

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов Ахмадуллина Г. М. <i>Ахмадуллина Г. М.</i> Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР Михайлова В.С. <i>Михайлова В.С.</i> «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы Каюмова З.З. <i>Каюмова З.З.</i> Приказ № 113 от «31» августа 2020 г.</p> 
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру  
1- 4 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» М.: Просвещение, 2019. Разработана на основе УМК Школа России.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимы для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую

панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	1 класс		
1	Введение	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями.
2	Что и Кто?	20	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета.
3	Как, откуда и куда?	12	Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?
4	Где и когда?	11	Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые

			медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми?
5	Почему и зачем?	22	Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?
	2 класс		
1	Где мы живем?	4	Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.
2	Природа	20	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.
3	Жизнь города и села	10	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.
4	Здоровье и безопасность	9	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы
5	Общение	7	Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.
6	Путешествия	18	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.
	3 класс		
1	Как устроен мир	6	Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!
2	Эта удивительная природа	18	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

3	Мы и наше здоровье	10	Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.
4	Наша безопасность	7	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
5	Чему учит экономика	12	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика
6	Путешествия по городам и странам	15	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира
	4 класс		
1	Земля и человечество	9	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.
2	Природа России	10	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря
3	Родной край – часть большой страны	15	Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае
4	Страницы всемирной истории	5	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.
5	Страницы истории России	20	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос
5	Современная Россия	9	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

## **Планируемые предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

## **Планируемые предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

## **Планируемые предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Планируемые предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

### Календарно - тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема урока. Тип урока.	Количество часов	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся.	Учебно - наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Дата	
			Предметные	Метапредметные			дано	фактически
			Введение 1ч					

1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	Знакомство с учебником рабочей тетрадь. Умение задавать вопросы об окружающем мире		<b>Научиться</b> пользоваться условными обозначениями учебника. <b>Различать</b> способы и средства познания окружающего мира	Учебник ,рабочая тетрадь		
				<b>Раздел 2</b> <b>«Что и кто?» (20ч.)</b>				
2.1	Что такое Родина?	1	Знакомство с символами государства, с происхождением и историей герба и флага, символическим значением цветов и образов. Формирование чувство	<b>Личностные действия.</b>  Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению.	<b>Научиться</b> различать государственную символику Российской Федерации. <b>Сравнивать и описывать</b> герб и флаг России.	Карта , герб и флаг России, текст и музыка гимна, видеофильм		

			гордости за свою Родину	<p>Сформированность учебных мотивов.</p> <p><b>Регулятивные действия.</b> Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить).</p>			
2.2	Что мы знаем о народах России?	1	Знакомство с народами, которые живут в России; с национальными праздниками этих народов.	<p><b>Познавательные действия.</b> <u>Общеучебные</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия <u>Знаково-символические действия:</u> Моделирование. <u>Логические</u> Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для</p>	<i>Научиться</i> различать некоторые народы России по национальным костюмам.	Интерактивное оборудование (ИО), слайды, фотографии и достопримечательностей Москвы, портрет Президента России	

				сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей.				
2.3	Что мы знаем о Москве?	1	Знакомство с Москвой – столицей нашей Родины.	<b>Коммуникативные действия</b> Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться и находить общее решение; умение убеждать и уступать.	<b>Описывать</b> достопримечательности столицы. <b>Показывать</b> местонахождение Москвы на карте России. <b>Моделировать</b> российский флаг. <b>Воспитывать</b> у детей патриотические чувства к стране.	(ИО), картинки с изображениями национальных костюмов		
2.4	Проект «Моя малая Родина»	1	Знакомство с новым видом работы – проектом. Сбор знаний о своём селе. Воспитание чувства гордости за свою малую родину		<b>Научиться</b> фотографировать достопримечательности; и <i>интервьюировать</i> членов своей семьи. <b>Составить</b> устный рассказ. <b>Выступить</b> перед классом с подготовленным сообщением	Слайды, фотографии и посвященные родному селу		

2.5	Что у нас над головой?	1	Знакомство со звёздами, небом, солнцем. Небо днём и ночью.		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — <b>моделировать</b> форму Солнца; — работать в паре: <b>моделировать</b> форму созвездий;	(ИО), видеозапись ночного неба, школьный словарик «Планеты, звезды, созвездия» пластилин для лепки модели		
2.6	Что у нас под ногами?	1	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>использовать</b> информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку	(ИО), коллекция камней, лупа		
2.7	Что общего у разных растений?	1	Знакомство с частями растений		<b>Научиться</b> различать части растения.	Таблица «Части растений»		

					<i>Развивать</i> умение работать в группе	корзина с плодами, гербарии с образцам и разных растений		
2.8	Что растёт на подоконнике?	1	Знакомство с частями растений		<i>Учить понимать</i> красоту окружающей природы и <i>выражать</i> её в словесной форме.	карточки с заданиям и, комнатны е растения, школьны й словарь «Растения России»		
2.9	Что растёт на клумбе?	1	. Формирование умения различать растения, которые растут на клумбе		<i>Учить понимать</i> красоту окружающей природы и <i>выражать</i> её в словесной форме.	(ИО), букеты цветов, школьны й словарь «Растения России»		
2.10	Что это листья?	1	Знакомство с деревьями, растущими возле школы. Наблюдать за осенними изменениями окраски листьев на деревьях.		<i>Сравнивать, различать</i> деревья по листьям. <i>Рассказывать</i> роли растений в природе и жизни растений.	Кроссворд, школьны й словарь, листья деревьев Модульна		

			Характеристика разнообразия растений и условия необходимые для их жизни.			я система экспериментов Prolog			
2.11	Что такое хвоинки?	1	Знакомство с хвойными деревьями, с отличительными признаками сосны и ели.			<p><b>Научиться</b> описывать дерево по плану.</p> <p><b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья.</p> <p><b>Воспитывать</b> бережное отношение к природе</p>	Кроссворд, гербарии с листьями, ветки, шишки, хвоинки сосны и ели		
2.12	Кто такие насекомые?	1	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.			<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремить</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб</p>	(ИО), картинки с изображениями насекомых, коробка для изучения насекомых с лупой		

					<p>на рисунке, <b>осуществлять</b> само проверку;</p> <p>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</p> <p>—</p> <p><b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
2.13	Кто такие рыбы?	1	Различие рыб, использование информации, полученной в ходе наблюдений, работы с иллюстрациями. Характеристика рыб на примере своей местности.		<p>—</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>—</p> <p><b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— <b>описывать</b> рыбу</p>	(ИО), картинки с изображением рыб, кроссворд, монетки или фольга		

					по плану; — <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;			
2.14	Кто такие птицы?	1	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы		<i>Характеризовать</i> особенности птиц, <i>группировать</i> объекты по признакам. <i>Обсуждать</i> в группах и <i>объяснять</i> правила поведения в различных ситуациях в лесу. <i>Оценивать</i> конкретные примеры поведения в лесу	Перфокарты, картинки с изображением птиц, видеофрагменты о птицах, словарь и,		
2.15	Кто такие звери?	1	Знакомство с разнообразием зверей. Правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру.		<i>Характеризовать</i> особенности зверей, <i>группировать</i> объекты по признакам. <i>Обсуждать</i> в группах и <i>объяснять</i> правила поведения в различных	(ИО), картинки с изображениями животных, словарь «Животные России»		

					ситуациях в лесу. <i>Оценивать</i> конкретные примеры поведения в лесу			
2.16	Что окружает нас дома?	1	Знакомство учащихся с предметами, изготовленными из различных материалов. Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на них. Развитие у детей творческих способностей.		<i>Дать представление</i> о разнообразии предметов в быту. Знакомство с ними, обсуждение в семье ситуации совместного досуга. <i>Подбирать</i> стихи, загадки о предметах, которые нас окружают.	Карточки для игры «Третий лишний» картинки с изображением различных предметов, игрушки		
2.17	Что умеет компьютер?	1	Знакомство с компьютером, его назначением и ролью в современной жизни, с составными частями компьютера и их функциями		<i>Характеризовать</i> назначение частей компьютера. <i>Сравнить</i> стационарный компьютер и ноутбук. <i>Моделировать</i> устройство компьютера. <i>Соблюдать</i> правила безопасного обращения с компьютером.	Компьютерные различные предметы для дидактической игры		
2.18	Что вокруг нас может быть опасным	1	Нахождение среди окружающих нас вещей, которые могут		<i>Сформировать</i> первоначальные представления об	(ИО), кроссворд,		

