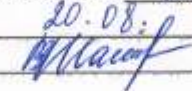


СОГЛАСОВАНО
С Управляющим Советом
ГБОУ СОШ с. Камышла
Протокол № 29
от 20.08. 2018



УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ СОШ с. Камышла
/А.Х. Каюмова/
Приказ № 178-ог
от 22.08. 2018 г.



**Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Камышла
муниципального района Камышлинский Самарской области**

**«Качественное образование – наш
путь к успеху»**

на период с 01.09.2018 года по 31.08.2022 года

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 12

От 20.08. 2018 года

**Программа развития ГБОУ СОШ с.Камышла
«Качественное образование – наш путь к успеху»
На 2018 – 2022 годы**

Оглавление

1. Паспорт Программы	3
1.1. Информационно- аналитическое обоснование Программы. Информационная справка об образовательной организации	6
1.2. Взаимодействие ГБОУ СОШ с.Камышла с социальными партнерами	9
1.3. Аналитическая справка о ходе реализации программы развития ГБОУ СОШ с.Камышла с этнокультурным (татарским) компонентом образования 2013-2017 годов	10
1.4. Оценка сложившей ситуации по состоянию на 2017 год.	13
2. Концепция Программы развития.....	13
2.1. Описание целей и задач развития школы.....	13
2.2 Цель и задачи Программы развития.	14
2.3. Приоритетные направления развития школы	15
2.4 Описание ожидаемых результатов.....	15
2.5 Сроки и этапы реализации программы.	16
Подпрограмма «Повышение качества образования учащихся»	16
Подпрограмма «Мы граждане твои, Россия».....	31
Подпрограмма «Здоровье».....	37
Подпрограмма «Учитель XXI века»	43

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области «Качественное образование – наш путь к успеху» на период с 01.09.2018 года по 31.08.2022 года
Нормативно-правовая база Программы	1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ 5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 10. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2020 годы (с изменениями на 07.08.2017)
Краткая аннотация Программы	Программа развития школы на период с 01.09.2018 г. по 31.08.2022 года разработана на основе анализа результатов выполнения предшествующей Программы развития школы (2012-2017 гг.). Она определяет концепцию и механизмы использования, как традиций нашей школы, так и широких возможностей высокопрофессионального кадрового потенциала и хороших материальных условий нашего учреждения для решения задач повышения качества образования и социализации учащихся. Программа в качестве приоритетных определяет следующие направления развития школы, которые позволят нам вывести образовательный процесс на качественно новый уровень: - развитие системы получения качественного образования в школе; - воспитание нравственных качеств личности учащихся, активной гражданской позиции, патриотизма, толерантности. - развитие здоровьесберегающей среды школы с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания сознательного отношения к здоровью; - включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья; - дифференциация общего образования в соответствии с образовательными запросами учащихся и современными требованиями; - сохранение и развитие системы дополнительного образования с

	целью обеспечения индивидуального развития одаренности учащихся; - формирование среды непрерывного дошкольного, общего и предпрофессионального образования, основанного на принципах преемственности; - информатизация образовательного процесса с целью повышения качества образования, его соответствия современным требованиям;
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив школы
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель Программы	Создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение успешной социализации обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Основные задачи Программы	1. Обеспечение развития образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования: - совершенствование школьного содержания образования и структуры образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов; - внедрение современных стандартов качества образования на всех уровнях общего образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике; - интеграция дополнительных образовательных программ и общего образования; - развитие информационно-технической среды школы; - воспитание информационной культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов. 2. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся: - создание оптимальных условий для интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования современных педагогических технологий; - создание оптимальных условий для развития и обучения учеников с ограниченными возможностями здоровья; - включение системы дошкольного образования в практику работы школы; - использование информационно-технологических ресурсов школы для повышения качества образовательного процесса; - использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося; - реализация программы воспитательной работы школы «Мы граждане твои, Россия»; для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной

	личности, содействие социализации личности каждого учащегося в процессе активной общественно-полезной и познавательной деятельности. 3. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития . 4. Совершенствование материально-технической базы школы.
Сроки и этапы реализации	Программа будет реализовываться в период с 2018 по 2022 г. Первый этап: 2018 год – Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ОО. Второй этап: 2019-2021 гг. – Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Третий этап: 2021 – 2022 гг. – Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.
Основные мероприятия программы	Подпрограммы: - «Повышение качества образования учащихся»; - «Мы граждане твои, Россия»; - «Здоровье»; - «Учитель XXI века».
Основные индикаторы достижения целей Программы развития	• Достижение всеми учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. • Удовлетворенность всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. • Увеличение числа школьников (не менее 95%), включенных в систему дополнительного образования в школе. • Увеличение числа учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность. • Рост числа учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления. • Рост числа учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений. • Рост числа учителей с высшей квалификационной категорией. • Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах. • Обеспечение свободного доступа родителям учащихся к информации, а так же возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы и АСУ РСО. • Развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой с участием родителей, учащихся, общественности, педагогов в решении вопросов

	стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. • Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами – администрацией муниципального района Камышлинский, профессиональными учебными заведениями, библиотеками, учреждениями дополнительного образования, психологическим центром, учреждениями медицины, правоохранительными органами и другими.
Система организации управления и контроля за выполнением Программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется Управляющим советом школы. Директор школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы. Для разделения полномочий на основе Программы развития школы разрабатываются вспомогательные подпрограммы: -«Повышение качества образования учащихся»; -«Мы граждане твои, Россия»; - «Здоровье»; - «Учитель XXI века». За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора школы и ответственные специалисты, назначенные приказом директора школы. Заместители директора один раз в год проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ один раз в год на заседании педагогического Совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте. Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Управляющего совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на школьном сайте. В июне 2022 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития школы.
Финансовое обеспечение программы	Общий объем финансирования в рамках государственного задания.

1.1. Информационно- аналитическое обоснование Программы. Информационная справка об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района Камышлинский
Руководитель	Каюмова Айсылу Халиулловна
Адрес организации	446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 139;

Телефон, факс	Тел. 8-846-64-3-32-23, факс. 8-846-64-3-32-10
Адрес сайта	http://kamschool2.minobr63.ru
Адрес электронной почты	Kamyshl_sch_kmsh@samara.edu.ru
Учредитель	Самарская область. Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области
Дата создания	12.10.2011 года
Лицензия	№7161 от 05 октября 2017 года, серия 63 Л01 №0002908, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№846-17 от 11 декабря 2017 года, серия 63А01 №0000902, срок действия до 25 мая 2024 года

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ с.Камышла является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дошкольного и дополнительного образования.

ГБОУ СОШ с. Камышла имеет следующую структуру:

- Балыклинский и Степановский филиалы, реализующие программы основного общего образования;
- Структурные подразделения «Созвездие», детско-юношеская спортивная школа «Фортуна», реализующие программы дополнительного образования
- Структурные подразделения «Детский сад Березка», «Детский сад Улыбка», «Детский сад Карлыгач» Балыклинского филиала, реализующие программы дошкольного образования.

Управление ГБОУ СОШ с.Камышла осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Устава на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Конференция работников Учреждения;
Конференция участников образовательных отношений Учреждения;
Управляющий совет Учреждения;
Педагогический совет Учреждения.

