

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Камышла  
муниципального района Камышлинский  
Самарской области

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель МО</p> <p>/Хайретдинова Г. Ш./ <br/>ФИО подпись</p> <p>Протокол № <u>1</u><br/>От «<u>16</u>» августа 2019г.</p> | <p><b>«Проверено»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Михайлова В.С./ <br/>ФИО подпись</p> <p>«<u>19</u>» августа 2019г.</p> | <p><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор <br/>Каюмова А.Х./ <br/>ФИО подпись</p> <p>Приказ № <u>234</u></p> <p>От «<u>30</u>» августа 2019г.</p> <p>М. П.</p> |
|---|--|--|

## Адаптированная рабочая программа

### по английскому языку

на ступень 5-9

ГБОУ СОШ с.Камышла

2019 - 2020 учебный год 2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа адаптирована для организации процесса обучения английскому языку для детей ОВЗ VII вида образовательных учреждениях основного общего образования на основе УМК «Английский язык» авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В основу разработки программы были положены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерная программа по ИЯ для 5 - 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдены особенности работы с детьми ОВЗ VII вида.

Английский язык входит в число обязательных предметов учебного плана. Количество на изучение иностранного языка по индивидуальному учебному плану в неделю - 3 часа, количество часов в год - 102.

### Особенности обучения детей в соответствии с диагнозом.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста. У детей с задержкой психического развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

В качестве наиболее характерных для детей с задержкой психического развития особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.

**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ОВЗ является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с ОВЗ – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время,

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ОВЗ определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

Цель индивидуального образования — создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. 2.2. Задачи индивидуального образования: - создание условий для освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, формирование общекультурной и этнической идентичности ; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)*

### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### *говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### *аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### *чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### *письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной

деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных

форумах.

• *Г.* В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

М.: Просвещение, 2013

**Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)**

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102урока)

| № п/п | Тема урока.<br>Тип урока . | Предметное содержание урока | Планируемые результаты |                |                               | Виды деятельности учащихся ( текущий и промежуточный контроль) | Учебно-наглядное оборудование, ЭОР | Характеристика деятельности учащихся с ОВЗ на уроке |
|-------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------|-------------------------------|--|------------------------------------|---|
|       |                            |                             | Личностные             | Познавательные | Коммуникативные, регулятивные |  |                                    |   |

**I четверть**

**Unit I.”Давайте познакомимся! ”! (10 часов)**

|   |            |  |  |  |  |   |                       |   |
|---|------------|--|--|--|--|---|-----------------------|---|
| 1 | Знакомство | Постановка вопросов(общих и специальных<br>A cousin, to be, to have got;<br>Притяжательный падеж существительных | Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;<br>осознание эстетической ценности иностранного языка;<br>уважительное отношение к языку и | Развитие умения планировать свое речевое поведение;<br>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,<br>прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,<br>выделять основную мысль | Чтение несложных аутентичных текстов разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | <b>Аудирование</b><br>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела<br><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, | Слайдовая презентация | Чтение несложных аутентичных текстов разных стилей с полным и точным пониманием ;<br>умение определять тему,<br>прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым |
|---|------------|--|--|--|--|---|-----------------------|---|

|  |  |  |                                 |  |  |  |  |         |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|---------|
|  |  |  | культуре разных стран и народов |  |  | используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод<br><b>Говорение</b><br>-описать человека;<br>-сравнивать вещи и людей;<br>- запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;<br><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:<br>– личное письмо (не менее 50 слов)<br>– оформлять личное письмо;<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>– описать свою |  | словам. |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|---------|

|   |                                   |  |   |   |  |   |                             |  |
|---|-----------------------------------|--|---|---|--|---|-----------------------------|--|
|   |                                   |  |   |   |  | <p>внешность, одежду.</p> <p><b>Грамматика</b><br/>-степени сравнения прилагательных;<br/>-the Present Simple and the Past Simple Tenses</p> <p><b>Учебные умения</b><br/>-использовать функциональные опоры для составления диалога;<br/>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;<br/>-представить творческий проект</p> |                             |  |
| 2 | Что ты делаешь в свободное время? | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами языка по теме «Свободное время». | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении и с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | Развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации. |   | Сл.презентация              | развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации |
| 3 | Как я провел летние каникулы      | Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы Past Simple.   | Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных  | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с                          | Развитие способностей к догадке (по аналогии с русским   |   | Мультимедийное оборудование | развитие коммуникативной компетенции, поиск и                                |

|   |                              |  |  |   |  |  |                       |   |
|---|------------------------------|--|--|---|--|--|-----------------------|---|
|   |                              | Наблюдение и обсуждение темы, «Где одноклассники провели летние каникулы?»»  | сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,  | окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность);<br>; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. |  |                       | выделение нужной информации   |
| 4 | Добро пожаловать в мою школу | Развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; формирование потребности и способности | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  | Умение рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков   |  | Компьютер презентация | Умение рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков. |

|   |                   |   |   |  |   |  |                             |  |
|---|-------------------|---|---|--|---|--|-----------------------------|--|
|   |                   | <p>понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран</p>   | <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>  |  |   |  |                             |  |
| 5 | Наша любимая игра | <p>Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному</p> | <p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p> | <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> | <p>Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач</p> |  | Мультимедийное оборудование | <p>развитие способности к догадке, к формулированию выводов из прочитанного.</p> |

|    |                                       |   |   |   |  |  |                                     |  |
|----|---------------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------------|--|
|    |                                       | „давать краткую характеристику персонажей   |   |   |  |  |                                     |  |
| 6  | У меня есть новый друг!               | Обсуждение темы в режиме диалога<br>Постановка вопросов, ролевая игра   | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему<br>внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера |  | Индивидуальные карточки с заданиями | Развитие умения составлять микродиалог и вести беседу на выбранную тему. |
| 7  | Входной тест по теме «Школьная жизнь» | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами языка по теме «Школьная жизнь». | Развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия  | Развитие самостоятельности, умения работать в паре  | Контроль знаний по теме «Школьная жизнь».  |  | Мультимедийное оборудование         | Выполнение небольшого теста по теме: «Школьная жизнь»                    |
| 8. | Творчески                             | Умение  | Формирование  | Формирование  | Составлять   |  |                                     | формирован   |

|   |                           |   |   |  |  |  |  |  |
|---|---------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|   | й проект – это интересно! | планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта  | потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения | проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта | план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы            |  |  | ие проектных умений, умение составлять план своего выступления . |
| 9 | Защита проектов           | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми   | Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и   | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы |  |  | умение четко выражать свои мысли, составлять план высказывания.  |

|     |                                       |  |   |   |   |  |   |   |
|-----|---------------------------------------|--|---|---|---|--|---|---|
|     |                                       |  |   | группе  |   |  |   |   |
| 10. | Тебе нравится наша школа?             | Умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе   | Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений   |  | Мультимедийное оборудование             | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться);   |
| 11. | Повторение грамматик                  |  |   |   |   |  | Раздаточный материал                    | Повторение изученного материала   |
| 12. | Почему необходимо следовать правилам? | Формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим   | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и | Формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. | <b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях<br><br><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой | Мультимедийное оборудование Презентация | Развитие умения слушать небольшие тексты с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков |

|  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>сотрудничать;<br/>воспитание<br/>готовности к<br/>коллективному<br/>творчеству;</p> |  | <p>фиксация<br/>информации;</p> |  | <p>переработки текста<br/>(языковую догадку,<br/>анализ,<br/>выборочный<br/>перевод), а также<br/>справочные<br/>материалы;<br/>оценивать<br/>полученную<br/>информацию,<br/>выражать свое<br/>сомнение.<br/><b>Говорение</b><br/>-обратиться с<br/>просьбой и<br/>ответить на чью-<br/>либо просьбу<br/>согласием/отказом;<br/>- описать характер<br/>человека, свое<br/>животное, лучшего<br/>друга,<br/>взаимоотношения<br/>мальчиков и<br/>девочек в классе;<br/><b>Грамматика</b><br/>The Present Simple<br/>– the Present<br/>Progressive<br/>Tenses(для<br/>настоящего<br/>времени), the Future<br/>Simple Tense<br/><b>Письмо</b><br/>– личное письмо о<br/>своем друге(не<br/>менее 50 слов)<br/>– оформлять<br/>личное письмо;</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|

|     |           |          |              |                 |                 |   |           |          |
|-----|-----------|----------|--------------|-----------------|-----------------|---|-----------|----------|
|     |           |          |              |                 |                 | <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;</p> <p>-работать с таблицей “Word Building”;</p> <p>-понимать смысл пословиц;</p> <p>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</p> <p>-представить творческий проект</p> |           |          |
| 13. | Правила в | Развитие | Стремление к | Развитие умения | Развитие умения |   | Мультимед | развитие |

|    |                                |  |   |  |  |  |   |   |
|----|--------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
|    | школе                          | способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении | лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира           | планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  | понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.  |  | ийное оборудован<br>ие Презентаци<br>я          | умения понимать на слух небольшие по объёму тексты с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения. |
| 14 | Правила пользования Интернетом | Воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;  | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, |  | Мультимедийное оборудован<br>ие Презентаци<br>я | развитие умения планировать свое речевое поведение, умение отвечать на вопросы собеседника.   |

|     |             |  |  |  |  |  |  |   |
|-----|-------------|--|--|--|--|--|--|---|
|     |             |  |  | информации   | отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  |  |  |   |
| 15. | Урок чтения | Чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного. | Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). |  | Мультимедийное оборудование<br>Индивидуальные карточки с заданиями | Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием. |

|    |   |  |  |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|--|--|---|---|
| 16 | Диалоги о правилах и обязанностях в семье | Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания. |  | Мультимедийное оборудование Презентация | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Правила»         | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала   | Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор   | Развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность   | Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.  |  | Раздаточный материал                    | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции,   |

|    |   |   |   |  |  |  |   |  |
|----|---|---|---|--|--|--|---|--|
| 18 | Проверь себя                                  | Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению.          | Развитие умения представлять свою культуру  | Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке                            | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»                    |  |   | развитие умения представлять свою культуру                   |
| 19 | Что ты думаешь о правилах? Подготовка проекта | Умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству | Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  | Мультимедийное оборудование Презентация | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться);        |
| 20 | Защита проектов                               | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и  | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной              | Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при  | Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться);  |  |   | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и |

|    |                                  |   |   |   |   |  |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|
|    |                                  | условиями коммуникации  | кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  | разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе   | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений   |  |   | условиями коммуникации                                |
| 21 | Повторение пройденного материала | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |  | Мультимедийное оборудование Презентация | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); |
| 22 | Подготовка к тесту.              | Группировка, упорядочивание, знаний по теме   | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить   | Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи  | Обобщение знаний и умений   |  |   | Повторение изученного материала                       |
| 23 | Контрольный тест. «Правила»      | Структурированное знание  | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности   | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки   | Контроль знаний по теме Правила вокруг нас  |  | Карточки с заданиями (ПК)               | Выполнение заданий по карточкам                       |

|    |                        |   |   |   |   |   |   |  |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
|    |                        |   |   | работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  |   |   |   |  |
| 24 | Работа над ошибками    | Анализ выполненной работы   | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности                 | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке   |   |   |   | Анализ выполненной работы  |
| 25 | Обобщение              |   | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности                 | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке   |   |   |   | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки |
| 26 | Добровольные помощники | Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь; | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, | Формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | <b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому<br><b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о различных | Мультимедийное оборудование Презентация | Формирование лексических навыков чтения и говорения.                         |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | устанавливать логическую последовательность основных фактов |  | домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;<br>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.<br><b>Говорение</b><br>- уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;<br>– предложить |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</li><li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li><li>-расспросить о месте проживания;</li></ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-the Present Perfect (just, yet, already)– Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were</li></ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;</li><li>– личное письмо (не менее 50 слов)</li><li>– оформлять личное письмо;</li><li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li><li>- составлять план, тезисы устного или</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                  |   |  |  |   |   |  |  |
|----|------------------|---|--|--|---|---|--|--|
|    |                  |   |  |  |   | <p>письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-работать с таблицей “Word Building”;</li> <li>-использовать видо-временные формы глагола</li> <li>-представить творческий проект</li> </ul> |  |  |
| 27 | Школьные новости | <p>Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь</p> | <p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,</p> | <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения,</p> | <p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.</p> |   | <p>Мультимедийное оборудование Презентация</p> | <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,</p> |

|    |                                     |   |  |   |   |  |                       |  |
|----|-------------------------------------|---|--|---|---|--|-----------------------|--|
|    |                                     |   |  | самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке   |   |  |                       |  |
| 27 | Планируем благотворительный концерт | Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитию произвольного внимания, логического мышления; |  |                       | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
| 29 | Мы сделали это!                     | Развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного   | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование   | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные  | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.  |  | Компьютер презентация | Развитие умения читать небольшие тексты с целью извлечения конкретной информации.  |

|    |  |   |   |   |  |  |                             |   |
|----|--|---|---|---|--|--|-----------------------------|---|
|    |  | сотрудничества;   | коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации  | факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов  |  |  |                             |   |
| 30 | Урок чтения<br>Подготовка к Рождеству  | Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного |   | Развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;   | Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. |  | Мультимедийное оборудование | Умение читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного. |
| 31 | Какие новости?                         | Рольевые игры, диалоги  | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, | Развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания; | Развитие речевого умения (диалогическая речь); Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  |  | Раздаточный материал        | Развитие речевого умения (диалогическая речь);                                |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Помощь людям» | Систематизация, обобщение и использование полученной информации   | Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества   | Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения  | Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформирован   |  |                             | развитие самостоятельности, способности                                       |

|    |   |   |   |   |  |  |                             |   |
|----|---|---|---|---|--|--|-----------------------------|---|
|    |   |   |   | делать выводы   | ности речевых умений   |  |                             | к сравнению, обобщению, умения делать выводы                                  |
| 33 | Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!» | научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся                       | Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации   | Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)  | Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |                             | выполнение проектных заданий индивидуально или в составе группы учащихся      |
| 34 | Защита проектов                             | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                     | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений  |  | Мультимедийное оборудование | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 35 | Урок Проверь себя!                          | Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение | Развитие умения представлять свою культуру  | Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке   | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям»                          |  | Карточки с заданиями        | Развитие слуховой и зрительной памяти при выполнении индивидуальных заданий   |

|    |           |   |  |   |   |  |  |  |
|----|-----------|---|--|---|---|--|--|--|
|    |           | задания   |  |   |   |  |  |  |
| 36 | Обобщение | Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания | Развитие умения представлять свою культуру | Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям» |  |  | Повторение изученного материала по карточкам |

|    |                       |  |   |   |  |   |                             |  |
|----|-----------------------|--|---|---|--|---|-----------------------------|--|
| 37 | Путешествие по Уэльсу | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | Совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении | <b>Аудирование</b><br>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.<br><b>Чтение</b><br>- читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, | Мультимедийное оборудование | развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации . |
|----|-----------------------|--|---|---|--|---|-----------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>выражать свое сомнение;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li></ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь выразить свое отношение к шоппину;</li><li>- рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;</li><li>- работать с различными мерами веса и меры продуктов;</li><li>- участвовать в диалоге с продавцом;</li><li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li></ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»</li><li>- указательные местоимения this /that/these/those\$</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>-substitutions<br/>(one/ones);<br/>-the Past Progressive<br/>Tense/<br/><b>Письмо</b><br/>-писать с опорой и<br/>без опоры на<br/>рецепт блюда,<br/>список покупок;<br/>– личное письмо<br/>(не менее 50 слов)<br/>– оформлять<br/>личное письмо;<br/>– выполнять<br/>письменные<br/>проекты по<br/>тематике общения,<br/>кратко излагать<br/>результаты<br/>проектной<br/>деятельности;<br/>– составлять план,<br/>тезисы устного или<br/>письменного<br/>сообщения;<br/><b>Учебные умения</b><br/>-использовать<br/>функциональные<br/>опоры для<br/>составления<br/>диалога;<br/>-различать<br/>грамматические<br/>явления;<br/>-выполнять задания<br/>в формате<br/>“true/false”<br/>-представить<br/>творческий проект</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                             |   |  |  |   |  |                             |   |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---|--|-----------------------------|---|
| 38  | Путешествие автотрейлером   | Постановка вопросов<br>Диалоги, мимическая игра   | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | Развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению | Формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения ,развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.   |  | Мультимедийное оборудование | Развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации и увиденного, к логическому изложению                              |
| 39  | События в Северной Ирландии | потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру |  | Развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;                          | Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |  | Мультимедийное оборудование | Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); |
| 40. | Урок чтения С днем          | владение навыками чтения и  | Потребности в приобщении к культуре страны   | Развитие способности к конструированию   | Развитие умения читать; развитие умения   |  |                             | Развитие умения читать;   |

|    |   |  |   |   |  |  |   |  |
|----|---|--|---|---|--|--|---|--|
|    | рождения!                                 | перевода   | изучаемого языка через чтение;  | речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного          | читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.  |  |   | развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.                                  |
| 41 | Обан – городок Шотландии                  | правила ведения диалога  |   | Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |  | Мультимедийное оборудование             | Знакомство с правилами ведения диалога   |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Помощь людям»    | Умение обобщать и анализировать изученный материал                             | Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы  | Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества   | Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.  |  | Мультимедийное оборудование Презентация | Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы                           |
| 43 | Подготовка проектов «Мой семейный альбом» | развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству | Развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), | Формирование проектных умений   | Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения  |  |   | Развитие самостоятельности, критичности способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, |

|    |                                   |   |   |   |   |  |   |   |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|
|    |                                   |   | развитие воображения  |   |   |  |   | петь, танцевать и т. д.),   |
| 44 | Защита проектов                   | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |  | Мультимедийное оборудование Презентация | Развитие проектных умений и навыков   |
| 45 | Повторение                        | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |  |   | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 46 | Подготовка к промежуточному тесту | Систематизация, обобщение и использование полученной                                | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно   | Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-   | Обобщение знаний и умений                   |  | Мультимедийное оборудование             | Обобщение знаний и умений   |

