

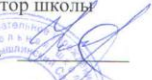



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района  
Камышлинский Самарской области

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО учителей начальных классов Ахмадулина Г. М.  Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.</p>	<p><b>«Проверено»</b> Зам. директора по УВР Михайлова В.С.  «29» августа 2020 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы Каюмова А.Х.  Приказ № 113-од от «31» августа 2020 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обучению грамоте**  
**1 класс**

Камышла – 2020-2021 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии:

- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009).
- ◆ Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020 год.
- ◆ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.

Изучение русского языка и литературного чтения начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность примерно 23 учебные недели по 9 часов в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

### **Цель программы:**

- заложить основы формирования функционально грамотной личности;
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
- создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

### **Задачи подготовительного периода:**

- 1) развитие фонематического слуха детей;
- 2) развитие умения вычленять звуки из слова;
- 3) формировать умение производить слого-звуковой и звуковой анализ слов;
- 4) формировать умение сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах.
- 5) Введение понятий: слово; предложение; гласные; ударение; слог.
- 6) обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
- 7) обучать составлению схемы слова;
- 8) обучать составлению предложения по картинкам;
- 9) обучать изображению предложения в виде схемы.

**Подготовка к обучению письму:** раскрашивание; рисование; штриховка в разных направлениях; обведение по контуру; написание элементов букв.

### **Задачи букварного периода:**

- 1) введение и закрепление позиционного принципа чтения;
- 2) обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
- 3) анализ печатного и письменного образа буквы;
- 4) упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений;
- 5) упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
- 6) обогатить словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи

- 7) развивать фонематический слух
- 8) научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками
- 9) учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов
- 10) обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений;
- 11) совершенствовать речевой аппарат;
- 12) вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

#### **Задачи послебукварного периода:**

- 1) развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;
- 2) учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин;
- 3) формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой;
- 4) развивать связную речь, повышать культуру речевого общения;
- 5) совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На обучение грамоте в 1 классе отводится 207 часов. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению – 92 часа. На уроки обучения письму выделяются часы учебного плана по русскому языку – 115 часов.

#### **Планируемые предметные результаты освоения курса по обучению грамоте**

##### **Обучение грамоте (чтение)**

- ✓ Овладение звуками и буквами русского языка, оговаривание их основных различий (буквы видим и пишем, а звуки слышим и произносим).
- ✓ Умение вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие, правильно называть в слове и вне слова мягкие и твердые согласные звуки, знать способы их буквенного обозначения, определять место ударения в слове, выделять слово из предложения, устно составить 3-5 предложений на определенную тему.

##### **Обучение грамоте (письмо)**

- ✓ знание и правильное написание всех букв русского алфавита, основное отличие звука и буквы;
- ✓ умение вычленять звуки из слова и правильно их произносить, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначение на письме и в назывании твердых и мягких согласных звуков;
- ✓ знание деления слов на слоги, выделение ударного слога, правила переноса слов, вычленять слова из предложения;
- ✓ правильное написание строчных и заглавных букв, соединения слов, списывание слов и предложений написанных печатным и рукописным шрифтом;

- ✓ грамотное письмо и списывание слов под диктовку предложений из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- ✓ употребление заглавной буквы в начале слова, точки в конце предложения, письмо заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, устное составление текстов из 3-5 предложений.

### Структура учебного предмета

В курсе обучения грамоте в УМК «Школа России» выделяются три периода:

- 1) Подготовительный (добукварный) период - 31 час (**14 часов на обучение чтению, 17 часов на обучение письму**).
- 2) Букварный (основной) период – 120 часов (**53 часа на обучение чтению, 67 часов на обучение письму**) +8 часов резерва.
- 3) Послебукварный период – 36 часов (**16 часов на обучение чтению, 20 часов на обучение письму**) +12 часов резерва.

### Содержание рабочей программы по обучению грамоте

#### 1 класс (207ч)

#### *Обучение грамоте и развитие речи*

##### **Подготовительный период (31 час)**

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- ✓ отличия предложения от слова;
- ✓ признаки гласных звуков;
- ✓ общее представление о речи письменной и устной, предложении, слове, звуке и букве.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- ✓ членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги;
- ✓ различать на слух и при произношении гласные и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки;

- ✓ выделять в словах отдельные звуки, ударные слоги;
- ✓ соотносить слышимое и произносимое слово со слоگو-звуковой схемой;
- ✓ подбирать слова с заданным звуком.

## **Букварный (основной) период (130 часов)**

### **Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

### **Обучение письму**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ).

Знакомство с правилами гигиены письма.

### ***Развитие устной речи***

**Звуковая культура речи.** Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукослоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: [Л] – [Р], [С] – [З], [Щ] – [Ж], [П] – [Б], [С] – [Ш] и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

**Работа над словом.** Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

**Работа над предложением и связной устной речью.** Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### **Обучающиеся должны знать:**

- ✓ согласные и гласные звуки и буквы;
- ✓ способы обозначения твердости и мягкости согласных.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- ✓ читать слоги-слияния с ориентировкой на гласную букву;
- ✓ осознанно, плавно и правильно читать по слогам.

## **Послебукварный период (46 часов)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

### *1. Круг произведений для чтения.*

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

*2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.*

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

*3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.*

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

*4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.*

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

***Обучающиеся должны знать:***

- ✓ читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов
- ✓ ( темп чтения – не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
- ✓ Понимать содержание прочитанного;
- ✓ Уметь пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
- ✓ Находить заглавие текста, называть автора произведения;
- ✓ Различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;
- ✓ Помнить имена 3-4 авторов их произведений;
- ✓ Знать наизусть не менее 5 стихотворений.

***Обучающиеся должны уметь:***

- ✓ делить текст на части; составлять план;
- ✓ пересказывать по рисункам; приводить примеры художественных произведений по изученному материалу;
- ✓ находить заглавие текста, называть автора произведений; отвечать на вопросы; анализировать тон, настроение произведения.

**Результаты обучения** представлены в требованиях к уровню подготовки, оканчивающих 1 класс и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Требования направлены на формирование функционально грамотной и коммуникативной личности, которая сможет применить данные знания и умения в дальнейшем обучении русскому языку. Предполагается овладение средним и высоким уровнем знаний, умений и навыков.

## Календарно – тематическое планирование

№ (Ч/П)	Кол-во часов	Название раздела, темы (обучение чтению + обучение письму)	Виды деятельности учащихся. Текущий и промежуточный контроль	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (формируемые УУД)	Учебное наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы.	Дата	
						по плану	фактически
<b>Добукварный период (31 час)</b>							
1/1	2	<p>Ч. – «Азбука» - первая учебная книга (с.2-3)</p> <p>Р. - Пропись- первая учебная тетрадь (с.3-6)</p>	<p>Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой.</p> <p>Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров</p>	<p><u>Предметные:</u> Ориентироваться в «Азбуке» и прописи. Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Обводить предметы и элементы букв по контуру. Писать графические элементы по заданному образцу, чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p> <p><u>УУД:</u> <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац) <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе <u>Регулятивные:</u> Знать и использовать правила обращения с книгой и прописью. Оценивать результаты своей работы на уроке.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>		



2/2	2	<p>Ч. - Речь устная и письменная. Предложение (с.4-5)</p> <p>Р. - Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с.7-8)</p>	<p>Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Роль знаний в жизни человека.</p> <p>Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь различать устную и письменную речь. Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать умение принимать учебную задачу и осуществлять ее решение под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять смысл пословицы, применять пословицу в устной речи. Выделять из речи предложения, определять на слух количество предложений в высказывании</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Внимательно слушать товарища, отвечать на вопросы учителя. Осваивать правила работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формировать умение оценивать свою работу, чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
3/3	2	<p>Ч. - Слово и предложение (с.6-7)</p> <p>Р. - Письмо овалов и полуовалов (с.9-10)</p>	<p>Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения. Пословицы о труде и трудолюбии.</p> <p>Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь делить предложения на слова. Определять на слух количество слов в предложении. Составлять предложения и моделировать их с помощью схем. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать умение принимать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять смысл пословиц и значение слова «трудолюбие». Графически изображать слова в предложении. Классифицировать предметы на основе общего признака.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

