

Согласован

Утвержден

Решением Управляющего Совета

Приказом от 31.08.2015 № 177/08

Директор А.Х.Каюмова

От 31.08.2015 г. №20



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ с.КАМЫШЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАМЫШЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ (ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ)

Проверен

Начальником Камышлинского
ТО СВУ МО и Н Самарской области

Рахметуллиным И.Ш.

«31» 08 2015 г.

Содержание:

I. Анализ деятельности ГБОУ СОШ с. Камышла.

II. Показатели деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области (далее - Школа), в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведено самообследование деятельности образовательной организации.

Для самообследования были использованы нормативно-правовые документы, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС НОО), рабочие программы, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по организации воспитательной работы и финансовой деятельности Школы.

По результатам самообследования сформирован публичный отчет, который представлен на сайте ОО.

Общая характеристика общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011г. № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

ГБОУ СОШ с. Камышла имеет следующую структуру:

Балыклинский и Степановский филиалы, реализующие программы основного общего образования;

Структурные подразделения «Созвездие», и детско-юношеская спортивная школа «Фортуна» - реализующие программы дополнительного образования

Структурные подразделения «Детский сад «Березка», «Детский сад «Улыбка», «Детский сад «Карлыгач» Балыклинского филиала - реализующие программы дошкольного образования

Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области

реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А. Васильева, 7.

Организационно-правовая форма Учреждения:

государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Контактная информация: тел. 8-846-64-3-33-48-директор, 8-846-64-3-32-23 , сайт: <http://kamschool2.minobr63.ru>, <http://kamschool2.ucoz.ru> (архив до 1 августа 2015 года), e-mail: kamschool2@yandex.ru.

Лицензия: №3840 от 11 марта 2012 года бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. №1842-12 от 25 мая 2012 года, действительно до 25 мая 2024 года.

Место нахождения Учреждения:

446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 139;

фактические адреса структурных подразделений и филиалов:

СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла: 446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 37, 64;

СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с. Камышла: 446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 110-а;

СП «Детский сад Карлыгач» Балыклинского филиала ГБОУ СОШ с. Камышла: 446975, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Балыкла, ул. Безводовка, 18.;

СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Камышла: 446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 139;

СП ДЮСШ «Фортуна» ГБОУ СОШ с. Камышла: 446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 376;

Степановский филиал ГБОУ СОШ с. Камышла: 446978, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Степановка, ул. Центральная, 19;

Балыклинский филиал ГБОУ СОШ с. Камышла: 446975, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Балыкла, ул. Безводовка, 18.

Оценка образовательной деятельности.

Основные статистические данные

Движение учащихся за 2014-2015 учебный год

| Общеобразовательное учреждение | кол-во учащихся на начало учебного года (чел.) по ОШ-1 | кол-во прибывших за год учащихся | кол-во выбывших за год учащихся | кол-во учащихся на конец учебного года (чел.) | кол-во отчисленных за год учащихся | Сохранение количества учащихся | |
|--------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------------|---|---|
| | | | | | | кол-во учащихся, поступивших в 10кл. в прошлом году | кол-во учащихся, выпускающихся из 11 кл. в текущем году |
| Базовая школа | 464 | 8 | 10 | 462 | - | 21 | 16 |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------|-----------|-----------|------------|----------|---|---|
| Балыклинский филиал | 38 | - | - | 38 | - | - | - |
| Степановский филиал | 13 | - | - | 13 | - | - | - |
| ВСЕГО | 515 | 14 | 13 | 513 | - | | |

Состав учащихся

| | Базовая школа | | Балыклинский филиал | | Степановский филиал | |
|-------------------------|---------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|
| | количество | % | количество | % | количество | % |
| всего | 464 | 100% | 38 | 100% | 13 | 100% |
| Девочки | 226 | 48,7% | 23 | 60,5% | 7 | 53,8% |
| Мальчики | 238 | 51,3% | 15 | 39,5% | 6 | 46,2% |
| Изучают | | | | | | |
| английский язык | 408 | 87,9% | 27 | 71,5% | 11 | 84,6% |
| Родной (татарский) язык | 408 | 87,9% | 27 | 71,5% | - | - |

Изменение количества учащихся за несколько лет (по ОЦ)

| | Количество учащихся по школе (по данным ОШ-1) | Изменение численности |
|------------------------------|---|---------------------------|
| 2011-2012 учебный год | 570 | Уменьшение на 2,6% |
| 2012-2013 учебный год | 553 | Уменьшение на 2,98% |
| 2013-2014 учебный год | 523 | Уменьшение на 5,4% |
| 2014-2015 учебный год | 515 | Уменьшение на 1,5% |

Сведения об изменении классов-комплектов (по ОЦ)

| | Количество классов-комплектов | | | |
|------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Всего |
| 2011-2012 учебный год | 10 | 19 | 4 | 33 |
| 2012-2013 учебный год | 11 | 18 | 4 | 33 |
| 2013-2014 учебный год | 11 | 17 | 3 | 31 |
| 2014-2015 учебный год | 12 | 15 | 3 | 30 |

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление ГБОУ СОШ с. Камышла осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет,

общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Совет ученического самоуправления (Содружество) планирует и организует внеклассную деятельность обучающихся. Курирует работу Содружества заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеклассную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;

- Рабочая группа по внедрению ФГОС НОО и ООО – заместитель директора по УВР;

- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;

- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;

- Объединение педагогов дополнительного образования – заместитель директора по ВР и педагоги дополнительного образования;

- Административно-хозяйственная деятельность – специалист по охране труда, завхоз;

- Библиотека - библиотекарь;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель ГБОУ СОШ с. Камышла на 2014 – 2016 гг.

Воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Приоритеты СВУ на среднесрочный период, реализуемые в ОО:

Развитие системы общего образования: обеспечение общего образования, соответствующего предпочтениям, способностям и жизненным планам школьников и их семей, перспективным задачам развития России, Самарского региона и подведомственных территорий.

Задачи ГБОУ СОШ с. Камышла на 2014-2015 учебный год и их выполнение:

1. Достижение учащимися 1-4-х классов, личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

| <i>Показатели степени достижения цели</i> | <i>Планируемые значения показателей</i> | <i>Способ оценки показателя</i> | <i>Достигнутые значения показателей</i> |
|--|--|--|--|
| 1.1. Доля учащихся 1 класса, выполнивших задания итоговой комплексной контрольной работы | 75%-90% | Итоговая комплексная работа | 1А – 81% 1Б -100% 1В – 100% |
| 1.2. Доля учащихся 2-4 классов, успешно справившихся с заданиями базового уровня | 100% | Итоговая комплексная работа | 2А – 90,4% 2Б -84,2% 3А – 100% 3Б – 100% 4А – 100% 4Б – 89% |
| 1.3. Доля учащихся 4 класса, завершивших учебный год на «4» и «5» | Положительная динамика качества обучения в выпускных классах ступени начального общего образования (не ниже 65%) | Данные АСУ РСО раздела «Итоги успеваемости класса за учебный период» | 51% (24 ученика из 47) |
| 1.4. % успеваемости учащихся 4-х классов | 100% | | 100% |
| 1.5. Охват учащихся 1-4 классов исследовательской деятельностью | 100% | Проекты учащихся | 100% |
| 1.6. Доля учащихся 1-4 классов – участников конференций выше уровня ОО | 1-5% | протоколы | 7% (15 учащихся из 214 – участники «Первоцвета») |

2. Освоение учащимися 5-11 классов государственных образовательных стандартов

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.1. Доля выпускников 9 класса, сдавших ГИА | по русскому языку: успеваемость -100%, качество- 50 % по математике: успеваемость -100% качество- 50 % | Протоколы ОГЭ и ГВЭ | по русскому языку: усп-ть -100%, качество- 85,5 % по математике: усп-ть -90,3% качество- 58 % |
| 2.2. Доля выпускников 9 класса, справившихся с 1/2 заданий административных контрольных работ | не менее 70% по следующим предметам: Английский язык Физика | Административный стандартный контрольный срез | Май 2015 Английский язык – 96% Физика – 71% Биология – 94 % История - 100% |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Биология История | | |
| 2.3. Доля выпускников 9-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5» | не менее 25% | Данные АСУ PCO | 36,1% <i>(26 из 72)</i> |
| 2.4. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца | не менее 5% | | 8,3% <i>(6 из 72)</i> |
| 2.5. Доля выпускников 11-х классов, справившихся с 1/2 предложенных административных контрольных работ | Не менее 70% по следующим предметам: Русский язык Математика Физика История | Административный стандартный контрольный срез | <i>Май 2015</i> <i>Русский язык- 100%</i> <i>Математика – 100%</i> <i>Физика – 100%</i> <i>История – 100%</i> |
| 2.6. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике- | 100% | Протоколы ЕГЭ | 100% |
| 2.7. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку - | 100% | Протоколы ЕГЭ | 100% |
| 2.8. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по физике, от общего числа выпускников: | выше средних значений по «образовательному округу» (не менее 40%) | Протоколы ЕГЭ | 37,5% <i>(6 из 16)</i> |
| 2.9. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по информатике, от общего числа выпускников | выше средних значений по «образовательному округу» (не менее 1,5%) | Протоколы ЕГЭ | 0% |
| 2.10. Доля выпускников 11-х, награжденных медалями «За особые успехи в учении» | не менее 1-5% | Приказ по ОО и СВУ | 6,25% <i>(1 ученик из 16)</i> |
| 2.11. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы Самарской области на специальности технического профиля, от общей численности выпускников 11-х классов | выше средних значений по «образовательному округу» (не менее 35%) | Таблица окончательного распределения выпускников | 25% <i>(4 учащихся из 16)</i> |
| 2.12. Доля педагогов школы, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным | 85% | Аттестационные листы | 45 учителей (83%) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| регламентам по новым правилам на высшую и первую квалификационную категорию | | | |
|---|--|--|--|

3. Обеспечение сформированности у 75% выпускников потребности в здоровом образе жизни на всех ступенях обучения.

| | | | |
|--|-------------------------------|-----------------------------|---|
| 3.1. Доля учащихся – участников спортивных мероприятий | не менее 90% | Мониторинг участия | 88% |
| 3.2. Доля учащихся – участников соревнований по различным видам спорта | не менее 50% | Мониторинг участия | 76% |
| 3.3. Доля учащихся, получающих горячее питание | не менее 90% | Мониторинг питания | 94,5% |
| 3.4. Доля учащихся, посещающих кружки и секции спортивной направленности | не менее 70% | Анкетирование | 71% |
| 3.5. Доля учащихся 4, 9, 11-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ | высокий 50%, средний – 30% | По методике В.С. Кукушина). | высокий 63%, средний – 35% |
| 3.6. Доля учащихся 1-8 классов, посещающих летний пришкольный оздоровительный лагерь | не менее 40% | Списки учащихся | 40% <i>(203 ученика из 513)</i> |

4. Создание эффективной системы социализации обучающихся, выявление и развитие молодых талантов

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------------|--|
| 4.1. Доля учащихся участников конкурсов регионального и всероссийского уровней, входящих перечень, определяемый министерством образования и науки Самарской области | Не менее 9% | Мониторинг участия | 3% <i>(13 учащихся из 513)</i> |
| 4.2. Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования (кружки) | 70% | Анкетирование | 72% (365 учащихся из 513) |
| 4.3. Доля родителей школьников, которые считают, что школа, в которой обучаются их дети, дает хорошее образование - | 85 % | Анкетирование | 96% |
| 4.4. Доля учащихся, занятых в ученическом самоуправлении | 1-4 классы 5-8 классы | Планы воспитательной работы классных | 96,4% |

| | | | |
|--|-------------------------|--|-----------------------|
| | 9-11 классы | руководителей | |
| 4.6 Количество предпрофильных курсов, предлагаемых учащимся 9 –х классов | не менее 10 | Программы предпрофильных курсов | 13 курсов |
| 4.7.Количество элективных курсов, предлагаемых учащихся 10-11 классов | не менее 15 | Программы элективных курсов | 14 курсов |
| 4.8.Диагностика профессиональной направленности личности | учащиеся 10-х классов | Тестирование | 100% |
| 4.9.Количество мероприятий, содействующих профессиональному самоопределению учащихся | не менее 1 раза в месяц | Мониторинг участия | 9 мероприятий |
| 4.10.Количество выпускников, не работающих и не продолживших обучение | отсутствие | Таблица окончательного распределения выпускников | 0 |
| 4.11.Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН | отсутствие | Справка с КДН | 0 |
| 4.12. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе | не менее 50% | Таблица окончательного распределения выпускников | 63% (10 из 16) |

Результаты учебной деятельности

На конец 2014-2015 учебного года в базовой школе на 1-ой образовательной ступени в 8-ми классах обучалось 188 учащихся, на 2-ой образовательной ступени в 10-ти классах обучались 231 учащихся, на 3-ей образовательной ступени в 3-х классах обучалось 43 учащихся. Итого 462 учащихся.

В Балыклинском филиале – 38 учащихся и Степановском филиале - 13 учащихся. Итого по образовательному центру – 513 учащихся.

Надо отметить, что в течение учебного года количество учащихся в 1-11 классах по школе изменилось: 8 учащихся прибыло, 10 выбыло, движение связано с переменой места жительства.