В школе функционирует семь методических объединений учителей и классных руководителей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего

образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Школа работает в 1 смену, пятидневная рабочая неделя. Осуществляется подвоз обучающихся по 4 маршрутам из с. Балыкла, п. Бузбаш, п. Давлеткулово, а также из южной части с. Камышла.

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам. Общее количество педагогических работников – 54 человека, из них - руководящих работников – 6, а также в штате имеется педагог – психолог.

	Всего пед коллектив	директор	заместит ели	Педагог- психолог	Учителя (основные)
Камышлинская СОШ	42	1	3	1	37
Балыклинский филиал	8		1		7
Степановский филиал	4		1		3
Итого	54	1	5	1	47

Образовательный уровень педагогических кадров – высокий (80% имеют высшее образование, 20% - среднее специальное образование). Из них имеют звание «Почетный работник общего образования» - 2 педагога, «Отличник народного просвещения» - 3 педагога, награждены грамотой Министерства образования и науки РФ- 17 педагогов, грамотой Министерства образования и науки Самарской области -15 педагогов. Грамотой губернатора награжден один педагог, 2 педагога дипломом Самарской Губернской Думы, Благодарностью Самарской Губернской Думы один педагог.

Информация о квалификационных категориях

Год	Высшая	Первая	Соответствие	Не аттестованы
2014-2015	15	30	2	5
2015-2016	20	30	1	5
2016-2017	20	30	3	2
2017-2018	20	27	3	4

20 педагогов (37%) имеют высшую квалификационную категорию, 27 (50%) – первую квалификационную категорию, соответствуют занимаемой должности. В течение пяти лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100 % учителей.

Количество педагогов, победителей конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО «Образование» - 2 (15%), количество победителей областного конкурса

долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости – 5.

Средний возраст педагогов – 50 лет. Из них – 11 пенсионеров.

Основные статистические данные по итогам 3-х лет

Изменение количества учащихся за несколько лет (по ОЦ)

	Количество учащихся по школе (по данным отчетов ОШ-1, ОО-1)	Изменение численности
2014-2015 учебный год	515	Уменьшение на 1,5%
2015-2016 учебный год	512	Уменьшение на 0,5%
2016-2017 учебный год	528	Увеличение на 3,13%
2017-2018 учебный год	523	Уменьшение на 0,9%

Сведения об изменении классов-комплектов (по ОЦ)

	Количество классов-комплектов			
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего
2014-2015 учебный год	12	15	3	30
2015-2016 учебный год	13	14	4	31
2016-2017 учебный год	13	11	3	27
2017-2018 учебный год	14	14	2	30

1.2. Взаимодействие ГБОУ СОШ с.Камышла с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни на селе, отражает все противоречия и проблемы, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны сельской школы;
- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости бюджета;
- ростом числа детей с ослабленным здоровьем, задержкой психического развития и отсутствием системы медико-педагогического сопровождения (тьюторов, логопеда, дефектолога)
- симптомами «профессионального выгорания», старением педагогического состава и отсутствием молодых специалистов ввиду недостаточного обеспечения в сельской местности их социальных, культурных и материальных запросов.

Для решения современных проблем необходимо опираться на положительный опыт работы, достигнутый педагогическим коллективом в результате деятельности по предшествующей Программе развития.

1.3. Аналитическая справка о ходе реализации программы развития ГБОУ СОШ с.Камышла с этнокультурным (татарским) компонентом образования 2013-2017 годов

Реализация Программы развития ГБОУ СОШ с.Камышла была начата в 2013 году. За это время сделано очень многое в соответствии с каждым направлением и модулем. По состоянию на июнь 2017 года достигнуты следующие целевые показатели:

Целевые показатели	2015-2017 годы	Июнь 2017 года
	план	факт
Увеличение количества родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг	Увеличение на 10%	85% удовлетворены качеством образовательных услуг (по итогам анонимного анкетирования)
Участие родителей в оценке качества образования в школе	100% реализация	Родители участвовали в опросе о качестве оказываемых образовательных услуг участников образовательного процесса: представителей общественности (свободный доступ), учащихся и родителей (законных представителей) (авторизация через логин и пароль, используемые в АСУ РСО) в мае-сентябре 2016 года
Доля учащихся 5,9,11 охваченных независимой оценкой качества обучения.	85%	Учащиеся 5-х классов в апреле 2017 года участвовали в во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии. 100 % учащихся 9-х и 11-х классов успешно прошли ГИА 2017 года.
Оснащение школы учебным и учебно-наглядным оборудованием соответствующим реализуемым образовательным задачам в условиях перехода на новый стандарт.	100% реализация запланированных мероприятий	Все учебные кабинеты оснащены ПК, мультимедийным проектором, имеется выход в сеть Интернет
Оснащенность школы физкультурным инвентарем для решения образовательных задач.	Ежегодное обновление	В достаточном количестве имеется гимнастическое оборудование, мячи, лыжи.
Повышение среднего балла ЕГЭ по отношению к предыдущим годам.	На 2%	Повысились средние баллы ЕГЭ по следующим предметам: Русский язык – с 75,3 до 79,16; История – с 58,4 до 60,2 Обществознание с 55,1 до 62,45

Охват выпускников 9-х классов итоговой аттестацией в новой форме по 4 предметам.	45%	Из 42 учащихся 9-х классов 24 (57%) учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ и сдавали 4 предмета.
Охват учащихся школы проектно-исследовательской деятельностью.	100%	Для обучающихся 1-9 классов проводится курс внеурочной деятельности «Я - исследователь». Для учащихся 10-11 классов в учебном плане имеется предмет «Проектная деятельность»
Создание научно – образовательного центра школы.	100% реализация	В школе реализуется программа «Одаренные дети», создано научное общество учащихся, проводятся научно-практические конференции школьников «Юные исследователи» для 1-4 классов, «Юные дарования XXI века» для 7-11 классов.
Активное участие в создании региональной системы оценки качества образования	100% реализация	В 2013-2017 годах учащиеся принимали участие в РКР по математике, физике, истории, иностранному языку, биологии.
Создание дистанционных форм консультирования учащихся.	100% реализация	С 1 сентября 2015 года и по настоящее время в школе организовано дистанционное обучение для учащегося-инвалида в рамках реализации программы «Безбарьерная среда»

Реализация модуля «Татарский язык»

№	Целевые индикаторы	Показател и	Июнь 2017 года
		план	факт
1.	Доля учащихся с повышенным интересом к чтению татарской литературы.	75%	75%
2.	Мониторинг уровня и качества предметных достижений, обучающихся 4,5,9, 11 классов по татарскому языку.	85%	85%
4	Подготовка методических рекомендаций для учащихся школы «Татарский язык».	100% реализация	100% реализация
5	Доля активности учащихся в различных мероприятиях по пропаганде татарского языка	75%	75%
6	Доля участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах по татарскому языку.	85%	85%
7	Увеличение количества словарей и справочников, содержащих нормы современного татарского литературного языка.	Ежегодное увеличени е на 15%	
8	Доля учителей успешно прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам преподавания татарского языка.	100% реализация	Курсы не проводилис ь

10	Совместная работа с Фондом «Туган тел» г. Самара и Конгрессом татар, г. Казань.	100% реализация	100% реализация
11	Доля учителей, принимающих участие в организации и проведении обучающих семинарах для других учителей.	100%	100%
12	Обновление кабинета татарского языка и литературы	100%	В связи с переездом в новое здание организован музейный уголок поэта Анвара Давыдова

В настоящее время ГБОУ СОШ с.Камышла является общеобразовательным учреждением с этнокультурным (татарским) компонентом содержания образования. В течение последних 10 лет в базовой школе, а также в Балыклинском филиале преподавание родного (татарского) языка осуществляется в количестве 1 час в неделю, для всех учащихся со 2-го по 11-й класс. Ведется планомерная работа по совершенствованию содержания и технологии обучения и воспитания учащихся на основе этнокультурного (татарского) компонента.