|    |   | информации                                  | усвоить   | следственные связи   |   |   | Презентаци<br>я                        |   |
|----|---|---|---|--|---|---|--|---|
| 47 | Промежуто<br>чный тест<br>«Помощь<br>людям» | Структурирован<br>ие знаний                 | Развитие трудолюбия,<br>дисциплинированност<br>и,<br>целеустремленности | Развитие<br>исследовательских<br>учебных действий,<br>включая навыки<br>работы с<br>информацией; поиск<br>и выделение нужной<br>информации,<br>обобщение и<br>фиксация<br>информации | Контроль знаний<br>по теме<br>«Действия в<br>настоящем» |   |  | Контроль<br>знаний по<br>теме<br>«Действия в<br>настоящем»<br>(по<br>индивидуаль<br>ным<br>карточкам) |
| 48 | Работа над<br>ошибками                      | Анализ<br>выполненной<br>работы             | Развитие трудолюбия,<br>дисциплинированност<br>и,<br>целеустремленности | Умения<br>анализировать<br>допущенные при<br>изучения материала<br>пробелы   |   |   |  | Анализ<br>выполненно<br>й работы  |
| 49 | Обобщение                                   | Структурирован<br>ие знаний                 | Развитие трудолюбия,<br>дисциплинированност<br>и,<br>целеустремленности | Развитие<br>исследовательских<br>учебных действий,<br>включая навыки<br>работы с<br>информацией; поиск<br>и выделение нужной<br>информации,<br>обобщение и<br>фиксация<br>информации | Контроль знаний<br>по теме<br>«Действия в<br>настоящем» |   |  | Контроль<br>знаний по<br>теме<br>«Действия в<br>настоящем»<br>с целью<br>закрепления                  |
| 50 | А какой у<br>тебя<br>любимый<br>праздник?   | Умение<br>слышать,<br>слушать и<br>понимать | Умение<br>ориентироваться в<br>обычаях и традициях,<br>связанных с      | Развитие<br>способности к<br>догадке (по<br>иллюстративному  | Формирование<br>лексических<br>навыков<br>говорения;    | <b>Аудирование</b><br>воспринимать на<br>слух и понимать<br>речь учителя,<br>одноклассников о | Мультимед<br>ийное<br>оборудован<br>ие | Развитие<br>способности<br>к догадке<br>(по<br>иллюстратив  |

|  |  |  |   |  |  |   |                    |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--------------------|--|
|  |  | <p>партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли</p> | <p>праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран</p> | <p>материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти</p> | <p>развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.</p> | <p>проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.<br/> <b>Чтение</b><br/> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;<br/> <b>Говорение</b><br/> - уметь рассказать о своем самочувствие;<br/> -спросить собеседника о его здоровье;<br/> -дать совет, о том, что делать, если ты болен;<br/> - использовать переспрос, просьбу</p> | <p>презентации</p> | <p>ному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха;</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|--------------------|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>повторить;</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»</p> <p>-указательные местоимения this /that/these/those\$</p> <p>-substitutions (one/ones);</p> <p>-the Past Progressive Tense/</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-использовать функциональные опоры для составления</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|    |                            |   |  |  |  |   |   |  |
|----|----------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
|    |                            |   |  |  |  | <p>диалога;<br/> -работать с таблицей “Word Building”;<br/> -понимать смысл пословиц;<br/> -понимать связь между словами и предложениями внутри текста;<br/> -представить творческий проект</p> |   |  |
| 51 | Рождество в Великобритании | Умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | Развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти | Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения. |   |   | Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации ; совершенствование лексических навыков говорения. |
| 52 | Выбираем подарки           | Постановка вопросов(общих и специальных)  | Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к  | Развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие          | Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации,  |   | Мультимедийное оборудование презентация | Умение постановки вопросов (общих и специальных)   |

|    |   |                                     |   |  |  |  |   |  |
|----|---|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|    |   |                                     | собеседнику, его взглядам;  | творческого воображения, чувства языка   | развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.   |  |   |  |
| 53 | Празднование китайского нового года в Лондоне | Владение навыками чтения и перевода | Воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания | Развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;                     | Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.                        |  |   | Развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения. |
| 54 | Урок чтения Рождество                         | Владение навыками чтения и перевода | Развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка  | Развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие | Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста |  | Мультимедийное оборудование<br>Карточки с заданиями | Развитие умения понимать отношения между частями текста.                 |

|    |   |   |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|---|---|--|--|---|---|
|    |   |   |   | творческого воображения;  |  |  |   |   |
| 55 | Диалоги о любимых праздниках              | Правила ведения диалога   | Развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам | Развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти; | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) |  | Мультимедийное оборудование Презентация | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях). |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Праздники»       | Обобщение, классификация, упорядочивание изученного материала                     | Воспитание любознательности, желания расширять кругозор   | Развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность                     | Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.  |  | Мультимедийное оборудование Презентация | Развитие речевых умений;  |
| 57 | Подготовка проекта «Мой любимый праздник» | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся | Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации                       | Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование,                       | Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых   |  |   | Умение выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся                  |

|     |                                     |  |   |   |   |  |   |   |
|-----|-------------------------------------|--|---|---|---|--|---|---|
|     |                                     |  |   | оценка,<br>представление)   | умений.   |  |   |   |
| 58  | Защита проектов                     | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                              | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы   |  | Мультимедийное оборудование Презентация | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 59  | Урок – проверка себя                | Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, | Развитие умения представлять свою культуру  | Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке   | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник» |  |   | Развитие слуховой и зрительной памяти( работа по карточкам)                   |
| 60. | Обобщение грамматического материала | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                              | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и   | Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта;  | Кратко излагать результаты проектной работы   |  | Мультимедийное оборудование Презентация | Умение излагать результаты проектной работы                                   |

|    |                               |  |   |   |   |  |   |   |
|----|-------------------------------|--|---|---|---|--|---|---|
|    |                               |  | строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми   | готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе  |   |  |   |   |
| 61 | Достопримечательности Лондона | Постановка вопросов (общих и специальных) умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | Развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило | Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации | <b>Аудирование</b><br>воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.<br><b>Чтение</b><br>- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;<br><b>Говорение</b><br>- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах | Мультимедийное оборудование презентации | Совершенствование грамматических навыков говорения;(по карточкам) |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>года;<br/>-спросить<br/>собеседника о<br/>погоде/ временах<br/>года;<br/>-рассказать о<br/>занятиях в разные<br/>времена года;<br/>- использовать<br/>переспрос, просьбу<br/>повторить;<br/><b>Грамматика</b><br/>-the Future Simple<br/>Tense;<br/>-to be going to;<br/>-the Present<br/>Progressive Tense in<br/>the future meaning.<br/><b>Письмо</b><br/>– личное письмо о<br/>погоде и временах<br/>года (не менее 30<br/>слов)<br/>– оформлять<br/>личное письмо;<br/>- составить карту<br/>погоды;<br/>– выполнять<br/>письменные<br/>проекты по<br/>тематике общения,<br/>кратко излагать<br/>результаты<br/>проектной<br/>деятельности;<br/>– составлять план,<br/>тезисы устного или<br/>письменного<br/>сообщения;</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                               |              |  |   |   |   |   |   |
|----|-------------------------------|--------------|--|---|---|---|---|---|
|    |                               |              |  |   |   | <b>Учебные умения</b><br>-использовать функциональные опоры для составления диалога;<br>-работать с таблицей “Word Building”;<br>-различать грамматические явления;<br>-выполнять задания формата “true/False”;<br>-представить творческий проект |   |   |
| 62 | Достопримечательности Лондона | Ролевые игры | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |   | Мультимедийное оборудование презентация | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом. |
| 63 | Внеурочные                    | Игры: бинго, | Формирование потребности и способности понимать  | Развитие  | Совершенствование   |   |   | Совершенствование   |

|    |                                |  |   |  |   |  |   |   |
|----|--------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|
|    | мероприятия в Британской школе | неправдоподобные истории, ролевые игры                     | образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;   | ние грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.                                 |  |   | во вание грамматических навыков говорения;  |
| 64 | День книги в школе             | -сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор  | Развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии | Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.                   |  | Мультимедийное оборудование Презентации | Развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. |
| 65 | Путешествие в Йорк             | Правила ведения диалога, ролевые игры                      | Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;                                     | Развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое                           | Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения |  | Компьютерные видеофильмы                | Развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц.                  |

|    |                               |  |   |   |  |  |                           |  |
|----|-------------------------------|--|---|---|--|--|---------------------------|--|
|    |                               |  |   | правило; развитие языковой наблюдательности;  | конкретной информации  |  |                           |  |
| 66 | Урок чтения                   | -владение навыками чтения и перевода   | Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; | Развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании; | Развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. |  | Карточки с текстами       | Умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; |
| 67 | Диалоги по теме «Путешествие» | Ролевые игры, правила ведения диалогов | Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание          | Развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению   | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью   |  | Компьютер сл. презентации | Умение вести диалог-расспрос   |

|    |  |   |  |  |  |  |                             |   |
|----|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|---|
|    |  |   | потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;  | содержания   | полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.   |  |                             |   |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия» | Умение обобщать и анализировать изученный материал                                  | Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы   | Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества  | Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.                              |  | Таблицы по грамматике       | Умение самостоятельно написать небольшое сообщение по изученной теме.         |
| 69 | Подготовка проектов «Мои лучшие воспоминания»                  | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся   | Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации  | Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  | Компьютер сл.презентации    | Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться);                         |
| 70 | Защита проектов  | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное | Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к                    | Кратко излагать результаты проектной работы  |  | Мультимедийное оборудование | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

|    |                             |   |   |   |  |  |                          |  |
|----|-----------------------------|---|---|---|--|--|--------------------------|--|
|    |                             |   | взаимодействие со сверстниками и взрослыми  | коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе   |  |  |                          |  |
| 71 | Почему я люблю свою страну? | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы  |  | Компьютер открытки       | Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности. |
| 72 | Урок Проверь себя           | Умение самоконтроля и самооценки  | Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности  | Развитие способности к самоконтролю и самооценке  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания |  |                          | Развитие способности к самоконтролю и самооценке ( по карточкам)       |
| 73 | Урок Проверь себя           | Умение самоконтроля и самооценки  | Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои  | Развитие способности к самоконтролю и самооценке  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась  |  | Компьютер индив.карточки | Повторение изученного материала ( по карточкам)                        |

|    |  |   |   |  |  |  |   |   |
|----|--|---|---|--|--|--|---|---|
|    |  |   | умения в различных видах речевой деятельности   |  | работа по теме<br>Мои лучшие воспоминания    |  |   |   |
| 74 | Подготовка к тесту                             | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи  | Обобщение знаний и умений                    |  |   | Повторение изученного материала ( по карточкам) |
| 75 | Тестовая работа «Достопримечательности Лондон» | Структурированные знания  | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности                         | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Контроль знаний по теме «Действия в прошлом» |  | Компьютерные карточки с разноуровневыми заданиями | Выполнение заданий контрольной работы           |
| 76 | Работа над ошибками                            | Анализ выполненной работы                                       | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности                         | Умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы   |  |  |   | Анализ выполненной работы                       |
| 77 | Моя малая родина.                              | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи  | Обобщение знаний и умений                    |  | Компьютерная презентация                          | Обобщение знаний и умений                       |
| 78 | Обобщение                                      | Систематизация, обобщение и использование                       | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено                         | Анализировать, синтезировать, устанавливать  | Обобщение знаний и умений                    |  |   | Обобщение знаний и умений                       |

|    |                                  | полученной информации   | и что еще нужно усвоить   | причинно-следственные связи   |  |  |   |  |
|----|----------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| 79 | Достопримечательности Шотландии  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели | Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;  | Развитие способности формулировать грамматическое правило                     | Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. |  | Мультимедийное оборудование презентация | Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); |
| 80 | Что ты собираешься делать летом? | Ролевые игры, правила ведения диалога   | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении | Развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач | Совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.                                  |  | Мультимедийное оборудование презентация | Развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.                              |
| 81 | Что мы будем                     | Наблюдения, обсуждения,   | Воспитание потребности в  | Развитие способности к  | Формирование грамматических  |  |   | Развитие способности   |

|    |                      |  |   |  |   |  |   |   |
|----|----------------------|--|---|--|---|--|---|---|
|    | делать на каникулах? | описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) | здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;   | логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило | навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.  |  |   | к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец.                                |
| 82 | Какие у вас планы?   | Умение работать с таблицей<br>Умение делать выводы   | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре | Развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило                                    | Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |  | Мультимедийное оборудование презентация | Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); |
| 83 | Урок чтения          | Владение навыками чтения и перевода  | Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение   | Развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком   | Развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.   |  |   | Развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.   |

|    |  |   |   |   |  |  |   |  |
|----|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 84 | Морское путешествие                            | Правила ведения диалогов, ролевые игры  | Развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;  | Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации  | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. |  | Мультимедийное оборудование презентация | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).           |
| 85 | Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы» | Умение обобщать и анализировать изученный материал                                  | Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы  | Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества   | Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.  |  |   | Повторение изученного грамматического материала (по карточкам) |
| 86 | Подготовка проекта «Мои планы на будущее»      | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся   | Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации   | Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)        | Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.                         |  |   | Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться);          |
| 87 | Защита проектов                                | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и | Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; | Кратко излагать результаты проектной работы  |  | Компьютер проектор                      | Умение излагать результаты проектной работы                    |

|    |                              |   |   |   |  |  |                          |   |
|----|------------------------------|---|---|---|--|--|--------------------------|---|
|    |                              |   | взрослыми   | взаимопомощи при работе в паре и группе   |  |  |                          |   |
| 88 | Повторение грамматик и       | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы  |  | Грамм.карточки           | Повторение грамматического материала  |
| 89 | Обобщение                    | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы  |  | Грамм.карточки           | Повторение грамматического материала  |
| 90 | Достопримечательности Англии |   | Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через   | Развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому  | Совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно |  | Компьютерная презентация | Развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, |

|    |                              |   |  |  |   |  |   |   |
|----|------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
|    |                              |   | контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру   | изложению, развитие воображения  | но.   |  |   | развитие воображения                        |
| 91 | Виды Лондона                 | Работа с учебными таблицами   | Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | Развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения | Совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно. |  | Мультимедийное оборудование презентация | Совершенствование грамматических навыков;   |
| 92 | Экскурсия по Лондону         | Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру                               | Развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;               | Совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.                           |  | Мультимедийное оборудование презентация | Совершенствование грамматических навыков;   |
| 93 | Знаменитые люди разных стран | Постановка вопросов, ролевые игры   | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей   | Развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии   | совершенствование грамматических навыков; развитие умения                                     |  | Мультимедийное оборудование презентация | Умение задавать вопросы собеседнику (общие, |

|    |                                       |   |   |  |   |  |   |   |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|
|    |                                       |   | культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению   | говорить.   |  | я                                       | специальные )   |
| 94 | Тематическое парки Англии             | Обсуждение темы в режиме диалогов, полилога | Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру   | Развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению;   | Совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. |  | Мультимедийное оборудование презентация | Развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком).                      |
| 95 | Урок чтения «Один день в Диснейленде» | Владение навыками чтения и перевода         | Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;   | Развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности | Развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста.   |  |   | Развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании. |

|    |  |  |   |  |  |  |                          |  |
|----|--|--|---|--|--|--|--------------------------|--|
|    |  |  |   | устанавливать последовательность событий   |  |  |                          |  |
| 96 | Диалоги<br>Что ты думаешь о...?                  | Правила ведения диалога,<br>Ролевые игры | Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | Развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации |  | Карточки с заданиями     | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи);                                     |
| 97 | Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления» |  |   | развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;                 | Совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений  |  | Компьютерная презентация | Развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности; |
| 98 | Урок-игра<br>Brain of Britain                    | игра                                     | Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор  | Развитие способности к распределению и переключению внимания   | Контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе                             |  |                          | Контроль знания фактов культуры страны изучаемого языка                                  |
| 99 | Урок<br>Проверь                                  | Умение самоконтроля и                    | Развитие самостоятельности и  | Осуществление регулятивных   | Контроль основных  |  | Карточки с заданиями     | Контроль основных  |

|     |  |  |   |   |   |  |                           |   |
|-----|--|--|---|---|---|--|---------------------------|---|
|     | себя   | самооценки   | Формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке                            | навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мои лучшие впечатления» |  |                           | навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мои лучшие впечатления»     |
| 100 | Подготовка к итоговому тесту.                                  |  | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи   | Обобщение знаний и умений   |  | Компьютер, проектор.      | Обобщение знаний и умений   |
| 100 | Итоговая тестовая работа «Времена глаголов в английском языке» | Группировка, упорядочивание знаний по всем изученным темам |   | Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи  | Обобщение знаний и умений   |  |                           | Выполнение Контрольной работы «Времена глаголов в английском языке» (по карточке) |
| 101 | Работа над ошибками  | Анализ выполненной работы                                  | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности                         | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке |   |  | Компьютер сл. презентация | Анализ выполненной работы   |
| 102 | Обобщение  | Анализ выполненной работы                                  | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности                         | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в  |   |  | Компьютер сл. презентация | Анализ выполненной работы   |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | процессе<br>коммуникативной<br>деятельности на<br>иностранном языке |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

