

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района
Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов Ахмадуллина Г. М. <i>Ахмадуллина</i> Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР Михайлова В.С. <i>Михайлова</i> «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы Каюмова А.Х. <i>Каюмова</i> Приказ № 143-од от «31» августа 2020 г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
1- 4 класс

Камышла – 2020-2021 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (*приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Разработана на основе авторской учебной программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений, М., Просвещение – 2019г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.*

Предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. В 1 классе — **132 ч** (33 учебные недели), во 2—4 классах — по **136 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Требования к планируемым предметным результатам освоения учебного предмета во 2классе

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).
-

- Требования к планируемым предметным результатам освоения учебного предмета в 3 классе

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных

задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Требования к планируемым предметным результатам освоения учебного предмета в 4 классе:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

1 класс

Название раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в

		<p>пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно- следственных связей.</p> <p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы</p>
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливая закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать(объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>

Числа от 11 до 20. Нумерация	12	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливая закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности</p>
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	21	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами</p>
Проверка знаний (1 ч) Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч).	7	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>

2 класс

Название раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Нумерация	16	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.</p>

		<p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать(объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	71	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине.</p> <p>Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p>
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	38	<p>Моделировать действие <i>умножение и деление</i></p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых</p> <p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение и деление</p>

		Искать различные способы решения одной и той же задачи. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения
Проверка знаний (1 ч). Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч).	11	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

3 класс

Название раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи выражений Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись Выполнять задания логического и поискового характера Анализировать свои действия и управлять ими Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7 Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении

		<p>внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p>
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p>
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные)</p>
Числа от 1 до 1000. Умножение и	15	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p>

деление.		<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Находить их в более сложных фигурах</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>
Проверка знаний (1 ч). Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч).	6	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

4 класс

Название раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Числа от 1 до 1000. Повторение.	12	<p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, обсуждать высказанные мнения.</p>
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.</p> <p>Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».</p>

		<p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
Величины.	14.	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять</p>

		заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	79	<p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивать результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на однозначное, на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p>
Контроль и учёт знаний (2 ч) Итоговое повторение (8 ч).	10	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС**

№	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/Текущий и промежуточный контроль	Учебно-наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Дата	
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)			по плану	по факту
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)							
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.			<i>Выявить</i> роль математики в жизни людей. <i>Познакомить</i> с учебником и правилами работы по нему.			
2	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	Личностные действия Принятие нового социального статуса ученика. Регулятивные действия Умение самостоятельно выделять учебную задачу. Планирование определения последовательности действий. Контроль сличение способа действия и его результата.	<i>Сравнивать</i> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Ориентироваться</i> в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) <i>Различать</i> геометрические фигуры. <i>Выявлять</i> закономерность в чередовании узоров, <i>воспроизводить</i> и продолжать узор по образцу.			
3	Верху. Внизу. Слева. Справа.	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа	Познавательные действия Анализ объектов с целью выделения существенных	<i>Уметь</i> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. <i>Моделировать</i> геометрические фигуры, <i>ориентироваться</i> в	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика,		

			или несущественных признаков, синтез, составление целого из частей, самостоятельное достраивание недостающих компонентов, построение логической цепи рассуждений. Умение использовать простейшие знаковые и графические модели. Умение сопоставлять, противопоставлять различные признаки.	таблице, уметь вести счёт предметов (звуков, движений, слов)			
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом	Взаимное расположение предметов в пространстве	Умение использовать простейшие знаковые и графические модели. Умение сопоставлять, противопоставлять различные признаки. Коммуникативные действия Умение слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение сотрудничать с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли. Умение слышать учебную задачу.	<i>Формировать</i> умение определять местоположение предмета в пространстве, <i>тренировать</i> в сравнении двух групп предметов. <i>Знать</i> , как пользоваться порядковыми числительными	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика,		
5	Столько же. Больше. Меньше	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	Коммуникативные действия Умение слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение сотрудничать с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли. Умение слышать учебную задачу.	<i>Сравнивать</i> две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика,		
6-7	На сколько больше? На сколько меньше?	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Уравнивание предметов.	Умение слышать учебную задачу.	<i>Уметь</i> сравнивать предметы, <i>использовать</i> знания в практической деятельности, уравнивать предметы.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика,		
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.		<i>Уметь</i> использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов			

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

9	Много. Один.	Название и запись цифрой натурального числа 1	<p>Личностные действия Чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия.</p> <p>Регулятивные действия Планирование Контроль Коррекция Оценка</p> <p>Познавательные действия Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение строить простейшие знаковые и графические модели. Формулировать утверждение обратного данному.</p> <p>Коммуникативные действия</p>	<p><i>Воспроизводить</i> последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом.</p>	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика,		
10	Число и цифра 2.	Название и запись цифрой натурального числа 2	<p>Познавательные действия Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение строить простейшие знаковые и графические модели. Формулировать утверждение обратного данному.</p>	<p><i>Знать</i>, какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится)</p>	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика,		
11	Число и цифра 3	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3	<p>Познавательные действия Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение строить простейшие знаковые и графические модели. Формулировать утверждение обратного данному.</p>	<p><i>Знать</i> место числа 3 в числовом ряду <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта</p>	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика,		
12	Знаки: +, -, =.	Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно) Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков	<p>Познавательные действия Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение строить простейшие знаковые и графические модели. Формулировать утверждение обратного данному.</p>	<p><i>Уметь</i> пользоваться математической терминологией; <i>Формировать</i> умение записывать выражение и равенство с помощью математических знаков.</p>	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика,		
13	Число и цифра 4.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4	<p>Познавательные действия Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение строить простейшие знаковые и графические модели. Формулировать утверждение обратного данному.</p>	<p><i>Уметь</i> различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно <i>называть</i> многоугольники,</p>	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл.		

			Владеть вербальными и невербальными средствами речи, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Сотрудничество с группой сверстников.	<i>измерять</i> отрезки и выражать длину в сантиметрах	Магнитная математика,		
14	Длиннее, короче.	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)		<i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз; <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика,		
15	Число и цифра 5.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5		<i>Сравнивать</i> любые два числа, от 1 до 5. <i>Совершенствовать</i> знания нумерации чисел от 1 до 5	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика,		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу		<i>Знать</i> состав числа 5 из двух слагаемых. <i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Магнитная математика,		
17	Странички для любознательных .	Выполнение заданий творческого и поискового характера		Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках.			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, луча.		<i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч». <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика, Демонстр. линейка		
19	Ломаная линия.	Распознавание кривых, прямых и ломанных линий; умение называть части ломанной линии.		<i>Тренировать</i> в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика,		
20	Закрепление изученного						

21	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	Отношения больше меньше равно для чисел их запись с помощью знаков больше меньше равно		<i>Уметь</i> сравнивать числа первого десятка	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика,		
22	Равенство. Неравенство	Сравнение любые два числа и выражения и запись результата сравнения, используя знаки <, >, =. Распознавание равенств и неравенств.		<i>Уметь</i> сравнивать выражения	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика,		
23	Многоугольник	Распознавание геометрических фигур: многоугольники		<i>Знать</i> все случаи образования чисел первого десятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел из двух слагаемых <i>Уметь</i> записать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их; определить время по часам	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика, Магнитная математика. Демонстр. линейка		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку установление первого и последнего следующего и предшествующего.		<i>Знать</i> состав изученных чисел; использовать порядковые числительные в речи. Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы в числовом ряду.	Магнитная математика,		
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	Определение место чисел 6 и 7 в натуральном ряду. Последовательность натуральных чисел от 1 до 7			Магнитная математика,		

26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8		<i>Знать</i> состав чисел 8 и 9. <i>Соотносить</i> числа 8,9 с цифрами и количеством предметов; <i>формирование</i> навыка письма (цифра 6 и 9)	Магнитная математика,		
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9		<i>Знать</i> случаи образования изученных чисел; <i>пропедевтика</i> свойств числового ряда.	Магнитная математика,		
28	Число 10.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10		<i>Знать</i> правило образования числа 10, случаи состава числа 10	Магнитная математика,		
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	Умение отбирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки)		<i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. <i>Знать</i> состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.			
30	Наши проекты	Знакомство с приемами защиты проектов.		<i>Заинтересовать</i> исследовательской и проектной деятельностью. <i>Использовать</i> математические знания в жизни.	Интерактивная доска, комп		
31	Сантиметр	Использование для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения – сантиметр.		<i>Измерять</i> отрезки и <i>выражать</i> их длину в сантиметрах. <i>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах)</i>	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Демонстр. оцифрованная линейка		
32	Увеличить на ...	Составление числовые		<i>Использовать</i> понятия	Эл. прилож. к		

	Уменьшить на ...	равенства и неравенства.		«увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика,		
33	Число 0.	Нахождение место числа 0 в числовом ряду; соотношение цифры и числа.		<i>Знать</i> названия, обозначения, последовательность чисел.	Магнитная математика,		
34	Сложение и вычитание с числом 0	Прибавление и вычитание числа 0.		<i>Упорядочивать</i> заданные числа по их расположению в натуральном ряду.			
35	Странички для любознательных	Выполнение заданий творческого и поискового характера		<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях.			
36	Что узнали. Чему научились.	Обобщение знаний, приобретенных учениками при изучении чисел 1-10; способствовать развитию памяти и математическому мышлению.					
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)							
37	Сложение и вычитание вида ☆ + 1, ☆ - 1	Моделирование действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков; составление по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание.	Личностные действия Осознание себя как ученика; положительное отношение к школе; познавательная мотивация; интерес к новому.	<i>Составлять</i> числовые равенства, использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания. <i>Восстанавливать</i> равенства	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика,		

38	Сложение и вычитание ☆ - 1 - 1; ☆ + 1 + 1.	Закрепление умение прибавлять и вычитать по одному, подготовка к изучению случаев сложения и вычитания вида 5 + 1 + 1, 3 - 1 - 1	Регулятивные действия Планирование Контроль Коррекция Оценка Познавательные действия Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Поиск и выделение необходимой информации. Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов. Подведение под понятие. Выведение следствия. Умение строить простейшие знаковые и графические модели. Формулировать утверждение обратное данному.	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения, группировать числа по заданному правилу.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика,		
39	Сложение и вычитание вида ☆ + 2, ☆ - 2	Продолжение работы над приемами прибавления и вычитания по 2		<i>Считать</i> двойками до 10 и обратно; выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации. <i>Составлять</i> цепочку чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число больше предыдущего)	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика,		
40	Слагаемые, сумма.	Ознакомление учащихся с математической терминологией при названии компонентов действия сложения; совершенствован, навык сложения и вычитания с числом 2		<i>Использовать</i> обобщённые способы вычислений. <i>Развивать математическую речь, мышление, внимание.</i>	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика,		
41	Задача .	Ознакомление учеников с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка	Коммуникативные действия Вступать в диалог .	<i>Познакомить</i> с составными задачи, учить выделять эти части, моделировать задачу	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика,		
42	Составление задач по	Знакомство с задачами на сложение и вычитание		<i>Моделировать</i> с помощью предметов, рисунков и решать	Магнитная математика,		

	рисунок	через сравнение и наблюдение.	Выбирать средства речи в зависимости от речевой ситуации. Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, участие в коллективном обсуждении проблем, понимание возможности различных точек зрения на предмет, уважение к другой точки зрения.	задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; способствовать развитию памяти		<i>Считать</i> двойками до 10 и обратно; выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации. <i>Составлять</i> цепочку чисел в соответствии с правилом.	Магнитная математика,		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Формирование навыка присчитывания и отсчитывания по 2		<i>Использовать</i> обобщённые способы вычислений; <i>сравнивать</i> их, <i>выбирать</i> удобный; <i>моделировать</i> ситуации	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика,		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Тренировка в решении задач нового вида		<i>Использовать</i> математическую терминологию и <i>выполнение</i> арифметических действий (+, -)	Магнитная математика,		
46	Странички для любознательных	Умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера.		<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях.			
47	Что узнали. Чему научились.	Закрепление знание состава чисел в пределах		<i>Наблюдать</i> закономерность числовой последовательности;			

		10		<i>составлять, дополнять</i> числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу			
48	Сложение и вычитание ☆ + 3, ☆ - 3	Ознакомление с приемом сложения и вычитания числа 3, закрепить умение решать задачи изученных видов		<i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика,,		
49	Прибавление и вычитание числа 3.	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание вида ☆ + 3, ☆ - 3		<i>Присчитывать и отсчитывать</i> по 3; формировать навык арифметических вычислений.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика,,		
50	Закрепление изученного. Сравнение отрезков.	Закрепление знания состава чисел в пределах 10, анализировать и решать текстовые задачи.		<i>Закрепить</i> навыки прибавления и вычитания числа 3, познакомить со способами сравнения отрезков.			
51	Таблицы сложения и вычитания числа 3.	Закрепление знания изученных случаев таб- личного сложения; составление и заучивание таблиц.		<i>Выполнять</i> сложение и вычитание вида + 3, - 3 . <i>Моделировать</i> условие задачи с помощью простой текстовой задачи (один символ -1 предмет); <i>составлять</i> цепочки чисел	Магнитная математика,		
52	Присчитывание и отсчитывание по 3.	Закрепление знания изученных случаев таб- личного сложения и соответствующих случаев состава числа .		<i>Присчитывать и отсчитывать</i> по 3. <i>Закреплять</i> состав чисел, использовать обобщённые способы вычислений.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика,		

53-54	Решение задач.	Тренировка в решении задач нового вида		<i>Моделировать</i> условие текстовой задачи	магнитная математика,		
55	Странички для любознательных	Умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера		<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях.			
56-57	Что узнали. Чему научились.	Закрепление знание состава чисел в пределах 10		<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений. <i>Использовать</i> математическую терминологию			
58-59	Закрепление изученного.	Проверить знание таблицы сложения и вычитания с числами 2 и 3 , умение решать задачи.		<i>Выявить</i> полученные знаний с использованием мониторинга; <i>составлять</i> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения заданий			
60	Проверочная работа.	Проверить знание таблицы сложения и вычитания с числами 2 и 3 , умение решать задачи.		<i>Выявить</i> полученные знаний с использованием мониторинга; <i>составлять</i> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения заданий			
61	Закрепление изученного.	Закрепление знание состава чисел в пределах 10		<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений. <i>Использовать</i> математическую терминологию			
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Выполнение арифметические действия с опорой на знание состава чисел.	Личностные действия Осознание себя как ученика; положительное	<i>Закрепить</i> знание состава чисел, изученные приёмы сложения и вычитания. <i>Формировать</i> умение решать задачи.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика,		

63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Тренировка в нахождении значений выражений, в которых слагаемыми или вычитаемыми являются числа 1, 2, 3 ; ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения	отношение к школе; познавательная мотивация; интерес к новому: стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность.	<i>Развивать</i> математическую речь, выявлять полученные знания, <i>составлять</i> на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика,		
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Закрепление навыка решения задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц; формировать вычислительные навыки	Регулятивные действия Планирование Контроль Коррекция Оценка	<i>Моделировать</i> задачи, развивать математическую речь, мышление, внимание.	Магнитная математика,		
65	Сложение и вычитание $\uparrow + 4$, $\uparrow - 4$.	Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4 ; закреплять знание таблицы сложения	Познавательные действия Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Поиск и выделение необходимой информации. Умение строить простейшие знаковые и графические модели.	<i>Прибавлять и вычитать</i> число 4 с опорой на модель числового ряда.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика,		
66	Закрепление изученного.	Закрепление состава числа и приёмов вычислений	Формулировать утверждение обратное данному.	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений. <i>Использовать</i> математическую терминологию			
67	На сколько больше? На сколько	Ознакомление с задачами нового вида; тренировать в использовании изученных приемов сложения и вычитания	Коммуникативные действия	<i>Формировать</i> навык решения задач нового вида, <i>закреплять</i> математическую речь	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика,		

	меньше?	
68	Решение задач.	Закрепление решения задач; формировать умение проводить анализ задачи
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения с числом 4
70	Решение задач.	Закрепление знания таблицы сложения, умение решать задачи
71	Перестановка слагаемых.	Тренировка в перестановке слагаемых в случае, когда второе слагаемое больше первого
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида † +5, † +6, † +7, † +8, † +9	Тренировка в перестановке слагаемых в случае, когда второе слагаемое больше первого
73	Таблицы для случаев вида	Тренировка в перестановке слагаемых в

Владеть вербальными и невербальными средствами речи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество с группой сверстников; участие в коллективном обсуждении проблем; понимание возможности различных точек зрения на предмет; уважение к другой точке зрения.

	<i>Обобщить</i> пройденный материал, <i>выбирать</i> способ сравнения объектов, <i>наблюдать</i> закономерность числовой последовательности	Магнитная математика,	
	<i>Участвовать</i> в парной работе, <i>составлять</i> на основе вычислений таблицу сложения	Магнитная математика,	
	<i>Участвовать</i> в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов; <i>учить</i> применять полученные знания на практике	Интерактивная доска, магнитная математика, наглядные пособия	
	<i>Читать</i> схемы, <i>наблюдать</i> за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, <i>делать</i> выводы, использовать их при вычислениях	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика	
	<i>Читать</i> схемы, <i>наблюдать</i> за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, <i>делать</i> выводы, использовать их при вычислениях	Магнитная математика	
	<i>Конструировать</i> геометрические фигуры,		

	† +5, † +6, † +7, † +8, † +9	случае, когда второе слагаемое больше первого
74-75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка
76	Закрепление изученного. Решение задач.	Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка
77	Что узнали. Чему научились.	Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка
78	Закрепление изученного. Проверка знаний.	Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка
79-80	Связь между суммой и слагаемыми	Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого
81	Решение задач.	Тренировка в решении задач, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.

<i>использовать</i> полученные знания на практике			
<i>Закрепить</i> усвоение состава числа и соответствующих случаев сложения	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика		
<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений. <i>Использовать</i> математическую терминологию	Магнитная математика		
<i>Моделировать</i> задачи, развивать математическую речь, мышление, внимание. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу и её результат.	Магнитная математика		
<i>Моделировать</i> задачи, развивать математическую речь, мышление, внимание. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу и её результат.	Магнитная математика		
<i>Формировать</i> навык усвоения связи между слагаемыми и суммой.	Магнитная математика		
<i>Закреплять</i> умения решать задачи. <i>Составлять</i> инструкцию решения. <i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости	Магнитная математика		

82	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Ознакомление с терминологией действия вычитания
83	Вычитание вида $6-\bar{\bar{1}}$, $7-\bar{\bar{1}}$	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка; совершенствовать умение решать задачи-цепочки
84	Закрепление приёма вычислений вида $6-\bar{\bar{1}}$, $7-\bar{\bar{1}}$. Решение задач.	
85	Вычитание вида $8-\bar{\bar{1}}$, $9-\bar{\bar{1}}$.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка; совершенствовать умение решать задачи-цепочки. Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка
86	Закрепление приёма вычислений вида $8-\bar{\bar{1}}$, $9-\bar{\bar{1}}$. Решение задач.	

<i>Познакомить</i> с компонентами действия вычитания, <i>развивать</i> математическую речь; применять полученные знания на практике	Магнитная математика		
<i>Прогнозировать</i> результат вычисления. <i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика		
<i>Прогнозировать</i> результат вычисления, <i>моделировать</i> изученные арифметические зависимости.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика		

87	Вычитание вида $10 - \bar{\text{н}}$.	Выполнение вычисления вида $10 - \bar{\text{н}}$. Умение решать задачи изученных видов.		<i>Контролировать и осуществлять</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика		
88	Закрепление изученного. Решение задач.	Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка		<i>Закреплять</i> умения решать задачи. <i>Составлять</i> инструкцию решения. <i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости			
89	Килограмм	Ознакомление с новыми единицами измерения, именованными числами и операциями с ними		<i>Характеризовать</i> величину массы; выбирать способ сравнения величин	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл.		
90	Литр	Ознакомление с понятием «объем», единицами измерения объема; формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними		<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения величин.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл.		
91	Что узнали. Чему научились.	Формирование умение применять знания, полученные в процессе учебной деятельности		<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений. <i>Использовать</i> математическую терминологию.			
92	Проверочная работа.			<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу и её результат.			
Числа от 11 до 20. Нумерация (12 часов)							

93	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел		<i>Группировать</i> числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; <i>сравнивать</i> разные приёмы вычислений.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика		
94	Образование чисел второго десятка.	Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел		<i>Обозначать</i> двузначные числа двумя цифрами, <i>различать</i> десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; <i>сравнивать</i> двузначные числа.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика		
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел		<i>Различать</i> десятки, единицы в записи двузначных чисел, <i>сравнивать</i> двузначные числа: 1) на порядок называния при счете 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика		
96	Дециметр	Знакомство с новой единицей измерения длины		<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их <i>упорядочивания</i> ; <i>принимать</i> участие в учебных играх, <i>прогнозировать</i> результаты хода; <i>определять</i> стратегию игры	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Демонст. оцифрованная линейка		
97-98	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, 17	Формирование умения применять знания по нумерации при		<i>Выполнять</i> вычисления в пределах 20, <i>применять</i> знания и умения в нестандартных	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл.		

	– 10.	нахождении значения выражения.		ситуациях	Магнитная математика		
--	-------	--------------------------------	--	-----------	----------------------	--	--

99	Страничка для любознательных Что узнали. Чему научились.	Умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера.		<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях.			
100	Проверочная работа.	Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность		<i>Контролировать и осуществлять</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.			
101	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Выполнение вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; умение решать задачи изученных видов.		<i>Проанализировать</i> ошибки, допущенные в проверочной работе, и выявить их причины. <i>Закрепить</i> знание нумерации чисел в пределах второго десятка.			
102	Подготовка к введению задач в 2 действия.	Подготовительная работа по решению задач в два действия	Личностные действия Адекватное предпочтение социального способа оценки своих знаний, отметке дошкольным способом самооценки, стремление к самоизменению, сформированность учебных мотивов познавательная мотивация, интерес к новому. Регулятивные действия Планирование	<i>Моделировать</i> приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <i>Закрепить</i> приём сложения однозначных чисел десятков.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика		
103 - 104	Составная задача.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; определение		<i>Рассмотреть и запомнить случаи сложения</i> $\square+2$, $\square+3$. Формировать вычислительный навык.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная		

		структуры задачи; составление плана решения задачи в два действия.	Контроль Коррекция Оценка Саморегуляция Способность К мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.		математика		
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (21 час)							
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Повторение и закрепление изученные приемы сложения и вычитания в пределах 20	Познавательные действия Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. Постановка и формулирование проблемы. Самостоятельное создание алгоритмов при творческих и поисковых работах. Поиск и выделение необходимой информации. Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов. Умение строить простейшие знаковые и графические модели.	<i>Решать примеры вида +2, +3. Повторять изученные приёмы, формировать умение решать задачи. Закреплять состав чисел 11, 12, 13</i>	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика		
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	Повторение изученных приемов сложения и их использование для новых случаев прибавления однозначного слагаемого		<i>Отрабатывать приёмы сложения вида $\square + 2, 3, 4, 5, 6$. продолжить работу над запоминанием чисел 11,12, 13</i>	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1кл. Магнитная математика		
107	Сложение однозначных	Закрепление знания соста- ва чисел и тренировать в		<i>Решать примеры вида $\square + 7$, продолжить работу по</i>	Эл. прилож. к учебнику «Математика»,		

	чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5		запоминанию примеров из таблицы сложения.	1 кл. Магнитная математика		
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 6$	Продолжение работы по запоминанию состава чисел 11, 12, 13, решению простых и составных задач		<i>Решить и запомнить</i> примеры вида $\square + 8$, $\square + 9$	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика		
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	Ознакомление со сложением с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 7		<i>Исследовать</i> ситуацию, требующую сравнения чисел; <i>наблюдать</i> закономерность числовой последовательности.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 8$, $+ 9$	Формирование вычислительные навыки, умение решать задачи		<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика		
111 - 112	Таблица сложения	Тренировка в составлении таблицы сложения в пределах 20		<i>Составлять</i> инструкцию, план решения.	Магнитная математика		
113	Страничка для любознательных .	Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения		<i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости, <i>выбирать</i> способ сравнения.			
114	Что узнали. Чему научились.	Работа по выявлению пробелов в знаниях учащихся и их устранению		<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> удобный.			

115	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - \square$	Анализ проверочной работы; знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми		<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> удобный. <i>Наблюдать</i> закономерность числовой последовательности. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> удобный. <i>Наблюдать</i> закономерность числовой последовательности.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика		
116	Вычитание вида $12 - \square$	Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, приемом, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми		<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> удобный. <i>Наблюдать</i> закономерность числовой последовательности.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика		
117	Вычитание вида $13 - \square$	Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, приемом, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми		<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> удобный. <i>Наблюдать</i> закономерность числовой последовательности. <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика		
118	Вычитание вида $14 - \square$	Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям,		<i>Наблюдать</i> закономерность числовой последовательности. <i>Моделировать</i> ситуации,	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл.		

		основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми		иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Магнитная математика		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	--

119	Вычитание вида 15 - □	Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми		<i>Наблюдать</i> закономерность числовой последовательности. <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика		
120	Вычитание вида 16 - □	Знакомство с приемом вычитания из числа 16 слагаемого по частям, основанном на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми		<i>Составлять</i> план решения, алгоритм выполнения задания.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика		
121	Вычитание вида 17 - □ , 18 - □	Знакомство с приемом вычитания из числа 17 и 18 слагаемого по частям, основанном на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми		<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 1 кл. Магнитная математика		
122	Закрепление изученного.	Тренировка умение решать задачи; формировать вычислительные навыки		<i>Прогнозировать</i> результат вычисления, <i>планировать</i> решение задачи; <i>контролировать</i> и <i>осуществлять</i> пошаговый контроль и полноты вычисления; <i>решать</i> нестандартные задачи.			
123	Странички для любознательных	Тренировка умение решать задачи; форми-		<i>Показать</i> роль геометрии а повседневной жизни.			

	.	ровать вычислительные навыки					
--	---	---------------------------------	--	--	--	--	--

124	Что узнали. Чему научились.	Работа по выявлению пробелов в знаниях учащихся и их устранению.					
125	Наши проекты.	Сбор информации. Работа в группах. Оценка результатов работы.					
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч). Проверка знаний (1 ч)							
126	Проверка знаний.	Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность		<i>Проверить</i> знания, умения и навыки учащихся. <i>Контролировать и осуществлять</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.			
127 - 132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	Повторить названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно и два действия.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС**

№	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/Текущий и промежут. контроль	Учебно-наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Дата	
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)			по плану	по факту
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)							
1	Числа от 1 до 20.	Вспомнить названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
2	Числа от 1 до 20.	Считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы	Классифицировать (объединять	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2кл.		

			<p>решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>		
3	Десяток. Счёт десятками до 100	Образовывать, называть и записывать двузначные числа.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>	<p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p>	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 2кл.	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на</p>		Эл. прилож. к учебнику «Математика», 2кл.	

			уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью
6	Однозначные и двузначные числа.	Усвоить, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выразить длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
7	Единица	Измерять и выразить	Регулятивные:

Соотнести результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы..

	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 2кл.	
	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 2кл.	
	Эл. прилож. к	

	измерения длины – миллиметр.	длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах. Состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p>	учебнику «Математика», 2 кл. Демонстрационная линейка		
8	Метр. Таблица единиц длины.	Составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.				
9	Входная контрольная работа	Усвоить, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.					
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Усвоить, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах				
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.			Эл. прилож. к учебнику «Математика», 2 кл.	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Усвоить, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей			Эл. прилож. к учебнику «Математика», 2 кл.	
13	Единицы стоимости:	Выполнять задания творческого характера,				Эл. прилож. к учебнику	

	копейка, рубль. Соотношения между ними.	применять знания и способы действий в изменённых условиях.	действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	«Математика», 2кл.		
14	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.			
15	Контрольная работа .»№ 2 по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация			Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
16	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных						
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71ч)							
17	Задачи, обратные данной.	Различать, составлять и решать задачи обратные данной.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 2кл.		
18	Сумма и разность отрезков	Различать составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.	Познавательные:	Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 2кл.		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного			Эл. прилож. к учебнику «Математика», 2кл.		

20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	уменьшаемого.	использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Объяснять ход решения задачи.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 2кл.		
21	Закрепление изученного						
22	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	Усвоить, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,		Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 2кл. Часы демонстрационные		
23	Длина ломаной.	Находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.		Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.			
24	Закрепление по теме «Длина ломаной»			Определять по часам время с точностью до минуты.	Эл. прилож. к учебнику «Математика», 2кл. Демонстрационная линейка		
25	Страничка для любознательных. Сложение и вычитание. Решение задач			Находить длину ломаной и периметр многоугольника.			
26	Контрольная работа №3 за 1 четверть.	Обобщать полученные знания.		Читать и записывать числовые выражения в два действия,			
27	Анализ контрольной	Усвоить, что действия, записанные в скобках,	Регулятивные: применять установленные правила в	Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	Эл. прилож. к учебнику		
				Применять переместительное и сочетательное свойства			

	работы Порядок действий. Скобки.	выполняются первыми.	планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.
28-29	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	Различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. Сравнить два выражения и записывать равенства или неравенства.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.
30	Периметр многоугольника	Вычислять периметр многоугольника.	
31-32	Свойства сложения.	Усвоить, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	
33	Закрепление изученного	Применять свойство сложения при решении примеров.	
34	Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	Находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	
35	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	

сложения при вычислениях.

Работать (по рисунку) на *вычислительной машине*.

Собирать материал по заданной теме.

Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты.

Составлять план работы.

Распределять работу в группе, **оценивать** выполненную работу.

Работать в парах, в группах.

Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.

«Математика»2 кл.		
Эл. прилож. к учебнику «Математика»2 кл.		
Эл. прилож. к учебнику «Математика»2 кл.		

	Что узнали, чему научились.		
36	Что узнали, чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	
37	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	Усвоить, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	Усвоить, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию
39	Приёмы	Усвоить, что единицы	

	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.
	Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах	Эл. прилож. к

	вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	(определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента-задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	учебнику «Математика»2 кл.
40	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$	Делать устные вычисления данного вида.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия,	Эл. прилож. к учебнику «Математика»2 кл.
41	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	Делать устные вычисления данного вида.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).	Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	Эл. прилож. к учебнику «Математика»2 кл.
42	Приём вычисления	делать устные вычисления данного вида.			Эл. прилож. к учебнику

	для случаев вида 60 – 24		Коммуникативные: предлагать -помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> . Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	«Математика»2 кл.		
43-44	Закрепление изученного. Решение задач. Запись решения в виде выражения.	Записывать решение составных задач с помощью выражений.			Эл. прилож. к учебнику «Математика»2 кл.		
45	Приём вычисления для случаев вида 26 + 7	Делать устные вычисления данного вида.			Эл. прилож. к учебнику «Математика»2 кл.		
46	Приём вычисления для случаев вида 35 – 7	Делать устные вычисления данного вида.			Эл. прилож. к учебнику «Математика»2 кл.		
47-48	Закрепление изученного. «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	Производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.				
49	Странички для любознательных.						
50	Что узнали. Чему научились.						
51	Контрольная работа № 4 по	Самостоятельно работать.					

	теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить</p>			
52	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения					
53	Буквенные выражения. Закрепление.	Читать и записывать выражения с переменной	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>			Эл. прилож. к учебнику «Математика»2 кл.
54-55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Усвоить, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру</p>			Эл. прилож. к учебнику «Математика»2 кл.
56	Контрольная работа за 1 полугодие (№5)	Применять полученные знания в самостоятельной работе				
57	Анализ контрольной работы. Проверка сложения.	Проверять сложение вычитанием.				Эл. прилож. к учебнику «Математика»2 кл.
58	Проверка вычитания.	Проверять вычитание сложением и вычитанием.				Эл. прилож. к учебнику «Математика»2 кл.
59	Закрепление изученного.	Осуществлять проверку результата выполнения				

	Повторение пройденного	арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.				
60	Сложение вида $45 + 23$. Письменный прием	Выполнять действие письменного сложения вида $45+23$, записывая вычисления столбиком.	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.	
61	Вычитание вида $57 - 26$. Письменный прием	Выполнять действие письменного вычитания вида $57 - 26$, записывая вычисления столбиком.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.	
62	Проверка сложения и вычитания	Выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.	
63	Закрепление изученного. Письменный приём сложения и вычитания	Выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.			.	
64	Угол. Виды углов.	Различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл. Демонстрационный транспортир	
65	Закрепление изученного. Решение задач.					
66	Сложение вида	Выполнять действие			Эл. прилож. к	

	37 + 48. Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток.	письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.
67	Сложение вида 37 + 53. Письменный прием	Выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.
68-69	Прямоугольни к. Построение прямоугольник а.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге
70	Сложение вида 87 + 13. Письменный прием	Выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.
71	Закрепление изученного. Решение задач.	
72	Вычитание вида 32+8 , 40 – 8. Письменный прием	Выполнять действие письменного вычитания вида 40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком.
73	Вычитание вида 50 – 24 Письменный	Выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.

Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.
Коммуникативные: адекватно оценивать собственное

Выполнять задания творческого и поискового характера.
Выбирать заготовки в форме квадрата.

Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».

Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.

Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.

Составлять план работы.

учебнику «Математика» 2 кл.		
Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл. Линейка.		
Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		

	прием	
74	Странички для любознательных.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
75	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи,
76	Контрольная работа № 6	Выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.
77	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
78	Вычитание вида 52–24. Письменный прием	Выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.
79-80	Закрепление изученного. «Письменные приемы сложения и вычитания»	
81-	Свойства	Практическим путём

Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.
Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.
Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в

Работать в группах,

анализировать и **оценивать** ход работы и ее результат.

Работать в паре.

Излагать свое мнение,

аргументировать свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
Эл. прилож. к		

82	противоположных сторон прямоугольника.	доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	сотрудничестве	учебнику «Математика» 2 кл.		
83	Квадрат	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл. Линейка		
84	Закрепление по теме «Квадрат»	Выполнять задания творческого и поискового характера.		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл. Линейка		
85	Наши проекты. «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	Использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
86	Странички для любознательных. Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	Выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.				
87	Что узнали. Чему научились.					

Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (38 ч)

88-89	Конкретный смысл действия умножения	Усвоить, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p>	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
90	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
91	Задачи на умножение	Записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
92	Периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника разными способами.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
93	Умножение нуля и единицы.	Вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
94	Название компонента и результата умножения	Использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		

		действия умножение.
95	Закрепление изученного. Решение задач	Составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.
96-97	Переместительное свойство умножения.	Усвоить, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Применять переместительное свойство умножения при вычислениях.
98-100	Конкретный смысл действия деления	Понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).
101	Закрепление изученного. Контроль и учёт знаний.	Выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).
102	Название компонентов и результата деления	Решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.
103	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	Решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.
104	Умножение и	Усвоить, что если

Регулятивные:
применять установленные правила в планировании способа решения.
Познавательные:
использовать общие приёмы решения задач.
Коммуникативные:
ставить вопросы, обращаться за помощью

Решать текстовые задачи на умножение.

Искать различные способы решения одной и той же задачи.

Моделировать действие *деление*.

Решать текстовые задачи на деление.

Выполнять задания логического и поискового характера.

Работать в паре.

Излагать и отстаивать свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.	
	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.	
	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.	

	деление.	произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Составлять соответствующие равенства.	
105	Связь между компонентами и результатом умножения		<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
107	Приёмы умножения и деления на 10	Выполнять умножение и деление с числом 10.	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>

Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		

			<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>
108	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>
110	Закрепление изученного. Решение задач.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	
111	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение и деление»	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	
112-113	Умножение числа 2 и на 2.	Составлять таблицу умножения на 2.	<p>Регулятивные: применять установленные</p>

Использовать связь между компонентами и результатом

Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
Эл. прилож. к учебнику «Математика»		

	Анализ контрольной работы.		правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	»2 кл.		
114	Приемы умножения числа 2	Применять таблицу умножения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Эл. прилож. к учебнику «Математика »2 кл.		
115	Деление на 2.	Применять таблицу умножения для деления.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		Эл. прилож. к учебнику «Математика »2 кл.		
116	Закрепление изученного. Решение задач	Применять таблицу умножения для деления.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.				
117	Странички для любознательных Что узнали. Чему научились.	Применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание				
118	Итоговая	Использовать табличное					

	контрольная работа. (№9)	умножение и деление для решения примеров и задач. Оценивать правильность хода операций.					
119	Анализ контрольной работы.						
120-121	Умножение числа 3 и на 3.	Составлять таблицу умножения на 3.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Определять по часам время с точностью до минуты. Находить периметр многоугольника.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
122-123	Деление на 3	Применять таблицу умножения для деления.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
124	Закрепление изученного. Деление на 3.		Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 2 кл.		
125	Страничка для любознательных Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач. Оценивать правильность хода операций.		Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч). Проверка знаний (1 ч)							

126	Проверка знаний	Проверка умения решать задачи, знание таблицы умножения, умение самостоятельно организовать свою деятельность			
127-136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» .	Повторить названия чисел от 1 до 100, как их записывают и сравнивают; решение задач.			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС (136 ч)**

№	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/Текущий и промежуток. контроль	Учебно-наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Дата	
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)			по плану	по факту

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8ч.)

1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Знать последовательность чисел от 1 до 100.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
2	Выражение с переменной.	Научиться решать уравнения подбором числа. Выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приемы.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. Учить рассуждать и логически мыслить. К. Взаимодействие с партнером.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.			
3	Решение уравнений.	Научиться решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого. Знать название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
4	Решение уравнений.	Научиться решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого; применять письменные и устные приемы вычислений.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Числовые и буквенные выражения; решение уравнений	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Научиться решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого. Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. Анализировать и делать выводы.	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл. Линейка.		

		длины, измерять длину заданного отрезка	К. Взаимодействие с партнером.			
6	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания логического характера. Закреплять решения задач и уравнения изученных видов.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. Развивать мышление. Речь. К. Взаимодействие с партнером.	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение именованных выражений.		
7	Контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание».	Уметь выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Геометрический материал; решение задач.		
8	Анализ контрольной работы.	Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов	Р. Научиться понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе. П. Анализировать и делать выводы. К. Умение работать в парах.	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (56 ч.)						
9	Связь умножения и сложения.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р. Анализировать и делать выводы. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	

10	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	Знать взаимосвязь между компонентами. Уметь различать четные и нечетные числа.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Умножение, замена сложения умножением.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
11	Таблица умножения и деления с числом 3.	Научиться выполнять умножение и деление с числом 3; решать задачи и уравнения изученных видов.	П. Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Понимать зависимость между величинами: «цена», «количество», «стоимость».	Р. Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Чётные и нечётные числа; решение задач.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Уметь решать задачи для нахождения «массы» и «количества».	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
14-	Порядок	Уметь применять правила	Р. Осуществлять контроль и	Решение задач с величинами:	Эл. прилож. к		

16	выполнения действий.	при решении примеров на порядок действия.	результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	цена, количество, стоимость.	учебнику «Математика» 3 кл.		
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания логического характера. Закреплять решения задач и уравнения изученных видов.	Р. Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.			
18	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Уметь выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений.			
19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Уметь составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и работать над ее запоминанием.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
20	Закрепление изученного «Таблица	Уметь применять правила при решении примеров на порядок действия. Решать	Р. Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал			

	умножения и деления с числами 2, 3, 4»	задачи по формуле произведения.	Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.			
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Уметь решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	П. Уметь формулировать правило. Р. Научиться контролировать свою деятельность. К. Взаимодействие с партнером.		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	Уметь решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. К. Взаимодействие с партнером.	Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Уметь решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	П. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	

			Р. Научиться контролировать свою деятельность. К. Взаимодействие с партнером.			
24	Решение задач.	Уметь решать задачи при помощи схем.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе схем. К. Взаимодействие с партнером.		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
25	Таблица умножения и деления на 5.	Знать таблицу умножения и деления на 5.	П. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. К. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз и на увеличение числа на несколько единиц; сравнение выражений.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
26 27	Задачи на кратное сравнение.	Уметь решать задачи на кратное сравнение.	П. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. К. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше»; решение простых и составных задач	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
28	Решение задач.	Уметь решать задачи на кратное сравнение.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; геометрический материал;		

29	Таблица умножения и деления на 6.	Знать таблицу умножения и деления на 6.	П. Научиться составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. Р. Научиться контролировать свою деятельность. К. Взаимодействие с партнером.	Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
30	Решение задач.	Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	Задачи на кратное сравнение; простые и составные задачи	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
31	Решение задач.	Научиться решать задачи на приведение к единице.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	Знакомство с правилом по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач.			
32	Решение задач.	Научиться решать задачи изученных видов.	П. Соотносить объекты с понятиями. К. Слушать других и принимать иную точку зрения. Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Решение задач; геометрический материал			
33	Что узнали. Чему научились.	Закрепить вычислительные навыки.	П. Понимать учебную задачу и стремиться к ее выполнению. Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. К. Высказывать и аргументировать свою	Решение задач			

			точку зрения.			
34	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.		
35	Анализ контрольной работы.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам		
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	Научиться составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Решение задач, уравнений	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
37	Странички для любознательных. Наши проекты.	Познакомиться с логическими играми и математическими сказками.	П. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ. Р. Научиться контролировать свою деятельность.		Интерактивная доска . Компьютер.	

38 39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Иметь представление о площади фигуры. Научиться сравнивать площади фигур.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.	Эл. прилож. к учебнику «Математика »3 кл. Линейка		
40	Квадратный сантиметр.	Познакомиться с понятием квадратный сантиметр.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Решение задач, нахождение периметра квадрата	Эл. прилож. к учебнику «Математика »3 кл. Линейка		
41	Площадь прямоугольни ка.	Знать свойства прямоугольника. Познакомиться с формулой площади прямоугольника.	Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. П. Выполнять задания на основе рисунков и схем. К. Слушать других и принимать иную точку зрения.	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур	Эл. прилож. к учебнику «Математика »3 кл. Линейка		
42	Таблица умножения и деления с числом 8.	Знать таблицу умножения и деления с числом 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач.	Эл. прилож. к учебнику «Математика »3 кл.		
43	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление с числами 6,7,8»	Знать таблицу умножения и деления с числами 6,7,8.	Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. П. Выполнять задания на основе рисунков и схем. К. Слушать других и принимать иную точку зрения.	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.			

44	Решение задач.	Научиться решать задачи изученных видов.	П. Соотносить объекты с понятиями. К. Слушать других и принимать иную точку зрения. Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	Знать таблицу умножения и деления с числом 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Решение задач.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
46	Квадратный дециметр.	Знать, что такое квадратный дециметр.	Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. П. Выполнять задания на основе рисунков и схем. К. Слушать других и принимать иную точку зрения.	Решение задач.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
47	Таблица умножения. Закрепление.	Закрепить знание таблицы умножения и деления; умения решать задачи изученных видов.	Р. Учить рассуждать и делать выводы. П. Уметь формулировать правило. К. Слушать других и принимать иную точку зрения.	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
48	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления».	Закрепить знание таблицы умножения и деления; умения решать задачи изученных видов.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.			

			формулировать свои затруднения.			
49	Квадратный метр.	Знать, что такое кв. метр.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Решение задач.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
50	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления».	Закрепить знание таблицы умножения и деления; умения решать задачи изученных видов.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Решение задач.		
51	Странички для любознательных.	Научиться решать нестандартные задачи.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач.		
52-53	Что узнали. Чему научились.	Закреплять полученные знания, умения и навыки.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях.	Решение задач; преобразование линейных единиц		

			К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.			
54	Умножение на 1.	Знать правило умножения на 1.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Решение задач;	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
55	Умножение на 0.	Знать правило умножения на 0.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
56	Умножение и деление с числами 1,0. Деления нуля на число.	Знать правило деления нуля на число.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; геометрический материал	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
57	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление с числами 1,0. Деления нуля на число».	Знать правило деления числа на это же число.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Уметь вести диалог.	Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
58	Контрольная работа за	Научиться применять на практике полученные	Р. Работать самостоятельно. Контролировать свою			

	первое полугодие.	знания, умения и навыки.	работу и ее результат. П. Анализировать и делать выводы.			
59	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Диаметр окружности (круга); деление отрезка на доли; решение задач.		
60	Доли	Научиться определять доли и сравнивать их.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Учить рассуждать и делать выводы.	деления числа на то же число и на 1; решение задач	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл. Магнитная математика	
61	Круг. Окружность	Уметь чертить окружность. Различать понятия «круг» и «окружность».	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Деление нуля на число; решение задач; уравнений.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл. Циркуль.	
62	Диаметр круга. Решение задач.	Различать геометрические понятия: «круг», «окружность», «радиус», «диаметр».	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Составные задачи; уравнения	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл. Циркуль. линейка	
63	Единицы	Уметь использовать	Р. Осуществлять контроль и	Развитую мотивацию учебной	Эл. прилож. к	

	времени.	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам.	результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	учебнику «Математика» 3 кл. Циркуль		
64	Что узнали. Чему научились.	Закреплять полученные знания, умения и навыки.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Решение задач; преобразование линейных единиц			
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28 ч)							
65	Умножение и деление круглых чисел.	Научиться моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Решение задач	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
66	Деление вида 80:20.	Знать таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
67 68	Умножение суммы на число.	Уметь пользоваться изученной математической	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		

		терминологией.	цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.			
69 70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Уметь умножать двузначное число на однозначное.	П. Выполнять задания творческого и поискового характера. Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Сутки; решение задач; сравнение именованных чисел.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
71	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл. Циркуль	
72- 73	Деление суммы на число	Уметь делить сумму на число.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
74	Деление двузначного числа на однозначное.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и	Новые случаи деления; решение задач	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	

			формулировать свои затруднения.			
75	Делимое. Делитель.	Научиться использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях.	П. Выполнять задания творческого и поискового характера. Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
76	Проверка деления.	Знать способы проверки правильности вычислений.	П. Выполнять задания творческого и поискового характера. Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Различные способы умножения суммы на число; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
77	Случаи деления вида 87:29.	Научиться делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
78	Проверка умножения.	Понимать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
79 80	Решение уравнений.	Научиться выполнять проверку умножения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.	Решение задач и уравнений.	Эл. прилож. к учебнику	

		делением.	П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		«Математика »3 кл.		
81 82	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	Закрепить умения решать задачи изученных видов и вычислительные навыки.	П. Научиться читать равенства, используя математическую терминологию. Р. Анализировать и делать выводы. Контролировать свою работу и результат. К. Уметь сотрудничать при работе в группе и паре.	Решение задач			
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	П. Научиться применять на практике полученные знания. Р. Анализировать и делать выводы. Контролировать свою работу и ее результат.	Деление суммы на число различными способами; решение задач			
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Уметь устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100.	П. Научиться понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе, и исправлять их. Р. Моделировать вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков. К. Уметь сотрудничать при работе в группе и паре.	Деление суммы на число различными способами; решение задач			
85	Деление с остатком.	Закрепить прием деления с остатком, вычислительные навыки.	Р. Моделировать вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков. К. Уметь сотрудничать при работе в группе и паре.	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное	Эл. прилож. к учебнику «Математика »3 кл.		
86	Деление с	Закрепить прием деления	П. Выполнять задания	Развитую мотивацию учебной	Эл. прилож. к		

	остатком. Закрепление.	с вычислительные навыки.	творческого и поискового характера. Р. Моделировать вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков. К. Уметь сотрудничать при работе в группе и паре.	деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	учебнику «Математика »3 кл.		
87	Решение задач на деление с остатком.	Уметь решать задачи на деление с остатком; закрепить вычислительные навыки.	П. Выполнять задания творческого и поискового характера. Р. Моделировать вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков. К. Уметь сотрудничать при работе в группе и паре.		Эл. прилож. к учебнику «Математика »3 кл.		
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Научиться выполнять деление в случаях, когда делимое меньше делителя.	П. Выполнять задания творческого и поискового характера. Р. Моделировать вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков. К. Уметь сотрудничать при работе в группе и паре.	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений.	Эл. прилож. к учебнику «Математика »3 кл.		
89	Проверка деления с остатком.	Знать способы проверки правильности вычислений.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений.			
90	Что узнали. Чему научились.	Уметь выполнять деление с остатком и проверку.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные	Решение уравнений, задач.			

			связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.			
91	Наши проекты.	Выполнить проектную работу.	П. Научиться работать с дополнительными источниками информации. Р. Развивать познавательный интерес к предмету. К. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Решение уравнений, задач.	Интерактивная доска, компьютер	
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Знать таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Решение задач, уравнений, геометрический материал.		
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12 ч.)						
93	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Уметь считать сотнями, переводить одни единицы в другие.	П. Научиться понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе, и исправлять их. Р. Моделировать вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков. К. Уметь сотрудничать при работе в группе и паре.	Деление с остатком; решение задач.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
94	Образование	Уметь решать задачи с	Р. Осуществлять контроль и	Деление с остатком; решение	Эл. прилож. к	

	трехзначных чисел.	пропорциональными величинами.	результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	задач.	учебнику «Математика» 3 кл.		
95	Запись трехзначных чисел.	Научиться читать и записывать трехзначные числа.	Р. Осуществлять контроль и результат деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Деление с остатком; решение задач; геометрический материал.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	Научиться читать и записывать трехзначные числа.	Р. Осуществлять контроль и результат деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Деление с остатком методом подбора; решение задач	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Научиться применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Решение задач на деление с остатком	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
98	Представление трехзначных чисел в виде суммы	Уметь записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные	Случаи деления, когда делитель больше делимого; решение задач, уравнений.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		

	разрядных слагаемых.		связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.			
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Уметь выполнять вычисления с трехзначными числами.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Проверка деления с остатком; решение задач	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
100	Сравнение трехзначных чисел.	Знать прием сравнения трехзначных чисел.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Решение задач, уравнений; геометрический материал.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
101	Письменная нумерация в пределах 1000.				Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
102	Контрольная работа за 3 четверть.	Решать задачи изученных видов.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий		

103	Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм.	Уметь считать сотнями, переводить одни единицы в другие. Научиться взвешивать предметы и сравнивать их по массе.	П. Научиться понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе, и исправлять их. Р. Моделировать вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков. К. Уметь сотрудничать при работе в группе и паре. Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл. Гири		
104	Закрепление изученного по теме «Письменная нумерация».	Решать задачи изученных видов.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 ч.)							
105	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Научиться выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		

			объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.			
106	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Научиться выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
107	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Научиться выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал;	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
108	Приемы письменных вычислений.	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
109 110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Знакомство с римскими цифрами.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	

111	Виды треугольников	Научиться распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники.	<p>П. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Р. Моделировать вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков.</p> <p>К. Уметь сотрудничать при работе в группе и паре.</p>	Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл. Демонстрационный набор треугольников. Линейка		
112	Закрепление изученного «Приемы письменного сложения и вычитания».	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	<p>Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Решение задач			
113 114	Что узнали. Чему научились.	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	<p>Р. Оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Приёмы устных вычислений; решение задач			
115	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Решать задачи изученных видов.	<p>Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Приёмы устных вычислений; решение задач			

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (15 ч.)

116	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	Уметь считать сотнями, переводить одни единицы в другие.	П. Научиться понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе, и исправлять их. Р. Моделировать вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков. К. Уметь сотрудничать при работе в группе и паре.	Приёмы устных вычислений; решение задач			
117 118	Приемы устных вычислений.	Уметь выполнять умножение и деление трехзначных чисел, основанных на свойствах умножения и деления суммы на число.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Приёмы письменных вычислений; решение задач; геометрический материал.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
119	Виды треугольников	Уметь ли распознавать треугольники по видам углов.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Письменное сложение трёхзначных чисел; решение задач	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл. Линейка		
120	Закрепление изученного по теме «Приемы устных вычислений».	Закрепить изученные приемы устных вычислений.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об	Письменное вычитание трёхзначных чисел; решение задач			

			объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.			
121	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Научиться выполнять письменное умножение 3-значного числа на однозначное.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
122	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Уметь умножать трехзначное число на однозначное	П. Научиться читать равенства, используя математическую терминологию. Р. Анализировать и делать выводы. Контролировать свою работу и результат. К. Уметь сотрудничать при работе в группе и паре.		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.	
123	Закрепление изученного по теме «Приемы письменного умножения в пределах 1000».	Научиться применять изученные приемы письменных вычислений.	П. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ. Р. Научиться контролировать свою деятельность.			
124	Итоговая контрольная работа.	Решать задачи изученных видов.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное; решение задач и		

			правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	уравнений			
125	Закрепление изученного. Анализ контрольной работы.	Уметь считать сотнями, переводить одни единицы в другие.	П. Научиться понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе, и исправлять их. Р. Моделировать вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков. К. Уметь сотрудничать при работе в группе и паре.	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное; решение задач			
126	Приемы письменного деления в пределах 1000.	Научиться делить трехзначное число на однозначное.	П. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ. Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
127	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	Уметь делить трехзначное число на однозначное.	П. Научиться читать равенства, используя математическую терминологию. Р. Анализировать и делать выводы. Контролировать свою работу и результат. К. Уметь сотрудничать при работе в группе и паре.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрический материал.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 3 кл.		
128	Проверка деления.	Научиться выполнять проверку письменного деления трехзначное	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать	Деление трёхзначных чисел способом подбора (приёмы устных вычислений); решение	Эл. прилож. к учебнику «Математика»		

		число на однозначное.	причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	задач; геометрический материал.	»3 кл.		
129	Закрепление изученного по теме «Приемы письменного деления в пределах 1000.»	Научиться прогнозировать правильность выполнения действий.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Решение задач; геометрический материал.			
130	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Научиться прогнозировать правильность выполнения действий.	Р. Оценивать правильность выполнения действий. П. Устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте; его строении, свойствах и связях. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд; решение задач			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч).							
Проверка знаний (1 ч)							
131-136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Проверка знаний.	Выполнять задания логического характера. Закреплять решения задач и уравнения изученных видов.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. Развивать мышление. Речь. К. Взаимодействие с партнером.	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач и уравнений.	Интерактивная доска, компьютер		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС**

№	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/Текущий и промежуток. контроль	Учебно-наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Дата	
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)			По плану	По факту
Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)							
1	Повторение. Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды.	Числа однозначные, двузначные, трёхзначные. Классы и разряды. Последовательность чисел в пределах 1000. Образование счётных единиц. Арифметические действия с 0.	<i>Познавательные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные</i> -	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Основные арифметические действия. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок выполнения действий.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные</i> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата <i>Познавательные</i> -		Интерактивная доска. ПК. слайды		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Сложение и вычитание.	Название чисел при сложении и вычитании. Связь между результатом и компонентами действий. Порядок выполнения действий. Способы нахождения суммы. Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая		Интерактивная доска. ПК. слайды		

		Письменные приёмы сложения и вычитания.	информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения				
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел вида 607-463, 903-574.	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.			Интерактивная доска. ПК. слайды		
5	Умножение трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Переместительное свойство умножения.			Интерактивная доска. ПК. слайды		
6	Свойства умножения	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Переместительное свойство умножения.			Интерактивная доска. ПК. слайды		
7	Алгоритм письменного деления	Приемы деления трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений.			Интерактивная доска. ПК. слайды		
8	Контрольная работа.	Контроль ЗУН на начало учебного года.					
9	Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления.	Выполнение работы над ошибками. делать умозаключение.					
10-11	Приемы письменного деления.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное.			Интерактивная доска. ПК. слайды		

		Установление пространственных отношений.				
12	Диаграммы. Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”	Чтение диаграмм. Выполнение мыслительных операций анализа и синтеза. Закрепление изученного.				
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (10 ч)						
13	Класс единиц и класс тысяч.	Класс числа. Класс единиц и класс тысяч. Классы и разряды.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию <i>Коммуникативные</i> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Познавательные</i> -	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
14	Чтение и запись многозначных чисел.	Название, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды. Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Упорядочивать заданные числа. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собирать информацию о своем городе и на этой основе создать	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
15	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
16	Сравнение чисел.	Классы и разряды. Способы сравнения чисел.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
17	Увеличение и уменьшение	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения			Эл. прилож. к учебнику «Математика»	

	числа в 10, 100, 1000 раз.	“больше в ...”, “меньше в ...”.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>математический справочник «Наш город в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	»4 кл.				
18	Закрепление изученного. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	Разряды. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. Сравнение чисел.					Эл. прилож. к учебнику «Математика »4 кл.		
19	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Классы и разряды. Класс миллионов и класс миллиардов. Сравнение чисел.					Эл. прилож. к учебнику «Математика »4 кл.		
20	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч. Числовой луч.							
21	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Угол. Виды углов. Обозначение углов. Построение прямого угла <i>при помощи циркуля и линейки.</i>					Интерактивная доска, Компьютер		
22	Контрольная работа по теме: “Числа, которые больше 1000. Нумерация”	Контроль ЗУН по теме							
Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч)									
23	Анализ контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. делать умозаключение. Единицы	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более</p>	Эл. прилож. к учебнику «Математика				

	Единица длины. Километр. Таблица единиц длины.	длины. Километр. Сравнение и преобразование величин.	самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур.	»4 кл. линейка		
24	Единицы длины. Закрепление изученного	Единицы длины. Закрепление изученного	<i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.	Эл. прилож. к учебнику «Математика »4 кл.		
25	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.	Эл. прилож. к учебнику «Математика »4 кл.		
26	Таблица единиц площади.	Единицы площади: ар и гектар. Таблица единиц площади. Преобразование единиц площади.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	Эл. прилож. к учебнику «Математика »4 кл.		
27	Измерение площади фигуры при помощи палетки.	Палетка.	\	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	Эл. прилож. к учебнику «Математика »4 кл. Линейка		
28-29	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Преобразование величин.			Эл. прилож. к учебнику «Математика »4 кл.		
30	Единицы времени. Определение времени по часам.	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Соотношение между величинами времени.			Эл. прилож. к учебнику «Математика »4 кл. Демонстр. часы		
31	Сутки: время от 0 часов до 24	Соотношение между величинами времени.			Эл. прилож. к учебнику		

	часов.				«Математика »4 кл. Демонстр. часы		
32	Единица измерения времени: секунда.						
33	Единица времени: век.						
34	Таблица единиц времени.						
35	Что узнали. Чему научились.						
36	Контрольная работа по теме: "Величины"	Контроль ЗУН по теме					
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)							
37	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	Выполнение работы над ошибками. делать умозаключение.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			
38	Нахождение неизвестного слагаемого.	Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$			Эл. прилож. к учебнику «Математика »4 кл.		
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.			Эл. прилож. к учебнику «Математика »4 кл.		
40	Нахождение нескольких долей целого.				Эл. прилож. к учебнику «Математика »4 кл. Магнитная		

			ошибки с помощью учителя	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,	математика		
41	Решение задач				Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
42	Сложение и вычитание величин.	Арифметические действия с величинами. Приемы вычислений.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
43	Решение задач на косвенное сравнение.	Задачи на косвенное сравнение.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
44	Что узнали. Чему научились.						
45	Страничка для любознательных. Задачи – расчеты.	Повторение пройденного.					
46	Что узнали. Чему научились.	Повторение пройденного.			Интерактивная доска, компьютер		
47	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Проверка ЗУН по теме					
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч)							
48	Умножение и его свойства. Анализ контрольной работы	Выполнение работы над ошибками. Делать умозаключение.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
49-50	Письменные приемы умножения	Умножение и его свойства.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		

51	Умножение чисел запись которых, оканчивается нулями.	Умножение и его свойства. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с 0.	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
53	Деление с числом 0 и 1	Деление. Конкретный смысл деления. Приёмы деления многозначного числа на однозначное.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
54-55	Письменные приемы деления.	Приёмы деления. Решение уравнений вида $48 : x = 92 : 46$			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
56	Задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	Решение задач на нахождение пропорциональных величин.					
57-58	Закрепление изученного. Решение задач.	Скорость, время, пройденный путь (при прямолинейном движении). Установление зависимостей между величинами, характеризующими движение.					
59	Контрольная работа за 1 полугодие	Повторение пройденного.					

60	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.					
61	Письменные приемы деления. Решение задач.	Решение задач на нахождение пропорциональных величин.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
62	Закрепление изученного	Повторение пройденного.				
63-64	Что узнали. Чему научились.	Повторение пройденного.				
65	Умножение и деление на однозначное число.		<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.				Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
67-69	Решение задач на движение.				Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
70	Странички для любознательных. Проверочная работа					
71	Умножение числа на произведение				Эл. прилож. к учебнику «Математика»	

			решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.			
83	Решение задач.					»4 кл. Эл. прилож. к учебнику «Математика »4 кл.
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Свойства арифметических действий.				Эл. прилож. к учебнику «Математика »4 кл.
88	Решение задач	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях				Эл. прилож. к учебнику «Математика »4 кл.
89	Закрепление изученного					
90	Что узнали. Чему научились.					
91	Контрольная работа по теме: “Умножение и деление числа, оканчивающиеся нулями”	Контроль ЗУН по теме.				
92	Наши проекты					Интерактивная доска, компьютер
93	Анализ		<i>Познавательные</i> -			

	контрольной работы. Умножение числа на сумму.		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты			
94	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.	Способы умножения числа на сумму. Разложение множителя на удобные слагаемые. Свойства умножения. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
95-96	Письменное умножение на двузначное число.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
97-98	Решение задач	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
99-100	Письменное умножение на трехзначное число.	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
101-102	Закрепление изученного	Контроль ЗУН по теме.				

103	Что узнали. Чему научились.	Алгоритм письменного умножения на двузначное и трехзначное число.				
104	Контрольная работа по теме: “Письменное деление на двузначное и трехзначное число”	Контроль ЗУН по теме.				
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.					
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Проверка вычислений.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.				Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
108-109	Письменное деление на двузначное число.	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Проверка вычислений.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
110	Закрепление изученного.		<i>Познавательные - Учиться связно отвечать по плану</i>			

111	Закрепление изученного. Решение задач		<p>Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>				
112	Закрепление изученного.						
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.				Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
114-115	Закрепление изученного. Решение задач.						
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»						
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.						
118-119	Письменное деление на двузначное и трехзначное число.	Проверка вычислений. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.					
120	Закрепление изученного						
121	Деление с остатком				Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		

122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка вычислений. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
123-124	Что узнали. Чему научились.	Проверка вычислений. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя				
125	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний.					
126	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками.					
Итоговое повторение (8 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)							
127	Нумерация.	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа.	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
128	Выражения и уравнения.	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
129	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		

130	Арифметические действия. Умножение и деление.	Приемы устного и письменного умножения и деления.	ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	деление. Проверить выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
131	Правила о порядке выполнения действий.	Порядок выполнения действий.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
132	Величины. Действия с величинами.	Действия с величинами.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл. Линейка		
133	Геометрические фигуры.	Измерение площади и периметра прямоугольников. Построение геометрических фигур.					
134-135	Решение задач. Проверка знаний.						
136	Обобщающий урок. Игра « В поисках клада»						