Преподавание родного (татарского) языка ведут 2 учителя. У всех стаж работы превышает 20 лет, у всех высшее педагогическое образование, все аттестованы на высшую квалификационную категорию. Все учителя за последние 5 лет становились победителями областного конкурса «Учитель года по родному (татарскому) языку».

Учащиеся ГБОУ СОШ с. Камышла ежегодно становятся победителями и призерами областной олимпиады по родному (татарскому) языку и литературе.

В 2015 году и в 2016 году 2 ученицы стали участниками международной олимпиады по татарскому языку и литературе в городе Казани.

Ученица 8Б класса стала участником VIII областной открытой полиэтнической научно-практической конференции «Общечеловеческие ценности в поликультурном пространстве»

Учащиеся 5-9 классов приняли активное участие в районной акции «Мин татарча сейлешем». Детское творческое объединение «Тамчылар» под руководством Хисматовой Тамары Фанзеловны в течение 2016- 2017 учебного года регулярно устраивало благотворительные акции для воспитанников детских садов «Улыбка» и «Березка», учащихся начальных классов выступление учащихся на татарском языке состояло из спектакля, песен и стихотворений).

В 2017 году учитель татарского языка Хисматова Тамара Фанзеловна стала победителем областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости «Формирование социально активной личности в процессе художественно – эстетической деятельности».

Таким образом, за последние годы в ГБОУ СОШ с. Камышла сформирована система развития личности ребенка на основе гармоничного включения богатства национального культурного наследия в общероссийский социокультурный контекст, формированию у школьников толерантности в условиях поликультурной этнокультурной среды.

1.4. Оценка сложившейся ситуации по состоянию на 2017 год.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, окружного, регионального, всероссийского уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ОВЗ; отсутствие педагога-логопеда, педагога-психолога.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; недостаточное финансирование системы образования школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

2. Концепция Программы развития.

2.1. Описание целей и задач развития школы

На основе анализа достижений школы, проблем в ее развитии и с учетом требований к современному общему среднему образованию коллектив школы в сотрудничестве с органами общественного управления, родителями и органами самоуправления учащихся определяет миссию школы следующим образом:

Формирование в условиях поливариантной комфортной образовательной среды личности ребенка, любящего свой край и свое Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные ценности; владеющего методами познания, осознающего важность образования и науки, труда и творчества, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация ключевой идеи развития школы предполагает достижение следующих основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образовательной деятельности, воспитание сознательного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, формирование установки на здоровый образ жизни;
- повышение качества общего образования, решение проблемы дифференциации качества общего образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности и элективных курсов;
- создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в современном информационном обществе;
- вовлечение учащихся в активную образовательную деятельность, отвлечение от негативных сторон жизни, формирование иммунитета к отрицательным влияниям на основе системы общечеловеческих ценностей, уважения к культурному наследию предшествующих поколений.

2.2 Цель и задачи Программы развития.

Цель программы: Определение стратегических направлений развития школы для создания вариативной среды обучения, способствующей познавательной активности учащихся и повышению качества образования в школе.

Задачи программы:

1. Обеспечение развития образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования:

- совершенствование школьного содержания образования и структуры образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение современных стандартов качества образования на всех уровнях общего образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;
- интеграция дополнительных образовательных программ и общего образования;
- развитие информационной среды школы;
- воспитание информационной культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов.

2. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся:

- создание оптимальных условий для интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования современных педагогических технологий;
- создание оптимальных условий для развития и обучения учеников с ограниченными возможностями здоровья;
- включение системы дошкольного образования в практику работы школы;
- использование информационно-технологических ресурсов школы для повышения качества образовательного процесса;
- использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;
- реализация программы воспитательной работы школы «**Мы граждане твои, Россия**» для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности,

содействие социализации личности каждого учащегося в процессе активной общественно-полезной и познавательной деятельности.

3. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития .

4. Совершенствование материально-технической базы школы.

2.3. Приоритетные направления развития школы

Коллектив школы рассматривает в качестве приоритетных следующие направления развития школы, которые позволят школе реализовать проектную идею:

- развитие системы получения качественного образования в школе;
- воспитание нравственных качеств личности учащихся, активной гражданской позиции, патриотизма, толерантности.
- развитие здоровьесберегающей среды школы с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания сознательного отношения к здоровью;
- включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дифференциация общего образования в соответствии с образовательными запросами учащихся и современными требованиями;
- сохранение и развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения индивидуального развития одаренности учащихся;
- формирование среды непрерывного дошкольного, общего и предпрофессионального образования, основанного на принципах преемственности;
- информатизация образовательного процесса с целью повышения качества образования, его соответствия современным требованиям;

2.4 Описание ожидаемых результатов.

В результате реализации программы будет обеспечено достижение следующих результатов:

- реализация школой современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике;
- доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);
- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- внедрение системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной развитии внутришкольной системы дополнительного образования, а также на взаимодействии школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных Интернет-технологий;
- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- повышение информационной открытости школы;
- обеспечение свободного доступа родителей (законных представителей) к информации о работе школы, а так же предоставление возможности повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы и АСУ РСО;

– реализация государственно-общественного характера управления школы посредством активизации деятельности Управляющего совета школы, методических объединений педагогов, Совета старшеклассников; активное участие этих органов в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности школы;

– реализация планов сотрудничества школы с социальными партнерами (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).

2.5 Сроки и этапы реализации программы.

Программа развития рассчитана на период с 1.09.2018 года по 31.08.2022 года. Программа будет реализована в 3 этапа:

Первый этап: 2018 год – Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ОО.

Второй этап: 2019-2021 гг. – Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы.

Третий этап: 2021 – 2022 гг. – Контроль, анализ и коррекция результатов работы.

Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.

Подпрограмма «Повышение качества образования учащихся»

Цели программы:

- Создание условий для повышения уровня качества образования; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;
- Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;
- Повышение мотивации обучения у учащихся, саморазвития, социальной активности, самостоятельности при принятии решений, направленные на достижение высоких результатов учебно-воспитательной деятельности.

Задачи Программы:

- внедрять новые образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс;
- разработать новую модель мониторинга качества образования в ОУ;
- осуществить отбор, апробацию оценочно-критериальных способов, методик получения информации о качестве образования;
- создать информационный банк диагностического материала для изучения личности ребенка;

Сроки реализации Программы: 2018-2022 годы.

Перечень основных направлений программы:

1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
2. Создание условий и механизмов для перехода к новой модели мониторинговых исследований в ОУ.
3. Создание новой модели мониторинга качества образования.
4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования у обучающихся.
2. Организация системного управления УВП.
3. Создание банка методических материалов по изучению личности ребенка.

Краткая аннотация к Программе.