**Календарно- тематическое планирование  
6 класс ФГОС (102 часа)  
1 четверть(27ч)**

| №<br>ур<br>ок<br>а | Тема урока   | Планируемые результаты  |  | Виды деятельности учащихся(текущий и промежуточный контроль)   | Учебно-наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы | Характеристика деятельности учащихся с ОВЗ на уроке                                     |
|--------------------|--|---|--|--|--|---|
|                    |  | Предметные (содержание урока)   | Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)   |  |  |   |
| 1                  | <b>Первая четверть (27ч)<br/>Раздел 1<br/>Внешность (13ч.)</b> |   |  |  |  |   |
| 1.1                | Внешность.<br>Новая лексика.                                   | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации. | <b>Личностные результаты</b><br><br>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.<br><br>-Рефлексивная самооценка. | <b>Аудирование</b><br>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках) | Карточки с новой лексикой.<br>предметные картинки                  | Чтение несложных аутентичных текстов разных стилей с полным и точным пониманием; умение |

|     |  |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|--|---|---|
|     |  |  | <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> | <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>-описать человека;</p> <p>-сравнивать вещи и людей;</p> <p>-выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;</p> <p>-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:<br/> – личное письмо (не менее 50 слов)<br/> – оформлять личное письмо;</p> |   | <p>определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p> |
| 1.2 | Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения. | Знать притяжательный падеж имени существительных.  |  |  | Таблицы                                 | Уметь читать/понимать на слух с целью полного понимания информации                        |
| 1.3 | Степени сравнения прилагательных .                                     | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации. Знать сравнительную степень прилагательных. |  |  | Сл. презентация «Английская грамматика» | Знать 3 степени сравнения простых прилагательных  |
| 1.4 | Степени сравнения прилагательных.                                      | Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).           |  |  | Сл. презентация «Английская грамматика» | Знать 3 степени сравнения простых прилагательных  |

|     |                                      |  |  |   |  |
|-----|--------------------------------------|--|--|---|--|
| 1.5 | Внешний вид.<br>Одежда.              | Уметь читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).            | <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– описать свою внешность, одежду.</p> <p><b>Грамматика</b><br/>-степени сравнения прилагательных;<br/>-the Present Simple and the Past Simple Tenses</p> <p><b>Учебные умения</b><br/>-использовать функциональные опоры для составления диалога;<br/>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;<br/>-представить творческий проект</p> | Таблицы                                 | Уметь читать несложные тексты с полным охватом содержания                  |
| 1.6 | Как я выгляжу.<br>Обучение монологу. | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного.                               |  | Интерактивная игра «Космический турист» | развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного. |
| 1.7 | Урок-повторение                      | Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). |  | карточки                                | Уметь выделять в словах суффиксы и окончания                               |
| 1.8 | Входная контрольная работа           | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения  |  | Интерактивная доска. карточки           | Выполнение заданий по карточкам  |

|          |                                    |  |  |  |                           |  |
|----------|------------------------------------|--|--|--|---------------------------|--|
|          |                                    | учащихся оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  |  |  |                           |  |
| 1.9      | Встречаем друга. Обучение диалогу. | Уметь использовать в речи речевые функции asking for a favors, asking and giving personal information, promising.<br>Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.                                      |  |  |                           | Уметь составлять микродиалоги                                |
| 1.1<br>0 | Урок-повторение                    | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).<br>Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка. |  |  | СД -приложение к учебнику | Повторить изученный материал                                 |
| 1.1<br>1 | Защита проекта «Внешность»         | Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о   |  |  | Сл. презентации учащихся  | Представить собранный материал по проекту в письменном виде. |

|          |                                       |  |  |   |  |  |
|----------|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
|          |                                       | своей стране и стране изучаемого языка.<br>Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).  |  |   |  |  |
| 1.1<br>2 | Контроль навыков чтения и аудирования | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного.<br>Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка. |  |   | Аудиозаписи ,<br>тексты для чтения       | развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного. |
| 1.1<br>3 | Контроль навыков письма и говорения   | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).  |  |   | Карточки с заданиями                     | Уметь написать поздравительную открытку                                    |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Характер (13ч.)</b>      |  |  |   |  |  |
| 2.1      | Характер. Новая лексика.              | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /   | <b>Личностные результаты</b><br>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, | <b>Аудирование</b><br>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о | Аудиозаписи, таблицы по словообразованию | Знакомство с новой лексикой  |

|     |  |   |  |   |                                    |   |
|-----|--|---|--|---|------------------------------------|---|
|     |  | услышанного.<br>Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).   | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.<br><br>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.<br><br>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | друзьях<br><br><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. |                                    |   |
| 2.2 | Формирование лексических навыков говорения | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.   | <b>Метапредметные результаты</b><br><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- Целеполагание;<br><br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;                                   |   | Интерактивная доска                | Выполнять упр. с правильной подстановкой слов   |
| 2.3 | Характер мальчиков и девочек.              | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов). | <i>Познавательные УУД:</i><br><br>- Ориентироваться в своей системе знаний:<br><br>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).   | <b>Говорение</b><br>-обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;<br>- описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;  | Аудиозаписи. карточки              | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. |
| 2.4 | Мои друзья.                                | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного   | - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  | <b>Грамматика</b><br>The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense<br><b>Письмо</b>  | СД – приложение к учебному пособию | Уметь читать с целью полного понимания  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     |   | содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.  | <i>Коммуникативные УУД:</i><br>Донести свою позицию до других.<br>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)<br>– оформлять личное письмо;<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.  |  | прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. |
| 2.5 | Настоящее простое и настоящее длительное время. | Совершенствован ие речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).  | Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  | <b>Учебные умения</b><br>-использовать функциональные опоры для составления диалога;<br>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;<br>-работать с таблицей “Word Building”;<br>-понимать смысл пословиц;<br>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;<br>-представить творческий проект | Рабочая тетрадь, карточки., интернет-ресурсы | Выполнение грамм. заданий по карточкам                   |
| 2.6 | Формирование грамматических навыков говорения.  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologizing, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Знать признаки |  |  | СД – « Увлекательный английский»             | Выполнение грамм. заданий по карточкам                   |

|     |  |   |  |  |                          |                              |
|-----|--|---|--|--|--------------------------|------------------------------|
|     |  | изученных грамматических явлений.   |  |  |                          |                              |
| 2.7 | Лучший староста класса. Обучение монологу. | Уметь говорить на основе прочитанного. Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.  |  |  | Сл. презентации учащихся | Выполнение заданий по схеме  |
| 2.8 | Этикетный диалог.                          | Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. |  |  | Таблицы                  | Составление микродиалога     |
| 2.9 | Повторение пройденного материала           | Знать основные значения изученных лексических единиц (слов,   |  |  | Интерактивная доска,     | Повторить изученный материал |

|          |                                      |  |  |  |  |  |
|----------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|          |                                      | словосочетаний).   |  |  |  |  |
| 2.1<br>0 | Защита проекта<br>«Характер»         | Уметь использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;<br>Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.                                     |  |  |  | Слайдовые презентации учащихся<br><br>Представить собранный материал по проекту в письменном виде. |
| 2.1<br>1 | Контроль навыков аудирования, чтения | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  |  |  | Аудиозаписи, тексты для чтения<br><br>Выполнение заданий по схеме                                  |
| 2.1<br>2 | Контроль навыков письма и говорения  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  |  |  | Рабочая тетрадь<br><br>Уметь написать письмо личного характера                                     |
| 2.1      | Урок -                               | Повторить  |  |  |  | Учебник,<br><br>Представить  |

|          |  |   |  |   |  |  |
|----------|--|---|--|---|--|--|
| 3        | обобщение  | изученный материал  |  |   | карточки   | собранный материал по проекту в письменном виде. |
| <b>3</b> | <b>Вторая четверть (21ч)</b>   |   |  |   |  |  |
|          | <b>Раздел 3. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (21ч.)</b> |   |  |   |  |  |
| 3.1      | Мой дом. Новая лексика.  | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). | <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения</p> | <p><b>Аудирование</b></p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> | Аудиозаписи к уроку  | Знакомство с новой лексикой                      |
| 3.2      | Предлоги места. Словообразование: суффикс – ful.   | Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации.  |  |   | Таблицы по словообразованию, интернет-ресурсы                          | Выполнение заданий по карточкам                  |
| 3.3      | Оборот there is/there are.   | Знать оборот there is/are.  |  |   | Интерактивная доска, карточки по теме                                  | Выполнение заданий по карточкам                  |
| 3.4      | Оборот there was/there were.   | Уметь читать с целью извлечения конкретной информации. Знать признаки изученных грамматических явлений the Past Simple tense, the Present Perfect               |  |   | СД – Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка | Выполнение заданий по карточкам                  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  | tense.  | проблемы.  | <b>Говорение</b>   |  |  |
| 3.5 | Помощь по дому.                                  | Уметь читать с целью поиска конкретной информации. Знать основные нормы речевого этикета  | - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.<br><br><i>Познавательные УУД:</i><br>- Ориентироваться в своей системе знаний:  | - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;   | Тексты для чтения  | развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного. |
| 3.6 | Формирование грамматических навыков говорения.   | Уметь использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).              | - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br><br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>- Донести свою позицию до других.<br><br>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.                  | - предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;<br><br>- просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)<br><br>- использовать переспрос, просьбу повторить;<br><br>-расспросить о месте проживания;    | СД – Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка | Выполнение заданий по карточкам  |
| 3.7 | Настоящее совершенное и настоящее простое время. | Уметь читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка | <b>Предметные результаты</b><br>–уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;<br><br>– предложить сделать что-либо и выразить согласие;<br><br>– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)<br><br>- использовать переспрос, | <b>Грамматика</b><br>-the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were<br><br><b>Письмо</b><br>-писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; | СД – интерактивный тренинг подготовка по грамматике                    | Выполнение упр.на определение временной формы глагола                      |

|          |   |   |   |   |                                |  |
|----------|---|---|---|---|--------------------------------|--|
| 3.8      | Необычный дом.<br>Сослагательное наклонение.                                    | Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.   | просьбу повторить;<br><br>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  | – личное письмо (не менее 50 слов)<br><br>– оформлять личное письмо;<br><br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  | Рабочая тетрадь                | Выполнение заданий по карточкам            |
| 3.9      | Дом, в котором я хотел бы жить.   | Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. | -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;<br><br>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; | - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;<br><br><b>Учебные умения</b><br><br>-использовать функциональные опоры для составления диалога;<br><br>-работать с таблицей “Word Building”;<br><br>-использовать видо-временные формы глагола<br><br>-представить творческий проект | Слайдовые презентации учащихся | Уметь составлять простое связное сообщение |
| 3.1<br>0 | Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи. | Уметь использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного   | -делать краткие сообщения, проекты;   |   | Карточки - опоры               | Уметь составлять простое связное сообщение |

|          |  |   |  |  |   |                                 |
|----------|--|---|--|--|---|---------------------------------|
|          |  | понимания услышанного).   |  |  |   |                                 |
| 3.1<br>1 | Хороший дом.<br>Какой он?              | Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений   |  |  | Таблицы по словообразованию, интернет-ресурсы | Выполнение заданий по карточкам |
| 3.1<br>2 | Помощь по дому.<br>Диалогическая речь. | Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. |  |  | Карточки – опоры, предметные картинки         | Составление микродиалогов       |
| 3.1<br>3 | Рольная игра «Помогаем родителям»      | Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя  |  |  | Слайдовые презентации                         | Составление микродиалогов       |

|          |  |   |  |  |   |  |
|----------|--|---|--|--|---|--|
| 3.1<br>4 | Дом моей мечты.  | Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. |  |  | СД – Интерактивный тренинг - подготовка   | Выполнение заданий по карточкам                              |
| 3.1<br>5 | Урок-повторение  | Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений   |  |  | Рабочая тетрадь, карточки                 | Повторить изученный материал                                 |
| 3.1<br>6 | Работа над групповым проектом «Путешествие во времени» | Систематизировать изученный материал.   |  |  | Интернет-ресурсы                          | Представить собранный материал по проекту в письменном виде. |
| 3.1<br>7 | <i>Проект «Путешествие во времени»</i>                 | Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать лексико-грамматический материал раздела.   |  |  | Интернет – ресурсы. Слайдовые презентации | Представить собранный материал по проекту в письменном виде. |
| 3.1<br>8 | Промежуточный диагностический тест                     | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  |  |  | Аудиозаписи , тексты для чтения           | Выполнение заданий по изученным темам                        |
| 3.1      | Контроль   | Контроль  |  |  | Интерактивная                             | Выполнение   |

|          |                             |   |  |  |                                |  |
|----------|-----------------------------|---|--|--|--------------------------------|--|
| 9        | навыков говорения и письма. | основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).   |  |  | доска                          | упр.на определение временной формы глагола |
| 3.2<br>0 | Вам помочь?                 | Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.<br>Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений. |  |  | Карточки – опоры, таблицы      | Уметь делать краткие сообщения             |
| 3.2<br>1 | Урок - обобщение            | Знать интонацию различных коммуникативных типов   |  |  | СД – Английский язык от А до Z | Выполнение упр.на определение временной    |

|          |  | предложений.   |  |   | формы глагола  |   |
|----------|--|--|--|---|--|---|
| <b>4</b> | <b><u>Раздел 4 . Ты любишь ходить за покупками?(15 ч.)</u></b> |  |  |   |  |   |
| 4.1      | Магазины.<br>Новая лексика.                                    | Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать признаки изученных грамматических явлений - Possessive Case.                  | <b>Личностные результаты:</b><br>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.<br>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.<br>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | <b>Аудирование</b><br>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.<br><br><b>Чтение</b><br>- читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с | Аудиозаписи по теме  | Знакомство с новой лексикой                           |
| 4.2      | Формирование лексических навыков говорения.                    | Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.        | <b>Метапредметные результаты</b><br><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- Целеполагание;<br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;   | полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;<br>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  | Карточки – опоры, таблицы  | Составление микродиалогов                             |
| 4.3      | Количественные местоимения.                                    | Уметь читать с целью извлечения конкретной информации. Знать исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных. | <i>Познавательные УУД:</i><br>- Ориентироваться в своей системе знаний.  | информацию, выражать свое сомнение;   | СД – интерактивный тренинг - подготовка                                | Выполнение упр. по схеме                              |
| 4.4      | Формирование грамматических навыков говорения.                 | Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),   | -Добывать новые знания.<br>- Перерабатывать полученную информацию.<br>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  | свое сомнение;  | СД – интерактивный учебник по современной грамматике английского языка | Выполнение упр.на определение временной формы глагола |

|     |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|--|---|---|--|--|
|     |   | передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>-постановка вопросов;<br>-разрешение конфликтов;<br>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;<br>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>-владение монологической и диалогической формами речи. | <b>Говорение</b><br>- уметь выразить свое отношение к шоппингу;<br>-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;<br>-работать с различными мерами веса и меры продуктов;<br>– участвовать в диалоге с продавцом;<br>- использовать переспрос, просьбу повторить;<br><b>Грамматика</b><br>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»<br>-указательные местоимения this /that/these/those\$<br>-substitutions (one/ones);<br>-the Past Progressive Tense/<br><b>Письмо</b><br>-писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;<br>– личное письмо (не менее 50 слов)<br>– оформлять личное письмо; |  |  |
| 4.5 | Прошедшее продолженное и настоящее простое время.           | Знать признаки грамматических явлений the Past Progressive tense, the Past Simple tense.   |   |   | СД – интерактивный учебник по современной грамматике английского языка | Выполнение упр. по схеме                               |
| 4.6 | Закрепление изученного. Формирование грамматических навыков | Уметь использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.<br>Знать признаки грамматических явлений the Past Progressive tense, the Past Simple tense. |   |   | СД – интерактивный учебник по современной грамматике английского языка | Выполнение упр. на определение временной формы глагола |
| 4.7 | Покупка сувенира. Обучение диалогу.                         | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану.             |   |   | Аудиозаписи по теме  | Составление микродиалогов                              |

|          |   |  |  |                                   |   |
|----------|---|--|--|-----------------------------------|---|
|          |   |  | <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-различать грамматические явления;</p> <p>-выполнять задания в формате “true/false”</p> <p>-представить творческий проект</p> |                                   |   |
| 4.8      | Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей» | Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни,   |  | Предметные картинки               | Составление микродиалогов                 |
| 4.9      | Любишь ли ты ходить за покупками?           | Уметь использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (уметь читать с целью поиска конкретной информации). |  | Рабочая тетрадь, интернет-ресурсы | Составление предложений по заданной схеме |
| 4.1<br>0 | Построение монологического высказывания.    | Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.   |  | Аудиозаписи по теме               | Выполнение упр. по схеме                  |
| 4.1<br>1 | Урок-повторение.                            | Повторить изученный материал цикла   |  | СД – Увлекательный Английский     |   |
| 4.1<br>2 | Проект «Мой любимый»                        | Знать сходство и различия в  |  | Слайдовые презентации             | Представить собранный                     |

|          |  |  |   |  |  |  |
|----------|--|--|---|--|--|--|
|          | магазин»                               | традициях своей страны и стран изучаемого языка.   |   |  | учащихся                                   | материал по проекту в письменном виде.                   |
| 4.1<br>3 | Урок-повторение                        | Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.   |   |  | Рабочая тетрадь                            |  |
| 4.1<br>4 | Контроль навыков аудирования и чтения. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков   |   |  | Тексты для чтения                          | Уметь читать несложные тексты с общим охватом содержания |
| 4.1<br>5 | Контроль навыков говорения и письма    | Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.  |   |  | Интерактивная доска                        | Составление микродиалогов                                |
| <b>5</b> | <b>Раздел 5. Здоровье (14ч.)</b>       |  |   |  |  |  |
| 5.1      | Болезни. Новая лексика.                | Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). | <b>Личностные результаты:</b><br>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;<br>- знание и понимание правильное отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;<br>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, | <b>Аудирование</b><br>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.<br><br><b>Чтение</b><br>- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы | учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит» | Знакомство с новой лексикой                              |
| 5.2      | Проблемы со здоровьем. Советы по       | Знать модальные глаголы should, must, may / might,   |   |  | Интернет – ресурсы, карточки               | Составление предложений по заданной схеме                |

|     |   |  |  |  |                              |   |
|-----|---|--|--|--|------------------------------|---|
|     | борьбе с болезнями.   | shall; признаки грамматического явления the Past Progressive tense.  | эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;   | смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;   |                              |   |
| 5.3 | Модальные глаголы must/should   | Уметь говорить на основе прочитанного. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).  | <b>Метапредметные результаты</b><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- Целеполагание;<br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;   | <b>Говорение</b><br>- уметь рассказать о своем самочувствии;<br>-спросить собеседника о его здоровье;<br>-дать совет, о том, что делать, если ты болен;<br>- использовать переспрос, просьбу повторить;  | Словарь, рабочая тетрадь     | Составление микродиалогов                 |
| 5.4 | Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения.                      | Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного. Знать признаки грамматических явлений Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense. | <i>Познавательные УУД:</i><br>- поиск и выделение необходимой информации;<br>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;<br>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.<br>- анализ с целью выделения признаков ;<br>-синтез– составление целого из частей;<br>-установление причинно-следственных связей; | <b>Грамматика</b><br>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little»<br>-указательные местоимения this /that/these/those\$<br>-substitutions (one/ones);<br>-the Past Progressive Tense/<br><b>Письмо</b><br>-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко | Аудиозаписи по теме          | Составление предложений по заданной схеме |
| 5.5 | Настоящее совершенное и прошедшее простое время.                          | Знать признаки грамматических явлений Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense.   |  |  | Учебник, рабочая тетрадь     | Выполнение упр. по схеме                  |
| 5.6 | Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | <i>Коммуникативные УУД:</i><br>-постановка вопросов<br>-разрешение конфликтов;<br>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;   |  | Словарь. Аудиозаписи по теме | Составление предложений по заданной схеме |

