

ГБОУ СОШ с. Камышла



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА НОВОГО КАЧЕСТВА НА ЭТАПЕ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ



Основные направления государственной политики в области воспитания детей.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., основными направлениями государственной политики в области воспитания детей на ближайшие 10 лет являются:

- поддержка семейного воспитания,
- развитие воспитания в системе образования,
- гражданское и патриотическое воспитание,**
- духовно-нравственное развитие,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.



Патриотическое воспитание –

это целенаправленный и системный процесс формирования патриотического сознания, патриотических чувств, накопления опыта высокоморального поведения.



ЦЕЛЬ:

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ,
ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ,
ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ**



СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

- × **Содержание патриотического воспитания строится на основе введения ценностного компонента, в основе которого лежат**
- × **Базовые национальные ценности**



Духовно-нравственная основа воспитания

БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

- × *патриотизм;*
- × *социальная солидарность;*
- × *гражданственность;*
- × *семья;*
- × *здоровье*
- × *труд и творчество;*
- × *наука;*
- × *традиционные российские религии;*
- × *искусство и литература;*
- × *природа;*
- × *человечество.*



Основу оценки воспитательных достижений в системе патриотического воспитания составляет

Современный

воспитательный идеал –

«Современный национальный

воспитательный идеал —

это высоконравственный,

творческий, компетентный

гражданин России,

принимаящий судьбу

Отечества как свою личную,

осознающий

ответственность за

настоящее и будущее своей

страны, укоренённый в

духовных и культурных

традициях

многонационального народа

Российской Федерации»

Портрет

выпускника каждой

ступени образования

- первая

характеристика

«гражданская

идентичность и

патриотизм»

Базовые

национальные

ценности

В них

патриотизм

занимает

первостепенное

значение



Основу оценки воспитательных достижений в системе патриотического воспитания школы составляет

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

ШКОЛЫ-ЦЕНТРА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

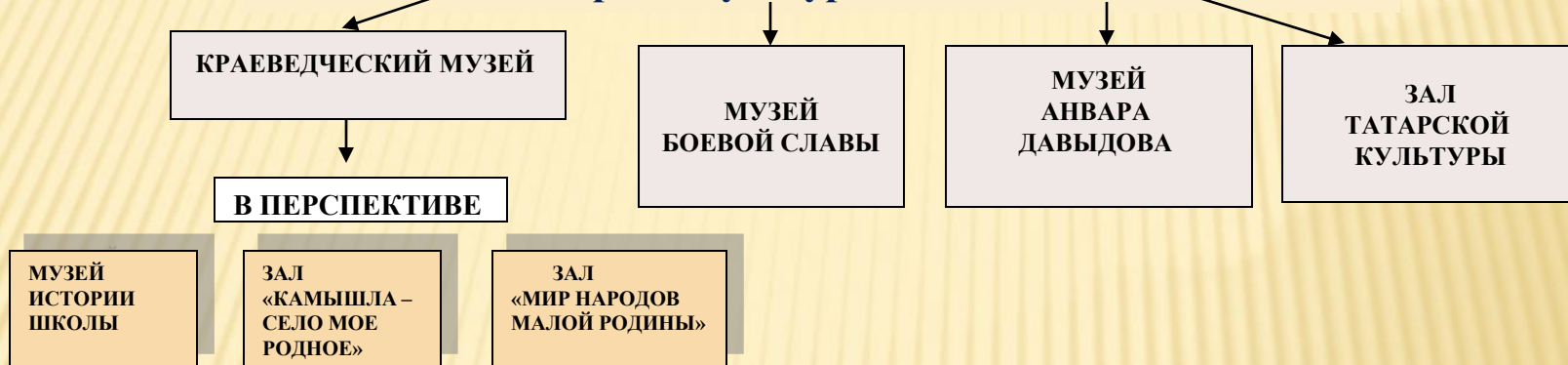
- ✘ **Семьянин** – носитель, хранитель, создатель семейной истории и традиций; готовый выступить в роли продолжателя рода.
- ✘ **Ученик и воспитанник своего ОУ** – знает и продолжает историю ОУ, хранит и обогащает традиции, разделяет и реализует идеи развития ОУ, соавтор, соисполнитель, организатор жизнедеятельности членов сообщества.
- ✘ **Носитель и хранитель нравственных идеалов и ценностей своего народа** – ориентируется в своей жизни на идеалы Добра, Правды, Красоты, Свободы, Справедливости, ценности Жизни и человеческого Достоинства; развивает в себе нравственные черты своего народа, воспитывает в себе национальный духовный характер
- ✘ **Носитель исторической памяти народа** – знает историю своей Родины, своего народа, умеет рассказать о ней другим
- ✘ **Носитель, хранитель и творец национальной культуры** – знает традиционную и классическую культуру, включается в деятельность по сохранению памятников культуры, развитие ремесел, в процесс возрождения прогрессивных традиций, обычаев, праздников народов России (праздников нашего самосознания)
- ✘ **Соотечественник**- знает имена и историю жизни великих и простых знаменитых соотечественников, достойных людей, живущих рядом, берет с них пример в деле служения своему делу и Отечеству
- ✘ **Ответственный труженик**, готовый к труду на благо и процветание общества
- ✘ **Защитник** чести и достоинства человека, семьи, страны, природы Родины

