


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов Ахмадулина Г. М. <i>Ахмадулина</i> Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР Михайлова В.С. <i>Михайлова</i> «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Каюмова А.Х. <i>Каюмова</i>  Приказ № 43-од от «31» августа 2020 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
2-4 класс

Камышла – 2020-2021 уч. год

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие “тайны”.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку и математике, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Цели данного курса:

Математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике.

Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познаниями окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения;
- формирование графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами; овладение учащимися различными способами моделирования,
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса.

Место курса в учебном плане. На изучение курса «Умники и умницы» в учебном плане отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2–4-х классов.

Виды деятельности:

- учебные занятия;
- практические работы;

- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- олимпиада;
- моделирование объектов и процессов;
- творческие работы;
- индивидуальная, групповая, фронтальная работа;
- работа в парах.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате освоения курса обучающиеся:

- научатся использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- приобретут умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

Обучающиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (отрезок, ломаная, разные виды углов, многоугольники);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- вычислять периметр многоугольника;
- решать уравнения; числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты»;
- решать задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задания на выявления закономерностей; задачи на внимание, задачи-шутки; кроссворды; старинные задачи.

Тематическое планирование

1 год обучения

2 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ урока	Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Дата по плану
		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Занимательная математика				
1-2	Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».	Устанавливать закономерности по заданному или выбранному правилу.	Разгадывание ребусов и шарад	
3	Проект « математика вокруг нас. Клумбы. Цветники»	Изучение основных правил создания клумб и цветников.	Рисовать геометрические узоры, чередовать элементы по кругу.	
4	Задачи на сравнение.	Планировать поиск пути решения задачи. Моделировать ситуации, иллюстрирующие ход выполнения заданий. Объяснять выполнение задания. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки.	Решение задач на сравнение	
5	Комбинаторные задачи.		Решение комбинаторных задач	
6	Сюжетные логические задачи.		Решение сюжетных и логических задач	
7	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.		Решение задач на внимание, задачи-шутки. Разгадываем кроссворд	
8	Составление кроссворда.		Составление кроссворда.	
9	Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	Знакомство с узорами и орнаментами. Понять правила их расположения друг за другом.	Рисовать геометрические узоры, чередовать элементы.	
Секреты орфографии				
10	Как обходились без письма?	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее.	Заучивание песенок – «напоминалок».	
11	Древние письмена.	Беседа.Рисуночное письмо. Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.	Игра «Угадай символ». Рисуем иероглифы - «священные знаки.	
12	Как возникла наша	Рассказ. Застывшие звуки. Финикийский	Творческое задание «Придумай свой	

	письменность?	алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?	алфавит».	
13	Проект «И в шутку и в серьёз»		Решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал по предмету для защиты проекта..	
14	Меня зовут Фонема.	Рассказ учителя. Звуки-смыслоразличители. Фонемы гласные и согласные.	Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	
15	Для всех ли фонем есть буквы?	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». «МояВообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.	Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер	
16	Проект «Пишем письмо»		Пишем письмо Деду Морозу	
17	«Ошибкоопасные» места	Рассказ учителя «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	
18	Проект «Рифма»		Коллективное творчество учеников. Подбираем рифму.	
19	Опасные согласные	Рассказ учителя Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.	Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».	
20	Когда ь пишется, а когда не пишется?	Рассказ учителя Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда!	Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	
21	Правила о непроизносимых согласных	Беседа. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.	Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения.	
22	Где же хранятся слова?	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке.	Работа со словарями.	
Геометрия на плоскости и в пространстве				
23	Взаимное расположение	Беседа. Преобразовывать модели.	Моделировать разнообразные ситуации	

	фигур на плоскости.	Обобщать данные.	расположения объектов: взаимное расположение фигур на плоскости	
24	Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.		Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов: деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей	
25	Проект «Оригами»		Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	
26	Преобразование фигур по заданным условиям.		Моделирование объектов. преобразование фигур по заданным условиям.	
27-28	Решение олимпиадных задач.		Решение нестандартных задач	
29	Обучение игре в шашки.	Знать правила игры в шашки.	Игра в шашки	
30	Турнир по игре в шашки.		Игра в шашки	
Секреты орфографии				
31	Слова – «родственники»	Беседа. Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Работа с текстом.	Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Тренировочные упражнения.	
32	Кто командует корнями?	Беседа. Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания... Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.	Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами	
33	«Не лезьте за словом в карман!»	Беседа. Корень и главное правило. Изменяем форму слова.. Непроверяемые гласные. Проверочные слова.	Игра «Словесный мяч». Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.	
34	КВН «Знатоки русского языка»			

2 год обучения
3 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ урока	Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Дата по плану
		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Занимательное словообразование				
1	Сказочное царство слов	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа	Конкурс на знание пословиц и поговорок.	
2	Путешествие в страну Слов.	Знакомство с тематическими группами слов. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».	Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра «Найди лишнее слово»	
3	Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.	Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.	
4	В гостях у слов-родственников.	Знакомство с разными группами родственных слов . Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.	Подбор родственных слов с заданным корнем.Выбор из стихотворений слов-родственников.	
5	Добрые слова.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».	Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами.	Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	
7	Новые слова в русском языке.	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.	Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».	
8	Проект «Рассказ о слове»		Подобрать из разных источников информацию о слове и его окружении;	

			Составить словарную статью о слове;	
Логика и смекалка				
9-10	Числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты»	Устанавливать закономерности по заданному или выбранному правилу.	Разгадывание магических квадратов, ребусов кроссвордов головоломки.	
11	Задачи повышенного уровня сложности: на сравнение.	. Планировать поиск пути решения задачи. Моделировать ситуации, иллюстрирующие ход выполнения заданий. Объяснять выполнение задания. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки.	Решение задач на сравнение	
12	Комбинаторные задачи.		Решение комбинаторных задач	
13	Сюжетные логические задачи.		Решение сюжетных и логических задач	
14	Старинные задачи.		Решение старинных задач	
15	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.		Решение задач на внимание, задачи-шутки. Разгадываем кроссворд	
16	Решение олимпиадных задач.		Решение нестандартных задач	
Занимательное словообразование				
17	Откуда пришли наши имена.	Знакомство с происхождением имен.	Дидактическая игра «Составь имя».	
18	Проект « Тайна имени»	Творческая работа «Нарисуй свое имя».	Выявить происхождение имён, узнать больше сведений о наших именах из разных источников	
19	Встреча с зарубежными друзьями.	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев.	Игра «Шесть и шесть».	
20	Крылатые слова.	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла.	
21-22	В королевстве ошибок. Трудные слова	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены	

			орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?» Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.	
Геометрия на плоскости и в пространстве				
23	Проект «Математические сказки»		Мини – сочинение сказки Рисунки, аппликации к сказке.	
24	Вычерчивание геометрических фигур. Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.	Обобщать данные. Изучение зависимости моделирования.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов: взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей;	
25	Составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур.		Конструировать модели геометрических фигур. Преобразовывать модели. Конструировать геометрические фигуры из подручного материала.	
Занимательное словообразование				
26	Проект «Имена прилагательные в загадках»		Узнать какую роль играют имена прилагательные в загадках. Коллективная работа над проектом по составлению загадок с помощью имён прилагательных.	
27-28	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).	
29	Олимпиадные задания		Решение нестандартных задач	
30	Обучение игре в шахматы.	Знать правила игры в шахматы и шашки.	Игра в шахматы.	
31	Турнир по игре в шахматы и в шашки.		Игра в шашки и шахматы	
32	Час весёлой математики. КВН		Командное соревнование на проверку знаний по математике	

33	Занимательное слообразование.		Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	
34	КВН по русскому языку.		Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	

3 год обучения
4 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ урока	Темы занятий	Содержание деятельности		Дата по плану
		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Занимательная лингвистика				
1	Многозначность слова.	Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.	Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».	
2	О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря.	Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.	
3	Проект «Похвальное слово знакам препинания»		Найти информацию о знаках препинаниях. Создать коллективный проект.	
Логика и смекалка				
4	Арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки».	Устанавливать закономерности по заданному или выбранному правилу.	Разгадывание магических квадратов, ребусов кроссвордов головоломки.	
5	Классификация чисел,		Сравнивать математические понятия,	

	числовых выражений по заданным условиям.		выражения по разным основаниям. Анализировать различные способы хода рассуждения.	
6	Проект « Числа вокруг нас»		Конкурс проектов «Математика в жизни нашей семьи», «Числа в судьбе людей»	
7	Составление числовых выражений с заданным числовым значением.		Тренировочные задания	
8	Решение уравнений.		Тренировочные уравнения	
Занимательная лингвистика				
9	Об одном и том же - разными словами.	Изучается особенность синонимического ряда слов.	Решение нестандартных задач	
10	Как возникают названия.	Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации».	Работа с этимологическими и историческими словарями.	
11	Слова – антиподы.	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы».	Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	
12	Фразеологические обороты.	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.	Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	
13	Словари «чужих» слов.	Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты».	Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.	
14	Мы говорим его стихами. Слова, придуманные писателями.	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Работа по обогащению словарного запаса учащихся.	Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.	
15	Слова уходящие и слова – новички.	Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.	Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.	

16	Проект « Говорите правильно»		Создать индивидуальные памятки	
Логика и смекалка				
17-18	Задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях.	Планировать поиск пути решения задачи. Учить моделировать ситуации, иллюстрирующие ход выполнения заданий. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки.	Решение задач повышенного уровня сложности	
19	Комбинаторные задачи.		Решение комбинаторных задач	
20-21	Сюжетные логические задачи.		Решение сюжетных и логических задач	
22	Старинные задачи, задачи – шутки.		Решение старинных задач	
23	Решение олимпиадных задач.	Контролировать правильность выполнения задания.	Решение нестандартных задач	
24	Проект « Математика вокруг нас»		Числа в загадках, пословицах и поговорках .Числа на дорогах. Числа, окружающие нас в повседневной жизни. (работа в группах)	
25	Головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры.		Решаем и составляем головоломки из подручных материалов(спички, палочки)	
26	Турнир по игре шашки, шахматы.	Знать правила игры в шахматы и шашки.	Игра в шашки и шахматы	
Занимательная лингвистика				
27	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .	Тренировочные упражнения.	
28	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.		
29	Проект « Пословицы и поговорки»		Подобрать по 5 пословиц разной тематики, оформить их в книжку-	

			малышку. Выписать пословицы, в которых встречаются числа. (коллективная работа)	
30	Какой словарь поможет избежать ошибок?	Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов.	Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.	
31	Словарь- грамотей.	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря.	Работа с орфографическим словарем.	
32	Научная этимология.	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».	Работа с этимологическим словарем.	
33	Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия.	Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.	Работа со словарями.	
34	КВН «Занимательная грамматика»		Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	