Сегодня большинство ученых и специалистов в области качества образования сходятся на том, что качество образования – это совокупность существенных свойств процесса образования, условий его осуществления и результатов этого процесса, соответствующих современным научным представлениям о качестве, требованиям стандартов и способных удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства.

Анализ действующих подходов к организации и управлению качеством образования в нашем учреждении выявил ряд проблем:

- отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в ОО;
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей;
- отсутствие качественного инструментария, позволяющего оценить процесс образования в ОО.

В связи с выявленными проблемами перед школой встала задача – разработка программы «Повышение качества образования учащихся».

Программа качества образования по своему назначению является целевой программой. Реализация программы позволит многим субъектам деятельности увидеть продукт своего труда: личностный рост ученика, профессиональное и личностное развитие учителя и управленцев всех уровней, рост имиджа образовательного учреждения в глазах основных потребителей его образовательных услуг.

В программе «Повышение качества образования учащихся» определены основные ее составляющие:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Организация и контроль выполнения Программы.

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

Материально-техническая база.

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с программой развития учреждения, системой стандартов образования и нормативами их обеспечения.

Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы будет осуществляться за счет бюджетных средств.

Этапы реализации Программы:

- 1-й этап – 2018 год – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;
- 2-й этап – 2018-2019 учебный год – организация системного управления, создание новой модели мониторинга качества образования, вовлечение всех участников образовательной деятельности в данный процесс;
- 3-й этап – 2019-2021 учебные годы – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, их развития, создание банка данных по данной проблеме;
- 4-й этап – 2021-2022 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма периодов разработки и реализации Программы

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Характеристика деятельности
1-й этап – 2018 год Проектный	1. Разработка Программы повышения качества образования. 2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и ее конкретизация. 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение эксперимента. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2-й этап – 2018-2019 учебный год Формирование системы комплексного социально-педагогического	1. Организация управленческой деятельности для поддержания имеющегося потенциала школы, результатов ее деятельности.	1. Освоение новых систем организации учебно-воспитательного процесса (освоение и разработка новых форм, методов, средств

мониторинга качества образования на основе экспертно-аналитической деятельности всех субъектов образования.	2. Организация системы управления, направленной на создание нового более высокого потенциала.	обучения, ориентированных на получение образования, соответствующего требованиям социального заказа). 2. Работа руководителей по изучению ведущих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей всех участников ОП на постановку для себя, класса и школы новых целей, на определение своей активной позиции в УВП. 3. Сохранение имеющегося наработанного опыта и повышение эффективности его использования; наращивание нового потенциала, направленного на повышение качества образования
3-й этап – 2019-2021 учебные годы Поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на первой ступени обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. 3. Создание информационного банка данных.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Совершенствование работы групп продленного дня. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание групп интенсивного обучения для «потенциально-одаренных» детей. 6. Индивидуальные занятия по адаптированной для конкретного ученика программе. 7. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся

		установки на здоровый образ жизни. 8. Создание программ исследовательской деятельности по профильным дисциплинам, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 9. Развитие сети дополнительного образования. 10. Совершенствование профильной дифференциации.
4-й этап – 2020-2021 учебный год Рефлексивный	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

План мероприятий по повышению качества образования.

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие Программы «Повышение качества образования учащихся» на 2018-2022 годы педагогическим коллективом.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	- повышение качества общего образования; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; - увеличение оснащенности школьной библиотеки, информационной литературы; - улучшение оснащенности компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием;	Администрация школы Педагогический коллектив

			- улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения.	
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организации; контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы.	Должностные обязанности	Директор
3	Проведение мониторинга: · отслеживание качества успеваемости по предметам; · отслеживание качества успеваемости по классам; · результаты итоговой аттестации.	Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся; коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. Выявление профессиональных проблем у учителей и организация методической помощи.	Своевременное выявление профессиональных проблем, пробелов в знаниях у учащихся.	ЗДУВР
		Выявление уровня усвоения темы, раздела, учебного предмета и динамики его усвоения от ступени к ступени. Определение типичных ошибок в знаниях, умениях учащихся по предмету и влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. Определение	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету.	Учителя-предметники

		психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся.		
3.1.	«Общая и качественная успеваемость» Систематический мониторинг	Анализ текущего учебного процесса; анализ динамики успеваемости (проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе);	Подготовка отчетной документации, составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году.	Учителя-предметники, классные руководители, администрация
3.2.	«Уровень обученности учащихся по отдельным предметам»	Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам.	Последовательный контроль достижения учащимися необходимого уровня знаний по предметам. Сравнительная картина обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет.	ЗДУВР, учителя-предметники, руководители МО
3.3.	Итоговая аттестация учащихся.	Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов.	Рейтинг образовательного учреждения по результатам экзаменов.	ЗДУВР, ЗДВР
4.	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество.	Курсы повышения квалификации, семинары, школьные МО, родительские собрания.	Администрация, классные руководители
5.	Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества.	Обмен опытом	Совет школы, руководители МО, администрация
6.	Применение в процессе обучения	Обучение школьников на всех предметах	Всеобщая компьютерная	Педагогический коллектив

	информационных технологий	умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение информационных технологий в образовательном процессе всеми его участниками.	грамотность	
7.	Внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс	Работа над единой методической темой (ЕМТ) школы	Повышение педагогического мастерства, мотивация учащихся на качественное обучение.	Педагогический коллектив

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

№ п/п	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Наличие учащихся, переведенных условно	Консультирование учащихся. Проведение осенней аттестации.	Устранение неуспеваемости.
2	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Своевременный контроль ЗУН, оказание психолого-педагогической помощи.	Активизация мотивации обучения.
3	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
4	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Составление индивидуальных планов работы учителями-предметниками со слабоуспевающими учащимися.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.
5	Недостаточное внимание к	Составление	Активизация

	учащимся, успешно справляющимся с учебой	индивидуальных планов работы с учащимися, мотивированными на учебу.	познавательного интереса у учащихся к предметам.
6	Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Рекомендации по соблюдению режима дня.	Снижение утомляемости от учебного процесса
7	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Более прочное закрепление материала, восполнение имеющихся пробелов.
8	Проблема несерьезного отношения учащихся в процессе подготовки к годовой и итоговой аттестации	Привлечение родителей в УВП; Проведение разъяснительной работы о значимости обучения, последствиях безответственного отношения к нему.	Повышение ответственности к итоговой и годовой аттестации.

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

Классы	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-й	Сложная адаптация учащихся к обучению в школе	Педагогическая поддержка со стороны учителей, воспитателей, старшеклассников. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-й-3-й	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
4-й	Проблема перехода в среднюю школу	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по	Спокойный переход на среднюю ступень обучения

		ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	
5-й	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся, создание ситуации успеха в учебе. Реализация общешкольного плана преемственности между начальным и средним звеном.	Быстрое привыкание пятиклассников к учебе
6-й-7-й	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое привыкание к новым предметам, повышение учебной мотивации учащихся
8-й	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках планов учителей-предметников	Увеличение числа хорошистов
9-й	Проблема успешной государственной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Успешная сдача экзаменов
10-й	Проблема профилизации обучения (узкий круг выносимых предметов на профильный уровень изучения)	Создание индивидуальных траекторий обучения. Консультирование учащихся.	Разносторонняя организация профильного обучения
11-й	Проблема подготовки к государственной итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия	Успешное завершение учащимися обучения в школе

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся.