✦ **ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ**

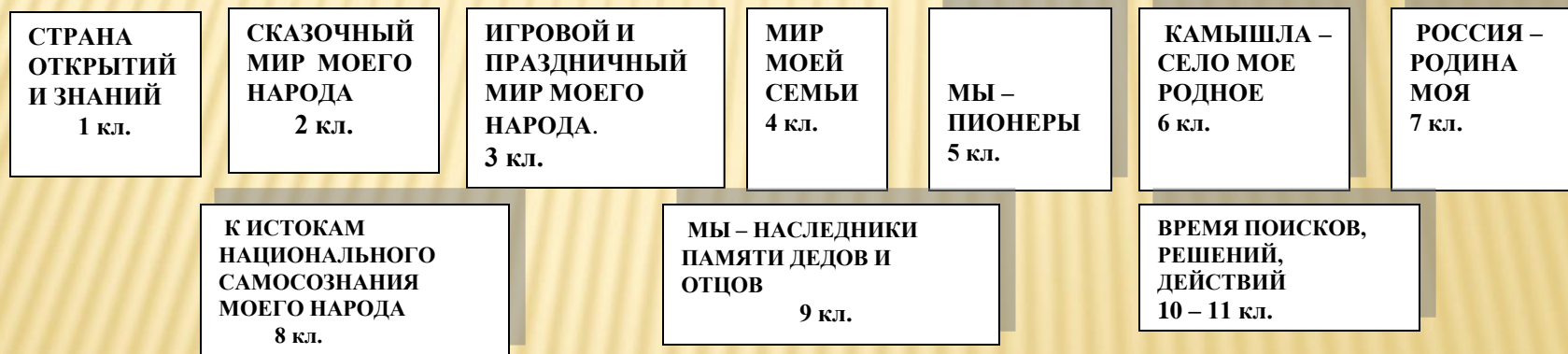
- ✦ **Знание** культуры, традиций, истории, своей малой Родины и Отечества
- ✦ **знания** о героических свершениях, военной истории, достижениях, проблемах, персоналиях, оставивших свой след в истории России и др.;
- ✦ **понимание** сущности и особенностей российского патриотизма;
- ✦ **понимание** роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГБОУ СОШ С. КАМЫШЛА ШКОЛА - ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Историко-культурный комплекс



ЦЕЛЕВЫЕ СИСТЕМНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



ЛОКАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО БЛОКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



**Решение проблемы самоуправленческой
деятельности воспитанников школы
в условиях формирования воспитательной
системы нового качества**

Цель самоуправления

Самоуправление является важнейшей сферой деятельности членов школьного сообщества.