|          |   |   |   |   |                           |  |
|----------|---|---|---|---|---------------------------|--|
|          |   |   | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>-владение монологической и диалогической формами речи. | излагать результаты проектной деятельности;<br>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;<br><b>Учебные умения</b><br>-использовать функциональные опоры для составления диалога;<br>-работать с таблицей “Word Building”;<br>-понимать смысл пословиц;<br>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;<br>-представить творческий проект |                           |  |
| 5.7      | Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи. | Уметь использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice. |   |   | Таблицы, карточки - опоры | Составление микродиалогов                                |
| 5.8      | Как часто нужно ходить в больницу.                  | Знать модальный глагол should и уметь употреблять его в речи.   |   |   | Предметные картинки       | Уметь читать несложные тексты с общим охватом содержания |
| 5.9      | Как твоё здоровье? Диалогическая форма речи.        | Уметь использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice. |   |   | Карточки - опоры          | Составление микродиалогов                                |
| 5.1<br>0 | Обучение диалогу.                                   | Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).                             |   |   | Таблицы, рабочая тетрадь  | Составление микродиалогов                                |
| 5.1<br>1 | Урок-повторение.                                    | Повторить изученный   |   |   | СД – интерактивный        | Составление предложений по                               |

|          |   |   |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|---|---|--|
|          |   | материал  |   |   | учебник по современной грамматике английского языка | заданной схеме                                   |
| 5.1<br>2 | Настольная игра “You should go to the doctor”                       | Знать особенности структуры простых и сложных предложений .   |   |   | Настольная игра, карточки                           | Игра в группах                                   |
| 5.1<br>3 | <i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>                       | Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.                         |   |   | Аудиозаписи по теме                                 | Выполнение упр. по схеме                         |
| 5.1<br>4 | Контроль навыков говорения и письма.                                | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков                                |   |   | Интерактивная доска                                 | Составление микродиалогов                        |
| <b>6</b> | <b><u>4 четверть (27 ч.)</u></b><br><b>Раздел 6. Погода (12 ч.)</b> |   |   |   |   |  |
| 6.1      | Погода. Новая лексика.  | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного.  | <b>Личностные результаты:</b><br>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.<br>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.<br>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | <b>Аудирование</b><br>воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.<br><b>Чтение</b><br>- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую | Тексты для чтения                                   | Знакомство с новой лексикой                      |
| 6.2      | Описание погоды.  | Знать признаки изученных грамматических явлений to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning |   |   | Грамматические таблицы и карточки                   | Составление простых предложений по заданной теме |
| 6.3      | Придаточное предложение   | Уметь использовать в  |   |   |   | Составление микродиалогов                        |

|     |  |   |  |   |                                |   |
|-----|--|---|--|---|--------------------------------|---|
|     | реального условия.                                 | речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather  | <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul> | <p>догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;</li> <li>- спросить собеседника о погоде/ временах года;</li> <li>- рассказать о занятиях в разные времена года;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the Future Simple Tense;</li> <li>- to be going to;</li> <li>- the Present Progressive Tense in the future meaning.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)</li> <li>- оформлять личное письмо;</li> <li>- составить карту погоды;</li> <li>- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или</li> </ul> |                                |   |
| 6.4 | Актуализация грамматических навыков.               | Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.                                      |  |   | Учебник, словарь               | Составление предложений по заданной схеме |
| 6.5 | Будущее действие.                                  | Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. |  |   | Рабочая тетрадь. учебник       | Составление предложений по заданной схеме |
| 6.6 | Закрепление пройденного грамматического материала. | Знать признаки изученных грамматических явлений данного раздела.  |  |   | Карточки. учебник              | Составление предложений по заданной схеме |
| 6.7 | Любимое время года.                                | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.        |  |   | Слайдовые презентации учащихся | Составление микродиалогов                 |
| 6.8 | Беседа о погоде. Диалог.                           | Знать интонацию различных коммуникативных   |  |   | Карточки - опоры               | Составление микродиалогов                 |

|                                       |  |   |   |   |                        |  |
|---------------------------------------|--|---|---|---|------------------------|--|
|                                       |  | типов предложений.  |   | <p>письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-работать с таблицей “Word Building”;</p> <p>-различать грамматические явления;</p> <p>-выполнять задания формата “true/False”;</p> <p>-представить творческий проект</p>                      |                        |  |
| 6.9                                   | Урок-повторение.                       | Повторить изученный материал  |   |   | Интерактивная доска    |  |
| 6.1<br>0                              | Проект «Погода»                        |   |   |   | Слайдовые презентации  | Представить собранный материал по проекту в письменном виде. |
| 6.1<br>1                              | Контроль навыков аудирования и чтения. | Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.                    |   |   | Тексты для чтения      | Уметь читать несложные тексты с общим охватом содержания     |
| 6.1<br>2                              | Контроль навыков говорения и письма.   | Знать лексико-грамматический материал раздела   |   |   | Рабочая тетрадь        | Выполнение заданий по изученным темам                        |
| <b>Раздел 7. Мир профессий (14ч.)</b> |  |   |   |   |                        |  |
| 7.1                                   | Профессии. Новая лексика.              | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации. | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- профессиональная ориентация учащихся.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и</p> | <p><b>Аудирование</b></p> <p>воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую</p> | Аудиозаписи по теме    | Знакомство с новой лексикой                                  |
| 7.2                                   | Активизация новой лексики.             | Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).             |   |   | Словарь, карточки      | Закрепление новой лексики в упр.                             |
| 7.3                                   | Модальные глаголы.                     | Знать модальные глаголы have to,  |   |   | Таблицы, интерактивная | Уметь выбрать правильную                                     |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     |   | must, словообразование: суффиксы существительных – er, -ing.                                    | последовательности действий;<br><i>Познавательные УУД:</i><br>- поиск и выделение необходимой информации;   | догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную   | доска  | форму модальных глаголов  |
| 7.4 | Профессиональные обязанности.                   | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;<br><br>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | информацию, выражать свое сомнение;<br><b>Говорение</b><br>- рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;<br>-спросить собеседника об имени и профессии;<br>-выразить мнение о работе/профессии/школе | Тексты для чтения  | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. |
| 7.5 | Вопросы к подлежащему.                          | Знать модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных – er, -ing.   | - анализ с целью выделения признаков;<br><br>-синтез– составление целого из частей;   | ; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;<br>- использовать переспрос, просьбу повторить;  | Карточки, учебник  | Составление предложений по заданной схеме   |
| 7.6 | Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного. | Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка         | <i>Коммуникативные УУД:</i><br>-постановка вопросов;<br><br>-разрешение конфликтов;   | <b>Грамматика</b><br>-модальные глаголы must /have to\$<br>-вопросы к подлежащему;  | Карточки, словарь  | Составление предложений по заданной схеме   |
| 7.7 | Числительные. Даты.                             | Знать словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body.                                | -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  | -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;<br>-даты;<br>-словообразование:  | Карточки.таблицы   | Составление предложений по заданной схеме   |
| 7.8 | Прошедшее совершенное время.                    | . Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного.                                       | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;   | суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.<br><b>Письмо</b><br>– личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)  | СД – интерактивный учебник по современной грамматике английского языка | Уметь читать несложные тексты с общим охватом содержания  |
| 7.9 | Школа-это моя                                   | Уметь читать с  | -владение монологической и диалогической формами речи.  | – оформлять личное  | Тексты для   | Уметь читать с  |

|          |   |  |  |   |  |  |
|----------|---|--|--|---|--|--|
|          | работа.                                 | целью полного понимания прочитанного   |  | письмо;<br>- составить карту погоды;<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;<br><b>Учебные умения</b><br>-использовать различные способы запоминания английских слов;<br>-использовать функциональные опоры для составления диалога;<br>-работать с таблицей “Word Building”;<br>-различать видовременные формы;<br>-выполнять задания формата “true/false”;<br>-проводить опрос и подготовить сообщение;<br>-представить творческий проект | чтения   | целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. |
| 7.1<br>0 | Обучение диалогу.<br>Будущая профессия. |  |  |   | Карточки - опоры   |  |
| 7.1<br>1 | Урок-повторение                         | Повторить изученный материал   |  |   | Учебник, рабочая тетрадь   | Составление предложений по заданной схеме  |
| 7.1<br>2 | Контроль навыков аудирования и чтения.  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков         |  |   | СД – интерактивный учебник по современной грамматике английского языка | Уметь читать несложные тексты с общим охватом содержания                         |
| 7.1<br>3 | Итоговое тестирование                   | Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  |   | СД – интерактивный учебник по современной грамматике английского языка | Выполнение заданий по изученным темам  |
| 7.1<br>4 | Урок-Обобщение                          | Повторить изученный материал   |  |   | Учебник. рабочая тетрадь   | Повторить изученный материал   |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7” (серия УМК 2-11)**

**ФГОС (102 часа)**

**1 четверть(27ч)**

| <b>№</b> | <b>Тема урока.</b> | <b>Предметное</b> | <b>Планируемые результаты</b> | <b>Оснащение урока.</b> | <b>Характеристик</b> |
|----------|--------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------|
|----------|--------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------|

| п/п | Тип урока.  | содержание урока.  |   |   | а деятельности уч-ся с ОВЗ  |
|-----|---|--|---|---|---|
| 1.  | Летние каникулы. Новая лексика.                       | Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.                      | <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> | Компьютер, интерактивная доска,               | Научится выражать свое мнение о стране изучаемого языка   |
| 2.  | Снова в школу. Косвенная речь.                        | Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.                      |   | Компьютер, интерактивная доска, презентация   | Расширит знания о косвенной речи.   |
| 3.  | Школьные предметы. Любимый предмет.                   | Школьные предметы. Любимый предмет.                                      |   | Компьютер, интерактивная доска, презентация.. | Расширит знания о школьных предметах.   |
| 4.  | Отношение к школе.                                    | Отношение к школе.   |   | Компьютер, интерактивная доска, презентация.. | Научится строить высказывания о школе   |
| 5.  | Международные школьные проекты и международный обмен. | Международные школьные проекты и международный обмен.                    |   | Компьютер, интерактивная доска, презентация.. | Научится работать по образцу.   |
| 6.  | Какой должна быть прогрессивная школа.                | Какой должна быть прогрессивная школа.                                   |   | Компьютер, интерактивная доска, презентация.. | Научится строить простые предложения по теме.   |
| 7.  | Работа над проектом «Моя школа»                       | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть |   |   | Научится работать творчески.  |
|     |   |  |   |   | <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> </ul> |

|    |                            |  |   |   |   |
|----|----------------------------|--|---|---|---|
|    |                            | <p>прогрессивная школа.<br/>Международные школьные проекты и международный обмен.</p>  | <p>-Рефлексивная самооценка.<br/>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.<br/>- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b><br/><i>Регулятивные УУД:</i><br/>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br/>- Составлять план решения проблемы.<br/>- Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.<br/><i>Познавательные УУД:</i><br/>- Ориентироваться в своей системе знаний:<br/>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.<br/>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>- Донести свою позицию до других.<br/>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |   |   |
| 8. | Защита проекта «Моя школа» | <p>Школьные предметы.<br/>Любимый предмет.<br/>Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.<br/>Международные школьные проекты и международный обмен.</p> | <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br/>- Составлять план решения проблемы.<br/>- Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.<br/><i>Познавательные УУД:</i><br/>- Ориентироваться в своей системе знаний:<br/>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.<br/>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>- Донести свою позицию до других.<br/>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>  | Компьютер, интерактивная доска, презентация.. | <p>Научится высказывать свое мнение о школе и школьным предметам.</p> |
| 9. | Урок-повторение            | <p>Школьные предметы.<br/>Любимый предмет.<br/>Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.<br/>Международные школьные проекты и международный обмен.</p> |   | Компьютер, интерактивная доска, презентация.  | <p>Научится повторять и обобщать пройденный материал.</p>             |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 10. | <i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>       | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. | <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> |  | Научится слушать и извлекать нужную информацию из текста. |
| 11. | <i>Контроль навыков письма и говорения</i>        | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>   | Компьютер, интерактивная доска, презентация. | Научится выполнять простые задания по образцу.            |
| 12  | Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой. | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные                                |  |  | Освоит новую лексику по теме.                             |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     |  | проекты и международный обмен.  |   |  |   |
| 13  | Плучал ли ты награды?                    | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. |   |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий. |
| 14. | В чем ты преуспеваешь?                   | Достижения в школе и во внеклассной деятельности.   | <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</li> <li>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> </ul> | Компьютер, интерактивная доска, презентация. | Научится отвечать на простые вопросы по теме.               |
| 15. | Наречия образа действия                  | Достижения в школе и во внеклассной деятельности.   |   |  | Ознакомится с грамматикой.                                  |
| 16. | Степени сравнения наречий                | Достижения в школе и во внеклассной деятельности.   |   |  | Ознакомится с грамматикой.                                  |
| 17. | Мастер на все руки. Монологическая речь. | Достижения в школе и во внеклассной деятельности.   |   |  | Научится делать выводы на основе прочитанного.              |
| 18. | Обучение диалогу.                        | Достижения в школе и во внеклассной   |   |  | Научится строить диалог по теме.                            |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     |   | деятельности.                                     | <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> | Компьютер, интерактивная доска, презентация. |   |
| 19. | Приз герцога Эдинбургского                  | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |   |  | Научится делать выводы на основе прочитанного.                                      |
| 20. | Работа над проектом «Достижения и победы»   | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |   |  | Научится работать творчески.  |
| 21. | Защита проекта «Достижения и победы»        | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |   |  | Научится высказывать свое мнение по теме.   |
| 22. | Повторение пройденного материала            | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |   | Компьютер, интерактивная доска, презентация. | Научится повторять и обобщать пройденный материал.                                  |
| 23. | Урок-повторение                             | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |   |  |   |
| 24. | <i>Контроль навыков аудирования, чтения</i> | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |   |  | Научится слушать и извлекать нужную информацию из текста и высказывать свое мнение. |
| 25. | <i>Контроль навыков письма и говорения</i>  | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |   |  |   |
| 26. | Блестящая идея.                             | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | Научится делать выводы на основе прочитанного   |  |   |

|     |   |  |   |  |   |
|-----|---|--|---|--|---|
| 27. | Домашнее чтение.  | Достижения в школе и во внеклассной деятельности.                                      |   |  | Научится делать выводы на основе прочитанного               |
| 28. | Благотворительные организации и их деятельность.                                      | Благотворительные организации и их деятельность.                                       | <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> <li>- гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> | Компьютер, интерактивная доска, презентация. | Освоит новую лексику по теме.                               |
| 29. | Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. | Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.  |   |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий. |
| 30. | Сложное дополнение.   | Работа по дому: помощь родителям.  |   |  | Ознакомится с новой грамматикой.                            |
| 31. | Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  | Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.   |   |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий. |
| 32. | Благотворительные проекты   | Благотворительные организации и их деятельность. Участие в благотворительных ярмарках. |   |  | Научится строить простые высказывания по теме.              |
| 33. | Сбор средств на благотворительность   | Участие в благотворительных ярмарках.  |   |  | Научится строить простые высказывания по теме.              |
| 34. | Работа над проектом «Благотворительность»   | Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни,                         |   |  | Научится работать творчески                                 |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   | связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  |  | Компьютер, интерактивная доска.             |   |
| 35. | <i>Контроль навыков аудирования, чтения</i> | Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. |  | Компьютер, интерактивная доска, презентация | Научится слушать и извлекать нужную информацию из текста и высказывать свое мнение. |
| 36. | <i>Контроль навыков письма и говорения</i>  | Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительн  |  |   |   |

|     |  |   |   |   |                               |
|-----|--|---|---|---|-------------------------------|
|     |  | ых ярмарках.<br>Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  |   |   |                               |
| 37. | Начать своё дело.  | Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.   |   |   | Освоит новую лексику по теме. |
| 38. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. | <b>Личностные результаты</b><br>- интерес к природе и природным явлениям;<br><br>- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;<br><br>- понимание активной роли человека в природе;<br><br>- способность осознавать экологические проблемы;<br><br>- готовность к личному участию в экологических проектах.<br><br><b>Метапредметные результаты</b><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br>- Составлять план решения проблемы.<br>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и |   | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий. Научится отвечать на простые вопросы по теме. |                               |
| 39. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. |   | Компьютер, интерактивная доска, презентация |   |                               |
| 40. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. |   |   |   |                               |
| 41. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. |   |   |   |                               |
| 42. | Национальные парки и заповедники.                                |   | Компьютер, интерактивная доска, презентация |   |                               |
| 43. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. |   |   |   |                               |

|     |   |  |  |   |  |
|-----|---|--|--|---|--|
|     | Национальные парки и заповедники.   |  | исправлять ошибки с помощью учителя.   |   |  |
| 44. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.<br>Национальные парки и заповедники. |  | <i>Познавательные УУД:</i><br>- Ориентироваться в своей системе знаний:<br>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.   |   |  |
| 45. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.<br>Национальные парки и заповедники. |  | Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>- Донести свою позицию до других.  |   |  |
| 46. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.<br>Национальные парки и заповедники. |  | - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.   | Компьютер,<br>интерактивная доска,<br>презентация |  |
| 47. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.<br>Национальные парки и заповедники. |  |  |   |  |
| 48. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.<br>Национальные парки и заповедники. |  |  |   |  |
| 49. | Друзья. Черты характера.  | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | <b>Личностные результаты:</b><br>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.<br>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Компьютер,<br>интерактивная доска,<br>презентация | Научится строить простые высказывания по теме. |
| 50. | Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих                                  | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;<br>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.   |   |  |
| 51. | Придаточные определительные с союзными словами в  | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты                             | <b>Метапредметные результаты</b><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- Целеполагание;<br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление  |   |  |

|     |  |  |   |   |                              |   |
|-----|--|--|---|---|------------------------------|---|
|     | качестве дополнения                    | характера. Взаимоотношения.  | <p>плана и последовательности действий;<br/> <i>Познавательные УУД:</i><br/> - Ориентироваться в своей системе знаний.<br/> - Добывать новые знания.<br/> - Перерабатывать полученную информацию.<br/> - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/> - постановка вопросов;<br/> - разрешение конфликтов;<br/> - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;<br/> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br/> - владение монологической и диалогической формами речи.</p> |   | <p>информацию из текста.</p> |   |
| 52. | Проблемы с друзьями.                   | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. |   | Компьютер, интерактивная доска, презентация |                              |   |
| 53. | Друг по переписке. Диалогическая речь. | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. |   |   |                              | Научится выполнять простые задания по образцу.                                      |
| 54. | Друзья из разных стран.                | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. |   |   |                              | Научится слушать и извлекать нужную информацию из текста и высказывать свое мнение. |
| 55. | Работа над проектом «Мой друг»         | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. |   | Компьютер, интерактивная доска, презентация |                              |   |
| 56. | Урок-повторение.                       | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. |   | Компьютер, интерактивная доска, презентация |                              |   |
| 57. | <i>Контроль</i>                        | Мои друзья и   |   | Компьютер, аудиозаписи                      |                              |   |

|     |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|
|     | <i>навыков аудирования и чтения.</i>           | совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.              |   |   |  |
| 58. | <i>Контроль навыков говорения и письма</i>     | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. |   |   |  |
| 59. | Достопримечательности Великобритании .         | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.                    | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>-интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;</li> <li>- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>-потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> </ul> | Компьютер, интерактивная доска, презентация | <p>Освоит новую лексику по теме.</p> <p>Научится использовать новую лексику при выполнении заданий.</p> <p>Научится отвечать на простые вопросы по теме.</p> |
| 60. | Прилагательное с неопределенной формой глагола | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.                    |   |   |  |
| 61. | Достопримечательности. Монологическая речь.    | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся                     |   |   |  |
| 62. | Экскурсия. Диалогическая речь.                 | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся                     |   | Компьютер, интерактивная доска, презентация |  |
| 63. | Почему я                                       | Достопримечате   |   |   |  |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     | горжусь своей страной                         | льности. Исторические факты. Чем мы гордимся                | -установление причинно-следственных связей;<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>-постановка вопросов<br>-разрешение конфликтов;<br>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;<br>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>-владение монологической и диалогической формами речи. |  | Научится работать творчески.<br><br>Научится выполнять простые задания по образцу.<br><br>Научится слушать и извлекать нужную информацию из текста и высказывать свое мнение. |
| 64. | Работа над проектом «Достопримечательности»   | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся  |  |  |   |
| 65. | Урок-повторение                               | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. |  |  |   |
| 66. | <i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i> | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. |  | Компьютер, аудиозаписи   |   |
| 67. | <i>Контроль навыков говорения и письма.</i>   | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. |  | Компьютер, интерактивная доска, презентация  |   |
| 68. | <i>Резервный урок</i>                         | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. |  |  |   |
| 69. | Знаменитые люди и их достижения.              | Знаменитые люди и их достижения.                            |  | <b>Личностные результаты:</b><br>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;<br>-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;<br>- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;<br>- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, |   |

|     |  |                                  |  |   |  |
|-----|--|----------------------------------|--|---|--|
|     |  |                                  | <p>уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выразить свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul> |   |  |
| 70. | Чем мы гордимся                                    | Знаменитые люди и их достижения. |  | Компьютер, интерактивная доска, презентация |  |
| 71. | Придаточные определительные с союзным словом whose | Знаменитые люди и их достижения. |  |   | Освоит новую лексику по теме.                              |
| 72. | .Мои герои.  | Мои герои.                       |  | .   | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий |
| 73. | Хорошо ли быть                                     | Знаменитые люди                  |  | .   | Научится   |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     | известным                                     | и их достижения.                            |  |   | использовать новую лексику при выполнении заданий           |
| 74. | .Как стать известным                          | Знаменитые люди и их достижения.            |  | Сл.презентации по теме                      | Научится выполнять простые задания по образцу.              |
| 75. | Проект «Люди, которыми гордятся»              | Мои герои.                                  |  |   | Научится работать творчески                                 |
| 76. | Урок-повторение                               | Знаменитые люди и их достижения.            |  |   | Повторить ЛЕ и грамматику.                                  |
| 77. | <i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i> | Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. |  | Компьютер, аудиозаписи                      | Научится выполнять простые задания по образцу.              |
| 78. | <i>Контроль навыков говорения и письма.</i>   | Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. |  |   | Научится выполнять простые задания по образцу.              |
| 79. | Любимые занятия в свободное время.            | Любимые занятия в свободное время. Хобби.   | <b>Личностные результаты:</b><br>- Развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.<br>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.<br>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.<br><b>Метапредметные результаты</b><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- Целеполагание;<br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление | Компьютер, интерактивная доска, презентация | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий. |
| 80. | Хобби. Прилагательные с окончанием – ing, -ed | Любимые занятия в свободное время. Хобби.   |  |   |   |
| 81. | Как правильно проводить свободное время       | Любимые занятия в свободное время. Хобби.   |  |   | Научится использовать новую лексику при выполнении          |

|     |   |   |  |                        |  |
|-----|---|---|--|------------------------|--|
|     |   |   | плана и последовательности действий;<br><i>Познавательные УУД:</i><br>- Ориентироваться в своей системе знаний.<br>- Добывать новые знания.<br>- Перерабатывать полученную информацию.<br>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>- постановка вопросов;<br>- разрешение конфликтов;<br>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;<br>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>- владение монологической и диалогической формами речи. |                        | заданий.                                       |
| 82. | Совместные занятия в свободное время. Диалог. | Любимые занятия в свободное время. Хобби. |  | Сл.презентации по теме | Научится строить простые высказывания по теме. |
| 83. | Свободное время подростков.                   | Любимые занятия в свободное время. Хобби. |  |                        | Научится строить простые высказывания по теме. |
| 84. | Проект «Мое свободное время»                  | Любимые занятия в свободное время. Хобби. |  | Сл.презентации по теме | Научится работать творчески.                   |
| 85. | Защита проекта «Мое свободное время»          | Любимые занятия в свободное время. Хобби. |  | Сл.презентации по теме | Научится строить простые высказывания по теме  |
| 86. | Урок-повторение                               | Любимые занятия в свободное время. Хобби. |  |                        | Повторить пройденный материал.                 |
| 87. | <i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i> | Любимые занятия в свободное время. Хобби. |  |                        | Научится выполнять простые задания по образцу  |
| 88. | <i>Контроль навыков говорения и письма.</i>   | Любимые занятия в свободное время. Хобби. |  |                        | Научится выполнять простые задания по образцу  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 89. | Резервный урок  | Любимые занятия в свободное время. Хобби.                     |   |  |  |
| 90. | Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты. | Достопримечательности. Исторические факты.                    | <b>Личностные результаты:</b><br>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;<br>- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;<br>-уважительное отношение к родному языку;<br>-уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;    |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий.  |
| 91. | Мой город: его прошлое.   | Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. | -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;<br>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;<br>-стремление достойно представлять родную культуру;   | .<br>Компьютер, интерактивная доска, презентация | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий   |
| 92. | Мой город: его настоящее и будущее.                                       | Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. | <b>Метапредметные результаты</b><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- Целеполагание;<br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<br><i>Познавательные УУД:</i><br>- поиск и выделение необходимой информации; |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий.  |
| 93. | Семь новых чудес света.   | Семь чудес света.   | - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий.<br>Научится выполнять простые задания по образцу |
| 94. | Посещение музея.  | Посещение музея.  | - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.   |  |  |
| 95. | Московский кремль.  | Посещение музея.  | - анализ с целью выделения признаков;<br>-синтез– составление целого из частей;   |  |  |
| 96. | Защита проекта «Достопримечательности»                                    | Семь чудес света.   | <i>Коммуникативные УУД:</i><br>-постановка вопросов;<br>-разрешение конфликтов;<br>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;   |  |  |
| 97. | Урок-повторение   | Достопримечательности. Исторические                           | -умение полно и точно выразить свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;   |  | Научится выполнять   |

|      |   |  |  |   |   |
|------|---|--|--|---|---|
|      |   | факты.<br>Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.  | -владение монологической и диалогической формами речи. |   | простые задания по образцу                    |
| 98.  | <i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i> | Достопримечательности.<br>Исторические факты.<br>Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. |  |   | Научится выполнять простые задания по образцу |
| 99.  | Контроль навыков говорения и письма.          | Достопримечательности.<br>Исторические факты.<br>Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. |  |   | Научится выполнять простые задания по образцу |
| 100. | Повторение                                    | Достопримечательности.<br>Исторические факты.<br>Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. |  |   | Научится выполнять простые задания по образцу |
| 101. | Итоговый контроль                             | Достопримечательности.<br>Исторические факты.<br>Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. |  | Компьютер, интерактивная доска, презентация | Научится выполнять простые задания по образцу |

|      |           |  |  |  |                                   |
|------|-----------|--|--|--|-----------------------------------|
|      |           |  |  |  |                                   |
| 102. | Обобщение |  |  |  | Повторит<br>изученный<br>материал |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7” (серия УМК 2-11)  
ФГОС (102 часа)  
1 четверть(27ч)**

| <b>№ п\п</b> | <b>Тема урока.<br/>Тип урока.</b> | <b>Предметное содержание урока.</b>                 | <b>Планируемые результаты</b>   | <b>Оснащение урока.</b>                     | <b>Характеристики деятельности уч-ся с ОВЗ</b>          |
|--------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 1.           | Летние каникулы. Новая лексика.   | Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время. | <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> | Компьютер, интерактивная доска,             | Научится выражать свое мнение о стране изучаемого языка |
| 2.           | Снова в школу. Косвенная речь.    | Летние каникулы. Любимые занятия в свободное        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b><br/><i>Регулятивные УУД:</i></p>  | Компьютер, интерактивная доска, презентация | Расширит знания о косвенной речи.                       |

|    |   |  |  |   |  |  |  |
|----|---|--|--|---|--|--|--|
|    |   | время.   |  |   |  |  |  |
| 3. | Школьные предметы.<br>Любимый предмет.                | Школьные предметы.<br>Любимый предмет.   | <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>-Рефлексивная самооценка.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> | Компьютер,<br>интерактивная доска,<br>презентация.. | Расширит знания о школьных предметах.                          |  |  |
| 4. | Отношение к школе.                                    | Отношение к школе.   |  |   | Научится строить высказывания о школе                          |  |  |
| 5. | Международные школьные проекты и международный обмен. | Международные школьные проекты и международный обмен.  |  |   | Научится работать по образцу.                                  |  |  |
| 6. | Какой должна быть прогрессивная школа.                | Какой должна быть прогрессивная школа.   |  |   | Научится строить простые предложения по теме.                  |  |  |
| 7. | Работа над проектом «Моя школа»                       | Школьные предметы.<br>Любимый предмет.<br>Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.<br>Международные школьные проекты и международный обмен. |  |   | Научится работать творчески.                                   |  |  |
| 8. | Защита проекта «Моя школа»                            | Школьные предметы.<br>Любимый предмет.<br>Отношение к школе. Какой должна быть   |  |   | Научится высказывать свое мнение о школе и школьным предметам. |  |  |
|    |   |  |  |   |  | Компьютер ,интерактивная доска,<br>презентация.. |  |
|    |   |  |  |   |  |  |  |

|     |                 |  |   |  |  |
|-----|-----------------|--|---|--|--|
|     |                 | <p>прогрессивная школа.<br/>Международные школьные проекты и международный обмен.</p>  | <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:<br/>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.<br/>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>- Донести свою позицию до других.</p>  | <p>Компьютер, интерактивная доска, презентация..</p> |  |
| 9.  | Урок-повторение | <p>Школьные предметы.<br/>Любимый предмет.<br/>Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.<br/>Международные школьные проекты и международный обмен.</p> | <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>   | <p>Компьютер, интерактивная доска, презентация.</p>  | <p>Научится повторять и обобщать пройденный материал.</p>        |
| 10. | Входной тест    | <p>Школьные предметы.<br/>Любимый предмет.<br/>Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.<br/>Международные школьные проекты и международный обмен.</p> | <p><b>Личностные результаты</b><br/>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.<br/>-Рефлексивная самооценка.<br/>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.<br/>- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b><br/><i>Регулятивные УУД:</i><br/>-Самостоятельно формулировать цели урока после</p> |  | <p>Научится слушать и извлекать нужную информацию из текста.</p> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 11. | Контроль навыков письма и говорения               | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. | <p>предварительного обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> | Компьютер, интерактивная доска, презентация. | Научится выполнять простые задания по образцу.              |
| 12  | Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой. | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. |  |  | Освоит новую лексику по теме.                               |
| 13  | Плучал ли ты награды?                             | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные                                |  |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий. |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   | проекты и международный обмен.                    |  |  |  |
| 14. | В чем ты преуспеваешь?                      | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</li> <li>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Донести свою позицию до других.</li> </ul> | Компьютер, интерактивная доска, презентация. | Научится отвечать на простые вопросы по теме.  |
| 15. | Наречия образа действия                     | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |  |  | Ознакомятся с грамматикой.                     |
| 16. | Степени сравнения наречий                   | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |  |  | Ознакомятся с грамматикой.                     |
| 17. | Мастер на все руки.<br>Монологическая речь. | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |  |  | Научится делать выводы на основе прочитанного. |
| 18. | Обучение диалогу.                           | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |  |  | Научится строить диалог по теме.               |
| 19. | Приз герцога Эдинбургского                  | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |  |  | Научится делать выводы на основе прочитанного. |
| 20. | Работа над                                  | Достижения в                                      |  |  | Научится                                       |

|     |                                      |   |   |   |   |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|
|     | проектом «Достижения и победы»       | школе и во внеклассной деятельности.              | <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br/> Договариваться с людьми.<br/> Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> | <p>Компьютер, интерактивная доска, презентация.</p> | работать творчески.   |
| 21. | Защита проекта «Достижения и победы» | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |   |   | Научится высказывать свое мнение по теме.   |
| 22. | Повторение пройденного материала     | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |   |   | Научится повторять и обобщать пройденный материал.                                  |
| 23. | Урок-повторение                      | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |   |   |   |
| 24. | Контроль навыков аудирования, чтения | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |   |   | Научится слушать и извлекать нужную информацию из текста и высказывать свое мнение. |
| 25. | Контроль навыков письма и говорения  | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |   |   |   |
| 26. | Блестящая идея.                      | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |   |   | Научится делать выводы на основе прочитанного                                       |
| 27. | Домашнее чтение.                     | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |   |   | Научится делать выводы на основе прочитанного                                       |
| 28. | Благотворительные                    | Благотворительные                                 | <p><b>Личностные результаты</b><br/> - представления о моральных нормах и правилах</p>  |   | Освоит новую лексику по теме.   |

|     |   |  |  |  |   |
|-----|---|--|--|--|---|
|     | организации и их деятельность.  | организации и их деятельность.   | нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;   | Компьютер, интерактивная доска, презентация. |   |
| 29. | Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. | Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.  | - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;<br>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;<br>-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,   |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий. |
| 30. | Сложное дополнение.   | Работа по дому: помощь родителям.  | эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;   |  | Ознакомится с новой грамматикой.                            |
| 31. | Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  | Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.   | <b>Метапредметные результаты</b><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br>- Составлять план решения проблемы.<br>- Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>- Ориентироваться в своей системе знаний:<br>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.<br>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>- Донести свою позицию до других.<br>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий. |
| 32. | Благотворительные проекты   | Благотворительные организации и их деятельность. Участие в благотворительных ярмарках.   |  |  | Научится строить простые высказывания по теме.              |
| 33. | Сбор средств на благотворительность   | Участие в благотворительных ярмарках.  |  |  | Научится строить простые высказывания по теме.              |
| 34. | Работа над проектом «Благотворительность»   | Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. |  | Компьютер, интерактивная доска, презентация  | Научится работать творчески                                 |

|     |                                      |   |  |   |   |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|---|
|     |                                      | Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  |  | Компьютер, интерактивная доска.             |   |
| 35. | Контроль навыков аудирования, чтения | Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. |  | Компьютер, интерактивная доска, презентация | Научится слушать и извлекать нужную информацию из текста и высказывать свое мнение. |
| 36. | Контроль навыков письма и говорения  | Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. |  |   |   |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 37. | Начать своё дело.   | Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  |  |  | Освоит новую лексику по теме.  |
| 38. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.                                      | <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- способность осознавать экологические проблемы;</li> <li>- готовность к личному участию в экологических проектах.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> |  | <p>Компьютер, интерактивная доска, презентация</p> | <p>Научится использовать новую лексику при выполнении заданий. Научится отвечать на простые вопросы по теме.</p> |
| 39. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.                                      |  |  |  |  |
| 40. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.                                      |  |  |  |  |
| 41. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.                                      |  |  |  |  |
| 42. | Национальные парки и заповедники.   |  |  |  |  |
| 43. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.<br>Национальные парки и заповедники. |  |  |  |  |
| 44. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.<br>Национальные парки и заповедники. |  |  |  |  |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
| 45. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.<br>Национальные парки и заповедники. |   | Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>- Донести свою позицию до других.<br>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  | Компьютер, интерактивная доска, презентация |  |
| 46. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.<br>Национальные парки и заповедники. |   |  |   |  |
| 47. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.<br>Национальные парки и заповедники. |   |  |   |  |
| 48. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.<br>Национальные парки и заповедники. |   |  |   |  |
| 49. | Друзья.<br>Черты характера.   | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера.<br>Взаимоотношения. | <b>Личностные результаты:</b><br>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.<br>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.<br>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;<br>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.<br><b>Метапредметные результаты</b><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- Целеполагание;<br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<br><i>Познавательные УУД:</i><br>- Ориентироваться в своей системе знаний.<br>- Добывать новые знания.<br>- Перерабатывать полученную информацию. | Компьютер, интерактивная доска, презентация | Научится строить простые высказывания по теме. |
| 50. | Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих                                  | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера.<br>Взаимоотношения. |  |   |  |
| 51. | Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения                                  | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера.<br>Взаимоотношения. |  |   |  |
| 52. | Проблемы с друзьями.  | Мои друзья и совместное   |  | Компьютер, интерактивная доска,             |  |