№ п/п	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Наличие учеников, переведенных условно	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу	Отсутствие академической задолженности

		подготовки к осенним испытаниям	
2	Сложная адаптация учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, консультаций, знакомство с новыми учителями	Спокойная адаптация учащихся (учительско- родительское сопровождение)
3	Появление у учащихся неудовлетворительных оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашнего задания	Исправление неудовлетворительных оценок
4	Необходимость знакомства родителей с морально- психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительские встречи, соборания, приглашение родителей на урок. Проведение совместно с родителями различных мероприятий	Осведомленность родителей об укладе школьной жизни; активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
5	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами оценивания учебной деятельности учащихся	Своевременное выставление оценок учителями предметниками в дневники учащихся; Оперативная работа классных руководителей по информированию родителей.	Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью детей.
6	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Совместная работа учителей, родителей и учащихся по ликвидации отставания в учебе.
7	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Собеседования родителей с учителями- предметниками; приглашение родителей на уроки.	Представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
8	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские соборания	Организация награждения и поощрения как можно большого числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в

			проведении экзаменов
9	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Отсутствие академической задолженности

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерии	Показатели	Индикаторы
1. Личные достижения учащихся	- результаты аттестации, качество обучения; - общая и качественная успеваемость; - участие в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах и т.д.; - конкурентоспособность выпускников при получении образования на второй ступени обучения; - сохранение и увеличение контингента учащихся; - сформированность учебной и творческой мотивации; - сформированность познавательного, коммуникативного, физического и эстетического потенциала личности.	Статистические данные, тестирование на оценку уровня творческого потенциала, рефлексивные методы, экспресс-опрос, экспертная оценка, динамика показателей.
2. Способность образовательной среды сохранять и укреплять здоровье.	- сформированность культуры здоровья; - динамика здоровья детей и педагогов; - адаптация и социализация учащихся; - соответствие нагрузок, темпа, режима процесса обучения и воспитания индивидуальным особенностям; - валеологическое сопровождение УВП; - использование здоровьесберегающих технологий; - психическое здоровье детей и педагогов: тревожность, утомляемость и др.	Тестирование уровня проявления основных физических качеств, статистический медицинский анализ состояния здоровья детей, анкетирование по изучению психологического климата в УВП.

3. Формирование воспитательной системы.	-уровень воспитанности и социализации учащихся; - охват учащихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием; - отсутствие правонарушений; - наличие и результативность различных объединений детских общественных структур; - включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива и родителей; - наличие мотивов для процесса самовоспитания, самореализации.	Изучение уровня воспитанности, создание ситуаций выбора, анкетирование родителей, учащихся по различным направлениям.
4. Формирование инновационного пространства школы.	-количество педагогов, изучающих и апробирующих инновационные программы, проекты; - участие в научно-практических конференциях.	Анкетирование по изучению отношения к инновациям. Изучение опыта педагогов.
5. Уровень сформированности управляющей системы.	- рациональность распределения полномочий на всех уровнях управления; - уровень аналитической культуры управления; - сформированность ответственности за результаты работы; - демократический стиль управления; - оптимальность системы стимулирования деятельности; -состояние нормативно-правовой базы;	Анкетирование по изучению стиля управления, применение методик по самооценке коллектива, проведение практикумов, тренингов и т.д.
6. Наличие системы работы по повышению квалификации и мастерства педагогов.	- наличие организационных форм повышения квалификации педагогов в ОУ; -квалификация педагогов; -проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров и других форм распространения опыта работы; -сформированность информационной и психолого-педагогической компетентности; -охват членов педагогического коллектива методической работой;	Динамика развития, экспертная оценка, портфолио учителя

7. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.	-позитивное отношение родителей выпускников и местного сообщества к школе; -удовлетворенность учащихся и их родителей профессиональной компетентностью учителей и качеством предоставляемых услуг; - удовлетворенность учителя собственным уровнем профессиональной компетентности, организацией методической службы, системой управления в школе; - морально-психологическая комфортность обучающихся; -удовлетворенность детей и родителей организацией внеурочной деятельности.	Анкетирование, опросы, совместные мероприятия
--	--	---

Основные формы организации управления качеством

Управление качеством данной программы включает планирование, обеспечение и контроль качества.

Планирование качества – выявление требований к качеству учебно-воспитательного процесса. Результатом планирования качества становится план качества, включающий: конкретные мероприятия по реализации политики в области качества (ежегодно); сроки выполнения; ответственные за выполнение; критерии оценки;

Обеспечение качества предполагает регулярную проверку хода реализации программы в целях установления соответствия определенным ранее требованиям к качеству. Обеспечение качества осуществляется через плановые и внеплановые проверки, инспекции, контрольные и испытательные мероприятия, оценку качества на основе контроля.

Контроль качества – отслеживание конкретных результатов деятельности по программе в целях определения их соответствия стандартом и требованиям по качеству и определения путей устранения причин реальных и потенциальных несоответствий.

Основную информацию для контроля качества дают: информация о ходе реализации программы; план качества; документация по качеству.

№ п/п	Формы организации управления качеством	Ответственные
1.	Организация работы с педагогами	
1.1.	Педагогические советы (с целью разработки стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования)	Администрация школы, руководители МО
1.2.	Работа Управляющего совета школы (совещания) – участие в оценке качества и результативности труда педагогов	Председатель Управляющего совета школы, администрация
1.3.	Производственные совещания при директоре, заместителях директора (с целью оперативного регулирования управления качеством образования)	Администрация
1.4.	Работа методического совета (координация, коррекция, методическое сопровождение)	Члены методического совета

	деятельности педагогов по повышению качества образования)	
1.5.	Малые педагогические советы (принятие управленческих решений по достижению качества образовательной деятельности)	Администрация
1.6.	Работа методических объединений (методическое обеспечение эффективности образовательного процесса)	Руководители методических объединений
1.7.	Проведение семинаров, практикумов, конференций, круглых столов (с целью повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала педагогов)	Администрация, творческие группы учителей
2.	Организация работы с учащимися	
2.1.	Организация урочной и внеурочной деятельности (формирование базовых компетентностей, придание учебной деятельности исследовательского характера, повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению).	Администрация, педагогический коллектив
2.2.	Работа методического объединения классных руководителей «Воспитание» (систематическое проведение классных часов, ориентирование учащихся на мотивацию успеха, достижений, на развитие деловых качеств личности)	Администрация, классные руководители
2.3.	Проведение олимпиад, предметных недель, конкурсов (работа с одаренными детьми, детьми низко мотивированными на учебу)	Учителя предметники, актив школы, ОС
2.4.	Создание творческих групп учащихся (создание групп по проведению различных мероприятий, создание банка данных способных детей и проведение с ними разных мероприятий; накопление ученического опыта (портфолио учащегося); создание групп по интересам детей)	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
2.5.	Организация проектной и исследовательской деятельности (планирование и разработка разного вида проектов)	Администрация, учителя предметники
3.	Организация работы с родителями (удовлетворение образовательных потребностей родителей, общественное управление ОУ)	Администрация, классные руководители, руководители МО
4.	Организация системы обеспечения повышения качества образования	
4.1.	Система мониторинга образования (формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования). Объекты мониторинга: академические достижения учащихся, качество подготовки выпускников школы, деятельность учителей предметников, деятельность работы классных руководителей, уровень воспитанности учащихся, здоровьесбережение учащихся,	Администрация, педагогический коллектив

	учебная нагрузка, оценка результатов учебной деятельности по классам, по каждому ученику.	
--	---	--

Подпрограмма «Мы граждане твои, Россия».