			быть опасными для здоровья человека		опасных предметах вокруг нас. <b>Получать</b> информацию с помощью схем и рисунков. <b>Делать выводы</b> на основе наблюдаемых объектов	предметы, которые могут быть опасными, карточки с номерами телефонов		
2.19	На что похожа наша планета?	1	Знакомство с формой и движением Земли, с глобусом		<b>Объяснять</b> особенности движения Земли. <b>Получать</b> информацию с помощью схем и рисунков.	Карта России, глобус, тарелка, мяч		
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина»	1	Формирование умения адекватно оценивать свои достижения		<b>Научиться</b> выступать с подготовленными сообщениями и иллюстрировать их.	(ИО), проекты «Моя малая родина»		
<b>Раздел 3 «Как, откуда и куда?» (12ч)</b>								

3.1	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	Рассказ о семье, семейных традициях, родословной, оказание посильной помощи взрослым. Воспитание заботы и уважения к членам семьи. Составление схемы родословного древа.	<p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></li> <li>• Делать предварительный отбор источников информации</li> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</li> </ul> <p>• <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p> <p>• Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</li> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</li> <li>• Работать в группах и парах.</li> </ul>	<p><b><i>Готовить</i></b> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <b><i>Приводить</i></b> примеры заботы о членах семьи. <b><i>Оценивать</i></b> свои личные качества и их проявления в семье.</p>	<p>Карточка и с вопроса «Как?» «Откуда?» «Куда?» ребусы</p>		
3.2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит		Значение воды в жизни человека, знакомство с очистными сооружениями. Привитие бережного отношения к воде.		<p><b><i>Проследить</i></b> путь воды.</p> <p><b><i>Осознать</i></b> необходимости использования чистой воды, её экономии.</p>	<p>(ИО), таблица «Очистные сооружения» портрет Злочки-Грязушки.</p>		
3.3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Знакомство со схемой выработки электричества и способов его доставки потребителям.		<p><b><i>Рассказать</i></b> о значении электроприборов в жизни современного человека.</p> <p><b><i>Соблюдать</i></b> правила безопасного обращения с электроприборами.</p>	<p>Свеча, лучина, керосиновая лампа, батареи и фрагменты диафильмов.</p>		
3.4	Как путешествует письмо? Экскурсия	1	Знакомство учащихся с работой почты.		<p><b><i>Формировать</i></b> знания о значении</p>			

	на почту.		Привитие уважения к труду почтовых работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Составлять небольшой рассказ на заданную тему в группах и парах.</li> <li>•Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>•Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> </ul>	почтовой службы в Тетрадный лист, Тетрадный лист, конверт, слайды о голубях почтальонах, коллекция марок конверт, слайды о голубях почтальонах, коллекция марок жизни человека, о видах почтовых отправлений.			
3.5	Куда текут реки?	1	Значение воды в жизни человека, знакомство с очистными сооружениями. Привитие бережного отношения к воде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>•Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</li> <li>•Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul>	<p><b>Расширить</b> знания детей о реках и морях, о движении воды из реки в море.</p> <p><b>Познакомить</b> с природными источниками воды.</p> <p><b>Воспитывать</b> бережное отношение к природе водоёмов</p>	Загадки, словари к «Реки, моря, озера и горы России»		
3.6	Откуда берутся снег и лёд?	1	Знакомство со свойствами снега и льда. Развитие творческих способностей учащихся.	<p><i>•Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроках</i></p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки,</li> </ul>	<p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств льда и снега.</p> <p><b>Характеризовать</b> их свойства, круговорот воды в природе.</p>	слайды, бумажные снежинки, стаканы со снегом, льдом и водой. Модульная система экспериме		

				которые можно оценить как хорошие или плохие.		нтов Prolog		
3.7	Как живут растения?	1	Знакомство с условиями жизни растений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.</li> <li>•Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми</li> <li>•Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</li> <li>•В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<p><b>Различать</b> растения, характеризовать особенности растений.</p> <p><b>Научиться</b> приемам ухода за комнатными растениями.</p> <p><b>Воспитывать</b> бережное отношение к растениям.</p>	Комнатные растения, предметы необходимые для ухода за растениями		
3.8	Как живут животные?	1	Знакомство с условиями жизни животных. Значение животных в жизни		<p><b>Различать</b> животных;</p> <p><b>характеризовать</b> особенности животных.</p> <p><b>Воспитывать</b> бережное отношение к животным.</p>	Картинки с изображениями животных		
3.9	Как зимой помочь птицам?	1	Знакомство с птицами, зимующими в наших краях, с устройством кормушек и видами корма.		<p><b>Научиться</b> распознавать зимующих птиц на картинках и в природе.</p> <p><b>Изготавливать</b></p>	Различные виды кормушек, таблица «Зимую		

					кормушки.	щие птицы» сценка о птицах		
3.10	Откуда берётся и девается мусор?	1	Формирование представления об источниках бытового мусора и способах его утилизации.		<b>Формировать</b> у учащихся знания об источниках мусора и его классификации; <b>показать</b> , чем опасен мусор для здоровья людей.	Коробка из-под шоколад ных конфет, упаковк и от использ ованных продукт ов		
3.11	Откуда в снежках грязь?	1	Убеждение необходимости соблюдения чистоты в доме, в селе, на природе.		<b>Ознакомить</b> с понятием «экология». <b>Объяснить</b> , откуда в снеге появляется грязь.	Стаканч ик с тающим снегом, стаканч ик с воронко й		
3.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	Формирование умение адекватно оценивать свои достижения. <i>Научиться выступить с подготовленными сообщениями и иллюстрировать их.</i>		<b>Научиться выступить</b> с подготовленными сообщениями и <i>иллюстрировать их.</i>	Проекты «Моя семья»		
<b>Раздел 4 «Где и когда?»(11ч)</b>								
4.1	Когда учиться	1	Знакомство с целями	<b><u>Познавательные</u></b>	<b>Научиться</b>	Кроссвор		

	интересно?		и задачами раздела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></li> </ul>	<i>осознавать</i> себя частью коллектива.	ды, фотографии		
4.2	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</li> </ul>	<i>Научиться осознавать</i> себя частью коллектива.	Проект, фотографии		
4.3	Когда придёт суббота?	1	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее Последовательность дней недели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> <li>• Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем</li> </ul>	<p>—</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>—</p> <p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности и проводить взаимоконтроль;</p>	(ИО), листы бумаги, цветные карандаши		

4.4	Когда наступит лето?	1	<p>Формирование представления о времени. Систематизация знаний о днях недели, о месяцах и их последовательности</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>•Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li>•Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>•Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</li> <li>•Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>•Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).</li> <li>•Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</li> </ul>	<p><b>Формировать</b> представление учащихся о времени, <i>дать</i> понятие «прошлое», «настоящее», «будущее».</p> <p><b>Ознакомить</b> названиями дней недели, установить порядок их следования.</p> <p><b>Объяснить</b>, почему происходит смена времени года, дня и ночи, <i>ознакомить</i> с названиями месяцев.</p>	Загадки, слайдовая презентация Модульная система экспериментов Prolog		
4.5	Где живут белые медведи?	1	<p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	<p>адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</li> </ul>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду <b>характеризовать</b> их, осуществлять</p>	Таблицы, глобус, школьный словарь		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</li> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах)</li> <li>• Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).;</li> </ul>	<p>самоконтроль</p> <p>—</p> <p><b>рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них</p>		
					<p>информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>—</p> <p><b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</p>		
4.6	Где живут слоны?	1	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких стран.		<p>—</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли,</p>	Слайды, фотографии	

					<p>характеризовать их,  <b>осуществлять</b> само проверку;  — <b>работать</b> в группе;  <b>анализировать</b> рисунок учебника,  <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;  —  <b>приводить</b> примеры животных жарких районов Глобус, картинки с изображением животных саванны, тропического леса</p>		
4.7	Где зимуют птицы?	1	<p>Систематизация знаний детей о птицах. Воспитание заботливого отношения к ним.</p>		<p><b>Ознакомить</b> перелётными и зимующими птицами;  <b>расширить</b> знания об окружающем мире; охране птиц.</p>	Таблицы, слайды	

4.8	Когда появилась одежда?	1	Знакомство с историей одежды, с разнообразием современной одежды, внимательным отношением к своей одежде.		<b>Формировать</b> знания об истории одежды и разнообразии современной одежды.	Фотографии и картинки с изображением людей в различной одежде		
4.9	Когда изобрели велосипед?	1	Уточнение знаний о велосипеде. Знакомство с историей изобретения велосипеда.		<b>Сравнить</b> старинные и современные велосипеды. <b>Соблюдать</b> правила безопасной езды на велосипеде.	Кроссворд, картинки с изображением различных велосипедов		
4.10	Когда мы станем взрослыми?	1	Обобщение знаний о профессиях и знакомство с новыми профессиями. Связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.		<b>Формировать</b> знания о профессиях людей. <b>Воспитывать</b> уважительное отношение к людям, которые работают в сфере обслуживания. <b>Показать</b> , что любой труд почетен и уважаем.	Слайды, фотографии и картинки с изображением людей разных профессий, выступления родителей		
4.11	Проверим себя и оценим свои достижения по	<b>1</b>	Формирование умение адекватно оценивать свои		<b>Научиться выступать</b> с подготовленными	Проект «Мой класс и моя школа»		

	разделу «Где и когда?»  Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		достижения.		сообщениями и иллюстрировать их.	слайдовая презентация, фотографии		
<b>Раздел 5 «Почему и зачем?» (22ч)</b>								
5.1	Почему Солнце светит днём, звёзды ночью?	1	<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	<u>Познавательные</u> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;	(ИО), пластилин, кроссворды		
5.2	Почему Луна бывает разной?	1	Луна — спутник Земли, её особенности.	<u>Коммуникативные</u> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	(ИО), пластилин		

			Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	<p>речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).</li> </ul> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать в группах и парах.</li> <li>• Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем,</li> <li><b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны</li> </ul> <p>учёными, <b>осуществлять</b> с самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать со взрослыми:</b></li> <li><b>наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>			
5.3	Почему идёт дождь и дует ветер	1	Объяснение причин возникновения дождя и ветра, значения этих явлений для	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li>• Учиться работать по</li> </ul>	<p><b>Расширить и уточнить</b> представления детей о природных явлениях – дожде, ветре.</p> <p><b>Обсудить</b> причины их возникновения, значения</p>	(ИО), воздушный шарик		

			жизни человека, растений и животных.	предложенному учителем плану. <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</li> <li>•Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>•Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul>	их для деятельности человека, растений, животных.  <b>Ознакомить</b> с правилами поведения во время бурана и грозы.			
5.4	Почему звенит звонок?	1	Формирование начальных представлений о звуке; знакомство с возникновением звука. Привитие бережного отношения к органу слуха.		<b>Формирование</b> начальных представлений о звуке; знакомство с возникновением звука. <b>Привитие</b> бережного отношения к органу слуха.	(ИО), резинка, барабан с палочками		
5.5	Почему радуга разноцветная ?	1	Формирование начальных представлений о звуке, свете и цвете; знакомство с цветами радуги		<b>Научиться перечислять</b> цвета радуги в правильной последовательности с помощью мнемонического приёма.	Слайд с изображением радуги, цветные карандаши		

5.6	Почему мы любим кошек и собак?	1	Знакомство с условиями домашних животных и особенностями ухода за ними.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.</li> <li>•Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).</li> <li>•Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</li> </ul>	<p><b>Описать</b> своего домашнего питомца по плану.</p> <p><b>Рассказать</b> об уходе за кошкой и собакой.</p>	Фотографии и картинки с изображением собак и кошек, видеофрагмент, плакат		
5.7	Проект «Мои домашние питомцы»	1	Подготовка к выполнению проекта.		<p><b>Составить</b> рассказ о своём питомце.</p> <p><b>Формировать</b> ответственное отношение к своим питомцам.</p>	Презентация о котятках и щенках		
5.8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	<p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</li> <li>•В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</li> </ul>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассматривать</b> и поведения в природе <b>сравнивать</b> рисунки учебника</p> <p><b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к</p>	(ИО), картинки с изображением луга, видеофильм о луге		

					природе, <b>формулировать</b> правила			
5.9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;	(ИО), кроссворды, ребусы		
5.10	Зачем мы спим ночью?	1	Знакомство с особенностями сна. Выявление значения сна в жизни человека.		<b>Осознать</b> необходимости соблюдения определённых правил подготовки ко сну.	(ИО), памятки		
5.11	Систематизация и расширение знаний об овощах и фруктах. Знакомство с витаминами.	1	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		<b>Систематизировать</b> и <b>расширить</b> знания об овощах и фруктах; <b>ознакомить</b> с их целебными свойствами. <b>Повторить</b> правила гигиены	(ИО), загадки об овощах и фруктах		

5.12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Повторение правил гигиены. Значение гигиены для здоровья человека.		<p><i>Ознакомить</i> с правилами гигиены и ухода за зубами.</p> <p><i>Рассказать</i> о роли красивой улыбки, необходимости употреблять витамины.</p>	Письмо от Мойдодыра, грязный листок с домашним заданием, слайды		
5.13	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Знакомство с назначением радиоприёмника, телевизора, газет и журналов, Интернета.		<p><i>Различать</i> средства связи и средства массовой информации.</p>	Картинки с изображением старинных и современных средств связи и средств массовой информации		
5.14	Зачем нужны автомобили?	1	Знакомство с назначением и устройством кораблей		<p><i>Формировать</i> представление о назначении, устройстве, разнообразии космических ракет.</p> <p><i>Ознакомить</i> с жизнью и деятельностью</p> <p>К.Э. Циолковского и С.П.Королёва.</p>	(ИО), фотографии с изображениями моделей поездов		

5.15	Зачем нужны поезда?	1	Знакомство с назначением и устройством поездов		<p><b>Ознакомить</b> с назначением, устройством, разнообразием поездов.</p> <p><b>Повторить</b> правила поведения на дороге и железнодорожного полотна.</p>	(ИО), фотографии с изображениями поездов		
5.16	Зачем строят корабли?	1	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские грузовые, рыболовные) Устройство корабля исследовательские суда, военные корабли		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля</p>	(ИО), фотографии с изображениями кораблей		
5.17	Зачем строят самолёты	1	Самолёты воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые,		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их</p>	ИО), фотографии с изображениями моделей самолетов		

			военные, спортивные). Устройство самолёта		назначения; — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта			
5.18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<b>1</b>	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;	Ремень безопасности памятка для каждого ученика		
5.19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<b>1</b>	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;	Спасательный круг		

5.20	Зачем люди осваивают космос?	1	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса опираясь на иллюстрации учебника	Портрет Ю. А. Гагарина фотографии или картинки с изображениями космических кораблей		
5.21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы — <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; — <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;	Кроссворды, Загадки		

					— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
5.22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений.	<b>1</b>	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование - адекватной оценки своих достижений		— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	(ИО), проекты		

2 класс

№	Тема урока. Тип урока.	Количество часов	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся.	Учебно - наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Дано	
			Предметные	Метапредметные			по плану	фактически
<b>Раздел «Где мы живем?» 4ч</b>								
1.1	Родная страна.	1	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой</p>	<p>- <b>Различать</b> государственные символы России;</p> <p>- <b>анализировать</b> информацию учебника;</p> <p>-<b>различать</b> национальные языки и государственный язык России;</p> <p>- <b>извлекать</b> из различных источников сведения о символах России.</p>	<p>Глобус, герб, флаг России, картинки с изображением родной природы</p>		

1.2	Город и село. Проект «Родное село»	1	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе</i>	информации для выполнения учебных заданий; <b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы <b>Личностные</b> Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества;	<b>Сравнивать</b> город и село; -рассказывать о своём доме по плану; <b>-формулировать выводы;</b> <b>-распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>-собирать</b> информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; <b>-оценивать</b> свои достижения.	Презентация «Родное село», фотографии и картинки с изображением родного села		
1.3	Природа и рукотворный мир.	1	Природа и рукотворный мир.	формирование основ российской гражданской идентичности;	<b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>-работать в паре и группе;</b> -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.	Презентации «Виды природы» «Творения человека» картинки с изображением природы		
1.4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» <b>Тестовая</b>	1	Научатся оценивать свои достижения.		<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>-оценивать</b> свои достижения и достижения	Система контроля ProClass		

	работа				учащихся.			
<b>Раздел «Природа» 20ч</b>								
2.1	Неживая и живая природа	1	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Строить речевые высказывания; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	-Классифицировать объекты природы по существенным признакам; - <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; - <b>устанавливать</b> связи м/у живой и неживой природой; - <b>работать в паре</b>	Слайдовая презентация, тест, картинки с загадками Модульная система экспериментов Prolog		
2.2	Явления природы	1	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i>		- <b>Работать в паре:</b> различать объекты и явления природы; - <b>приводить примеры явлений неживой и живой природы,</b> сезонных явлений; - <b>рассказывать</b> (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева	Кроссворд, анаграммы на доске, термометры разных видов, стаканы с теплой и холодной водой		
2.3	Что такое погода.	1	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану</i>		- <b>Наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса; - <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - <b>приводить примеры</b> погодных явлений;	Наблюдения, листы бумаги		

					<p><b>-сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</p> <p><b>-работать со взрослыми:</b> составить сборник народных примет своего народа.</p>			
2.4 -5	В гости к осени (экскурсия)	2	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p><i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i></p>		<p><b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</p> <p><b>-определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>- оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии.</p>	Экскурсия, картинки, слайды, видеофрагменты об осени, загадки		
2.6	Звёздное небо	1	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p><i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i></p>		<p><b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</p> <p><b>-моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p><b>-находить информацию</b> о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p>	Карта звездного неба, словарь, пластилин лист картона		

2.7	Заглянем в кладовые земли	1	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i></p>
2.8-9	Про воздух и про воду	2	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>

<b>-осуществлять</b> самопроверку.			
<p><b>Практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  <b>-различать</b> горные породы и минералы;  <b>-работать в паре:</b> готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  <b>-формулировать</b> выводы.</p>	Коллекция горных пород и минералов, лупа, атлас определитель «От земли до неба»		
<p><b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  <b>-работать в паре:</b> анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  <b>-описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  <b>- наблюдать</b> небо за окном и</p>	Фотографии или картинки с изображением неба, слайды, презентация «Красота воды» школьный словарь Модульная система экспериментов Prolog		

					<p><b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p><b>-находить информацию</b> об охране воздуха и воды родного края.</p>			
2.1 0	Какие бывают растения	1	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</p>		<p>Устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;</p> <p><b>-работать в паре:</b> называть и <b>классифицировать</b> растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p><b>-определять</b> растения с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>- оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека.</p>	Слайдовая презентация «Разнообразие и красота растений» загадки, кроссворды гербарий		
2.1 1	Какие бывают животные	1	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p>		<p><b>Работать в паре:</b> соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p><b>-работать в группе:</b> знакомиться с разнообразием</p>	Анаграммы на доске, фотографии, слайдовая презентация, словарики, микроскоп цифровой		



			роль растений в жизни человека.		культурные растения по определённым признакам; - <b>находить информацию</b> о растениях; - <b>обсуждать материалы</b> книги «Великан на поляне»			
2.1 4	Дикие и домашние животные	1	Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека.		- <b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных; - <b>приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека; - <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними.	Анаграммы, картинки с изображением диких и домашних животных, слайды		
2.1 5	Комнатные растения	1	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.		- <b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - <b>оценивать</b> роль комнатных растений	Слайдовая презентация «Комнатные растения» приспособлен ия, необходимые для ухода за комнатными растениями, атлас - определитель		

2.1 6	Животные живого уголка	1	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщение</p>
2.1 7	Про кошек и собак	1	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p>

для физического и психического здоровья человека.			
<p>- <b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-<b>рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>-<b>осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>	<p>Приспособления для ухода за животными живого уголка, атлас-определитель «От земли до неба»</p>		
<p>- <b>Определять</b> породы кошек и собак;</p> <p>-<b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>-<b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>	<p>Фотографии или картинки с изображением кошек и собак</p>		

2.1 8	Красная книга	1	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p>		<p><b>- Выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p><b>-предлагать и обсуждать</b> меры по их охране;</p> <p><b>-использовать</b> тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p><b>-подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>	Электронное приложение, Красная книга, картинки с изображениями исчезающих растений и животных		
2.1 9	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту	1	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</p>		<p><b>Анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p><b>-знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</p> <p><b>-предлагать</b> аналогичные правила;</p> <p><b>-распределять</b> обязанности по</p>	Слайдовая презентация, проекты микроскоп цифровой		

					выполнению проекта; <b>-извлекать</b> информацию из различных источников; <b>-составлять</b> собственную Красную книгу; <b>-презентовать</b> Красную книгу.			
2.2 0	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тестовая работа	1	Научатся оценивать свои достижения.		<b>- Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>-оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; <b>-оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>-формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Тестовая работа Система контроля ProClass		
<b>Раздел «Жизнь города и села»(10ч)</b>								
3.1	Что такое экономика	1	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  <i>Получат возможность          научиться осознавать          сопричастность членов</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	<b>- Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>-анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве	Электронное приложение, фотографии, на которых представлен ы разные области экономики		

			<p><i>семьи к областям экономики страны.</i></p> <p>новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>определённых продуктов;</p> <p><b>-моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики</p> <p><b>самостоятельно</b> предложенным способом;</p> <p><b>-извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>			
3.2	Из чего что сделано	1	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p><i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i></p>	<p><b>- Классифицировать</b> предметы по характеру материала;</p> <p><b>-прослеживать</b> производственные цепочки, моделировать их;</p> <p><b>-приводить</b> примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>	<p>Мяч, конверт с вопросами, различные предметы из глины, шерсти, металла, дерева</p>		
3.3	Как построить дом.	1	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в</p>	<p><b>- Рассказывать</b> о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p><b>-сравнивать</b> технологию возведения</p>	<p>Слайдовая презентация, картинки с изображениями сельского и городского домов</p>		

			разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>		многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>-рассказывать</b> о строительных объектах в своём селе; <b>-предлагать</b> вопросы к тексту.			
3.4	Какой бывает транспорт	1	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  <i>Получат возможность научиться обобщить план рассказа.</i>		<b>- Классифицировать</b> средства транспорта; <b>-узнавать</b> транспорт служб экстренного вызова; <b>-запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Анаграмма слова «транспорт», картинки с изображением разных видов транспорта		
3.5	Культура и образование	1	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i>		<b>- Различать</b> учреждения культуры и образования; <b>-приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Карточки с описанием ситуаций, картинки и фотографии с изображением учреждений культуры и образования		
3.6	Все профессии важны. Проект «Профессии» <b>Тестовая работа за 1</b>	1	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии		<b>- Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о	Подготовка к защите проекта		

	<b>полугодие.</b>		<p>своих родителей и старших членов семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i></p>	<p>профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <p><b>-определять</b> названия профессий по характеру деятельности;</p> <p><b>-обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы;</p> <p><b>-распределять</b> обязанности по подготовке проекта;</p> <p><b>-интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий</p>			
3.7	В гости к зиме (экскурсия)	1	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i></p>	<p>- Наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p><b>-исследовать</b> пласт снега, чтобы <b>пронаблюдать</b> его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p><b>-распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы</p>	Экскурсия, листы бумаги		

					животных; <b>-наблюдать</b> за поведением зимующих птиц			
3.8	В гости к зиме (урок)	1	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i></p>		<p><b>Обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p><b>-формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p><b>-вести наблюдения</b> в природе и <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике».</p>	Научный дневник, слайдовая презентация		
3.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Тестовая работа «Жизнь города и села»	1	Научатся оценивать свои достижения выполнять		<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>-оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>-оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p><b>-формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	Тестовая работа Система контроля ProClass		
3.1	Презентация проектов	1	Научатся выступать с		- Выступать с	Слайдовая		

0	«Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»		подготовленным сообщением, расширять и углубят знания по выбранной теме.		подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	презентация, проекты, фотографии		
<b>Раздел «Здоровье и безопасность»(9ч)</b>								
4.1	Строение тела человека	1	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	<u><b>Познавательные</b></u> •Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. •Делать предварительный отбор источников информации	<b>Называть и показывать</b> внешние части тела человека; <b>-определять</b> на муляже положение внутренних органов человека; <b>-моделировать</b> внутреннее строение тела человека.	Электронное приложение к учебнику, муляж		
4.2	Если хочешь быть здоров.	1	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	•Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на	<b>Составлять</b> рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного	Слайды, плакаты, памятка		

				уроке •Перерабатывать полученную	происхождения; <b>-формулировать</b> правила личной гигиены и соблюдать их.			
4.3	Берегись автомобиля!	1	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения		- Моделировать сигналы светофоров; <b>-характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; <b>-формулировать</b> правила движения по загородной дороге.	Слайдовая презентация, флажки, практическая работа		
4.4	Школа пешехода	1	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>е</u></b> •Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). •Слушать и понимать речь других. •Участвовать в	-Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>-учиться соблюдать</b> изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Дорожные знаки, урок-игра		
4.5	Домашние опасности	1	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать		- Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;	Анаграмма слова «опасности» памятки,		

			<p>необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i></li> </ul>	<p><b>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</b></p> <p><b>-узнавать правила</b> по предложенным в учебнике знакам;</p> <p><b>-сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике.</p>	тесты		
4.6	Пожар	1	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать в группах и парах.</li> <li>• Составлять небольшой рассказ на заданную тему в группах и парах.</li> <li>• Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul>	<p>- Характеризовать пожароопасные предметы;</p> <p><b>-запомнить правила</b> предупреждения пожара;</p> <p><b>-моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</p> <p><b>-рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p><b>-находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение.</p>	Слайдовая презентация, фотографии и картинки, памятка		
4.7	На воде и в лесу	1	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p>		<p>- <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p><b>-запомнить</b> правила поведения во время</p>	Игрушечный телефон, картинки с изображениями животных,		

			Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.		купания; - <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы; - <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	кресворд, плакат «Съедобные и несъедобные грибы» школьный компас Модульная система экспериментов Prolog		
4.8	Опасные незнакомцы	1	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>•Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li>•Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>	<p>- <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-<b>предлагать и обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>-<b>моделировать</b> звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>- <b>моделировать</b> правила поведения в ходе ролевых игр.</p>	Электронное приложение, игрушечный телефон, памятка		
4.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тестовая работа «Здоровье и безопасность»	1	Научатся оценивать свои достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</li> <li>•Учиться отличать</li> </ul>	<p><b>Выполнять тестовые</b> задания учебника;</p> <p>-<b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-<b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</p>	Система контроля ProClass		

				<p>верно выполненное задание от неверного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроках</i></li> </ul>	<p><b>-формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>			
<b>Раздел «Общение» (7ч)</b>								
5.1	Наша дружная семья	1	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>- Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; <b>-формулировать</b> понятие «культура общения»; <b>-обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; <b>-моделировать</b> ситуации семейного чтения, семейных обедов</p>	<p>Слайдовая презентация, фотографии ,плакат «Будь внимателен к людям» «Помогай по дому»</p>		
5.2	Проект «Родословная»	1	<p>Научатся составлять родословное древо своей</p>	<p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>- Интервьюировать</b> родителей о</p>	<p>Подготовка к проекту</p>		

			<p>семьи.</p> <p>Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	<p><b>УУД:</b> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -<b>отбирать</b> фотографии из семейного архива; -<b>составлять</b> родословное древо семьи; -<b>презентовать</b> свой проект.</p>			
5.3	В школе	1	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>		<p>-<b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -<b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; -<b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -<b>оценивать</b> с нравственных</p>	Слайдовая презентация, памятки		
5.4	Правила вежливости	1	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</p>		<p><b>Обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -<b>формулировать</b></p>	Электронное приложение, плакаты, разыгрывание различных ситуаций		

					привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; <b>-моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях.			
5.5	Ты и твои друзья	1	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</p>		<p><b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p><b>-обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</p> <p><b>-обсуждать</b> правила поведения за столом;</p> <p><b>-формулировать</b> правила этикета в гостях.</p>	Слайды , фотографии, пословицы		
5.6	Мы – зрители и пассажиры	1	<p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</p>		<p><b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре) и <b>формулировать</b> их;</p> <p><b>- обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника</p>	Электронное приложение, кроссворд, разыгрывание ситуаций		
5.7	Проверим себя и	1	Научатся оценивать свои		<b>Выполнять</b> тестовые	Система		

	оценим свои достижения по разделу «Общение» Тестовая работа		достижения.		задания учебника; - <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; - <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	контроля ProClass		
<b>Раздел «Путешествия»(18 ч)</b>								
6.1	Посмотри вокруг.	1	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  Получат возможность научиться работать с текстом.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	<b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта; - <b>различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме; -анализировать текст учебника; - <b>формулировать</b> вывод о форме Земли.	Пластичные, счетные палочки		
6.2 -3	Ориентирование на местности	2	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  Получат возможность научиться использовать полученные знания в	<i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-	<b>Находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним; - <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по	Электронное приложение, компасы		

			жизни.	символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	компасу; - <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам			
6.4	Формы земной поверхности	1	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  Получат возможность научиться работать со схемой.		<b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - <b>сравнивать</b> по схеме холм и гору; - <b>характеризовать</b> поверхность своего края.	Картинки, фотографии с изображением гор и равнин, презентация «Горы»		
6.5	Водные богатства	1	Научатся называть части реки; анализировать схему.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.		- <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию; - <b>анализировать</b> схему частей реки; - на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края; - <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека; - <b>составлять</b> фото-рассказ на тему «Красота моря».	Электронное приложение, картинки, фотографии с изображением водных пейзажей, три стакана и три воронки с почвой, песком, глиной		

6.6	В гости к весне (экскурсия)	1	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</p>	<p><b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- <b>формулировать выводы</b> о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>	<p>Экскурсия, карточка с заданиями и</p>		
6.7	В гости к весне	1	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-<b>знакомиться</b> с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>-<b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-<b>наблюдать</b> весенние явления в природе и <b>фиксировать</b> свои наблюдения в рабочей тетради.</p>	<p>Слайдовая презентация, картинки с перелетными птицами</p>		
6.8	Россия на карте	1	<p>Научатся приемам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p>Получат возможность научиться сравнивать</p>	<p><b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p>	<p>Физическая карта России, глобус, атлас</p>		



			<p>значение Кремля для жителей России.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>
6.1 2	Город на Неве	1	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p>
6.1 3	Путешествие по планете	1	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p>

	<p>достопримечательности Кремля;</p> <p>- <b>находить</b> сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>	картинки и фотографии с изображением Кремля и Красной площади		
	<p>- <b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-<b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-<b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	Слайдовая презентация, картинки, фотографии с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга		
	<p><b>Научатся находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>Получат возможность <b>научиться работать с</b></p>	Электронное приложение, глобус, карта мира		

					картой и глобусом.			
6.1 4	Путешествие по материкам	1	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщения.</p>		<p><b>Находить</b> материки на карте мира;  <b>-знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  <b>- готовить сообщения</b> и выступать с ними перед классом.</p>	Карта мира, анаграмма слова «материк» слайды		
6.1 5	Страны мира. Проект «Страны мира» <b>Итоговая тестовая работа</b>	1	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</p>		<p><b>- Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;  <b>-находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России и других стран;  <b>- определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;  <b>- распределять</b> обязанности по выполнению проекта;  <b>-готовить</b> сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей.</p>	Слайдовая презентация, защита проектов		
6.1 6	Впереди лето	1	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p>		<p><b>Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой</p>	Слайдовая презентация, кроссворды, фотографии		

			Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.		и живой природе; - <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето <b>подготовить</b> фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	ии и картинки с изображениями цветов		
6.1 7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	Научатся оценивать свои достижения.		- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; - <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Тестовая работа Система контроля ProClass		
6.1 8	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.			Презентация проектов, фотографии,		

**3 класс**

№	Тема урока. Тип урока.	Ко ли чес тво час ов	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся. Текущий и промежуточный контроль.	Учебно - нагляд ное оборуд ование, электр онные образов ательн ые ресурс ы	Дано	
			Предметные	Метапредметные			по план у	факт ическ и
<b>РАЗДЕЛ «Как устроен мир»(6ч)</b>								

1.1	Природа. Ценность природы для людей.	1	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», пользуясь иллюстрацией учебника</p> <p>находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, -различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, -моделировать ступени познания человеком</p>	<p><b>Познавательные</b> анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты анализировать, классифицировать, оценивать ответы одноклассников взаимосвязь природы и человека</p> <p><b>Коммуникативные</b> -уметь работать в паре, -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p><b>Знакомиться с</b> учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», пользуясь иллюстрацией учебника, <b>доказывать, что</b> природа удивительно разнообразна</p> <p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить, <b>-находить</b> сходство человека и живых существ и отличия его от животных, <b>- различать</b> внешность человека и его внутренний мир,</p>	Электронное приложение, картинки с изображением объектов природы и предметов рукотворного мира	
1.2	Человек						

			окужающего мира в ходе ролевых игр.		<b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках,			
		1			<b>Собирать</b> материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, <b>-подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии открытки, слайды),	Слайды, фотографии, раздаточный материал, кроссворд		
1.3	Проект «Богатства, отданные людям». <b>Входная тестовая работа</b>	1	Проект «Богатства отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение		<b>Собирать</b> материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, <b>-подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии открытки,	Портрет Леонардо да Винчи, репродукции его картин, рисунки его изобрете		

			способов и сроков работы.		слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ), рисунки), <b>-оформлять</b> стенд, <b>презентовать</b> проект, <b>-оценивать</b> результаты работы	ний		
1.4	Общество.	<b>1</b>	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.		Проект о своей семье <b>-определять</b> место человека в мире, <b>-характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества, <b>- обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества, <b>-сопоставлять</b> формы правления в государствах мира, - работать в группе: <b>Описывать</b> по фотографиям достопримечатель	Карточки с заданиями и, политическая карта мира; кроссворд		

					ности разных стран, <b>соотнести</b> страны и народы			
1.5	Что такое экология	1	Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.		<b>Анализировать</b> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, - <b>работать в паре</b> - и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Слайдовая презентация, рисунки животных, насекомых, растений Модульная система экспериментов Prolog		
1.6	Природа в опасности! Охрана природы.	1	Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые		<b>Различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу, - <b>готовить</b> сообщение о заповедниках и национальных парках вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Тестовая работа, рисунки, фотографии, коробка для изучения насекомых с лупой Система контроля ProClass		

			территории.						
<b>Раздел «Эта удивительная природа»(18ч)</b>									
2.1	Тела, вещества, частицы.	1	Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнить</b>,</p> <p><b>-характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-</p> <p><b>классифицировать</b> тела и вещества,</p> <p>- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</p> <p>- <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества</p> <p>-высказывать предположения объясняющие результат</p> <p>- работать в группе,</p> <p><b>моделировать</b> процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и</p>	Слайдовая презентация, стеклянная и керамическая ваза, ложка, мяч, гвоздь, молоко в стакане, кусочек сахара, пластилин, шарик			

					газообразном веществе, - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
2.2	Разнообразие веществ.	1	Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди		<b>Понимать учебную задачу</b> урока и стремиться ее выполнить, - <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы», -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - <b>наблюдать</b> опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b>	Карточки с заданиями, портрет М.В. Ломоносова, практическая работа		

					результаты исследования в рабочей тетради, - <b>работать в группе,</b> - <b>работать в паре,</b> - <b>формулировать выводы из</b> изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
2.3	Воздух и его охрана.	1	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать схему с целью определения состава воздуха - наблюдать опыт о свойствах воздуха, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради, - <b>высказывать</b> предположения - <b>работать в паре:</b> работать с текстом учебника с целью извлечения	Практическая работа, колба с трубкой , спиртовка, тряпочка для опыта, лист какого либо дерева Модульная система экспериментов Prolog		

					<p>необходимой информации, <b>объяснить</b> свойства воздуха, используя знания о частицах,  <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала,  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>			
2.4	Вода.	1	Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.		<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  <b>- практическая работа:</b>  исследование свойств воды по инструкции учебника (определять и называть цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход,  <b>формулировать</b> выводы и фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  <b>- работать в паре:</b></p>	<p>Практическая работа  , стакан с чистой и мутной водой  , бумажный фильтр,  тарелка, лед,  распечатки таблиц</p>		

					находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, <b>используя информацию</b> в тексте; <b>анализировать</b> схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды;			
2.5	<b>Превращения и круговорот воды.</b>	1	Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - <b>наблюдать</b> в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара <b>-высказывать</b> предположения о состояниях воды в природе <b>-формулировать</b> на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя <b>-работать в паре:</b> анализировать рисунок-схему, объяснять с его	Электронное приложение, карточки и с заданиями, две тарелки, лед		

					<p>помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, <b>моделировать</b> его, осуществлять само и взаимопроверку, - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>			
2.6	Берегите воду!	1	<p>Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - <b>наблюдать опыт</b> фильтрация воды -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные -<b>доказывать</b> на основе опыта необходимость бережного</p>	Слайдовая презентация, распечатки таблицы, пластылины		

					<p>отношения к водным ресурсам,  <b>-работать в паре:</b>          работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации,  <b>моделировать</b> в виде схемы источники загрязнения воды, о          - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>			
2.7	Что такое почва.	1	<p>Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  <b>-характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы,  <b>-анализировать</b> рисунок учебника, <b>схему связей</b> почвы и растения,  <b>обсуждать</b> вопрос о</p>	<p>Карточки с заданиями, спиртовка, стакан, стекло, стеклянная палочка, образцы</p>		

					взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»	почвы, коробка для изучения насекомых с лупой		
2.8	Разнообразие растений.	1	Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.		<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>-доказывать,</b> используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; <b>-знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника; <b>-работать в группе:классифицировать</b> растения из предложенного списка,	Слайдовая презентация, карточки и заданиями, распечатки таблицы, гербарий для начальной школы		
2.9	Солнце, растения и мы с вами. Тестовая работа «Эта удивительная природа»	1	Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнить,</b> <b>-характеризовать</b> процессы питания и дыхания растений.	Распечатки таблиц, конверты, карточки и с		



				животных в распространении семян - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
2.1 1	Охрана растений	1	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне») - <b>формулировать</b> <b>выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать</b> на	Слайды , памятки, и, карточки и с заданиями школьный компас		

2.1 2	Разнообразие животных.	1	Разнообразие животных. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.
2.1 3-	Кто что ест. Проект:	2	Кто что ест. Проект:

итоговые вопросы и <b>оценивать достижения</b> на уроке.			
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, - <b>характеризовать</b> группы животных - <b>классифицировать</b> животных из предложенного списка, - <b>приводить</b> примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать достижения</b> на уроке.	Карточки с заданием, распечатки таблицы		
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и	Слайдовая		

14	«Разнообразие природы нашего края».		«Разнообразие природы нашего края». Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.		<p>стремиться ее выполнить,  <b>-характеризовать</b> животных по типу питания,  -  <b>классифицировать</b> животных по типу питания  - приводить примеры цепей питания  - наблюдать опыт  <b>-высказывать</b> предположения  -доказывать на основе опыта  <b>-работать в паре</b>  <b>- формулировать выводы</b> из изученного материала,  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	презентация, распечатки таблицы, карточки и с заданиями, карта Самарской области		
2.1 5	Размножение и развитие животных.	1	Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  <b>-характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения.</p>	Электронное приложение, загадки		

				<p>- <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп</p> <p>- приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве</p> <p>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала,</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>			
2.1 6	Охрана животных.	1	<p>Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить,</p> <p>-<b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,</p> <p>-<b>обсуждать</b> меры по охране животных,</p> <p>- <b>формулировать</b> вы</p>	Слайды , распечатки таблиц, текстов, рисунки и фотографии животных		

					воды из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.			
2.1 7	В царстве грибов.	1	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>-характеризовать</b> понятия строение шляпочных грибов. - <b>классифицировать</b> съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - <b>приводить примеры</b> грибов-двойников,	Плакат «Съедобные и несъедобные грибы» загадки, памятки и		
2.1 8	Великий круговорот жизни.	1	Великий круговорот жизни.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и	Электронное		

	Тестовая работа «Эта удивительная природа»		Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.		<p><b>стремиться</b> ее выполнить, <b>-характеризовать</b> понятия организмы- производители, потребители, разрушители <b>- приводить</b> примеры круговорота веществ, - наблюдать опыт <b>-обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,  -</p>	прилож ение, диск с мультф ильмам и «Корол ь лев» «Как дед великое равнове сие наруши л» рискун к и по теме «Круго ворот жизни» Систем а контрол я ProClas s		
<b>РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»(10ч)</b>								

3.1	Организм человека.	1	Организм человека. Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.	<p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, планировать свою деятельность, оценивать свои достижения</p> <p><b>Познавательные:</b>  использовать учебник и другие источники для поиска ответов на вопросы, объяснений, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  работать в паре  формулировать выводы из изученного материала</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -<b>характеризовать</b> системы органов тела  -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,  -<b>работать в паре</b> во время проведения опыта  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,  <b>отвечать</b>на</p>	Слайдовая презентация, таблица «Внутренние органы человека» весы, наполненные, градусники, распечатки с изображением контура тела человека		
3.2	Органы чувств.	1	Органы чувств. Глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить,  -<b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств,  - <b>работать в группе</b>  -<b>работать в паре</b>  - <b>формулировать</b> <b>выводы</b> из изученного</p>	Электронное приложение, распечатки текстов про органы чувств		

					материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке			
<b>3.3</b>	Надежная защита организма.	1	Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>-характеризовать</b> средства гигиены и уход за кожей, <b>-формулировать</b> правила первой помощи при повреждениях кожи <b>-работать</b> в паре <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Слайдо вая презент ация, практич еская работа		
<b>3.4</b>	Опора тела и движение.	1	Опора тела и движение. Опорно- двигательная система, ее роль в организме человека.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>-характеризовать</b> роль скелета и мышц в	Кроссво рды, практич еская работа, плакаты		

			Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.		жизнедеятельности организма <b>-доказывать</b> необходимость правильной осанки для здоровья человека <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.			
3.5	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тестовая работа за 1 полугодие</b>	1	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие		<b>выполнять тесты с</b> выбором ответа, <b>оценивать правильность</b> работы	Тестовая работа		
3.6	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>-характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения <b>- моделировать</b> строение пищеварительной системы	Электронное приложение, упаковки и от различных продуктов для практической работы		

			и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.		- <b>приводить примеры</b> правильного питания -составлять меню здорового питания <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
3.7	Дыхание и кровообращение.	1	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>-характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, <b>-доказывать</b> на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, <b>-работать в паре</b> <b>- формулировать</b>	Картинки с изображением органов пищеварительной системы человека, таблицы «Органы дыхания», «Органы		

					выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	кровообращени я»		
<b>3.8</b>	Умей побеждать болезни.	1	Умей побеждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - <b>характеризовать</b> факторы закаливания, - <b>приводить примеры</b> факторов закаливания, составлять памятку, - <b>работать в паре:</b> составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Магнит офон, фонограмма «Песенки о зарядке» энциклопедия «Что такое? Кто такой?»		

3.9	Здоровый образ жизни.	1	Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  <b>-характеризовать</b> понятие ЗОЖ,  <b>-формулировать</b> правила ЗОЖ  <b>- приводить примеры</b> факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,  <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала,  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	Практическая работа, памятки		
3.10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		<p><b>- Выступать</b> с подготовленными сообщениями,  <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами,  <b>-обсуждать</b> выступления учащихся,  <b>- оценивать</b> свои достижения</p>	Презентация проектов		

**Раздел «Наша безопасность» (7ч)**

4.1	Огонь, вода и газ.	1	<p>Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать достижения на уроке, мо характеризовать»,</i></p> <p><b>Познавательные:</b> использовать учебник и другие источники для поиска ответов на вопросы, объяснений, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> классифицировать- приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре Использовать текст и иллюстрации для поиска ответов на вопросы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>-характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, <b>моделировать</b> их в виде ролевой игры <b>- анализировать</b> схему эвакуации <b>-</b> наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>Электронное приложение, карточки и с номера ми телефон ов</p>		
4.2	Чтобы путь был счастливым.	1	<p>Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>- работать в группе</b> сообщения о правилах</p>	<p>Плакат «Безопасность на дорогах .Будь внимате</p>		

					поведения на улице и в транспорте - <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, <b>моделировать</b> правила поведения, - <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	лен по дороге в школу» памятки и		
4.3	Дорожные знаки	1	Дорожные знаки Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, - <b>классифицировать</b> дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b>	Слайдовая презентация, картинка и с изображением дорожных знаков		

					достижения на уроке.			
4.4	Проект «Кто нас защищает».	1	Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.		<b>Интервьюировать</b> ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. <b>Оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. <b>Презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности	Плакаты, альбомы, стенды по проекту		
4.5	Опасные места	1	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.		<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>-актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах; <b>-обсуждать</b> потенциально опасные места в доме и вне его; <b>-работать</b> со взрослыми: <b>составлять</b> схему своего двора и окрестности с указанием опасных мест;	Слайдовая презентация, картинка и с изображением балкона и подоконника, тесты Модульная система экспериментов Prolog		

					- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итог			
4.6	Природа и наша безопасность	1	Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).		<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-характеризовать</b> опасности природного характера;</p> <p><b>-находить</b> в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых ягодах и грибах;</p> <p><b>-обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</p> <p><b>-характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;</p> <p>-отличать гадюку от ужа;</p> <p>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать</p>	Электронное приложение, памятки		

					на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
4.7	Экологическая безопасность Тестовая работа «Наша безопасность»	1	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.		<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-анализировать по схеме цепь загрязнения;</p> <p><b>-приводить</b> примеры цепей загрязнения;</p> <p>-моделировать пути поступления загрязнения веществ в организм;</p> <p>-обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p><b>-практическая работа:</b> знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</p> <p><b>-работать</b> с терминологическим словарём;</p>	Пластик, лин, картинок и, рисунок и для моделирования, фильтр для очистки воды, стаканы Систем а контрол я ProClas s		

					- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала,			
<b>Раздел: «Чему учит экономика»(12ч)</b>								
5.1	Для чего нужна экономика.	1	Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, планировать свою деятельность, оценивать свои достижения</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать учебник и другие источники для поиска ответов на вопросы, объяснений, работать по плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> классифицировать- приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре Использовать текст и иллюстрации для поиска ответов на вопросы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>-раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг; <b>-характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг; -работать с терминологическим словарём; <b>-работать со взрослыми:</b> прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; <b>- формулировать</b></p>	Анаграмма слова «экономика» кроссворды, распечатки таблицы		



					<p><b>взрослыми:</b>          выяснять роль          профессий          родителей в          экономике;          -работать с          терминологическим          словарём;          - <b>формулировать</b>  <b>выводы</b> из          изученного          материала, отвечать          на итоговые          вопросы</p>			
5.3	Полезные ископаемые	1	Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых		<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>актуализировать</b>          знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;          -определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя « От земли до неба»;          -выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые</p>	Слайдо вая презент ация, образц ы полезн ых ископае мых		

					<p>полезные ископаемые; -характеризовать особенности добычи некоторых полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки)</p> <p>-работать со взрослыми в краеведческом музее, выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
5.4	Сельское хозяйство как составная часть экономики	1	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-практическая работа в паре:</p>	Электронное приложение, кроссворд, картинк		

					<p>исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p><b>-обсуждать,</b> зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p><b>-различать</b> и классифицировать культурные растения;</p> <p><b>-характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труде растениеводов;</p> <p><b>-выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</p> <p><b>-работать</b> с терминологическим словарём;</p> <p><b>-исследовать,</b> какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p><b>-работать со взрослыми:</b> интервьюировать работников</p>	<p>и с изображениям и различных культурных растений, гербарий, карточек и с заданиями</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					сельского хозяйства; - <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итово			
5.5	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.		- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; - <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных; - <b>характеризовать роль</b> разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводства; - <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; -работать с терминологическим	Карточки с заданиями, картинками и фотографии с изображениями и различных животных		

					словарём; -исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;			
5.6	Какая бывает промышленность	1	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.		<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>-<b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>-<b>выявлять взаимосвязь</b> отраслей промышленности;</p> <p>-<b>характеризовать</b> труд работников отрасли промышленности;</p> <p>-работать</p>	Электронное приложение, кроссворд, загадки, картинка и с изображением различных отраслей промышленности		
5.7	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.	1	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.		<p><b>Научатся</b> раскрывать роль экономики в жизни родного края, <b>делать</b> сообщения,</p>	Слайдовая презентация		

					защищать своё мнение.			
5.8	Что такое деньги.	1	Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.		<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли- продажи;</p> <p><b>-раскрывать</b> роль денег в экономике;</p> <p><b>-различать</b> денежные единицы разных стран;</p> <p><b>-</b> практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их;</p>	Слайды , монеты достоинством 1копейка, 1рубль, 10рублей, советские и зарубежные монеты и банкноты, листы бумаги, цветные карандаши		
5.9	Государственный бюджет.	1	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.		<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</p>	Слайдовая презентация, макет сумки		

