- ли	в конц е года	отл- ичн ики	хоро- шист ы	по 1 пре д	по 2 пре д	по 3 и бол- ее						

1А	23	1	1	23						0			
1Б	23	1	2	24						0			
2А	18		1	19	2	10				0	100,0%	63,2%	4,4
2Б	19			19	2	10				0	100,0%	63,2%	4,45
2В	20			20	2	9				0	100,0%	55,0%	4,3
3А	22		1	23	3	10				0	100,0%	56,5%	4,4
3Б	22			22	3	7				0	100,0%	45,5%	4,5
4А	22			22	3	10				0	100,0%	59,1%	4,4
4Б	23			23	2	11				0	100,0%	56,5%	4,4
<b>итого 1-4 аттест</b>	<b>192</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>195</b>	<b>17</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>43,1%</b>	<b>4,4</b>
				<b>148</b>	<b>17</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>56,8%</b>	<b>4,4</b>
5А	26			26	2	12				0	100,0%	53,8%	4,3
5Б	24			24	3	8				0	100,0%	45,8%	4,2
6А	23		1	24	1	6				0	<b>100,0%</b>	29,2%	4,2
6Б	26			26		16				0	100,0%	61,5%	4,38
7А	17			17	3	4				0	100,0%	41,2%	4,4
7Б	22	2		20	2	2				0	<b>100,0%</b>	20,0%	4
8А	20			20	0	3				0	<b>100,0%</b>	15,0%	3,95
8Б	16	1	1	16	0	3				0	<b>100,0%</b>	18,8%	3,8
9А	23			23	2	7				0	<b>100,0%</b>	39,1%	3,8
9Б	22			22	1	2				0	<b>100,0%</b>	13,6%	3,6
<b>итого 05-9</b>	<b>219</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>218</b>	<b>14</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>35,3%</b>	<b>4,1</b>
10А	17			17	2	14				0	<b>100,0%</b>	94,1%	4,7
10Б	15			15	1	5				0	<b>100,0%</b>	40,0%	4
11А	12			12	1	5				0	<b>100,0%</b>	50,0%	4,3
11Б	14			14	1	11				0	<b>100,0%</b>	85,7%	4,5
<b>итого 010-11</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>69,0%</b>	<b>4,4</b>
<b>Всего аттест</b>	<b>469</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>471</b>	<b>36</b>	<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>42,7%</b>	<b>4,3</b>
				<b>424</b>	<b>36</b>	<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>47,4%</b>	<b>4,3</b>

#### Итоги учебного года по образовательному центру

Параллель	Количество учащихся	Успевают						Не успевают по предметам				
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"			одному	двум	по трем и более		
1	53											
2	70	70	8	36	4	3						
3	46	46	6	18	1	5						
4	57	57	8	21	1	5						
<b>1-4 кл.</b>	<b>226</b>	<b>173</b>	<b>22</b>	<b>75</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5	51	51	5	20	2	3						
6	53	53	1	24	5	6						
7	39	39	5	9		2						
8	41	41		9	1	3						

9	48	48	3	11		4				
<b>5-9 кл.</b>	<b>232</b>	<b>232</b>	<b>14</b>	<b>73</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
10	32	32	3	19	2	2				
11	26	26	2	15	2	1				
<b>10-11 кл.</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>516</b>	<b>463</b>	<b>41</b>	<b>182</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ статистики учебных результатов позволяет сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

По 1-ой образовательной ступени (базовая школа):

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	<b>2015-2016</b>
% успеваемости	98,6%	98,6%	100,0%	<b>100%</b>
% качества успеваемости	60,6% (от аттест) 45,5% от всех	47,6% (от аттест) 36,9% от всех	46,4% (от аттест) 37,2 % от всех	<b>56%</b> <b>(от аттест)</b> <b>42,9% от всех</b>

По 2-ой образовательной ступени (базовая школа):

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	<b>2015-2016</b>
% успеваемости	99,2%	99,6%	100%	<b>100%</b>
% качества успеваемости	35,6%	36,8%	32,5%	<b>37,5%</b>

По 3-ой образовательной ступени (базовая школа):

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	<b>2015-2016</b>
% успеваемости	98,6%	96%	100%	<b>100%</b>
% качества успеваемости	44,3%	44%	53,5%	<b>67,2%</b>

### I. Успеваемость:

% успеваемости	Базовая школа	Балыклинский филиал	Степановский филиал
2011-2012 учебный год	99,8%	100%	100%
2012-2013 учебный год	98,9%	100%	100%
2013-2014 учебный год	98,9%	100%	100%
2014-2015 учебный год	100%	100%	100%
<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### II. Качество успеваемости:

% Качества успеваемости	Базовая школа	Балыклинский филиал	Степановский филиал

2011-2012 учебный год	44,3%	44,8%	44%
2012-2013 учебный год	44,9%	42,86%	50%
2013-2014 учебный год	41,2%	38,2%	35,7%
2014-2015 учебный год	39,5%	31,6%	46,2%
<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>47,4%</b>	<b>60,7%</b>	<b>50%</b>

Успеваемость по школе по итогам последних лет повысилась, за счет отсутствия учащихся, оставленных на повторный год обучения. Качество успеваемости на всех образовательных ступенях, в том числе в Балыклинском и Степановском филиалах значительно повысилось.

#### **Отличники по итогам 2015-2016 учебного года**

2А	1.Хайрутдинов Салават 2. Шарафутдинова Элина	2Б	1. Демидова Ксения 2. Мухаметзянова Айлина
2В	1. Довлетшина Карина 2. Петрунин Никита		
3А	1.Гусамова Камила 2. Зиганшин Тимур 3. Фатхутдинова Диляра	3Б	1. Салахов Руслан 2. Хайруллина Раина 3. Миннахметова Карина
4А	1.Хайбрахманова Альбина 2.Каримова Диана 3.Габдуллин Рустам	4Б	1.Саляхова Рузина. 2. Хайруллина Эделя
<b>Итого 1-4 классы – 17 учащихся</b>			
5А	1. Хасаншина Альмира. 2.Нурутдинова Руфина	5Б	1.Каримов Булат 2. Гайнуллина Ильвина 3.Шаймарданова Эльвина
6А	1.Шакурова Дина		
7А	1.Гайзуллина Лилия 2.Гареев Эмиль 3. Айдинов Радик	7Б	1.Валиахметов Эльдар 2.Мингатинова Аделя
9А	1.Магсумова Алеся 2.Фаттахов Артур	9Б	1.Абдрафикова Алина
<b>Итого 5-9 классы – 14 учащихся</b>			
10А	1.Мунирова Айгуль 2. Тимергалиев Тимур	10Б	1.Шарапова Альбина
11А	1.Зубаиров Артур	11Б	1.Ахмадиева Гелия
<b>Итого 10 -11 классы – 5 учащихся</b>			
<b>Всего по базовой школе – 36 отличников</b>			
	<b>Балыклинский филиал</b>		<b>Степановский филиал</b>
2 кл	1. Шарапова Алина 2. Илясов Егор		
4 кл	1.Юсупова Дарина 2. Шарапова Динара 3.Усманова Ляйсан		-
	<b>Итого по филиалу 5 учащихся</b>		<b>Итого по филиалу - 0</b>
<b>Итого по образовательному центру 41 отличник</b>			

## Государственная итоговая аттестация - 2016

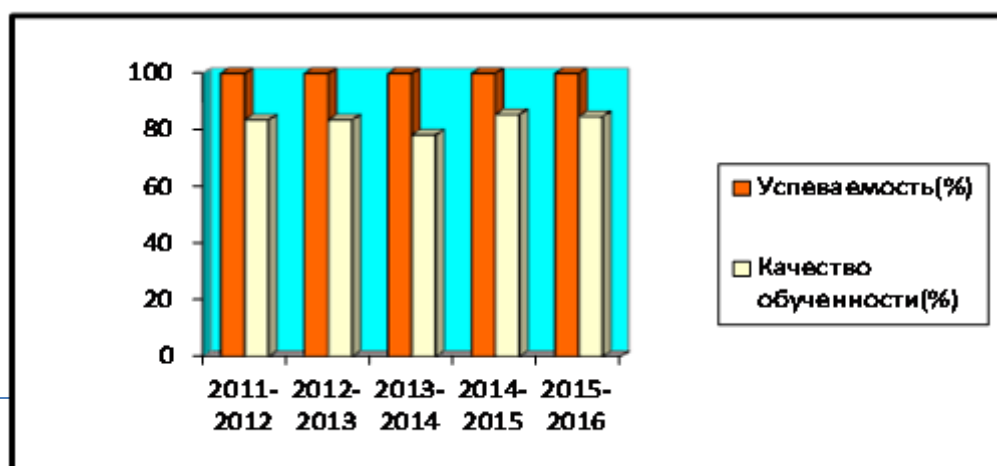
### 9 классы

К экзаменам за курс основной школы было допущено 45 учащихся 9Аи 9Б классов, в Степановском филиале – 3 учащихся, итого 48 учащихся (1 ученица выехала за пределы РФ, поэтому ГИА проходили 47 учащихся). В 2016 году учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. 32 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ (основного государственного экзамена), 15 – в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

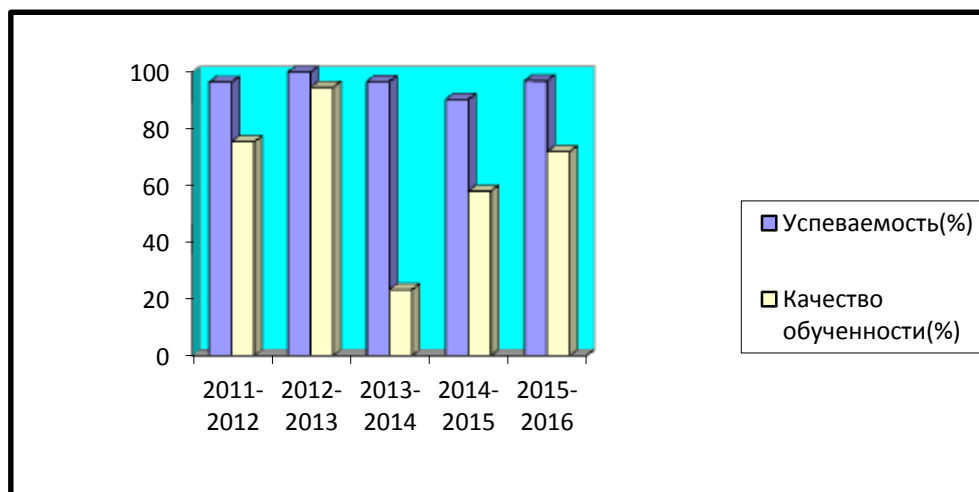
		ОГЭ - Русский язык				
	Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	<b>2015-2016</b>
1	Сдавали	55	37	60	62	<b>32</b>
2	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
3	Качество обученности	83,6%	83,8%	78,3%	85,5%	<b>84,8%</b>
4	Средний балл	4,35	4,3	4,1	4,3	<b>4,22</b>
5	Подтвердили годовые оценки	32,7%	27%	61,7%	46,8%	<b>46,9%</b>
6	Сдали выше	60%	70,3%	38,3%	50%	<b>43,8%</b>
7	Сдали ниже	7,3%	2,7%	0%	3,2%	<b>9,3%</b>

		ОГЭ - Математика				
	Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	<b>2015-2016</b>
1	Сдавали	55	37	60	62	<b>32</b>
2	Успеваемость	96,4	100%	96,67%	98,4%	<b>96,9%</b>
3	Качество обученности	75,4%	94,6%	23,3%	58%	<b>71,9%</b>
4	Средний балл	4,15	4,5	3,23	3,74	<b>3,81</b>
5	Подтвердили годовые оценки	36,4%	21,6%	51,7%	61,3%	<b>62,5%</b>
6	Сдали выше	49,1%	73%	1,6%	17,7%	<b>21,9%</b>
7	Сдали ниже	14,5%	5,4%	48,3%	21%	<b>15,6%</b>

ОГЭ - Русский язык



ОГЭ - Математика



Из таблицы и диаграмм видно, что наблюдаются стабильно высокие успеваемость (100%) и качество успеваемости по русскому языку. Повысились успеваемость и качество успеваемости по математике.

В соответствии с приказом МО и Н РФ с 2016 года снова учащиеся 9-х классов сдают 4 экзамена. Наши учащиеся выбрали следующие предметы: химия, физика, биология, информатика, история, обществознание, география.