Цели подпрограммы.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Методологической основой для построения воспитательной системы нашей школы является государственная политика в области воспитания, отраженная в заказе государства на формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей.

Заказ формулируется в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.).
- Примерные программы воспитания и социализации обучающихся;
- Концепция духовно – нравственного воспитания личности гражданина России/ (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков); – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09);
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Профессиональный стандарт педагога, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. N 56-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Указ президента о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»

Основные требования ФГОС в области оценивания воспитательных результатов:

-Системный подход в оценивании результатов воспитания: направленность на управление воспитательным процессом и обеспечение его качества;

-Методологические документы в области воспитания как значимые ориентиры в определении содержания воспитания и определении воспитательных результатов;

- Результаты индивидуальных достижений обучающихся в области воспитания: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, гуманизм, чувство гражданской идентичности, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и др.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным:

«...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., основными направлениями государственной политики в области воспитания детей на ближайшие 10 лет являются:

- поддержка семейного воспитания,
- развитие воспитания в системе образования,
- гражданское и патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное развитие,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Воспитание в школе – это не особая педагогическая деятельность, реализуемая в рамках отдельного учебного курса или мероприятия, это вся школа, открытая для жизни и открывающая перед учащимися настоящую Россию в ее историческом и духовном величии, широте социальных, культурных, экономических возможностей, т.е. воспитывает весь уклад школьной жизни.

Одним из основных направлений воспитательной работы ГБОУ СОШ с. Камышла является патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный и системный процесс формирования патриотического сознания, патриотических чувств, накопления опыта высокоморального поведения.

Цель - формирование патриотических чувств, патриотического сознания, гражданской культуры воспитанников

Содержание патриотического воспитания строится на основе введения ценностного компонента, в основе которого лежат Базовые национальные ценности

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература

- природа
- человечество

Основу оценки воспитательных достижений в системе патриотического воспитания составляет современный воспитательный идеал.

«Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»

Основу оценки воспитательных достижений в системе патриотического воспитания школы составляет - **ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ**

«Портрет выпускника начальной школы»

(ФГОС НОО – Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»

(ФГОС ООО – Стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»

(ФГОС СОО – Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

Модель воспитательной системы ГБОУ СОШ с.Камышла:

«Школа - центр патриотического воспитания школьников»



Основные подходы к построению целенаправленной воспитательной системы

- Системный
- Возрастной
- Целедеятельностный
- Проблемный

Источники формирования ценностей

1. общеобразовательные дисциплины;
2. произведения искусства и кино;
3. традиционные российские религии;
4. периодическая литература, публикации, радио- и телепередачи, отражающие современную жизнь;
5. фольклор народов России;
6. истории, традиции современной жизни своей малой родины;
7. истории своей семьи;
8. жизненный опыт своих родителей и прародителей;
9. общественно полезная и личностно значимая деятельность в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
10. другие источники информации и научного знания.

Основные мероприятия

1. Организация традиционных школьных праздников – День знаний, Посвящения в первоклассники и пятиклассники, День учителя, День самоуправления, День пожилого человека, Осенние балы, Новогодние бал-маскарады, День защитника Отечества, Международный женский день, Последний звонок, Выпускной вечер, Квест-игра «Ночной дозор»
2. Организация мероприятий в соответствии с памятными календарными датами по плану районных и окружных учреждений образования.
3. Организация работы ученического самоуправления – Совета обучающихся.
4. Организация музейно-экскурсионной работы с учащимися, посещения театров, выставочных площадок.
5. Проведение мероприятий по нравственно - этическому воспитанию учащихся.
6. Организация работы с социальными партнерами по правовому воспитанию, проведение мероприятий, акций, направленных на воспитание гражданской активности.

Качественные изменения на уровне школы

- Проходит становление качественно-новой по содержанию воспитательной системы.
- В систему включены все классные коллективы и разновозрастные объединения, которые имеют свою сферу деятельности.
- Развивается особый уклад школьной жизни.
- Высокий уровень личностного роста и общественной активности учащихся.
- Система жизнедеятельности членов школьного сообщества становится более содержательной, строится с позиций возрастного подхода, на основе партнерских отношений и взаимодействия.
- Действует эффективная модель взаимодействия педагогов школы, родителей и специалистов дополнительного образования, различных структур социума, что позволяет говорить о выходе системы в открытое пространство социума.

Основные мероприятия

1. Организация традиционных школьных праздников – Дня знаний, Посвящения в первоклассники, Новогодних праздников, Последнего звонка, Выпускного вечера, Дня учителя, Дня матери.
2. Организация мероприятий в соответствии с памятным календарными датами по плану окружных и городских учреждений образования.
3. Организация работы ученического самоуправления – Совета старшеклассников, проведение 2 раза в год Дней самоуправления, участие в конкурсе «Лидер ученического самоуправления».
4. Организация музейно-экскурсионной работы с учащимися, посещения театров, выставочных площадок.
5. Проведение мероприятий по нравственно - этическому воспитанию учащихся.
6. Организация работы с социальными партнерами по правовому воспитанию, проведение мероприятий, акций, направленных на воспитание гражданской активности.

Формы мониторинга выполнения программы

№	Мероприятие	Сроки
1	Диагностика уровня воспитанности учащихся	Ежегодно
2	Социометрия развития личностных качеств каждого ребенка	Ежегодно
3	Педагогические консилиумы	1 раз в полугодие
4	Совещания по проблемам воспитания	Ежегодно
5	Анализ воспитательной работы	Ежегодно
6	Оценка доли учащихся, включенных в деятельность общественных организаций	1 раз в полугодие
7	Оценка доли учащихся, включенных в общественно-полезную деятельность	Ежегодно
8	Участие в Областном слете педагогических команд	Ежегодно
9	Организация и проведение мероприятий разного уровня по распространению опыта школы по воспитательной работе	Ежегодно

Формы мониторинга выполнения программы:

№

1.	Диагностика уровня воспитанности учащихся	Ежегодно
2.	Социометрия развития личностных качеств каждого ребенка	Ежегодно
3.	Педагогические консилиумы	1 раз в полугодие
4.	Совещания по проблемам воспитания	1 раз в год
5.	Анализ воспитательной работы	Ежегодно
6.	Оценка доли учащихся, включенных в деятельность общественных организаций	Ежегодно
7.	Оценка доли учащихся, включенных в общественно-полезную деятельность	Ежегодно

Подпрограмма «Здоровье».

Основные аспекты, ожидаемый результат, формы мониторинга достижения результата.

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлением государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находится на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации, в том числе Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (направление «Здоровье в школе»), Федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО.

По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов, 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку самых актуальных вопросов. Результаты медицинского осмотра учащихся нашей школы свидетельствуют о том, что наиболее распространены у детей такие заболевания, как:

1. патология костно-мышечной системы;
2. болезни органов зрения,
3. болезни органов дыхания;
4. патология пищеварительного тракта;
5. сердечно-сосудистые.