4/4	2	<p>Ч. –Слог (с.8-9)</p> <p>Р. - Рисование бордюров (с.11-12)</p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.</p> <p>Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Дикие и домашние животные. Забота о животных.</p> <p>Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь произносить слова по слогам, делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Соотносить предметную картинку и схему слова. Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать умение мотивации учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные) Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своем отношении к животным.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
5	1	<p>Р. - Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14)</p>	<p>Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, соблюдать правила правильной посадки при письме.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать умение принимать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение воспроизводить и применять правила работы в группе. Составлять рассказы по сюжетным картинкам.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Соблюдать наклон, указанное направление движение руки, выдерживать расстояние между элементами.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

5/6	2	<p>Ч. – Ударение. Ударный слог (с.10-11)</p> <p>Р. - Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо), (с.15-17)</p>	<p>Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогаударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять ударный слог при произнесении слова. Определять на слух ударный слог в словах. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p><u>Личностные:</u> Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять смысл поговорки. Называть способы выделения ударного слога. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Называть способы выделения ударного слога в слове, Подбирать слова к заданным схемам, классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Строить высказывания о своей семье. Приводить примеры проявления уважительного отношения к членам семьи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
6/7	2	<p>Ч. - Звуки в окружающем мире и речи (с.12-13)</p> <p>Р. - Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с</p>	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Игры и забавы детей.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево). Писать длинные наклонные линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать умение готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Практически различать речевые и неречевые звуки. Упражняться в произнесении и слышании изолированных звуков. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение составлять рассказы об играх детей, воспроизводить и применять правила работы в группе, рассказывать о своих отношениях с товарищами.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

		закруглением внизу (вправо) (с.18-20)		<p>Рассуждать о том, как следует себя вести во время игры.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Приводить примеры неречевых звуков. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Оценивать свою работу на уроке.</p>		
7/8	2	<p>Ч. – Звуки в словах. (14-15)</p> <p>Р. - Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (21-23)</p>	<p>Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогообразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Природа родного края.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две- три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать чувство прекрасного на основе знакомства с родной природой.</p> <p><u>Познавательные:</u> Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выделять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Наблюдать, как гласный образует слог, делать вывод (под руководством учителя) Моделировать звуковой состав слова. Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в паре: задавать друг другу вопросы, внимательно слушать ответы товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Строить высказывания о своем отношении к красоте родной природы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Рисовать бордюры по заданному алгоритму Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p>	<p>Пропись, интерактивн ая доска, компьютер, проектор, документ- камера.</p>	

8/9	2	<p>Ч. - Слог-слияние. (с.16-17)</p> <p>Р. - Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо (с.24-26)</p>	<p>Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния.</p> <p>Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов. Писать короткие и длинные наклонные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать умение мотивации учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Работать с моделями слов, содержащими слог - слияние. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Проводить слоگو – звуковой анализ слов, составлять рассказы по иллюстрациям прописи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки с опорой на схему. Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Обводить графические элементы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
-----	---	--	--	--	--	--

10	1	<p>Р. –Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. (с. 27-29)</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>n, z, m</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p><u>Предметные:</u>          Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.          Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и внизу вправо.          Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу.  <u>Личностные:</u>          Формировать умение понимать учебную задачу.  <u>Познавательные:</u>          Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя, Составлять рассказы по иллюстрациям прописи  <u>Коммуникативные:</u>          Воспроизводить и применять правила работы в группе, уметь строить свои высказывания.  <u>Регулятивные:</u>          Обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Оценивать результат своей работы.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
9/11	2	<p>Ч. - Повторение и обобщение пройденного материала. (с.18-19)</p> <p>Р. - Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с.30-32)</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями. Любимые сказки.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>e</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p><u>Предметные:</u>          Уметь определять количество предложений в звучащей речи. Определять порядок слов в предложении. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог и слоги-слияния. Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу. Писать полуovalы.  <u>Личностные:</u> формировать творческую активность.  <u>Познавательные:</u>          Моделировать предложения, фиксировать их в схеме, определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Конструировать из отдельных элементов известные учащимся буквы.  <u>Коммуникативные:</u>          Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при ее нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника. Называть свои любимые сказки. Обосновывать свой выбор.  <u>Регулятивные:</u></p>	<p><b>Урок – игра</b></p>	

				<p>Обводить графические элементы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Чередовать полуovalы, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент.</p>		
10/12	2	<p>Ч. - Гласный звук [а], буквы А, а. (с.20-23)</p> <p>Р. – Строчная и заглавная буквы А, а. (Пропись 2, с.3-4)</p>	<p>Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие). Знакомство с «лентой букв». Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам. Русские народные и литературные сказки. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звук [а] в словах, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы А, а. Читать предложение с восклицательной интонацией. Называть правильно элементы буквы А, а. Писать буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения. Слышать звук [а] в произносимых словах, определять его место в слове. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Определять место изученной буквы на ленте букв.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в паре при выполнении задания на соответствие рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки, отвечать на вопросы задания, обнаруживать несоответствия между словом, называющим предмет и схемой моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат своей деятельности.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
11/13	2	<p>Ч. - Гласный звук [о], буквы О, о. (с.24-27)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы О, о. (с.5-6)</p>	<p>Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы О, о как знаки звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных</p>	<p><u>Предметные:</u> уметь выделять звук [о] в словах. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы О, о. Читать предложение с восклицательной интонацией. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять значение слова «взаимопомощь» смысл пословиц и поговорок. Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине и в конце слова. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Определять место изученной буквы на ленте букв. Проводить слога – звуковой анализ слов со звуком о.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

				<p><u>Коммуникативные:</u> Работать в паре при выполнении задания на соответствие рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки, отвечать на вопросы задания, обнаруживать несоответствия между словом, называющим предмет и схемой моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.</p>		
12/ 14	2	<p>Ч. - Гласный звук [и], буквы И,и. (с.28-31)</p> <p>Р. - Строчная буква и. (с.7)</p>	<p>Особенности произнесения звука, его характеристика. Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения. Дружба и взаимоотношения между друзьями.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений</p>	<p><u>Предметные:</u> уметь выделять звук [и] в словах, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и. Писать буквы и в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать умение понимать учебную задачу урока.</p> <p><u>Познавательные:</u> слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине и в конце слова. Использовать в своем высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба».</p> <p>Составлять предложения со словом и. Включать слово и в предложение. Объяснять смысл пословицы. Делать вывод: одно слово (иголки) может называть разные предметы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в паре: предлагать свой вариант предложения о ежике, внимательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом Строить высказывания о своем отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Рассказывать о своем самом лучшем друге, о своем отношении к нему.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Осваивать приемы</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	



				комментированного письма.		
15	1	Р. - Заглавная буква И. (с.8)	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных.	<p><u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы буквы И. Писать букву И в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать мотивацию познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять слого- звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Комментировать запись некоторых слов. Конструировать букву И из различных материалов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Уметь контролировать процесс своей деятельности.</p>	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
13/ 16	2	Ч. - Гласный звук [ы], буква ы. (с. 32-35).  Р. - Строчная буква ы. (с.9-10)	<p>Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Буква ы как знак звука [ы]. Особенности буквы ы.</p> <p>Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число). Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения. Учение — это труд. Обязанности ученика.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений.</p>	<p><u>Предметные:</u> уметь характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквой ы в текстах на страницах «Азбуки». Писать букву ы в соответствии с образцом. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать умение формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе сознания собственного личного опыта. Делать вывод: учение-это труд. Строить высказывания о своем отношении к учебному труду.</p> <p><u>Познавательные:</u> Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. Характеризовать особенности буквы ы. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословицы. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и письменных буквах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в паре: придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, оценивать</p>	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	

				<p>результаты совместной работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания.</p>		
14/17	2	<p>Ч. - Гласный звук [y], буквы У, у. (с.36-39)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы У, у (с.11-13)</p>	<p>Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Ученье — путь к умению. Качества прилежного ученика.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.</p>	<p><u>Предметные:</u> уметь слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы У, у. Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений. Называть элементы буквы У, у. Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать умение называть качества прилежного ученика.</p> <p><u>Познавательные:</u> характеризовать звук [у] с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине и в конце слова. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Выполнять слого – звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой – моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
<b>Букварный период (120ч +8ч (резерв))</b>						
1/1	2	<p>Ч. - Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. (с.40-43)</p>	<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Н, н. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах-моделях. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил. Самостоятельно читать предложения. Называть правильно элементы буквы Н, н. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

		<p>Р. - Строчная и заглавная буквы Н,н. (с.14-15)</p>	<p>(ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения-орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.</p>	<p><u>Личностные:</u> Формировать чувство любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. <u>Познавательные:</u> Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные. Объяснять смысл пословиц. Определять разные значения одного слова. Сравнивать два вида чтения. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Конструировать буквы Н,н из различных материалов. Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. <u>Коммуникативные:</u> составлять устные высказывания по иллюстрации. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. <u>Регулятивные:</u> Приводить примеры слов с новыми буквами. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. <u>Соблюдать</u> соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>		
2/2	2	<p>Ч. - Согласные звуки [с],[с'], буквы С,с. (с.44-47)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы С,с. (с. 16)</p>	<p>Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение над родственными словами. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С,с. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Составлять слова из букв и слогов. Читать текст вслух. Наблюдать над изменением формы слова. Называть правильно элементы буквы С,с. Писать буквы С,с в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать чувство прекрасного. <u>Познавательные:</u> Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Соотносить новую звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Составлять слова из букв и слогов.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

			предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы.	Объяснять смысл пословицы. Наблюдать над родственными словами. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Восстанавливать деформированное предложение. <u>Коммуникативные:</u> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Работать в парах и тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по образцу. <u>Регулятивные:</u> Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.		
3	1	Р. - Заглавная буква С. (с.17)	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений.	<u>Предметные:</u> уметь называть правильно элементы буквы С,с. Писать буквы С,с в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные. <u>Личностные:</u> формировать чувство прекрасного. <u>Познавательные:</u> сравнивать печатную и письменную буквы. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования. <u>Коммуникативные:</u> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Работать в парах и тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по образцу. <u>Регулятивные:</u> Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
3/4	2	Ч. - Согласные звуки [к], [к'], буквы К,к. (с.48-49)	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	<u>Предметные:</u> Уметь соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Составлять слова из букв и слогов. Называть правильно элементы буквы К,к. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	

		<p>Р. - Строчная и заглавная буквы К,к. (с. 18)</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения.</p>	<p>слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми буквами. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословицы. Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Объяснять разные значения одного слова. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования <u>Коммуникативные:</u> Выполнять правила работы в группе. Уметь выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Произносить предложение с разной интонацией. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>		
4/5	2	<p>Ч. - Согласные звуки [к], [к'], буквы К,к. (с.50-51)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы К,к. (с. 19)</p>	<p>Согласные звуки [к], [к'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы К, к</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Составлять слова из букв и слогов. Называть правильно элементы буквы К,к. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми буквами. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословицы. Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Объяснять разные значения одного слова. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования <u>Коммуникативные:</u> Выполнять правила работы в группе. Уметь выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Произносить предложение с разной интонацией.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

				<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>		
5/6	2	<p>Ч. - Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. (с.52-54)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Т, т. (с.20)</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твердости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Называть правильно элементы буквы Т, т. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Приводить примеры слов с новыми буквами. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Называть животных и растения, изображенных на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Определять разные значения одного слова. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать умение отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Внимательно слушать друг друга, внятно четко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

6/7	2	<p>Ч. - Согласные звуки [т], [т'], буквы Т,т. (с.55-57)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21)</p>	<p><u>Предметные:</u> уметь выделять новые звуки в процессе слогово-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твердости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Называть правильно элементы буквы Т,т.</p> <p>Писать буквы Т,т в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать мотивацию познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Приводить примеры слов с новыми буквами. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Называть животных и растения, изображенных на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Определять разные значения одного слова.</p> <p>Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Внимательно слушать друг друга, внятно четко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
-----	---	--	---	--	--

8	1	<p>Р. - Повторение и закрепление написания изученных букв. (с.22)</p>	<p>Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Составлять текст из 2-3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Прогнозировать результат своей деятельности.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
7/9	2	<p>Ч. - Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л. (с.58-60).</p> <p>Р. - Строчная буква л (с. 23)</p>	<p>Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст вслух. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть. Называть правильно элементы буквы Л, л. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать познавательный интерес к новому.</p> <p><u>Познавательные:</u> Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинками. Преобразовывать слова (колос-сокол). Наблюдать над значением слов. Определять значение слова в контексте. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в группе: наблюдать за изменениями слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов, отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Выполнять правила работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Соотносить текст и иллюстрацию.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	



			интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений.			
8/10	2	<p>Ч. - Согласные звуки [л], [л'], буквы Л,л (с.61-63).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Л,л (с. 24).</p>	<p>Согласные звуки [л], [л'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Л, л; речевой этикет, многозначные слова, слоگو-звуковой анализ слова.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоگو-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст вслух. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть. Называть правильно элементы буквы Л, л. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать познавательный интерес к новому.</p> <p><u>Познавательные:</u> Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинками. Преобразовывать слова (колос-сокол). Наблюдать над значением слов. Определять значение слова в контексте. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в группе: наблюдать за изменениями слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов, отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Выполнять правила работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Соотносить текст и иллюстрацию.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
9/11	2	<p>Ч. - Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. (с.64-65)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Р,р. (с. 26)</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст вслух. Определять основную мысль текста. Называть правильно элементы букв. Писать слоги, слова, предложения.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

				<p>Определять значение слова в контексте. Объяснять смысл пословицы. Объяснять разные значения многозначных слов. Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Сравнить элементы. Находить элементы в нахождении строчных и прописных гласных букв. <u>Коммуникативные:</u> Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. <u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>		
10/ 12	2	<p>Ч. - Согласные звуки [p], [p'], буквы Р, р. (с.66-67)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Р,р. (с. 27)</p>	<p>Согласные звуки [p], [p'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Р, р; речевой этикет, многозначные слова, слога-звуковой анализ слова.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст вслух. Определять основную мысль текста. Называть правильно элементы букв. Писать слоги, слова, предложения. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности <u>Познавательные:</u> Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. Определять значение слова в контексте. Объяснять смысл пословицы. Объяснять разные значения многозначных слов. Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Сравнить элементы. Находить элементы в нахождении строчных и прописных гласных букв. <u>Коммуникативные:</u> Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. <u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

				<p>свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>		
13	1	Р-Повторение изученных букв (с. 25)	<p>Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Составлять текст из 2-3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Прогнозировать результат своей деятельности.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
11/ 14	2	<p>Ч. - Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. (с. 68-69).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы В, в. (с.28-29).</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Называть правильно элементы буквы В, в. Писать буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и письменных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

			<p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p>повествовательное предложения. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Сравнить, группировать, и классифицировать все изученные буквы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Сравнить написанные буквы В, в с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования</p>		
12/15	2	<p>Ч. - Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. (с. 70-71).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы В, в. (с.30).</p>	<p>Согласные звуки [в], [в'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы В, в; речевой этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ слова, ребус</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Называть правильно элементы буквы В, в. Писать буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и письменных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Сравнить, группировать, и классифицировать все изученные буквы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Сравнить написанные буквы В, в с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

				итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования		
13/ 16	2	Ч. - Буквы Е, е. (с. 72-77)  Р. - Строчная и заглавная буквы Е, е. (с.31-32).	<p>Буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква <i>е</i> — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Двойная роль буквы <i>е</i>. Обозначение буквой <i>е</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Е, е</i>. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Е, е. Читать слоги-слияния с буквой <i>е</i>.</p> <p>Читать текст вслух. Озаглавливать текст. Называть правильно элементы буквы Е, е. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать способность к самооценке.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализировать схему-модель слова. Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука). Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква <i>е</i>. Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением. Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах. Распространять предложения. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте. Внимательно слушать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

14/ 17	2	<p>Ч. - Согласные звуки [п], [п'], буквы П,п. (с.78-83)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы П, п. (Пропись №3, с.3-4)</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Профессии родителей.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных е и и. Называть правильно элементы буквы П,п. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. <u>Личностные:</u> формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. <u>Коммуникативные:</u> формировать умение выстраивать свои мнения. <u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения.</p>	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
18	1	Р. – Строчная и заглавная буквы П, п. (с.5)	<p>Закрепление изученного. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы буквы П, п. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> формировать учебно – познавательный интерес к новому. <u>Познавательные:</u> выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах-моделях. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого предложения. <u>Коммуникативные:</u> формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Выполнять правила работы в малой группе. <u>Регулятивные:</u> Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Использовать правила оценивания своей работы.</p>	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	

15/ 19	2	<p>Ч. - Согласные звуки [м], [м´], буквы М, м. (с.84-86)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы М, м (с. 6)</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Москва — столица России.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [м], [м´]. Письмо слогов и слов с буквами м. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [м], [м´] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку. Называть правильно элементы буквы М,м. Писать буквы М,м в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м´]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
16/ 20	2	<p>Ч. - Согласные звуки [м], [м´], буквы М, м.(с.87-89)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы М, м (с. 7-8)</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [м], [м´]. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [м], [м´] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Называть правильно элементы буквы М,м. Писать буквы М,м в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м´]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

17/ 21	2	<p>Ч. - Согласные звуки [з], [з'], буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. (с.90-92)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы З,з. (с. 9)</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В зоопарке.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са – за, со – зо, си – зи и т.д.). различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] - [с] и [з'] - [с']. Называть правильно элементы буквы З, з. Писать букву з в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать учебно – познавательный интерес к новому.</p> <p><u>Познавательные:</u> Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Наблюдать над словами с буквами з и сна конце (ползут – полз, леса – лес). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук – [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (полз – ползут). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
18/ 22	2	<p>Ч. - Согласные звуки [з], [з']. Буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. (с.93-95)</p>		<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са – за, со – зо, си – зи и т.д.). различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] - [с] и [з'] - [с']. Называть правильно элементы буквы З, з. Писать букву З, з в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	



		Р. – Строчная и заглавная буквы З,з. (с. 10)		<p><u>Познавательные:</u> Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Наблюдать над словами с буквами з и сна конце (ползут – полз, леса – лес). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук – [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (полз – ползут). Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группе, в паре.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>		
23	1	Р. – Строчная и заглавная буквы З,з. (с. 11).	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.	<p><u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы буквы З, з. Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать способность к самооценке.</p> <p><u>Познавательные:</u> Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
19/24	2	Ч. - Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. (с.96-97)	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [б], [б’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть правильно элементы буквы Б, б. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать учебно – познавательный интерес к новому.</p> <p><u>Познавательные:</u> Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	

		<p>Р. - Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов</p>	<p>Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Сравнить печатную и письменную буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>		
20/25	2	<p>Ч. - Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. (с. 98 – 100).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Б, б (с. 13)</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [б], [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Называть правильно элементы буквы Б, б. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами – п и б. Наблюдать за изменением слова (столб – столбы). Сравнить печатную и письменную буквы. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение высказывать свои мнения.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

			предложения. Запись и интонирование различных видов  Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	<i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. И использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.		
21/ 26	2	Ч. - Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. (с. 101 – 103).  Р. – Строчная и заглавная буквы Б, б (с. 14-15).		<i>Предметные:</i> Уметь выделять звуки [б], [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Называть правильно элементы буквы Б, б. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. <i>Личностные:</i> Формировать учебно – познавательный интерес к новому. <i>Познавательные:</i> Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами – п и б. Наблюдать за изменением слова (столб – столбы). Сравнить печатную и письменную буквы. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение работать в группе. <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. И использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
22/ 27	2	Ч. - Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. (с. 104-106).	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	<i>Предметные:</i> Уметь выделять звуки [д], [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Называть правильно элементы буквы Д, д.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор,	

		Р. - Строчная и заглавная буквы Д, д. (с.16).	<p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д´]. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.</p>	<p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ со звуками [д], [д´].</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорными словами. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать правильно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему-модель. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение слушать собеседника и вести диалог.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	документ-камера.	
28	1	Р. – Строчная и заглавная буквы Д, д. (с.17-18).	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы буквы Д, д. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать понимание успеха в учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д´]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	

23/ 29	2	<p>Ч. - Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. (с. 107-109).</p> <p>Р. –Заглавная букв Д. (с.19).</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [д], [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Называть правильно элементы буквы Д, д. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ со звуками [д], [д']. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорными словами. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать правильно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему-модель. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение слушать собеседника и вести диалог. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
24/ 30	2	<p>Ч. - Буквы Я, я. (с. 110-112).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Я, я. (с.20)</p>	<p>Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь обозначать слияние [j'я] буквой я. Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях. Называть правильно элементы буквы Я,я. Писать буквы Я,я в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности <u>Познавательные:</u> фронтальный опрос, беседа <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. <u>Регулятивные:</u> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

25/ 31	2	<p>Ч. - Буквы Я, я. (с. 113-114).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Я, я. (с.21)</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [’а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а— ятвёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь обозначать слияние [j’я] буквой я. Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях. Называть правильно элементы буквы Я,я. Писать буквы Я,я в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется.</p> <p>Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии мягкого согласного слышится звук [‘а], то пишется буква я.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуками [ja], [‘а].</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение ориентироваться на партнёра по общению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
26/ 32	2	<p>Ч. - Буквы Я, я. (с. 115-117).</p> <p>Р. – Строчная и заглавная буквы Я, я. (с.22)</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь обозначать слияние [j’я] буквой я. Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях. Называть правильно элементы буквы Я,я. Писать буквы Я,я в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется.</p> <p>Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии мягкого согласного слышится звук [‘а], то пишется буква я.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение ориентироваться на партнёра по общению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формировать умение осуществлять пошаговый</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

			ятвёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	контроль по результату. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.		
33	1	Р. – Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23)	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [ʼа]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а, я твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения.	<u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы буквы Я,я. Писать буквы Я,я в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать понимания причин успешности учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ja], [ʼa]. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами а или я. Обозначать одной буквой я звуки [ja] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
27/ 34	2	Ч. - Согласные звуки [г], [гʼ], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. (с. 118-120)  Р. - Письмо строчной и заглавной букв Г, г. (с. 24).	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʼ]. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.	<u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы буквы Г, г. Выделять звуки [г], [гʼ] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʼ]. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Читать текст, находить в нём слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [гʼ] в парах. <u>Коммуникативные:</u> Выполнять правила работы в группе, в паре. <u>Регулятивные:</u> Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
28/ 35	2	Ч. - Согласные звуки [г], [гʼ], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с	Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.	<u>Предметные:</u> Называть правильно элементы буквы Г, г. Выделять звуки [г], [кʼ] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [гʼ] и [кʼ]. Различать парные по звонкости-глухости согласные звуки	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-	

		<p>буквами г и к. (с. 121-123).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25-26).</p>		<p>[г] и [к], [г'] и [к'] в словах.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.</p> <p>Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться буквами г и к.</p> <p>Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение слушать собеседника и вести диалог.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	камера.	
29/36	2	<p>Ч. - Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. (с. 4-6).</p> <p>Р. - Строчная буква ч. (с. 27).</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i>. Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i>. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Называть правильно элементы буквы ч. Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i>, в слоге <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
30/37	2	<p>Ч. – Буква Ч. (с. 7-9).</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать</p>	<p>Пропись, интерактивная доска,</p>	



		Р. - Заглавная буква Ч. (с. 29)	<p>паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука.. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.</p>	<p>буквой. Называть правильно элементы буквы ч. Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> Читать слоги-слияния.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	компьютер, проектор, документ-камера.	
38	1	Р. - Строчная буква ч. (с. 28).	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы буквы ч. Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать интерес к новому.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословиц, употреблять правильно в речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
31/ 39	2	Ч. - Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (с. 10-12).  Р. – Буква ь. (с. 30).	<p>Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь производить слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему).</p> <p>Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Устанавливать количество звуков в слове. Читать слова с ь в середине и в конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков.</p> <p>Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.</p>	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	

			<p>мягкости предыдущего согласного.  Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.  Списывание с печатного шрифта.  Письменный ответ на вопрос</p>	<p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать правильно имена собственные.  <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?».  Выполнять правила работы в группе, в паре.  <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>		
32/40	2	<p>Ч. - Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.  (с. 13-15).   Р. - Буква ь  (с. 31-32).</p>		<p><i>Предметные:</i> Уметь обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.  Писать букву ь в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  <i>Личностные:</i> Формировать мотивацию учебной деятельности.  <i>Познавательные:</i> Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать правильно имена собственные. Читать текст.  Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Сравнить написанную букву ь с образцом.  <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение работать в группе.  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
33/41	2	<p>Ч. - Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.  (с.16-19).</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p>	<p><i>Предметные:</i> Уметь выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Называть правильно элементы буквы Ш, ш.  Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с сочетанием ши.  <i>Личностные:</i> Формировать учебно – познавательный интерес к новому.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

		Р. - Строчная буква ш. (Пропись №4, с. 3).	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта.	<u>Познавательные:</u> Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове ши пишется всегда и, в слове ше – е. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.). Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать правильно имена собственные. Обозначать правильно границы предложения. . Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остаётся твёрдым. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение высказывать своё мнение. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		
34/42	2	Ч. - Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (с.20-23).  Р. - Заглавная буква Ш. (Пропись №4, с. 4).	Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки.	<u>Предметные:</u> Уметь распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с сочетанием ши. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове ши пишется всегда и, в слове ше – е. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.). Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать правильно имена собственные. Обозначать правильно границы предложения. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
43	1	Р. - Письмо слогов и слов с изученными буквами (с.5)	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием.	<u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы букв И, Ш, и, ш. Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с сочетанием ши. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группе. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	

				решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		
35/ 44	2	<p>Ч. - Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. (с. 24-26).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (с.6-7)</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»</p>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ж] - [ш] в словах. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать учебно – познавательный интерес к новому.</p> <p><u>Познавательные:</u> Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же – е. Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за изменением слова (малыш-малыши, чиж-чижи). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Обозначать правильно границы предложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в парах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

36/45	2	<p>Ч. - Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. (с. 27-29).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (с.8-9)</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звук [ж] из слов. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ж] - [ш] в словах. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение в соответствии со схемой-моделью <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение ориентироваться на партнёра по общению. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
38/47	2	<p>Ч. - Буквы Ё, ё. (с. 30-31).</p> <p>Р. - Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 10).</p>	<p>Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [j'o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи—ши. Оглушение звука [ж]</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ё, ё. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ё. Обозначать буквой ё гласный звук [‘о] после мягких согласных. Называть правильно элементы буквы ё. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. <u>Личностные:</u> Формировать умение понимать поставленную цель. <u>Познавательные:</u> Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Производить слово-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после согласного с опорой на схему-модель. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [‘о], то пишется буква ё. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ж], [ш], [j'о]. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
39/	2	Ч. - Буквы Ё, ё.	сочетаний жи—ши. Оглушение звука [ж]	<u>Предметные:</u> Уметь узнавать, сравнивать и различать заглавную и	Пропись,	

48		(с. 32-33).  Р. – Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 11).	на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели.	строчную, печатную и письменную буквы Ё,ё. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ё. Обозначать буквой ё гласный звук [‘о] после мягких согласных. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж], [ш], [j‘о]. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в парах. Выполнять правила работы в группе, в паре. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
49	1	Р. - Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12).	Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j‘о], [‘о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правило правописания жи—ши. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	<u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы букв Ё, ё. Писать буквы Ё,ё в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j‘о], [‘о]. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш – ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
40/	2	Ч. - Звук [й’],	Чтение слов с новой буквой, чтение	<u>Предметные:</u> Уметь выделять звук [j’] в процессе слого-звукового	Пропись,	

50		<p>буквы <i>Й, й</i> (с. 34—37)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> (с. 13-14)</p>	<p>предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i>. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Разгадывание кроссворда.</p>	<p>анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j’] в словах.</p> <p>Читать слова с изученной буквой. Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Преобразовывать слова (мой – моё – моя, твой – твоё – твоя); моделировать слоگو-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью.</p> <p>Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j’] слога не образует.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
41/51	2	<p>Ч. - Согласные звуки [x], [x’], буквы <i>Х, х</i>. (с.38-39,42)</p> <p>Р. - Строчная буква <i>х</i>. (с. 15)</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Письмо слогов и</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [x] и [x’] из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’].</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Х, х</i>. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение строить понятные для</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

			слов с буквами <i>X, x</i> . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-анто-нимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.	партнёра высказывания. <u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		
42/ 52	2	Ч. - Согласные звуки [x], [x']. Буквы <i>X, x</i> . (с.40, 43-44)  Р. - Заглавная буква <i>X</i> . (с. 16)	Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.	<u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [x] и [x'] из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть правильно элементы букв <i>X, x</i> . Писать буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
43/ 53	2	Ч. – Обобщающий урок. Чтение текстов морально-эстетического характера. (с.40-41, 43, 45)  Р. – Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> . (с. 17)			Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
54	1	Р. - Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв (с. 18)	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно	<u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы изученных букв. Каллиграфически правильно писать изученные буквы. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Писать под диктовку предложения после предварительного разбора. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений, отражать смысл поговорки в своем письменном высказывании. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение задавать вопросы. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	



				Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		
44/ 55	2	Ч. - Буквы Ю, ю. (с. 46-47).  Р. – Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19-20)	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (лук — люк). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я — они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.	<u>Предметные:</u> Уметь узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ю, ю. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ю. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Производить с опорой на схему-модель слого- звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного. Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение строить монологическое высказывание. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
45/ 56	2	Ч. –Буквы Ю, ю. (с. 48-49).	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками	<u>Предметные:</u> Уметь узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ю, ю. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ю. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом и предложений с буквами. <u>Личностные:</u> Формировать учебно – познавательный интерес к новому.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	

		Р. - Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20-21)	[j'у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (лук — люк). Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.	<u>Познавательные:</u> Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		
46/57	2	Ч. - Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 50-52).  Р. – Строчная буква ц (с. 22)	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	<u>Предметные:</u> Уметь распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – твёрдость. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
47/58	2	Ч. - Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 53-55).  Р. – Заглавная буква Ц (с. 23)	Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.		Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
59	1	Р. - Письмо	Работа по развитию речи. Письмо	<u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы букв Ц, ц.	Пропись,	

		<p>слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).</p>	<p>элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.</p>	<p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.  <u>Личностные:</u> Формировать понимание учебной цели.  <u>Познавательные:</u> Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4 – 6 предложений по опорным словам.  <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в паре.  <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
48/60	2	<p>Ч. - Гласный звук [э], буквы Э, э. (с.56-61)</p> <p>Р. - Строчная буква э. (с. 25).</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь читать слова с новой буквой. Читать тексты. Называть правильно элементы букв Э, э. Писать букву э в соответствии с образцом.  <u>Личностные:</u> Формировать умение понимать учебную задачу урока.  <u>Познавательные:</u> Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук [э] – знакомый, т. к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке          Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты прописи.  <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
49/61	2	<p>Ч. - Гласный звук [э], буквы Э, э. (с.56-61)</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь читать слова с новой буквой. Читать тексты. Называть правильно элементы букв Э, э. Писать буквы Э в соответствии с образцом.  <u>Личностные:</u> Формировать умение понимать учебную задачу урока.  <u>Познавательные:</u> Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук [э] – знакомый, т. к. раньше уже выделяли</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

		Р. - Заглавная буква Э. (с. 26).	выразительности чтения. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты прописи. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		
50/62	2	Ч. - Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. (с. 62-65).  Р. – Строчная буква щ. (с. 27).	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	<u>Предметные:</u> Уметь распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
51/63	2	Ч. - Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. (с. 66-69).  Р. – Строчная буква щ. (с. 28).	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	<u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы букв Щ, щ. Писать буквы Щ, щ в соответствии с образцом, каллиграфически	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
64	1	Р. - Заглавная букваЩ. (с.29)	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Письмо букв	<u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы букв Щ, щ. Писать буквы Щ, щ в соответствии с образцом, каллиграфически	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	

			Щ, ш и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после <i>ц</i> . Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.	правильно писать изученные буквы. <i>Личностные:</i> Формировать понимание учебной цели. <i>Познавательные:</i> Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4 – 6 предложений по опорным словам. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение работать в паре. <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	ая доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
52/ 65	2	Ч. - Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. (с. 70—73).  Р. - Строчная и заглавная буквы Ф, ф (с. 30—31)	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	<i>Предметные:</i> Уметь выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать новые звуки и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. <i>Личностные:</i> Формировать мотивацию учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости – глухости согласные звуки [в] - [ф] и [в'] - [ф'] в словах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнёра по деятельности. <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
53/ 66	2	Ч. - Мягкий и твёрдый разделительные знаки. (с. 74-81).  Р. - Строчные буквы ь, ъ (с. 32)	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Отработка техники чтения.  Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ.	<i>Предметные:</i> Уметь называть правильно элементы букв ь, ъ. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. <i>Личностные:</i> Формировать умение понимать поставленную цель. <i>Познавательные:</i> Производить фонетический анализ слова литья с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'] слышится слияние [j'a]. <i>Познавательные:</i> Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости, устанавливать различия. Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	

			<p>Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ъ</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.</p>	<p>Устанавливать, что после мягкого согласного [с'] слышится слияние [j'э]. Анализировать буквенную запись слова <i>съел</i>. Определять роль новой буквы – разделительного твёрдого знака (ъ).  <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение учебного сотрудничества со сверстниками.  <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>		
54/67	2	<p>Ч. - Русский алфавит. (с. 79-81).</p> <p>Р. - Закрепление пройденного. Выборочное письмо. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.</p>	<p>Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период</p>	<p><u>Предметные:</u> Знать русский алфавит. Уметь называть правильно буквы русского алфавита.  <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.  <u>Познавательные:</u> Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т. д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы.  <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение потребности в общении со взрослыми и сверстниками.  <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
55/68	2	<p>Ч. - В. Орлов «А я уже могу писать» (с. 77).</p> <p>Р. - Списывание текста.</p>	<p>В. Орлов «Я могу писать»  Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольшого текста.</p> <p>Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь работать с текстом, находить характерные особенности произведений. Знать основные единицы языка. Уметь списывать с печатного текста.  <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности.  <u>Познавательные:</u> Читать стихотворение. Определять смысл поступка героев. Читать по ролям. Определять главную мысль. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение слушать собеседника и вести диалог.  <u>Регулятивные:</u> Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
69	1	<p>Р. - Слова, отвечающие на</p>	<p>Вопросительные слова «кто?», «что?».  Анализ текста: нахождение слова на</p>	<p><u>Предметные:</u> Знать роль слов в речи. Уметь классифицировать и объединять слова в тематические</p>	<p>Пропись, интерактивн</p>	

		вопросы «Кто?», «Что?».	изученные правила, выписывание данных слова из текста. Оформление начала и конца предложения. Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.	группы. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Определять количество слов в предложении. Уметь различать слова, обозначающие предметы, классифицировать и объединять слова по значению. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Прогнозировать результат своей деятельности.	ая доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
56/70	2	Ч. - Л. Н. Толстой «Правда всего дороже».  Р. - Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	Познакомить учащихся с биографией и творчеством Л.Н. Толстого. Развивать навык чтения. Создать условия для развития речи, памяти и логического мышления.  Вопросительные слова «Какой? Какая? Какое? Какие?». Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Оформлять начало и конец предложения. Письменный ответ на вопрос.	<u>Предметные:</u> Знать 1 – 2 рассказа Л. Н. Толстого, определять смысл поступка героев. Уметь классифицировать слова в тематические группы. <u>Личностные:</u> Формировать умение принимать учебную задачу урока. <u>Познавательные:</u> Читать текст. Объяснять смысл непонятных слов. Называть героев произведения. Соотносить иллюстрацию с текстом. Определять главную мысль. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение строить свою позицию и признавать мнение других. <u>Регулятивные:</u> Формировать умение планировать, контролировать и оценивать свои действия.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
57/71	2	Ч. - Л. Н. Толстой «Три калача и одна баранка» (с.78)  Р. - Слова, отвечающие на вопросы «Что делает?», «Что делают?».	Познакомить с произведением Л.Н. Толстого «Три калача и одна баранка». Развивать навык чтения по ролям. Создать условия для развития речи, памяти и логического мышления.  Вопросительные слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	<u>Предметные:</u> Знать 1 – 2 рассказа Л. Н. Толстого, определять смысл поступка героев. Уметь классифицировать слова в тематические группы. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Читать текст. Называть героев. Определять настроение автора. Составлять план рассказа. Классифицировать слова в тематические группы. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах. <u>Регулятивные:</u> Прогнозировать результат своей деятельности.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
58/72	2	Ч. - И. Суриков «Зима». (с.81)  Р. - Слова с безударными	Познакомить учащихся с биографией и творчеством И. Сурикова. Развивать навык выразительного чтения. Создать условия для развития речи, памяти и логического мышления  Определение количество слов в предложении. Списывание деформированного текста с	<u>Предметные:</u> Уметь воспринимать на слух стихотворение. Читать выразительно, воспроизводить их наизусть. Уметь определять в слове ударный и безударный слоги. <u>Личностные:</u> Формировать учебно – познавательный интерес к новому. <u>Познавательные:</u> Выразительно читать стихотворение. Определять средства художественной выразительности. Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах. <u>Коммуникативные:</u> Высказывать своё мнение о герое	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	

		гласными в корне.	его последующей корректировкой. Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	произведения. Принимать участие в диалоге. <u>Регулятивные:</u> Формировать умение оценивать свои результаты.		
<b>Послебукварный период (36 ч +12ч (резерв))</b>						
1/1	2	Ч. - Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». (с.82 – 85)  Р. - Закрепление пройденного. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	Ознакомление с понятием: «герои произведения». Умение читать по ролям, писать текст с комментированием.  Закрепление написания изученных букв. Комментированное письмо слов и предложений.	<u>Предметные:</u> Осуществлять поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; осуществлять сравнение предположений с содержанием текста, характеризуют героя. <u>Личностные:</u> Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. <u>Познавательные:</u> Читать текст самостоятельно. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. На основе названия текста определять его содержание. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. Разыгрывать фрагмент текста по ролям самостоятельно. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
2	1	Р. - Слуховой диктант.	Формирование умения воспринимать на слух предложения и записывать их.	<u>Предметные:</u> Уметь воспринимать на слух предложения и уметь их записывать. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Проводить анализ предложений. Объяснять написание слов, правила написания предложения. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Формировать умение оценивать свои результаты.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
2/3	2	Ч. - Одна у человека родная мать – одна у него Родина. К. Ушинский «Наше Отечество». Пословицы и поговорки о	Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы.  Анализировать текст: находить слова на изученные правила. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку	<u>Предметные:</u> Уметь анализировать содержание текста. Определять главную мысль текста. Активизировать и расширять словарный запас. Наблюдать над значением слов. <u>Личностные:</u> Формировать чувство гордости за свою Родину, народ и историю. <u>Познавательные:</u> Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	



		Родине. (с. 86-87)  <b>Р. -</b> Проверочная работа (списывание) по теме «Слово. Слог.»		<p>Определять главную мысль текста. Соотносить ее с поговоркой. Объяснять своими словами смысл этого текста. Пересказывать текст на основе опорных слов. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение слушать рассказы учителя и своих сверстников на основе иллюстрации. Отвечать на вопросы учителя по тексту. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
3/4	2	<p>Ч. - История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские» (88-89)</p> <p><b>Р. –</b> Повторение пройденного материала: оформление границ предложений, Ъ как показатель мягкости. Комментированное письмо.</p>	<p>Выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p>Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Комментированное письмо предложений.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь осознанно и выразительно читать научно – познавательный текст. Учащийся рассуждает о происхождении славянской письменности, о принадлежности русского языка к славянской группе языков, повторяет сведения о предложении. Осуществлять поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Уметь писать слова и предложения с комментированием. <u>Личностные:</u> Формировать чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ценности русского языка. <u>Познавательные:</u> Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Делать подписи к иллюстрации на основе текста. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в паре. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
4/5	2	<p>Ч. –История первого русского букваря. В. Крупин «Первый букварь» (с.90-91)</p>	<p>Выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p>Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Коллективное составление и запись предложений по опорным словам. Письмо вопросительных,</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь слушать текст в чтении учителя. Осуществлять поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомиться со старинной азбукой. <u>Личностные:</u> Формировать чувство гордости за свою Родину, народ и историю. <u>Познавательные:</u> На слух определять известную и неизвестную информацию. Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

		Р. - Закрепление и обобщение пройденного материала. Коллективное составление и запись предложений по опорным словам.	восклицательных, повествовательных предложений.	Сравнивать название русских букв и старинных. Создать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита. Придумывать рассказ о своей азбуке ( кто её автор, в каком издательстве она издана, какие рассказы читали, о чём интересном узнали). <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение обосновывать и доказывать собственное мнение. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
5/6	2	Ч. - А.С.Пушкин– гордость нашей Родины. (с.92-93)  Р. - Повторение пройденного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл непонятных слов.  Закрепление написания изученных букв. Повторить сведения о согласных звуках, непарных по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости. Самооценка	<u>Предметные:</u> Знать 1 -2 сказки А. С. Пушкина, уметь выразительно читать их. Закрепляют сведения о согласных звуках, непарных по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости. Уметь составлять предложения по опорным словам. <u>Личностные:</u> Формировать умение принимать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> Читать самостоятельно отрывок из сказки. Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу. Рассматривать выставку книг – сказок А. С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книг знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определять название сказки на основе иллюстрации.. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
7	1	Р. - Закрепление пройденного материала. Проверочное списывание с письменного текста.	Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3	<u>Предметные:</u> Уметь списывать с письменного текста, делить слова на слоги, выделять ударный слог в слове. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Обводить по контуру бордюрные узоры. Анализировать текст, Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Прогнозировать результаты своей деятельности.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	

		Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.	предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка			
6/8	2	Ч. - Рассказы Л.Н.Толстого для детей. (с.94)  Р. - Обобщение и повторение пройденного материала: способы обозначения звука [й'] на письме. Проверочное списывание.	Читать самостоятельно рассказы Толстого, определять смысл поступка героев; придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации.  Закрепление написания изученных букв. Обобщение и применение способов отражения на письме звука [й']. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с печатного шрифта.	<u>Предметные:</u> Знать 1-2 рассказа Л.Н.Толстого. Уметь применять способы отражения на письме звука [й']. <u>Личностные:</u> Формировать умение развивать этические чувства – стыда, вины, совести. <u>Познавательные:</u> Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого. Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого. Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике. Находить книгу Л. Толстого в библиотеке. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
7/9	2	Ч. – Произведения К.Д.Ушинского для детей. (с.95)  Р. – Повторение по теме «Слог», «Ударение»	Читать самостоятельно рассказы К.Д.Ушинского, определять смысл поступка героев; придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации.  Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, постановка ударения в словах.	<u>Предметные:</u> Знать 1-2 произведения Ушинского. Уметь делить слова на слоги, ставить ударение в словах. <u>Личностные:</u> Формировать учебно – познавательный интерес к новому. <u>Познавательные:</u> Читать самостоятельно рассказы. Объяснять смысл названия рассказов. Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. Находить книгу в библиотеке. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в парах. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
8/10	2	Ч. - К.И.Чуковский «Телефон» (с.96)  Р. -	Читать наизусть известные отрывки сказки; рассказывают по рисунку о событиях, изображенных на рисунке; воспроизводить диалог героев произведения.	<u>Предметные:</u> Знать стихи и сказки К. Чуковского для детей. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в слове. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон». Читая наизусть известные отрывки сказки. Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	

		<p>Обобщение изученного материала. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове. Составление предложения из слов.</p>	<p>Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, постановка ударения в словах, составление предложения из слов</p>	<p>Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах. Инсценировать отрывок стихотворения. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
9/11	2	<p>Ч. - К.И.Чуковский «Путаница» (с.97)</p> <p>Р. - Обобщение изученного материала.<b>Р/р.</b> Коллективное составление и запись небольшого рассказа по вопросам и опорным словам.</p>	<p>Читать наизусть известные отрывки сказки; рассказывают по рисунку о событиях, изображенных на рисунке; воспроизводить диалог героев произведения.</p> <p>Закрепление написания изученных букв. Работа по развитию речи: составление и запись рассказа по вопросам и опорным словам.</p>	<p><u>Предметные:</u> Знать понятие «небылица», особенности стихотворения-небылицы. Уметь составлять рассказ по вопросам и опорным словам. <u>Личностные:</u> Формировать творческое отношение к новому. <u>Познавательные:</u> Читать самостоятельно текст стихотворения. Находить в тексте стихотворения, где не правильно разговаривают герои. Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в парах. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
12	1	<p>Р. – Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.</p>	<p>Закрепление и применение знания об отражении на письме смысловозначительной роли парных по твёрдости/мягкости согласных фонем, называют роль Ъ в обозначении мягкости согласных, двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я. Обобщение правила о правописании сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i>. Написание изученных букв. Самооценка</p>	<p><u>Предметные:</u> Знать буквы русского алфавита. Уметь проводить звуко – буквенный анализ слов, применять знания об отражении на письме смысловозначительной роли парных по твёрдости/мягкости согласных фонем, называют роль Ъ в обозначении мягкости согласных, двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я. Обобщение правила о правописании сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. Рассуждает о необходимости постановки и выполнения задачи. <u>Познавательные:</u> Различать слово и слог. Определять границы предложений. Писать слова и предложения. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

				высказывания. <i>Регулятивные:</i> Прогнозировать результат своей деятельности.		
10/ 13	2	Ч. –Рассказы В.В.Бианкио животных. (с.98-99)  Р. - Обобщение изученного материала. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.	Сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию; дополняют информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.  Закрепление написания изученных букв. Деление слов на слоги, постановка ударения в словах.	<i>Предметные:</i> Уметь читать самостоятельно текст. Самостоятельно озаглавливать текст рассказа. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный. <i>Личностные:</i> Формировать творческую активность. <i>Познавательные:</i> Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и не известную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Рассказывать об этой книге ( название, тема, герои). Пересказывать текст на основе опорных слов. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Пропись, интерактивн ая доска, компьютер, проектор, документ- камера.	
11/ 14	2	Ч. - Стихи С.Я.Маршака. (с.100-101)  Р. - Обобщение изученного материала. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове. Комментирова нное письмо.	Читать стихотворения С.Маршака; определять героев стихотворений; читать по ролям; декламировать стихотворение хором; самостоятельно читать наизусть.  Закрепление написания изученных букв, слов и предложений с комментированием. Слого-звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, постановка ударения в словах.	<i>Предметные:</i> Знать приёмы с заучивания стихотворений наизусть. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный. Уметь писать слова и предложения с комментированием. <i>Личностные:</i> Формировать умение выполнять нормы и требования школьной жизни. <i>Познавательные:</i> Читать стихотворения С. Маршака. Объяснять смысл слова «угомон». Придумывать, как может выглядеть «угомон». Самостоятельно читать наизусть. Читать самостоятельно наизусть. Определять героев стихотворения. Распределять роли; читать по ролям. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение работать в группах. Декламировать стихотворение хором. <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить возможные ошибки.	Пропись, интерактивн ая доска, компьютер, проектор, документ- камера.	
12/ 15	2	Ч. –Рассказы М.М.Пришви ао природе. (с.102-103)  Р. -	Слушать текст в чтении учителя; воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы; читать текст самостоятельно.	<i>Предметные:</i> Знать 1 – 2 произведения М. М. Пришвина. Уметь определять героев произведения. Знать, что такое текст – описание. Уметь писать небольшой текст под диктовку с комментированием. <i>Личностные:</i> Формировать познавательную инициативу ученика. <i>Познавательные:</i> Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова. Рисовать словесные картины.	Пропись, интерактивн ая доска, компьютер, проектор, документ- камера.	

		Повторение и закрепление пройденного. Обучающий диктант.	Закрепление написания изученных букв. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при записи под диктовку с комментированием.	Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Читать текст самостоятельно. Называть героев рассказа. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания вступать в диалог со сверстниками. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем.		
13/ 16	2	Ч. - Стихи А. Л. Барто. (с.104-105)  Р. – Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я.	Читать выразительно и наизусть стихи; определять героев произведения; отвечать на вопросы по тексту.  Звуковой состав современного русского литературного языка, соотношение между буквами и звуками, написание слов.	<u>Предметные:</u> Уметь сравнивать стихотворение и рассказ, определять героев произведений. Умение применять имеющиеся сведения о передаче звука [й'] на письме, о двойной роли букв е, ё, ю, я. <u>Личностные:</u> Формировать умение определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой. <u>Познавательные:</u> Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Сравнить рассказ и стихотворение ( что общее и чем различаются). Определять героев произведения. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах. Распределять роли. Разыгрывать диалог. <u>Регулятивные:</u> Формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
17	1	Р. – Повторение изученного материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	Закрепление написания изученных букв, раздельное написание слов в предложении. Оформление предложений на письме.	<u>Предметные:</u> Уметь определять границы предложений, писать слова в предложении раздельно, выбирать знак препинания в конце предложения. <u>Личностные:</u> Формировать творческую активность. <u>Познавательные:</u> Отличать предложения от группы слов. Сравнить схемы предложений. Употреблять заглавную букву в начале предложения. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Прогнозировать результат своей деятельности.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
14/ 18	2	Ч. - Стихи С. В. Михалкова (с. 106) Р. - Составление	Читать выразительно и наизусть стихи; определять героев произведения; отвечать на вопросы по тексту.  Списывание с печатного шрифта.	<u>Предметные:</u> Уметь понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок. <u>Личностные:</u> Формировать творческую активность. <u>Познавательные:</u> Рассказывать о книге. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-	

		предложений по вопросам.		<p>Читать стихотворение, отражая настроение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах, инсценировать стихотворение, придумывать свои весёлые истории.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.</p>	камера.	
15/19	2	<p>Ч. - Веселые стихи Б.Заходера. (с. 107)</p> <p>Р. - Повторение пройденного. Списывание с печатного текста.</p>	<p>Читать выразительно и наизусть стихи; определять героев произведения; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать творческую активность.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рассказывать о книге.</p> <p>Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.</p> <p>Читать стихотворение, отражая настроение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах, инсценировать стихотворение, придумывать свои весёлые истории.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
16/20	2	<p>Ч. - В. Берестов «Пёсья песня».</p> <p>Р. - Составление предложений по вопросам.</p>	<p>Слушать текст в чтении учителя; воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы; читать текст самостоятельно.</p> <p>Коллективное составление и запись предложений по опорным словам. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Письменный ответ на вопрос, сформулированный самими учащимися.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выразительно читать. Уметь работать над предложениями.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать интерес к новому.</p> <p><u>Познавательные:</u> Читать наизусть знакомые стихи. Рассматривать выставку книг, находить нужную книгу. Составлять ответы на вопросы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение высказывать своё мнение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формировать умение оценивать свою деятельность.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	
17/21	2	<p>Ч. - В. Берестов «Прощание с другом»</p> <p>Р. - Запись текста по опорным словам.</p>	<p>Слушать текст в чтении учителя; воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину; читать текст самостоятельно.</p> <p>Написание текста по опорным словам.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выразительно читать. Уметь работать над предложениями, устанавливать связь слов в предложении.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать познавательную активность.</p> <p><u>Познавательные:</u> Рассматривать выставку книг, находить нужную книгу. Читать самостоятельно. Определять настроение стихотворения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Уметь строить понятные для партнёра высказывания, контролировать действия партнёра.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Адекватно воспринимать оценку товарищей и учителя.</p>	<p>Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.</p>	

22	1	<b>Р.</b> - Диагностическая работа (списывание) по теме «Правописание согласных и гласных букв»	Списывать текст с его последующей корректировкой. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании.	<i>Предметные:</i> Уметь различать текст и предложение. <i>Личностные:</i> Формировать познавательную активность. <i>Познавательные:</i> Списывать текст. <i>Коммуникативные:</i> Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Форм <i>Регулятивные:</i> Формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
18/ 23	2	<b>Ч. Р.</b> -Наши достижения. Планируемые результаты обучения.	Определять звуки и буквы; перечислять гласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки, пары согласных звуков по глухости – звонкости; распознают предложение, составляют его схему.	<i>Регулятивные:</i> Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.		
19/ 24	2	<b>Ч.</b> - Наш проект «Живая азбука».  <b>Р.</b> - Повторение пройденного. Списывание с печатного текста.	Участвуют в групповом проекте; договариваются друг с другом о возможном распределении ролей; читать наизусть с выражением; составлять рассказ.  Понятие «проект». Правила составления проекта. Составление проекта. Списывание с печатного шрифта.	<i>Предметные:</i> Знать алфавит. Уметь рассказать о заданной букве. Уметь списывать с печатного текста. <i>Личностные:</i> Формировать творческую активность. <i>Познавательные:</i> Собрать материал о своей букве. Составить рассказ о ней. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение работать в группе. Уметь выстраивать свои высказывания. <i>Регулятивные:</i> Уметь планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.	проект	
20/ 25	2	<b>Ч.</b> - Наш проект «Живая азбука».  <b>Р.</b> - Работа с деформированным текстом.	Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку	<i>Предметные:</i> Знать алфавит. Уметь рассказать о заданной букве. Уметь списывать с печатного текста. <i>Личностные:</i> Формировать творческую активность. <i>Познавательные:</i> Собрать материал о своей букве. Составить рассказ о ней. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение работать в группе. Уметь выстраивать свои высказывания. <i>Регулятивные:</i> Уметь планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-камера.	
21/ 26	2	<b>Ч. Р.</b> - Повторение пройденного материала.	Определение количество слов в предложении. Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой.	<i>Предметные:</i> Знать буквы русского алфавита. Уметь писать слова, предложения, небольшие тексты. <i>Личностные:</i> Формировать мотивацию учебной деятельности <i>Познавательные:</i> Проводить звуко – буквенный анализ слов. Устанавливать связь слов в предложении. Различать текст и предложение.	Пропись, интерактивная доска, компьютер, проектор, документ-	



				<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формировать умение прогнозировать результат своей деятельности.</p>	камера.	
27	1	Р. - Повторение пройденного материала. Подготовка к изучению начального курса русского языка.	<p>Определение количество слов в предложении.</p> <p>Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой.</p>	<p><u>Предметные:</u> Знать буквы русского алфавита.</p> <p>Уметь писать слова, предложения, небольшие тексты.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> Проводить звуко – буквенный анализ слов.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении. Различать текст и предложение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формировать умение прогнозировать результат своей деятельности.</p>	Пропись, интерактивн ая доска, компьютер, проектор, документ- камера.	