Итоги учебного года по базовой школе:

| класс | кол-во уч-ся | | | | | неуспеваю- щие | | | | | все го неу- спе- ваю- щих | % успевае- мости | качест- во обучен- ности | сред- ний балл |
|-------|----------------------|------------------|-------------------|------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|---|--|---------------------|--------------------------------|----------------------|
| | в нач год а | вы- бы- ли | при- бы- ли | в конц е года | отл- ичн- ики | хоро- шист- ы | по 1 пре- д | по 2 пре- д | по 3 и бол- ее | | | | | |
| 1А | 18 | | | 18 | | | | | | 0 | | | | |
| 1Б | 19 | 1 | 1 | 19 | | | | | | 0 | | | | |
| 1В | 19 | | | 19 | | | | | | 0 | | | | |
| 2А | 21 | | | 21 | 4 | 7 | | | | 0 | 100,0% | 52,4% | 4,45 | |
| 2Б | 21 | | | 21 | 2 | 9 | | | | 0 | 100,0% | 52,4% | 3,9 | |
| 3А | 22 | 1 | | 21 | 4 | 9 | | | | 0 | 100,0% | 61,9% | 4,43 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------|-----------|----------|------------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|---------------|--------------|-------------|
| 3Б | 22 | | 1 | 23 | 2 | 9 | | | | 0 | 100,0% | 47,8% | 4,3 |
| 4А | 27 | 1 | | 26 | 3 | 10 | | | | 0 | 100,0% | 50,0% | 4,2 |
| 4Б | 21 | 1 | | 20 | 2 | 9 | | | | 0 | 100,0% | 55,0% | 4,22 |
| итого о 1-4 | 190 | 4 | 2 | 188 | 17 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,0% | 37,2% | 4,25 |
| аттест | | | | 151 | 17 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,0% | 46,4% | 4,25 |
| 5А | 26 | 2 | | 24 | 2 | 6 | | | | 0 | 100,0% | 33,3% | 4,29 |
| 5Б | 25 | | 1 | 26 | 2 | 12 | | | | 0 | 100,0% | 53,8% | 4,6 |
| 6А | 20 | | | 20 | 6 | 4 | | | | 0 | 100,0% | 50,0% | 4,4 |
| 6Б | 20 | | 2 | 22 | 3 | 1 | | | | 0 | 100,0% | 18,2% | 4,07 |
| 7А | 20 | | | 20 | 1 | 3 | | | | 0 | 100,0% | 20,0% | 4,03 |
| 7Б | 16 | 1 | 1 | 16 | | 3 | | | | 0 | 100,0% | 18,8% | 3,93 |
| 8А | 23 | | | 23 | 2 | 3 | | | | 0 | 100,0% | 21,7% | 4,01 |
| 8Б | 21 | 1 | | 20 | 1 | 3 | | | | 0 | 100,0% | 20,0% | 3,81 |
| 9А | 30 | | | 30 | 4 | 12 | | | | 0 | 100,0% | 53,3% | 4,35 |
| 9Б | 30 | | | 30 | 1 | 6 | | | | 0 | 100,0% | 23,3% | 3,89 |
| итого о5-9 | 231 | 4 | 4 | 231 | 22 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,0% | 32,5% | 4,14 |
| 10А | 14 | 1 | | 13 | 2 | 2 | | | | 0 | 100,0% | 30,8% | 4,1 |
| 10Б | 13 | 1 | 2 | 14 | 2 | 10 | | | | 0 | 100,0% | 85,7% | 4,5 |
| 11 | 16 | | | 16 | 1 | 6 | | | | 0 | 100,0% | 43,8% | 4,2 |
| итого о10-11 | 43 | 2 | 2 | 43 | 5 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,0% | 53,5% | 4,27 |
| Всего | 464 | 10 | 8 | 462 | 44 | 123 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,0% | 36,4% | 4,22 |
| аттест | | | | 425 | 44 | 124 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,0% | 39,5% | 4,22 |

Итоги учебного года по образовательному центру

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не успевают по предметам | | | |
|------------------|---------------------|------------|-----------|-------------|-------------|-----------|--------------------------|--------|----------|-----------------|
| | | Всего | из них | | | Всего | из них | | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | | | с одним "3" | одному | двум | по трем и более |
| | | | | Всего | с одной "4" | | | | | |
| 1 | 69 | | | | | | | | | |
| 2 | 43 | 42 | 6 | 16 | 3 | 8 | 1 | | 1 | |
| 3 | 55 | 55 | 9 | 21 | 1 | 6 | | | | |
| 4 | 47 | 47 | 5 | 19 | 3 | 4 | | | | |
| 1-4 кл. | 214 | 144 | 20 | 56 | 7 | 18 | 1 | | 1 | |
| 5 | 52 | 52 | 4 | 19 | 4 | 8 | | | | |
| 6 | 44 | 44 | 9 | 6 | | 6 | | | | |
| 7 | 42 | 42 | 1 | 8 | | 4 | | | | |
| 8 | 46 | 46 | 3 | 8 | | 3 | | | | |
| 9 | 72 | 72 | 6 | 20 | | 5 | | | | |
| 5-9 кл. | 256 | 256 | 23 | 61 | 4 | 26 | | | | |
| 10 | 27 | 27 | 4 | 12 | 2 | 2 | | | | |
| 11 | 16 | 16 | 1 | 6 | | 3 | | | | |
| 10-11 кл. | 43 | 43 | 5 | 18 | 2 | 5 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|--|----------|--|
| Итого | 513 | 443 | 48 | 135 | 13 | 49 | 1 | | 1 | |
|--------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|--|----------|--|

Анализ статистики учебных результатов позволяет сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

По 1-ой образовательной ступени (базовая школа):

| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| % успеваемости | 99,2% | 98,6% | 98,6% | 100,0% |
| % качества успеваемости | 59,1% (от аттест) 42,9% от всех | 60,6% (от аттест) 45,5% от всех | 47,6% (от аттест) 36,9% от всех | 46,4% (от аттест) 37,2 % от всех |

По 2-ой образовательной ступени (базовая школа):

| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| % успеваемости | 100% | 99,2% | 99,6% | 100% |
| % качества успеваемости | 35,4% | 35,6% | 36,8% | 32,5% |

По 3-ей образовательной ступени (базовая школа):

| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| % успеваемости | 100% | 98,6% | 96% | 100% |
| % качества успеваемости | 38,9% | 44,3% | 44% | 53,5% |

I. Успеваемость:

| % успеваемости | Базовая школа | Балыклинский филиал | Степановский филиал |
|------------------------------|---------------|---------------------|---------------------|
| 2011-2012 учебный год | 99,8% | 100% | 100% |
| 2012-2013 учебный год | 98,9% | 100% | 100% |
| 2013-2014 учебный год | 98,9% | 100% | 100% |
| 2014-2015 учебный год | 100% | 97,2% | 100% |

II. Качество успеваемости:

| % Качества успеваемости | Базовая школа | Балыклинский филиал | Степановский филиал |
|------------------------------|---------------|---------------------|---------------------|
| 2011-2012 учебный год | 44,3% | 44,8% | 44% |
| 2012-2013 учебный год | 44,9% | 42,86% | 50% |
| 2013-2014 учебный год | 41,2% | 38,2% | 35,7% |
| 2014-2015 учебный год | 39,5% | 31,6% | 46,2% |

Успеваемость по школе в по итогам последних лет повысилась, за счет значительного уменьшения количество учащихся, оставленных на повторный год обучения (на повторный год оставлен 1 ученик 2-го класса Балыклинского филиала, в

прошлом учебном году второгодников было 4 ученика). Качество успеваемости в начальных классах базовой школы осталось на уровне прошлого года, в средних классах базовой и в Балыклинском филиале школы понизилось, а в старших классах и в Степановском филиале повысилось.

Отличники по итогам 2014-2015 учебного года

| | | | |
|---|--|-----|--|
| 2А | 1.Гусамова Камила 2. Гайнанов Реналь 3. Иванов Николай 4. Зиганшин Тимур | 2Б | 1. Салахов Руслан 2. Хайруллина Раина |
| 3А | 1.Хайбрахманова Альбина 2.Каримова Диана 3.Габдуллин Рустам 4.Минхайрова Малика | 3Б | 1.Саляхова Рузина. 2. Хайруллина Эделия |
| 4А | 1. Каримова Раина 2. Хасаншина Альмира. 3.Нурутдинова Руфина | 4Б | 1.Каримов Булат 2.Шаймарданова Эльвина |
| Итого 1-4 классы – 17 учащихся | | | |
| 5А | 1.Шакурова Дина 2.Гатауллина Регина | 5Б | 1. Шайхутдинова Галима 2.Гаффарова Гузель |
| 6А | 1.Ахмадуллина Алина 2.Гайзуллина Лилия 3.Мингазов Дамир 4.Гареев Эмиль 5. Айдинов Радик 6.Шаймарданова Динара | 6Б | 1.Валиахметов Эльдар 2.Мингатинова Аделя 3.Файзуллаев Сардор |
| 7А | 1. Салахутдинов Ильшат | | |
| 8А | 1.Магсумова Алеся 2.Фаттахов Артур | 8Б | 1.Абдрафикова Алина |
| 9А | 1.Мунирова Айгуль 2. Шайхутдинова Альбина 3.Тимергалиев Тимур 4.Халилова Наргиз | 9Б | 1. Гаязова Диана |
| Итого 5-9 классы – 22 учащихся | | | |
| 10А | 1.Зубаиров Артур 2.Залаева Диляра | 10Б | 1.Ахмадиева Гелия 2.Яруллин Рамиль |
| 11 | 1.Хайретдинов Ильяс | | |
| Итого 10 -11 классы – 5 учащихся | | | |
| Всего по базовой школе – 44 -отличника | | | |
| | Балыклинский филиал | | Степановский филиал |
| 3 кл | 1.Юсупова Дарина 2. Шарапова Динара 3.Усманова Ляйсан | | - |
| 8 кл | 1.Шарапова Альбина | | |
| | Итого по филиалу 4 учащихся | | Итого по филиалу - 0 |
| Итого по образовательному центру 48 отличников | | | |

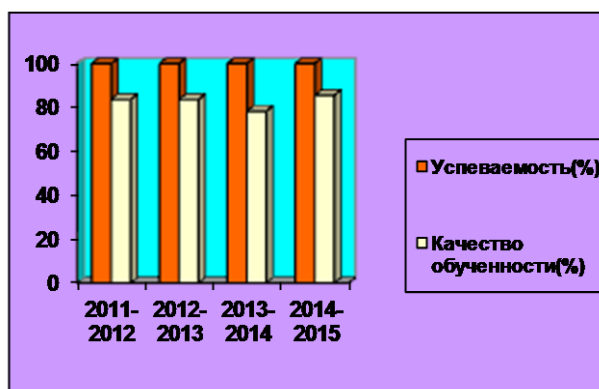
Государственная итоговая аттестация - 2015

9 классы

К экзаменам за курс основной школы было допущено 60 учащихся 9Аи 9Б классов, в Балыклинском -9 и Степановском филиалах – 3 учащихся – итого 72 ученика. В 2015 году учащиеся 9-х классов сдавали только обязательные экзамены по русскому языку и математике. 62 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ (основного государственного экзамена), 10 – в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

| | | Русский язык | | | | Математика | | | |
|---|----------------------------|--------------|-----------|-----------|------------------|------------|-----------|-----------|------------------|
| | Предмет | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1 | Сдавали | 55 | 37 | 60 | 62 | 55 | 37 | 60 | 62 |
| 2 | Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 96,4 | 100% | 96,67 % | 90,3% |
| 3 | Качество обученности | 83,6% | 83,8% | 78,3% | 85,5% | 75,4% | 94,6% | 23,3% | 58% |
| 4 | Средний балл | 4,35 | 4,3 | 4,1 | 4,3 | 4,15 | 4,5 | 3,23 | 3,74 |
| 5 | Подтвердили годовые оценки | 32,7% | 27% | 61,7% | 46,8% | 36,4% | 21,6% | 51,7% | 61,3% |
| 6 | Сдали выше | 60% | 70,3% | 38,3% | 50% | 49,1% | 73% | 1,6% | 17,7% |
| 7 | Сдали ниже | 7,3% | 2,7% | 0% | 3,2% | 14,5% | 5,4% | 48,3% | 21% |
| | | | | | | | | | |

Русский язык



Математика



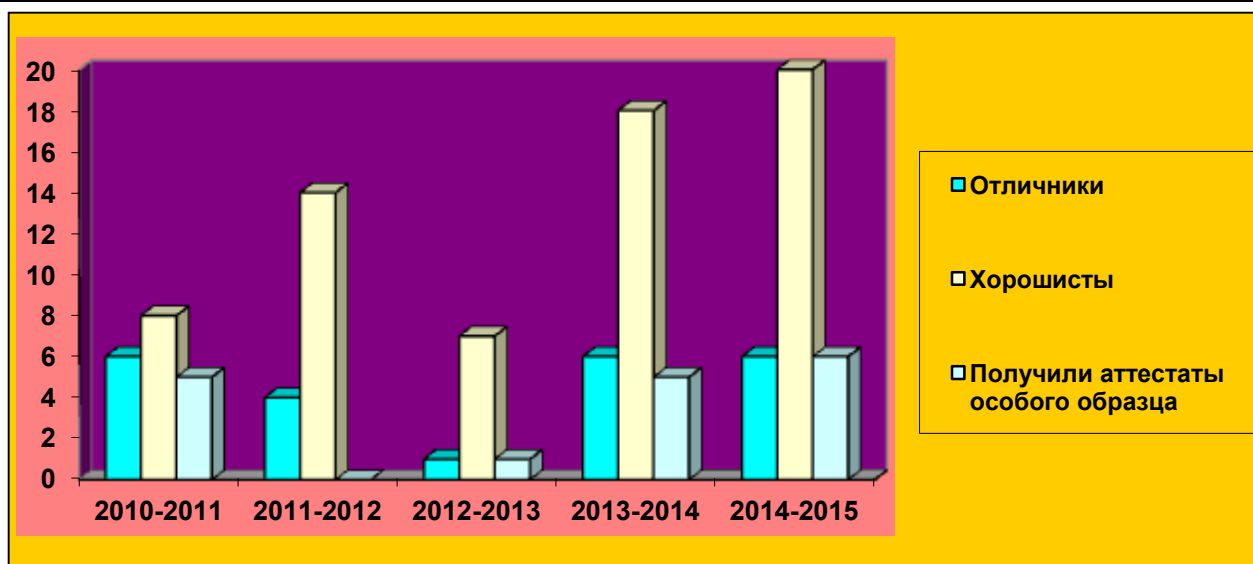
Из таблицы и диаграмм видно, что наблюдаются стабильно высокие успеваемость (100%) и качество успеваемости по русскому языку. Понизилась успеваемость, но значительно выросло качество успеваемости по математике.

| Предмет | 2013-2014 | | | Средний балл по СВУ | Средний балл по области |
|--------------|---------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------|
| | Сдавали в форме ОГЭ | Средний балл по школе | Средний балл по 5-балльной шкале | | |
| русский язык | 60 | 32,87 | 4,1 | 30,9 | 32 |
| Математика | 60 | 11,02 | 3,23 | 11 | 12,2 |

| Предмет | 2014-2015 | | | Средний балл по СВУ | Средний балл по области |
|--------------|---------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------|
| | Сдавали в форме ОГЭ | Средний балл по школе | Средний балл по 5-балльной шкале | | |
| русский язык | 62 | 32 | 4,3 | 30,5 | 30,8 |
| Математика | 62 | 17,2 | 3,7 | 15 | 15,7 |

Успеваемость 9-х классов

| | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|------------------------------------|----------------------------|-------|-----------|-------|-----------|------|-----------|--------|-----------|-------|
| | Количество 9-ти классников | 57 | 100% | 58 | 100% | 40 | 100% | 64 | 100% | 72 |
| Отличники | 6 | 10,5% | 4 | 6,8% | 1 | 2,5% | 6 | 9,4% | 6 | 8,3% |
| Хорошисты | 8 | 14% | 14 | 24,1% | 7 | 17,5 | 18 | 28,13% | 20 | 27,8% |
| Получили аттестаты особого образца | 5 | 8,8% | 0 | 0 | 1 | 2,5% | 5 | 7,8% | 6 | 8,3% |



Аттестаты об основном общем образовании с отличием вручены выпускникам 9А класса Мунировой Айгуль, Тимегалиеву Тимуру, Халиловой Наргиз, Шайхутдиновой Альбине, 9Б класса – Гязовой Диане, Балыклинского филиала – Шараповой Альбине.

Итоговая аттестация 11-х классов

Учащиеся 11 класса сдавали 8 предметов в форме ЕГЭ, в том числе математику на базовом и профильном уровнях. Надо отметить, что в текущем учебном году впервые условием допуска к прохождению ГИА было успешное написание итогового сочинения в декабре 2014 года.

| | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|---|---|---|---|---|
| Количество учащихся | 39 | 37 | 31 | 16 |
| Количество предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ | <u>9 предметов</u> (русский язык, математика, физика, обществознание, история, химия, биология, английский язык, литература) | <u>10 предметов</u> (русский язык, математика, физика, обществознание, история, химия, биология, английский язык, литература, информатика и ИКТ) | <u>9 предметов</u> (русский язык, математика, физика, обществознание, история, химия, биология, английский язык, литература) | <u>8 предметов</u> (русский язык, математика базовая, математика профильная, физика, обществознание, история, химия, биология) |

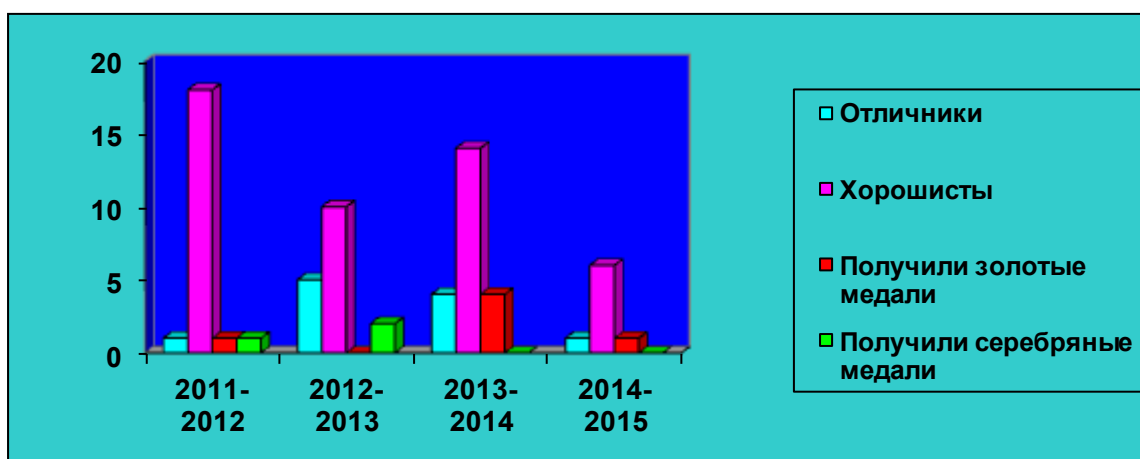
| Результативность ЕГЭ (средний балл) | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Математика (профильная) | 41,79 | 47,92 | 44,32 | 37,18 |
| Математика (базовая) | - | - | - | 4 |
| Русский язык | 63,15 | 68,92 | 69,26 | 70,3 ↑ |
| Обществознание | 56,8 | 64,18 | 60,47 | 61,86 ↑ |
| Физика | 46,8 | 51,33 | 44,91 | 52,33 ↑ |
| История | 43,94 | 74,2 | 45,6 | 42 |
| Химия | 58 | 69,75 | 49,75 | 39,5 |
| Биология | 44,86 | 73,8 | 53 | 45 |
| Английский язык | 22,5 | 37 | 44 | - |
| Литература | 66,33 | 78 | 64 | - |
| Информатика | - | 58 | - | - |

Улучшились результаты по русскому языку, обществознанию, физике, значительно понизились результаты по математике, истории, химии, биологии.

| Результативность ЕГЭ (средний балл) | 2014-2015 учебный год | Камышлинский район | СВУ | Самарская область |
|-------------------------------------|------------------------------|--------------------|-------|-------------------|
| Математика (профиль) | 37,18 | 41,39 | 45,35 | 49,6 |
| Математика (базовая) | 4 | - | - | 4,2 |
| Русский язык | 70,3 | 69,05 | 68,69 | 71,5 |
| Обществознание | 61,86 | 54,52 | 56,9 | 60 |
| Физика | 52,33 | 50,43 | 49,65 | 54,7 |
| История | 42 | 38,5 | 50,22 | 52 |
| Химия | 39,5 | 41,75 | 56,55 | 63 |
| Биология | 45 | 45,13 | 55,87 | 60,2 |

Успеваемость 11-х классов

| | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|-----------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| Количество 11-ти классников | 39 | 100% | 37 | 100% | 31 | 100% | 16 | 100% |
| Отличники | 1 | 2,6% | 5 | 13,5% | 4 | 12,9% | 1 | 6,25% |
| Хорошисты | 18 | 46,2% | 10 | 27% | 14 | 45,2% | 6 | 37,5% |
| Получили золотые медали | 1 | 2,6% | 0 | 0 | 4 | 12,9% | 1 | 6,25% |
| Получили серебряные медали | 1 | 2,6% | 2 | 5,4% | 0 | 0 | 0 | |



По итогам 2014-2015 учебного года:

Медалью «За особые успехи в учении» награжден Хайретдинов Ильяс.

Задачи на 2015-2016 учебный год

1. Достижение 100% - успеваемости учащихся по итогам учебного года.
2. Достижение 100% - успеваемости учащихся по обязательным предметам (русский язык и математика) по итогам ГИА в 9-х и 11-х классах.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в школе в 2014-2015 учебном году осуществлялся в соответствии с нормативной документацией Министерства образования и науки РФ, приказами Министерства образования и науки Самарской области, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного образования. Образовательные программы утверждены директором и включают в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, методические материалы. Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Учебная деятельность предусматривала учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, экскурсии), самостоятельную работу, выполнение творческих работ.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Школа работала в 1 смену. Осуществлялся подвоз обучающихся по 4 маршрутам из с. Балыкла, с. Степановка, п. Бузбаш, п. Давлеткулово, а также из южной части с. Камышла.

С 1 сентября 2014 года учебный план государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области (далее Учреждение или школа), формируется в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 7-11-х классов), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (для 1-4-х классов), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ОО) (для 5-6-х классов).

В 2014 -2015 учебном году учащиеся 1-4 классов обучались в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Учебный план для учащихся начальной ступени общего образования
(1-4 классы) 5-дневная учебная неделя**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | |
|---|--|---------------------------|----|-----|----|
| | | I | II | III | VI |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы мировых религиозных культур (ОРКСЭ) | - | - | - | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство (ИЗО) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Недельная нагрузка учащегося (<i>основное расписание</i>) | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i> | | 21 | 23 | 23 | 23 |

Распределение часов внеурочной деятельности учащихся 1- 4 классов

| Направления | Внеурочная деятельность (ФГОС) | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------------------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | Количество часов | Количество часов | Количество часов | Количество часов |
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | Подвижные игры | 2 | | | |
| | <i>Здоровейка</i> | | 2 | 2 | 2 |
| <i>общеевропейское</i> | Разговор о правильном питании | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Мой компьютер | | 1 | 1 | 1 |
| | кружок "Пиши грамотно" | | 1 | 1 | 1 |
| | Родной язык (татарский) (факультатив) | | 1 | 1 | 1 |
| | <i>Умники и умницы</i> | | 1 | 1 | 1 |
| <i>общекультурное</i> | Страна мастеров | 1 | | | |
| | Веселые нотки | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | <i>Тропинка к своему Я</i> | | 1 | 1 | 1 |
| <i>Духовно-нравственное</i> | Школа этикета | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Мы граждане своей страны | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>социальное</i> | Добрая Дорога Детства | 1 | | | |
| | «Я – исследователь» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | |

Внеурочная деятельность финансируется дополнительно в объеме 9 часов в каждом классе.

Учебный план для 5 -6 классов

С 1 сентября 2013 года для учащихся, поступающих в 5 класс, вводится федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план для учащихся основной ступени общего образования (5- 6 классы) 6-дневная учебная неделя

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| | | V | VI |
| Классы | | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | 29 | 29 |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 |
| | Литература | 3 | 3 |
| | Иностранный язык (Английский) | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | - |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого | | 29 | 29 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | | |
| Родной язык (татарский) | | 1 | 1 |
| Биология | | - | 1 |
| География | | - | 1 |
| Недельная нагрузка учащегося (основное расписание) | | 30 | 32 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-тидневной учебной неделе | | 32 | 33 |

Распределение часов внеурочной деятельности на кружки по интересам учащихся

| Направления | Внеурочная деятельность (ФГОС) | 5 класс Количество часов | 6 класс Количество часов |
|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | Аэробика | 1 | |
| | Спортивные игры | | 1 |
| <i>общеинтеллектуальное</i> | Разговор о правильном питании | 1 | 1 |
| | Музееведение | | 0,5 |
| | Юный корреспондент | | 0,5 |
| | Риторика | 1 | 1 |
| <i>общекультурное</i> | Тропинка к своему Я | 1 | 1 |
| | Ручейки | 0,5 | |
| | Камышлинские искорки | 0,5 | |
| | Татарский фольклор | | 0,5 |
| <i>Духовно-нравственное</i> | Я гражданин России | 1 | 1 |
| <i>социальное</i> | Юные инспектора дорожного движения | 1 | |
| | Я-исследователь | 1 | 0,5 |
| | | | |

Учебный план для учащихся 7-11 классов реализуется в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и ФБУП-2004. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

Учебный план для учащихся основной ступени общего образования (7-9 классы) 6-дневная учебная неделя

| Учебные предметы Классы | | Количество часов в неделю | | |
|---|-----------|---------------------------|------------|------------|
| | | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Инвариантная часть (федеральный компонент) | | 31 | 32 | 32 |
| Русский язык | | 4 | 3 | 2 |
| Литература | | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык(английский) | | 3 | 3 | 3 |
| Математика | | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | | | 1 | 2 |
| История | | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | | 1 | 1 | 1 |
| География | | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | | | | |
| Физика | | 2 | 2 | 2 |
| Химия | | | 2 | 2 |
| Биология | | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1/0 | |
| | ИЗО | 1 | 0/1 | |
| | Искусство | | | 1 |
| Технология | | 2 | 1 | |
| ОБЖ | | | 1 | |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 |
| Предпрофильные курсы | | | | 1 |
| Обязательные учебные предметы регионального компонента | | 1 | 1 | 1 |
| Проектная деятельность | | 1 | 1 | 1 |
| Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) | | 4 | 4 | 4 |
| Родной язык (татарский) | | 1 | 1 | 1 |
| Математика | | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 |
| География | | | | |
| Биология | | | | |
| Краеведение | | 1 | | |
| Черчение | | | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 35 | 36 | 36 |
| Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка | | 31 | 32 | 32 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (основное расписание) | | 35 | 36 | 36 |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 35 | 36 | 36 |

На ступени основного общего образования (7-9 классы): «Русский язык», «Литература», « Иностранный язык (Английский)», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство – ИЗО)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности –

ОБЖ», «Физическая культура».

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Выбор предпрофильных курсов для учащихся 9-х классов основан на запросах большей части учеников.

Информация о предпрофильных курсах

| Наименование предпрофильного курса | Классы | Количество часов | Распределение по четвертям |
|---|--------|------------------|----------------------------|
| Транспорт | 9 | 16 | 1-2 |
| Современная отделка квартиры | 9 | 16 | 1-2 |
| Видеооператор. Оператор видеомонтажа. | 9 | 16 | 1-2 |
| Компьютерная графика и дизайн | 9 | 16 | 1-2 |
| Медицина – наука прошлого, настоящего и будущего. | 9 | 16 | 1-2 |
| Химическая лаборатория | 9 | 16 | 1-2 |
| Режиссура эстрадных представлений | 9 | 16 | 1-2 |
| Азбука журналистики. | 9 | 18 | 3-4 |
| Работа с информацией | 9 | 18 | 3-4 |
| Современные направления в дизайне | 9 | 18 | 3-4 |
| Решение текстовых задач | 9 | 18 | 3-4 |
| Исследование квадратичной функции | 9 | 18 | 3-4 |
| Квадратный трехчлен и его приложения | 9 | 18 | 3-4 |

На ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы) учебный план включает:

- обязательные учебные предметы федерального компонента, изучаемые на базовом уровне: «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», Физическая культура», «ОБЖ»;

- обязательные учебные предметы федерального компонента, изучаемые на профильном уровне (в соответствии с выбором обучающихся): «Русский язык», «Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия)»;

- обязательные учебные предметы (курсы) по выбору учреждения, основанного на запросах обучающихся: «Родной язык (татарский) и литература», «Информатика и ИКТ», «География» (10 классы).

Естественнонаучный цикл дисциплин включает предметы: «Физика» (уровень академического расширения), «Химия» (уровень академического расширения в 10-х, базовый уровень в 11-х классах) и «Биология» (базовый уровень в 10-х классах, уровень академического расширения в 11-х).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» в 10-х классах изучается на базовом уровне и представлен модулями: «Обществознание», «Экономика», «Право».

В 11-х классах модули учебного предмета «Обществознание» изучаются как самостоятельные предметы: «Обществознание» (уровень академического расширения),

«Экономика» (уровень академического расширения), «Право» (уровень академического расширения).

Инвариантная часть учебного плана включает также Региональный компонент, который представлен курсом «Краеведение» (1 час в 7 классах), в 7-11 классах предметом Проектная деятельность. Работа над проектами осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Урочное время используется для определения тематики и планирования проектов.

Вариативная часть учебного плана для учащихся 6-11 классов.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

Часы вариативной части УП во 6 -11 классах использованы:

- для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента.

- для изучения родного языка (татарского) в 6-11 классах в объеме 1 час в неделю;

- для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- для организации дополнительного образования школьников (кружки);

- для проведения индивидуальных и групповых консультаций.

- для изучения элективных курсов на старшей ступени обучения.

Увеличение часов на предметы:

математику, русский язык, биологию, географию, черчение соответствует образовательным запросам учащихся.

В целях развития коммуникативных компетентностей учащихся увеличено количество часов на изучение литературы.

Учитывая национальное большинство учащихся, с целью воспитания у школьников любви к родному языку и национальной культуре изучается родной (татарский) язык как предмет.

Распределение учебных часов вариативной части УП на изучение предметов

| Предмет | Класс | Кол -во часов |
|-------------------------|-------------|---------------|
| Математика | 7, 8, 9 | 1 час |
| Русский язык | 7, 8, 9 | 1 час |
| Биология | 6 | 1 час |
| География | 6 | 1 час |
| Краеведение | 7 | 1 час |
| Родной язык (татарский) | 6-11 классы | 1 час |
| Технология (черчение) | 8-9 классы | 1 час |

Распределение часов вариативной части УП на индивидуально-групповые консультации.

Групповые и индивидуальные консультации проводятся с целью оказания помощи учащимся в ходе обучения по предметам федерального компонента.

| Предмет | Классы | Количество часов в неделю |
|------------|----------|---------------------------|
| Математика | 10 | По 1 |
| Математика | 11А, 11Б | По 1 |

Учебный план для учащихся ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы) 6-дневная учебная неделя

| | Образовательные компоненты | Кол-во часов в неделю | | | |
|---|---|-----------------------|------------|-----------------|------------|
| | | 10 кл | | 11 кл. | |
| | | Уровни изучения | | Уровни изучения | |
| Инвариантная часть | 1. Федеральный компонент | | | | |
| | Обязательные учебные предметы федерального компонента | базовый | Профильный | базовый | Профильный |
| | Русский язык | - | 2 | - | 2 |
| | Литература | 3 | | 3 | |
| | Иностранный язык (английский) | 3 | | 3 | |
| | Алгебра и начала анализа | - | 3 | - | 3 |
| | Геометрия | | 2 | | 2 |
| | История | 2 | | 2 | |
| | Обществознание (включая экономику и право) | 2 | | - | 2 |
| | Физическая культура | 3 | | 3 | |
| | Физика | - | 3 | - | 3 |
| | Химия | - | 2 | - | 2 |
| | Биология | 1 | - | 1 | - |
| | ОБЖ | 1 | | 1 | |
| | Итого | 15 | 12 | 13 | 14 |
| Вариативная часть | Обязательные учебные предметы по выбору ОУ | | | | |
| | Родной язык (татарский) | 1 | | 1 | |
| | Экономика | - | | - | 1 |
| | Право | - | | - | 1 |
| | Экономическая и социальная география | 2 | | - | |
| | Информатика и ИКТ | 1 | | 1 | |
| | Итого | 4 | | 2 | 2 |
| | Региональный компонент | | | | |
| | Проектная деятельность | 1 | | 1 | |
| | Итого | 1 | | 1 | |
| | Итого | | 32 | | 32 |
| | Компонент образовательного учреждения (4 часа) | | | | |
| | Элективные курсы в рамках основного расписания | 4 | | 4 | |
| Всего: | 36 | | 36 | | |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37 | | 37 | | |

В 10-11 классах вариативная часть отводится для изучения элективных курсов.

Объем каждого элективного курса составляет 17 часов.

Распределение часов вариативной части на элективные курсы для учащихся старшей

ступени обучения.

10 классы

| № | Наименование элективного курса | Направление | Общее количество часов/количество часов в неделю |
|---|---|---|--|
| 1 | Практическая стилистика | Углубленное изучение отдельных тем | 17 / 1 |
| 2 | Серебряный век русской поэзии | удовлетворение познавательных интересов | 17 / 1 |
| 3 | Решение задач с параметрами. | Углубленное изучение отдельных тем | 17 / 1 |
| 4 | Решение задач по молекулярной биологии и генетике | Пропедевтика вузовских дисциплин | 17 / 1 |

11 класс

| | | | |
|---|--|---|--------|
| 1 | Речь в межличностных и общественных отношениях | Расширение границ углубляемых дисциплин | 17 / 1 |
| 2 | Практикум решения задач повышенной сложности | Углубленное изучение отдельных тем | 17 / 1 |
| 3 | Процентные вычисления в жизненных ситуациях | Углубленное изучение отдельных тем | 17 / 1 |
| 4 | Практикум по анатомии и физиологии человека | Пропедевтика вузовских дисциплин | 17 / 1 |
| 5 | «Россия в Первую мировую войну» | Углубленное изучение отдельных тем | 17 / 1 |

ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В 2014-2015 учебном году в ГБОУ СОШ с. Камышла в соответствии с положением о внутришкольном мониторинге качества образования и планом работы 3 раза в год (в октябре, феврале и мае) проводились мониторинговые исследования учебных достижений.

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2012 № 47-р для оценки уровня освоения обучающимися и выпускниками образовательного учреждения федеральных государственных образовательных стандартов устанавливаются следующие нормативы:

для учреждений, реализующих программы общего образования - выполнение не менее 70% обучающихся 1/2 предложенных заданий.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации в мае 2015 года в 2-8, и 10-х классах проводились переводные экзамены.

Результаты промежуточной аттестации следующие:

| предмет | класс | Количество учащихся | Успеваемость (выполнил в) | Качество успеваемости | учитель |
|---------|-------|---------------------|---------------------------|-----------------------|---------|
|---------|-------|---------------------|---------------------------|-----------------------|---------|

| | | | | | | |
|---------------|---------|--------|--------------------------|-------|-------------------|-------------------|
| | | классе | и не менее ½ заданий) | | | |
| Русский язык | 2А | 21 | 100% | 47,6% | Тухбатшина Г.А. | |
| | 2Б | 21 | 100% | 38% | Яруллина Р.Н. | |
| | 3А | 21 | 100% | 76% | Ореховская И.И. | |
| | 3Б | 21 | 100% | 71,4% | Бадретдинова Д.Т. | |
| | 4А | 24 | 100% | 62,5% | Ахмадуллина Г.М. | |
| | 4Б | | 100% | 64,7% | Чернова И.И. | |
| Математика | 2А | 21 | 100% | 71,4% | Тухбатшина Г.А. | |
| | 2Б | 21 | 100% | 52,4% | Яруллина Р.Н. | |
| | 3А | 21 | 100% | 71,4% | Ореховская И.И. | |
| | 3Б | 21 | 100% | 90,4% | Бадретдинова Д.Т. | |
| | 4А | 24 | 100% | 62,5% | Ахмадуллина Г.М. | |
| | 4Б | 17 | 100% | 76,5% | Чернова И.И. | |
| Итого: | | | | | | |
| Математика | 5А | 23 | 100% | 78% | Ахмадуллина Н.К. | |
| | 5Б | 25 | 100% | 52% | Хасаншина Р.Ш. | |
| | 6А | 16 | 100% | 63% | Шамсутдинова Р.А. | |
| | 6Б | 22 | 100% | 36,4% | Шамсутдинова Р.А. | |
| | Алгебра | 7А | 20 | 100% | 25% | Рахметуллина А.Ш. |
| | | 7Б | 16 | 100% | 44% | Ахмадуллина Н.К. |
| 8А | | 23 | 100% | 21,7% | Рахметуллина А.Ш. | |
| 8Б | | 15 | 100% | 20% | Хасаншина Р.Ш. | |
| 10А | | 13 | 100% | 46,1% | Хасаншина Р.Ш. | |
| 10Б | | 14 | 100% | 78% | Ахмадуллина Н.К. | |
| Итого: | | | | | | |
| Русский язык | 5А | 23 | 100% | 47,8% | Борзова Х.Н. | |
| | 5Б | 25 | 100% | 56% | Сулейманова Г.А. | |
| | 6А | 18 | 100% | 75% | Фрей С.О. | |
| | 6Б | 22 | 100% | 64% | Нуртдинова Н.Г. | |
| | 7А | 20 | 100% | 50% | Сулейманова Г.А. | |
| | 7Б | 16 | 100% | 26,7% | Жирякова А.А. | |
| | 8А | 23 | 100% | 52% | Нуртдинова Н.Г. | |
| | 8Б | 15 | 100% | 26,7% | Жирякова А.А. | |
| | 10А | 13 | 100% | 92% | Фрей С.О. | |
| | 10Б | 14 | 100% | 78,5% | Жирякова А.А. | |

На основании экспертизы установлено, что качество подготовки обучающихся в проверяемых классах соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов.

Из 513 учащихся 19 обучались индивидуально, в соответствии с заключениями ПМПК и КЭК, на интегрированном обучении по общеобразовательной программе VII вида обучались 7 человек.

Работа с одаренными детьми

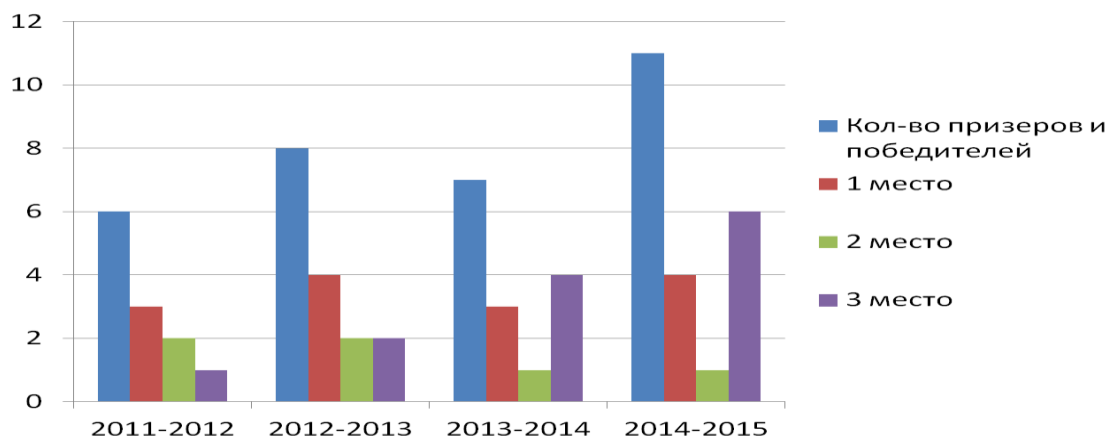
Работа с талантливыми детьми – приоритетное направление, обуславливающее инновационный путь развития страны и региона. По словам Губернатора Самарской области Н.И. Меркушкина в послании депутатам Самарской Губернской Думы и жителям региона от 17.12.14: «Нужна детально отработанная система работы с талантливой молодежью».

В 2014-2015 году продолжена работа по программе «Одаренные дети». Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

В нашей школе становится нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные видеоматериалы. Так, за 2014-2015 учебный год подобные уроки провели большинство учителей школы. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы. Этому способствовали и тематические педсоветы проведенные в этом учебном году.

На достижение поставленных целей работы с одаренными детьми направлена и внеурочная работа с детьми, мотивированными на высокий результат: предметные олимпиады, конкурсы, конференции предметные недели. Традиционными в школе являются мероприятия: научная конференция учащихся 5-11 классов «Юные дарования 21 века», день защиты проектов учащихся начальной школы «Юные исследователи». В этом учебном году существенно повысилось качество представленных работ, о чем свидетельствует увеличение призовых мест на окружном фестивале творческих работ младших школьников «Первоцвет». Из 30 работ учащихся представленных на фестиваль, 14 работ заняли призовые места. По итогам окружного этапа конкурса «Интеллект, творчество, фантазия» 5 проектов были выдвинуты для участия в областной научной конференции школьников. Четыре ученика 8-11 классов стали призерами областных юношеских Головинских чтений. **Магсумова Аляся и Каримова Ралина** стали победителями областного детского экологического форума «Зеленная планета». **Фатхутдинова Ойбарчин.**, ученица 11 класса стала победителями Всероссийского конкурса по естествознанию «Мир, в котором я живу», а **Мингазов Дамир** стал призером этого конкурса. **Фаттахов Артур** стал финалистом заочного этапа Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Юность. Наука. Культура», **Ахмадиева Гелия** финалистом заочного этапа Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России-2015»

***Количество призеров окружного конкурса творческих работ учащихся
«Интеллект, творчество, фантазия»***



Ежегодно лучшие результаты наши ученики показывают на областном конкурсе чтецов по татарской литературе. В этом учебном году *Хайретдинов Ильяс* занял первое место, *Ягудина Дина* 2 место, *Харизова Камила* 3 место. *Мингазов Дамир* стал победителем районного окружного и регионального конкурса чтецов «Живая классика».

Количество учащихся, ставших призерами различных конкурсов, конференций

2014-2015 учебный год

| № | Название конкурса | Уровень | Количество победителей | ФИО ученика | ФИО педагога |
|---|---|-----------|------------------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Всероссийский конкурс по естествознанию «Мир, в котором я живу» | Областной | 1 | Фатхутдинова Ойбарчин | Михайлова В.С. |
| 2 | Окружной этап Всероссийского конкурса «Живая классика» | Окружной | 1 | Мингазов Дамир | Фрей С.О. |
| 3 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» | Областной | 1 | Мингазов Дамир | Фрей С.О. |
| 4 | 8 открытые юношеские историко-архивные чтения «Память о прошлом» | Областной | 2 | Мингазов Дамир Козлов Артем | Козлова Т.И. |
| 5 | «Татарская поэзия» в рамках ежегодной областной олимпиады школьников по татарскому языку и литературе | Областной | 1 | Хайретдинов Ильяс | Хисматова Т.Ф. |
| 6 | Областная олимпиада школьников по татарскому языку и | Областной | 1 | Залаева Диляра | Хисматова Т.Ф. |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----|---|--|
| | литературе | | | | |
| 7 | Окружной фестиваль исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет» | Окружной | 15 | Демидова Ксения Мухибуллин Адель Шаймарданова Карина Довлетшина Карина Петрунин Никита Иванов Николай, Сафин Сулейман Саляхова Рузина Гусамова Камила Валеева Алсу, Краснов Захар Козлова Альбина Дёма Евгений Гадельшин Ильмир Хайбрахманов Айдар | Саляхова Г.Х. Акбашева И.А. Тухбатшина Г.А. Бадретдинова Д.Т. Гусамова Л.С. Ахмадуллина Г.М. Чернова И.И. |
| 8 | Региональный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета-2015» | Областной | 2 | Каримова Ралина Магсумова Алеся | Ахмадуллина Г.М. Нуртдинова Н.Г. |

Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей является олимпиадное движение. По итогам школьного этапа предметной олимпиады на окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 103 учащихся 8-11 классов, из них 2 учащихся стали призерами: Гусамова Алина(учитель Сулейманова Г.А.), ученица 9 класса заняла 3 место по литературе и Ахмадиева Гелия, ученица 10 класса 2 место по русскому языку(учитель Жирякова А.А.).

Ежегодно наши учащиеся становятся призерами и победителями областной олимпиады по родному(татарскому) языку и литературе. В этом году Залаева Диляра стала победителем этой олимпиады, Мунирова Гузель, Мурзаханова Алина, Хайретдинов Ильяс стали призерами олимпиады. Учащиеся начальных классов также ежегодно становятся призерами и победителями окружной олимпиады младших школьников. В этом году ученик 4 а класса Макридин Роман занял 3 место по математике.

Хороших результатов учащиеся нашей школы достигают во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах. Стало традиционным участие учащихся начальных классов в международном конкурсе «Инфознайка», в Общероссийском конкурсе «Весенняя капель», «Умка», в Интернет- олимпиаде «Прояви себя». «Фактор роста» и т.д. Участие младших школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей. Уже четвертый год ученики нашей школы принимают участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». В общей сложности в

дистанционных конкурсах приняло участие 130 учащихся, из них 123 стали призерами и победителями.

Вывод: несмотря на достигнутые результаты, по итогам прошедшего учебного года следует указать на снижение количества участников конкурсов и мероприятий различных уровней и учесть это при организации учебно-воспитательной работы на 2015-2016 учебный год.

Задачи на 2015 – 2016 учебный год

Совершенствовать систему подготовки к предметным олимпиадам.

Педагогический коллектив

Учебно- воспитательный процесс в ГБОУ СОШ с. Камышла осуществляют 54 педагога. Из них имеют звание «Почетный работник общего образования» - 2 педагога, «Отличник народного просвещения»- 3 педагога, награждены грамотой Министерства образования и науки РФ- 15 педагогов, грамотой Министерства образования и науки Самарской области -15 педагогов. Грамотой губернатора награжден один педагог, дипломом Самарской губернской думы 2 педагога, благодарностью губернской Самарской думы один педагог.

Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении многих лет и представлен высококвалифицированными, опытными кадрами, что способствует успешному решению основных задач школы.

Доля учителей ОУ в возрасте до 30 лет составляет 2,2% (1 учитель).

***Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Приоритетным направлением развития кадрового потенциала школы является привлечение в ОУ молодых специалистов.*

Повышение квалификации педагогических кадров

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, окружных, районных МО, участие в работе педсоветов и семинаров.

В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы. В 2014-2015 учебном году 20 (42,5%) педагогов прошли дистанционные курсы по теме **«Проектирование урока в современной информационной среде»**, в объеме 72 часа, 2 педагога, прошли обучение по программе **«Прикладная информатика и проектная деятельность в графической среде «Компас»**. Курсовая подготовка была направлена на совершенствование и обогащение профессионального мастерства педагогов, изучение требований ФГОС ООО, достижений современной науки и передового профессионального опыта.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года, регламентирующий новый порядок аттестации педагогических работников. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план

аттестации педагогов школы в новой форме. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных методических объединений. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2014-2015 уч. году, аттестация педагогических работников проходила в соответствии графиком аттестации. Всего аттестовалась 9 (19,1%) педагогов, из них 4 (8,5 %) подтвердили первую квалификационную категорию, 5 педагогов (10,6) аттестовались на высшую квалификационную категорию. Таким образом, 47 педагогов имеют квалификационную категорию: 30 педагогов имеют первую категорию, 15 высшую, 2 педагога вторую категорию.

Квалификационный состав педагогических кадров

| Квалификационные категории | ГБОУ СОШ с. Камышла | Балыклинский филиал | Степановский филиал | Всего |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| Высшая | 13 | 2 | 0 | 15 (27%) |
| Первая | 21 | 4 | 5 | 30 (55%) |
| Вторая | 1 | 1 | 0 | 2 (3,7%) |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 1 | | 2 (3,7) |
| Не имеющие соответствия занимаемой должности и квалификационной категории | 4 | 1 | 0 | 5 (9,2%) |

Вывод: 87% педагогических работников имеют квалификационные категории, что выше, чем в прошлом учебном году на 2%.

Система методической работы ГБОУ СОШ с. Камышла

Методическая работа школы осуществлялась над темой **«Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования и внедрения ФГОС основного общего образования».**

Школа работает второй год по данной теме. Работа над данной темой способствовала созданию условий для внедрения и реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием системно-деятельностного подхода, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах; повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с требованиями ФГОС. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы
2. Методический совет
3. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.

4. Открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков, самообразование педагогов.
5. Организация курсовой подготовки учителей.
6. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
7. Реализация программы «Одаренные дети».
8. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Тематические педагогические советы

Высшей формой коллективной методической работы остаётся **педагогический совет**. В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета:

- «Система работы школы с одаренными детьми».
- «Сервисы Web 2.0 в работе учителя».
- «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса – необходимое условие обеспечения успеваемости всех учащихся».

Тематика всех педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной целью школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства педагогов. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы, руководителей МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Работа методического совета

План работы Методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы, а также направлен на координацию деятельности методических объединений и определяет стратегические задачи развития школы. В течение учебного года проведено 6 заседаний, на которых рассматривались вопросы:

На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

1. Утверждение плана методической работы школы на 2014-2015 учебный год.
2. Итоги мониторинга за 1 четверть «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов
3. Подготовка и участие в окружном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года».
4. Анализ результатов окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников
5. Анализ работы НОУ
6. Подготовка и проведение конференции учащихся «Юные дарования 21 века», «Юные исследователи».
7. Рассмотрение расписания ГИА и ЕГЭ.
8. Анализ работы МС за 2014-2015 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах. В текущем году продолжена работа по реализации образовательных программы начального и основного общего образования.

Работа учебно-методических объединений

В школе функционирует 7 учебно-методических объединений. В соответствии с общей методической темой работы школы, каждым методическим объединением были определены темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год, с нормативно-правовой базой; работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год.

Различные формы деятельности применялись МО учителей математики (Шамсутдинова Р.А.), МО учителей начальных классов (Ахмадуллина Г.М.): семинар, диспут, круглый стол, практикум и т.д. В центре внимания всех МО было совершенствование системы обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

С целью развития познавательного интереса к обучению проводились предметные декады. В них приняли участие учащиеся всех классов.

Самообразование педагогов

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, освоение новых технологий, прохождение дистанционных курсов, создание мини- сайтов с сети Интернет, взаимопосещение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий и т.д.

В ходе реализации плана внутришкольного контроля на 2014-2015 учебный год, в рамках классно-обобщающего, тематического контроля посещались уроки педагогов. Посещение уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую

организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя, применяя системно-деятельностный подход в обучении, достигают предметных и метапредметных результатов. Это подтверждается результатами участия в окружных и областных конкурсах.

Открытые уроки проводились в рамках предметных недель и районных семинаров. На базе школы в 2014-2015 учебном году прошли районные семинары:

1. Районный семинар учителей истории « **Профессиональная компетентность как эффективное решение задач образования в условиях реализации ФГОС**».
2. Районный семинар учителей английского языка «**Специфика реализации ФГОС на уроках английского языка**».

В работе семинаров были органически связаны теория и практика. Учителя могли познакомиться с опытом работы своих коллег и затем использовать его в своей практике.

Вывод: посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные), успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных информационных источников; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу. Однако, недостаточно внимания уделяется развитию навыков составления краткого плана прочитанного, изложению сущности прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельному изучению нового материала, развитию навыков самоконтроля и самоанализа учебной деятельности.

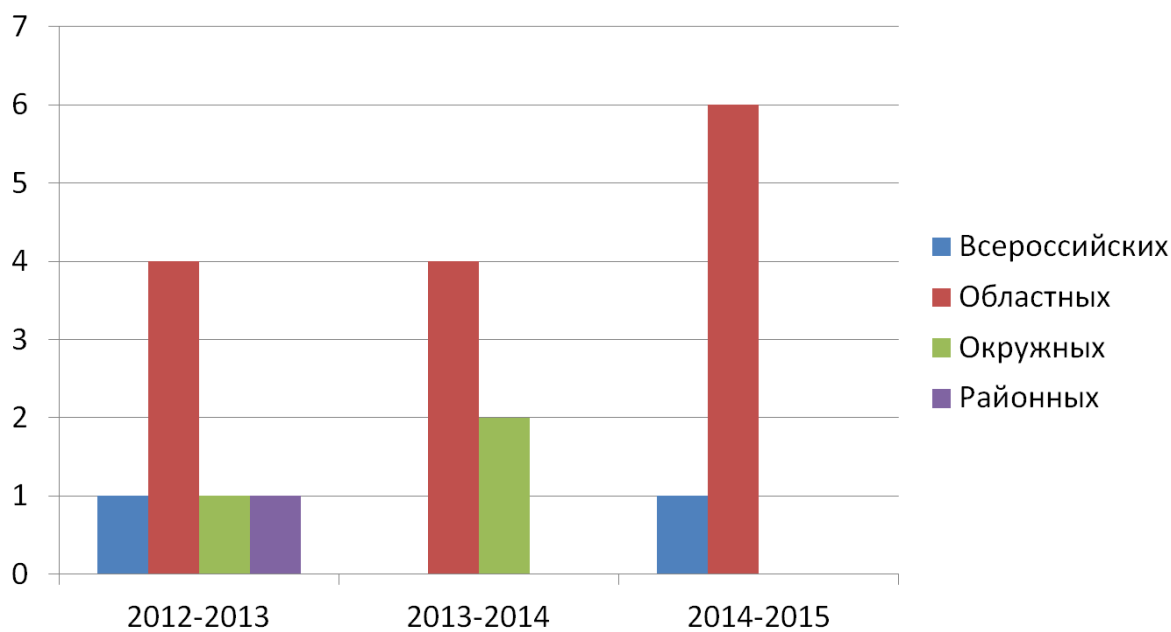
Участие педагогов ГБОУ СОШ с. Камышла в конкурсах профессионального мастерства

Повышению престижа педагогической профессии, совершенствованию профессионального мастерства, развитию творческой деятельности педагогов служат конкурсы профессионального мастерства, в которых педагоги нашего коллектива принимают в них активное участие. В этом году Ахмадуллина Г. М. с проектом «Проектно -исследовательская деятельность младших школьников как фактор развития социально- активной личности» стала победителем областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости, Гарипова Г.С. победителем областного конкурса «Учитель родного языка и литературы-2014», Хасаншина Г.А победителем областного конкурса педагогического мастерства «Классный руководитель». Хайретдинова Г. Ш. заняла 3 место на окружном этапе профессионального конкурса «Лидер в образовании Самарской области», три педагога приняли участие в областном конкурсе «Педагогическая мозаика», где Жирякова А.А. заняла 3 место. Пупкова А.Н. стала участником заочного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2015» В окружном конкурсе программ элективных курсов, программа Михайловой В.С. заняла третье место.

| № | Название конкурса | Уровень | ФИО педагога | Результат |
|------------------------------|--|---------------|---|----------------------|
| 2014-2015 учебный год | | | | |
| 1 | Областной конкурс методических разработок педагогов «Открытый урок» | Областной | Пупкова А.Н. | 1 место |
| 2 | Фестиваль открытых уроков «Урок-педагогическое творчество – успех» | Областной | Ахмадуллина Г.М. | 1 место |
| 3 | III Региональный конкурс методической продукции по профориентации | Областной | Хайретдинова Г.Ш. | Сертификат участника |
| 4 | Педагогическая мозаика | Областной | Жирякова А.А. Хисматова Т.Ф. Борзова Х.Н. | 3 место |
| 5 | Лидер в образовании в Самарской области | Окружной | Хайретдинова Г.Х. | 3 место |
| 6 | Окружной конкурс программ элективных курсов | Окружной | Трусова Т.М. Борзова Х.Н. Михайлова В.С. Жирякова А.А. Наумова И.В. | 3 место |
| 7 | Областной конкурс педагогического мастерства «Классный руководитель» номинация «Классный руководитель 5-9 классов» | Областной | Хасаншина Г. А. | 1 место |
| 8 | Конкурс «Учитель года» среди учителей татарского языка | Областной | Гарипова Г.С. | 1 место |
| 9 | Окружной конкурс программ внеурочной деятельности основной школы | Окружной | Мингалиева Е.Р. Пупкова А.Н. | Участие |
| 10 | Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «ОБРАЗОВАНИЕ-2015» | Всероссийский | Борзова Х.Н. | Диплом степени 3 |
| 11 | Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация: творческие работы и методические разработки педагогов | Всероссийский | Хисматова Т.Ф. | Диплом степени 3 |
| 12 | 7-ой областной конкурс «Воспитательная система образовательного учреждения» номинация «Общеобразовательная школа» | Областной | Гусамова Л. С. | 1 место |
| 13 | Окружной конкурс Методическая копилка в рамках 12 Окружного марафона компьютерных знаний | Окружной | Россихина Л.К. | 3 место |
| 14 | Международный конкурс «Prezi» для инициативных педагогов в номинации «Лучшая мультимедийная презентация по | Международный | Ореховская И.И. | Диплом победителя |

| | | | | |
|----|--|-----------|------------------|------------|
| | внеклассной работе» | | | |
| 15 | Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области | Областной | Ахмадуллина Г.М. | Победитель |

Победители конкурсов профессионального мастерства



Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 87% учителей имеют действующие квалификационные категории, что выше, чем в прошлом учебном году на 2%.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Приоритетным направлением развития кадрового потенциала школы является привлечение в ОУ молодых специалистов.
2. Повышение уровня профессионального мастерства учителя через систему самообразования и курсов повышения квалификации.
3. Рекомендовать учителям участвовать в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности. Это целостная динамическая система, целью которой является развитие личности учащегося, реализуемая посредством взаимодействия педагога и ученика. В своей деятельности школа руководствуется Стратегией развития и воспитания в РФ на период до 2015 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р; Концепцией

духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Воспитательная работа ГБОУ СОШ с.Камышла неразрывно связана с учебным процессом и представляет собой единое учебно-воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность. Воспитательная деятельность школы в 2014-2015 учебном году была направлена на осуществление основной цели:

Воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Классными руководителями в течении всего периода изучались и использовались в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания школьников, осуществлялась деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса в свете ФГОС.

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по пяти направлениям:

1. Ученик – патриот и гражданин.
2. Ученик и его здоровье
3. Ученик и труд.
4. Ученик и его семья.
5. Ученик и его поведение.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

1. Ученик – патриот и гражданин.

Основным "строительным материалом" формирования личности, являются не мероприятия, а то душевное состояние, которое пробуждается благодаря участию в них. Активное участие в общественно значимой патриотической деятельности дает возможность почувствовать учащемуся личную причастность к делу защиты Отечества, открыть для себя ее новый смысл. Включаясь в социальные связи и отношения, ученик видит самого себя в новом свете, начинает ощущать себя нужным другим людям. У него меняется самооценка, возникает желание всегда и всюду приобретать общественное признание. И результат - личностные состояния закрепляются и становятся нравственной привычкой. Важен выбор учащимися общественно значимых дел (где они могут проявить свое мужество, показать силу, храбрость, организаторские способности). Задача классного руководителя, школы в целом - тактично скорректировать и направить их деятельность. Коллективом школы велась работа по повышению патриотического сознания, формированию патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа.

1 сентября 2014 года во всех классах проведены классные часы, посвященные 200-летию Отечественной войны 1812 г. В связи с Всемирным днем ребенка (20 ноября) и Днем конституции России (12 декабря). В целях правового образования граждан в школе в период с 20 ноября по 12 декабря 2014 года силами классных руководителей и самих учащихся была проведена декада правовых знаний: книжные выставки, беседы, диспуты, тематические классные часы и родительские собрания.

В Самарской области с 2008 года проводится акция «Народное призвание». Цель акции: формирования и развития современных жизненных ценностей, системы нравственных ориентиров у жителей Самарской области, повышения социальной ответственности бизнес-структур, поощрения физических и юридических лиц, в том числе иностранных и международных организаций, за активные действия, направленные на развитие промышленности, науки, образования, здравоохранения, сельского хозяйства,

социальной защиты населения, спорта, культуры, местного самоуправления, обеспечение законности и правопорядка, защиты прав и свобод граждан, а также за плодотворную культурно-просветительскую, общественную и благотворительную деятельность на территории Самарской области. Впервые представительница Камышлинского района, ученица 11 класса нашей школы Амирова Карина стала участницей в номинации «Надежда и опора». Более 8 лет Карина вела работу по развитию волонтерства на территории Камышлинского района. В рамках проекта «Мост Дружбы» на территории района и области участвовала в благоустройстве территории памятников, очистке и благоустройстве родников, посадке деревьев на территории школ, детских садов, парков отдыха. В августе 2014 года с группой волонтеров из Камышлинского района представляла делегацию Самарской области в Германии (г. Лейпциг) по обмену опытом в добровольческой деятельности. За свою добровольческо – экологическую деятельность награждена дипломами и благодарственными письмами различных уровней.

В этом году мы отмечаем 70-летие победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Классные руководители проявили ответственность и профессионализм при проведении мероприятий, приуроченных к этой важнейшей дате.

Приложенные школой усилия воздадутся сторицей, ведь приобщение детей к нашей великой истории является значимым условием формирования у них патриотического сознания, любви к нашей великой Родине.

Прежде всего, каждый ученик школы смог стать участником различных школьных, районных, окружных, областных патриотических акций. 20 учащихся 8-10 классов в течение года участвовали в областном конкурсе социальных проектов «Патриот и гражданин», посвященном 70-летию Победы в ВОВ, целью которого стало воспитание гражданской активности посредством обучения искусству дебатов. Ребята защищали проекты и свои идеи, выступая в роли граждан и патриотов своей страны. Наиболее активные учащиеся школы Ахмадеева Гелия и Халилова Наргиз успешно выступили в областном турнире и стали победителями.

Учащиеся школы участвовали в окружных патриотических чтениях «Листая страницы войны», посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Итоги конкурса рисунков «Долгий путь к победе» окружных патриотических чтений «Листая страницы войны» (учащиеся 1-5 классов)

| ФИО педагога - руководителя | Количество работ | Результаты |
|-----------------------------|------------------|------------------|
| Тухбатшина Г.А. | 1 | Участие |
| Бадретдинова Д.Т. | 5 | Участие |
| Ореховская И.И. | 2 | Участие |
| Ахмадуллина Г.М. | 2 | Участие, 2 место |
| Сулейманова Г.А. | 2 | Участие |

Итоги конкурса чтецов «Мы этой памяти верны»
околожных патриотических чтений «Листая страницы войны»

| № п/п | Фамилия, имя участника | Класс | Название выступления | ФИО педагога - руководителя | Результат |
|-------|------------------------|-------|---|-----------------------------|------------|
| 1. | Козлова Альбина | 4 А | А. Дементьев «Алёшенька» | Ахмадуллина Г.М. | Победитель |
| 2. | Мингазов Дамир | 6 | Р.Рождественский. Отрывок из поэмы «Реквием» «Помните!» | Фрей С.О. | Победитель |

Агитбригада школы с программой «Этих дней не смолкнет слава» приняла активное участие в околожных патриотических чтениях.

Кроме этого, большинство учащихся приняли активное участие в акции «Бессмертный полк» и с фотографией своего родственника – ветерана Великой Отечественной войны прошли в организованном шествии. Учащиеся 9-х классов участвовали в акции «Письмо ветерану войны». Эти письма были вручены участникам войны, которые собрались 9 мая у памятника, павшим в ВОВ. Учащиеся 5-х классов совместно с представителями Камышлинского отделения Почты России участвовали в акции «Тепло ладони». 70-летию Победы была посвящена и ежегодная социально-добровольческая акция «Весенняя неделя добра». Учащиеся 8-11 классов в тесном сотрудничестве с ГБУ СО «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов муниципального района **Камышлинский**» оказали посильную помощь участникам войны и вдовам участников ВОВ.

Конкурс «Герои Самарской области» реализуется в рамках проекта Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» «Историческая память». Конкурс приурочен к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Учащиеся школы участвовали в районном отборочном туре, лучшие работы были отправлены на областной конкурс. Мингазов Дамир и Харизова Камилла в областном конкурсе чтецов «Весна сорок пятого года.....» стали победителями.

В школе продолжает работать краеведческий музей, классные руководители проводили экскурсии в музей при проведении классных часов, посвященных 70-летию Победы. Руководитель музея учитель истории Т.И. Козлова участвовала в российских ежегодных педагогических чтениях им. Академика РАО С.О. Шмидта. В 2015-2016 учебном году нужно активнее использовать материал школьного музея для проведения классных часов и мероприятий.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава», Уроки Мужества с участием депутатов Самарской Губернской думы Валитова Гумара Зуфаровича, Субботина Владимира Анатольевича, спортивные конкурсы в начальных и средних классах.

13 учащихся школы приняли активное участие в районном конкурсе сочинений «Война глазами детей. Помним, гордимся, благодарим!», посвященном 70-й годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг), где Хайретдинов Ильяс и Шайхутдинова Альбина заняли 1 место, Амирова Карина, Мингатинова Аделя, Загретдинова Азеля заняли 3 место.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совета обучающихся. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- * становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- * приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- * создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- * развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- * создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания совета обучающихся проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел. На заседаниях совета также заслушивались проблемы классных коллективов. Традиционными стали дела проводимые советом - это День дублера, социальные акции. В каждом классе выбраны староста, актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда

эффективна. Необходимо систематизировать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году.

2. Ученик и его здоровье.

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в течение года, День здоровья, Президентские состязания по ОФП, зимнее многоборье, соревнования по волейболу, пионерболу, спортивные конкурсы в трех возрастных группах. зимняя военно- спортивная игра «Зарница », где на районном этапе команда учащихся 1-4 классов заняла 3 место, команда старшеклассников 1 место. На зональном отборочном туре наша команда заняла 3 место. Ежегодно на районных соревнованиях «А ну-ка, парни!» команда старшеклассников нашей школы занимают первые места. Много лет школа участвует в районном конкурсе агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Конкурс проводится с целью создания условий для формирования компетенций учащихся как участников дорожного движения в целях обеспечения гарантии безопасного поведения на улицах и дорогах.

| Уровень | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-----------|---------|---------|---------|---------|
| Районный | 2 место | 3 место | 1 место | 1 место |
| Окружной | - | - | Участие | 2 место |
| Областной | - | - | - | - |

Целями и задачами конкурса-соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» являются: воспитание законопослушных участников дорожного движения; пропаганда здорового образа жизни; совершенствование форм и методов работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков; привлечение школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на дорогах.

| Конкурс-фестиваль ЮИД «Безопасное колесо» | Дата проведения | Результат участия |
|---|-----------------|---|
| | 06-07.05.2014 | 1 место – в конкурсе ПДД, 3 место- в конкурсе «ОБЖ» |
| | 06-07.05.2015 | 1 место, 2 место в конкурсе ПДД, 3 место- в конкурсе «Медицина», 1 место –«Знатоки ПДД», 1 место –«Вождение велосипеда в автогородке». Участие в областном конкурсе-фестивале ЮИД «Безопасное колесо» |

В соответствии с распоряжением МОиН СО от 04.02.2015 г. № 125-р «О проведении в 2015 г. социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области» 24 февраля 2015 года специалисты Регионального социопсихологического центра г. Самара провели социально-психологическое тестирование обучающихся 8-х классов электронной методикой по выявлению скрывааемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ (выявление

отношения к употреблению психоактивных, в том числе наркотических веществ). Тестирование выявляет скрываемую, либо даже неосознаваемую положительную установку на употребление наркотических средств (курение анаши, инъекций героина, употребления ПАВ в форме таблеток). **Результаты тестирования свидетельствуют о высокой степени вероятности у обучающихся отрицательной установки на употребление психоактивных веществ.**

Для развития и воспитания здорового ребенка необходимо создание условий для полноценного существования. Один из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие - организация качественного питания учащихся. 94,5 % обучающихся нашей школы питаются в школьной столовой. В школьное меню включены каши, макаронные изделия, мясо, рыба, салаты, свежие овощи и фрукты, чай, фруктовые соки и напитки, кондитерские изделия. Полноценное и правильно организованное питание - необходимое условие для хорошей учебы, отсутствия многих заболеваний.

| Учебный год | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| % учащихся, получающих горячее питание | 74% | 82% | 87,5% | 91% | 94,5% |

В летний период при школе работал лагерь дневного пребывания «Факел», где оздоровилось 203 ребенка. Каждый день был расписан по минутам: обязательная зарядка, линейка, кружки по интересам, мероприятия по плану, прогулки, игры на свежем воздухе, дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Особый интерес вызывали у детей подвижные игры, спортивные состязания. Очень интересно прошли конкурс «Алло, мы ищем таланты», фестиваль патриотической песни и танца. Большое внимание педагоги уделяли профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ, безопасности детей.

Наша школа была заявлена Северо-Восточным управлением Министерства образования и науки Самарской области к участию в мониторинге «Формирование культуры здоровья обучающихся в образовательных организациях Самарской области в 2015 году», осуществляемого в рамках государственного задания № 2.1.3 Министерства образования и науки Самарской области.

| Показатели здоровья учащихся | |
|---|-------------------|
| Характеристика | Показатели |
| Количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни в течение учебного года | 12 |
| Количество детей, часто болеющих (4 и более раз в течение учебного года) | 83 |
| Количество детей, ни разу не болевших в течение учебного года | 57 |
| Периодичность мероприятий, осуществляемых медиками (сколько раз в год) | |
| профилактический осмотр учащихся | 1 |
| профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопия) | 1 |
| профилактика сколиоза | 1 |
| профилактика сезонных заболеваний | 2 |
| закаливание | 2 |
| Численность детей, имеющих следующие заболевания | |
| заболевания различных систем организма | 221 |

| | |
|--|----|
| заболевания желудочно-кишечного тракта | 43 |
| патология почек (в т.ч.пиелонефрит) | 2 |
| патология органов дыхания | 14 |

Анализ состояния здоровья, проводившийся в течение последних лет, позволяет сделать вывод о том, что остается достаточно высоким количество учащихся по всем показателям. В соответствии с приказом № 472-од от 26.12.2013 « Об утверждении государственных заданий на 2014 год и плановый период 2015-2016 гг. государственным образовательным учреждениям Самарской области», реализацией областной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения до 2015 года» среди учащихся 4,7,10 классов был проведено тестирование по правилам дорожного движения.

| Номера классов | Общее количество уч-ся в тестируемых классах по списку | Количество уч-ся, принимающих участие в тестировании |
|----------------|--|--|
| 4 классы: | 48 | 43 |
| 7 классы: | 36 | 33 |
| 10 классы: | 27 | 26 |

Процент выполнения заданий теста:

| | | Тест выполнен на 50% (до 6 правильных ответов) | Тест выполнен на 50-80 % (от 7 до 10 правильных ответов) | Тест выполнен на 80-100 % (от 10 до 12 правильных ответов) |
|----------|--|--|--|--|
| 4 класс | кол-во обучающихся | 0 | 7 | 36 |
| | В процентном соотношении к общему количеству выполнявших тест в 4-х кл. | 0 | 16% | 84% |
| 7 класс | кол-во обучающихся | | 10 | 23 |
| | В процентном соотношении к общему количеству выполнявших тест в 7-х кл. | | 30% | 70% |
| 10 класс | кол-во обучающихся | 0 | 0 | 26 |
| | В процентном соотношении к общему количеству выполнявших тест в 10-х кл. | 0 | 0 | 100% |

Большинство учащихся 4,7,10-х классов знают правила дорожного движения.

3. Ученик и труд.

«Нужны новые идеи в проведении профориентационной работы в школе».

Н.И. Меркушкин

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основывается на Концепции региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года, одобренной Координационным советом по кадровой политике при Губернаторе Самарской области.

Помощь учащимся в поиске ответов на вопрос: чего же они хотят в своей будущей взрослой жизни – одно из направлений постоянной работы классного руководителя. Они

знакомят учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции (диспуты, дискуссии, круглые столы); проводят просветительскую работу среди учащихся и их родителей по формированию жизненных позиций в выборе профессий (классные часы, родительские собрания); выявляют склонности к определенным типам профессий, устойчивый интерес в различных областях знаний (тренинги).

Наша школа активно сотрудничает в направлении профессиональной ориентации со многими учебными заведениями города Самара. Организовываются встречи с представителями учебных заведений, в рамках дней открытых дверей и подготовки к поступлению учащиеся посещают высшие учебные заведения. Главная их цель – знакомство выпускников с научно-исследовательским потенциалом ведущих самарских ВУЗов, перспектив развития научно-производственного кластера региона для построения профессиональной карьеры нынешних выпускников в будущем на предприятия региона. Хочется отметить, что в этом учебном году в рамках проведения VI областной Недели труда « Семь шагов к профессии» активно стали работать родители, которые участвовали в проведении классных часов, организовывали экскурсии у себя в организациях, устраивали встречи с интересными людьми.

На базе нашей школы Самарская государственная сельскохозяйственная академия в рамках профориентационной работы провела выездное мероприятие «День карьеры» для учащихся 9-11 классов. Юрисконсульт и главным экономистом ГКУ СО «Информационно-консалтинговое агентство Самарской области» для учащихся 9-11 классов были проведены обучающие семинары на тему **«Основы предпринимательской деятельности»(10.10.2014), «Бизнес-план» (17.10.2014), «Эффективное целеполагание. Таймменеджмент. Деловая этика. Ведение переговоров. Виды договоров»(24.10.2014).** Как организовать успешный бизнес, разработать бизнес-план, требования к бизнес-плану, анализ и изучение рынка – данные вопросы старшеклассники изучали и пытались отработать на этих семинарах вместе с профессионалами.

11 декабря 20 учащихся 10-11 классов приняли участие в видеоконференции «Открытый урок», цель которой - информирование школьников о современном состоянии сферы ИКТ, востребованности IT-специалистов на рынке труда, условиях получения профессионального образования и перспективах трудоустройства.

В целях формирования у подрастающего поколения культуры охраны труда, внимательного отношения к вопросам безопасности труда и сохранения жизни здоровья в процессе трудовой деятельности, привлечения внимания общественности к проблемам охраны труда был организован Министерством труда, занятости и миграционной политики СО II областной детский конкурс «Безопасный труд в моем представлении», где приняли активное участие учащиеся 8а класса.

В целях активизации процесса профессионального самоопределения и стимулирования профориентационной познавательной активности учащихся ОУ Самарской области СВУ МО и Н СО были организованы конкурсы.

| Название конкурса | ФИО ученика | Класс | Результат |
|--|-----------------|-------|-----------|
| Окружной конкурс «Интервью с профессионалом» Номинация «Интервью-очерк» | Аглиуллин Дамир | 8а | 1 место |
| Окружной конкурс «Интервью с профессионалом» Номинация «Видео-интервью» | Ахмадиева Гелия | 10б | 1 место |
| Региональный конкурс-викторина « Я знаю мир профессий» | Гусамова Алина | 9б | 3 место |

| | | | |
|--|--|----|---------|
| Региональный конкурс-викторина « Я знаю мир профессий» | Климась Елизавета (Степановский филиал) | 8 | 3 место |
| Региональный «Календарь профессиональных праздников» | Дема Евгений | 4а | 2 место |

В целях исполнения поручения Губернатора СО Н.И. Меркушкина, ориентации выпускников 11 класса 2015 года на обучение по специальностям технической и естественнонаучной направленности в ВУЗах СО и построения своей профессиональной карьеры на предприятиях региона 10 учащихся 11 класса участвовали в профориентационном мероприятии «Время выбирать» в с.Сергиевск. Неподдельный интерес вызвала у детей информация, представленная региональными вузами в яркой, нестандартной форме.

В школе были проведены трудовые операции «Школьный двор» по уборке территории, прилегающей к школ , и «Чистый кабинет» по уборке классных кабинетов.

Структура распределения выпускников основного общего образования

| Учебные годы | Количество выпускников | | | | |
|--------------|------------------------|----------------------------|--------------|------------------------|--------|
| | Всего, чел. | Перешли на старшую ступень | | Поступили в учреждения | |
| | | ОУ, % | другом ОУ, % | НПО, % | СПО, % |
| 2009-2010 | 60 | 37 | - | 8 | 15 |
| 2010-2011 | 57 | 39 | - | 5 | 12 |
| 2011-2012 | 58 | 31 | - | 3 | 24 |
| 2012-2013 | 40 | 20 | - | 3 | 16 |
| 2013-2014 | 64 | 27 | 1 | 6 | 30 |
| 2014-2015 | 72 | | | | |

Структура распределения выпускников среднего общего образования

| Годы | Количество выпускников | | | | | |
|------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------|----------------|---------------|
| | Всего, чел. | Поступили в | | | | |
| | | ВУЗы на бюджетной основе | ВУЗы на внебюджетной основе | Учреждения НПО | Учреждения СПО | Трудоустроены |
| 2009-2010 | 33 | 6 | 21 | 0 | 6 | - |
| 2010-2011 | 42 | 19 | 16 | 0 | 7 | - |
| 2011-2012 | 39 | 16 | 11 | 2 | 7 | 3 |
| 2012-2013 | 37 | 19 | 13 | 0 | 5 | - |
| 2013-2014 | 31 | 17 | 10 | - | 4 | - |
| 2014-2015 | 16 | 8 | 4 | 0 | 4 | - |

| Учебный год | Всего учащихся | Поступили в ВУЗЫ | Поступили в ВУЗы Самарской | Поступили в ВУЗы других | Поступили на бюджетной | Поступили на внебюд | Сдавали ЕГЭ по физике |
|-------------|----------------|------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|
|-------------|----------------|------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|

| | | | области | субъектов | основе | жетной основе | |
|------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|------------------|----------|
| 2011-2012 | 39 | 27 | 18 | 9 | 16 | 11 | 10 |
| 2012-2013 | 37 | 32 | 18 | 14 | 19 | 13 | 12 |
| 2013-2014 | 31 | 27 | 24 | 3 | 17 | 10 | 11 |
| 2014-2015 | 16 | 12 | 8 | 4 | 8 | 4 | 6 |

Ежегодно, больше 50% учащихся от общего количества детей в классе, поступают в ВУЗы Самарской области и других субъектов РФ. Проблемной является ситуация с отъездом части выпускников школ за пределы области для продолжения образования, чаще всего в Республику Татарстан. Одной из главных причин выбытия учащихся за пределы области является особая система поддержки студентов в РТ.

4. Ученик и его семья.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают Управляющий совет и классные родительские комитеты.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утреников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Вот некоторые темы проведенного классными руководителями родительского лектория:

1 класс- "Идеальный ребенок глазами родителей, идеальные родители глазами детей"

2 класс- «Первая оценка и как к ней относиться»

3 класс- «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»

4 класс- «Кризисы взросления младшего школьника»

5 класс- «Как помогать детям учиться»

6 класс- «Мотивация учения у подростков»

7 класс- «Компьютер и мобильный телефон в жизни подростка»

9 класс – «Помощь родителей при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации (ГИА).

10 класс- «Поощрение и наказание в семье»

11 класс- "Психолого - педагогическая подготовка учащихся и **родителей** к выпускному экзамену в форме ЕГЭ".

Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом. *Хасанишина Гулюзя Ахметовна* (классный руководитель 7Б класса) стала победителем областного конкурса педагогического мастерства «Классный руководитель». Гарипова Г.С. и Тухбатшина Г.А. участвовали в областном семинаре руководителей и педагогов образовательных организаций по проблеме «Формирование культуры здоровья и здорового питания у обучающихся»

В 2014-2015 учебном году школа участвовала в VII Областном конкурсе «Воспитательная система образовательного учреждения». В данном конкурсе воспитательная система нашей школы была признана лучшей и заняла **1 место**. Целью данного конкурса было: обновление научно-методического обеспечения развития

воспитания в системе образования; внедрение современных форм и методов воспитательной деятельности; повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Методическое объединение классных руководителей в 2014-2015 учебном году работало над темой: **«Использование современных технологий в формировании толерантности у школьников»**. Было проведено только 2 заседания.

Тема работы МО классных руководителей была выбрана не случайно. Автономная некоммерческая организация «Консорциум «Международное Партнерство» в 2014-2015 году реализовала в регионе проект «Поделись своим теплом», направленный на популяризацию в детско-молодежной среде традиций и культур народов Поволжья», а также формирования межэтнической толерантности. Был организован 3-дневный семинар-тренинг «Диалог культур», в котором участвовали 2 педагога нашей школы: Гусамова Л.С. и Хасаншина Г.А. Далее в течение учебного года данные педагоги сопровождали данный проект в школе. Их силами в школе с 10 по 15 ноября была организована Неделя толерантности, посвященная Международному дню толерантности. Во всех классах прошли классные часы, внеклассные мероприятия по теме «Толерантность». Учащиеся 5-8,10 классов выпустили стенгазеты на тему «Толерантность – это...». Учащиеся начальных классов приняли активное участие в конкурсе рисунков «Сказки народов мира». В школе силами Членов совета обучающихся была организована выставка фотографий «Доброта спасет мир» (1-11 классы).

5. Ученик и его поведение.

Формирование и профилактика здорового образа жизни является одним из основных направлений воспитательной работы нашей школы. В школе работает Совет профилактики. Он создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы. Работа Совета профилактики проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних, подразделением по делам несовершеннолетних при ОП №56 «Клявлинский», отделом ГИБДД, Камышлинской ЦРБ. В течение года проводятся четыре заседания Совета профилактики, где рассматриваются личные дела учащихся, состоящие на внутришкольном учете и учащихся, имеющих замечания по поведению и нежелающих учиться. На заседания приглашаются сами учащиеся и классные руководители.

В течение всего года велась активная профилактическая работы с данными детьми и их семьями.

В школе проводится большая работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Регулярно проводится анкетирование учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. При анализе выявилось, что уже в 6-м классе дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, резко негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер, они сами готовы принимать участие в такой работе. Дети всех возрастных групп имеют полное представление о ЗОЖ, стараются его придерживаться. Регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастных особенностей, организуются родительские лектории, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. В школе организовано психолого - социально - педагогическое сопровождение детей «группы риска».

Наша школа постоянно принимает участие в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи, среди которых можно выделить следующие:

- интернет-уроки по профилактике наркомании «Имею право знать»;
- областной проект «Точка ЗОЖ».

В течении учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Дни Здоровья, Неделя здоровья;
- мероприятия по профилактике подросткового алкоголизма: беседы, мультимедийные презентации, «круглый стол» с приглашением врача-нарколога Гайзуллиной З.З.;
- декада «Скажи наркотикам – нет!»;
- серия классных часов под рубрикой «Об опасностях, которые рядом»;
- «Уроки здоровья» о вреде табакокурения, алкоголя, наркомании;
- беседы: «Личная гигиена девочек и мальчиков» с мультимедийным обеспечением, «Наркомания – беда человечества», «Признаки наркомании. Как уберечься от беды», «Вредные привычки. Как их избежать», «Куриль – здоровью вредить» с использованием пособий Я.В. Соколова
- мини-конференция «Наркотик-это смерть в ловушке»(10 классы)
- конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

С 1 сентября 2014 года в школе работает общественное формирование по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни Наркопост «Альтернатива», направленное на борьбу против саморазрушающего и противоправного поведения.

Наркопост является органом, проводящим комплексную профилактическую работу в образовательном учреждении для выработки у учащихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия к злоупотреблению психоактивных веществ.

В рамках работы Наркопоста 28 января 2015 в школе для учащихся 8-11 классов провели **Акцию «Стоп- спайс!»**. Цель: формирование у учащихся убежденности в понимании опасности распространения спайсов, а также стремления противостоять этому злу, занимая социально активную позицию. В проведении мероприятия участвовали: психолог школы, который ознакомил присутствующих с результатами анкетирования учащихся 9-11 классов, нарколог ЦРБ З. З. Гайзуллина, старший уполномоченный отдела уголовного розыска МО МВД «Клявлинский» Аскарлов А.Ф.

31 марта прошла встреча прокурора района м.р. Камышлинский Афанасьева В.П. с учащимися 9-11 классов на тему профилактики употребления психоактивных веществ. Согласно плану проводятся общешкольные родительские собрания с приглашением представителей ПДН, ГИБДД, психолога и т.д. На них обсуждаются и вырабатываются совместные решения о дальнейшем совершенствовании работы по профилактике правонарушений среди подростков и профилактике безнадзорности. В школе созданы необходимые условия для профилактики употребления психоактивных (курение, алкоголизм, наркомания) веществ и формирования здорового образа жизни. Эффективность организации воспитательно-профилактической деятельности проявляется в следующем:

- за 2014-2015 учебный год несовершеннолетних учащихся ГБОУ СОШ с.Камышла, поставленных на учёт в ПДН, КДН нет.

Выводы:

В школе развитию системы воспитательной работы уделяется большое внимание. Подготовка и проведение празднования 70-летия Великой победы стали примером единения педагогов, родителей, общественности, органов власти, вовлечённости каждого ребёнка в социально значимое и полезное дело. Теперь особенно важно, чтобы эта

деятельность была для нашей школы ежедневной и планомерной, став основой всей системы воспитательной работы.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Продолжить развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
2. Формировать у учащихся антинаркотические установки и внутриличностные механизмы, обеспечивающие реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни.
3. Совершенствовать содержание, формы и методы внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
4. Активизировать работу МО классных руководителей по совершенствованию форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.
5. Продолжить работу по развитию и сохранению школьных традиций.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Диагностическое направление.

Психологические исследования проводились по намеченному годовому плану, в форме мониторинга 1-х, 6-х классов, ориентированного на решение задач психического развития и укрепления психологического здоровья обучающихся образовательных учреждений в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО. Проведена диагностика, направленная на определение уровня формирования универсальных учебных действий как показателей гармоничного развития личности, обеспечивающих широкие возможности для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию обучающихся.

На основании результатов психодиагностического исследования составлены психологические характеристики личности учеников первых и шестых классов, которые позволяют наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Обследовано с целью определения уровня интеллектуального развития индивидуально-94 ученика, из них по категориям: первоклассники-56, учащиеся с ОВЗ-25. По заявке классного руководителя -12.

Итоги диагностики обучающихся 1-х классов

1. Стартовая диагностика показывает основные проблемы, характерные для большинства обучающихся 1-х классов в формировании познавательных учебных действий. В целом, степень формирования общих способностей логических рассуждений первоклассников школы ниже среднестатистических показателей детей данного возраста. Отмечаются хорошие возможности в развитии невербального интеллекта у 35% учащихся и в развитии зрительно-моторного восприятия у 56% учащихся 1-х классов.
2. Конкретный результат зависит от развития способности к логическому анализу, а главное, от особенностей целостного восприятия образа и пространственного воображения. Безусловно, данная категория детей прогрессирует в формировании познавательных УУД.

Выявлены дети с интеллектом ниже среднего - 7%, с низкой интеллектуальной способностью - 2%, с низким уровнем развития структурных зрительно-моторных функций – 18%. Низкие показатели развития познавательных УУД, возможно, говорят

об общей инфантильности (незрелости) детей, низкой степени готовности к обучению в школе. У них наблюдается игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С этими учениками полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме в рамках внеурочной деятельности.

3. Наибольшая сформированность регулятивного компонента УУД отмечается в проявлении отношения к успеху и неудаче (у 87% детей), принятии задачи (у 80% первоклассников). Структурный анализ деятельности первоклассников позволил выделить слабость развития навыков, связанных с самоконтролем и самокоррекцией. Волевая саморегуляция сформирована у 7% первоклассников школы, частично сформирована – у 59% обучающихся 1-х классов, не сформирована - у 34% детей. 38% первоклассников обнаружили достаточный уровень развития оперативной памяти, визуального мышления и личностных установок, что влияет на скорость выполнения задания. 49% первоклассников способны к произвольной концентрации внимания. 59% учащихся 1-х классов способны правильно оценивать результаты учебной деятельности. Причины успеха/неуспеха в учении дети видят: в сложности выполнения конкретного задания (18%); в имеющейся способности – 3% уч., в везении – 11% уч., а 9% детей - с низкой рефлексией, с некритичной самооценкой, что свойственно для детей 6-7 лет.

4. Стартовая диагностика формирования личностных универсальных действий показала:

- Внутренняя позиция школьника сформирована у 36% первоклассников школы. Новая социальная позиция принята этими первоклассниками, т.е. отражена в их внутренней позиции как мотивационно-потребностной системе жизнедеятельности и обретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений. Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу отмечено у 7% первоклассников.
- Адекватно воспринимают особенности своего Я-образа, осознают свою ценность и принимают себя – 59% детей, осознают свою уникальность – 41% первоклассников. Заниженная самооценка отмечается у 29% обучающихся 1-х классов. Симптомы – тревожность и неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности».
- У большинства первоклассников (84%) обнаруживаются тенденции к эгоцентрическому типу межличностных отношений.

5. У 26% первоклассников уровень формирования коммуникативной компетентности достаточен для их адаптации в классном коллективе. По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети учатся весьма успешно. Они умеют не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах.

У основной части первоклассников- (60%) , коммуникативные УУД сформированы частично. Не сформированы коммуникативные УУД у 9% учащихся 1-ых классов, то есть наблюдаются наибольшие затруднения в развитии вербальной стороны коммуникативных умений. Интеллектуальный аспект коммуникации как взаимодействие сформировано лишь у 30% первоклассников. 100% первоклассников испытывают потребность в общении с взрослым и сверстниками, что является основным условием при обмене информацией. Коммуникация как кооперация сформирована на высоком уровне у большинства первоклассников (59%). Для этих

обучающихся характерно умение устанавливать рабочие отношения, эффективно и продуктивно сотрудничать.

Проконсультировано - учащихся с ОВЗ-25. Подготовлено-25 представлений с рекомендациями на школьный ППК.

Заявка классного руководителя -11. Обследованы-11 учеников ,

5-младших школьников: Норма-2 ,сниженная норма-1,умственный дефект-2.

3-среднее звено обучения: норма-1,сниженная норма-1,

пограничный уровень-1.

3-старшеклассника: пограничный уровень-3.

Направлено на ПМПК всего-6 учеников.

Подготовлен анализ по итогам мониторинга. Педагог-психолог предоставила информацию и рекомендации для родителей на 5 родительских собраниях в первых и sixth классах.

Проконсультировано индивидуально по результатам мониторинга 13 родителей первоклассников: 1а -7 родителей; 1б-5 родителей; 1в-1 родитель,

Итоги диагностики обучающихся 6-х классов

После обработки первичного диагностического материала 6-х классов выяснилось, что в 6 А классе показатели развития уровня невербального интеллекта и сформированности универсальных учебных действий выше, чем в 6Б. Зато при решении группового интеллектуального теста ученики 6Б класса показали способности к умению собраться, сконцентрировать внимание, что также подтвердилось в тестировании Тулуз-Пьерона. В скорости решения задания были 6А, но в точности и уровне саморегуляции при выполнении задания показатели 6Б класса лучше. Анализ полученных данных по результатам исследования личностного блока в sixth классах показал, что у 10% учащихся 6Б низкий уровень притязаний, 15% с низкой самооценкой, что свидетельствует о слабой степени дифференцированности между этими понятиями. Анализ нравственной самооценки и мотивации радует хорошими результатами, можно говорить о том, что ученики знают как правильно себя вести в проблемных ситуациях, когда приходится делать нравственный выбор. Эмоциональное отношение к учению: познавательная активность, тревожность чуть более выражены в 6А классе, можно предположить, что это взаимосвязано с более высоким уровнем притязаний в этом классе, а показатели среднего уровня выражения гнева выше в 6Б, что свидетельствует о здоровой рефлексии и преодолении внутренних переживаний. Также по результатам диагностики в 6Б классе есть ученики с отрицательным отношением к учебе и существующие в связи с этим переживания школьной скуки.

В ходе изучения межличностных отношений можно сделать вывод о том, что в 6А классе уровень установления коммуникаций в классе немного выше, чем в 6А, хотя в совместной деятельности в обоих классах уровень взаимодействия и положительного эмоционального климата при выполнении общего задания достаточно высокий и продуктивный.

Общие сводные показатели по уровню планирования в параллели 6-х классов следующие: высокий уровень-39%;средний-50%,низкий -11%,по уровню способностей моделирования высокий уровень-13%;средний-63%,низкий -24%,по уровню гибкости средний уровень-79%,низкий-21%,по уровню самостоятельности высокий уровень-29%;средний-55%,низкий -16%, по уровню саморегуляции высокий уровень-5%;средний-74%,низкий -21%.

Отношение к семье-уст.позитивно-61% ,ситуативно-позитивно 29%

Отношение к Отечеству-позитивно-81%, ситуативно-негативно-7%, уст.негативно-12%

Отношение к земле- позитивно-81%, ситуативно-негативно-7%,уст.негативно-12%

Отношение к миру-позитивно-76%, ситуативно-негативно-14%, уст.негативно-10%

Отношение к труду-позитивно97%, негативно-3%

Отношение к культуре - позитивно 97%, негативно-3%
Отношение к знаниям-позитивно 98%, негативно-2%
Отношение к человеку-позитивно 80%, негативно-20%
Отношение к человеку как к другому-позитивно 93%, негативно-7%
Отношение к человеку как к иному-позитивно 85%, негативно-15%
Отношение к телесному Я-позитивно 95%, негативно-5%
Отношение к душевному-позитивно 66%, негативно-34%
Отношение к духовному-позитивно 68%, негативно-32%

По результатам общего исследования шестых классов можно сделать следующие **выводы**: личностное развитие исследуемых учеников соответствует особенностям данного возрастного периода. Показатели выявили существующие проблемы у некоторых учеников. Это низкий уровень развития интеллекта, несформированность универсальных учебных действий, что выражается в отрицательном отношении к учению, к школьной скуке.

Рекомендации: подготовка занятий с целью повышения уровня самооценки у учащихся, определению целей, обозначение будущего. Работать по оптимизации отношений в классе, уделить внимание на развитие способностей в работе командой(группой), воспитание и поддержка лидеров. Провести беседы с слабоуспевающими учениками с выявлением основных трудностей в учебе. Обратить внимание на занятость учеников в внеучебное время. Поиск и создание ситуаций успеха в различной деятельности у таких детей.

Коррекционно-развивающая работа в течение года велась в индивидуальной и групповой формах. Всего проведено 68 коррекционно-развивающих занятия индивидуальных и 172 групповых занятия по внеурочной деятельности. С «трудными» учащимися проведено около 16 индивидуальных бесед, эффективность консультирования – данные выше среднего. Также были проведены развивающие занятия в 1-х классах; В рамках **направления** с учащимися ОВЗ были проведены занятия «Путь в профессию».

Консультативное направление

Еженедельно проводились индивидуальные консультации по обращению.

Психологическое консультирование оказано по журналу 218 клиентам, что значительно больше, чем в прошлом году(116 клиентам).

Обращений учеников- 86, что составляет 39 %, на 5 % выше показатель, чем в прошлом году.

педагогов-36, что составляет 17 %, на 3 % выше показатель, чем в прошлом году.

родителей-96, что составляет 44 % от общего числа, что незначительно снизилось на 6 % , чем в прошлом году.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- С учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- С учащимися по проблеме межличностного общения.
- С учащимися и родителями по проблеме нарушений в поведении.
- С учащимися по проблеме профессиональной ориентации.

Консультирование ориентировалось на личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- нарушения отношений в сфере «родитель-ребенок»;
- страх самовыражения, тревожность.

Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, что говорит в пользу принятых своевременных мер по дополнительной информированности родителей.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса по запросу педагогов.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 70% от всего их количества.

Профилактическое направление.

2. 1.Профилактика тревожных состояний у школьников.
- 2.2.Профилактика школьной дезадаптации .
- 2.3.Профилактика вредных привычек.
- 2.4.Профилактика конфликтов на фоне проблем взросления.
- 2.5.Психологическое просвещение.
- 2.6.Пропаганда психологических знаний.

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности.

Были проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми, повышения заинтересованности детей во внеурочной организации своего свободного времени.

По направлению «Одаренные дети» подготовлены и проведены циклы тренингов уверенности по запросу классных руководителей в седьмом Б и восьмом А классах, коррекционно-развивающие занятия по программе «Формула успеха». По итогам работы Проведена семейная игра-квест «Ночной дозор», посвященная 70-летию Победы в Великой отечественной войне. Победителей премировали поездкой в г. Самара и участием в о втором этапе игры.

Организация работы психолого-педагогического консилиума.

На начало учебного 2014-2015 года приказом было зачислено 19 учащихся на индивидуальное обучение (7- в начальном звене, 7- в среднем, 5- в старшем звене) и 7- учащихся на интегрированное обучение (2- в начальных классах, 3 в среднем звене, 2-в старшем звене). Ученик 3 класса Габдрахманов Ильнур, находящийся на

индивидуальном обучении был переведен на дистанционное обучение по причине постоперационного периода

По качественному составу можно констатировать, что 7 учеников ОВЗ воспитываются в приемных и опекаемых семьях, 2 ученика в социально-опасных семьях, 3 ученика являются единственными в семье, также 3 ученика воспитываются в неполной семье. По анализу состава детей инвалидов, обучающихся индивидуально от общего числа 57%, оставшиеся 43 % занимаются в классах со всеми по общеобразовательной программе. Количество педагогов, работающих с учащимися, находящихся на индивидуальном обучении -31.

За учебный год были проведены плановые консилиумы в октябре, январе и мае. Всего было проведено 27 заседаний психолого-педагогического консилиума. Количество детей, прошедших консилиум за отчетный период-35. Составлено 23 заявки на ОПМПК и ПМПК (из них первичные-9,повторные -14). Представлены по итогам консилиумов 2 докладные и 3 заявки в комитет по вопросам демографии и семьи на дополнительную работу с семьями учащихся ОВЗ.

С 26 родителями учащихся подписаны договоры по сопровождению. Основная проблема выявленная у детей с ОВЗ: низкий уровень формирования универсальных учебных действий, не успешность в усваивании знаний по основным предметам.

Основные рекомендации родителям учащихся ОВЗ специалистов консилиума:

- развитие речи;
- соблюдение режима дня, формирование социальных компетенций;
- своевременное профессиональное ориентирование выпускников;
- обязательное медицинское сопровождение.

Считаю положительным моментом, что в текущем учебном году учащихся не переводили в СКОУ в сравнении прошлым годом, когда были своевременно выявлены и переведены 6 детей.

Выпускники 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья в количестве 10 человек успешно сдали экзамены.

Комплексный индивидуальный образовательный план развития ребенка с ОВЗ разработан на 16 детей. В январе 2015 года в план были дополнительно включены еще 3 ученика.

В течение учебного года из списка учеников с ОВЗ исключены 2 ученика из приемных семей, по причине выбытия с территории Камышлинского района.

26 педагогов, работающие учащимися с ОВЗ прошли обучение по специальному курсу «Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ» в апреле 2014 года. Обучение проводили специалисты центра специального образования Самарской области.

В настоящее время школа испытывает потребность в дополнительных специалистах: логопед и педагоге-дефектологе. Отсутствие данных специалистов составляет основную трудность в организации комплексной реабилитации учащихся ОВЗ.

В школе работает и сформирована система работы с учащимися ОВЗ. Улучшается качество взаимодействия педагогов с родителями. Меняются подходы и качество обучения учеников. Педагоги заинтересованы в повышении своей квалификации. Своевременно готовятся рабочие документы консилиума для архива. Консилиумом подается заявка в структурное отделение «Созвездие» и «Фортуна» на развитие творческих и спортивных способностей учащихся ОВЗ. В текущем году 69% учащихся ОВЗ охвачены дополнительным образованием, занимаются в кружках и различных секциях по интересам. Занимают призовые места и благодарности.

Рассмотрев и проанализировав перечисленные направления работы можно сделать следующие выводы:

Наиболее разработанным направлением работы является диагностика, так как проведены практически все запланированные диагностические исследования, а также незапланированные диагностические и мониторинговые исследования по запросам. В рамках психологического просвещения важно продумать и использовать разнообразные формы работы, особенно для родителей, для того чтобы привлечь внимание к психологическим проблемам.

Существует запрос педагогов на работу по улучшению психологического состояния и самочувствия. Поэтому в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия по работе с педагогическим коллективом. Продолжать и совершенствовать работу по сопровождению учащихся в процессе обучения и воспитания. Психопрофилактику, как наименее разработанное направление в работе нужно совершенствовать. Четко запланировать и разработать мероприятия по профилактике и адаптации учащихся в наиболее трудные периоды учебной жизни. Следует уделить большее внимание и запланировать наиболее эффективные формы работы с «трудными» подростками.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению учащихся, большинство определенных на начало года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, : обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в условиях общеобразовательного учреждения, мы видим, что данная цель является одной из основных задач российского образования. Поэтому в дальнейшем для достижения главной, основной цели психолого-педагогического сопровождения учащихся является развитие творческого и нравственного потенциала учащихся.

Задачи на следующий 2015-2016 учебный год.

Повысить количество тренинговых профилактических занятий.

Внести изменения в работу с категорией учащихся ОВЗ согласно рекомендациям ресурсного центра.

В начале учебного года выйти с предложениями к классным руководителям по взаимодействию и профилактике конфликтов в образовательной среде с предложениями тем занятий и тренингов.

Принимать участие в диагностике и профориентированию старшеклассников.

Разработать новый проект школьной игры-квест для учащихся школы по запросу администрации в рамках проекта «Я гражданин».

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1 сентября 2014 года ГБОУ СОШ с.Камышла начала образовательный процесс в новом здании, соответствующем всем современным требованиям. В новом здании имеются: просторное помещение библиотеки с читальным залом и книгохранилищем, кабинет домоводства, мастерские для работы по дереву и металлу, уютная столовая, прекрасный актовый зал со специальными помещениями, современный спортзал, медицинский блок с кабинетом стоматолога. Кабинеты начальных классов находятся в отдельном блоке школы, на каждом из трех этажей имеются два санитарно-гигиенических узла.

В школе для ребят 1-6-х классов, обучающихся по ФГОС организовано двухразовое питание (завтрак и обед).

Все учебные кабинеты оборудованы новой мебелью, классные доски имеют дополнительную подсветку. Во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя: персональный компьютер, мультимедийный

проектор, интерактивную доску или проекционный экран. Доступ к сети Интернет осуществляется по широкополосному каналу на высокой скорости во всех учебных кабинетах, благодаря наличию внутренней локальной сети и коммуникационного сервера.

В настоящее время (1 августа 2015 года) в школе (с учетом Балыклинского и Степановского филиалов) имеется 155 компьютеров, из них 92 ПК (настольных), 51 ноутбук для педагогов и учащихся, 13 ученических нетбуков, а также 15 принтеров, 6 сканеров, 32 мультимедийных проектора, 21 интерактивная доска.

| № пп | Наименование учреждения | Всего учителей (3) | Всего учащихся (1) | количество компьютеров по типам | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | Настольный компьютер Desktop | Портативный компьютер Laptop | Планшетный компьютер Tablet computer | Карманный компьютер Personal Digital Assistant | Всего компьютеров (2) | из них: | | | |
| | | | | | | | | | в административном пользовании | в пользовании учителей (ноутбуки) | объединенных в локальные сети (ЛВС) | имеющих доступ в сеть Интернет |
| 1 | Камышлинская СОШ | 35 | 463 | 81 | 56 | 0 | 0 | 137 | 3 | 25 | 34 | 62 |
| 2 | Балыклинский филиал | 8 | 38 | 7 | 4 | 0 | 0 | 11 | 0 | 4 | 7 | 11 |
| 3 | Степановский филиал | 4 | 13 | 4 | 3 | 0 | 0 | 7 | 0 | 3 | 4 | 7 |
| 4 | Итого ГБОУ СОШ с. Камышла | 47 | 513 | 92 | 63 | 0 | 0 | 155 | 3 | 32 | 45 | 80 |

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

ГБОУ СОШ с. Камышла,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1 августа 2015 года

| П/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|-------|--|-------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | человек | 513 | 524 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 214 | 204 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 256 | 270 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 43 | 50 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/ % | 183/35,7% | 200 /38% |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,3 | 4,1 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,7 | 3,23 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 70,3 | 69,26 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 37,18 | 44,23 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности | человек/ % | 6/8,3% | 2 /3,1% |

| | | | | |
|---------|---|---------------|---------|-------------------------|
| | выпускников 9 класса | | | |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 6/8,3% | 2 /3,1% |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 6/8,3% | 5 /7,8% |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 1/6,25% | 4 /12,9% |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/ % | 323/63% | 232 человека /44% |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/ % | 138/27% | 18 человека /7,7% |
| 1.19.1. | Регионального уровня | человек/ % | 32/6,2% | 17 человек /7,3% |
| 1.19.2. | Федерального уровня | человек/ % | 0 | 1 человек /0,4% |
| 1.19.3. | Международного уровня | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с | человек/ % | 0 | 0 |

| | | | | |
|---------|---|---------------|----------|------------|
| | углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | | | |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 43/8,3% | 50 /9,5% |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 1/ 0,2% | 0 |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 56 | 57 |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 42/75% | 43 /75,4% |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 41/73,2% | 42 /73,7% |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 12/21,4% | 14 /24,56% |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 11/19,6% | 13 /22,8% |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 45/80,4% | 45 /78% |
| 1.29.1. | Высшая | человек/ % | 15/26,8% | 12 /21% |
| 1.29.2. | Первая | человек/ % | 30/53,6% | 33 /57% |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических | человек/ % | | |

| | | | | |
|---------|--|---------------|-----------------------|-----------------------|
| | работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1. | До 5 лет | человек/ % | 1/1,8% | 3 /5,2% |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | человек/ % | 17/30,4% | 17 /29,8% |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 1/1,8% | 3 /5,2% |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 8/14,3% | 8 /14% |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 100% | 100% |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 100% | 100% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 4 уч/ 1 ПК | 12 уч /1 ПК |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 15 экземпляро в | 15 экземпляро в |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Да | Да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да | Да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или | да/нет | Да | Да |

| | | | | |
|--------|--|---------------|----------|-----------|
| | использования переносных компьютеров | | | |
| 2.4.2. | С медиатекой | да/нет | Да | Да |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Да | Да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Да | Да |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/ % | 513/100% | 524 /100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 15 кв. м | 7 кв. м |

Директор _____/Каюмова А.Х./
ГБОУ СОШ с.Камышла