Целевая программа «Здоровье» ГБОУ СОШ с.Камышла - это комплексная программа, направленная на формирование здоровьесозидающей среды ОУ, формирование потребности в здоровом образе жизни ребенка, сохранении и укреплении здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Характеристика основных проблем, на решение которых направлена программа.

Проведя анализ психо-физиологического самочувствия мы выделили ряд проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- проблема создания положительного психологического климата и активной жизненной позиции, субъектных отношений;
- формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).
- модернизация здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо создание в школе условий, обеспечивающих реализацию в ОУ системной эффективной здоровьесозидающей среды. Программа «Здоровье» опирается на существующие научно обоснованные подходы к организации здоровьесозидающей образовательной среды. Кроме того, существенным условием для решения вышеперечисленных проблем является наличие в ОУ хорошо подготовленных к реализации здоровьесозидающей деятельности, использованию в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий педагогов.

Программа опирается на следующие ведущие подходы:

- гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;
- системный подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных сопряженных систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- созидающий подход к обеспечению безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.

Стратегические цели и задачи школы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья:

Ориентация Камышлинской школы на признание ценности здоровья учащегося и педагога, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение. В связи с этим реализация в ОУ целевой программы «Здоровье» (далее Программа) имеет актуальное значение. Разработка школьной программы «Здоровье» продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности учащихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива.

Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей.

- Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ.
- Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.
- Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников
- Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:

Описание опыта здоровьесберегающей деятельности

В ГБОУ СОШ с. Камышла накоплен большой опыт по здоровьесберегающей деятельности. Для педагогического коллектива школы «здоровье» – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет

подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В ОУ уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для работы педагогов. Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия. В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального питания;
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему внеурочной деятельности. Они также являются важным моментом здоровьесозидающей деятельности. Большое внимание уделяется организации динамических пауз, как во время уроков, так и вне уроков.

Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги). Налажена совместная работа школы ПДН при ОП №56 МО МВД «Клявлинский», Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с неблагополучными семьями, проводятся мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, психолог проводит индивидуальные консультации для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

Основу реализации Программы составляет здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Программа базируется на понимании гармонического сочетания ОБРАЗОВАНИЯ и ЗДОРОВЬЯ детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

- 1) ЗДОРОВЬЕ участников образования,
- 2) КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ,
- 3) ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Сложившаяся система работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья детей реализуется на основе межведомственного подхода. На основе мониторинга результатов деятельности школы определены актуальные направления деятельности, которые легли в основу программы «Здоровье»:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями).

- Реализация дополнительных образовательных программ.
- Организация здорового питания.
- Семинары и консультации для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной деятельности.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Сентябрь-октябрь 2018 года	Администрация
2	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	2018 - 2022	Администрация
3	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители
4	Обеспечение антитеррористической безопасности	Постоянно	Завхоз
6	Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)	ежегодно	Завхоз
7	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	Постоянно	Зам. директора по ВР
8	Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся	По плану ЦРБ	Зам. директора по ВР, медсестра
9	Анализ состояния здоровья учащихся	После проведения медосмотра	Зам. директора по ВР, медсестра
10	Организация внеурочной деятельности	В теч. года	Зам. директора по ВР
11	Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ	в течение учебного года по графику спортивных соревнований.	Зам. директора по ВР
12	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	2018 – 2022 уч.г.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
13	Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.	ежегодно, 1 раз в четверть	Учителя по физической культуре
14	Проведение музыкальных и спортивных перемен	Постоянно	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
15	Участие в различных конкурсах разных уровней.	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
16	Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей учащихся	1 раз в год	Зам. директора по ВР

17	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)	Постоянно	Зам. директора по УВР
18	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	Ежегодно	Зам. директора по ВР
19	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	Ежегодно, 1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители
20	Профилактика травматизма	Постоянно	Зам. директора по ВР
21	Создание условий успешной адаптации при поступлении в первый класс.	В течение года	Зам. директора по УВР
22	Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»	ежегодно	Зам. директора по УВР
23	Реализация программы «Разговор о правильном питании» в 1-6 классах	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
24	Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11х классов	ежедневно	Администрация

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (С ОПИСАНИЕМ КАЖДОГО ЭТАПА)

Реализация программы предполагается в период 2015 - 2018 гг. в три этапа:

I этап. - I четверть 2018-2019 учебного года - Подготовительный этап реализации Программы.

Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.

II этап. - 2018 – 2020 г. – Формирующе-преобразующий (Основной) этап. Реализация Программы в целом.

III этап – 2021-2022 г. - Обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ)

- Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:

- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.

- повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности у 80% обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
- расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- рост спортивных достижений обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников)
- сформированность представлений о правилах здорового образа жизни у 75% обучающихся;
- укрепление здоровья обучающихся через спектр урочных и внеклассных мероприятий.

ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- количественный и качественный показатели участия школьников в спортивных кружках и секциях, спортивно-массовых мероприятиях различного уровня;
- позитивная динамика количественных изменений в группах здоровья обучающихся школы;
- включенность родителей в спортивно-массовые мероприятия школы;
- наличие плана работы по повышению компетенций родителей в области пропаганды здорового образа жизни;
- наличие методического пакета по проблемам здоровья из опыта работы учителей школы;
- наличие договоров о сотрудничестве и планов совместных мероприятий с институтом социального партнерства.
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 80%.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Инструментарий проведения контроля

- мониторинг результативности выполнения программы;
- степень участия учащихся ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ;
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований ;
- опросы учащихся, родителей, педагогов.
- общественная оценка качества работы школы– анкетирование всех участников образовательного процесса;

Социальный эффект от реализации программы

Для ОУ и родителей	Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды ОУ. Развитие социального партнерства с целью оптимизации здоровьесозидающего пространства образовательного учреждения. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса; Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг
Для учащихся	Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Изменение отношения к своему здоровью как к ценности.
Для педагогического сообщества м.р.Камышлинский	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района

Подпрограмма «Учитель XXI века»

Актуальность Программы

Одним из требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС) является требование к кадровым условиям реализации основной образовательной программы (далее – ООП), которое включает:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего и основного образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

В условиях введения ФГОС выделяют следующие группы профессиональных задач современного учителя:

- видеть ученика в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, направленный на достижение целей школьного образования;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Необходимые системные изменения процесса обучения, обусловленные ФГОС, требуют изменений и в профессионально-педагогической деятельности учителя:

- создание условий для проявления активности, творчества и ответственности ребенка в обучении;

- создание условий для расширения жизненного опыта ребенка и приобретения этого опыта;
- инициативность, творчество и корпоративная культура учителя.

Концептуальная основа программы

Реализация государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы, утвержденный профессиональный стандарт педагога предъявляют объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям современного педагога. Профессиональный стандарт также определяет объем и основные направления подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогов.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Использование в педагогической деятельности системно-деятельностного (компетентностный) подхода различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий и добиваться запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Утвержденный профессиональный стандарт педагога требует от учителя знания отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Основные проблемы:

Среди проблем, которые возникают в образовании, наиболее ярко вырисовываются две проблемы:

- проблема мотивации обучения и изменения учебных технологий;

- проблема отношений учителя и ученика, как гуманизации отношений, поддержки учителем подростков при решении жизненно важных проблем, помощь ученику в социализации в современном обществе.