|     |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|
|     |  | времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.                         | <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- постановка вопросов;</p> <p>- разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи.</p> | презентация                                 | <p>Научится выполнять простые задания по образцу.</p> <p>Научится слушать и извлекать нужную информацию из текста и высказывать свое мнение.</p> <p>Повторить изученный материал</p> |
| 53. | Друг по переписке. Диалогическая речь. | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. |   |   |  |
| 54. | Друзья из разных стран.                | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. |   |   |  |
| 55. | Работа над проектом «Мой друг»         | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. |   | Компьютер, интерактивная доска, презентация |  |
| 56. | Урок-повторение.                       | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. |   | Компьютер, интерактивная доска, презентация |  |
| 57. | Промежуточное тестирование             | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. |   | Компьютер, карточки                         |  |

|     |  |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|--|---|---|
|     |  | я.   |  |  |   |   |
| 58. | Контроль навыков говорения и письма            | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. |  |  |   |   |
| 59. | Достопримечательности Великобритании           | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.                    | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>-интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;</li> <li>- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>-потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> </ul> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> </ul> |  | Освоит новую лексику по теме.                               |   |
| 60. | Прилагательное с неопределенной формой глагола | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.                    |  |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий. |   |
| 61. | Достопримечательности. Монологическая речь.    | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся                     |  |  |   |   |
| 62. | Экскурсия. Диалогическая речь.                 | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся                     |  |  | Компьютер, интерактивная доска, презентация                 | Научится отвечать на простые вопросы по теме. |
| 63. | Почему я горжусь своей страной                 | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся                     |  |  |   | Научится работать творчески.                  |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| 64. | Работа над проектом «Достопримечательности» | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся  | -разрешение конфликтов;<br>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;<br>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>-владение монологической и диалогической формами речи.   |   | Научится выполнять простые задания по образцу.<br><br>Научится слушать и извлекать нужную информацию из текста и высказывать свое мнение. |
| 65. | Урок-повторение                             | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. |  |   |   |
| 66. | Контроль навыков аудирования и чтения.      | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. |  |   |   |
| 67. | Контроль навыков говорения и письма.        | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. |  | Компьютер, интерактивная доска, презентация |   |
| 68. | Обобщение                                   | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. |  |   |   |
| 69. | Знаменитые люди и их достижения.            | Знаменитые люди и их достижения.                            | <b>Личностные результаты:</b><br>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;<br>-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;<br>- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;<br>- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;<br><br><b>Метапредметные результаты</b><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- Целеполагание; | Раздаточный материал                        | Извлекать нужную информацию из прочитанного текста  |

|     |  |                                  |  |   |  |
|-----|--|----------------------------------|--|---|--|
|     |  |                                  | <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul> |   |  |
| 70. | Чем мы гордимся                                    | Знаменитые люди и их достижения. |  | Компьютер, интерактивная доска, презентация | Составление небольших текстов по теме                      |
| 71. | Придаточные определительные с союзным словом whose | Знаменитые люди и их достижения. |  |   | Освоит новую лексику по теме.                              |
| 72. | .Мои герои.  | Мои герои.                       |  | .   | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий |
| 73. | Хорошо ли быть известным                           | Знаменитые люди и их достижения. |  | .<br>Раздаточный материал                   | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий |

|     |   |   |  |                      |  |  |
|-----|---|---|--|----------------------|--|--|
| 74. | Как стать известным                           | Знаменитые люди и их достижения.            |  |                      | Научится выполнять простые задания по образцу.             |  |
| 75. | Проект «Люди, которыми гордятся»              | Мои герои.                                  |  | Сл. презентации      | Научится работать творчески                                |  |
| 76. | Урок-повторение                               | Знаменитые люди и их достижения.            |  |                      | Повторить ЛЕ и грамматику.                                 |  |
| 77. | <i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i> | Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. |  |                      | Научится выполнять простые задания по образцу.             |  |
| 78. | <i>Контроль навыков говорения и письма.</i>   | Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. |  | Раздаточный материал | Научится выполнять простые задания по образцу.             |  |
| 79. | Любимые занятия в свободное время.            | Любимые занятия в свободное время. Хобби.   | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> </ul> |                      | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий |  |
| 80. | Хобби. Прилагательные с окончанием – ing, -ed | Любимые занятия в свободное время. Хобби.   |  |                      | Раздаточный материал                                       | Определять правильную форму прилагательных в упр.          |
| 81. | Как правильно проводить свободное время       | Любимые занятия в свободное время. Хобби.   |  |                      |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий |

|     |   |   |   |                                |  |
|-----|---|---|---|--------------------------------|--|
| 82. | Совместные занятия в свободное время. Диалог. | Любимые занятия в свободное время. Хобби. | <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i><br/> -постановка вопросов;<br/> -разрешение конфликтов;<br/> -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;<br/> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br/> -владение монологической и диалогической формами речи.</p> |                                | Научится строить простые высказывания по теме. |
| 83. | Свободное время подростков.                   | Любимые занятия в свободное время. Хобби. |   | Раздаточный материал           | Научится строить простые высказывания по теме. |
| 84. | Проект «Мое свободное время»                  | Любимые занятия в свободное время. Хобби. |   | Сл. презентации                | Научится работать творчески.                   |
| 85. | Защита проекта «Мое свободное время»          | Любимые занятия в свободное время. Хобби. |   | Сл. презентации                | Научится строить простые высказывания по теме  |
| 86. | Урок-повторение                               | Любимые занятия в свободное время. Хобби. |   |                                | Повторить пройденный материал.                 |
| 87. | Контроль навыков аудирования и чтения.        | Любимые занятия в свободное время. Хобби. |   | Карточки, раздаточный материал | Научится выполнять простые задания по образцу  |
| 88. | Контроль навыков говорения и письма.          | Любимые занятия в свободное время. Хобби. |   |                                | Научится выполнять простые задания по образцу  |
| 89. | Обобщение                                     | Любимые занятия в свободное время. Хобби. |   |                                |  |

|     |   |   |   |                     |   |  |
|-----|---|---|---|---------------------|---|--|
| 90. | Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты. | Достопримечательности. Исторические факты.  | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;</li> <li>-уважительное отношение к родному языку;</li> <li>-уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> </ul> <p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul> | Видеofilm о Лондоне | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий. |  |
| 91. | Мой город: его прошлое.   | Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.                                   |   |                     |   | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий.  |
| 92. | Мой город: его настоящее и будущее.                                       | Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.                                   |   |                     | Раздаточный материал  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий.  |
| 93. | Семь новых чудес света.   | Семь чудес света.   |   |                     |   | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий Научится выполнять простые задания по образцу |
| 94. | Посещение музея.  | Посещение музея.  |   |                     |   |  |
| 95. | Московский кремль.  | Посещение музея.  |   |                     |   |  |
| 96. | Защита проекта «Достопримечательности»                                    | Семь чудес света.   |   |                     | Сл. презентации   |  |
| 97. | Урок-повторение   | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и |   |                     | Научится выполнять простые задания по образцу               |  |

|      |                                      |  |  |                   |  |
|------|--------------------------------------|--|--|-------------------|--|
|      |                                      | будущее.   |  |                   |  |
| 98.  | Итоговый тест                        | Достопримечательности.<br>Исторические факты.<br>Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. |  | Карточки. таблицы | Научится выполнять простые задания по образцу      |
| 99.  | Контроль навыков говорения и письма. | Достопримечательности.<br>Исторические факты.<br>Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. |  |                   | Уметь составлять небольшие тексты по заданной теме |
| 100. | Игра « Лото»                         | Достопримечательности.<br>Исторические факты.<br>Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. |  | Карточки. таблицы | Выполнять задания в игровой форме                  |
| 101. | Повторение                           |  |  |                   |  |
| 102. | Обобщение                            |  |  |                   | Повторение изученного материала                    |



**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-8” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова

М.: Просвещение, 2014

| №  | Тема урока   | Количество часов | Планируемый результат.  |   |   |  | Характеристика деятельности уча с ОВЗ                   |
|--|--|------------------|---|---|---|--|---|
|  |  |                  | личностные УУД  | познавательные УУД  | коммуникативные УУД   | Регулятивные УУД   |   |
| <b>Unit 1 “My country at a Glance”</b><br><b>Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»</b> |  |                  |   |   |   |  |   |
| 1  | <b>Lesson 1</b><br><b>Britain is more than London.</b><br><br>Британия больше чем Лондон.<br><br>Население Соединенного Королевства. | 2                | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.<br>-Рефлексивная самооценка.<br>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.<br>- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; | - Ориентироваться в своей системе знаний:<br>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.<br>Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Донести свою позицию до других.<br>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br>- Составлять план решения проблемы.<br>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | Научится выражать свое мнение о стране изучаемого языка |
| 3  | <b>Lesson 2</b><br><b>My image of Britain</b><br>Какой ты представляешь Великобританию?  | 1                | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и   | - Ориентироваться в своей системе знаний:<br>- Перерабатывать полученную  | Донести свою позицию до других.<br>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить                    | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br>- Составлять план решения проблемы.   | Расширит знания о достопримечательностях                |

|    |   |   |  |  |   |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|---|
| 4  | <b>Lesson 3.</b><br><b>What are the British like?</b><br>Какие Британцы?                              | 1 | расширении знаний.<br>-Рефлексивная самооценка.<br>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.                       | информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.<br>Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | свою точку зрения.  | - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.   | Научится использовать в речи описания внешности и характера людей |
| 5  | Сложное подлежащее.   | 1 | - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;                                      |  |   |   | Научится определять сложные предложения                           |
| 6  | Вводный контрольный тест  | 1 |  |  |   |   | Контроль знаний и умений  |
| 7  | <b>Lesson 4.</b><br><b>Discovering England.</b><br>Путешествуя по Англии                              | 1 |  |  |   |   | Расширит знания о достопримечательностях                          |
| 8  | <b>Lesson 5.</b><br><b>What are your impressions?</b><br>Какие твои впечатления?<br>Аудирование.      | 1 | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. | - Ориентироваться в своей системе знаний:<br>- Перерабатывать полученную информацию:                         | Донести свою позицию до других.<br>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br>- Составлять план решения проблемы.<br>- Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | Научится слушать текст и извлекать нужную информацию              |
| 9  | <b>Lesson 6.</b><br><b>Are you Proud of your country?</b><br>Ты горд за свою страну? Контроль чтения. | 1 | -Рефлексивная самооценка.<br>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.   | делать выводы на основе обобщения знаний.<br>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.             |   |   | Научится делать выводы на основе прочитанного.                    |
| 10 | <b>Lesson 7.</b><br><b>What is your country like?</b><br>Как выглядит твоя страна?                    | 1 | - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и  |  |   |   | Научится распознавать особенности страны.                         |

|  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 11   | <b>Lessons 8-9.</b><br><b>What is your hometown like?</b><br>Как выглядит твой родной город?                   | 1 | увлечениям;   |   |   |  | Научится выражать свое мнение по теме      |
| 12   | Русские люди.<br>Какие они.  | 1 |   |   |   |  |  |
| 13-  | <b>Lesson 10-11.</b><br><b>My country at a glance.</b><br>Моя страна с первого взгляда.                        | 1 |   |   |   |  | Развивать умения формулировать свое мнение |
| 14   | Защита проекта.  | 1 |   |   |   |  |  |
| <b>Unit 2 “Is your country a land of traditions?”</b><br><b>Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»</b> |  |   |   |   |   |  |  |
| 15   | <b>Lesson 1.</b><br><b>What do you know about British traditions?</b><br><br>Ты знаешь о Британских традициях? | 1 | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, | - Ориентироваться в своей системе знаний:<br><br>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).<br><br>- Преобразовывать информацию из одной формы в | Донести свою позицию до других.<br>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Договариваться с людьми.<br>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | - Целеполагание;<br><br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | Узнать о традициях страны                  |
| 16   | <b>Lesson 2.</b><br><b>What do you know about Miss Manners?</b><br>Что ты знаешь о Мисс Манере?                | 1 | творческий подход к выполнению заданий.<br><br>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.                      |   |   |  | Использовать сравнительные обороты.        |
| 17   | <b>Lesson 3.</b><br><b>We don't know much about Americans, do</b>  | 1 |   |   |   |  | Научится различать разделительные вопросы. |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    | <b>we?</b><br>Мы не знаем об американцах, не так ли?   |   | -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.   | другую.  |  |  |  |
| 18 | <b>Lesson 4.</b><br><b>How to keep the British happy?</b><br>Как сделать англичан счастливыми?               | 1 | - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;   |  |  |  | Научится формулировать свое мнение                 |
| 19 | <b>Reading Lesson</b><br>Урок чтения.<br><br>“Британская история”  | 1 | - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.  |  |  |  | Научится отвечать на простые вопросы из текста.    |
| 20 | <b>Lesson 5.</b><br><b>How long is the British year?</b><br>Как долго длится английский год?<br>Аудирование. | 1 | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | - Ориентироваться в своей системе знаний:<br>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | - Целеполагание;<br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | Научится делать выводы на основе прочитанного      |
| 21 | <b>Lesson 6.</b><br><b>Are celebrations important?</b><br>Праздновать важно?                                 | 1 | в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.   | информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).   |  |  | Научится сравнивать русские и английские праздники |
| 22 | <b>Lesson 7.</b><br><b>Would you like to write a postcard?</b><br>Ты бы хотел написать открытку?             | 1 | -Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.   | Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  |  |  | Научится подписывать открытки.                     |
| 23 | <b>Lesson 8.</b><br><b>Giving and receiving gifts.</b><br>Получать и принимать                               | 1 | -Навыки сотрудничества со   | другую.  |  |  | Узнает законы этикета.                             |

|   |  |   |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|---|--|--|---|
|   | подарки  |   | взрослыми и сверстниками.   |   |  |  |   |
| 24-25   | <b>Test Yourself</b><br>Контрольный тест по материалам цикла 1 «Британия и люди с первого взгляда» | 2 | - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;<br>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. |   |  |  | Научится делать выводы на основе прочитанного.              |
| 26  | <b>Lesson 9. When in Russia...</b><br><br>Когда в России ...                                       | 2 |   |   |  |  | Научится сопоставлять знания о России и Англии.             |
| <b>Unit 3 “Do you like travelling?”</b><br><b>Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»</b> |  |   |   |   |  |  |   |
| 27  | <b>Lesson 1. What are your travel habits?</b><br>Как предпочитаешь путешествовать?                 | 1 | -ценностно-смысловая ориентация учащихся;<br>-гуманистическое мировоззрение;  | - поиск и выделение необходимой информации;<br>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; | -постановка вопросов;<br>-разрешение конфликтов;<br>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; | - Целеполагание;<br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | Освоит новую лексику по теме.                               |
| 28  | Британцы любят путешествовать.   | 1 | этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание  | чувствам других людей;<br>-представление о  | формулирование проблемы, самостоятельное   |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий. |
| 29  | <b>Lesson 2. What to Know before You Go...</b><br>Что надо знать до отъезда                        | 1 |   |   |  |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий. |
| 30  | Модальные глаголы.   | 1 |   |   |  |  | Ознакомится с модальными глаголами.                         |
| 31  | <b>Lesson 3.</b>   | 1 |   |   |  |  | Научится  |

|    |   |   |  |  |   |  |  |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| 32 | <b>Are you an adventurous traveler?</b><br>Ты любишь рискованные путешествия?<br>Урок чтения.<br>Сколько времени займет кругосветное путешествие. | 1 | дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  | создание алгоритмов деятельности.<br>- анализ с целью выделения признаков;<br>- синтез – составление целого из частей; | монологической и диалогической формами речи.  |  | спрашивать дорогу до места.                                  |
| 33 | <b>Ты когда либо был в Лондоне?</b>   | 1 |  |  |   |  | Научится делать выводы на основе прочитанного.               |
| 34 | Письмо Питера Бейли.  | 1 |  |  |   |  | Узнает особенности транспортной системы                      |
| 35 | Транспорт.  | 1 |  |  |   |  |  |
| 36 | <b>Lesson 4. How long does it take to travel round the world?</b><br>Как долго путешествовать по всему миру?.                                     | 1 |  |  |   |  | Развивать умения формулировать свое мнение                   |
| 37 | <b>Lesson 5. Have you ever travelled to London?</b><br>Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?<br>Контроль аудирования                          | 1 | - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов | - Ориентироваться в своей системе знаний.<br>- Добывать новые знания.<br>- Перерабатывать полученную                   | - постановка вопросов;<br>- разрешение конфликтов;<br>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; | - Целеполагание;<br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | Научится слушать текст и находить ответы на простые вопросы. |

|    |  |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 38 | <b>Reading Lesson</b><br>Урок чтения.<br>“Открытия в транспорте”   | 1 | действий, творческий подход к выполнению заданий.<br>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.<br>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | информацию.<br>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.              | умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>- владение монологической и диалогической формами речи. |   | Научится понимать прочитанный текст.                                      |
| 39 | <b>Lesson 6.</b><br><b>Do you feel like travelling?</b><br>Тебе нравится путешествовать?                             | 1 |   |   |   |   | Научится извлекать главную информацию из текста.                          |
| 40 | Контроль чтения .  | 1 |   |   |   |   |   |
| 41 | <b>Lesson 7.</b><br><b>Do you always understand what other people say?</b><br>Ты всегда понимаешь, что говорят люди? | 1 |   |   |   |   | Научится использовать основную ЛЕ и строить простые высказывания по теме. |
| 42 | Контроль говорения.  | 1 |   |   |   |   |   |
| 43 | <b>Lesson 8.</b><br><b>What is your favourite travelling destination?</b><br>Какое твое любимое место?               | 1 | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.   | - Ориентироваться в своей системе знаний:   |   | - Донести свою позицию до других.<br>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Научится выражать свое мнение по теме                                     |
| 44 | Путешествуем по России.  | 1 | -Рефлексивная самооценка.   | - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |   |   |   |
| 45 | Подготовка к контрольному тесту «Тебе нравится   | 1 | -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.   | Преобразовывать   |   |   | Развивать умения формулировать свое мнение                                |

|  |  |   |  |   |   |  |   |
|--|--|---|--|---|---|--|---|
|  | путешествовать?»   |   |  | информацию из одной формы в другую.                             |   |  |   |
| 46   | <b>Test Yourself</b><br>Контрольный тест по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?» | 1 |  |   |   |  | Контроль знаний и умений                                    |
| 47   | <b>Lesson 9. What makes a good travelling?</b><br>Что помогает тебе путешествовать?                  | 1 |  |   |   |  | Научится находить информацию на карте.                      |
| 48   | Карта Лондона.   | 1 |  |   |   |  |   |
| 49   | Обобщение.   | 1 |  |   |   |  |   |
| <b>Unit 4 “Are you a good sport ”</b><br><b>Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? »</b> |  |   |  |   |   |  |   |
| 50   | <b>Lesson 1. Highlights of sport.</b><br>То, что в центре спорта                                     | 1 | Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; | - Ориентироваться в своей системе знаний;                       | - Донести свою позицию до других.<br>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br>- Составлять план решения проблемы.<br>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять | Освоит новую лексику по теме.                               |
| 51   | <b>Reading Lesson Урок домашнего чтения.</b> Быть спортсменом очень сложно.                          | 1 | убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;                | - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе |   |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий. |
| 52   | <b>Lesson 2.</b>   | 1 | - уважительное   | на основе   |   |  | Научится делать   |

|    |  |   |  |  |  |                           |  |
|----|--|---|--|--|--|---------------------------|--|
|    | <b>I found myself in running.</b><br>Я нашел себя в беге   |   | отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;   | обобщения знаний.<br>Преобразовывать информацию из одной формы в другую. |  | ошибки с помощью учителя. | выводы на основе прочитанного.                           |
| 53 | <b>Lesson 3. Sport History.</b><br>История спорта. Контроль говорения.                                       | 1 | -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;   |  |  |                           | Ознакомиться с историей спорта.                          |
| 54 | <b>Lesson 4. The history of the Olympic Games.</b><br>История Олимпийских игр                                | 1 | -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; |  |  |                           | Ознакомиться с историей олимпийских игр.                 |
| 55 | <b>Reading Lesson</b><br>Урок домашнего чтения.<br>“Сколько лет футболу?”                                    | 1 |  |  |  |                           | Научится понимать прочитанный текст.                     |
| 56 | <b>Lesson 5. Games for everyone</b><br>Игры для каждого.   | 1 |  |  |  |                           | Научится высказывать свое мнение простыми предложениями. |
| 57 | <b>Lesson 6. To watch or to take part?</b><br>Смотреть или участвовать?<br>Аудирование.                      | 1 |  |  |  |                           | Научится слушать и извлекать информацию из текста.       |
| 58 | <b>Lesson 7. How many PE lessons should be at school?</b><br>Сколько уроков физкультуры должны быть в школе? | 1 |  |  |  |                           | Научится высказывать свое мнение.                        |
| 59 | <b>Reading Lesson</b>  | 1 |  |  |  |                           | Научится   |

|     |  |   |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
|     | <b>Урок домашнего чтения.</b><br>«Что помогает нам выиграть?»                            |   |   |   |   |  | понимать основную мысль прочитанного.      |
| 60- | <b>Lesson 8-9. School Sport Day.</b><br>День спорта в школе                              | 1 |   |   |   |  | Научится высказывать свое мнение           |
| 61  | Мои любимые виды спорта.   | 1 |   |   |   |  |  |
| 62  | <b>Test Yourself</b><br>Промежуточный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?» | 1 | Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;<br>убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;<br>- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;<br>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;<br>-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная | - Ориентироваться в своей системе знаний:<br>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.<br>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br><br>- Ориентироваться в своей системе знаний:<br>- Перерабатывать полученную информацию: | - Донести свою позицию до других.<br>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br>- Составлять план решения проблемы.<br>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | Контроль знаний и умений.                  |
| 63  | <b>Lesson 10-11.</b><br>Мои успехи в спорте.   | 2 |   |   |   |  | Научится высказывать свое мнение о спорте. |
| 64  | <b>Sport mosaic.</b><br>Спортивная мозаика   |   |   |   |   |  | Научится высказывать свое мнение о спорте. |
|     |  |   |   |   |   |  | Научится высказывать свое мнение о спорте. |

|   |  |   |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|---|--|---|
|   |  |   | отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;  | делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.   |   | сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.   |   |
| <b>Unit 5 “A healthy living guide”</b><br><b>Цикл 5. «Здоровый образ жизни»</b> |  |   |   |   |   |  |   |
| 65  | <b>Lesson 1.</b><br><b>Good and bad health habits.</b><br>Здоровые и вредные привычки                            | 1 | - интерес к природе и природным явлениям;<br>-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;<br>-понимание активной роли человека в природе; | - Ориентироваться в своей системе знаний:<br>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.<br>Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | - Донести свою позицию до других.<br>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br>- Составлять план решения проблемы.<br>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | Освоит новую лексику по теме.                               |
| 66  | <b>Lesson 2.</b><br><b>My tips for staying healthy.</b><br>Мои полезные советы как стать здоровым                | 1 | -способность осознавать экологические проблемы;<br>-готовность к личному участию в экологических проектах   |   |   |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий. |
| 67  | <b>Lesson 3.</b><br><b>I haven't been eating junk food for a long time.</b><br>Я не ем калорийную пищу уже долго | 1 |   |   |   |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий. |
| 68  | <b>Lesson 4.</b><br><b>A day's wait.</b><br>Урок чтения.<br>«Выждать день».                                      | 1 |   |   |   |  | Научится делать выводы на основе прочитанного.              |
| 69  | <b>Lesson 5.</b><br><b>Facts and myths about your</b>  | 1 |   |   |   |  | Научится высказывать свое мнение по теме                    |

|    |  |   |  |   |   |  |   |
|----|--|---|--|---|---|--|---|
|    | <b>health.</b><br>Факты и мифы о здоровье  |   |  |   |   |  | используя простые предложения.  |
| 70 | <b>Lesson 6.</b><br><b>Do you care about your health?</b><br>Ты заботишься о своем здоровье?                             | 1 |  |   |   |  | Научится высказывать свое мнение по теме используя простые предложения. |
| 71 | <b>Lesson 7.</b><br><b>Do you understand the instructions?</b><br>Ты понимаешь инструкции?                               | 1 | - интерес к природе и природным явлениям;<br>-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;<br>-понимание активной роли человека в природе;<br>-способность осознавать экологические проблемы; | - Ориентироваться в своей системе знаний:<br>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.<br>Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | - Донести свою позицию до других.<br>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br>- Составлять план решения проблемы.<br>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | Развивает умения монологической речи.                                   |
| 72 | <b>Lesson 8-9.</b><br><b>If you are unhealthy who is responsible for it?</b><br>Кто ответственный за то, что ты болеешь? | 1 |  |   |   |  | Развивает умения монологической речи.                                   |
| 73 | Спорт в моей жизни.  | 1 |  |   |   |  |   |
| 74 | <b>Test Yourself</b><br>Контрольный тест по материалам цикла 5 « Будь хорошим спортсменом»                               | 1 | -готовность к личному участию в экологических проектах   |   |   |  | Контроль навыков и умений   |

|   |  |   |   |  |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|--|---|
| 75  | <b>Lesson 10-11.</b><br><b>Do you live a healthy lifestyle?</b><br>Ты ведешь здоровый образ жизни? | 1 |   |  |  |  | Научится высказывать свое мнение по теме используя простые предложения. |
| 76  | Мы то, что мы едим?  | 1 |   |  |  |  |   |
| <b>Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ”</b><br><b>Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили»</b> |  |   |   |  |  |  |   |
| 77  | <b>Lesson 1.</b><br><b>What was in fashion in the past?</b><br>Что было модно в прошлом?           | 1 | - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | - Ориентироваться в своей системе знаний.<br>-Добывать новые знания. | -постановка вопросов;<br>-разрешение конфликтов;<br>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;<br>умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | - Целеполагание;<br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | Освоит новую лексику по теме.   |
| 78  | Одежда для особого случая.   | 1 |   | - Перерабатывать полученную информацию.                              |  |  |   |
| 79  | <b>Lesson 2.</b><br><b>What do you know about streetwear?</b><br>Что ты знаешь об одежде улиц?     | 1 |   | - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.                |  |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий.             |
| 80  | <b>Lesson 2.</b><br><b>If I went to Britain ...</b><br>Если я поеду в Британию ...                 | 1 | - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  |  |  |  | Научится использовать новую лексику при выполнении заданий.             |
| 81  | <b>Lesson 4.</b><br><b>I wish I could wear jeans to school!</b><br>Я хочу одевать                  | 1 | - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их   |  |  |  | Научится использовать новую лексику при выполнении                      |

|     |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
|     | джинсы в школу!  |   | интересам и   |  |  |  | заданий.   |
| 82  | <b>Reading Lesson</b><br>Урок домашнего чтения.  | 1 | увлечениям;   |  |  |  | Научится делать выводы на основе прочитанного.                         |
| 83  | <b>“Times and Styles”</b><br>“Времена и стили”   | 1 | - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и |  |  |  |  |
| 84  | <b>Lesson 5.</b><br><b>“Nobody wears things like these!”</b><br>Никто такое не носит .   | 1 | взаимной поддержке.   |  |  |  | Научится высказывать свое мнение по теме используя простые предложения |
| 85  | Кукольный домик.   | 1 |   |  |  |  |  |
| 86- | <b>Lesson 6.</b><br><b>Fashion victims ... Who are they?</b><br>Жертвы моды ... Кто они? | 1 |   |  |  |  | Научится работать с клеше.   |
| 87  | Популярные торговые дома Британии.   | 1 |   |  |  |  |  |
| 88  | <b>Lesson 7.</b><br><b>Is fashion important for you?</b><br>Мода важна для тебя?         | 1 |   |  |  |  | Научится строить высказывание по образцу                               |
| 89  | Как одеваться?   | 1 |   |  |  |  |  |
| 90- | Контроль письма и чтения.  | 1 |   |  |  |  | Контроль навыков и умений  |
| 91  | Повторение.  | 1 |   |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| 92 | <b>Lesson 8.</b><br>“You look fine!” –<br>“Thank you.”<br>«Отлично<br>выглядишь!»-<br>«Спасибо»                              | 1 |   |  |   |   | Научится<br>высказывать свое<br>мнение по теме.          |
| 93 | <b>Lesson 9.</b><br><b>Is shopping cool?</b><br><b>Is uniform cool<br/>for school?</b><br>Ходить по<br>магазинам<br>классно? | 1 |   |  |   |   | Научится строить<br>высказывание по<br>образцу           |
| 94 | Школьная<br>одежда. За и<br>против. Контроль<br>письма.  | 3 |   |  |   |   | Научится<br>высказывать свое<br>мнение по теме.          |
| 95 | Национальная<br>одежда<br>Шотландии.   |   |   |  |   |   | Познакомится с<br>национальной<br>одеждой<br>Шотландцев. |
| 96 | <b>Reading Lesson</b><br>Урок чтения. « <i>На<br/>вкус и цвет<br/>товарищей нет</i> »<br>Контроль чтения.                    |   |   |  |   |   |  |
| 97 | <b>Тест.</b> «Времена<br>меняются,<br>меняются стили»  | 1 | - Развитую<br>мотивацию учебной<br>деятельности и<br>личностного смысла<br>учения,<br>заинтересованность<br>в приобретении и<br>расширении знаний<br>и способов | - Ориентироваться<br>в своей системе<br>знаний.<br>- Добывать новые<br>знания.<br>- Перерабатывать<br>полученную | - постановка<br>вопросов;<br>- разрешение<br>конфликтов;<br>- управление<br>поведением<br>партнера, контроль,<br>коррекция, оценка<br>его действий; | - Целеполагание;<br>- Определение<br>последовательности<br>промежуточных целей с<br>учетом конечного<br>результата, составление<br>плана и<br>последовательности<br>действий; | Контроль навыков<br>и умений                             |

|    |                                       |   |  |  |  |   |   |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
|    |                                       |   | <p>действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> | <p>информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>  | <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи.</p>     |   |   |
| 98 | Подготовка к итоговой тестовой работе | 1 | <p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>  | <p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать</p> | <p>- постановка вопросов;</p> <p>- разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и</p> | <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> | <p>Повторение пройденного материала</p> |
| 99 | Итоговая тестовая работа              | 1 |  |  |  |   | <p>Контроль навыков и умений</p>        |

|  |  |  |  |                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | информацию из одной формы в другую. | точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|

|      |                                  |   |  |   |  |  |   |
|------|----------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 100. | Витрины Лондона.<br>Аудирование. | 2 | -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | - Ориентироваться в своей системе знаний.<br>-Добывать новые знания.<br>- Перерабатывать полученную информацию. | -постановка вопросов;<br>-разрешение конфликтов;<br>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;<br>умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>-владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;<br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | Повторение и обобщение пройденного материала. |
| 101. | <b>Повторение.</b>               |   | в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  | - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.   |  |  |   |
| 102  | <b>Обобщение.</b>                |   | - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.<br>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;                |   |  |  |   |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 класс**

**УМК Кузовлев В.П., 3 часа в неделю, 102 часа**

**М.: Просвещение, 2017**

| Дата                                  | № урока | Тема урока<br>(Тип урока)                | Планируемые результаты   |   | Виды деятельности учащихся<br><br>(текущий и промежуточный контроль)  | Учебно-наглядное оборудование, ЭОР   | Характеристика деятельности учащихся с ОВЗ на уроке                                       |
|---------------------------------------|---------|--|--|---|---|--------------------------------------|---|
|                                       |         |  | Предметное содержание урока  | УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)   |   |                                      |   |
| 1ч<br>ет<br>в<br>(2<br>7<br>час<br>с) | 1       | Читательские предпочтения подростков     | Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:<br>◆ начать, поддержать и закончить разговор;<br>◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;<br>выразить благодарность;<br>◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. | <u>Личностные:</u><br>уважение и приятие традиций и обычаев других народов;<br>формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; | Фонетическая зарядка,<br>монолог,<br>диалог,<br>групповая работа,<br>работа в парах,<br>обмен мнениями,<br>поисковое чтение,<br>чтение полным | Компьютерные презентации звукозаписи | - развитие способности к языковой догадке по словообразовательным элементам, по контексту |
|                                       | 2       | Читательские предпочтения подростков     | выразить пожелания и отреагировать на них;<br>выразить благодарность;<br>◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.  | <u>Коммуникативные:</u><br>владение культурой речи; ведение дискуссии и диалога на  |   |                                      | Сл.презентации  |
|                                       | 3-4     | Какими писателями знаменита ваша страна? | Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны  |   |   | Сл.презентации                       | формирование грамматических навыков говорения   |
|                                       | 5       | Твой любимый автор.                      |  |   |   | Компьютерные                         | - развитие навыков чтения и   |

|   |                               |  |   |  |  |                                      |   |
|---|-------------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|---|
|   |                               |  | каждого учащегося.<br>Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом.<br>выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.<br>Объем монологического высказывания – до 12 фраз. | материале учебных тем; выслушивание мнения других; владение различными формами устных публичных выступлений; оценка разных точек зрения и обсуждение ситуации с различных позиций; аргументация личной точки зрения<br><u>Познавательные:</u><br>работа с основными компонентами учебника; использование справочной и дополнительной литературы; проведение разных видов сравнения; установление причинно- | пониманием прочитанного, динамическая пауза, письмо, слушание. | презентации звукозаписи              | аудирования с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации     |
| 5 | Выбор книги                   |  |   |  |  | Карточки с заданиями                 | Умение вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.                       |
| 6 | Твой любимый автор.           |  |   |  |  | Карточки с заданиями                 | Умение выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному |
| 7 | Литературные памятники        |  |   |  |  | Компьютерные презентации звукозаписи | Умение кратко высказываться о фактах и событиях.                            |
| 8 | Какие книги ты любишь читать? |  |   |  |  | Грамм.таблицы                        | - развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц |
|   |                               |  |   |  |  | Карточки с                           | развитие навыков  |

|  |    |   |  |                      |  |   |  |
|--|----|---|--|----------------------|--|---|--|
|  | 9  | Ты предпочитаешь книги или фильмы?                  |  | следственных связей; |  | заданиями                               | чтения   |
|  | 10 | Выбор книги   |  |                      |  | Компьютерные презентации<br>звукозаписи | развитие навыков аудирования с целью извлечения общей информации               |
|  | 11 | Учимся писать рецензию на книгу.                    |  |                      |  | Компьютерные презентации<br>звукозаписи | - формирование лексических навыков говорения                                   |
|  | 12 | Обобщающее повторение. Подготовка к входному тесту. |  |                      |  | Карточки с заданиями                    | освоение основ поискового чтения,  |
|  | 13 | Входной тест.                                       |  |                      |  |   | развитие умения обобщать, делать выводы и формулировать грамматические правила |
|  | 14 | Урок защиты проектов                                |  |                      |  | Карточки с заданиями                    |  |
|  | 15 | Урок защиты проектов                                |  |                      |  | Грамм.таблицы                           | развитие умения читать и понимать на слух с целью извлечения общей             |

|  |    |                                   |  |   |  |                                       |                                      |   |
|--|----|-----------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
|  |    |                                   |  |   |  |                                       | информации                           |   |
|  | 16 | Музыкальный тур по Британии       |  |   |  |                                       | Грамм.таблицы                        | развитие умения обобщать, делать выводы                                       |
|  | 17 | Музыкальный тур по Британии       | Речевые умения при ведении диалога-расспроса:<br>◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;<br>◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». | <u>Регулятивные:</u><br><br>определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;<br>планирование личной деятельности;<br><br>- выбор наиболее рациональной последовательности действий по | Фонетическая зарядка,<br><br>монолог,<br><br>диалог,<br><br>групповая работа, работа в парах, обмен мнениями,<br><br>поисковое чтение,<br><br>чтение с полным пониманием прочитанного, динамическая пауза, | Компьютерные презентации, звукозаписи | формулировать грамматические правила |   |
|  | 18 | История рок и поп музыки          |  |   |  |                                       | Грамм.таблицы                        | развитие умения читать и понимать на слух с целью извлечения общей информации |
|  | 19 | Какую музыку любишь ты?           | ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».   |   |  |                                       | Карточки с заданиями                 | формирование грамматических навыков говорения                                 |
|  | 20 | Ты собираешься завтра на концерт? | Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.<br>Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:<br>◆ обратиться с   |   |  |                                       | Грамм.таблицы                        | - развитие умения обобщать, делать выводы                                     |