Самоуправление используется с целью:

- духовного, нравственного и культурного развития членов школьного сообщества;
- социализации личности;
- обеспечения личностного и коллективного роста;
- получения социально значимой практики ответственности, обязательности и социальной направленности личных и коллективных действий членов школьного сообщества.

Структура самоуправления

Структура отражает качественное своеобразие целостной системы.

Основными структурными элементами и одновременно базой формирования системы является первичный коллектив — класс (кружок, клуб, объединение, содружество).

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ



Структура самоуправления

- ✘ Чтобы структура самоуправления работала, необходимо разработать для каждого высшего и рабочего органа самоуправления свои **права и обязанности, свои программы деятельности, свои Памятки-ориентиры (подсказки)**.

ПРАВА ЧЛЕНОВ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА В СИСТЕМЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ:

Каждый учитель, воспитанник, родитель, друг нашего сообщества имеет полное право:

- × -на собственное мнение;
- × -на защиту чести и достоинства;
- × -на развитие своих способностей;
- × -на расширение своих прав и обязанностей;
- × -на самостоятельность в решении нравственных проблем согласно голосу собственной совести;
- × -на доверие коллектива;
- × -на возможность решать различные вопросы жизни коллектива;

Каждый имеет право:

- × -подавать свои идеи, предложения по улучшению работы школы ;
- × - выбирать сферу деятельности исходя из интересов, опыта, способностей и потребностей, выбирать себе дело по душе в любой структуре деятельности.
- × **Каждый имеет право** выдвигать свою и другие кандидатуры на ту или иную должность, в тот или иной орган самоуправления.

ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА:

- ✘ **Каждый учитель, воспитанник, родитель, друг нашего сообщества обязан уважать достоинство человека, личности в коллективе;**
- ✘ **Каждый обязан соблюдать Законы и правила жизни сообщества.**
- ✘ **Каждый обязан выполнять решения высших и исполнительных органов самоуправления.**
- ✘ **Каждый обязан исполнять все поручения данные ему от имени коллектива и органов самоуправления.**
- ✘ **Каждый обязан бережно относиться к материальным ценностям школы.**
- ✘ **Каждый обязан по-хозяйски и творчески относиться к проблеме дежурства по школе.**
- ✘ **Каждый обязан, используя возможности, предоставленные школой, действовать в интересах совершенствования своей личности и в интересах школьного сообщества.**

Высшие органы самоуправления на уровне школы

- ✦ **Конференция** рассматривает и принимает стратегические решения, которые определяют жизнедеятельность коллектива на ближайшую, среднюю и дальнюю перспективы. Оно проводится по необходимости или по устоявшейся традиции, но не реже одного раза в один - два года. Участие в конференции воспитанников должно рассматриваться не только как их право, но и как обязанность.

Рабочие (исполнительные) органы самоуправления

- Их главное назначение состоит в регулировании жизнедеятельностью коллектива в период между конференциями и реализацией принятых на них решений.
- **При исполнительном органе** могут создаваться *постоянные* и *временные* формирования и объединения.
- К ***постоянным органам самоуправления*** относятся советы, штабы, комитеты и др.
- К ***временным органам самоуправления*** относятся МИГи (малые инициативные группы), советы дел, посты, дозоры и др.
- Согласно целедеятельностному подходу в воспитании особое место в системе ученического самоуправления занимают ***целедеятельностные самоуправляемые структуры*** (центры, службы, творческие объединения, клубы, детско-юношеские объединения, команды и др.).

ПЕРВИЧНЫЙ КОЛЛЕКТИВ В УСЛОВИЯХ ЦЕЛОСТНЫХ ШКОЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- ✦ Опыт развития системы самоуправления показал преимущества деятельности первичных коллективов в рамках целостной воспитательной системы. В данной системе не нарушаются права, автономность и самобытность первичных коллективов. При этом первичный коллектив не развивается только внутри себя: он работает и на общую идею, налаживает контакты с другими первичными коллективами, берет шефство над малышами, а часто начинает действовать в социуме, окружающем школу.

ПРАВА ПЕРВИЧНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

- ✘ Представлять свои интересы в рамках общей системы жизнедеятельности школы.
- ✘ Вводить своих представителей в высшие и исполнительные органы самоуправления.
- ✘ Через своих уполномоченных высказывать мнение и предложения членов своего коллектива на различных уровнях ученического самоуправления.
- ✘ Вносить свои предложения по решению проблем, возникающих в системе жизнедеятельности школы.
- ✘ Проявлять свою инициативу, выступать в качестве организаторов тех или иных значимых дел.
- ✘ Выдвигать свои кандидатуры на поощрения и награждения.
- ✘ Обращаться за помощью и поддержкой в различные органы самоуправления.
- ✘ Выбирать себе партнеров для осуществления совместной деятельности.
- ✘ Помогать, учить, готовить себе смену из младших классов.

ОБЯЗАННОСТИ ПЕРВИЧНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

- ✘ Творчески относиться к порученной или избранной сфере деятельности.
- ✘ Активно участвовать в жизни школы.
- ✘ Четко выполнять предложения высшего и исполнительных органов самоуправления.
- ✘ Участвовать в разработке и реализации программ деятельности

СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПЕРВИЧНОМ КОЛЛЕКТИВЕ



КОМАНДЫ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В РАМКАХ ЦЕЛЕВОГО СИСТЕМНОГО ПРОЕКТА



ПОРУЧЕНИЕ - ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ САМОУПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

- ✘ Как правило, в первичных коллективах преобладают индивидуальные поручения, но наиболее эффективными являются групповые (коллективные). Они позволяют создавать группы по интересам, которые впоследствии перерастают в содружества или команды. В условиях реализации целевых системных проектов, решающих ту или иную проблему, в нашей школе создаются свои содружества или команды.



Команда историков"

- × **СФЕРА ИНТЕРЕСОВ и ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДЫ:**
- × **Изучение:**
 - *истории села;*
 - *жизни сельчан, их роли в развитии села, участия в значимых исторических событиях страны.*
- × **Пополнение экспозиций школьного краеведческого музея и музея боевой славы.**
- × **Подготовка и проведение тематических экскурсий.**
- × **Подготовка и проведение познавательных исторических игр, посвященных истории села.**

Команда культурологов"

«Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости» (А. С. Пушкин)

СФЕРА ИНТЕРЕСОВ и ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДЫ:

- возрождение народных традиций и обычаев, праздничной культуры народов, живущих в селе;
 - разработка, подготовка и проведение:
 - народных праздников, гуляний, форм общения (посиделки, вечерки и др.);
 - игровых программ «Вспомним забытые игры»;
 - ярмарок народных игр, забав и развлечений;
 - спартакиад народных игр и забав;
- и др.

КАЧЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ

- ✘ Проходит становление качественно-новой по содержанию воспитательной системы.
- ✘ В систему включены все классные коллективы и разновозрастные объединения, которые имеют свою сферу деятельности.
- ✘ Развивается особый уклад школьной жизни.
- ✘ Система жизнедеятельности членов школьного сообщества становится более содержательной, строится с позиций возрастного подхода, на основе партнерских отношений и взаимодействия.
- ✘ Действует эффективная модель взаимодействия педагогов школы, родителей и специалистов дополнительного образования, различных структур социума, что позволяет говорить о выходе системы в открытое пространство социума.



ГУСАМОВА ЛИЛИЯ САЗИТОВНА
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВР
GUSAMOVA.L@YANDEX.RU

89276003822

С. КАМЫШЛА М.Р. КАМЫШЛИНСКИЙ