В настоящее время школа не может в полной мере обеспечить интерес к обучению, растёт восприятие «скучности» предметов, повышается тревожность учащихся в обучении. Вероятнее всего это связано с интеллектуализацией содержания образования, снижения эмоциональной составляющей учебного процесса. Учителя нуждаются в овладении учебными технологиями, которые ориентированы на личность ребенка, развитие его личностных ресурсов.

В ходе анкетирования выявлено, что 40% обучающихся школы (особенно старшеклассники) отметили, что учитель не является коммуникабельным человеком и организатором, к которому можно обратиться за советом и решением проблем, поэтому при переподготовке учителей требуется обратить внимание на развитие коммуникативных и организаторских педагогических умений учителей школы.

При реализации ФГОС новым для учителя будет развитие личностных качеств, социализация обучающихся в образовательном процессе. Решение данной проблемы мы видим в освоении учителями в активных формах новых образовательных технологий.

Цели, задачи

Цель:

- совершенствование системы повышения квалификации;
- стимулирование и поддержка педагогических работников школы;
- повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- создание системы стимулирования деятельности работников школы;
- развитие коллектива единомышленников.

Функциональное обеспечение Программы

Функции директора: общее руководство разработкой и реализацией Программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора:

- определение приоритетных направлений работы,
- корректировка составляющих элементов Программы,
- анализ и обобщение результатов реализации Программы,

- организация и проведение методической работы с учителями школы через предметные методические объединения,
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией Программы,
- организация и проведение семинаров,
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом,
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации Программы.

Функции Методических объединений:

- подготовка методических рекомендаций для работы по Программе,
- определение критериев эффективности реализации Программы,
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации Программы.
- обобщение передового педагогического опыта учителей секции.
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их преодолению,
- организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ,
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях.

Содержание и средства реализации программы

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия,
- совершенствование системы стимулирования педагогических работников школы,
- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в три года.

Подготовка педагогических кадров:

- составление перспективного плана-прогноза потребности школы в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку специалистов,
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения,

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала,
- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования,

- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров,
- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя,
- развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической работы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Создание модели личности педагога.

Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;
- 2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя;
- 3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с учениками;
- 4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

В соответствии с концептуальной основой Программы модель педагога школы - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании такими как:

- овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- профессиональное и личностное саморазвитие;

- непрерывное образование, вариативность в образовании;
- реализация актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.

В процессе профессионального роста должны совершенствоваться личные качества учителя такие как:

- социальный оптимизм;
- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость.

План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Этапы	Сроки	Ответственные
I	Организационный этап		
1.	Создание и введение в деятельность школы Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	Ежегодно не менее 33 % педагогов	Заместители директора
2.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).	Постоянно	Заместители директора Руководители ШМО
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Ежегодно	Заместители директора
4.	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности.	Ежегодно	Заместители директора Руководители ШМО
5.	Создание банка данных эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как оценки социально-профессионального результата деятельности учителя.	Ежегодно	
II Технологический этап. Основные направления реализации программы			

1.	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы	2018-2023 гг.	Заместители директора Руководители ШМО
2.	Формирование творческих групп учителей, ориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их деятельности): • формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников; • метод проектов и формирование ключевых образовательных компетентностей; • интеграция урочной и внеурочной деятельности в достижении нового качества образования.	Ежегодно	Творческие группы, Заместители директора Руководители ШМО
3.	Изучение и обобщение педагогического опыта педагогического мастерства учителей школы	Ежегодно	Заместители директора руководители ШМО
4.	Проведение проблемных, методических семинаров	Ежегодно	Заместители директора руководители ШМО
5.	Анализ эффективности взаимодействия «учитель-ученик» в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	2018-2023гг.	Заместители директора руководители ШМО
III	Рефлексивно – обобщающий этап.		
1.	Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках Программы.	Май - август 2023г.	Заместители директора руководители ШМО,
2.	Анализ реализации Программы, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования.		
3.	Обобщение и презентация опыта работы по реализации Программы, по использованию новых технологий в достижении нового качества образования.		

Система программных мероприятий

Направления и проводимые мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1. Совершенствование образования и профессиональной деятельности педагогов		
1.Банк данных: - Изучение количественного и качественного состава педагогов - Создание банка данных на учителей. - Обновление банка данных. - Создание портфолио каждого учителя - Обновление портфолио	Январь 2017г. Ежегодно	Заместитель директора Михайлова В.С.
2.Наставничество: - Изучение трудностей, возникающих у молодых и вновь прибывших учителей - Знакомство молодых педагогов с локальными актами школы - Закрепление наставника - Составление плана работы с молодыми и вновь прибывшими учителями	2017-2023гг. ежегодно	Заместитель директора Михайлова В.С. Руководители ШМО
3.Повышение квалификации и самообразование: - Сбор сведений о профессиональных потребностях учителей - Организация внутришкольной системы повышения уровня педагогической компетентности и методического мастерства учителей - Составление перспективного плана аттестации учителей - Составление графика прохождения аттестации на текущий год - Составление перспективного плана повышения квалификации учителей - Составление графика повышения квалификации учителей на текущий год - Изучение и обобщение опыта работы учителя - Составление графика проведения открытых уроков - Диагностика качества знаний и уровня воспитанности обучающихся - Участие в профессиональных конкурсах	2018г. 2018-2023гг. ежегодно ежегодно 2018-2023гг. август ежегодно ежегодно 2018-2023 август ежегодно 2018-2023гг. ежегодно	Заместитель директора Михайлова В.С Заместитель директора Михайлова В.С. Заместитель директора Михайлова В.С. Заместитель директора Михайлова В.С.

разного уровня • Проведение тематических педсоветов, совещаний, семинаров, заседаний методических объединений, круглых столов, мастер-классов. • Обобщение педагогического опыта. • Проведение методических семинаров разного уровня	2018-2023гг. 2018-2023 в течение всего периода	Заместитель директора Михайлова В.С. Директор школы А.Х. Каюмова Заместитель директора Михайлова В.С.
Разработка нормативно-правовой базы об охране труда педагогов	2018г.	Директор школы А.Х. Каюмова, председатель профсоюза Хасаншина Г.А.
Создание комиссии по стимулированию труда работников школы	По мере необходимости	Директор школы Каюмова А.Х.
Создание комиссии по охране труда	По мере необходимости	Директор школы А.Х. Каюмова председатель профсоюза Хасаншина Г.А.
2. Стимулирование и охрана труда педагогов		
Дополнение в положение о стимулировании труда педагогических работников.	2018г.	Совет школы
Поощрения работников	2018-2023гг. согласно положения	Комиссия по поощрениям
3. Укрепление материально-технической базы		
Приобретение методической литературы	2018-2023гг.	Библиотекарь Шарафеева Г.С.
Оформление подписки на периодические издания	2018-2023гг.	Секретарь Л.Г. Каюмова
Приобретение компьютерно-копировальной	2018-2023гг.	Директор

техники		школы Каюмова А.Х.
Создание аудио-видеотеки	2018-2023гг.	Библиотекарь Шарафеева Г.С.

Ожидаемые результаты

- Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе.
- Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
- Закрепление и успешная деятельность молодых педагогов.
- Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

Оценка эффективности программы

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- количество повысивших квалификацию педагогов;
- качество преподавания и воспитания;
- количество педагогов школы, принимавших участие в различных конкурсах педагогического мастерства,
- количество педагогов школы, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы.