

Согласован
решением Управляющего Совета

от 21.08.2017
№ 26

Р.З. Шайдуллина

Утвержден

Приказом от 31.08.2017

Директор

А.Х. Какимова



№ 196-09

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С.КАМЫШЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАМЫШЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ
(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ)**

Проверен

Начальником Камышлинского ТО
СВУ МО и Н Самарской области
Рахметуллиным И.Ш.



« 31 » 08 2017 г.

Содержание:

I. Анализ деятельности ГБОУ СОШ с. Камышла.

II. Показатели деятельности.

I. Анализ деятельности ГБОУ СОШ с. Камышла

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области (далее - Школа), в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведено самообследование деятельности образовательной организации.

Для самообследования были использованы нормативно-правовые документы, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС НОО), рабочие программы, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по организации воспитательной работы и финансовой деятельности Школы.

По результатам самообследования сформирован публичный отчет, который представлен на сайте ОО.

Общая характеристика общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011г. № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

ГБОУ СОШ с. Камышла имеет следующую структуру:

Балыклинский и Степановский филиалы, реализующие программы основного общего образования;

Структурные подразделения «Созвездие», и детско-юношеская спортивная школа «Фортуна» - реализующие программы дополнительного образования

Структурные подразделения «Детский сад «Березка», «Детский сад «Улыбка», «Детский сад «Карлыгач» Балыклинского филиала - реализующие программы дошкольного образования

Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул.

Скляренко, д.20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А. Васильева, 7.

Организационно-правовая форма Учреждения:

государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Контактная информация: тел. 8-846-64-3-33-48-директор, 8-846-64-3-32-23 , сайт: <http://kamschool2.minobr63.ru>, <http://kamschool2.ucoz.ru> (архив до 1 августа 2015 года), e-mail: kamschool2@yandex.ru.

Лицензия: №3840 от 11 марта 2012 года бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. №1842-12 от 25 мая 2012 года, действительно до 25 мая 2024 года.

Место нахождения Учреждения:

446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 139;

фактические адреса структурных подразделений и филиалов:

СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла: 446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 37, 64;

СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с. Камышла: 446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 110-а;

СП «Детский сад Карлыгач» Балыклинского филиала ГБОУ СОШ с. Камышла: 446975, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Балыкла, ул. Безводовка, 18.;

СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Камышла: 446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 139;

СП ДЮСШ «Фортуна» ГБОУ СОШ с. Камышла: 446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 37б;

Степановский филиал ГБОУ СОШ с. Камышла: 446978, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Степановка, ул. Центральная, 19;

Балыклинский филиал ГБОУ СОШ с. Камышла: 446975, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Балыкла, ул. Безводовка, 18.

Оценка образовательной деятельности

Основные статистические данные

Движение учащихся за 2016-2017 учебный год

	кол-во учащихся на начало учебного года (чел.) по ОШ-1	кол-во прибывших за год учащихся	кол-во выбывших за год учащихся	кол-во учащихся на конец учебного года (чел.)	кол-во отчисленных за год учащихся	Сохранение количества учащихся	
						кол-во учащихся, поступивших в 10кл. в прошлом году	кол-во учащихся, выпускающихся из 11 кл. в текущем году
Общеобразовательное учреждение							

Базовая школа	485	5	10	480	-	32	31
Балыклинский филиал	34	2	0	36	-	-	-
Степановский филиал	9	0	0	9	-	-	-
ВСЕГО	528	7	10	525	-	-	-

Изменение количества учащихся за несколько лет (по ОЦ)

	Количество учащихся по школе (по данным ОШ-1)	Изменение численности
2012-2013 учебный год	553	Уменьшение на 2,98%
2013-2014 учебный год	523	Уменьшение на 5,4%
2014-2015 учебный год	515	Уменьшение на 1,5%
2015-2016 учебный год	512	Уменьшение на 0,5%
2016-2017 учебный год	528	Увеличение на 3,13%

Сведения об изменении классов-комплектов (по ОЦ)

	Количество классов-комплектов			
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего
2012-2013 учебный год	11	18	4	33
2013-2014 учебный год	11	17	3	31
2014-2015 учебный год	12	15	3	30
2015-2016 учебный год	13	14	4	31
2016-2017 учебный год	13	11	3	27

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель ГБОУ СОШ с. Камышла на 2016 – 2017 гг.

Воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Приоритеты СВУ на среднесрочный период, реализуемые в ОО:

Развитие системы общего образования: обеспечение общего образования, соответствующего предпочтениям, способностям и жизненным планам школьников и их семей, перспективным задачам развития России, Самарского региона и подведомственных территорий.

Задачи ГБОУ СОШ с. Камышла на 2016-2017 учебный год и их выполнение:

1. Достижение учащимися 1-4-х классов, личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Показатели степени	Планируемые	Способ оценки	Достигнутые
--------------------	-------------	---------------	-------------

<i>достижения цели</i>	<i>значения показателей</i>	<i>показателя</i>	<i>значения показателей</i>
1.1. Доля учащихся 1 класса, выполнивших задания итоговой комплексной контрольной работы	75%-90%	Итоговая комплексная работа	1А – 90% (18 из 20) 1Б – 94,7% (18 из 19) 1В – 94,4% (17 из 18)
1.2. Доля учащихся 2-4 классов, успешно справившихся с заданиями базового уровня	100%	Итоговая комплексная работа	2А – 66,7% 2Б – 75% 3А - 100% 3Б - 100% 3В – 85% 4А - 87% 4Б - 100%
1.3. Доля учащихся 4 класса, завершивших учебный год на «4» и «5»	Положительная динамика качества обучения в выпускных классах ступени начального общего образования (не ниже 65%)	Данные АСУ РСО раздела «Итоги успеваемости класса за учебный период»	48,9% (22 ученика из 45)
1.4. % успеваемости учащихся 4-х классов	100%		100%
1.5. Охват учащихся 1-4 классов исследовательской деятельностью	100%	Проекты учащихся	100%
1.6. Доля учащихся 1-4 классов – участников конференций выше уровня ОО	1-5%	протоколы	1,7% (4 учащихся из 229 – участники «Первоцвета»)

2. Освоение учащимися 5-11 классов государственных образовательных стандартов

2.1. Доля выпускников 9 класса, сдавших ГИА	по русскому языку: успеваемость -100%, качество- 50 % по математике: успеваемость -100%	Протоколы ОГЭ и ГВЭ	<i>по русскому языку: усп-ть -100%, качество- 95,8% по математике: усп-ть -100%</i>
---	---	---------------------	---

	качество- 50 %		<i>качество- 76 %</i>
2.2. Доля выпускников 9 класса, справившихся с 1/2 заданий административных контрольных работ	не менее 70% по следующим предметам: Английский язык Физика Биология История	Административный стандартный контрольный срез	<i>Май 2017</i> <i>Английский язык – 97%</i> <i>Физика – 97%</i> <i>Биология – 94,3 %</i> <i>История - 100%</i>
2.3. Доля выпускников 9-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	не менее 25%	Данные АСУ РСО	<i>23,8%</i> <i>(10 из 42)</i>
2.4. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца	не менее 5%	Приказ по ОО	<i>0%</i>
2.5. Доля выпускников 11-х классов, справившихся с 1/2 предложенных административных контрольных работ	Не менее 70% по следующим предметам: Русский язык Математика Физика История	Административный стандартный контрольный срез	<i>Май 2017</i> <i>Русский язык- 100%</i> <i>Математика – 100%</i> <i>Физика – 100%</i> <i>История – 100%</i>
2.6. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике-	100%	Протоколы ЕГЭ	<i>100%</i>
2.7. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку -	100%	Протоколы ЕГЭ	<i>100%</i>
2.8. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по физике, от общего числа выпускников:	выше средних значений по «образовательному округу» (не менее 40%)	Протоколы ЕГЭ	<i>32,3%</i> <i>(10 из 31)</i>
2.9. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по информатике, от общего числа выпускников	выше средних значений по «образовательному округу» (не менее 1,5%)	Протоколы ЕГЭ	<i>6,5%</i> <i>(2 ученика из 31)</i>
2.10. Доля выпускников 11-х, награжденных медалями «За особые успехи в учении»	не менее 1-5%	Приказ по ОО и СВУ	<i>9,7%</i> <i>(3 ученика из 31)</i>
2.11. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы Самарской области на специальности	выше средних значений по «образовательному округу»	Таблица окончательного распределения выпускников	<i>19,4%</i> <i>(6 учащихся из 31)</i>

технического профиля, от общей численности выпускников 11-х классов	(не менее 35%)		
2.12. Доля педагогов школы, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам по новым правилам на высшую и первую квалификационную категорию	85%	Аттестационные листы	50 учителей (87,7%)

3. Обеспечение сформированности у 75% выпускников потребности в здоровом образе жизни на всех ступенях обучения.

3.1. Доля учащихся – участников спортивных мероприятий	не менее 90%	Мониторинг участия	88%
3.2. Доля учащихся – участников соревнований по различным видам спорта	не менее 50%	Мониторинг участия	76%
3.3. Доля учащихся, получающих горячее питание	не менее 90%	Мониторинг питания	96,5%
3.4. Доля учащихся, посещающих кружки и секции спортивной направленности	не менее 70%	Анкетирование	71%
3.5. Доля учащихся 4, 9, 11-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ	высокий 50%, средний – 30%	По методике В.С. Кукушина).	высокий 63%, средний – 35%
3.6. Доля учащихся 1-8 классов, посещающих летний пришкольный оздоровительный лагерь	не менее 40%	Списки учащихся	38,5% (202 ученика из 525)

4. Создание эффективной системы социализации обучающихся, выявление и развитие молодых талантов

4.1. Доля учащихся участников конкурсов регионального и всероссийского уровней, входящих в перечень, определяемый министерством образования и науки Самарской области	Не менее 9%	Мониторинг участия	3,4% (18 учащихся из 525)
4.2. Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования	70%	Анкетирование Данные АСУ РСО	74% (389 учащихся из 525)

(кружки)			
4.3. Доля родителей школьников, которые считают, что школа, в которой обучаются их дети, дает хорошее образование -	85 %	Анкетирование	96%
4.4. Доля учащихся, занятых в ученическом самоуправлении	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Планы воспитательной работы классных руководителей	100%
4.6. Количество предпрофильных курсов, предлагаемых учащимся 9 –х классов	не менее 10	Программы предпрофильных курсов	12 курсов
4.7. Количество элективных курсов, предлагаемых учащимся 10-11 классов	не менее 15	Программы элективных курсов	20 курсов
4.8. Диагностика профессиональной направленности личности	учащиеся 10-х классов	Тестирование	100%
4.9. Количество мероприятий, содействующих профессиональному самоопределению учащихся	не менее 1 раза в месяц	Мониторинг участия	12 мероприятий
4.10. Количество выпускников, не работающих и не продолживших обучение	отсутствие	Таблица окончательного распределения выпускников	0
4.11. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН	отсутствие	Справка с КДН	4 из 525
4.12. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	не менее 50%	Таблица окончательного распределения выпускников	18 учащихся из 31 (58%)

Результаты учебной деятельности

По итогам 2016-2017 учебного года в базовой школе на 1-ой образовательной ступени в 10-ми классах обучалось 206 учащихся, на 2-ой образовательной ступени в 10-ти классах обучались 220 учащихся, на 3-ей образовательной ступени в 3-х классах обучалось 54 учащихся. Итого 480 учащихся.

В Балыклинском филиале – 36 учащихся и Степановском филиале - 9 учащихся. Итого по образовательному центру – 525 учащихся.

Надо отметить, что в течение учебного года количество учащихся в 1-11 классах по школе изменилось: 10 учащихся прибыло, 7 выбыло, движение связано с переменой места жительства, также было движение между классами и между филиалами.

Итоги учебного года по базовой школе:

класс	кол-во уч-ся						неуспевающ ие			все го неу спе ва ющ их	% успевае мости	качест во обучен ности	средни й балл
	в нач уч год а	вы бы ли	при бы ли	в конц е года	отл ичн ики	хоро шист ы	по 1 пре д	по 2 пре д	по 3 и бол ее				
1А	21	1	1	21						0			
1Б	21	1		20						0			
1В	20	2	2	20						0			
2А	23	1		22	1	8				0	100,0%	40,9%	4,25
2Б	22			22	3	3				0	100,0%	27,3%	4,11
3А	20			20	2	12				0	100,0%	70,0%	4,42
3Б	17			17	2	6				0	100,0%	47,1%	4,36
3В	20			20	1	8				0	100,0%	45,0%	4,29
4А	23			23	2	10				0	100,0%	52,2%	4,36
4Б	22	1		21	3	8				0	100,0%	52,4%	4
итог о 1-4	209	6	3	206	14	55	0	0	0	0	100,0%	33,5%	4,26
аттест				145	14	55	0	0	0	0	100,0%	47,6%	4,26
5А	24			24	2	6				0	100,0%	33,3%	4,2
5Б	24			24	1	10				0	100,0%	45,8%	4,2
6А	26			26	2	8				0	100,0%	38,5%	4,2
6Б	24			24	3	7				0	100,0%	41,7%	4,2
7А	26	1		25	1	4				0	100,0%	20,0%	3,9
7Б	26	1		25	1	13				0	100,0%	56,0%	4,3
8А	16	1		15	2	5				0	100,0%	46,7%	4,4
8Б	20			20	1	2				0	100,0%	15,0%	3,9
9А	20			20		5				0	100,0%	25,0%	3,9
9Б	18	2	1	17		3				0	100,0%	17,6%	3,7
Итог о 5-9	224	5	1	220	13	63	0	0	0	0	100,0%	34,5%	4,09
10	21	1	3	23	5	7				0	100,0%	52,2%	3,7
11А	18			18	3	13				0	100,0%	88,9%	4,4
11Б	13			13	3	6				0	100,0%	69,2%	3,9
итог о 10-11	52	1	3	54	11	26	0	0	0	0	100,0%	68,5%	4
Всего	485	12	7	480	38	144	0	0	0	0	100,0%	37,9%	4,12
аттест				419	38	144	0	0	0	0	100,0%	43,4%	4,12

(2 обучающихся переведены из класса в класс.)

Итоги учебного года по образовательному центру

Параллель	Количество учащихся	Успевают						Не успевают по предметам			
		Всего	из них					Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	одному		двум	по трем и более	
				Всего	с одной "4"						
1	65	65	-	-	-	-					
2	49	49	4	14	1	8					

3	70	70	7	35	4	6				
4	45	45	5	18	3	3				
1- 4 кл.	229	229	16	67	8	17	0	0	0	0
5	58	58	5	20	1	3				
6	51	51	5	15	2	5				
7	53	53	2	19	1	3				
8	38	38	3	10		1				
9	42	42		10						
5- 9 кл.	242	242	15	74	4	12	0	0	0	0
10	23	23	5	7		1				
11	31	31	6	19	1	2				
10-11 кл.	54	54	11	26	1	3	0	0	0	0
Итого	525	525	42	167	13	32	0	0	0	0

Анализ статистики учебных результатов позволяет сделать следующие **выводы:**

По 1-ой образовательной ступени (базовая школа):

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
% успеваемости	98,6%	100,0%	100%	100%
% качества успеваемости	47,6% (от аттест) 36,9% от всех	46,4% (от аттест) 37,2 % от всех	56% (от аттест) 42,9% от всех	47,6% (от аттест) 33,6% от всех

По 2-ой образовательной ступени (базовая школа):

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
% успеваемости	99,6%	100%	100%	100%
% качества успеваемости	36,8%	32,5%	37,5%	34,5%

По 3-ой образовательной ступени (базовая школа):

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
% успеваемости	96%	100%	100%	100%
% качества успеваемости	44%	53,5%	67,2%	68,5%

I. Успеваемость:

% успеваемости	Базовая школа	Балыклинский филиал	Степановский филиал
2013-2014 учебный год	98,9%	100%	100%
2014-2015 учебный год	100%	100%	100%
2015-2016 учебный год	100%	100%	100%
2016-2017 учебный год	100%	100%	100%

II. Качество успеваемости:

% Качества успеваемости	Базовая школа	Балыклинский филиал	Степановский филиал
2013-2014 учебный год	41,2%	38,2%	35,7%
2014-2015 учебный год	39,5%	31,6%	46,2%
2015-2016 учебный год	47,4%	60,7%	50%
2016-2017 учебный год	43,4%	61,1%	33,3%

Успеваемость по школе по итогам последних лет достигла 100%, за счет отсутствия учащихся, оставленных на повторный год обучения. Качество успеваемости понизилось на первой и второй образовательных ступенях, а также в Степановском филиале, повысилось в старших классах и в Балыклинском филиале.

Отличники по итогам 2016-2017 учебного года

2А	1.Ахмадуллина Руфина	2Б	1. Ксенофонтов Максим 2. Абрарова Аделина 3. Хайруллина Юлия
3А	1.Хайрутдинов Салават 2. Шарафутдинова Элина	3Б	1. Демидова Ксения 2. Мухиббулин Адель
3В	1. Довлетшина Карина		
4А	1.Гусамова Камила 2. Фатхутдинова Диляра	4Б	1. Салахов Руслан 2. Хайруллина Ралина 3. Миннахметова Карина
Итого 1-4 классы – 14 обучающихся			
5А	1.Хайбрахманова Альбина 2.Каримова Диана	5Б	1. Шарапова Динара
6А	1. Каримова Ралина 2.Нурутдинова Руфина	6Б	1.Каримов Булат 2. Гайнуллина Ильвина 3.Шаймарданова Эльвина
7А	1.Шакурова Дина	7Б	1. Хайретдинова Виктория
8А	1.Гайзуллина Лилия 2. Айдинов Радик	8Б	1.Мингатинова Аделя
Итого 5-9 классы – 13 обучающихся			
10	1.Магсумова Алеся 2.Фаттахов Артур 3.Абдрафикова Алина 4. Шайдуллина Регина 5. Саримова Альбина		
11А	1.Мунирова Айгуль 2. Тимергалиев Тимур 3.Шайхутдинова Альбина	11Б	1.Шарапова Альбина 2. Гаязова Диана 3. Хайрова Карина
Итого 10 -11 классы – 11 обучающихся			
Всего по базовой школе – 38 отличников			
	Балыклинский филиал		Степановский филиал
3 кл	1. Шарапова Алина 2. Илясов Егор		

5 кл	1. Усманова Ляйсан 2. Юсупова Дарина		-
	Итого по филиалу - 4		Итого по филиалу - 0
Итого по образовательному центру 42 отличника			

Резерв для повышения качества успеваемости:

		ФИО	Предмет
Успевают с одной 3	17 обучающихся 1-4 классов	2а-Андреев Глеб 2а-Зиннуров Артур 2а-Ямалдинов Артур 2а-Горячев Александр 2а-Вафин Ильмир 2а-Нурутдинов Риналь 2б-Исламов Самир 2г-Хусаинов Радмир 3а-Ромаданова Валерия 3а-Сафиуллина Лиана 3б-Аглиуллина Камилла 3б-Гареев Рустам 3б-Каскинов Рубин 3г-Шарипова София 4а-Ибрагимов Камил 4а-Вагизова Ляйсан 4б-Давлетова Диана	Русский язык Русский язык Русский язык Русский язык Математика Английский язык Русский язык Английский язык Математика Русский язык Математика Русский язык Английский язык Английский язык Русский язык Английский язык Английский язык
Успевают с одной 3	12 обучающихся 5-9 классов	5а-Курбанова Жасмин 5б-Абдулов Артур 5г-Мингазова Зилья 6а-Абсаттарова Эльвина 6а-Нурутдинова Радмила 6а-Галеев Алмаз 6б-Шарипов Линар 6б-Лесникова Елена 7а-Гарипов Айнур 7а-Дерзиманов Булат 7б-Саляхов Ильназ 8б-Вагазов Вильдан	География Биология Английский язык Математика География География География География Физика Физика Биология Химия
Успевают с одной 3	3 обучающиеся 10-11 классов	10а-Козлова Александра 11а-Гаффаров Айдар 11б-Ахметвалеев Ильдан	Биология Химия Физика
Итого	32 учащихся		

		ФИО	Предмет
Успевают с одной 4	8 обучающихся 1-4 классов	2б-Садриев Ильназ 3б-Саляхова Ралина	Русский язык. Математика

		3б-Шаймарданова Карина Русский язык 3в-Мустакимова Лилия Математика 3в-Петрунин Никита Русский язык 4а-Гайнанов Реналь Русский язык 4а-Зиганшин Тимур Русский язык 4а-Бадгутдинова Русалина Математика
Успевают с одной 4	4 обучающихся 5-9 классов	5б-Саляхова Рузина Русский язык 6а-Козлова Альбина Математика 6б-Шайдуллина Лилия Математика 7б-Халимова Ляйсан Биология
Успевают с одной 4	1 ученица	11а-Халилова Наргиз Геометрия
Итого	13 учащихся	

Охват дополнительным образованием учащихся

№ п.п	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, посещающих ОДО (СП «Созвездие», СП «Фортуна»)	% обучающихся, посещающих ОДО
1	1а	21	15	71
2	1б	20	8	40
3	1в	20	5	25
4	1г	2	0	0
5	1д	2	0	0
6	2а	22	19	86
7	2б	22	11	50
8	2г	5	5	100
9	3а	20	17	85
10	3б	17	13	76
11	3в	20	16	80
12	3г	11	10	91
13	3д	2	0	0
14	4а	23	13	57
15	4б	21	11	52
16	4г	1	1	100
17	5а	24	17	71
18	5б	24	18	75
19	5г	9	9	100
20	5д	1	0	0
21	6а	26	25	96
22	6б	24	23	96
23	6д	1	0	0
24	7а	25	21	84
25	7б	25	25	100

26	7г	2	2	100
27	7д	1	0	0
28	8а	15	7	47
29	8б	20	15	75
30	8г	3	2	67
31	9а	20	17	85
32	9б	17	14	82
33	9г	3	2	67
34	9д	2	1	50
35	10а	23	18	78
36	11а	18	18	100
37	11б	13	11	85
Всего		525	389	74%

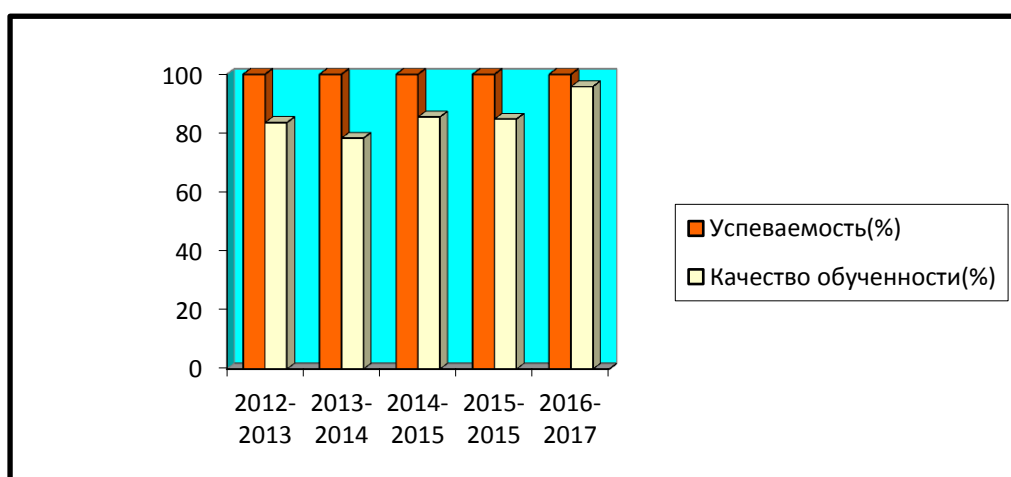
Государственная итоговая аттестация - 2017

9 классы

К экзаменам за курс основной школы было допущено 37 обучающихся 9Аи 9Б классов, в Балыклинском филиале – 3, в Степановском филиале – 2, а также 1 выпускник 2014 года, не прошедший ГИА - итого 43 учащихся. В 2017 году выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. 25 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ (основного государственного экзамена), 18 – в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена). Янгалина Венера сдавала только ОГЭ по математике, так как у нее имеются действующие результаты ОГЭ прошлого года, выпускник 2014 года Давлетшин Рамзис сдавал только ГВЭ по математике. Все девятиклассники успешно прошли ГИА.

		ОГЭ - Русский язык				
	Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Сдавали	37	60	62	32	24
2	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
3	Качество обученности	83,8%	78,3%	85,5%	84,8%	95,83% ↑
4	Средний балл	4,3	4,1	4,3	4,22	4,21
5	Подтвердили годовые оценки	27%	61,7%	46,8%	46,9%	54,17%
6	Сдали выше	70,3%	38,3%	50%	43,8%	45,83%
7	Сдали ниже	2,7%	0%	3,2%	9,3%	-

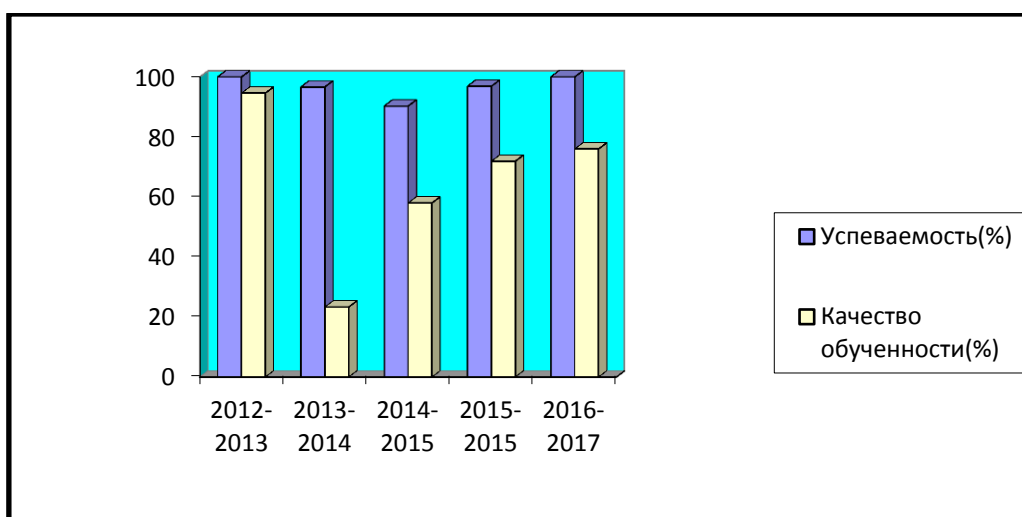
ОГЭ - Русский язык



Наблюдаются стабильно высокая успеваемость (100%) и повышение качества успеваемости по русскому языку, всего 1 обучающийся сдал ОГЭ на «3».

		ОГЭ - Математика				
	Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Сдавали	37	60	62	32	25
2	Успеваемость	100%	96,67%	98,4%	96,9%	100%↑
3	Качество обученности	94,6%	23,3%	58%	71,9%	76%↑
4	Средний балл	4,5	3,23	3,74	3,81	3,88↑
5	Подтвердили годовые оценки	21,6%	51,7%	61,3%	62,5%	64%
6	Сдали выше	73%	1,6%	17,7%	21,9%	4%
7	Сдали ниже	5,4%	48,3%	21%	15,6%	32%

ОГЭ - Математика



Повысились успеваемость и качество успеваемости по математике.

В соответствии с приказом МО и Н РФ с 2016 года снова учащиеся 9-х классов сдают 4 экзамена. Наши учащиеся выбрали следующие предметы: химия, физика, биология, информатика, история, обществознание, география, самыми популярными предметами также как и в прошлом году были обществознание и информатика.

Общеобразовательный предмет	Сдавали в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Успеваемость	Качество обученности
информатика и ИКТ	19	11,63	3,47	100%	47,4%
история	1	16	3	100%	0%
обществознание	17	25,53	3,53	100%	52,9%
география	1	28	5	100%	100%

физика	1	29	4	100%	100%
химия	5	24,2	4	100%	80%
биология	4	22,25	3,25	100%	25%

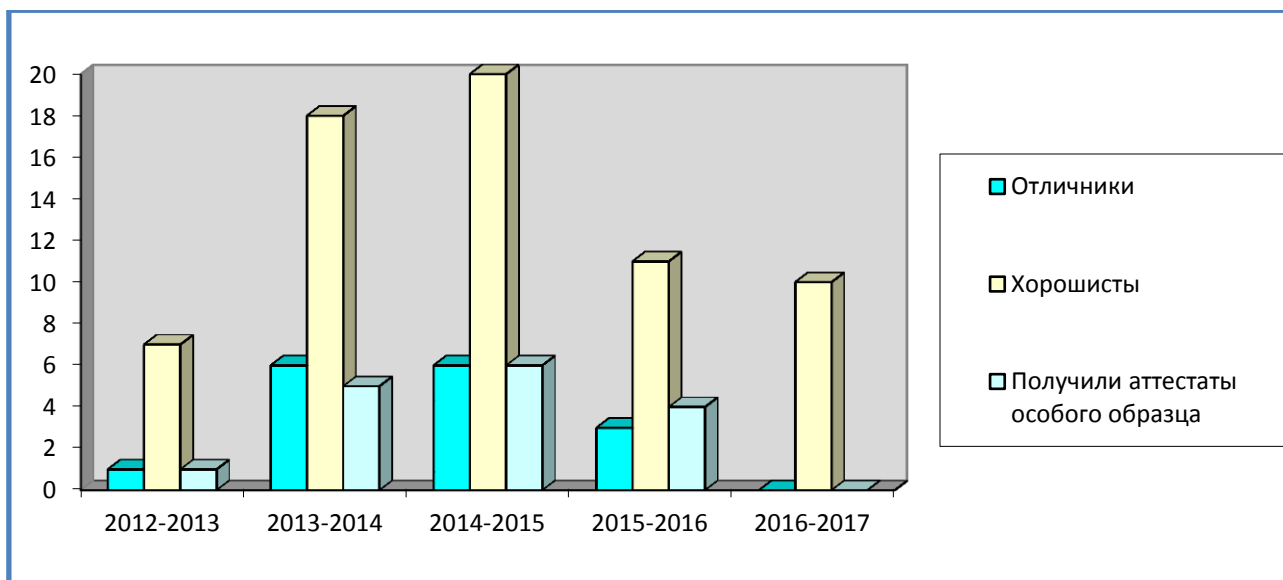
Предмет	2016-2017			Средний балл по СВУ
	Сдавали в форме ОГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по 5-балльной шкале	
русский язык	24	31,25	4,21	31,3
Математика	25	16,08	3,88	16,2
физика	1	29	4	18,2
химия	5	24,5	4	25,8
биология	4	22,25	3,25	25,7
информатика и ИКТ	19	11,63	3,47	12,5
история	1	16	3	26,6
обществознание	17	25,53	3,53	26,9
география	1	28	5	22,7

Результативность ОГЭ	2015-2016	2016-2017
русский язык	31,75	31,25
Математика	16,91	16,08
физика	21	29↑
химия	29,33	24,5
биология	31,33	22,25
информатика и ИКТ	10	11,63↑
история	26	16
обществознание	22,3	25,53↑
география	25	28↑

Стабильными являются результаты ОГЭ по русскому языку и математике, значительно повысились результаты ОГЭ по физике, информатике, обществознанию, географии. Понизились баллы по химии, биологии, истории.

Успеваемость 9-х классов

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Количество 9-ти классников	40	100%	64	100%	72	100%	48	100%	42
Отличники	1	2,5%	6	9,4%	6	8,3%	3	6,25%	-	-
Хорошисты	7	17,5	18	28,13%	20	27,8%	11	22,9%	10	23,8%
Получили аттестаты особого образца	1	2,5%	5	7,8%	6	8,3%	4	8,3%	-	-



Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли ГИА, но к сожалению никто не получил аттестата об основном общем образовании с отличием.

Итоговая аттестация 11-х классов

Учащиеся 11 класса сдавали 11 предметов в форме ЕГЭ, в том числе математику на базовом и профильном уровнях., Также как и в прошлом году условием допуска к прохождению ГИА было успешное написание итогового сочинения в декабре 2016 года.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся	31	16	39	31
Количество предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ	9 предметов (русский язык, математика, физика, обществознание, история, химия, биология, английский язык, литература)	8 предметов (русский язык, математика базовая, математика профильная, физика, обществознание, история, химия, биология.)	10 предметов (русский язык, математика базовая, математика профильная, физика, обществознание, история, химия, биология, английский язык, литература.)	11 предметов (русский язык, математика базовая, математика профильная, физика, обществознание, история, химия, биология, английский язык, литература, информатика и ИКТ)

Результативность ЕГЭ (средний балл)	2013-2014	2014-2015	2015 – 2016	2016-2017
Математика (профильная)	44,32	37,18	57,1 ↑	52,95
Математика (базовая)	-	4	4,01	4,8 ↑
Русский язык	69,26	70,3 ↑	75,3 ↑	79,16 ↑
Обществознание	60,47	61,86 ↑	55,1	62,45 ↑

Физика	44,91	52,33 ↑	49,9	57,4↑
История	45,6	42	58,4 ↑	60,2↑
Химия	49,75	39,5	57,5 ↑	79↑
Биология	53	45	56,2 ↑	92↑
Английский язык	44	-	30	61↑
Литература	64	-	78	87↑
Информатика и ИКТ	-	-	-	62

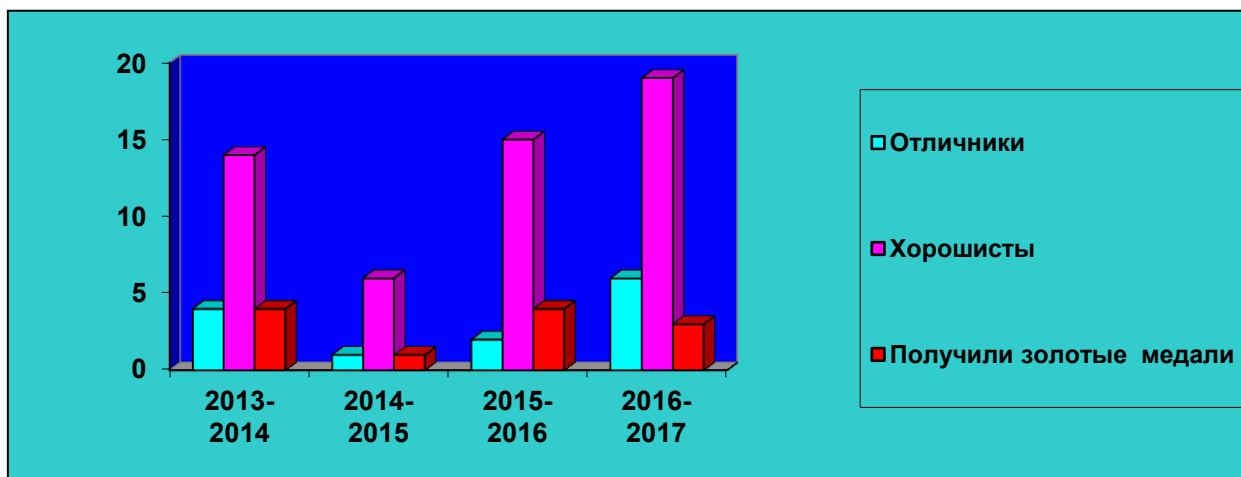
Таким образом, наблюдается рост среднего балла по математике (базовый уровень), русскому языку, обществознанию, физике, истории, химии, биологии, английскому языку, литературе. Понизились результаты по математике (профильный уровень). Впервые после 2013 года 2 ученика сдавали ЕГЭ по информатике, кроме того, они были единственными на территории СВУ.

Ежегодно учителя, преподающие в 10-11 классах в целях подготовки к ЕГЭ используют новые пособия и сборники типовых экзаменационных материалов в соответствии с изменениями в демо-версиях ЕГЭ.

Результативность ЕГЭ (средний балл)	2016-2017	Камышлинский район	СВУ	Самарская область
Математика (профиль)	52,95	51,8	49,9	50
Математика (базовая)	4,8	4,6	4,2	4,3
Русский язык	79,16	75,4	70,3	72,6
Обществознание	62,45	60,7	56	59,8
Физика	57,4	54,7	53	55,5
История	60,2	58,9	57,1	54,8
Химия	79	63,5	55,6	56
Биология	92	61,5	58,8	57,6
Английский язык	61	61	62,1	73,9
Литература	87	80	63,8	63,7
Информатика и ИКТ	62	62	62	63,9

Успеваемость 11-х классов

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Количество 11-ти классников	31	100%	16	100%	26	100%	31	100%
Отличники	4	12,9%	1	6,25%	2	7,7%	6	19,4%
Хорошисты	14	45,2%	6	37,5%	15	57,7%	19	61,3%
Получили золотые медали	4	12,9%	1	6,25%	4	15,4%	3	9,7%



По итогам 2016-2017 учебного года:

Медалью «За особые успехи в учении» награждены Мунирова Айгуль, Тимергалиев Тимур, Шарапова Альбина

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. Сохранение 100% - успеваемости учащихся по итогам учебного года.
2. Сохранение 100% - успеваемости учащихся по итогам ГИА в 9-х и 11-х классах.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в школе в 2016-2017 учебном году осуществлялся в соответствии с нормативной документацией Министерства образования и науки РФ, приказами Министерства образования и науки Самарской области, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного образования. Образовательные программы утверждены директором и включают в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, методические материалы. Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Учебная деятельность предусматривала учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, экскурсии), самостоятельную работу, выполнение творческих работ.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Школа работала в 1 смену. Осуществлялся подвоз обучающихся по 4 маршрутам из с. Балыкла, п. Бузбаш, п. Давлеткулово, а также из южной части с. Камышла.

Учебный план школы, формируется в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 7-11-х классов), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (для 1-4-х классов), федеральным

государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО) (для 5-7-х классов).

В 2016 -2017 учебном году учащиеся **1-4 классов** обучались в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

С 1 сентября 2016 года учебный план ГБОУ СОШ с. Камышла на ступени основного общего образования (для **5-8-х классов**) формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план для учащихся 9-11 классов реализуется в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и ФБУП-2004. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

На ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы) учебный план включает:

- обязательные учебные предметы федерального компонента, изучаемые на базовом уровне: «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», Физическая культура», «ОБЖ»;

- обязательные учебные предметы федерального компонента, изучаемые на профильном уровне (в соответствии с выбором обучающихся): «Русский язык», «Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия)»;

- обязательные учебные предметы (курсы) по выбору учреждения, основанного на запросах обучающихся: «Родной язык (татарский) и литература», «Информатика и ИКТ», «География» (10 классы).

Естественнонаучный цикл дисциплин включает предметы: «Физика» (уровень академического расширения), «Химия» (уровень академического расширения в 10-х, базовый уровень в 11-х классах) и «Биология» (базовый уровень в 10-х классах, уровень академического расширения в 11-х).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» в 10-х классах изучается на базовом уровне и представлен модулями: «Обществознание», «Экономика», «Право».

В 11-х классах модули учебного предмета «Обществознание» изучаются как самостоятельные предметы: «Обществознание» (уровень академического расширения), «Экономика» (уровень академического расширения), «Право» (уровень академического расширения).

В 10-11 классах вариативная часть отводится для изучения элективных курсов.

Объем каждого элективного курса составляет 17 часов или 34 часа.

Учебный план предусматривает ведение 3-х часов физической культуры в 1-11 классах. Проведение физической культуры в форме аудиторных занятий, снижающих суммарный объем двигательной активности обучающихся, не допускается.

На основании письма министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 № 1141 обязательная подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса в объеме 40 часов.

Анализ работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому или интегрировано в классе

Сведения о контингенте.

№ п/п	Наименование	Значение			
		2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год (прогноз)
1.	Численность учащихся – всего, чел.	515	512	528	527
2.	Численность учащихся обучающихся индивидуально на дому – всего, чел.	19	12	18	17
3.	Численность учащихся обучающихся интегрировано в классе – всего, чел.	7	9	12	13

	Количество учащихся		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4 классы	216	221	231
5-9 классы	256	233	245
10-11 классы	43	58	52
ОЦ	515	512	528

	Учащиеся на интегрированном обучении		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4 классы	2	4	5
5-9 классы	5	5	7
10-11 классы	0	0	0
ОЦ	7	9	12

Наблюдается увеличение количества учащихся, находящихся на интегрированном обучении, причины следующие: прибытие из других ОО, поступление в первый класс учащихся из приёмных семей или находящихся под опекой. Всем учащимся, находившимся на интегрированном обучении в соответствии с заключением ПМПК установлен статус: обучающийся с ОВЗ, установлен диагноз – задержка психического развития, рекомендовано обучение по АООП НОО или АООП ООО, форма обучения – полный день.

	Учащиеся на индивидуальном обучении

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4 классы	7	2	2
5-9 классы	11	10	16
10-11 классы	1	-	-
ОЦ	19	12	18

В 2014-2015 учебном году из 19 учащихся на индивидуальном обучении 1 ученица из 10-го класса обучалась индивидуально по медицинским показаниям (ребенок-инвалид).

18-ти учащимся по заключению ПМПК установлен диагноз – задержка психического развития, рекомендовано обучение по АООП НОО или АООП ООО индивидуально на дому, из них: два ребенка-инвалида, одна ученица дублировала обучение в 1-ом классе (в дальнейшем статус ОВЗ более не устанавливался, в настоящее время девочка обучается в 3-ем классе на общих основаниях), 5 – учащиеся 8-х классов, 4- учащиеся 9-х классов (все они успешно прошли ГИА в форме ГВЭ). Таким образом, в 2015-2016 учебном году произошло уменьшение количества учащихся, обучающихся индивидуально.

В 2016-2017 учебном году снова увеличилось количество учащихся данной категории по следующим причинам: в 1-ый класс прибыла ученица со статусом ребенок-инвалид, летом 2016 года по причине хронической неуспеваемости на ПМПК была направлена группа учащихся 5-6-х классов, всем им установлен диагноз – задержка психического развития, рекомендовано обучение по АООП ООО индивидуально на дому.

ОУ полностью обеспечено учителями - предметниками, имеется педагог-психолог. В связи с внедрением ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ возникает необходимость в дальнейшей курсовой подготовке учителей, педагога-психолога. В связи с наличием учащихся с нарушениями речи в ОУ требуется логопед.

В ОУ разработаны АООП НОО и АООП ООО. Все учителя-предметники, работающие с учащимися с ОВЗ составили адаптированные рабочие программы по всем учебным предметам, включающие коррекционные мероприятия по ликвидации пробелов в предметных компетенциях и способствующие формированию УУД. Классные руководители в обязательном порядке включают работу с учащимися с ОВЗ в программу воспитательной работы в классе, учащиеся с ОВЗ также включены в систему дополнительного образования, посещают кружки и секции при структурных подразделениях дополнительного образования «Созвездие» и «Фортуна».

Педагог-психолог в соответствии с планом работы проводит консультации с учащимися с ОВЗ и с их родителями (законными представителями), дает рекомендации учителям и классным руководителям, способствующие успешной адаптации и социализации данных учащихся. Также педагог-психолог проводит психологические обследования учащихся, при необходимости дает рекомендации для прохождения ПМПК.

Все выпускники 9-х классов ГБОУ СОШ с.Камышла 2015 -2017 годов, обучавшиеся индивидуально на дому или интегрировано в классе получили аттестат об основном общем образовании.

В настоящее время (август 2017 года) все они являются студентами образовательных организаций среднего профессионального образования, в основном ГБ ПОУ «Образовательный центр» с.Камышла.

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с приказом МО и Н Самарской области учащиеся нашей школы участвовали в региональных контрольных работах:

26 октября 2017 года - физика в 10 классе.

15 февраля 2017 года - математика в 6-х классах.

15 марта 2017 года - физика в 10 классе (углубленный уровень, для учащихся, планирующих сдавать ЕГЭ в 2017 году, но выполняли все учащиеся).

17 мая 2017 года - биология в 8 –х классах.

Задания присылались по электронной почте в 9.00 ч в день выполнения работы, и распечатывались. Все РКР начинались в 10.0 ч в присутствии наблюдателя, специалистов Камышлинского ТО, далее отправлялись на проверку в Ресурсный центр г. Похвистнево.

В 2015 году в практику работы школы вошло понятие: всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Результаты оценочных процедур используются в основном для совершенствования преподавания предметов.

В ноябре 2016 учащиеся 2-х и 5-х классов нашей школы, включая Балыклинский и Степановский филиалы выполняли ВПР по русскому языку.

9 ноября - русский язык 2 класс (контрольное списывание).

10 ноября – русский язык 5 класс (списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания и выполнение заданий).

В апреле 2017 года снова состоялись ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, истории и биологии в 4-х и 5-х классах.

4 классы

18 апреля - русский язык 4 класс (1 часть - диктант).

20 апреля - русский язык 4 класс (2 часть).

25 апреля – математика 4 класс.

27 апреля – окружающий мир 4 класс.

18 апреля - русский язык 5 класс.

20 апреля - математика 5 класс.

25 апреля – история 5 класс.

27 апреля – биология 5 класс.

Проведение ВПР было организовано по модели 1, которая предполагает, что:

- школа самостоятельно в личном кабинете системы СтатГрад скачивает материалы для проведения ВПР, тиражирует их и организует работу учащихся;
- ученики на листах с заданиями КИМ записывают краткие и развернутые ответы, которые затем коллегиально проверяются учителями школы;
- результаты выполнения учениками проверочной работы заносятся в электронную форму сбора результатов и загружаются в систему СтатГрад;
- школа получает сводные статистические данные проведения ВПР.

В рамках ВПР оценивались предметные и метапредметные результаты обучения школьников, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными

понятиями.

Итак, учащиеся нашей школы включены в общероссийскую систему оценки качества образования, принимают участие и во всероссийских и региональных проверочных работах по различным предметам. Результаты в большинстве случаев сопоставимы со средними результатами по Камышлинскому району, Северо-Восточному образовательному округу и Самарской области.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1 сентября 2014 года ГБОУ СОШ с.Камышла начала образовательный процесс в новом здании, соответствующем всем современным требованиям. В новом здании имеются: просторное помещение библиотеки с читальным залом и книгохранилищем, кабинет домоводства, мастерские для работы по дереву и металлу, уютная столовая, прекрасный актовый зал со специальными помещениями, современный спортзал, медицинский блок с кабинетом стоматолога. Кабинеты начальных классов находятся в отдельном блоке школы, на каждом из трех этажей имеются два санитарно-гигиенических узла.

В школе для ребят 1-6-х классов, обучающихся по ФГОС организовано двухразовое питание (завтрак и обед).

Все учебные кабинеты оборудованы новой мебелью, классные доски имеют дополнительную подсветку. Во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя: персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивную доску или проекционный экран. Доступ к сети Интернет осуществляется по широкополосному каналу на высокой скорости во всех учебных кабинетах, благодаря наличию внутренней локальной сети и коммуникационного сервера.

В настоящее время (августа 2017 года) в школе (с учетом Балыклинского и Степановского филиалов) имеется 155 компьютеров, из них 92 ПК (настольных), 51 ноутбук для педагогов и учащихся, 13 ученических нетбуков, а также 15 принтеров, 6 сканеров, 32 мультимедийных проектора, 21 интерактивная доска.

№ пп	Наименование учреждения	Всего учителей (3)	Всего учащихся (1)	количество компьютеров по типам								
				Настольный компьютер Desktop	Портативный компьютер Laptop	Планшетный компьютер Tablet computer	Карманный компьютер Personal Digital Assistant	Всего компьютеров (2)	из них:			
									в административном пользовании	в пользовании учителей (ноутбуки)	объединенных в локальные сети (ЛВС)	имеющих доступ в сеть Интернет
1	Камышлинская СОШ	35	480	81	56	0	0	137	3	25	34	62
2	Балыклинский филиал	8	36	7	4	0	0	11	0	4	7	11
3	Степановский филиал	4	9	4	3	0	0	7	0	3	4	7

4	Итого ГБОУ СОШ с. Камышла	47	525	92	63	0	0	155	3	32	45	80
---	--	----	-----	----	----	---	---	-----	---	----	----	----

Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год.

Методическая работа в 2016-2017 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: *«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя».*

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: развитие учительского потенциала и повышение уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС.

Задачи:

1. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
2. Реализация технологии системно - деятельностного обучения в образовательном процессе школы.
3. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих и одаренных учащихся.
4. Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности и проектной деятельности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Тематические педагогические советы
2. Методический совет
3. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков, самообразование педагогов.
5. Организация курсовой подготовки учителей.
6. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
7. Реализация программы «Одаренные дети».
8. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Действующая модель методической службы ГБОУ СОШ с. Камышла решает задачу организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогического процесса в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Тематические педагогические советы

Высшая форма коллективной методической работы -это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в

соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические педсоветы:

1. *«Организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС»;*
2. *«Современный урок- как основа эффективного и качественного образования».*

К подготовке педсоветов и выработке их решений привлекались учителя и психолога - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Кроме тематических педсоветов прошли семь организационных.

Вывод: тематика всех педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной целью школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Работа методического совета школы

Основу методической службы школы в 2015-2016 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участия в профессиональных конкурсах,

участия в деятельности Интернет-сообществ. За 2016-2017 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2016-2017 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах. В текущем году была продолжена работа по реализации образовательных программы начального и основного общего образования.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Работа школьных методических объединений

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевают усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

В школе функционирует 7 методических объединений. В соответствии с общей методической темой работы школы, каждым методическим объединением были определены темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Каждый учитель самостоятельно работает над своей темой самообразования, которая созвучна методической теме школы и методического объединения.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Работа всех ШМО, была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика

заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования универсальных учебных действий и ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- формирование учебно-методического обеспечения предпрофильного и профильного обучения;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности;
- внедрение ФГОС ОВЗ и др.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Документация методических объединений проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Традиционными видами работы методических объединений являются предметные декады. Предметные декады проведены полностью в соответствии с планом. Материалы предметных декад систематизированы в папки, а информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещалась на школьном сайте.

Выводы: *Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражают основные проблемы, стоящие перед педагогами школы.*

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические семинары, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием. За 2016-2017 учебный год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня. В январе в соответствии с планом методической работы проведен районный семинар учителей математики по теме **«Использование ИКТ на уроках математики и во внеурочной деятельности»**, в марте прошел районный семинар учителей английского языка на тему **«Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»**. Все семинары получили высокую профессиональную оценку коллег.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи каждому учителю. Чтобы это помощь была реальной, методическая работа строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и

выявленных недостатков. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение педагогического опыта во время аттестации.

Использование СОТ, их эффективность. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: интегрированные уроки, урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия, Урок – путешествие, деловые и ролевые игры. Игровые технологии способствуют раскрепощению творческих способностей личности, ее собственного «Я», побуждают взглянуть на знакомое по-новому. Занимательность усиливает эмоциональное восприятие информации, помогает сосредоточить внимание, способствует запоминанию. Это разнообразит и оживляет учебный процесс. Использование интеграции современных образовательных технологий, даёт положительный результат. Важно творчески подходить к организации учебного процесса.

На протяжении учебного года проводились открытые уроки. Открытые уроки проводились в рамках предметных декад и районных семинаров. На уроке русского языка в 3 б классе (учитель Салыхова Г.Х.) по теме «Двойные согласные» учащиеся показали хорошие знания предметных знаний, умение применять знания в разных ситуациях, умение четко отвечать на поставленные вопросы. Современный подход к построению урока, был виден и на уроке по обучению грамоте в 1 а классе (учитель Ореховская И.И.) по теме «Люби все живое». Выбранные методы позволили организовать атмосферу успеха, благодаря использованию групповой форме работы, которая позволила обрести детям уверенность в своих силах и способностях, во 2 а классе был проведен интегрированный урок математики и окружающего мира (учитель Ахмадуллина Г.М.). На протяжении всего урока ученики были заинтересованы в добывании новых знаний. Четко прослеживался навык работы в группах, развивались коммуникативные способности. Ученики активно участвовали в учебном процессе, тем самым развивали критическое мышление, намечали пути дальнейшего развития, повышали навыки саморегуляции. Не менее интересно прошли открытые уроки в средних и старших классах. Ахмадуллина Н.К. на уроке по теме

«Тригонометрические уравнения» подготовила для учеников интересное задание по разгадыванию пословиц путем решения уравнений, мастер –класс на тему «Умножение одночленов» подготовила Хасаншина Р.Ш.

В нашей школе стало хорошей традицией делиться своим опытом. Все педагоги демонстрируют опыт использования современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучения в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения), что способствует повышению качества образования.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Большинство учителей достаточно опытные, профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, умело используют элементы современных педагогических технологий. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, большая часть педагогов использует в своей работе инновационные технологии.

Проведенные уроки показывают, что учителя владеют компетентностью в области организации учебной деятельности, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивирования обучающихся, информационной основы педагогической деятельности. Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности, а также способствуют

организации индивидуальной и групповой деятельности, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.

При проектировании и проведении открытых уроков и мероприятий акцент был сделан на возможные пути повышения качества образования в условиях внедрения и реализации ФГОС.

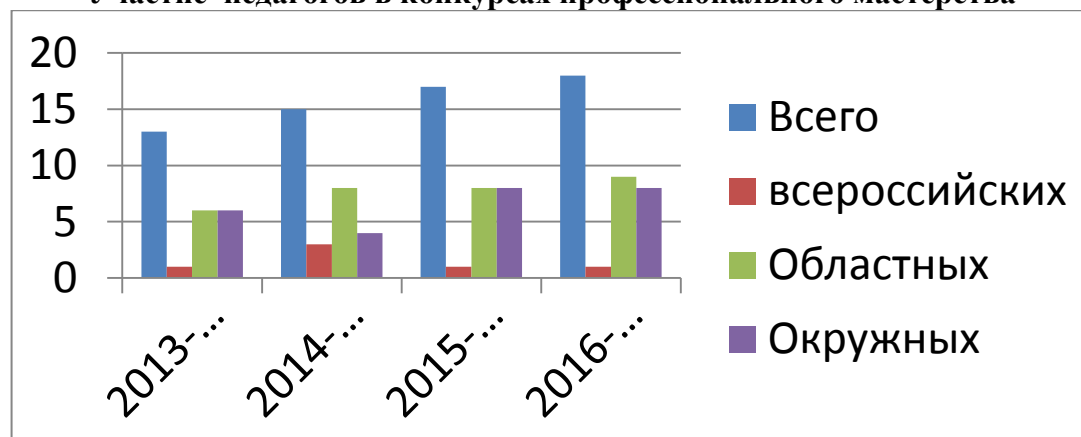
Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

Вывод: учителя владеют компетентностью в области организации учебной деятельности, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивирования обучающихся. Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности, а также способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.

Участие педагогов ГБОУ СОШ с. Камышла в конкурсах профессионального мастерства

Высокий уровень педагогического мастерства нашего коллектива позволяют учителям принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства. В этом году Хисматова Тамара Фанзеловна стала победителем областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости, Михайлова Валентина Сергеевна стала лауреатом окружного конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2016» и участником зонального этапа. Саяхова Гузалия Хамитовна заняла 3 место в окружном конкурсе педагогических проектов. Два учителя, что составляет 3,7% от общего числа учителей, выпустили методические пособия, 3 педагога опубликовали свои методические статьи в региональном электронном журнале «Внедрение федеральных государственных стандартов основного начального обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практику образовательной организации», учитель математики Рахметуллина опубликовала свою статью в сборнике «Образование и психологическое здоровье». Хайретдинова Г.Ш. приняла участие в научно-практической конференции, по итогам которого вышел сборник «Современная система выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи Самарской области» в первом полугодии текущего года была разработана и утверждена авторская программа элективного курса по литературе для обучающихся 10-х классов «Литературное творчество татарских писателей и поэтов: формирование культуры речи» учителем родного языка и литературы Хисматовой Т.Ф.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства



Участие педагогов ГБОУ СОШ с. Камышла в конкурсах профессионального мастерства

№	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат
2016-2017 учебный год				
1	Воспитательный проект « Воспитать человека»	областной	1 педагог (Хисматова Т.Ф.)	3 место
2	Конкурс « Учитель и виртуальная образовательная среда»	окружной	4 педагога (Шафигуллина С.Р.)	Участие
3	Областной фестиваль педагогов, работающих с одарёнными детьми «Изумруды»	областной	3 педагога (Хисматова Т.Ф., Хайретдинова Г.Ш Рахметуллина А.Ш.)	Победитель Рахметуллина А.Ш. участие
4	Окружной конкурс педагогических проектов	Окружной	1 педагог (Салыхова Г.Х.)	3 место
5	Областной конкурс «Воспитание искусством»	Областной	1 педагог (Хисматова Т.Ф.)	2 место
6	Окружной конкурс педагогического мастерства « Учитель года-2017»	Окружной	1 педагог (Михайлова В.С.)	Лауреат
7	Зональный этап регионального конкурс педагогического мастерства « Учитель года-2017»	Зональный	1 педагог (Михайлова В.С.)	Участие
8	6 открытая городская научно-практическая конференция «Новое поколение»	Областной	1 педагог	Участие (Козлова Т.И.)
9	Региональная научно-практическая конференция «Внедрение федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практику образовательных организаций»	Областной	1 педагог (Мигалеева Е.Р.)	Сертификат участия
10	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Всероссийский	1 педагог (Рахметуллина А.Ш.)	2 место
11	Открытый окружной конкурс методических разработок уроков «Современный урок - 2017»	окружной	2 педагога Ахмадуллина Г.М. Тухбатшина Г.А.	участие 2 место
12	Единый методический день окружной августовской конференции педагогов Северо- Восточного округа	Окружной	Мискин С.П., Насибуллина А.Р.	Сертификат участника
13	окружной этап областного конкурса «Молодой учитель»	Окружной	Насибуллина А.Р.	Участие
14	Окружной конкурс «Методическая копилка»	Окружной	Шафигуллина С.Р. Тухбатшина Г.А. Салыхова Г.Х.	1 место

			Акбашева И.А. Трусова Т.М.	
15	3 региональная полиэтническая конференция « Общечеловеческие ценности в поликультурном пространстве»	Региональн ая	Хисматова Т.Ф.	Участие
16	Областной конкурс инновационных разработок реализуемых в информационно – образовательной среде	Областной	Саляхова Г.Х.	Участие
17	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области	Областной	Рахметуллина А.Ш.	Участник
18	Областной конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости	Областной	Хисматова Т.Ф.	Победител ь

Вывод: творческая активность учителей остается высокой, анализ приведенных таблиц показывает, что в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 27,7%.

Повышение квалификации педагогических кадров

В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы. В 2016-2017 учебном году 23 (42,5%) педагогов прошли курсы по госзаказу по теме «Проектирование воспитательных систем на основе базовых национальных ценностей» в объеме 72 часа, 17 педагогов прошли курсы повышения квалификации по именованным образовательным чекам, из них 14 закрыли именные образовательные чеки, в объеме 108 часов. Насибуллина А.Р. прошла курсы для молодых учителей в рамках 5 летнего областного педагогического слета «Школа молодого учителя». Таким образом, 23 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, учителям- предметникам необходимо пройти переподготовку по вопросам инклюзивного образования, по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности и т.д.)

Работа с молодыми специалистами

В 2016-17 году в школе работали два молодых специалиста: Каюмов Рамиль Рафикович и Насибуллина Альбина Рауфовна. В начале учебного года был составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. Каюмов Р.Р. в ноябре 2016 года аттестовался на первую квалификационную категорию. Насибуллина А.Р. приняла участие в районном семинаре учителей математики, стала участником областного конкурса «Молодой учитель» на окружном этапе.

Выводы: план работы школы молодого педагога за 2016-17 учебный год выполнен полностью. Молодые специалисты участвуют в предметных декадах, заседаниях МО, но недостаточно активны в конкурсах профессионального мастерства.

Аттестация педагогических работников

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», « проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию в 1 полугодии 2016-17 года прошли 4 педагога на первую квалификационную категорию, но Гизатуллина З.Н., учитель начальных классов Балыклинского филиала не смогла аттестоваться на первую квалификационную категорию. Три педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Характеристика уровня профессиональной компетенции

Год	Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
2014-2015	15	30	2	5
2015-2016	20	30	1	5
2016-2017	20	30	3	2

Выводы: анализ проведения аттестации педагогов в 2016-2017 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Педагогический состав

Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении многих лет и представлен высококвалифицированными, опытными кадрами, что способствует успешному решению основных задач школы. Учебно- воспитательный процесс в ГБОУ СОШ с. Камышла осуществляют 54 педагога. Из них имеют звание «Почетный работник общего образования» - 2 педагога, «Отличник народного просвещения» - 3 педагога, награждены грамотой Министерства образования и науки РФ- 17 педагогов, грамотой Министерства образования и науки Самарской области -15 педагогов. Грамотой губернатора награжден один педагог, 2 педагога дипломом Самарской губернской думы, Благодарностью Самарской губернской думы один педагог.

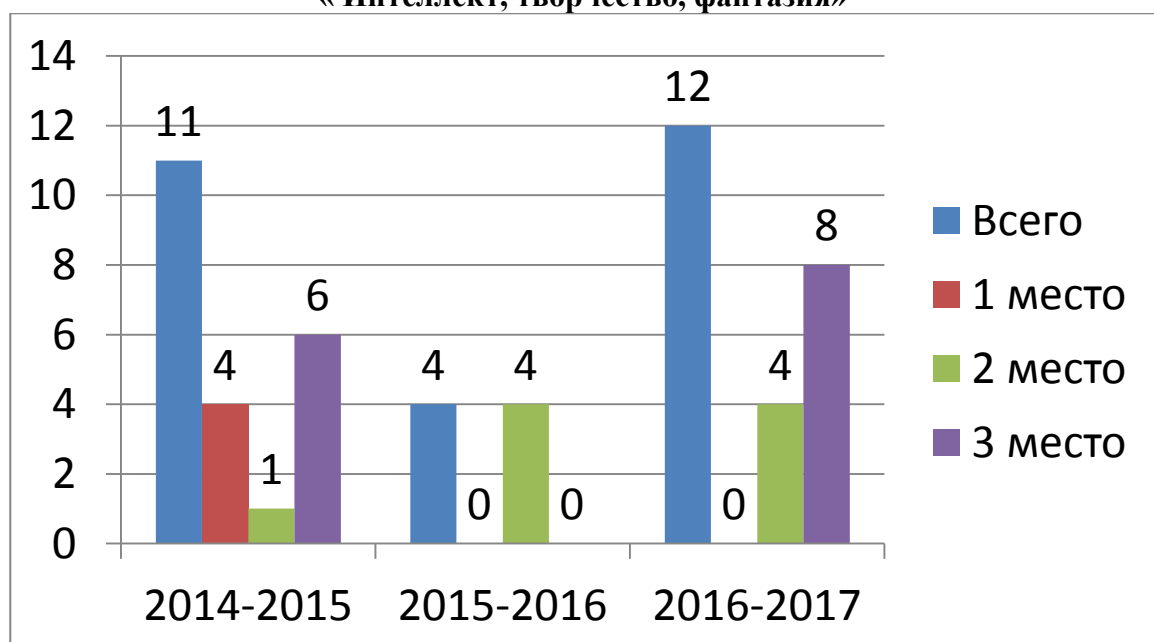
Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа с одаренными детьми

Одной из форм, способствующих развитию творчества школьников, их интеллектуальных способностей является проектно- исследовательская и научная деятельность обучающихся. Согласно плана работы школы, 23 декабря 2016 года была проведена научно-практическая конференция «Юные дарования 21 века». В работе конференции приняли участие 87 обучающихся. На заседаниях секций обучающиеся представляли свои исследовательские работы. Выбор тем, содержание исследовательских работ, уровень их представления свидетельствовал о серьезной подготовке обучающихся, их глубоких знаниях по выбранным темам. Исследовательские работы характеризовались актуальностью выбора тем, исследовательским характером работ, разнообразием использованных источников, умением обучающихся анализировать и синтезировать информацию, обобщать и делать выводы, прогнозировать развитие ситуации. Защита всех работ сопровождалась мультимедийной презентацией.

Высокий уровень представленных привело к увеличению призовых мест на муниципальном этапе конкурса творческих работ «Интеллект, творчество, фантазия» из 47 представленных работ 19 заняли 1 место. По итогам окружного этапа конкурса «Интеллект, творчество, фантазия» 9 проектов заняли призовые места.

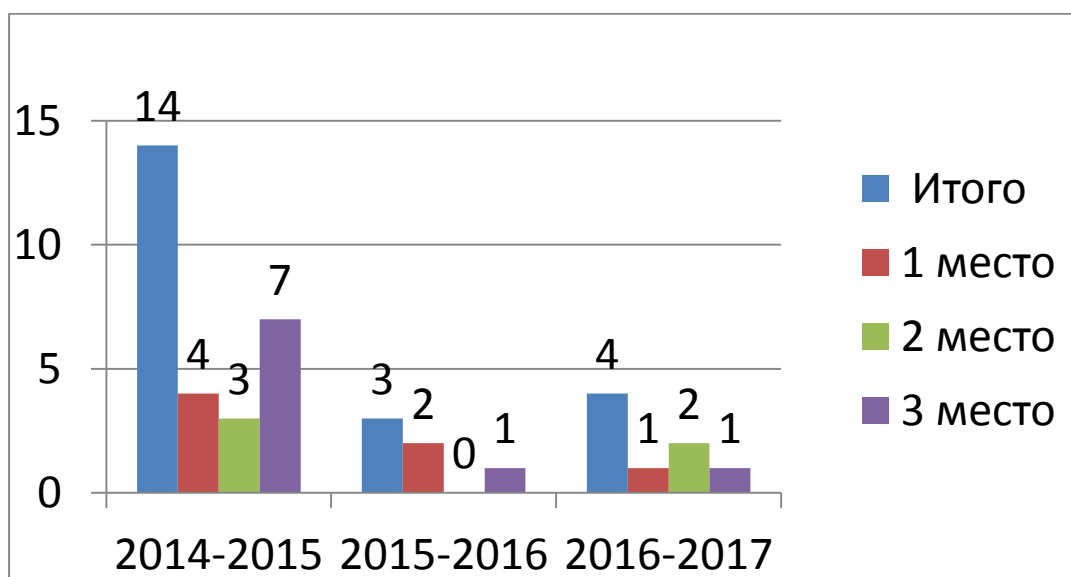
Итоги участия в окружном этапе конкурса творческих работ учащихся «Интеллект, творчество, фантазия»



К сожалению, несмотря на высокие результаты наших обучающихся, они не смогли принять участие на областном этапе научной конференции школьников, который в этом году заменили на программой «Взлет» и для участия необходимо было зарегистрироваться в этой системе еще в сентябре.

Традиционно в апреле в школе проводится конференция младших школьников «Юные исследователи». В конференции приняли участие 32 ученика, всего было организовано 5 секций. В каждой секции были определены призеры и победители. По итогам конференции обучающиеся приняли участие в окружном фестивале исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет», где четыре ученика нашей школы стали призерами, а Гусамова Камила стала победителем.

**Итоги окружного фестиваля исследовательских проектов
младших школьников « Первоцвет»**



В 2016-2017 учебном году учащиеся нашей школы стали призерами и победителями многочисленных областных конкурсов, так Тухбатшина Д. и Саримова А. стали победителями регионального конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». Тимергалиев Тимур стал победителем областного этапа всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся « Вместе ярче», Садриева Миля стала победителем окружного компьютерного марафона в номинации «Лучшая фотография», коллектив 2 а класса стал победителем этого конкурса в номинации «видеоролики» Залаев Данил стал призером регионального этапа Всероссийского экологического форума «Зеленая планета-2015».

Вывод: в школе сложилась система работы с одаренными детьми. Привлечение школьников к проектно-исследовательской деятельности способствует формированию у них ключевых компетенций и успешной социализации в будущем.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету. В этом учебном году, на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 368 обучающихся, из них 47 обучающихся стали победителями. Победители и призеры школьного этапа приняли участие на окружном туре олимпиады. Всего на окружном этапе олимпиады приняли участие 85 обучающихся, из них 7 заняли призовые места, Тимергалиев Тимур стал победителем по литературе. По итогам окружного тура Всероссийской олимпиады Тимергалиев Тимур и Кадырова Марьям приняли участие на областном этапе олимпиады по литературе, а Кадырова Марьям приняла участие и по праву.

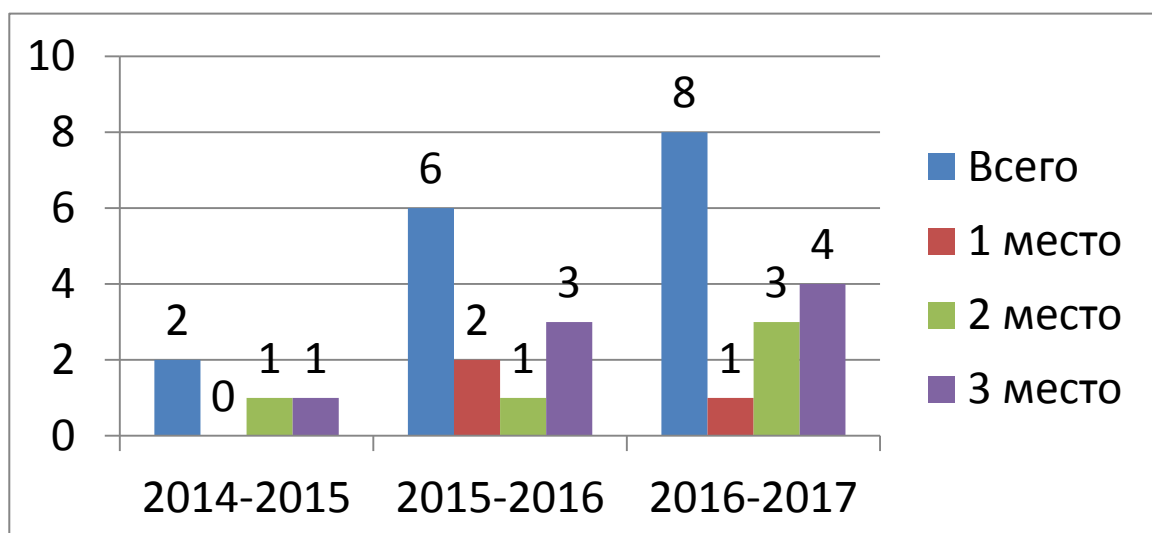
**Результаты участия на окружном этапе всероссийской
олимпиады школьников**

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Усманов Айнур	11	Физическая культура	3 место	Тющанева Т.М.
2	ХалимоваЛяйсан	7		3 место	Мискин С.П.

3	Шакурова Д	7	Русский язык	2 место	Борзова Х.Н.
4	ХалимоваЛяйсан	7	Литература	2 место	Сулейманова Г.А.
5	Хайретдинова В.	7	Литература	3 место	Сулейманова Г.А.
6	Кадырова М	11	Литература	2 место	Борзова Х.Н.
7	Тимергалиев Т.	11	Литература	1 место	Борзова Х.Н.
8	Кадырова М.	11	Право	3 место	Михайлова В.С.

Ежегодно наши учащиеся становятся призерами и победителями областной олимпиады по родному языку и литературе. В этом году Абдрафикова Алина стала победителем этой олимпиады, Шарарова Альбина и Тухбатшина Диляра, стали призерами олимпиады. Учащиеся начальных классов также ежегодно становятся призерами и победителями окружной олимпиады младших школьников. В этом году ученик 4 б класса Гараев Данияр занял 3 место по математике.

Результаты участия на окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников



Вывод: низкая результативность участия обучающихся на окружном и региональном этапе всероссийской олимпиады, из-за формального подхода отдельных педагогов к подготовке обучающихся и неэффективность используемых форм и методов работы с одаренными детьми.

Количество обучающихся, ставших победителями различных конкурсов, конференций

№	Название конкурса	Уровень	Количество победителей	ФИО ученика	ФИО педагога
2016-2017 учебный год					
1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа,	Областной	1	Тухбатшина Диляра	Наумова И.В.

	культура, этнос»				
2	Областной этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»	Областной	1	Тимергалиев Тимур	Россихина Л.К.
3	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	2	Кадырова Марьям Мингалимова Рената	Борзова Х.Н. Фрей С.О.
4	Конкурс компьютерной графики 14 окружного компьютерного марафона в номинации «Лучшая фотография»	Окружной	1	Садриева Миллия	Трусова Т.М.
5	Районный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Районный	1	Козлова Альбина	Борзова Х.Н.
6	Окружной фестиваль исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	Окружной	1	Гусамова Камила	Тухбатшина Г.А.
7	Областная олимпиада школьников по татарскому языку и литературе	Областной	1	Абдрафикова Алина	Хисматова Т.Ф.
8	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Окружной	1	Тимергалиев Т.М.	Борзова Х.Н.

Основные достижения методической работы школы за 2016-2017 учебный год:

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
2. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Методические семинары проведены на высоком методическом уровне, в установленные сроки.
4. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.
5. Реализация плана методической работы ведется в отведенные сроки.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Всего 27,7 % педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
3. Увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
2. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);

3. Создание условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для детей с разным уровнем успеваемости.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
6. Организовать обобщение и распространение опыта работы педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.
7. Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно-исследовательских работ.

Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательную организацию, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В 2016-2017 учебном году воспитательная деятельность школы была направлена на осуществление следующей цели: «Создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях».

Воспитательная система строится в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа.
2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности.
3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, работу школьного музея.
4. Систематизация работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

В основе работы – совместная творческая деятельность обучающихся и педагогов по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- профориентационное;
- профилактика правонарушений и др.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. С каждым годом увеличивается количество неполных семей. Рост неполных семей непосредственно связан со сферой брачно-семейных отношений:

- изменение моральных норм в области взаимоотношений полов;
- изменение традиционных ролей (семейных) мужчины и женщины;
- утрата семьей своей производственной функции;
- алкоголизм.

№ п/п	Статус семьи	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1	Неполные семьи	111	118
2	Многодетные семьи	59	67
3	Семьи с приемными детьми	26	27
4	Семьи с опекаемыми детьми	6	6

Национальный состав классов

	Национальности	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Татары	407	389	379	393 (82%)
2	Русские	55	64	64	67 (14%)
3	Узбеки	4	5	5	3 (0,65%)
4	Мордва	2	2	6	5 (1%)
5	Азербайджане	1	5	5	4 (0,8)
6	Армяне	5	1	1	3(0,65%)
7	Казахи	1	1	1	0
8	Даргинка	-	-	1	2 (0,4%)
9	Дагестанцы	-	4	3	1
10	Таджики	-	-	1	1
11	Чуваши	-	-	2	4

Гражданско-патриотическое воспитание.

В нашей школе накоплен определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Гражданско – патриотическое воспитание немислимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День пожилого человека», военно-спортивная игра «Зарница», смотр строевой выправки и песни, конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, Вахты Памяти.

Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей по данному направлению ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны.
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

В течение учебного года в данном направлении проводились, общешкольные мероприятия. Смотр строевой выправки и песни Красив в строю, силен в бою» среди учащихся 4-6 классов, Конкурс военной песни «Ты помни...» для 7-8 классов, Конкурсная программа «Великолепная пятерка» с участием команд ребят из 9-11 классов. Отрадно было то, что старшеклассники знают историю своей страны, так как программа была больше познавательная.

Школьные Уроки Мужества — важный воспитательный момент в формировании у подрастающего поколения активной гражданской позиции, уважения к героическим страницам в истории Отечества, лучшим человеческим качествам, после таких уроков школьники получают мощный патриотический посыл. Были проведены Уроки Мужества в дни знаменательных дат с участием почетного гражданина Камышлинского района, представителя поколения «Дети войны», ветерана труда Шаймарданова Ф.М. и председателя совета по делам ветеранов ВС РФ по м.р. Камышлинский, майора в отставке Мунирова Р.Л.

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941г);

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г);

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г);

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;

9 мая – День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов.

Творческие конкурсы, один из них Патриотические чтения «И помнит мир спасённый...», которые проводятся ежегодно. **Целью конкурса является** воспитание у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за свои поступки на примере подвигов предыдущих поколений; чувства гордости за историко-культурное наследие Отечества. Из четырех участников окружного конкурса, трое заняли призовые места (Харизова Камилла – 1 место, Шарапова Динара – 2 место, Гусамова Камила – 3 место, Мингазов Дамир – участие).

Районный конкурс сочинений «Письмо из тыла родственнику на фронт», посвященный 72-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). **Цель конкурса является** развитие интереса к истории Отечества, воспитание у школьников патриотических чувств, увековечение памяти предков, павших за свободу и независимость Родины. С каждым годом растёт цифра, отдаляющая нас от исторического дня 9 мая 1945-го года – события планетарного, но оставшегося уже в прошлом столетии, а если взглянуть масштабней, то и в прошлом тысячелетии... Но чем дальше мы от этого дня, тем сильнее обостряется наша историческая память, поэтому данные конкурсы позволяют через живое общение с представителями старших поколений, прочувствовать те страдания, которые пришлось им испытать и получить больше сведений об ожиданиях и мечтах «детей войны», которые каждый день ждали весточку от деда, отца и братьев. Из 9 участников, двое (Шайхутдинова Альбина и Нурутдинова Руфина) стали победителями конкурса и были награждены 9 мая на торжественном митинге, посвященном Дню Победы.

Патриотические акции. Одна из них – ежегодная акция «Читаем детям о войне». **Целью Акции является** «Воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. С каждым годом увеличивается количество классов и количество учащихся, интересующихся чтением книг о Великой Отечественной войне. Через проведение таких мероприятий у детей формируются чувства сопричастности к событиям Великой Отечественной войны, так как *«Помнить можно только то, о чем знаешь. Если рассказать детям о войне, им будет, что помнить»*».

Впервые команда нашей школы под руководством учителя истории Козловой Т.И. участвовали в открытом областном историко-краеведческом Конкурсе-фестивале «Победы России», который прошел на базе ОК «Березка» ООО «Газпром трансгаз Самара» (Самарская область, Ставропольский район, Ягодинское участковое лесничество).

Целью Конкурса-фестиваля было мотивация детей и подростков к изучению отечественной истории. **Тема Конкурса-фестиваля 2017 года:** «Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.». Пройдя успешно заочный тур, команда была приглашена на очный

тур, который представлял собой историко-краеведческое состязание, которое включало викторину по теме Конкурса-фестиваля, а также защиту исследовательской работы. Ребята под руководством учителя достойно представили школу на данном мероприятии.

С целью вовлечения представителей гражданского общества в мероприятия патриотической направленности, посвященные празднованию 72-й годовщины Победы, сохранение памяти о героических событиях Великой Отечественной войны, противодействие попыткам фальсификации истории, аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Самарской области, министерство образования и науки Самарской области организовал **областной конкурс в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Победа»**. Областной конкурс проводился по двум направлениям:

лучший музей (музейная экспозиция) общеобразовательной организации посвященный событиям Великой Отечественной войны и ориентированный на патриотическое воспитание молодежи и **лучший военно-патриотический клуб**. Школьный краеведческий музей существует в нашей школе с 2008 года, ВПК «Вымпел» с 2015 года. В данном конкурсе наш музей под руководством руководителя музея Козловой Т.И. занял 1 место, ВПК «Вымпел» под руководством С.П. Мискина -2 место.