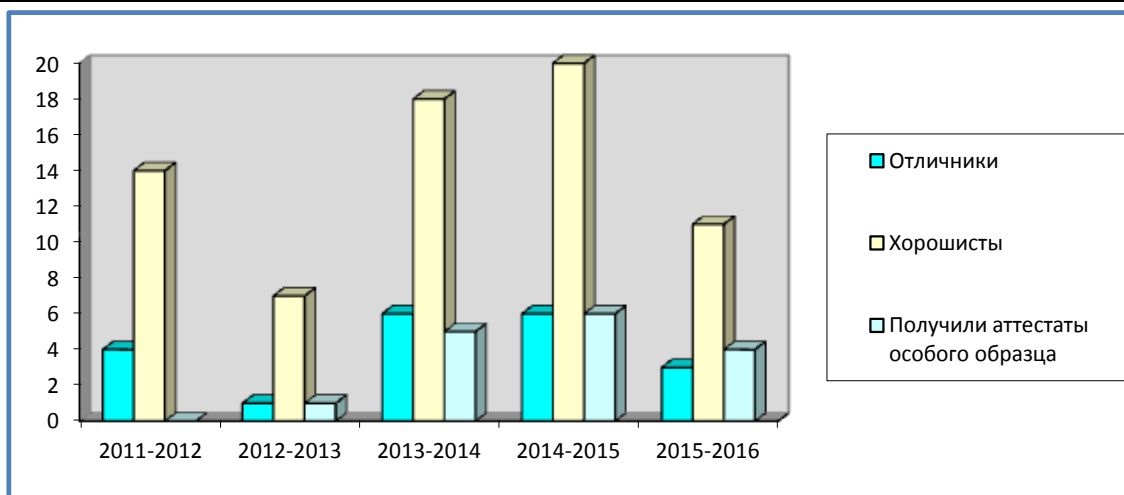
Общеобразовательный предмет	Сдавали в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Успеваемость	Качество обученности
физика	6	21	3,67	100%	75%
химия	9	29,33	4,44	100%	88,9%
биология	9	31,33	4,22	100%	88,9%
информатика и ИКТ	10	10	3,3	90%	40%
история	3	26	4	100%	66,7%
обществознание	23	22,3	3,26	91,3%	34,8%
география	4	25	4	100%	100%

Предмет	2015-2016			Средний балл по СВУ	Средний балл по области
	Сдавали в форме ОГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по 5-балльно		

			й шкале	району		
русский язык	32	31,75	4,22	4,1	4,2	4,2
Математика	32	16,91	3,81	3,7	3,7	3,7
физика	6	21	3,67	3,71	3,7	3,6
химия	9	29,33	4,44	4,44	4,44	4,4
биология	9	31,33	4,22	3,8	3,7	3,5
информатика и ИКТ	10	10	3,3	3,5	3,4	3,75
история	3	26	4	4	4	3,2
обществознание	23	22,3	3,26	3,3	3,3	3,5
география	4	25	4	3,7	3,7	3,5

### Успеваемость 9-х классов

	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Количество 9-ти классников	58	100%	40	100%	64	100%	72	100%	48	100
Отличники	4	6,8%	1	2,5%	6	9,4%	6	8,3%	3	6,25%
Хорошисты	14	24,1%	7	17,5	18	28,13%	20	27,8%	11	22,9%
Получили аттестаты особого образца	0	0	1	2,5%	5	7,8%	6	8,3%	4	8,3%



Аттестаты об основном общем образовании с отличием вручены выпускникам 9А класса Магсумовой Алесе, Саримовой Альбине, Фаттахову Артуру, 9Б класса – Абдрафиковой Алине.

### Итоговая аттестация 11-х классов

Учащиеся 11 класса сдавали 10 предметов в форме ЕГЭ, в том числе математику на базовом и профильном уровнях. Надо отметить, что в текущем учебном году также, как и



в прошлом условием допуска к прохождению ГИА было успешное написание итогового сочинения в декабре 2015 года.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	37	31	16	39
Количество предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ	<b>10 предметов</b> (русский язык, математика, физика, обществознание, история, химия, биология, английский язык, литература, информатика и ИКТ)	<b>9 предметов</b> (русский язык, математика, физика, обществознание, история, химия, биология, английский язык, литература)	<b>8 предметов</b> (русский язык, математика базовая, математика профильная, физика, обществознание, история, химия, биология,)	<b>10 предметов</b> (русский язык, математика базовая, математика профильная, физика, обществознание, история, химия, биология, английский язык, литература,)

Результативность ЕГЭ (средний балл)	2013-2014	2014-2015	<b>2015 – 2016</b>
Математика (профильная)	44,32	37,18	<b>57,1 ↑</b>
Математика (базовая)	-	4	<b>4,01</b>
Русский язык	69,26	70,3 ↑	<b>75,3 ↑</b>
Обществознание	60,47	61,86 ↑	<b>55,1</b>
Физика	44,91	52,33 ↑	<b>49,9</b>
История	45,6	42	<b>58,4 ↑</b>
Химия	49,75	39,5	<b>57,5 ↑</b>
Биология	53	45	<b>56,2 ↑</b>
Английский язык	44	-	<b>30</b>
Литература	64	-	<b>78</b>

Таким образом, наблюдается рост среднего балла по математике (профильный уровень), русскому языку, истории, химии, биологии. Стабильными являются результаты по физике и математике (базовый уровень). К сожалению, понизился средний балл по обществознанию (2 ученика не прошли порог).

Надо отметить, что все УМК являются апробированными, рекомендованными МО и Н РФ и используются в учебном процессе в течении многих лет. Необходимости в смене УМК нет.

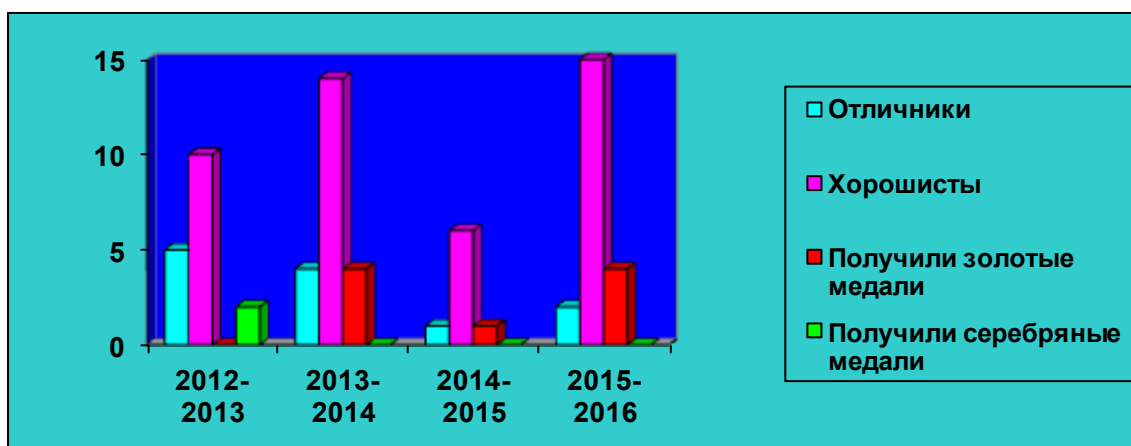
Кроме того ежегодно, учителя, преподающие в 10-11 классах в целях подготовки к ЕГЭ используют новые пособия и сборники типовых экзаменационных материалов в соответствии с изменениями в демо-версиях ЕГЭ.

Результативность ЕГЭ (средний балл)	<b>2015 – 2016</b>	Камышлинский район	СВУ	Самарская область
Математика (профиль)	<b>57,1</b>	54,9	48,8	50,6
Математика (базовая)	<b>4,01</b>	4,1	3	4,2
Русский язык	<b>75,3</b>	73,7	72,8	73,9

Обществознание	<b>55,1</b>	53,8	53,7	
Физика	<b>49,9</b>	50,3	50,7	
История	<b>58,4</b>	57,1	54,8	
Химия	<b>57,5</b>	53,3	56,7	
Биология	<b>56,2</b>	51,5	54,3	

### Успеваемость 11-х классов

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Количество 11-ти классников	37	100%	31	100%	16	100%	26	100%
Отличники	5	13,5%	4	12,9%	1	6,25%	2	7,7%
Хорошисты	10	27%	14	45,2%	6	37,5%	15	57,7%
Получили золотые медали	0	0	4	12,9%	1	6,25%	4	15,4%
Получили серебряные медали	2	5,4%	0	0	-	-	-	



#### По итогам 2015-2016 учебного года:

Медалью «За особые успехи в учении» награждены Ахмадиева Гелия, Залаева Диляра, Зубаиров Артур, Яруллин Рамиль.

#### *Задачи на 2016-2017 учебный год*

1. Сохранение 100% - успеваемости учащихся по итогам учебного года.
2. Достижение 100% - успеваемости учащихся по итогам ГИА в 9-х и 11-х классах.

### **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в школе в 2015-2016 учебном году осуществлялся в соответствии с нормативной документацией Министерства образования и науки РФ, приказами Министерства образования и науки Самарской области, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного образования. Образовательные программы утверждены директором и включают в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, методические материалы. Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Учебная деятельность предусматривала учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, экскурсии), самостоятельную работу, выполнение

творческих работ.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Школа работала в 1 смену. Осуществлялся подвоз обучающихся по 4 маршрутам из с. Балыкла, с. Степановка, п. Бузбаш, п. Давлеткулово, а также из южной части с. Камышла.

Учебный план школы, формируется в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 7-11-х классов), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (для 1-4-х классов), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ОО) (для 5-7-х классов).

В 2015 -2016 учебном году учащиеся 1-4 классов обучались в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Учебный план для учащихся начальной ступени общего образования  
(1-4 классы) 5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	VI
<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур (ОРКСЭ)	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	23
Недельная нагрузка учащегося ( <i>основное расписание</i> )		21	23	23	23
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		21	23	23	23

при 5-дневной учебной неделе

### Распределение часов внеурочной деятельности учащихся 1- 4 классов

Направления	Внеурочная деятельность	1 класс Количество часов	2 класс Количество часов	3 класс Количество часов	4 класс Количество часов
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	2			
	Здоровейка		2	2	2
	Спортивные игры		1	1	1
общеинтеллектуальное	Разговор о правильном питании	1	1	1	1
	Мой компьютер		1	1	1
	Родной язык (татарский) (факультатив)		1	1	1
	Умники и умницы		1	1	1
общекультурное	Страна мастеров	1			
	Веселые нотки	1	1	1	1
	Тропинка к своему Я		1	1	1
Духовно-нравственное	Школа этикета	1	1	1	1
	Мы граждане своей страны	1	1	1	1
социальное	Добрая Дорога Детства	1			
	«Я – исследователь»	1	1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### Учебный план для 5 -7 классов

С 1 сентября 2015 года учебный план ГБОУ СОШ с. Камышла на ступени основного общего образования (для 5-7-х классов) формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

### Учебный план для учащихся основной ступени общего образования (5- 7 классы) 5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Классы	V	VI	VII
Обязательная часть			29	30	31
Филология	Русский язык		5	6	4

	Литература	3	3	2
	Иностранный язык (Английский)	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрия	-	-	2
	Информатика	-	-	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-
Естественно-научные предметы	Биология	1	2	2
	Физика	-	-	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
Краеведение		-	-	1
<b>Недельная нагрузка учащегося (основное расписание)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-тидневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>

**Распределение часов внеурочной деятельности на кружки по интересам учащихся**

Распределение часов на факультативы

	5 класс Количество часов	6 класс Количество часов	7 класс Количество часов
<b>Факультатив по географии</b>		<b>1</b>	
<b>Факультатив по родному (татарскому) языку и литературе</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Факультатив по математике</b>			<b>1</b>
<b>Факультатив по русскому языку</b>			<b>1</b>

Распределение часов внеурочной деятельности на кружки по интересам учащихся.

Направления	Внеурочная деятельность	5 класс Количество часов	6 класс Количество часов	7 класс Количество часов
<i>Спортивно-оздоровительное и физкультурное</i>	Спортивные игры	1	1	1
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Разговор о правильном питании	1	1	
	Музееведение			1
	Юный корреспондент		1	
	Риторика	1	1	
<i>общекультурное</i>	Тропинка к своему Я	1	1	1
	Камышлинские искорки	1		
	Татарский фольклор			1
<i>Духовно-нравственное</i>	Я гражданин России	1	1	1
<i>социальное</i>	Юные инспектора дорожного движения	1		
	Я-исследователь	1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

Учебный план для учащихся 8-11 классов реализуется в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и ФБУП-2004. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

**Учебный план для учащихся основной ступени общего образования (8-9 классы) 5-дневная учебная неделя**

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю	
		8 класс	9 класс
<b>Инвариантная часть (федеральный компонент)</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
Русский язык		3	2
Литература		2	3
Иностранный язык (английский)		3	3
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ		1	2

История	2	2
Обществознание	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство	1	1
Технология	1	-
ОБЖ	1	-
Физическая культура	3	3
Предпрофильные курсы	-	1
<b>Обязательные учебные предметы регионального компонента</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Проектная деятельность	1	1
<b>Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)</b>	<b>1</b>	
Черчение	1	1
<b>ИТОГО</b>		
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (основное расписание)</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>33</b>	<b>33</b>

**На ступени основного общего образования (8-9 классы) изучаются:** «Русский язык», «Литература», « Иностранный язык (Английский)», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство – ИЗО), «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности – ОБЖ», «Физическая культура».

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Выбор предпрофильных курсов для учащихся 9-х классов основан на запросах большей части учеников.

#### **Информация о предпрофильных курсах**

Наименование предпрофильного курса	Классы	Количество часов	Распределение по четвертям
3Д – моделирование	9	16	1-2
Звукооператор.	9	16	1-2
Видеооператор. Оператор видеомонтажа.	9	16	1-2
Компьютерная графика и дизайн	9	16	1-2
Медицина – наука прошлого, настоящего и будущего.	9	16	1-2
Химическая лаборатория	9	16	1-2



Режиссура эстрадных представлений	9	16	1-2
Азбука журналистики.	9	18	3-4
Работа с информацией	9	18	3-4
Решение текстовых задач	9	18	3-4
Исследование квадратичной функции	9	18	3-4
Квадратный трехчлен и его приложения	9	18	3-4

**Инвариантная часть** учебного плана включает также Региональный компонент, который представлен курсом «Краеведение» (1 час в 7 классах), в 8-9 классах предметом Проектная деятельность. Работа над проектами осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Урочное время используется для определения тематики и планирования проектов.

**Вариативная часть** учебного плана для учащихся 8-9 классов.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

Часы вариативной части УП в 8-9 классах использованы:

- для организации внеурочной деятельности по интересам учащихся;
- для предоставления учащимся факультативных курсов с целью подготовки экзаменов по выбору по предметам инвариантной части учебного плана.

Выделение часов на предмет черчение соответствует образовательным запросам учащихся.

Распределение учебных часов вариативной части УП на изучение предметов

Предмет	Класс	Кол -во часов
Черчение	8-9 классы	1 час

Распределение часов вариативной части учебного плана на кружки, факультативы по интересам учащихся.

Название	Количество часов	
	8 класс	9 класс
Факультатив по родному (татарскому) языку и литературе	1	1
Факультатив по математике	1	1
Факультатив по русскому языку	1	1

**На ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы)** учебный план включает:

- обязательные учебные предметы федерального компонента, изучаемые на базовом уровне: «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», Физическая

культура», «ОБЖ»;

- обязательные учебные предметы федерального компонента, изучаемые на профильном уровне (в соответствии с выбором обучающихся): «Русский язык», «Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия)»;

- обязательные учебные предметы (курсы) по выбору учреждения, основанного на запросах обучающихся: «Родной язык (татарский) и литература», «Информатика и ИКТ», «География» (10 классы).

Естественнонаучный цикл дисциплин включает предметы: «Физика» (уровень академического расширения), «Химия» (уровень академического расширения в 10-х, базовый уровень в 11-х классах) и «Биология» (базовый уровень в 10-х классах, уровень академического расширения в 11-х).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» в 10-х классах изучается на базовом уровне и представлен модулями: «Обществознание», «Экономика», «Право».

В 11-х классах модули учебного предмета «Обществознание» изучаются как самостоятельные предметы: «Обществознание» (уровень академического расширения), «Экономика» (уровень академического расширения), «Право» (уровень академического расширения).

**Учебный план на 2015-2016 учебный год для учащихся ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы) 5-дневная учебная неделя**

	Образовательные компоненты	Кол-во часов в неделю			
		10 кл		11 кл.	
Инвариантная часть	1. Федеральный компонент	Уровни изучения		Уровни изучения	
	Обязательные учебные предметы федерального компонента	базовый	Профильный	базовый	Профильный
	Русский язык	-	2	-	2
	Литература	3		3	
	Иностранный язык (английский)	3		3	
	Алгебра и начала анализа	-	3	-	3
	Геометрия		2		2
	История	2		2	
	Обществознание (включая экономику и право)	2		-	2
	Физическая культура	3		3	
	Физика	-	3	-	3
	Химия	-	2	-	2
	Биология	1	-	1	-
	ОБЖ	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
вариативная часть	Обязательные учебные предметы по выбору ОУ				
	Экономика	-		-	1
	Право	-		-	1
	Экономическая и социальная география	2		-	

Информатика и ИКТ	1		1	
<b>Итого</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2. Региональный компонент</b>				
Проектная деятельность	1		1	
<b>Итого</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>31</b>		<b>31</b>
<b>3. Компонент образовательного учреждения (3 часа)</b>				
<b>1. Элективные курсы в рамках основного расписания</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
<b>Всего:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>34</b>		<b>34</b>	

Часы вариативной части УП в 10 -11 классах использованы:

- для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- для изучения элективных курсов.

**В 10-11 классах вариативная часть отводится для изучения элективных курсов.**

Объем каждого элективного курса составляет 17 часов или 34 часа.

Распределение часов вариативной части на элективные курсы .

**10 классы**

№	Наименование элективного курса	Направление	Общее количество часов/количество часов в неделю
1	«Синтаксис сложного предложения»	Углубленное изучение отдельных тем	17 / 1
2	«Речь в межличностных и общественных» отношениях	Расширение границ углубляемых дисциплин	17 / 1
3	«Культура речи»	Удовлетворение познавательных интересов	17 / 1
4	« Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста: теория и практика»	Удовлетворение познавательных интересов	17 / 1
5	«Нестандартные способы решения задач»	Углубленное изучение отдельных тем	17 / 1
6	«Прикладная математика»	Углубленное изучение отдельных тем	17 / 1
7	«Тригонометрия»	Углубленное изучение отдельных тем	17 / 1
8	«Элементарная алгебра в ЕГЭ»	Углубленное изучение отдельных тем	17 / 1
9	Генетика человека	Пропедевтика вузовских	17/ 1

		дисциплин	
10	Решение задач по молекулярной биологии и генетике	Пропедевтика вузовских дисциплин	17 / 1
11	Родной (татарский) язык и литература	Удовлетворение познавательных интересов	34 / 1

### 11 класс

1	«От текста к творчеству»	Расширение границ углубляемых дисциплин	17 / 1
2	«Деловой русский язык»	Расширение границ углубляемых дисциплин	
3	«Прикладная математика»	Углубленное изучение отдельных тем	17 / 1
4	«Проценты на все случаи жизни»	Расширение границ углубляемых дисциплин	17 / 1
5	«Математика в экономике»	Расширение границ углубляемых дисциплин	17 / 1
6	«Решение уравнений и неравенств с параметрами»	Углубленное изучение отдельных тем	17 / 1
7	Задачи и упражнения по общей биологии	Расширение границ углубляемых дисциплин	34 / 1
8	«Россия в мировых войнах»	Углубленное изучение отдельных тем	34 / 1
9	Родной(татарский) язык и литература	удовлетворение познавательных интересов	34 / 1

Учебный план предусматривает ведение 3-х часов физической культуры в 1-11 классах. Проведение физической культуры в форме аудиторных занятий, снижающих суммарный объем двигательной активности обучающихся, не допускается.

На основании письма министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 № 1141 обязательная подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса в объеме 40 часов.

### **ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Одной из приоритетных задач реализации современной модели образования в России является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг посредством создания прозрачной объективной системы оценки достижений учащихся.

**Согласно ст.95 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества образования осуществляется в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.**

Качество образования - это характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативные требования, т.е. степень овладения учащимися теми или иными предметными знаниями отражены в образовательных стандартах и контрольно-измерительных материалах на экзаменах;

Социальные ожидания – потребности общества;

Личностные ожидания – потребности личности.

В 2015-2016 учебном году в ГБОУ СОШ с. Камышла в соответствии с положением о внутришкольном мониторинге качества образования и планом работы 3 раза в год (в октябре, феврале и мае) проводились мониторинговые исследования учебных достижений.

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2012 № 47-р для оценки уровня освоения обучающимися и выпускниками образовательного учреждения федеральных государственных образовательных стандартов устанавливаются следующие нормативы: для учреждений, реализующих программы общего образования - выполнение не менее 70% обучающихся 1/2 предложенных заданий.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации в мае 2015 года в 2-8, и 10-х классах проводились контрольные работы, диктанты и тесты.

Результаты промежуточной аттестации следующие:

предмет	класс	Количество учащихся в классе	Успеваемость (выполнил и не менее ½ заданий)	Качество успеваемости	учитель	
Русский язык	2А	19	100%	94,6%	Ахметзянова Г.Ф.	
	2Б	19	100%	52,6%	Саляхова Г.Х.	
	2В	18	100%	72,3%	Акбашева И.А.	
	3А	23	100%	69,5%	Тухбатшина Г.А.	
	3Б	21	76%	48%	Яруллина Р.Н.	
	4А	22	100%	54,5%	Ореховская И.И.	
	4Б	21	100%	52,3%	Бадретдинова Д.Т.	
	Математика	2А	19	100%	57,8%	Ахметзянова Г.Ф.
2Б		19	100%	52,6%	Саляхова Г.Х.	
2В		18	88,9%	44,4%	Акбашева И.А.	
3А		23	100%	74%	Тухбатшина Г.А.	
3Б		21	86%	33%	Яруллина Р.Н.	
4А		22	90%	50%	Ореховская И.И.	
4Б		21	95%	60%	Бадретдинова Д.Т.	
Математика		5А	23	100%	60%	Ахмадуллина Н.К.
	5Б	21	100%	38,1%	Рахметуллина А.Ш.	
	6А	21	100%	61,9%	Ахмадуллина Н.К.	
	6Б	26	100%	38,4%	Хасаншина Р.Ш.	
	Алгебра	7А	16	100%	37,5%	Хасаншина Р.Ш.
		7Б	20	100%	25%	Шамсутдинова Р.А.
		8А	20	100%	25%	Рахметуллина А.Ш.

	8Б	16	100%	32%	Ахмадуллина Н.К.
	10А	17	100%	30%	Рахметуллина А.Ш
	10Б	15	100%	33%	Шамсутдинова Р.А.
Русский язык	5А	23	95%	69%	Фрей С.О.
	5Б	21	85%	71%	Нуртдинова Н.Г.
	6А	21	100%	66,6%	Борзова Х.Н.
	6Б	25	92%	32%	Сулейманова Г.А.
	7А	16	100%	62,5%	Фрей С.О.
	7Б	20	80%	35%	Нуртдинова Н.Г.
	8А	20	95%	63%	Сулейманова Г.А.
	8Б	16	81,5%	6,25%	Жирякова А.А.
	10А	17	100%	88,2	Борзова Х.Н.
	10Б	15	90,6%	46,7%	Сулейманова Г.А.

На основании экспертизы установлено, что качество подготовки обучающихся в проверяемых классах соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов.

Из 516 учащихся 15 обучались индивидуально, в соответствии с заключениями ПМПК и КЭК, на интегрированном обучении по общеобразовательной программе VII вида обучались 12 человек.

### **ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с приказом МО и Н Самарской области учащиеся нашей школы участвовали в региональных контрольных работах: 23 сентября 2015 года по физике в 10-х классах, 14 октября по математике в 7-х классах.

Учащиеся 5-х классов участвовали 1 декабря 2015 года в мониторинге сформированности УУД, который проводили сотрудники РЦМО г. Самара.

16 марта 2016 года - иностранные языки в 6 классах.

20 апреля 2016 года - сочинение по литературе в 10 классах.

26 апреля 2016 года - физика в 10 классах (углубленный уровень, для учащихся, планирующих сдавать ЕГЭ в 2017 году) .

18 мая 2016 года РКР по истории в 8 классах.

В 2015 году в практику работы школы вошло понятие: всероссийские проверочные работы. Данные контрольные работы, позволяют оценить предметные результаты учащихся в соответствии с ФГОС. ВПР проводятся во всех школах страны по единым заданиям, по единым вариантам и позволяют получить сводные результаты на уровне области и на федеральном уровне.

**Результаты оценочных процедур используются в основном для совершенствования преподавания предметов.**

В декабре 2015 учащиеся 4-х классов нашей школы, включая Балыклинский и Степановский филиалы выполняли ВПР по русскому языку и математике.

Апробация – декабрь 2015 года

1 декабря - русский язык 1 часть (диктант)

3 декабря – русский язык 2 часть

8 декабря - математика

В мае 2016 года снова состоялись ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Проведение – май 2016 года  
 11 мая - русский язык 1 часть (диктант)  
 13 мая – русский язык 2 часть  
 17 мая - математика  
 19 мая – окружающий мир

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку и 12 заданий по математике. Время выполнения работы - 45 минут

Работы 4-ков сканировались, загружались на специальный сервис в сети Интернет, а затем учителя – эксперты проверяли эти работы. Экспертизу проводили Ореховская И.И., Бадретдинова Д.Т., Салыхова Г.Х., Тухбатшина Г.А., Гизатуллина З.Н., Константинова В.А.

Результаты ВПР не влияют на оценки за четверть, они служат для совершенствования системы образования.

Учащиеся нашей школы справились с большинством заданий.

### Всероссийские проверочные работы

Дата: 11.05.2016, 13.05.2016

Предмет: Русский язык

#### **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний <sup>1</sup> % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			<b>51 уч.</b>	<b>27340 уч.</b>	<b>61473 уч.</b>
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>76</b>
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>92</b>
2	Выделять предложения с однородными членами	3	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	<b>94</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>86</b>



4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	2	77	84	82
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	92	82	85
6	Определять тему и главную мысль текста	2	41	51	50
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	67	70	72
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	62	73	73
9	Определять значение слова по тексту	1	65	67	66
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	59	62	69
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	71	77	74
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	45	47	54
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	62	71	73
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	57	61	58
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	60	65	68
14К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	61	68	71
14К2	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	2	88	85	88
15К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	88	88	86
15К2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	68	69	68

16К1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	93	86	88
16К2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	29	42	44

### Всероссийские проверочные работы

Дата: 17.05.2016

Предмет: Математика

### **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			52 уч.	27760 уч.	75097 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	81	89	90
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84	94	94
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в	1	48	70	71

	1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.				
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	77	77	80
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	46	66	70
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	96	95	96
6(2)	<i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	75	84	85
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	67	82	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	52	64	63
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при</i>	1	48	56	60
9(2)	<i>проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	21	38	43
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	60	64	68
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	4	13	14

**Всероссийские проверочные работы**

Дата: 19.05.2016

Предмет: Окружающий мир

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			<b>51 уч.</b>	<b>27661 уч.</b>	<b>55945 уч.</b>
<b>1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>92</b>
<b>2</b>	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	<b>68</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
<b>3(1)</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>81</b>
<b>3(2)</b>		1	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>88</b>
<b>3(3)</b>		3	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>60</b>
<b>4</b>	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	<b>76</b>	<b>88</b>	<b>85</b>
<b>5</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений	2	<b>84</b>	<b>79</b>	<b>80</b>

	действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач				
<b>6(1)</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;	1	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>79</b>
<b>6(2)</b>	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/	1	<b>45</b>	<b>52</b>	<b>54</b>
<b>6(3)</b>	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	2	<b>20</b>	<b>39</b>	<b>37</b>
<b>7</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>71</b>
<b>8К1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>85</b>
<b>8К2</b>		1	<b>61</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>8К3</b>		1	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>9</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	<b>54</b>	<b>59</b>	<b>61</b>

<b>10</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>85</b>
		1	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>85</b>
		1	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>81</b>
		1	<b>69</b>	<b>74</b>	<b>76</b>
		2	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>41</b>

Итак, учащиеся нашей школы включены в общероссийскую систему оценки качества образования, принимают участие и во всероссийских и региональных проверочных работах по различным предметам. Результаты наших учащихся в большинстве случаев сопоставимы со средними результатами по Камышлинскому району, Северо-Восточному образовательному округу и Самарской области.

### ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1 сентября 2014 года ГБОУ СОШ с.Камышла начала образовательный процесс в новом здании, соответствующем всем современным требованиям. В новом здании имеются: просторное помещение библиотеки с читальным залом и книгохранилищем, кабинет домоводства, мастерские для работы по дереву и металлу, уютная столовая, прекрасный актовый зал со специальными помещениями, современный спортзал, медицинский блок с кабинетом стоматолога. Кабинеты начальных классов находятся в отдельном блоке школы, на каждом из трех этажей имеются два санитарно-гигиенических узла.

В школе для ребят 1-6-х классов, обучающихся по ФГОС организовано двухразовое питание (завтрак и обед).

Все учебные кабинеты оборудованы новой мебелью, классные доски имеют дополнительную подсветку. Во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя: персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивную доску или проекционный экран. Доступ к сети Интернет осуществляется по широкополосному каналу на высокой скорости во всех учебных кабинетах, благодаря наличию внутренней локальной сети и коммуникационного сервера.

В настоящее время (августа 2016 года) в школе (с учетом Балыклинского и Степановского филиалов) имеется 155 компьютеров, из них 92 ПК (настольных), 51 ноутбук для педагогов и учащихся, 13 ученических нетбуков, а также 15 принтеров, 6 сканеров, 32 мультимедийных проектора, 21 интерактивная доска.

№ пп	Наименование учреждения	Всего учителей (3)	Всего учащихся (1)	количество компьютеров по типам									
				Настольный компьютер Desktop	Портативный компьютер Laptop	Планшетный компьютер Tablet computer	Карманный компьютер Personal Digital Assistant	Всего компьютеров (2)	из них:				
									в административном пользовании	в пользовании учителей (ноутбуки)	объединенных в локальные сети (ЛВС)	имеющих доступ в сеть Интернет	



1	Камышлинская СОШ	35	463	81	56	0	0	137	3	25	34	62
2	Балыклинский филиал	8	38	7	4	0	0	11	0	4	7	11
3	Степановский филиал	4	13	4	3	0	0	7	0	3	4	7
4	<b>Итого ГБОУ СОШ с. Камышла</b>	47	513	92	63	0	0	155	3	32	45	80

### Анализ методической работы ГБОУ СОШ с. Камышла за 2015-2016 учебный год

Методическая работа школы в 2015-2016 учебном году осуществлялась над единой методической темой *«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя»*. Работа над данной темой способствовала созданию условий для внедрения и реализации ФГОС начального и основного общего образования. Для достижения поставленной перед методической службой цели были сформулированы следующие задачи:

- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- реализация технологии системно - деятельностного обучения в образовательном процессе школы.
- осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих и одаренных учащихся.
- создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности и проектной деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием системно- деятельностного подхода, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах; повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с требованиями ФГОС. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы
2. Методический совет
3. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков, самообразование педагогов.
5. Организация курсовой подготовки учителей.
6. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
7. Реализация программы «Одаренные дети».
8. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

#### *Анализ методической работы по направлениям деятельности Тематические педагогические советы*

Высшей формой коллективной методической работы остаётся **педагогический совет**. В прошедшем учебном году прошли тематические педагогические советы:

- ✓ «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».
- ✓ «Профессиональное самоопределение учащихся как один из путей успешной социализации выпускника.
- ✓ Дозирование домашних заданий как основа предупреждения перегрузки учащихся и формирования прочных знаний и умений обучающихся.

Кроме тематических прошли семь организационных педсоветов. Тематика всех педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной целью школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

*Вывод: Решения выносимые по итогам педагогических советов, позволили своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.*

### **Работа методического совета**

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач

**Методический совет** школы осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- составление рабочих программ по предметам;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчёты о самообразовании учителей;
- организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов.

План работы Методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы, а также направлен на координацию деятельности методических объединений и определяет стратегические задачи развития школы. В течение учебного года проведено 6 заседаний, на которых рассматривались вопросы:

На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

1. Утверждение плана методической работы школы на 2015-2016 учебный год.
2. Согласование плана работы школы по подготовке к ГИА на 2015-2016 учебный год.
3. Рассмотрение перспективного плана повышения квалификации педагогов на 2015-2016 год.
4. Анализ результатов окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников
5. Анализ работы НОУ
6. Подготовка и проведение конференции учащихся «Юные дарования 21 века», «Юные исследователи».
7. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС.
8. Анализ аттестации педагогических работников.
9. Анализ работы МС за 2015-2016 учебный год.



Методический Совет выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний обучающихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах. В текущем году продолжена работа по реализации образовательных программы начального и основного общего образования.

*Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.*

**Обеспечение методической работы.** В школе создана необходимая нормативно – правовая база: положения и локальные акты, основная образовательная программа школы, разработана ООП НОО и ООО в условиях ФГОС, Программа развития школы. В библиотеке имеются методические книги, электронные пособия.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение педагогического опыта во время аттестации. В школе практикуются различные подходы к работе с учителями по повышению их теоретического и методического уровня:

- весь коллектив принимал участие в проведении окружного конкурса профессионального мастерства «Учитель года»;
- семинары по проблемным темам МО (отв. руководители МО);
- творческие отчеты ШМО на МС

**Обобщение и распространение педагогического опыта.** На педсоветах, заседаниях МО, теоретических семинарах, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Учителя школы выступали на заседаниях РМО, педсоветах, теоретических семинарах. В течение года учителя размещались разработки уроков и мероприятий на школьном сайте, в разделе «Новости» репортажи с открытых уроков, внеклассных мероприятий, заседаний, конкурсов, олимпиад. В разделе «ФГОС» разработаны и размещены: Образовательная программа начального общего и основного общего образования в условиях перехода на стандарты второго поколения и другие методические материалы.

**Использование СОТ, их эффективность** Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Большинство учителей достаточно опытные, профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, умело используют элементы современных

педагогических технологий. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях. 100 % учителей используют в своей работе инновационные технологии:

- Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, обществознания, русского языка и литературы, физики;
- Технологию сотрудничества – учителя начальных классов, биологии, русского языка и литературы, музыки;
- Проектно-исследовательский метод – учителя физики, химии, географии, английского языка, технологии;
- Деятельностный подход – начальных классов;
- ИКТ – начальных классов, физики, математики;
- Здоровьесберегающие технологии - учителя начальных классов, физкультуры;
- Дифференцированное обучение - учителя математики, русского языка, физики, химии, начальных классов, английского языка;
- Технология развития критического мышления - учителя истории, обществознания;

Современные образовательные технологии, позволяют обеспечить личностное развитие ребенка за счет уменьшения процента репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижение нагрузки учащихся, более эффективное использование учебного времени, мотивацию на изучение предмета. Совершенствование образовательных технологий подразумевает переход:

- от запоминания – к умственному развитию
- от накопления знаний – к системе умственных действий
- от ориентации на среднего ученика - к дифференцированному и индивидуальному обучению
- от внешней мотивации учения – к внутренней потребности

Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: интегрированные уроки, урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия, Урок – путешествие, деловые и ролевые игры. Игровые технологии способствуют раскрепощению творческих способностей личности, ее собственного «я», побуждают взглянуть на знакомое по-новому. Занимательность усиливает эмоциональное восприятие информации, помогает сосредоточить внимание, способствует запоминанию. Это разнообразит и оживляет учебный процесс. Использование интеграции современных образовательных технологий, даёт положительный результат. Важно творчески подходить к организации учебного процесса.

Однако следует отметить, что недостаточно внедряются исследовательские виды деятельности учащихся на уроках.

В 2016-2017 учебном году необходимо:

- продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся
- производить отбор методов, средств, приёмов, технологий соответствующих ФГОС

### ***Самообразование педагогов***

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и

самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Педагоги нашей школы находятся в постоянном процессе самообразования и самосовершенствования. Руководители МО контролируют своевременный выбор темы и личного плана самообразования учителя, наблюдают за этапами их выполнения. В начале каждого учебного года все учителя школы выбирают тему, над которой работает учитель, и фиксируют эту тему в планах методического объединения.

*Основными формами самообразования являются:*

**1. Курсовая подготовка.** Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

**2. Получение второго высшего образования или переподготовка.** Это форма самообразования дает возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования. В нашей школе такая форма самообразования становится все более актуальной. В настоящее время переподготовку в области «Педагогика и образование» прошли заместители директора и два учителя (учитель обществознания, Козлова Т.И., учитель физической культуры Сафин И.Т.). Основным недостатком этой формы является нехватка у педагогов свободного времени и дороговизна обучения.

**3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.** Дают возможность пройти их в удобное для педагогов время, возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

**4. Сетевые педагогические сообщества** – новая форма организации самообразования учителей. Это интернет-ресурсы, созданные для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Главным преимуществом этой формы самообразования является возможность обмена опытом осуществляется между учителями-практиками, получение персональной и адресной методической помощи.

**Основной формой самообразования педагогов нашей школы остается индивидуальная работа по самообразованию** которая включает в себя:

- ✓ изучение научно-методической и учебной литературы;
- ✓ участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- ✓ посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- ✓ теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

*Вывод: самообразование является обязательным элементов непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании педагогического мастерства учителя.*

В ходе реализации плана внутри школьного контроля на 2015-2016 учебный год, в рамках классно-обобщающего, тематического контроля посещались уроки педагогов.

Открытые уроки проводились в рамках предметных недель и районных семинаров. На базе школы в 2015-2016 учебном году прошли районные, окружные и областные семинары:

- 1. Районный семинар- практикум учителей начальных классов «Применение интерактивных и компьютерных технологий в начальной школе»**
- 2. Окружный семинар учителей истории и краеведения «Школьный музей – средство патриотического воспитания»**

3. *Районный семинар учителей биологии, химии «Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на уроках биологии и экологии».*
4. *Областной семинар «Технология проектирования долгосрочных воспитательных проектов».*

На семинарах рассматривались вопросы, являющиеся актуальными для всех педагогов, повышающие профессиональную компетентность учителя и способствующие развитию учащихся. В работе семинаров приняли участие специалисты Северо-Восточного управления, СИПКРО и педагоги округа. Очень важно, чтобы в работе семинара были органически связаны теория и практика. Учителя нашей школы, в рамках семинара показывали открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, мастер-классы, могли познакомиться с опытом работы своих коллег и затем использовать его в своей практике.

*Вывод: Проведенные открытые уроки в течение учебного года способствовали развитию профессиональных компетенций педагогов по вопросам, актуальным для каждого конкретного педагога, выявленным в результате самоанализа и анализа деятельности учителя и обучающихся на уроке.*

#### **Повышение квалификации педагогических кадров**

*Цель анализа: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности на качество учебно-воспитательного процесса.*

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, окружных, районных МО, участие в работе педсоветов и семинаров.

В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы. В 2015-2016 учебном году 26 (46,4%) педагогов прошли курсы по госзаказу по теме ««Использование Интернет- технологий в повышении квалификации педагога» в объеме 40 часов, учителя физической культуры прошли обучение по программе «Методология организации и проведения мероприятий по подготовке к выполнению норм Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Четыре учителя истории прошли курсы «Проектирование рабочих программ в основной школе на основании нового УМК по отечественной истории», 11 педагогов закрыли именные образовательные чеки, 12 педагогов прошли курсы по именованным образовательным чекам в объеме 54 часов.

Таким образом, 54 педагога прошли курсы повышения квалификации, что составляет 96 %.

*Вывод: Курсовая подготовка была направлена на совершенствование и обогащение профессионального мастерства педагогов, изучение требований ФГОС ООО, достижений современной науки и передового профессионального опыта.*

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В школе имеется перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. В учительской работает стенд по аттестации. В течении года изучалась деятельность аттестующихся педагогов, оформлены все необходимые документы, оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. В 2015- 2016 уч. году, аттестация педагогических работников проходила в соответствии графиком. Всего аттестовалась 18 (32,1%) педагогов, из них 7 (12,5 %) подтвердили первую

квалификационную категорию, 10 педагогов (17,8) аттестовались на высшую квалификационную категорию. Таким образом, из 56 педагогов 50 (89,2%) педагогов имеют квалификационную категорию: 30 педагогов имеют первую категорию, 20 высшую.

### **Квалификационный состав педагогических кадров**

Квалификационные категории	ГБОУ СОШ с. Камышла	Балыклинский филиал	Степановский филиал	<b>Всего</b>
Высшая	18	2	0	<b>20(35,7%)</b>
Первая	20	5	5	<b>30 (53,5%)</b>
Соответствие занимаемой должности	0	1	0	<b>1 ( 1,7%)</b>
Не имеющие соответствия занимаемой должности и квалификационной категории	5	0	0	<b>5 (8,9%)</b>

*Вывод: 89,2 % педагогических работников имеют квалификационные категории, что выше, чем в прошлом учебном год на 2%.*

### **Педагогический состав**

Учебно- воспитательный процесс в ГБОУ СОШ с. Камышла осуществляют 56 педагогов. Из них имеют звание «Почетный работник общего образования» - 2 педагога, «Отличник народного просвещения» - 3 педагога, награждены грамотой Министерства образования и науки РФ- 16 педагогов, грамотой Министерства образования и науки Самарской области -14 педагогов. Грамотой губернатора награжден один педагог, 2 педагога дипломом Самарской губернской думы, Благодарностью Самарской губернской думы один педагог.

Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении многих лет и представлен высококвалифицированными, опытными кадрами, что способствует успешному решению основных задач школы.

**Вывод:** *основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.*

### **Работа с одаренными детьми**

*Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития и одаренных детей, их потенциальных возможностей.*

Перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие задачи:

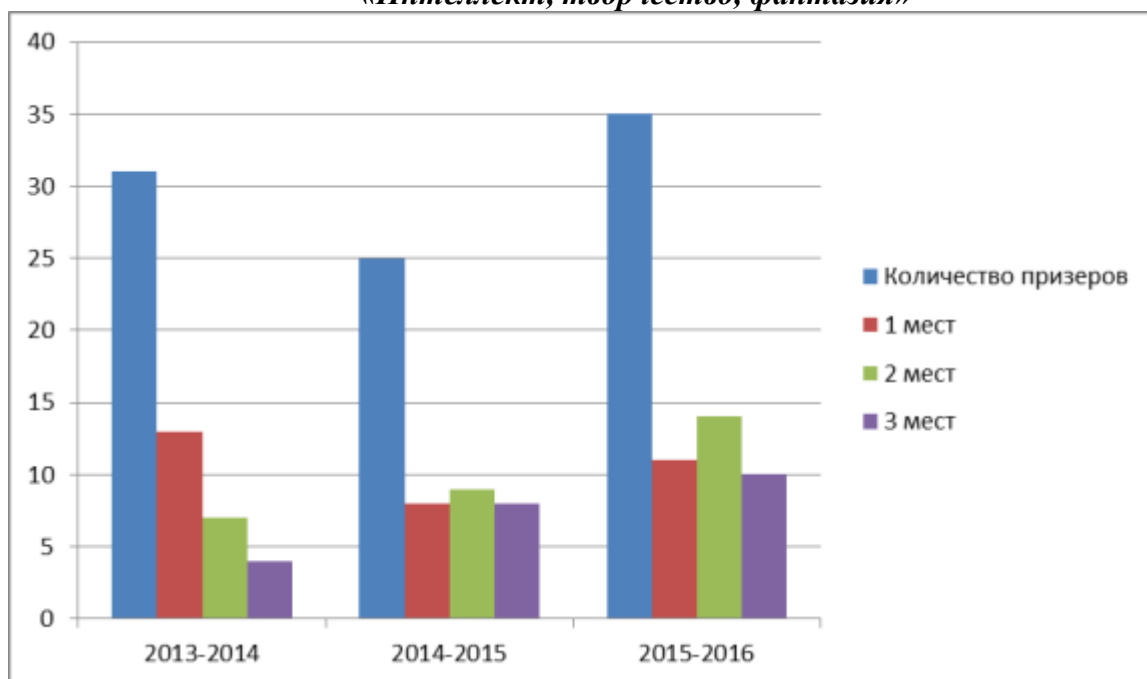
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- повысить мотивацию обучающихся через участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней.
- создание и пополнение банка данных о детях разных типов одаренности, талантливости и способностей.



В начале года был создан банк данных о детях разных типов одаренности, в течение всего учебного года этот банк пополнялся. В 2015-2016 учебном году в банке зарегистрировано 44 обучающихся.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, раскрыть их таланты и умения. Большое внимание в течении года уделялось развитию познавательного интереса, интеллектуального роста обучающихся. Традиционными в школе являются мероприятия: научная конференция учащихся 5-11 классов «Юные дарования 21 века», день защиты проектов учащихся начальной школы «Юные исследователи». В этом учебном году существенно повысилось качество представленных работ, о чем свидетельствует увеличение призовых мест на муниципальном этапе конкурса творческих работ «Интеллект, творчество, фантазия» из 35 представленных работ 11 заняли 1 место. По итогам окружного этапа конкурса «Интеллект, творчество, фантазия» 5 проектов были выдвинуты для участия в областной научной конференции школьников, где Загретдинова А., заняла 3 место. В 2015-2016 учебном году учащиеся нашей школы стали призерами и победителями многочисленных областных конкурсов, так Тухбатшина Д. и Саримова А. заняли 2 место в областных юношеских Головинских чтениях, Хисматова Гульназ и Кадырова Марьям стали победителями регионального конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» и регионального этапа Всероссийского экологического форума «Зеленая планета-2015».

**Количество призеров муниципального конкурса творческих работ учащихся «Интеллект, творчество, фантазия»**



**Количество учащихся, ставших победителями различных конкурсов, конференций**

№	Название конкурса	Уровень	Количество победителей	ФИО ученика	ФИО педагога
<b>2015-2016 учебный год</b>					
1	Областной фестиваль педагогов, работающих	Областной	1	Трусов Д.	Ахметзянов И.Р.

	с одаренными детьми, с участием детей и демонстрацией их достижений «Изумруды»				
2	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Областной	2	Хисматова Г. Кадырова М.	Насибулина А.Р.
3	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	Областной	1	Мингазов Дамир	Козлова Т.И.
4	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Областной	2	Хисматова Г. Кадырова М.	Насибуллин а А.Р.
5	Окружной фестиваль исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	Окружной	2	Ахмадулина Руфина Фатхутдинова Диляра	Ахмадуллин а Г.М. Тухбатшина Г.А.
6	Областной фотоконкурс «Мой край родной- частица Родины большой»	Областной	1	Ахметов Ильвир	Шамсутдинова Р.А.
7	Научно- практическая конференция школьников «Филологическая наука глазами молодых»	Областной	1	Ахмадиева Гелия	Жирякова А.А.
8	Областная олимпиада школьников по татарскому языку и литературе	Областной	1	Шарапова Альбина	Хисматова Т.Ф.

*Вывод: высокий профессионализм и педагогическое мастерство учителей позволили обеспечить успех обучающихся в различных конкурсах и конференциях*

В 2015 - 2016 учебном году школьный этап всероссийской предметной олимпиады проводился по 15 предметам. Второй год школьный этап всероссийской предметной олимпиады проводится по материалам, присланными методистами СВУ.

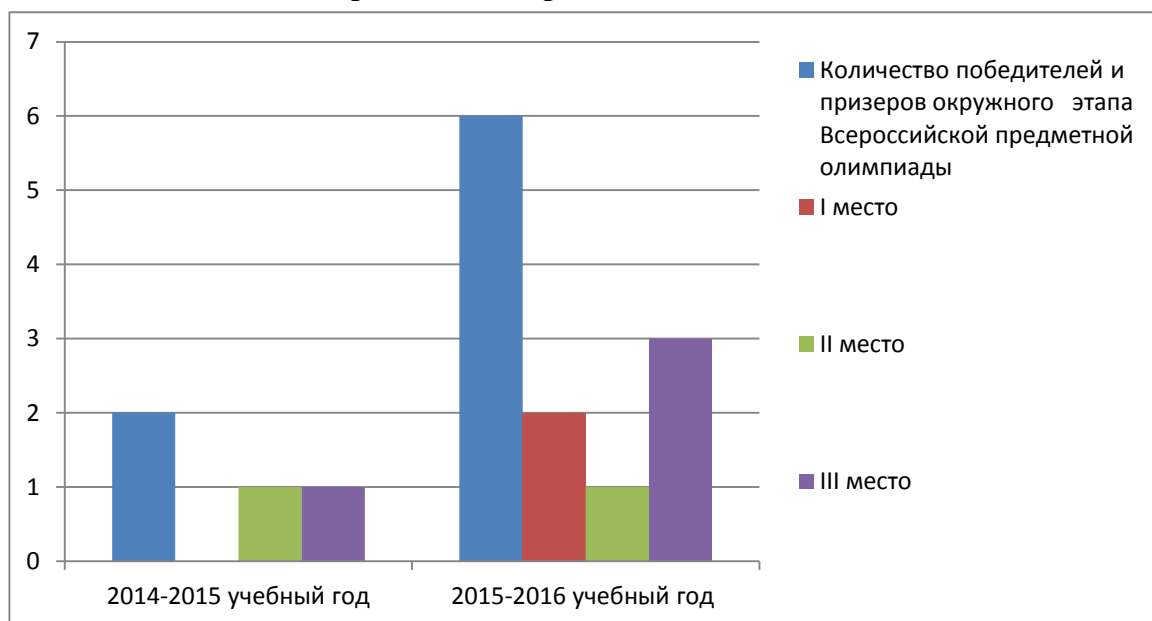
По итогам школьного этапа предметной олимпиады учащиеся нашей школы приняли участие на окружном этапе. В общей сложности, на окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли 112 учащихся 8-11 классов, из них 6 учащихся стали призерами.

ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Результат	Учитель
------------------	-------	---------	-----------	---------

Гареев Эмиль	7	Русский язык	3 место	Фрей С.О.
Мунирова Айгуль	10	Русский язык	3 место	Борзова Х.Н.
Пупков Алексей	8	Технология	1 место	Каюмов Р.Р.
Гизатуллин Руслан	7	Технология	1 место	Каюмов Р.Р.
Мустакаев Рамиль	7	Технология	2 место	Каюмов Р.Р.
Бадретдинова Алина	8	Технология	3 место	Пупкова А.Н.

Ежегодно наши учащиеся становятся призерами и победителями областной олимпиады по родному языку и литературе. В этом году Шарпова Альбина стала победителем этой олимпиады, Саримова Альбина, Абдрафикова Алина стали призерами олимпиады. Учащиеся начальных классов также ежегодно становятся призерами и победителями окружной олимпиады младших школьников. В этом году ученица 4 а класса Хайбрахманова Альбина заняла 3 место по математике.

#### **Количество победителей и призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады**



Из анализа участия школы в олимпиадном движении вытекают следующие проблемы:

- низкая мотивация школьников к познавательной деятельности;
- учащиеся нашей школы крайне редко выходят на региональный уровень результатов олимпиад;
- мало времени остается на подготовку к олимпиадам;
- эмоциональное выгорание педагогов.

#### ***Участие педагогов ГБОУ СОШ с. Камышла в конкурсах профессионального мастерства***

**Высокий** уровень педагогического мастерства нашего коллектива позволяют учителям принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства. В этом году Мингалиева Елена Рашидовна стала победителем областного конкурса



долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости, Ахмадуллина Гульбуся Миннезакиевна стала победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области, Рахметуллина А.Ш. победителем окружного конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2015», стала призером окружного и областного конкурса на лучший сценарий урока математики с применением учебно-лабораторного оборудования. Три педагога приняли участие в областном конкурсе «Педагогическая мозаика», где Акбашева И.А. заняла 3 место, Саяхова Г.Х. 3 место. Каюмов Р.Р. стал лауреатом окружного этапа областного конкурса «Молодой учитель».

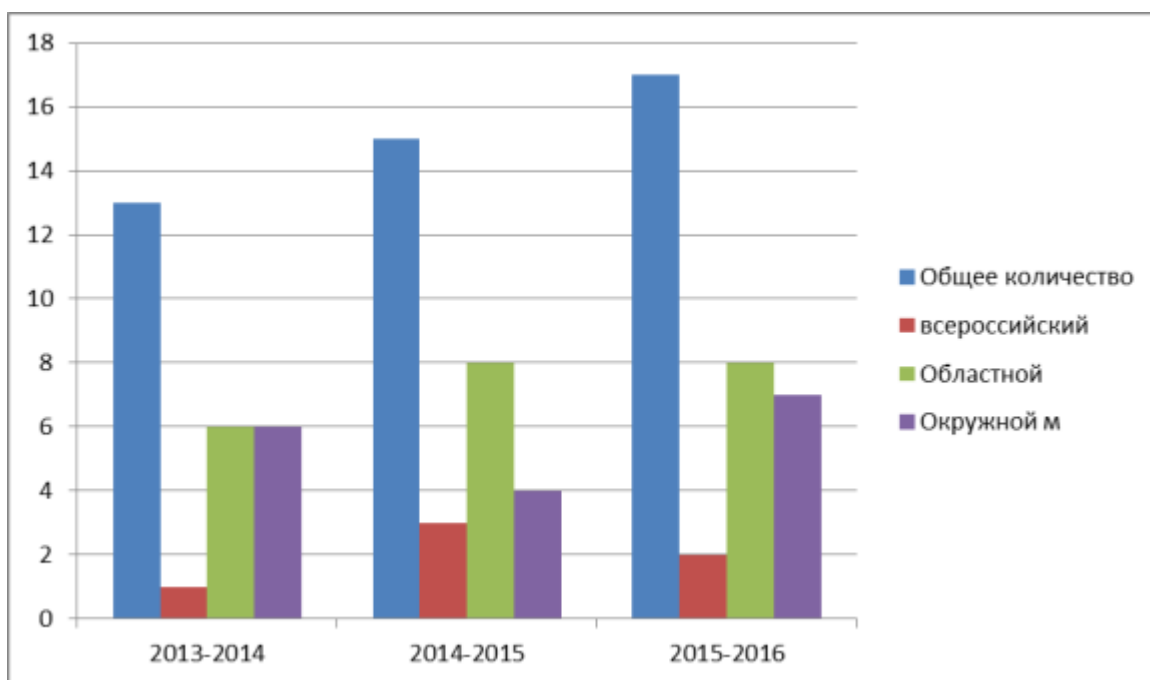
(темы долгосрочных)

**Участие педагогов ГБОУ СОШ с. Камышла в конкурсах  
профессионального мастерства**

№	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат
<b>2015- 2016 учебный год</b>				
1	Областной фестиваль педагогов, работающих с одаренными детьми, с участием детей и демонстрацией их достижений «Изумруды»	Областной	Михайлова В.С.	участие
2	Окружной конкурс на лучший сценарий урока математики с применением учебно-лабораторного оборудования	Окружной	Рахметуллина А.Ш.	3 место
3	Областной конкурс на лучший сценарий урока математики с применением учебно-лабораторного оборудования	Областной	Рахметуллина А.Ш.	3 место
4	Окружной конкурс психолого-педагогических программ « Психология развития и адаптация»	Окружной	Мингалиева Е.Р.	Участие
5	Единый методический день окружной августовской конференции	Окружной	Пупкова А.Н. Россихина Л.К.	Участие
6	IV Региональный конкурс методической продукции по профессиональной ориентации	Областной	Ахмадуллина Г.М.	Ахмадуллина Г.М.- 2 место
7	Окружной конкурс элективных программ	Окружной	Жирякова А.А. Хасаншина Р.Ш.	участие
8	Конкурс образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика-2015»	Областной	Саяхова Г.Х. Акбашева И.А.	Саяхова Г.Х.- 3 место Акбашева А.- 2 место

9	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучение»	Всероссийский	Ахмадуллина Г.М.	Ахмадуллина Гульбуся Миннезакиевна- 2,3 место
10	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Окружной	Рахметуллина А.Ш.– победитель Хасаншина Г.А.- участник	Рахметуллина А.Ш.– победитель Хасаншина Г.А.- участник
11	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Зональный	Рахметуллина А.Ш.	Участник
12	Областной конкурса лучшую методическую разработку в области физической культуры и спорта	Областной	Сафин И.Т. Мискин С.П. Гараев А.Н.	Сафин И.Т.- лауреат Гараев А.Н. Мискин С.П.- участник и
13	Окружной этап областного конкурса «Молодой учитель»	Окружной	Каюмов Р.Р.	Лауреат
14	Областной конкурс инновационных программ по внеурочной деятельности	Областной	Ахмадуллина Г.М.	
15	Окружная конференция педагогических работников «Учить и учиться в информационно – образовательной среде 21 века»	Окружной	Саяхова Г.Х.	Сертификат участника
16	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области	Областной	Ахмадуллина Г.М.	Победитель
17	Областной конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости	Областной	Мингалиева Е.Р.	Победитель

*Победители конкурсов профессионального мастерства*



*Вывод: творческая активность учителей по –прежнему остается высокой.*

#### **Общие выводы:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО отражают основные направления модернизации образования, достижения психолого- педагогической науки.
2. Тематика заседаний МО и педагогических советов направлены на повышение научно-методического уровня учебно- воспитательной процесса и внедрение достижений передового педагогического опыта образовательных учреждений.
3. Работа методического совета школы стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая педагогов к научно- исследовательской и творческой деятельности.

#### **Задачи на 2016-2017 учебный год:**

1. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
2. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.
3. Обеспечить рост качества уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО.
4. Изучить проблему преемственности образования между начальной и основной школой (падает качество знаний).

#### **Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год**

Современная школа занимается многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Усилия педагогического коллектива школы в прошлом учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

#### **Структурные элементы воспитательной системы:**

- методическое объединение классных руководителей;
- совет обучающихся;

- психологическая служба;
- совет профилактики;
- система дополнительного образования.

**Основные принципы деятельности воспитательной системы:**

- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

**Цель воспитательной работы:** воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Воспитательные задачи:**

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.

3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.

4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

6. Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.

7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно- нравственное;
- Профилактика правонарушений;
- Профорientационная работа;
- Работа с родителями

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Воспитание патриотизма, любви к Родине, изучение истории и культуры родного края, деятельность по сохранению в памяти обучающихся событий, связанных с героическим прошлым нашей страны, формирование у них активной жизненной позиции являются приоритетными задачами гражданско-патриотического воспитания. Работа в данном направлении реализуется через систему традиционных общешкольных, районных, окружных и областных мероприятий.

Это посещение школьного музея, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, концертные программы ( выступление ВИГ « Зеленые береты»), библиотечные уроки, конкурс инсценированной военной песни «И помнит мир спасенный...» для учащихся 7-8 классов (мероприятие было посвящено 73-ей годовщине Сталинградской битвы и 72-летию прорыва блокады Ленинграда . На встрече присутствовали ветеран труда РФ, почетный гражданин Камышлинского района

Шаймарданова Фоата Мардановича и председатель совета по делам ветеранов Вооруженных сил Российской Федерации по муниципальному району Камышлинский, майор в отставке Муниров Раис Латфинович), литературно- музыкальная композиция для учащихся 9-11 классов « Нам есть что хранить, нам есть чем гордиться», участие в акциях «Читаем детям о войне», « Бессмертный полк», Окружные патриотические чтения и др.

2 марта 2016 года в спортивном комплексе ДЮСШ ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево прошли окружные соревнования «А ну-ка, парни!». В данном конкурсе состязались учащиеся 10-11 классов, из 10 команд образовательных учреждений Северо-Восточного управления. Заслуженную победу одержала команда нашей школы и заняла 1 место, до этого заняв 1 место на районных соревнованиях. Все ребята показали отличную строевую и физическую подготовку.

С целью развития в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах защиты Отечества, в первом полугодии 2015-2016 учебного года при школе был создан военно-патриотический клуб «Вымпел». Старшеклассники посещают занятия, где сочетаются спорт и военное дело

26 – 28 марта 2016 года на базе нашей школы прошли первые учебно-тренировочные сборы «Тяжело в учении – легко в бою» для военно-патриотических объединений Самарской области. Проект реализуется при организационно-методическом содействии Департамента по делам молодежи Самарской области, государственного бюджетного учреждения Самарской области «Агентство по реализации молодежной политики». В данных сборах наш клуб занял 1 место, и в мае 2016 года участвовал в Областных военно-спортивных соревнованиях « Отчизны верные сыны» в воинской части пос. Рощинский, где также показали хорошие результаты, заняв 3 место среди 14 команд.

Школьный музей является центром формирования гражданственности и патриотизма учащихся, он помогает воспитывать их в атмосфере исторической памяти и человеческой ответственности, где блокадная память становится надёжным фундаментом для осознания себя как человека, помогает прививать любовь и уважение к истории села и Самарского края. 25 сентября 2015 г.на базе нашей школы прошел окружной семинар «Школьный музей – средство патриотического воспитания». На семинаре присутствовали представители ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский РЦ», руководители музеев ОУ СВУ МО и Н СО, представители районного совета ветеранов войны и труда м.р. Камышлинский, администрация школы. Руководитель музея Козлова Т.И. поделилась с присутствующими опытом создания и планами на будущее. Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность работы школы по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Что отраднo отметить, в мероприятиях патриотической направленности дети участвуют с большой охотой.

### **Спортивно-оздоровительное**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

**Районный видеоконкурс «Здоровая страна начинается с тебя!»**, организатором которого являлись Администрация и Управление культуры, спорта, туризма и молодежной политики м.р. Камышлинский и направленного на пропаганду здорового образа жизни, вызвал большой интерес среди учащихся. 7а класс (классный руководитель Шамсутдинова Р.К.) участвовали в полном составе и заняли 1 место, группа учащихся под руководством учителей Каюмова Р.Р. и Сафина И.Т. заняли 3 место.

С 1 по 30 октября 2015 года, в рамках проведения всемирного «Самого Большого Урок в мире» в 1-11 классах прошел Урок «Школа для всех». Цель урока всемирного «Самого Большого Урок в мире» – познакомить детей и подростков на всей планете с 17 Общемировыми целями — ликвидация нищеты, борьба с голодом, охрана здоровья, обеспечение гендерного равноправия, борьба с изменением климата, стимулирование экономического роста и обеспечение качественного образования для детей всей планеты и др. Учащиеся познакомились с историями ребят с синдромом Дауна, аутизмом, ДЦП и другими особенностями развития, поговорили о важности принятия сверстников такими, какие они есть, независимо от физических или интеллектуальных способностей. Классные руководители использовали на уроке видеообращение заместителя министра образования и науки РФ Каганова В.Ш., российской топ-модели, актрисы Н.Водяновой. Учителя начальных классов использовали мультфильм Кена Робинсона «Самый Большой Урок в мире».

В 1-3 классах состоялись традиционные Веселые старты «Я и папа- ловкие, смелые, умелые», посвященные Дню защитников отечества. Соревнования стали настоящим праздником спорта, здоровья и молодости! Среди 1-х классов одержала победу команда 1А класса, среди 2-х классов -2В класс, среди 3-х классов -3А класс.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в течение года, День здоровья, Президентские состязания по ОФП, зимнее многоборье, соревнования по волейболу, пионерболу, спортивные конкурсы в трех возрастных группах, зимняя военно-спортивная игра «Зарница», где на районном этапе команда учащихся 1-4 классов заняла 3 место, команда старшеклассников 2 место.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Педагоги используют разнообразные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно в начале учебного года проводится инструктаж о правилах дорожного движения. Совместно с родителями учащиеся 1-5 классов составили Маршрутный лист «Моя дорога от школы до дома», на котором отмечаются опасные места, требующие особого внимания.

В школе оформлен уголок безопасности. В школе проводятся классные часы с приглашением представителей ГИБДД, 19 учащихся участвовали в муниципальном конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Много лет школа участвует в районном конкурсе агитбригад по профилактике ДДТТ( конкурс ЮИД).

Конкурс проводится с целью создания условий для формирования компетенций учащихся как участников дорожного движения в целях обеспечения гарантии безопасного поведения на улицах и дорогах.



Уровень	2011	2012	2013	2014	2015
Районный	2 место	3 место	1 место	1 место	2 место
Окружной	-	-	Участие	2 место	-
Областной	-	-	-	-	-

Целями и задачами конкурса-соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» являются: воспитание законопослушных участников дорожного движения; пропаганда здорового образа жизни; совершенствование форм и методов работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков; привлечение школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на дорогах.

Уровень	2014	2015
Районный	1 место	2 место
Областной	Участие	Участие

От того, насколько правильно будет организовано питание в школах, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей. Для обучающихся 1-6 классов организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед).

Питание учащихся.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
% учащихся, получающих горячее питание	80%	74%	82%	87,5%	91%	94,5%	96%

Классные руководители 1-6 классов использовали во внеурочной деятельности программу «Разговор о правильном питании». Основными формами реализации программы являются игровая деятельность и проектно-исследовательская работа. Программа имеет большую практическую направленность.

9 марта 2016 года в городе Самара прошел Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся ОО, посвященном 85-летию отечественного комплекса ГТО в 2016 году, где Шайдуллин Равиль занял 1 место.

По инициативе Самарского регионального отделения Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» совместно с Министерством образования и науки Самарской области 8 сентября 2015 года в школе прошли дружеские матчи по баскетболу «Мы помним» среди учащихся 9-11 классов. **Целью мероприятия было** отдать дань памяти жертвам теракта в Беслане 1-3 сентября 2004 года.

Старшеклассникам рассказывалось о событиях сентября 2004 года (прошло ровно 11 лет с трагической даты), доносилась мысль, что терроризм – вражда, а межэтнические и межрелигиозные конфликты – пороки современного общества, с которыми надо бороться. Упоминалось также и о событиях на Украине.

Ученик 9Б класса Рузметов Карим занял 3 место на Всероссийском соревновании «Керэш» в г.Казани.

В 2015-2016 учебном году учащиеся школы участвовали в 58 спортивно – оздоровительных мероприятиях.

Физкультурно-оздоровительная работа требует большого труда педагогического коллектива, особенно учителей физической культуры.

Таблица. Мониторинг призовых мест на соревнованиях различных уровней за 2015-2016 учебный год

Уровень	Победа	Призеры	Участие
Районный	21	15	5
Окружной	5	7	0
Областной	3	2	12
Всероссийский	0	2	1

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований – Спартакиад. Их любят учащиеся, Спартакиады стимулируют учащихся к систематическим, регулярным занятиям спортом и являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся.

Внутришкольные соревнования (Спартакиады) проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию, они являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Правильно организованные соревнования в рамках Спартакиады способствуют укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к друг другу, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

20 октября в школе состоялась встреча учащихся 1-8 классов с певцом, фольклористом, пропагандистом музыкальной культуры народов Поволжья исполнителем на народных инструментах Шигаповым Солтаном Фидаисовичем. Встреча прошла с целью защиты региональных культурных традиций и особенностей, обеспечения межэтнического содружества народов Поволжья. Программа была направлена на обеспечение межэтнической солидарности, дружбы между представителями различных национальностей через народный фольклор, народные музыкальные инструменты, народные песни. Ребята познакомились со старинными музыкальными инструментами: курай, гармошка, тальянка, декоративные гармошки; познакомились с народными песнями.

В 2015 году исполнилось 25 лет со дня образования Камышлинского района. В организованном администрацией муниципального района Камышлинский Самарской области и Управлением культуры муниципального района Камышлинский Самарской конкурсах детских творческих работ, сочинений, фотографий приняло участие около 40



учащихся школы. Данные конкурсы проводились с целью привлечения интереса подрастающего поколения к истории, культуре и развитию Камышлинского района; конкурс призван содействовать росту социальной и гражданской активности детей и молодёжи.

№ п\п	Фамилия, имя участника	Руководитель	ОУ	Название работы. Результат
<b>Конкурс рисунков «Любимый мой край»</b>				
<b>5-9 лет (Карандаш)</b>				
2	Абунагимов Артур (2 класс, 8 лет)	Ахметзянова Гульнара Файзулловна	ГБОУ СОШ с.Камышла	«Камышла» <b>2 место</b>
<b>5-9 лет (Акварель)</b>				
3	Сондолов Александр (1 класс, 7 лет)	Ахмадуллина Гульсуя Минзакиевна	ГБОУ СОШ с.Камышла	«Берёзовый край» <b>3 место</b>
4	Миннихметова Карина (4 класс, 9 лет)	Яруллина Роза Нигматовна	ГБОУ СОШ с.Камышла	«Камышла моя родная» <b>3 место</b>
<b>10-14 лет (Карандаш)</b>				
2	Хисматова Гульназ (7 класс, 12 лет)	Насибуллина Альбина Рауфовна	ГБОУ СОШ с.Камышла	«Памятник славы» <b>1 место</b>
4	Галеев Рустам (3 класс, 10 лет)	Тухбатшина Гульнара Анасовна	ГБОУ СОШ с.Камышла	«Мой район, мой дом родной» <b>3 место</b>
<b>10-14 лет (Акварель)</b>				
2	Хайруллина Ралина (4 класс, 10 лет)	Яруллина Роза Нигматовна	ГБОУ СОШ с. Камышла	«Мечеть» <b>2 место</b>
<b>15-18 лет (Акварель)</b>				
1	Кадырова Марьям (10 класс, 16 лет)	Насибуллина Альбина Рауфовна	ГБОУ СОШ с. Камышла	«Нам есть чем гордиться» <b>1 место</b>
2	Губайдуллина Алсу (10 класс, 16 лет)	Насибуллина Альбина Рауфовна	ГБОУ СОШ с. Камышла	«Символика » <b>2 место</b>

### **Конкурс фотографий «Район, в котором ты живёшь»**

<b>15-18 лет (Панорама села. Достопримечательности)</b>				
1	Магсумова Алеся (9 класс, 15 лет)	Нуртдинова Нурия Гильмутдиновна	ГБОУ СОШ с.Камышла	«Район, в котором ты живёшь» <b>1 место</b>
3	Тимергалиев Тимур (10 класс, 16 лет)	Борзова Хамида Нуриевна	ГБОУ СОШ с.Камышла	«Храм знаний» <b>2 место</b>
4	Гаязова Диана (10 класс, 16 лет)	Сулейманова Гульсиня	ГБОУ СОШ с.Камышла	«Добро пожаловать»

		Абузаровна		в Камышлу» <b>3 место</b>
<b>Фотографии «Природа родного края»</b>				
1	Валиахметов Эльдар (7 класс, 13 лет)	Нуртдинова Н.Г.	ГБОУ СОШ с.Камышла	«Мой родной край» <b>1 место</b>
4	Гусамова Алина (10 класс, 16 лет)	Сулейманова Гульсиня Абузаровна	ГБОУ СОШ с. Камышла	«Унылая пора...» <b>3 место</b>

**Литературное творчество**  
**«Любимый мой край Камышлинский – частичка Самарской земли»**

<b>10-14 лет</b>				
№ п/п	Фамилия имя участника	Руководитель	ОУ	Название работы. Результат
1	Козлов Артемий (6 класс, 12 лет)	Козлова Татьяна Ивановна	ГБОУ СОШ с. Камышла	«Нет ничего ближе и дороже родного Камышлинского края...» <b>1 место</b>
4	Салахутдинов Ильшат (8 класс, 14 лет)	Сулейманова Гульсиня Абузаровна	ГБОУ СОШ с.Камышла	«Любимый мой край Камышлинский – частичка Самарской земли» <b>3 место</b>
<b>15-18 лет</b>				
1	Загретдинова Азеля (10 класс, 16лет)	Борзова Хамида Нуриевна	ГБОУ СОШ с.Камышла	«Край родной, навек любимый» <b>1 место</b>
3	Мунирова Гузель (10 класс, 15 лет)	Борзова Хамида Нуриена	ГБОУ СОШ с.Камышла	«Я люблю тебя, село моё родное» <b>2 место</b>
4	Хайрова Карина (10 класс, 16 лет)	Сулейманова Гульсиня Абузаровна	ГБОУ СОШ с.Камышла	«Любимый мой край Камышлинский – частичка Самарской земли» <b>2 место</b>
5	Шарапова Альбина (10 класс, 16 лет)	Сулейманова Гульсиня Абузаровна	ГБОУ СОШ с.Камышла	«Любимый мой край Камышлинский – частичка Самарской земли» <b>3 место</b>

Активное участие приняли учащиеся в районном конкурсе сочинений «Если бы я был главой».

В прошедшем учебном году коллектив учителей и группа старшеклассников дважды участвовали в конкурсе благотворительных проектов «Уроки доброты», организованном ООО «Газпром трансгаз Самара». Проекты были направлены на трудовое воспитание учащихся. Были закуплены швейные машинки, оверлок для

кабинета технологии, сооружена беседка, которая была установлена во дворе школы.  
Темы проектов

5 марта 2016 года в СДК села Алькино прошёл Восьмой творческий фестиваль «Халкым минем», посвящённый 130-летию со дня рождения народного татарского поэта Габдуллы Тукая и 110-летию со дня рождения Героя Советского Союза, лауреата премии Ленина, татарского народного поэта Мусы Джалиля. Организаторами мероприятия стали исполком Всемирного конгресса татар, телерадиокомпания ТНВ, Всероссийская общественная организация «Татарские сёла России», Управление культуры муниципального района Похвистневский, татарское культурно-просветительское общество «Туган тел» Похвистневского района Самарской области. На фестивале в номинации «Художественное слово» приняли участие 5 учеников 8-11 классов. Участники выступили достойно и получили благодарственные письма от оргкомитета праздника. А победителем стала ученица 10 «А» класса Харизова Камилла. Она была награждена дипломом и памятным подарком.

Школьные традиции несут в себе определенный заряд нравственности, что позволяет использовать их возможности для развития личности школьника. Конкурс-фестиваль «В дружбе народов единство России», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «День пожилого человека», «День учителя», осенние и новогодние мероприятия, День защитника Отечества, День здоровья, День Победы, Последний звонок и др.

Эти зрелищные яркие мероприятия способствуют развитию национального самосознания, исторической памяти, развитию творческих способностей, воспитывают патриотическую личность и активную гражданскую позицию.

### **Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН, ПДН;
- классные часы ( по профилактике ЗОЖ – 1 раз в четверть) , беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ;
- работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях и др.

Составлен План по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2015– 2016 учебный год.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- консультативную;
- развивающую;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет профилактики. В учебном году состоялось 4 заседания.

В соответствии с письмом Министерства здравоохранения Самарской области от 27.08.2015 № МЗ-30/1666 в соответствии с порядком проведения профилактического

медицинского осмотра обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденным приказом Министерства здравоохранения РФ от 6 октября 2014 г. № 581н « О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» 26 ноября 2015 года наркологом Камышлинской ЦРБ Гайзуллиной З.З. был проведен медицинский осмотр в отношении учащихся 8-11 классов. (До ноября в каждом классе классными руководителями были проведены классные родительские собрания, по ознакомлению родителей с письмом Министерства здравоохранения Самарской области от 27.08.2015 № МЗ-30/1666). Осмотр прошел в отношении обучающихся, достигших 13 лет. Обучающиеся, достигшие 15 лет самостоятельно писали согласие, до 15 лет информированное согласие дали родители.

Из 139 учащихся 8-11 классов , прошли медосмотр 132. Результатом профилактического медосмотра является то, что в школе нет учащихся, употребляющих наркотические средства.

В соответствии с распоряжением МОиНСО от 27.01.2016 г. № 34-р «О проведении в 2016 г. социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области» учащиеся 8-х классов прошли данное тестирование. Тестирование выявляет скрываемую, либо даже неосознаваемую положительную установку на употребление наркотических средств (курение анаши, инъекций героина, употребления ПАВ в форме таблеток). Результаты находятся в области нормы, но выявлены 3-е несовершеннолетних ( 2 мальчика , 1 девочка) с 8а класса с положительной установкой на возможность употребления наркотических средств и психотропных веществ, т.о 3 обучающихся входят в «зону риска». Возможно, необходимо дополнить новыми технологиями работу в профилактическом направлении в данном классе.

30 сентября 2015 года специалистом Самарского областного наркологического диспансера Сидориным Михаилом Владимировичем с учащимися 9-х классов была проведена лекция-дискуссия «ЗОЖ и пагубные привычки!».

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 14 января 2015 г. № 12-р в целях противодействия наркомании, воспитания психологической устойчивости детей и молодежи к употреблению наркотиков 15 октября 2015 г. И 26 февраля 2016 года с 13.00 до 14.00 часов состоялась видеоконференция «Имею право знать» с участием представителей министерства образования и науки Самарской области, Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, министерства здравоохранения Самарской области, Прокуратуры Самарской области. В данной online — видеоконференции участвовали 45 старшеклассников нашей школы.

Очень тесно была налажена работа в течение учебного года с Ответственным секретарем по делам несовершеннолетних комитета семьи и демографии м.р. Камышлинский Г.А.Гайнановой, с инспектором ПДН Ахметшиной Г.Х.. Классные руководители часто приглашали специалистов на классные часы, также инспектор ПДН и ответственный секретарь по делам несовершеннолетних комитета семьи и демографии участвовали на каждом заседании Совета профилактики.

Несмотря на огромную работу, проводимую по профилактике правонарушения, в связи с низкой заинтересованностью родителей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. В конце учебного года были поставлены на учет в ПДН, КДН 3-е девятиклассников ( Гарифуллин Ришат, Елеуов Ильдар, Шарипов Айнур) за кражу,

т.е. тайное хищение чужого имущества, группой лиц по предварительному сговору, преступление, предусмотренное ст. 158 ч.2 п.2. «А» УК РФ.

По ходатайству администрации школы ученик 16 класса Пушилин Сергей был снят с учета в ПДН и КДН в связи с исправлением.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

### **Профориентационная работа**

Профориентационная работа – одно из важнейших направлений деятельности школы, и ее основная цель уже в рамках ФГОС – формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженнику, т.е. для системы общего образования основополагающим является то, что процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения – это часть общего процесса социальной ориентации молодежи. Общее образование должно не только обеспечить фундаментальные знания, дающие базу для освоения целого спектра профессий (от рабочего до высококвалифицированного специалиста), но и при этом ориентироваться как на конкретную ситуацию на рынке труда, так и на потребности рынка труда в будущем.

Отсюда вытекает и новая задача для системы профориентации школьников – сформировать у учащихся осознанную потребность в профессиональном самоопределении

Разработка новых подходов к организации трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся – одно из главных направлений воспитательной деятельности нашей школы.

Наша школа активно сотрудничает в направлении профессиональной ориентации со многими учебными заведениями города Самара и республики Татарстан, организовываются встречи с представителями учебных заведений, в рамках дней открытых дверей и подготовки к поступлению учащиеся посещают высшие учебные заведения.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество учащихся
1	Участие в Дне открытых дверей в ПСЧ № 120	30.09.2015	6а-23
2	Встреча с представителями Самарской государственной сельскохозяйственной академии	09.11.2014	10-11 классы
3	Встреча с представителем Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. Героя Советского Союза А.К. Серова		11 кл-26
4	Участие в Дне открытых дверей в районном архиве.	27.11.2015	8 классы, 20
5	Встреча с представителями ГАПОУ «Ленингородского политехнического колледжа»	Январь	9 классы, 45
6	Профориентационная акция «Время выбирать»	16.03.2016	10-11 классы, 21
7	Встреча с представителями ГАПОУ	30.03.2016	9 классы, 45

	«Бугульминского строительного-технического колледжа»		
8	День открытых дверей в ПУ-40 в рамках областных апрельских встреч	29.04.2016	9 классы, 15

Ежегодно школа участвует в областной Неделе труда « Семь шагов к профессии», активнее стало участие родителей, которые участвовали в проведении классных часов, организовывали экскурсии у себя в организациях, устраивали встречи с интересными людьми.

Старшеклассники принимают участие в работе областного проекта «Открытый урок», целью которого является - информирование школьников о современном состоянии сферы ИКТ, востребованности IT-специалистов на рынке труда, условиях получения профессионального образования и перспективах трудоустройства.

Учащиеся школы участвуют в конкурсах разных уровней по профориентации

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Результат
1	Региональный профориентационный конкурс «Улыбка трудового дня»	21.09-30.10.2015	30	1 место - Шарипова Рената
2	Областной конкурс рисунков «Безопасный труд в моем представлении»	20.04.2015	4	Участие
3	Школьный конкурс «Профессии моих родителей» для учащихся начальной школы	Октябрь 2015	70 уч-ся начальной школы	

В целях исполнения поручения Губернатора СО Н.И. Меркушкина, ориентации выпускников школы на обучение по специальностям технической и естественнонаучной направленности в ВУЗах СО и построения своей профессиональной карьеры на предприятиях региона второй год мы участвовали в профориентационном мероприятии «Время выбирать» в с. Сергиевск.

#### **Структура распределения выпускников основного общего образования**

Учебные годы	Количество выпускников					
	Всего, чел.	Перешли на старшую ступень		Поступили в учреждения		Не сдали ГИА
		ОУ, %	другом ОУ, %	НПО, %	СПО, %	
2011-2012	58	31	-	3	24	-
2012-2013	40	20	-	3	16	-
2013-2014	58	28	-	1	29	-
2014-2015	72	32	-	3	37	1
2015-2016	45	22	-	-	21	2



## Структура распределения выпускников среднего общего образования

Годы	Количество выпускников					
	Всего, чел.	Поступили в				
		ВУЗы на бюджетной основе, %	ВУЗы на внебюджетной основе, %	Учреждения НПО, %	Учреждения СПО, %	Трудоустроены, %
2011-2012	39	16	11	2	7	-
2012-2013	37	19	13	0	5	-
2013-2014	31	17	10	0	4	-
2014-2015	16	8	4	0	4	-
2015-2016	26	19	1	0	6	-

Учебный год	Всего учащихся	Поступили в ВУЗЫ	Поступили в ВУЗы Самарской области	Поступили в ВУЗы других субъектов в РФ	Поступили на бюджетной основе	Поступили на внебюджетной основе	Сдавали ЕГЭ по физике
2011-2012	39	27	18	9	16	11	10
2012-2013	37	32	18	14	19	13	12
2013-2014	31	27	24	3	17	10	11
2014-2015	16	12	8	4	8	4	6
2015-2016	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>16</b>

По таблице видно, 77% выпускников поступили в высшие учебные заведения. Из 20 поступивших в ВУЗы, только 1 выпускник поступил платно.

Таким образом, школа, играет одну из основных ролей в профессиональной ориентации школьников; она «сопровождает» учащихся на протяжении всех лет обучения, поднимаясь вместе с ними по ступеням знаний.

### Работа с родителями

Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение. Семья и школа - та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

Работа с родителями включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и классных руководителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

По анализам воспитательной работы классных руководителей видно, что в течение года велась активная работа с родителями. Основные формы работы с родителями:

родительские собрания, индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, посещения на дому, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию

ребенка, сохранению и укреплению здоровья, совместные спортивные и творческие мероприятия, экскурсии. Огромную помощь классному руководителю во многих классах оказали родители в подготовке и проведении Недели труда «Семь шагов в профессии» (9а класс, 3б класс, 7а класс и др)

В прошлом учебном году состоялось два общешкольных родительских собрания по темам:

1. «ЕГЭ-2016. Нормы ГТО. Опыт работы школы по профилактике употребления ПАВ учащимися»

2. «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей». Увеличилось количество родителей, посещающих собрания. Это говорит о том, что администрацией школы поднимаются на собрания актуальные вопросы.

14 одиннадцатиклассников в рамках реализации Федерального проекта «Крепкая семья» участвовали во Всероссийском исследовании по семейной тематике.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Многие классные руководители продолжают использовать пособия Я.В. Соколова в своей воспитательной работе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического и трудового воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Классные руководители приняли активное участие в подготовке и проведении педагогического совета: «Целостность системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся» (Тухбатшина Г.А., Хайретдинова Г.Ш., Шамсутдинова Р.К.). «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях» (Жирякова А.А., Акбашева И.А.)

Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам (25-летие района, 165 –летие Самарской губернии и др.)

#### **В течение года состоялось 3 заседания МО классных руководителей:**

**07.09.2015г.** Тема: «Основные требования к планированию учебно-воспитательной работы в 2015-2016 учебном году в свете реализации требований ФГОС НОО и ООО». Познакомились с планом работы, утвердили график мероприятий по воспитательной работе в школе, изучили основные нормативные документы и методические рекомендации, рассмотрели актуальные подходы к профилактике употребления ПАВ в подростковой среде.

**05.11.2016г** Тема :**«Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности ученика в контексте стандартов нового поколения».**

**20.01.2016** Тема : **«Деятельность классного руководителя в реализации направлений внеурочной деятельности».** Классные руководители Борзова Х.Н., Нурутдинова Г.Я., Козлова Т.И. познакомили присутствующих с формами реализации направлений внеурочной деятельности.

В течение года все классы активно участвовали во всех общешкольных мероприятиях, ведь



участие классов в них помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшекласников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Был составлен социальный паспорт школы. На начало 2015-2016 учебного года насчитывалось 23 учебных класса, с общей численностью 470 человек.

№ п/п	Статус семьи	2015-2016 уч.год
1.	Неполные семьи	111
2.	Многодетные семьи	59
3.	Семьи с приемными детьми	26
4.	Семьи с опекаемыми детьми	6

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

#### **Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:**

- Требуется некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности.
- Следует больше внимания уделять правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий на основе использования системных, модульных, деятельностных форм воспитания.

Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданского воспитания, оздоровлении учащихся, профориентации. Ведется работа по развитию творческих способностей. Ребята принимают участие в конкурсах и добиваются высоких результатов. Осуществляется взаимодействие с учителями - предметниками, работа с семьями, регулярное проведение классных часов.

#### **Самоуправление в школе**

В 2015-2016 учебном году классные руководители школы продолжили работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В школе работает Совет обучающихся, состоящий из учащихся 9-11 классов. Совет обучающихся ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Совет обучающихся контролировали внешний вид и посещаемость в школе, участвовали в составе жюри на соревнованиях, в конкурсах, принимали участие в работе Совета профилактики. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

#### **Летний отдых**

В летний период с 01 по 23 июня в школе действует пришкольный оздоровительный лагерь «Факел». В летние каникулы в нем отдохнули 188 ребят.

Работа в школьном лагере велась строго по плану. Ежедневно проводились мероприятия. Соблюдался режим дня. Питание было витаминизированным и отвечало всем требованиям СанПиНа. Жалоб родителей на работу пришкольного лагеря нет.

### **Поощрение учащихся**

В ноябре этого 2015 года ученик 10 А класса Тимергалиев Тимур и ученик 7 А класса Мингазов Дамир отдыхали в Международном Детском Центре «Артек», который расположен на живописном берегу Чёрного моря в Крыму. Смена называлась «Многонациональная наша страна».

Пупков Алексей, ученик 8 А класса участвовал в ФГБОУ ФДООЦ "Смена" (г.Анапа) в научно-технической олимпиаде "Поколение будущего" (проект по развитию научно-технического творчества детей и молодежи)

26 декабря 2015 года в Государственном Кремлевском Дворце в г. Москве была организована ежегодная Общероссийская Новогодняя Ёлка, в которой приняла участие ученица 5а класса Каримова Ралина.

С 10 января по 4 февраля 2016 года ученица 8б класса Шарипова Рената участвовала в тематической смене во Всероссийском детском центре «Орленок».

Подводя итоги воспитательной работы за 2015 – 2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, хотя и не всегда всё получалось.

Педагогический коллектив знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

### **Выводы и рекомендации:**

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Усилить работу по экологическому воспитанию учащихся, так как 2017 год объявлен Годом экологии.

Усилить работу органов ученического самоуправления.

Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

Совершенствовать содержание, формы и методы внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.

Активизировать работу МО классных руководителей по совершенствованию форм и методов воспитания через повышение профессионального мастерства классных руководителей.

## **Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.**

Учреждение имеет три источника финансирования:

- средства областного бюджета (субсидии на выполнение государственного задания);
- целевые субсидии;
- внебюджетные средства (доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности).

В 2015г объем финансирования **областного бюджета**(субсидии на выполнение государственного задания) составил 58386100 руб.(Пятьдесят восемь миллионов триста восемьдесят шесть тысяч сто)рублей.

Поступления внебюджетных средств за 2015г составило 5239199руб 79 коп (Пять миллионов двести тридцать девять тысяч сто девяносто девять) рублей 79 копеек.

В 2015г объем финансирования целевых субсидий составил 3261620руб 16коп(Три миллиона двести шестьдесят одна тысяча шестьсот двадцать) рублей 16 коп.

### **Субсидии на выполнение государственного задания**

наименование	ЭКР	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
Заработная плата	211	42590300,00	42590300,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	12863400,00	12863400,00
Услуги связи	221	110000,00	110000,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	292000,00	292000,00
Прочие работы, услуги	226	309014,62	309014,62
Прочие расходы	290	26000,00	26000,00
Расходы на приобретение материальных запасов	340	2195385,38	2195385,38
<b>ИТОГО</b>		<b>58386100,00</b>	<b>58386100,00</b>

Субсидии на выполнение государственного задания использованы в полном объеме. Процент исполнения областного бюджета составил 100%.

### **Субсидии на иные цели**

Наименование	ЭКР	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
Заработная плата	211	2206500,00	2206500,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	666564,20	666564,20
Услуги связи	221	138455,96	138455,96
Прочие работы, услуги	226	3000,00	3000,00

Пособия по соц.помощи населению	262	21100,00	21100,00
Прочие расходы	290		
Расходы на приобретение основных средств	310	55000,00	55000,00
Расходы на приобретение материальных запасов	340	171000,00	171000,00
<b>ИТОГО</b>		<b>3261620,16</b>	<b>3261620,16</b>

Субсидии на иные цели использованы в полном объеме. Процент исполнения составил 100%.

### **Внебюджетные средства**

Наименование	ЭКР	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
Заработная плата	211	422306,00	422306,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	137486,00	137486,00
Услуги связи	221	19800,00	19800,00
Арендная плата за пользование имуществом	224	39490,72	39490,72
Работы, услуги по содержанию имущества	225	51612,50	51612,50
Прочие работы, услуги	226	161340,04	161340,04
Прочие расходы	290	63597,04	63597,04
Расходы на приобретение основных средств	310	228307,00	228307,00
Расходы на приобретение материальных запасов	340	4115260,49	4115260,49
<b>ИТОГО</b>		<b>5239199,79</b>	<b>5239199,79</b>

Доля средств, полученных от предпринимательской деятельности в 2015г, в общем объеме бюджета учреждения составила 8,5% . Внебюджетные средства освоены полностью.

**II . ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**ГБОУ СОШ с. Камышла,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**1 августа 2016 года**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	516	513
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	226	214
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	232	256
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8	43
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	223/43,2%	183/35,7%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,22	4,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,81	3,7
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,3	70,3
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,1	37,18
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1 /2,1%	6/8,3%

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1 /2,1	6/8,3%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	4 /8,3%	6/8,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	4 /15,4%	1/6,25%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	340/66%	323/63%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	90/17,5%	138/27%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	36/7%	32/6,2%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	2/0,4%	0
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	человек/ %	0	0

	учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	58/100%	43/8,3%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1/ 0,2%	1/ 0,2%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56	56
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	43 / 76,8%	42/75%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	43 / 76,8%	41/73,2%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	13 /23,2%	12/21,4%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	11 / 19,6%	11/19,6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	47 / 83,9%	45/80,4%
1.29.1.	Высшая	человек/ %	17 / 30,4%	15/26,8%
1.29.2.	Первая	человек/ %	30 / 53,6%	30/53,6%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/ %		



	работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %	3 /5,6%	1/1,8%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	17/30,4%	17/30,4%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3 /5,6%	1/1,8%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8/14,3%	8/14,3%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	100%	100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	100%	100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4 уч/ 1 ПК	4 уч/ 1 ПК
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15 экземпляро в	15 экземпляро в
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да/нет	Да	Да

	компьютеров			
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	516/100%	513/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15 кв. м	15 кв. м



  
А.Х. Каюмова