|         |    |  |   |  |                                 |  |  |
|---------|----|--|---|--|---------------------------------|--|--|
|         | 21 | Для чего Променад?                         | <p>просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</p> <p>♦ дать совет и принять/не принять его;</p> <p>♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;</p> <p>♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.</p> <p>Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.</p> | <p>выполнению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; классификация информации; владение компонентами доказательства;</p> <p>формулирование проблемы и определение способов ее решения; самостоятельное исследование.</p> | <p>письмо,</p> <p>слушание.</p> | <p>Карточки с заданиями</p> <p>звукозаписи</p> | <p>Умение формулировать грамматические правила</p>     |
|         | 22 | Учимся писать благодарственное письмо      |   |  |                                 |  | развитие внимания                                      |
|         | 23 | Домашнее чтение                            |   |  |                                 | Грамм.таблицы                                  | способность к сравнению и сопоставлению речевых единиц |
|         | 24 | Обобщающее повторение. Подготовка к тесту. |   |  |                                 | Компьютерные презентации,                      | развитие нав.чтения                                    |
|         | 25 | Тест по чтению.                            |   |  |                                 | Индивидуальные карточки с заданиями            | выполнение заданий по карточке                         |
|         | 26 | Аудирование.                               |   |  |                                 | Грамм.таблицы                                  | выделение главной информации                           |
|         | 27 | Урок защиты проектов                       |   |  |                                 | Карта страны и города                          | информационный поиск, выделение нужной информации,     |
| 2<br>че | 28 | СМИ в цифрах и                             |   |  |                                 | Компьютерные презентации,                      | установление причинно – следственных связей.           |

|                           |    |   |  |  |                       |                                       |   |
|---------------------------|----|---|--|--|-----------------------|---------------------------------------|---|
| ТВ<br>(2<br>1<br>ча<br>с) |    | фактах.                                 |  |  |                       | звукозаписи                           |   |
|                           |    | 29                                      | СМИ в цифрах и фактах.   |  |                       | Грамм.таблицы                         | принятие решения на основе полученной информации.                             |
|                           |    | 30                                      | Какой ТВ канал выбрать?  |  |                       | Компьютерные презентации, звукозаписи | совершенствование речевых навыков, навыков чтения                             |
|                           |    | 31                                      | Какой ТВ канал выбрать?  |  |                       | Грамм.таблицы                         | логическое изложение содержания   |
|                           |    | 32                                      | Сколько времени ты проводишь у телевизора?   |  |                       |                                       | Повторение изученного материала по карточкам                                  |
|                           | 33 | Косвенная речь.<br>Согласование времен. | Умения чтения, подлежащие формированию:<br>♦ определять тему, содержание текста по | <u>Познавательные</u> :-<br>работа с основными | Фонетическая зарядка, | Компьютерные презентации,             | выбирать главные факты из текста. устанавливать логическую последовательность |

|    |  |  |   |  |  |                                       |   |
|----|--|--|---|--|--|---------------------------------------|---|
|    |  |  | заголовку;<br>♦ выделять основную мысль;<br>♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;<br>♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.<br>Объем текста – до 500 слов.<br>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:<br>♦ делать выписки из текста;<br>♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);<br>♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);<br>♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать | компонентами учебника;<br>- использование справочной и дополнительной литературы;<br>- проведение разных видов сравнения;<br>- установление причинно-следственных связей;<br>- оперирование понятиями, суждениями;<br>- выявление существенных признаков объекта;<br>- проведение разных видов сравнения;<br>- установление причинно-следственных связей;<br>- оперирование понятиями, | монолог,<br><br>диалог,<br><br>групповая работа,<br><br>работа в парах,<br><br>обмен мнениями,<br><br>поисковое чтение,<br><br>чтение с полным пониманием прочитанного<br><br>наимическая пауза,<br><br>письмо,<br><br>слушание. | звукозаписи                           | основных фактов                             |
| 34 | Влияние СМИ на жизнь людей                           |  |   |  |  | Грамм.таблицы                         | Делает выписки из текста;                   |
| 35 | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. |  |   |  |  | Компьютерные презентации, звукозаписи | заполняет бланки                            |
| 36 | Пресса Великобритании                                |  |   |  |  | Грамм.таблицы                         | Пишет короткие поздравления с днем рождения |
| 37 | Пресса Великобритании                                |  |   |  |  | Компьютерные                          | Классифицирует информацию;                  |

|  |    |                                 |   |  |  |                                       |   |
|--|----|---------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|---|
|  |    |                                 | адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес). | суждениями;<br>- классификация информации;<br>- владение компонентами доказательства;<br>- формулирование проблемы и определение способов ее решения;<br>- Самостоятельное исследование. |  | презентации, звукозаписи              |   |
|  | 38 | Телепрограммы<br>Радиопрограммы |   |  |  | Компьютерные презентации, звукозаписи | Самостоятельное исследование.                 |
|  | 38 | Роль интернета                  |   |  |  | Сл.презентации                        | совершенствование навыков чтения              |
|  | 39 | Учимся переспросу.              |   |  |  | Заставки                              | развитие речевых умений (монологическая речь) |
|  | 40 | Любимые телевизионные шоу.      |   |  |  | Грамм.таблицы                         | чтения с извлечением информации,              |

|  |           |  |  |  |  |  |   |
|--|-----------|--|--|--|--|--|---|
|  |           |  |  |  |  | Сл.презентац<br>ии                         | смысловое чтение<br>текста,   |
|  | 41        | Любимые<br>телевизионные шоу.                    |  |  |  |  |   |
|  | 42        | Домашнее чтение<br>«Журналы для<br>подростков»   |  |  |  | Индивидуаль<br>ные карточки<br>с заданиями | конспектирование в<br>форме заполнения<br>таблицы                   |
|  | 43        | Домашнее чтение<br>«Журналы для<br>подростков»   |  |  |  | Сл.презентац<br>ии                         | развитие речевых<br>умений устной речи                              |
|  | 44        | Обобщающее<br>повторение. Подготовка<br>к тесту. |  |  |  | Грамм.таблиц<br>ы                          | Пишет личное<br>письмо по образцу                                   |
|  | 45        | Промежурочный тест<br>по теме «СМИ»              |  |  |  | Грамм.таблиц<br>ы                          | установление<br>причинно-<br>следственных связей;                   |
|  | 46        | Аудирование по теме<br>«СМИ»                     |  |  |  | Индивидуаль<br>ные карточки<br>с заданиями | Выполнение<br>контрольной работы<br>по карточке                     |
|  | 47-<br>48 | Урок защиты проектов                             |  |  |  | Сл.презентац<br>ии                         | формулирование<br>проблемы и<br>определение<br>способов ее решения; |

|  |    |  |   |   |   |   |   |  |
|--|----|--|---|---|---|---|---|--|
| 3<br>че<br>тв<br><br>(3<br>0<br>ча<br>с) | 49 | Система образования Великобритании, России                       | <p>Овладевают знаниями о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ значении английского языка в современном мире;</li> <li>◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);</li> <li>◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;</li> </ul> | <p><u>Познавательные:</u> - работа с основными компонентами учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование справочной и дополнительной литературы;</li> <li>- проведение разных видов сравнения;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- оперирование понятиями, суждениями;</li> <li>- выявление существенных признаков объекта;</li> <li>- проведение разных видов сравнения;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- оперирование</li> </ul> | <p>Фонетическая зарядка,</p> <p>монолог,</p> <p>диалог, групповая работа,</p> <p>работа в парах, обмен мнениями, поисковое чтение,</p> <p>чтение с полным пониманием прочитанного,</p> <p>динамическая пауза,</p> <p>письмо,</p> <p>слушание.</p> | <p>Сл.презентации</p> <p>Грамм.таблицы</p> <p>Грамм.таблицы</p> <p>Сл.презентации</p> <p>Сл.презентации</p> | <p>умение передавать информацию в устной форме</p> <p>установление целевых приоритетов</p> <p>умение выражать свои мысли,</p> <p>развитие творческих способностей</p> <p>- развитие речевых умений устной и письменной речи</p> <p>совершенствование грамматических и</p> |  |
|  | 50 | Страдательный залог.   |   |   |   |   |   |  |
|  | 51 | Возможности подростков после получения обязательного образования |   |   |   |   |   |  |
|  | 52 | Возможности подростков после получения обязательного образования |   |   |   |   |   |  |
|  | 53 | Система образования Британии и США                               |   |   |   |   |   |  |
|  | 54 | Вопросы в косвенной  |   |   |   |   |   |  |

|    |                                     |                                     |   |   |   |                     |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---------------------|
|    |                                     | речи                                | <p>Предусматривается также овладение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</li> <li>◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> | <p>понятиями, суждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация информации;</li> <li>- владение компонентами доказательства;</li> <li>- формулирование проблемы и определение способов ее решения;</li> <li>- Самостоятельное исследование.</li> </ul> |   | лексических навыков |
| 55 | Выбор школы                         | Индивидуальные карточки с заданиями |   |   | конспектирование в форме заполнения таблицы       |                     |
| 56 | Домашнее чтение                     | Грамм.таблицы                       |   |   | умение передавать информацию в устной форме       |                     |
| 57 | Выбор предметов                     | Индивидуальные карточки с заданиями |   |   | развитие способности к сравнению,                 |                     |
| 58 | Хорошие и плохие новости            | Схемы                               |   |   | формирование лексических и грамматических навыков |                     |
| 59 | Учимся писать личное письмо о школе | Сл.презентации                      |   |   | умение выражать свои мысли,                       |                     |
| 60 | Обобщение и повторении.             | Индивидуальные карточки с заданиями |   |   | умение передавать информацию в устной форме       |                     |

|    |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 61 | Обобщение по теме «Школа»                  |  |  |  | Сл.презентац<br>ии                         | умение выражать свои мысли                                |
| 62 | Моя будущая профессия                      |  |  |  | Схемы                                      | умение выражать свои мысли                                |
| 63 | Моя будущая профессия                      |  |  |  | Сл.презентац<br>ии                         | конспектирование в форме заполнения таблицы               |
| 64 | Выбор профессии                            |  |  |  | Индивидуаль<br>ные карточки<br>с заданиями | развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания |
| 65 | Советы для тех подростков, кто ищет работу |  |  |  | Таблицы                                    | установление причинно-следственных связей,                |
| 66 | Советы для тех подростков, кто ищет работу |  |  |  | Схемы                                      | умения делать выводы на основе прочитанного               |
| 67 | Традиционно мужские и женские профессии    |  |  |  | Индивидуаль<br>ные карточки<br>с заданиями | выделение главной информации                              |



|                                |    |  |  |   |  |  |   |
|--------------------------------|----|--|--|---|--|--|---|
|                                |    | каникул  | текста);<br>читать несложные<br>аутентичные тексты<br>разных жанров с<br>полным и точным<br>пониманием,<br>используя различные<br>приемы смысловой<br>переработки текста<br>(языковую догадку,<br>анализ, выборочный<br>перевод), оценивать<br>полученную<br>информацию,<br>выражать свое<br>мнение; | взаимодействия в<br>группе; управление<br>действиями<br>партнера – умение<br>убеждать;<br>толерантное<br>отношение к чужой<br>точке зрения. | динамическая<br><br>пауза,<br><br>письмо,<br><br>слушание. | Индивидуаль<br>ные карточки<br>с заданиями | Пишет личные<br>письма с опорой на<br>образец                 |
|                                | 73 | Работа во время летних<br>каникул                          |  |   |  | Схемы                                      | Чтение несложных<br>аутентичных текстов                       |
|                                | 74 | Промежуточный год  |  |   |  |  | заполнять анкеты и<br>формуляры;                              |
|                                | 75 | Обобщающее<br>повторение.                                  |  |   |  | Индивидуаль<br>ные карточки<br>с заданиями | Выполнение<br>контрольной работы<br>по карточкам              |
|                                | 76 | Подготовка к тесту.  |  |   |  | Таблица                                    | постановка вопросов<br>к прочитанному и<br>услышанному        |
|                                | 77 | Тест по теме «Моя<br>будущая профессия»                    | <b>Письменная речь</b><br>заполнять анкеты и<br>формуляры;   |   |  | Сл.презентаци<br>и                         | пересказ текста;  |
|                                | 78 | Урок защиты проекта  | писать<br>поздравления,<br>личные письма с<br>опорой на образец;<br>расспрашивать<br>адресата о его жизни<br>и делах, сообщать то<br>же о себе, выражать<br>благодарность,<br>просьбу, употребляя<br>формулы речевого<br>этикета, принятые в<br>странах изучаемого<br>языка.                         |   |  |  |   |
|                                | 79 | Урок защиты проекта.                                       |  |   |  | Таблица                                    | высказывание<br>предположений по<br>поставленной<br>проблеме; |
| <b>4-<br/>че<br/>тв<br/>(2</b> | 80 | Великобритания,<br>Россия как члены<br>мирового сообщества |  |   |  | Сл.презентаци<br>и                         | умения делать<br>выводы на основе<br>прочитанного             |

|           |    |  |  |  |   |                                     |  |
|-----------|----|--|--|--|---|-------------------------------------|--|
| 4ч<br>ас) |    |  |  |  |   | Индивидуальные карточки с заданиями | Заполняет анкеты   |
|           | 81 | Великобритания, Россия как члены мирового сообщества |  |  |   |                                     | постановка вопросов к прочитанному и услышанному                                   |
|           | 82 | Знаменитые люди Британии, России                     |  |  |   | Таблица                             | передавать информацию в устной форме   |
|           | 83 | Знаменитые люди Британии, России                     |  |  |   |                                     |  |
|           | 84 | Английский - язык мирового общения                   |  |  |   |                                     |  |
|           | 85 | Зачем учить английский?                              |  |  |   | Индивидуальные карточки с заданиями | умения делать выводы на основе прочитанного<br><br>Повторение изученного материала |
|           | 86 | Способы изучения языка                               | <p><b>Говорение</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,</p> | <p><u>Познавательные</u>: - работа с основными компонентами учебника;<br/><br/>- использование справочной и дополнительной литературы;</p> | <p>Фонетическая зарядка,<br/><br/>монолог,<br/><br/>диалог,</p> | Индивидуальные карточки с заданиями | Чтение несложных аутентичных текстов   |
|           | 87 | Курсы иностранных языков                             |  |  |   |                                     |  |

|    |  |   |  |   |                                     |  |
|----|--|---|--|---|-------------------------------------|--|
| 88 | Достопримечательность и Великобритании | уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. | - проведение разных видов сравнения;<br>- установление причинно-следственных связей; | групповая работа, работа в парах, обмен мнениями, поиск                                 | Сл.презентация                      | выводы на основе прочитанного                    |
| 89 | Достопримечательность и России         | предложение собеседника   | - оперирование понятиями, суждениями;  | обмен мнениями, поиск   | Таблица                             | постановка вопросов к прочитанному и услышанному |
| 90 | Благотворительные организации Британии | и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.   | - выявление существенных признаков объекта;<br>- проведение разных видов сравнения;  | чтение, чтение с полным пониманием прочитанного, диалогическая пауза, письмо, слушание. | Индивидуальные карточки с заданиями | Чтение несложных аутентичных текстов             |
| 91 | Благотворительные организации Британии | средства в процессе устного общения.  | - установление причинно-следственных связей;   | чтение, диалогическая пауза, письмо,  | Сл.презентация                      | Пишет личные письма с опорой на образец          |
| 92 | Повторение лексики и грамматики.       | Грамматика: знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для этого этапа обучения   | - оперирование понятиями, суждениями;  | письмо,   | Сл.презентация                      | Заполняет анкеты                                 |
| 93 | Повторение лексики и грамматики.       | видо-временных форм (Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future – in – the – Past) и   | - классификация информации;<br>- владение компонентами доказательства;               | слушание.   | Сл.презентация<br>Таблица           |  |

|  |    |  |  |   |                                     |   |   |
|--|----|--|--|---|-------------------------------------|---|---|
|  |    | грамматики.                            | страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов; косвенной речи; формирование навыка согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. | - формулирование проблемы и определение способов ее решения;<br><br>- Самостоятельное исследование. |                                     |   | Чтение несложных текстов                    |
|  | 94 | Обобщение.                             | Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями   |   |                                     | Сл. презентация                             | умения делать выводы на основе прочитанного |
|  | 95 | Обобщение                              |  |   | Сл. презентация                     | пересказ текста                             |   |
|  | 96 | Чем особенна ваша школа?               |  |   | Индивидуальные карточки с заданиями | умения делать выводы на основе прочитанного |   |
|  | 97 | Домашнее чтение                        |  |   | Сл. презентация                     | развитие способности к сравнению, обобщению |   |
|  | 98 | Самые выдающиеся ученики вашего класса |  |   | Сл. презентация                     | передавать информацию в устной форме        |   |
|  |    |  |  |   | Таблица                             | - развитие умения                           |   |
|  |    |  |  |   |                                     |   |   |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
|  | 99         | Итоговый тест.   | as....as, either.... or,<br>neither.....nor;<br>условных<br>предложений  |
|  | 100<br>101 | Обобщающее<br>повторение.<br><br>Обобщающее<br>повторение. | реального и<br>нереального<br>характера<br>(ConditionalIandII);<br>условных<br>предложений<br>нереального<br>характера<br>(ConditionalIII); а<br>также<br>сложноподчиненных<br>предложений с<br>придаточными<br>времени, цели,<br>условия;<br>определятельными<br>союзами who, which,<br>that. |
|  | 101        | Обобщающее<br>повторение.                                  |  |
|  | 102        | Повторение.  |  |
|  |            |  | Знание признаков и<br>навыки<br>распознавания и<br>употребления в речи<br>определенного,<br>неопределенного и<br>нулевого артиклей;<br>возвратных<br>местоимений,<br>неопределенных<br>местоимений и их  |

|  |   |
|--|---|
|  | читать с общим<br>охватом содержания              |
| Индивидуаль<br>ные карточки<br>с заданиями | передавать<br>информацию в<br>устной<br><br>форме |
| Сл.презентац<br>ии                         | передавать<br>информацию в<br>устной<br><br>форме |
| Индивидуаль<br>ные карточки<br>с заданиями | Выполнение<br>контрольной работы<br>по карточкам  |
|  |   |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | производных;<br>числительных для<br>обозначения дат и<br>больших чисел. |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