Кроме общешкольных мероприятий, классными руководителями проводится работа по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. Для этого используются самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, познавательная игра, литературная беседа, устный журнал, экскурсии, видеофильмы, что способствует развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально. Отрадно то, что в мероприятиях гражданско-патриотической направленности участвуют все классы в полном составе.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся через

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно - воспитательный процесс;
- информационно – просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, День дублера, День пожилого человека, Осенний бал, Новый год, Встреча с выпускниками, Месячник, посвященный Дню защитника, День космонавтики, День Победы и др.).

В октябре 2016 года проводился окружной конкурс трейлеров к фильмам об учителе, проводимом в рамках Года кино в России, Шагалиев Радмил занял в данном конкурсе 2 место.

На окружном этапе областного конкурса детского сольного пения

«Серебряный микрофон», целью которого является формирование культурного пространства для духовно-нравственного, гражданско-патриотического и художественно-эстетического воспитания детей и молодежи участвовали 6 учащихся школы (Лауреат 3 степени- Демидова Ксения. Дипломанты- Мухаметзянова Айлина, Каскинов Рубин, Мустакаев Рамиль, Шакиров Ильназ, Халилова Наргиз)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Осенние поделки». Обучающиеся 1-4 классов представили оригинальные композиции из цветов, фруктов и овощей.

В декабре проводился районный конкурс рисунков и поделок «Зимняя сказка», в котором участвовали 50 учащихся 1-6 классов, победители были отмечены грамотами. Поделки из природных материалов поразили членов жюри своей изысканностью, искусной техникой выполнения, фантазией. На конкурс были предоставлены семейные работы: ваза для цветов, изделия из кружева, флористические композиции из сухих растений (семьи Сафиных, Ахмадуллиных, Сафиных).

22-23 декабря 2016 года в 1-11 классах прошли «Уроки Доброты» с целью формирования толерантности к инвалидам и лицам с ОВЗ. Обучающиеся посмотрели учебные видеофильмы по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок.

В мае 2017 года ученица 7 класса Петрова Настя под руководством учителя технологии Пупковой А.Н. участвовала в областном конкурсе творческих работ (поделок), посвященном празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, с целью патриотического воспитания молодежи и стимулирования интереса к героическому прошлому своего Отечества, приобщения подрастающего поколения к общечеловеческим и национальным ценностям через творчество (результатов пока нет). Конкурс реализовывался в рамках проекта Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» «Историческая память».

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел. Саримова Алеся в декабре 2016 года участвовала в проекте социально-педагогической направленности "Первые шаги в профессию", который проводился во Всероссийском детском центре «Орленок».

26 апреля 2017 года в актовом зале школы прошел **отчетный концерт «Россыпь радужных талантов»**. Данный концерт по решению администрации и согласованию с Управляющим советом школы был благотворительным и все средства пошли на лечение ученика 9а класса Гиниятуллина Альгиза, который в марте 2017 года попал в ДТП.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития и воспитания личности ребёнка. А следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача педагога. Классные руководители 3-4 классов совместно с учителями, ведущими в данных классах внеурочную деятельность (Пупкова А.Н., Насибуллина А.Р.), 21 марта 2017 года, организовали массовое мероприятие, посвященное Масленице, которое называлось «На завалинке». В празднике приняли участие учащиеся 3-4 классов. На мероприятие были приглашены родители и учителя.

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стало Управление культуры, спорта и молодежной политики м.р. Камышлинский. Активными волонтерами 2016-2017 года стала Гаффаров Айдар, Тимергалиев Тимур. Основная деятельность волонтеров -

помощь ветеранам. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание. Данное движение получает свое продолжение и в традиционной игре-квест «Ночной дозор», проводимой под руководством педагога-психолога школы Мингалиевой Е.Р. после окончания учебного года с учащимися 8-9 классов. Данная игра –командная, в которой задействованы не только эрудиция, но и креативность и нестандартное мышление, развитие чувства ответственности, пропаганда активной жизненной позиции и жизнеутверждающих принципов. Юбилейный пятый «дозор» посвятили в этом году – году экологии и профилактике по борьбе со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом. Надеемся, что данное движение получит дальнейшее развитие и в нем активно будут участвовать остальные учащиеся школы.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя права. В течение недели большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся на классных часах изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином », «Молодежные игры. К чему они приведут?», Группы смерти) Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.
- закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,

- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;

Традиционно учебный год начинается с участия в районных соревнованиях по баскетболу, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, где команда девушек заняла 3 место, команда юношей -1 место.

В 2016-2017 учебном году учитель физической культуры Тющанева Т.М. участвовала в региональном этапе XII Всероссийской акции

«Спорт - альтернатива пагубным привычкам», организованный Областным детско-юношеским центром развития физической культуры и спорта» в номинации «Здоровьесберегающие технологии». В данной акции участвовали учащиеся 1-11 классов.

24 ноября 2016 года СП «Фортуна» организовал Муниципальный фестиваль комплекса ГТО, приуроченный к Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью», где команда нашей школы (14 учащихся) заняла 1 место, в личном зачете Козлова Александра заняла 1 место.

7 марта 2016 года традиционно прошел районный этап региональной военно-спортивной игры «Зарница». Соревнования проводятся по инициативе Самарского регионального отделения Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» при поддержке Правительства Самарской области, министерства образования и науки Самарской области, департаментов (отделов) образования городских округов и муниципальных районов Самарской области, Центра военно-патриотического воспитания «КОНТИНГЕНТ», Самарского регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», общественных организаций Самарской области. Команда учащихся 1-4 классов «Костер» школы заняла 2 место, команда учащихся 5-8 классов «Пограничники» заняла 1 место.

После победы на районном уровне, команда «Пограничники» 7.03.2017 г. в спортивном комплексе «Олимп» п.Суходол участвовала на зональном этапе зимней серии военно-спортивной игры «Зарница».

Всего зональные соревнования собрали 18 команд из 11 муниципальных образований.

Более 180 самых активных, эрудированных и физически подготовленных мальчиков и девочек, юношей и девушек продемонстрировали свои знания и умения в самых разных этапах игры: «Меткий стрелок», «Тематическая викторина», «Смотр строя и песни», «Медицина», «Основы безопасности жизнедеятельности», и др. Судейская коллегия тщательно оценивала экипировку команд, спортивное поведение, и, конечно подсчитывали баллы по прохождению станций, следя за правильным исполнением заданий. В ходе упорной борьбы наша команда «Пограничники» заняла 3 место.

Второй год под руководством учителя ОБЖ С.П. Мискина действует ВПК «Вымпел». С каждым годом ребят, желающих вступить в ряды клуба, становится все

больше. Члены ВПК являются самыми активными участниками соревнований спортивной и патриотической направленности, проводимых в школе и в районе. В мае 2016 года впервые военные сборы учащихся 10 классов прошли на базе воинской части в поселке Роцинский. Целью проведения сборов на базе военной части было реально приблизить юношей к той жизни, которая их ждет в армии, к современному солдатскому быту, чтобы они не боялись службы, прикоснулись к этой жизни. Ребята почувствовали, как живут солдаты, какое оружие и техника сейчас есть на вооружении войск.

В течение всего учебного года и летом члены ВПК участвовали в областной акции единых действий «Переключка Постов №1 «Этих дней не смолкнет слава», посвященной Дням воинской славы и Памятным датам.

С целью привлечения детей и родителей к здоровому образу жизни, повышения роли семьи в воспитательном процессе, обеспечение эффективного взаимодействия семьи и школы традиционно, в 1-4 классах, в феврале 2017 года были проведены «**Веселые старты «Я и папа- ловкие, смелые, умелые»**. По огромному желанию в марте были проведены Веселые старты «Я и мама- спортивная семья». Конкурс получился очень азартным, данный конкурс планируется сделать традиционным.

Результаты участия в спортивных соревнованиях:

Уровень	Победа		Призеры		Участие	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Районный	21	29	15	19	5	1
Окружной	5	3	7	8	0	0
Областной	3	1	2	8	12	1
Всероссийский	0	0	2	3	1	1

Мониторинг призовых мест показывает увеличение спортивных побед в данном учебном году на 8, призовых мест на 4. За внешними успехами, же конечно стоит огромный труд учителей физкультуры.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

-традиционная легкоатлетическая эстафета «Кросс Победы», посвященная 72-летию Великой Победы.

- школьные президентские соревнования;

- веселые старты (1-4кл.)

- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Декады учителей физической культуры - Недели здоровья;

- «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», агитбригады ЮИД

В начале учебного года в школе был издан приказ об организации работы по предупреждению ДДТТ, назначении ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ, утвержден план работы по предупреждению. ДДТТ на 2016-2017 уч. год, обновлен и размещен на сайте школы Паспорт дорожной безопасности.

Работа по профилактике ДДТТ осуществляется классными руководителями на классных часах и на занятиях во внеурочной деятельности. Традиционно в начале учебного года совместно с родителями учащиеся 1-11 классов составили Маршрутный лист «Моя дорога от школы до дома», на котором отмечают опасные места, требующие особого внимания.

В феврале 2017 года СП «Созвездие» организовало муниципальные конкурсы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: конкурс компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь», конкурс литературных работ «Добрая дорога детства», конкурс детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы», конкурс

творческих работ «Безопасная дорога глазами ребенка», конкурс фоторабот «Внимание - дорога», где из 27 представленных работ -21 работа заняли призовые места (1 мест-8, 2 мест-9, 3 мест- 4)

Целями и задачами конкурса-соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» являются: воспитание законопослушных участников дорожного движения; пропаганда здорового образа жизни; совершенствование форм и методов работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков; привлечение школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на дорогах.

Уровень	2014	2015	2016
Районный	1 место	2 место	2 место
Областной	Участие	Участие	Участие

Частым гостем на различных мероприятиях является Дубников Александр Петрович, инспектор по пропаганде ПДД ОГИБДД ОП № 56 МО МВД России «Клявлинский».

Организация горячего питания – один из факторов сохранения и укрепления здоровья учащихся. Для обучающихся 1-6 классов организовано в столовой завтрак и обед.

Питание учащихся.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
% учащихся, получающих горячее питание	74%	82%	87,5%	91%	94,5%	96%	96%

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием. Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» (акушер- гинеколог Камышлинской ЦРБ Батюшева Л.С.) и т.д.

- организованы родительские всеобучи по профилактике употребления детьми ПАВ (нарколог Камышлинской ЦРБ Гайзуллина З.З.)

классные часы и беседы по ЗОЖ.

Экологическое воспитание школьников

В соответствии с указом президента России Владимира Путина, 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, окружающего мира, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

С 21 по 26 ноября 2016 года во всех школах России проводилась Неделя энергосбережения.

Целью проведения Недели энергосбережения является привлечение внимания учащихся всех возрастов к вопросам экологии и бережного отношения к природным

ресурсам, ознакомление с практическими способами экономии энергетических ресурсов, а также формирование устойчивых навыков их осознанного применения.

23 ноября 2016 года в школе прошло ученическое собрание для учащихся 8-11 классов, организованное Советом обучающихся. Одним из вопросов было – презентация проекта «Энергоэффективный ученик- энергоэффективная школа». Представил проект ученик 11а класса Тимергалиев Тимур, победитель областного этапа Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВМЕСТЕЯРЧЕ. Проект направлен на привлечение всех членов образовательного процесса к проблеме устойчивой энергетики, формирование у школьников «энергосберегающей компетенции», которая в настоящем и в будущем является реальной компонентой экологического образования и сохранения природы родного края, на осознание себя и своего места в системе «Я — мир природы – здоровье – энергосбережение — благосостояние».

На собрании присутствовал начальник Камышлинского участка ООО «Самарская сетевая компания» Шаймарданов Фарит Марданович. Его информация о работе энергетиков вызвала очень большой интерес у старшеклассников. Фарид Марданович подчеркнул о том, что востребованность профессии энергетика на рынке труда высокая, ведь нашу современную жизнь невозможно представить без телевизора, компьютера, микроволновки и т.д. Мы даже не задумываемся, что всеми этими достижениями мы пользуемся благодаря тяжелой и упорной работе энергетиков. Без таких людей полноценно не сможет функционировать ни одна отрасль производства.

В течении недели проводились классные часы, конкурс рисунков, акции (раздача буклетов). Во всех мероприятиях ребята приняли активное участие.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету»;
- операция «Кормушка», «Трудовой десант»;
- КВН «Алло, Земля»
- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д.

Районный конкурс Экологических плакатов, листовок, **тематических статей на тему «Сохраним планету чистой» для учащихся 7-11 классов** проводился в рамках Экологического марафона объявленного в Образовательных учреждениях м.р. Камышлинский. Организатором данного конкурса является СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с.Камышла. **Целью конкурса являлось** Развитие творческой инициативы в охране природы своей малой Родины, привлечение внимания школьников района к экологическим проблемам мирового и регионального значения. Из 10 участников, 6 учащихся заняли призовые места.

10 апреля 2017 года прошло ученическое собрание для учащихся 8-11 классов. На собрании принял участие Наумов Валерий Геннадьевич – главный лесничий Клявлинского лесничества. Валерий Геннадьевич призвал учащихся бережно относиться к природным ресурсам, сознательно и ответственно относиться к природе.

С 15 марта по 20 мая 2017 году по всей России прошли уроки экологического просвещения в рамках Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» . Цель Всероссийского экоурока «Свобода от отходов» развить ответственное отношение школьников к отходам и стимулировать их совершать практические шаги по решению проблемы отходов в повседневной жизни. Эколидеры, 6 учащихся 11 классов, провели в 4-11 классах Экоуроки по красочным наглядным материалам. Экологический урок «Свобода от отходов» — значимый шаг на пути воспитания экологически ответственных потребителей среди детей и молодёжи. Эколидеры донесли до учащихся актуальность проблемы отходов в России и в мире, показали её масштаб, раскрыли понятие

«жизненный цикл вещей» и показали его связь с природными ресурсами. По отзывам детей данные уроки были очень интересны, а члены Совета обучающихся в доступной и интересной форме преподнесли материал. В рамках данной акции с учащимися 3-4 классов была проведена беседа с участием представителей Камышлинского лесничества о значении леса.

Профилактическая работа.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений носит систематический характер. Работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуга;
- в) работа с родителями;
- г) работа с трудными детьми.

В начале каждого учебного года классными руководителями создаётся паспортизация семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи. Классные руководители посещают семьи, составляют акты посещения.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, психологи, специалист КДН, инспектор по делам несовершеннолетних). Пропаганде здорового образа жизни посвящены такие мероприятия:

- Неделя безопасности дорожного движения;
 - Проведение классных часов по тематике: «Здоровый образ жизни».
- Участие в видеоконференции «Имею право знать»
Конкурсы рисунков «Мы за ЗОЖ» и др.

С целью проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений и адиктивного поведения подростков в школе ведется внутришкольный контроль учащихся. Причиной постановки обучающихся на ВШК является систематическое уклонение от выполнения обязанностей, определенных Уставом школы. На конец 2016-2017 года 3 учащихся 8а класса и 2 ученика 7 А класса состоят на учете в КДН и ЗП администрации м.р. Камышлинский и ПДН, 9 учеников состоят на внутришкольном учете, т.е. 14 учеников входят в «группу риска». На каждого ученика заведен дневник индивидуальной профилактической работы, в котором классный руководитель фиксирует проведенную работу. На каждого ребенка заведена карточка учета, психологом школы составлена программа индивидуальной работы. Проводится ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью. Также с данной категорией детей проводятся профилактические беседы, консультирования, рейды классными руководителями по адресу проживания, консультации с родителями, родители подростков постоянно информируются классными руководителями о поведении и учебе обучающихся в школе.

В школе работает Совет профилактики. Он создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы. Работа Совета профилактики проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних, подразделением по делам несовершеннолетних при ОП № 56 «Клявлинский», отделом ГИБДД, Камышлинской ЦРБ. В течение текущего учебного года проведено три заседания Совета профилактики, где рассматривалось поведение учащихся, имеющих замечания по поведению и нежелающих учиться. Все учащиеся «группы риска», подростки заняты в кружках и секциях при школе, в СПР «Фортуна»

Все ребята задействованы как в классных делах, так и в общешкольных. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН. В первую очередь связано это со слабым контролем со стороны

родителей, так как правонарушения совершались в вечернее время. Положительная динамика прослеживается только в том случае, если школа тесно сотрудничает с родителями несовершеннолетнего, которые заинтересованы в положительном результате: усиливают контроль за занятостью во второй половине, часто посещают школу, стараются создать условия творческого поиска ребенком «себя», прислушиваются к рекомендациям школьной службы. Но в данных ситуациях тесного взаимодействия школы и родителя нет. Педагогический коллектив делает все возможное, чтобы помочь родителям, главное, чтобы они принимали помощь сразу, а не спустя определенное время, когда контроль за ребенком будет потерян. По ГБОУ СОШ с.Камышла нет обучающихся, имеющих большое количество пропущенных уроков, уклоняющихся от обучения.

В соответствии с распоряжением МОиНСО от 12.01.2017 г. № 9-р «О проведении в 2016 г. социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области» учащиеся 8-х классов 1 февраля 2017 года прошли данное тестирование. Тестирование выявляет скрываемую, либо даже неосознаваемую положительную установку на употребление наркотических средств (курение анаши, инъекций героина, употребления ПАВ в форме таблеток).

ГБОУ СОШ с.Камышла имеет результат 16,6926396 (в 2016 -2,51238 в 2015г- -4,949) и находится выше рамок 10 *Zt единиц относительно среднего по Самарской области. Результаты по ГБОУ СОШ с.Камышла находятся выше области нормы, это говорит о том, что у данных испытуемых сформирована психологическая интолерантность в отношении ситуативных факторов, у данной категории обучающихся сформирована эмоциональная установка против употребления наркотических средств и психотропных веществ, но выявлены 2-е несовершеннолетних (в прошлом учебном году – 3) с положительной установкой на возможность употребления наркотических средств и психотропных веществ, т.е 2 обучающихся входят в «зону риска». Возможно, необходимо дополнить новыми технологиями работу в профилактическом направлении в данных классах.

В соответствии с письмом Министерства здравоохранения Самарской области от 27.08.2015 № МЗ-30/1666 в соответствии с порядком проведения профилактического медицинского осмотра обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденным приказом Министерства здравоохранения РФ от 6 октября 2014 г. № 581н « О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» 26 ноября 2016 года наркологом Камышлинской ЦРБ Гайзуллиной З.З. был проведен медицинский осмотр в отношении учащихся 8-11 классов. (До ноября в каждом классе классными руководителями были проведены классные родительские собрания, по ознакомлению родителей с письмом Министерства здравоохранения Самарской области от 27.08.2015 № МЗ-30/1666). Осмотр прошел в отношении обучающихся, достигших 13 лет. Обучающиеся, достигшие 15 лет самостоятельно писали согласие, до 15 лет информированное согласие дали родители.

Из 131 учащихся 8-11 классов, прошли медосмотр 121. Результатом профилактического медосмотра является то, что в школе нет учащихся, употребляющих наркотические средства.

Профориентационное направление

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников

образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в рекреации школы оформлен стенд «Выбирая профессию – выбираешь судьбу». Информация обновляется ежемесячно.

В 9, 11 классе организованы предпрофильные курсы по выбору, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По каждому предпрофильному курсу разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом.

Согласно плану школы накануне Дня учителя (5 октября) проводится ежегодный, традиционный День самоуправления. День дублера, во время которого учащиеся 9-11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Общешкольное родительское собрание, в котором поднимались вопросы ГИА -2017 прошло в декабре 2016 года с участием ведущего специалиста СВУ Борцовой И.А.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс.

С целью профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций, информирования учащихся и их родителей о структуре экономики и состоянии рынка труда региона и на основании письма МОиН СО от 18.08.2016 «МО -16-09-01/808-ТУ в период с 17 по 22 октября 2016 года в школе проводилась VI областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии», в рамках которой **состоялись встречи с людьми разных профессий(экскурсии.** Цель Недели - содействие профессиональному самоопределению учащихся общеобразовательных организаций через информирование родителей и учащихся об актуальном состоянии экономики и рынка труда Самарской области, современном содержании известных и новых профессий. В рамках Недели труда и профориентации в течение недели прошли разнообразные по форме и содержанию профориентационные мероприятия с

приглашением работодателей, представителей органов власти, родителей-носителей профессий, были **проведены внеклассные мероприятия и классные часы**: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-11 класс), внеклассные мероприятия, окружные и областные конкурсы

	Окружной этап областного конкурса творческих работ обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций «Есть такая профессия...» в рамках Всероссийской программы «Арт-Профи Форум»	Январь - февраль 2017	32	18 победителей.
	Областной конкурс творческих работ обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций «Есть такая профессия...» в рамках Всероссийской программы «Арт-Профи Форум»	Февраль 2017	18	8- победителей. 4-1 места, 2-2 места, 2-3 места

Отличительной особенностью нынешней Недели было то, что назначены были «единые дни» для проведения определенных мероприятий, например, 18 октября - Урок от профессионала, 19 октября - родительский день. В начальных классах прошли уроки от профессионала. Были приглашены Нурутдинов Радмир Рафаэлович - инспектор ДГСС ОГИОВД МО МВД России «Клявлинский», адвокат Самарской областной коллегии адвокатов Мухибуллин Алмаз Атласович.

Одной из эффективных форм работы в этом направлении являются экскурсии. Учащиеся вместе с классными руководителями побывали в районной библиотеке, где встретились с профессионалами своего дела - Ернязовой Зульфией Анасовной; в Пожарной части №12 ППС Самарской области с Салиховым Исмагилом Хазиахметовичем; в ОП №56 МВД России «Клявлинский» с Гайнановой Эльвирой Николаевной. Ребята побывали в местах работы своих родителей: в Камышлинской ЦРБ, в Аптеке №120.

Были проведены «Уроки труда» и Мастер-классы от парикмахеров Хайруллиной Алии Халитовны и Киямовой Гузель Минсагитовны. Интересно прошли Генеральные встречи с заместителем директора по дополнительному образованию Гатауллиной Г.Г., руководителем аппарата главы м. р. Камышлинский

Шакуровым Р.М., директором ГБУ Самарской области центра социального обслуживания граждан- Габидуллиной Н. Т., директором « Образовательного центра с.Камышла» Хисматовым М.М., с выпускницей нашей школы Салаховой Э.Р., работающей медсестрой ЦРБ. Выпускники встретились с представителем Краснодарского высшего военного училища летчиков имени Героя Советского союза А.К.Серова. Была организована поездка учащихся 9,11 классов на экскурсию в Губернский колледж г. Похвистнево.

37 учащихся школы участвовали в региональном профессиональном конкурсе «Селфи с Профи», который проводился в целях популяризации современных профессий и специальностей, формирования у обучающихся положительного отношения к трудовой деятельности. Мингазов Дамир и Мингазов Нияз в разных возрастных номинациях заняли 1 места.

В рамках Недели труда на базе школы был проведен районный семинар классных руководителей по теме « Интерактивные методы профориентационной работы в школе» с приглашением педагога –психолога ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» Усмановой Л.Н. и классных руководителей школ района. Участники семинара посетили открытые классные часы в 10 классе по теме «Хочу- могу – надо».(классный руководитель Нуртдинова Н.Г.) и в 9 А классе « Профориентация. Вернисаж профессий»(классный руководитель Рахметуллина А.Ш.) Психолог Мингалеева Е.Р. провела с участниками семинара тренинг «Рука судьбы». Участие в Неделе труда позволило участникам –учащимся, родителям и педагогам повысить уровень осведомленности о мире профессий, способствовал процессу раннего профессионального самоопределения школьников.

Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество учащихся
1	День открытых дверей в СГСПУ	02.10.2016	1
2	Встреча учащихся 11-х классов с представителем Краснодарского высшего военного училища летчиков имени героя советского союза А.К. Серова	12.10.2016	31
3	Участие в окружном мероприятии в Губернском колледже г.Похвистнево «Стартовая площадка»	17.10.2016	21 (8-9 классы)
4	Встреча уч-ся 8-11 классов с начальником Камышлинского участка ООО « Самарская сетевая компания» Шаймардановым Ф.М.	23.11.2016	127
5	Встреча с курсантом Самарского юридического института ФСИН России	13.02.2017	31
6	Профориентационная встреча «Время выбирать» в с. Серноводск	31.03.2017	15
7	Встреча с представителями Бугурусланского профессионально-педагогического колледжа	05.04.2017	37 - 9 классы

3 апреля, в актовом зале школы, состоялась встреча учащихся 8-11 классов с участниками областной общественной акции «Где родился, там и пригодился». Эта встреча посвящена выбору профессии, она очень актуальна для одиннадцатиклассников и некоторых девятиклассников, которые стоят на пороге взрослой жизни, перед выбором профессии, перед ними уже встал вопрос планирования своей дальнейшей взрослой жизни.

В целях формирования у подрастающего поколения культуры охраны труда, внимательного отношения к вопросам сохранения жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности на основании приказа министерства труда, занятости и миграционной политики Самарской области от 16.12.2016 № 281-п «О проведении на территории Самарской области IV Областного детского конкурса «Безопасный труд в моем представлении» был проведен окружной этап конкурса «Безопасный труд в моем представлении», где дипломом победителя окружного этапа IV областного детского конкурса «Безопасный труд в моем представлении» в номинации «Рисунок» дипломом лауреата был награжден *Лемаев Дмитрий*, дипломом победителя окружного этапа Конкурса в номинации «Творческий проект» *Заринова Жасмин*, дипломом призера окружного этапа Конкурса в номинации «Творческий проект» *Андреев Глеб, Парфенов Егор*, дипломом лауреата окружного этапа Конкурса в номинации «Творческий проект» *Раянова Алиса*, дипломом победителя окружного этапа Конкурса в номинации «Эссе» *Шайхутдинова Радмира*, дипломом призера окружного этапа Конкурса в номинации «Эссе» *Шайхутдинова Альбина*, дипломом лауреата окружного этапа Конкурса в номинации «Эссе» *Шарапову Альбину*.

В целях исполнения поручения Губернатора СО Н.И. Меркушкина, ориентации выпускников школы на обучение по специальностям технической и естественнонаучной направленности в ВУЗах СО и построения своей профессиональной карьеры на предприятиях региона третий год 20 учащихся 10-11 классов участвовали в профориентационном мероприятии «Время выбирать» в с. Серноводск.

Структура распределения выпускников основного общего образования

Учебные годы	Количество выпускников					
	Всего, чел.	Перешли на старшую ступень		Поступили в учреждения		Не сдали ГИА
		ОУ, %	другом ОУ, %	НПО, %	СПО, %	
2011-2012	58	31	-	3	24	-
2012-2013	40	20	-	3	16	-
2013-2014	58	28	-	1	29	-
2014-2015	72	32	-	3	37	2
2015-2016	45	22	-	-	21	2
2016-2017	37	16	-	-	20	-

1 уч-ся устраивается на работу.

Структура распределения выпускников среднего общего образования

Годы	Количество выпускников					
	Всего, чел.	Поступили в				
		ВУЗы на бюджетно	ВУЗы на внебюдж	Учрежде ния	Учрежде ния	Трудо устрое

		й основе, %	етной основе, %	НПО, %	СПО, %	ны, %
2011-2012	39	16	11	2	7	-
2012-2013	37	19	13	0	5	-
2013-2014	31	17	10	0	4	-
2014-2015	16	8	4	0	4	-
2015-2016	26	19	1	0	6	-
2016-2017	31	19	9	0	3	-

Учебный год	Всего учащих ся	Поступ или в ВУЗЫ	Поступи ли в ВУЗы Самарск ой области	Поступи ли в ВУЗы других субъекто в	Поступ или на бюджет ной основе	Посту пили на вне бюдже тной основе	Сдава ли ЕГЭ по физик е
2011-2012	39	27	18	9	16	11	10
2012-2013	37	32	18	14	19	13	12
2013-2014	31	27	24	3	17	10	11
2014-2015	16	12	8	4	8	4	6
2015-2016	26	20	13	7	19	1	9
2016-2017	31	28	18	10	19	9	10

Проанализировав распределение учащихся 11-х классов, можно сделать вывод о том, в ВУЗы технической направленности поступили 11 учащихся (35%), СУЗ (1 учащийся -3,2%). В ВУЗы гуманитарной направленности - 15 учащихся (48%), СУЗ -1 учащийся(3,2%) естественной направленности- 1 учащийся -(3,2%), др. - 2 учащихся- 6,4%) .

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Летний отдых

На высоком уровне была организована работа пришкольного лагеря «Факел », в котором отдохнуло -172 ребенка. **Детский оздоровительный лагерь** – это место, где может быть эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребёнка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребёнка**. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющих возможность выехать на летний период из села. Работа в школьном лагере велась строго по плану. Каждый день был тематическим. Питание было витаминизированным и отвечало всем требованиям СанПина. Жалоб родителей на работу пришкольного лагеря нет.

Пилотная площадка

На основании решения Педагогического совета школы №18 протокола от 01.02.2017г и на основании Письма Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования № 63 от 03.03.2017 наша школа стала пилотной площадкой по направлению « Системные воспитательные проекты как средство достижения личностных результатов обучающихся». Целью проекта является - воспитание человека, гражданина и патриота, ориентированного на жизнь в контексте базовых национальных ценностей своего Отечества, способным на осознанный выбор активной гражданской позиции, умеющим ориентироваться в современных социокультурных условиях. Программа реализуется посредством локальных воспитательных проектов, рассчитанных на разный возраст воспитанников и ориентированных на приобщение детей и подростков к системе базовых национальных ценностей (семья, Отечество, народ, нация, природа Родины, знания, труд, творчество).

Таким образом, в 2017-2018 учебном году необходимо:

Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрунических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождения развития личности школьника.

Диагностическое направление. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Психологические исследования проводились по намеченному годовому плану, в форме мониторинга 1-х классов, ориентированного на решение задач психического развития и укрепления психологического здоровья обучающихся образовательных учреждений в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО. Проведена диагностика, направленная на определение уровня формирования универсальных учебных действий как показателей гармоничного развития личности, обеспечивающих широкие возможности для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию обучающихся. На основании результатов психодиагностического исследования

составлены психологические характеристики личности учеников первых классов, которые позволяют наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Стартовая диагностика показывает основные проблемы, характерные для большинства обучающихся 1-х классов в формировании познавательных учебных действий. В целом степень формирования общих способностей логических рассуждений первоклассников соответствует среднестатистическим показателям детей данного возраста.

Подготовлен анализ по итогам мониторинга. Предоставлена информация и рекомендации для родителей на родительских собраниях в 1-х классах.

Составлен сравнительный анализ результатов формирования УУД первоклассников за четыре учебных года. В основу сравнительного анализа вошли результаты всех исследований формирования универсальных учебных действий первоклассников ГБОУ СОШ с. Камышла за четыре учебных года.

Анализ результатов формирования УУД первоклассников

Динамика	Доля % уч. с высоким уровнем и уровнем в соответствии с возрастной нормой			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Познавательные логические действия	65	89	77	90
Зрительно-моторные функции	42	82	91	85
Волевая саморегуляция	45	66	72	83
Мотивации учения	68	75	82	85
Заниженная самооценка	21	29	26	20
Адекватная самооценка	44	55	53	80
Склонность к эгоцентризму	88	84	72	82
Развитие коммуникативных УУД	75	61	76	82

Важно отметить, что имеется небольшая разница в показателях между первоклассниками всех исследований.

Сравнительный анализ позволяет констатировать следующее: отмечается увеличение первоклассников со сформированными личностными и коммуникативными компонентами универсальных учебных действий к периоду обучения в школе. В 2017 году первоклассники пришли в школу в сравнении с предыдущими годами более подготовленными. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем. В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

По заявке администрации было проведено исследование в 4-х классах на определение уровня осведомленности по правилам гигиены и ЗОЖ. В 4а классе знания и осведомленность по правилам гигиены и ЗОЖ несколько снижены, чем в 4б классе. Зато тематика плакатов выполнена лучше. Учащимися 4а класса выполнены плакаты на тему запретов курения, злоупотребления алкоголя, спайсов и вредных лекарств,

пропаганды здорового образа жизни, выполнения правил гигиены перед едой, после общения с животными. Учащимся 4б класса выполнены плакаты на тему выполнения правил гигиены перед едой, после туалета и общения с животными.

Было проведено по анкетирование учеников 5 классов с целью выявить ценностные установки младших школьников, уровень школьной мотивации, уровень оценки психического состояния (самооценка) для уточнения прогноза уровня эмоционального стресса. Приняли участие в процедуре анкетирования 48 учеников. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в основную как позитивные:

Основная цель следующего исследования 138 учащихся 8,9,10,11 классов:

- выявить степень информированности старшеклассников о ПАВ, изучение отношения к употребляющим ПАВ, ранжирование проблем подростков и пути их решения, изучение степени контроля родителями окружения своих детей.

По результатам исследования можно предположить следующее: степень информированности старшеклассников о ПАВ недостаточная, отношение к употребляющим ПАВ у старшеклассников неоднозначное: к курящим терпимое, почти половина друзей курят, к более тяжелым ПАВ отношение резко отрицательное. Считают, что это вредно и опасно для здоровья.

Проблемы подростков: значимость возможности приобретения интересующей профессии растет в зависимости взросления. Тревожат отношения с родителями больше всего в 8б и 9-х классах, отношения между родителями в 9а классе, отношения со сверстниками в 10 а классе, конфликты с педагогами в 8а и 10б, трудности в усвоении учебного материала. Самым значимым в 9б и 11а является выбор профессии. Степень контроля родителями окружения своих детей достаточно высокая. Существуют ученики зоны риска с несформированными неустойчивыми установками в ситуациях профилактики ПАВ. Они не хотят знать, не интересуются, не слышат, без понятия, что вредно, что хорошо, что плохо, как будто выпадают (изолируются) из настоящего времени и ситуации.

Оказана организационная помощь специалистам ресурсного центра в исследовании старшеклассников на предмет отношения к ПАВ. Проведена беседа и анкетирование в девятых классах на тему «Будем здоровы!». По данным анкетирования выявила, что почти 70% учеников из 9б класса придерживаются нормального режима питания, 30% учеников 9а класса вообще не придерживаются никакой диеты. Необходимость в спортивных занятиях отметили 10% учеников из 9а класса и 23% учеников 9б класса. Основная масса около 70% отмечает, что занимаются зарядкой нерегулярно. Никогда с родителями не ходят на прогулки, не занимаются активным отдыхом 45% учеников 9а и 38% учеников 9б учеников. Хороший сон отмечают большинство старшеклассников. Болеют чаще в 9б классе, 8% признают, что у них имеются хронические заболевания. 40% девятиклассников вообще не соблюдают режим дня и 95% устают очень сильно после уроков. В 9б классе устают 77% учеников. Урок физкультуры доставляет удовольствие в общем ученикам обоих классов. Спортивные секции регулярно посещают 55% учеников 9а класса, в 9б это лишь 15%. Курят постоянно 7% учеников 9б класса, 9а отметили 100% не курят, что может не отражать действительные данные. Спиртное периодически употребляют 8% учеников 9б класса и 5% учеников 9а класса. Кофе пьют часто 30% учеников 9а класса и 8% учеников 9б класса. Для старшеклассников актуальны профилактические беседы о вредных привычках.

Основная цель тестирования 11-классников: изучение основных ценностных ориентаций выпускников 2017 года. На данном этапе жизни у учащихся 11-х классов обозначены приоритетными ценностями-средствами являются: **образованность и честность**. По результатам теста ясно, что в настоящий момент актуальны ценности-цели: **здоровье, уверенность в себе, любовь**. Для их достижения необходимы ценности-средства: **образованность и честность**. Таким образом, согласно результатам теста, чтобы достичь здоровья, уверенности в себе, любви учащиеся предполагают достичь приоритетных ценностей-целей образованностью и честностью. Расписано с учениками подробно, пошагово, алгоритм достижения целей-ценностей с учетом выбранных ценностей-средств.

Проведено большое исследование родительско-детских отношений учащихся 6-7-8 классов. Период обследования: с 16 по 27 марта 2017 года. Анкетирование анонимное в большей степени, есть учащиеся обозначившие себя и интересующиеся результатами. Так как обработка данных занимает минимум времени, желающие были ознакомлены с результатами. Методика АСВ(анализ семейного взаимодействия).Цель - определить способы родительского воспитания и выявить взаимосвязь стиля воспитания с нарушениями в поведении учащихся в школе, влияние на формирование личности ученика.

Исследование осведомленности старшеклассников и их родителей в вопросах профориентации.

По запросу педагогов проведено исследование в вопросах выбора профессий девятиклассников. Изучено 45 анкет. Применялись методики Голланда, «Матрица выбора профессии», тест «Кубок профессий», методика Климова «ДДО», «Карта интересов» (Гламштока А.Е.) для определения сферы интересов

По итогам анкетирования девятиклассников по изучению карты интересов и выбора профессий можно предположить, что молодые люди выбирают больше технические профессии. 33% выбирают математику, информатику, физику, 31% - педагогику и иностранные языки, 36% - экономику и право. Старшеклассники выбирают, к какому типу личности себя относить. 20% относят себя к системе человек – техника, 55% к системе человек-человек, около 1% к системе человек-знак, 24% к системе человек-художественный образ. 33% относятся к реалистическому типу характера 56% к социальному, 11% к артистическому.

Методика «Матрица выбора профессии»

1.Каким должно быть содержание профессии, чтобы интересно было работать?	Коллектив-13	Не было скучно-22	Свобода выбора-5	Спорт-5
2.Есть ли у меня профессионально важные качества для этой работы?	Да-77,7%	Нет-5.5%	Опыт-11.1%	Воздержался-211.1%
3.Какого образования требует эта профессия?	Высшее- 55%	Среднее-28%		Не могу сказать - 17%
4.На какой уровень образования я могу рассчитывать?	Высшее-50%	Среднее-34%		
5.За какую минимальную заработную плату я могу работать?	5-15 тысяч - 17%	20-40 тысяч-44%	50т. и более-6- 39%	
6.Какой образ жизни я хочу вести – напряженный или свободный?	Напряженный-9-50%		Свободный-9-50%	
7.Хочу ли я работать рядом с	Рядом с домом-44%		Безразлично-56%	

Следовательно, можно сделать следующие выводы: девятиклассники мечтают о интересной и коллективной работе, при этом уверены, что у них имеются все профессионально важные качества для этой работы. 55% учеников думают об обязательном высшем образовании, о среднем - 28%, остальные 17% не могут определиться. Большинство выпускников рассчитывают на хорошую зарплату. Наполовину разделилось мнение по вопросу об образе жизни и места расположения работы. У половины учеников, выявляются противоречия в системе «хочу-могу» и соответственно в выборе профессии. Следовательно работу по выбору профессии у старшеклассников необходимо продолжить, применяя новые методы и подходы к данной проблеме.

Было проведено исследование степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ГБОУ СОШ с. Камышла.

Основная цель исследования: выявить степень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностическом исследовании приняло участие 88 родителей (законных представителей), что составляет 20% от числа всех родителей. Выборка была составлена из 4, 8, 10 классов, что представляет три основные ступени: начальную, среднюю и старшую.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), школа полностью удовлетворяет их запрос (94,2%) на образование. Больше всего претензий к уровню предоставления образовательных услуг в 8а классе. В ходе анкетирования была выявлена необходимость в расширении спектра услуг в рамках системы дополнительного образования детей (добавить секции по искусству). Об этом заявили родители 4а, 8б, 10б классов. Родители 4а и 10б классов считают, что уровень профилактики и медицинского сопровождения недостаточный. Требуется обозначить основные замечания и проверить обоснованность этих замечаний согласно нормативам САНпина.

86,3% от числа всех участвующих родителей в исследовании уровень и качество предоставляемых образовательных услуг высокий. 7,9% оценивают как средний и 5,6% как низкий. Следовательно, уровень удовлетворенности услугами, предоставляемыми ГБОУ СОШ с. Камышла достаточно высокий.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа в течение года велась в индивидуальной и групповой формах по развивающей программе «Тропинка к своему Я». С учащимися группы риска проведено 16 индивидуальных бесед, эффективность консультирования – данные выше среднего. В рамках профориентации были проведены 2 занятия «Путь в профессию» в 9-х классах. В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

Консультативное направление - это работа с детьми, родителями, педагогами.

Еженедельно проводились индивидуальные консультации по обращению.

Психологическое консультирование по журналу обращений оказано 210 клиентам.

Краткий анализ причин обращений: ученики чаще всего обращались по причине страха перед экзаменами, стрессов, нарушения родительско-детских отношений, по причине межличностных конфликтов. Учителя по причине взаимодействия в работе с учащимися с ограниченными возможностями. Родители по причинам коррекции стиля

воспитания, нарушения супружеских отношений, страхов и опасений, низкого уровня воспитательских компетенций, проблемы в поведении детей.

Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, что говорит в пользу принятых своевременных мер по оптимизации сотрудничества в рамках взаимодействия «школа-учитель-ученик –родитель». Участвовала в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса по запросу педагогов. Процент положительного решения проблем составляет около 72% от всего их количества. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Профилактическое направление.

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности. Были проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми, повышения заинтересованности детей во внеурочной организации своего свободного времени.

Организация работы психолого-педагогического консилиума.

На начало учебного 2016-2017 года по приказу директора на индивидуальное обучение было зачислено 17 учащихся (1- в начальном звене, 16- в среднем) и на интегрированное обучение. 11- учащихся (5- в начальных классах, 3-в среднем звене, 3-в старшем звене). По качественному составу можно констатировать, что 10 учеников с ОВЗ воспитываются в приемных и опекаемых семьях, 4 ученика являются единственными в семье. В составе учащихся с ОВЗ, которые находятся на сопровождении, 2 ученика являются детьми – инвалидами, что составляет 7% от общего количества детей – инвалидов по школе.

За учебный год были проведены плановые консилиумы в октябре, январе и мае. Всего было проведено 20 заседаний ППК. Количество детей, прошедших консилиум за отчетный период-49, что значительно больше по сравнению с прошлым годом. С родителями 30 учеников ОВЗ подписаны договора по сопровождению. В школе обучается 1 ребенок – инвалид с нарушением опорно - двигательного аппарата, которому организовано условия дистанционного обучения, оказывается своевременная психологическая помощь.

Основная проблема, выявленная у детей с ОВЗ: неуспешность в усвоении знаний по основным предметам. В начале учебного года в СКОУ по заключению ОПМК был переведен 1 ученик, по окончании учебного года переведен еще 1 ученик. Выпускники 9-х классов с ОВЗ (17 учащихся) успешно сдали экзамены. Комплексный индивидуальный образовательный план развития ребенка с ОВЗ разработан на 30 детей. В январе 2016 года в план были дополнительно включены еще 2 ученика. В настоящее время школа испытывает потребность в дополнительных специалистах в логопедии и педагоге-дефектологе, психологе. Отсутствие данных специалистов составляет основную проблему в организации комплексной реабилитации учащихся ОВЗ.

Перспективные направления работы на следующий учебный год.

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.
5. Улучшить работу с родителями.
6. Оформить рабочую страницу педагога-психолога на сайте школы.

В соответствии с поставленной целью **определены следующие задачи:**

1. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая приспособиться к школьным требованиям, всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Изучение адаптационных возможностей обучающихся 5-х классов, психолого-педагогическое сопровождение.
3. Психологическая помощь обучающимся в профессиональной ориентации.
4. Психологическая помощь выпускникам 9-х, 11-х классов в период подготовки к экзаменам и сопровождение во время сдачи экзаменов.
5. Психологическое сопровождение и помощь обучающихся с ОВЗ в связи с введением ФГОС
6. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по инициативе родителей, классного руководителя, учителей; с обучающимися, родителями и учителями по их запросу.
7. Информирование родителей, классных руководителей, администрации о результатах проведённой работы.

Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

Учреждение имеет три источника финансирования:

- средства областного бюджета (субсидии на выполнение государственного задания);
- целевые субсидии;
- внебюджетные средства (доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности).

В 2016г объем финансирования **областного бюджета**(субсидии на выполнение государственного задания) составил 58914000 руб.(Пятьдесят восемь миллионов девятьсот сорок тысяч)рублей.

Поступления **внебюджетных средств** за 2016г составило 5770849руб 75 коп (Пять миллионов семьсот семьдесят тысяч восемьсот сорок девять) рублей 75 копеек.

В 2016г объем финансирования **целевых субсидий** составил 5347868руб 31коп(Пять миллионов триста сорок семь тысяч восемьсот шестьдесят восемь) рублей 31 коп.

Субсидии на выполнение государственного задания

наименование	ЭКР	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
Заработная плата	211	43990739,00	
Начисления на выплаты по	213	13285261,00	13285261,00

оплате труда			
Услуги связи	221	103103,80	103103,80
Работы, услуги по содержанию имущества	225	43000,00	43000,00
Прочие работы, услуги	226	193000,00	193000,00
Расходы на приобретение материальных запасов	340	1298896,20	1298896,20
ИТОГО		58914000,00	58914000,00

Субсидии на выполнение государственного задания использованы в полном объеме. Процент исполнения областного бюджета составил 100%.

Субсидии на иные цели

Наименование	ЭКР	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
Заработная плата	211	2818420,17	2818420,17
Начисления на выплаты по оплате труда	213	852289,83	852289,83
Услуги связи	221	237158,31	237158,31
Работы, услуги по содержанию имущества	225	234000,00	234000,00
Прочие работы, услуги	226	150000,00	150000,00
Прочие расходы	290	21000,00	21000,00
Расходы на приобретение материальных запасов	340	1035000,00	1035000,00
ИТОГО		5347868,31	5347868,31

Субсидии на иные цели использованы в полном объеме. Процент исполнения составил 100%.

Внебюджетные средства

Наименование	ЭКР	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
Заработная плата	211	393595,84	393595,84
Начисления на выплаты по оплате труда	213	107040,91	107040,91
Услуги связи	221	4500,00	4500,00
Работы, услуги по	225	13110,46	13110,46

содержанию имущества			
Прочие работы, услуги	226	310603,54	310603,54
Прочие расходы	290	95500,00	95500,00
Расходы на приобретение основных средств	310	142840,00	142840,00
Расходы на приобретение материальных запасов	340	4704059,00	4704059,00
ИТОГО		5771249,75	5771249,75

Доля средств, полученных от предпринимательской деятельности в 2016г, в общем объеме бюджета учреждения составила 9 % . Внебюджетные средства освоены полностью.

**II . ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

ГБОУ СОШ с. Камышла,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1 августа 2017 года

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	525	516
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	229	226
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	242	232
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54	58
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	209/39,8%	223/43,2%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,21	4,22
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,88	3,81
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,16	75,3
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52,95	57,1
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	1 /2,1%

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	1 /2,1
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	4 /8,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	3/9,7%	4 /15,4%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	368/70%	340/66%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	18/3,4%	90/17,5%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	17/3,2%	36/7%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	1/0,2%	2/0,4%
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	человек/ %	0	0

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	54/100%	58/100%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1/0,2%	1/ 0,2%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57	56
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	44/77,2%	43 / 76,8%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	44/77,2%	43 / 76,8%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	13/22,8%	13 /23,2%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	11/19,3%	11 / 19,6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	50/87,7%	47 / 83,9%
1.29.1.	Высшая	человек/ %	20 / 35,1%	17 / 30,4%
1.29.2.	Первая	человек/ %	30 / 52,6%	30 / 53,6%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/ %		

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %	3/5,3%	3 /5,6%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	17/29,8%	17/30,4%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/3,5%	3 /5,6%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	9/15,8%	8/14,3%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	100%	100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	100%	100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4 уч/ 1 ПК	4 уч/ 1 ПК
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15 экземпляро в	15 экземпляро в
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да

2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	525/100%	516/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15 кв. м	15 кв. м

Директор ГБОУ СОШ с.Камышла _____ А.Х. Каюмова