					<p><b>-определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p><b>-выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p><b>-моделировать</b> доходы и расходы государства в идее математических задач;</p>			
5.1 0	Семейный бюджет.	1	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.		<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p><b>-выявлять</b> сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p><b>-определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p><b>-обсуждать</b>, какие</p>	Практическая работа, распечатка таблиц		

					расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; -моделировать семейный бюджет;			
5.1 1	Экономика и экология. Тестовая работа «Чему учит экономика»	1	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>-обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экономическая экспертиза;</p> <p>-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p>-моделировать экологические</p>	Электронное приложение, фотография экологических катастроф Система контроля ProClass		

					прогнозы;			
5.1 2	Экономика и экология.	1	Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.		<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p><b>-обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экономическая экспертиза;</p> <p><b>-приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p><b>-моделировать</b> экологические прогнозы;</p>	Электронное приложение, фотография экологических катастроф		
<b>Раздел: « Путешествие по городам и странам» (15ч)</b>								
6.1	Золотое кольцо	3	Золотое кольцо	<b>- Регулятивные:</b>	<b>-понимать</b>	Карта		

-3	России.		<p>России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности</p>	<p>умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.  Познавательные:  - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  Использовать справочные издания детскую литературу для поиска информации  Коммуникативные:  формирование уважительного отношения к иному мнению.  Развитие этических чувств, доброжелательности  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и умение слушать и слышать друг друга</p>	<p>учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  <b>-рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;  <b>-узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  <b>-составлять вопросы</b> к викторине по Золотому кольцу;  -моделировать маршрут золотого кольца, используя фотографии, достопримечательности, сувениры и т.д.  <b>-выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  --с помощью</p>	<p>России, на которой ярким цветом обозначены города Золотого кольца, таблица Система контроля ProClass</p>		
----	---------	--	--	---	---	---	--	--

					<p>Интернета  <b>готовить сообщение</b> о любом городе Золотого кольца;  - формулировать выводы из изученного материала</p>			
6.4	Проект «Музей путешествий»	1	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.		<p>В ходе проекта дети учатся:  - <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять</b> этикетки (кем, когда и где собран материал  <b>-оформлять</b> экспозицию музея;  - <b>готовить</b> сообщения;  <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>	Слайдовая презентация, фотографии значки		
6.5	Наши ближайшие соседи	1	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.		<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>-обсуждать</b>, почему с государствами соседями нужно</p>	Политическая карта Евразии, слайды, видеофильмы		

					<p>иметь добрососедские отношения;          -выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  <b>-работать</b> с терминологическим словарём;          -с помощью дополнительной литературы <b>готовить сообщения</b> о странах, граничащих с Россией;  <b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	о странах - соседях России		
6.6	На севере Европы	1	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) их столицы, государственное устройство. государственные языки,		<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>-работать в группе:</b> самостоятельно изучать материал учебника о странах</p>	Распечатки таблиц, физической и политической карты		

			флаги и т.д.		севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>-соотнести</b> государства и их флаги; <b>-узнать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; их замечательных людей; <b>-составлять вопросы</b> к викторине по странам севера Европы; <b>-работать со взрослыми:</b> в магазине выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;	Европы, справочная литература, видеофильмы о северных европейских странах		
6.7	Что такое	1	Что такое		<b>понимать</b> учебную	Полити		

	Бенилюкс?		Бенилюкс? Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  -описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  <b>-используя</b> дополнительную литературу, <b>находить</b>	ческая карта Европы, справочная литература видеофильмы о странах Бенилюкса		
--	-----------	--	--	---	--	--	--

					интересных фактов по изучаемым странам; -работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; - <b>формулировать</b> выводы.			
6.8	В центре Европы.	1	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.		<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>-работать в группе:</b> самостоятельно изучить материал о странах в центре Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>-узнавать</b> и описывать	Политическая карта Европы, справочная литература, слайды, видеофильмы о Германии, Австрии и Швейцарии, аудиозапись вальса И.Штра		

					<p>достопримечательности по фотографиям;  <b>-моделировать</b> достопримечательности из пластилина;  -выполнять задания по электронному приложению к учебнику;  -работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  <b>- формулировать</b> выводы</p>	уса		
6.9	По Франции и Великобритании(Франция)	1	<p>Путешествие по Франции и Великобритании (Франция).  Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>		<p><b>-понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>-работать в группе:</b> самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании,  <b>подготовить сообщение</b> с показом местоположения стран и её столиц на</p>			

				<p>политической карте Европы;  <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</p> <p><b>-выполнять задания</b> по электронному приложению к учебнику;  -в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании;  <b>-работать со взрослыми:</b> в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции и Великобритании;  - <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
6.1	По Франции и	1	Великобритания, её	понимать учебную	Полити		

0	Великобритании (Великобритания)		местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательно сти		задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы; <b>-выступать</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; <b>описывать</b> <b>достопримечатель</b> <b>ности</b> по фотографиям; -составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании; -выполнять задания по электронному приложению к учебнику;	ческая карта Европы , справоч ная литерат ура ,слайды видеоф ильмы о Франци и и Велико британи и		
---	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

					<p>-в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
6.1 1	На юге Европы.	1	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.		<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>работать в группе:</b> самостоятельно изучать материал учебника о Греции и Италии (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b></p>	Карта Европы, справочная литература, слайды, видеофильмы о Греции и Италии, аудиозапись песни Чиполлино		

					<p>одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p><b>-описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</b></p> <p>-составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>-выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>-используя дополнительную литературу,</p>			
<b>6.1 2</b>	По знаменитым местам Мира.	1	По знаменитым местам Мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-</p> <p><b>классифицировать</b></p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p>	<p>Политическая карта мира, слайды с изображением Байкала ,</p>		

			Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высказывать</b>предп оложения</li> <li>-<b>доказывать</b> на основе опыта</li> <li>- <b>работать в группе</b></li> <li>-<b>работать в паре</b></li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	пластилин для моделирования		
6.1 3	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов,</li> <li>- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	Тестовая работа		
6.1 4	Презентация проектов «Кто нас защищает»,	1	Презентация проектов «Кто нас защищает»,		<p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их</p>	Слайдовая презентация,		

	«Экономика родного края», «Музей путешествий»		«Экономика родного края», «Музей путешествий»		наглядными материалами, - <b>обсуждать</b> выступления учащихся, - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	фотографии, проекты		
6.1 5	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - <b>обсуждать</b> выступления учащихся, - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	Слайдовая презентация, фотографии, проекты		

№	Тема урока. Тип урока.	Количество часов	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся.	Учебно-наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Дано	
			Предметные	Метапредметные			по плану	фактически
<b>Раздел: «Земля и человечество»(9ч)</b>								
1.1	Мир глазами астронома	1	<i>Что будем изучать на уроках окружающего мира в 4 классе? О чём расскажет нам учебник «Мир вокруг нас»?</i>	<p><b>Познавательные:</b> Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное</p>	<p><b>Знать</b> правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради</p>	Учебник «Мир вокруг нас»		
1.2	Планеты Солнечной системы	1	<i>Какие планеты входят в состав Солнечной системы? Отчего происходит смена дня и ночи и времён года на планете Земля?</i>	<p>правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное</p>	<p><b>Сравнивать и различать</b> день и ночь, времена года. <b>Объяснять</b> (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь</p>	Схема (модель) Солнечной системы рисунок		

			<p>Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи</p>	<p><i>мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>          Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>со сменой дня и ночи, времён года.</p>	<p>и, видеосюжеты, слайдовая презентация</p>		
1.3	<p>Звёздное небо – Великая книга Природы</p>	1	<p><i>Почему звёздное небо называют Великой книгой Природы? Зачем нужно уметь читать Великую книгу Природы? Звёздное небо – великая книга Природы.</i></p>		<p><b>Показывать</b> изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.</p>	<p>Карта звездного неба, слайды «Звёзды и созвездия» рисунки и фотографии</p>		
1.4	<p>Мир глазами географа. <b>Входная тестовая работа</b></p>	1	<p><i>Что изучает география? Что представляют собой карта, карта полушарий и глобус? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Что представляет собой карта полушарий?</i></p>		<p><b>Работать с</b> готовыми моделями (глобусом, физической картой): <b>показывать</b> на глобусе и карте материки и океаны, находить и <b>определять</b> географические объекты на</p>	<p>Глобусы, физическая карта, карта полушарий, слайды, атласы</p>		

					физической карте России с помощью условных знаков			
<b>1.5</b>	Мир глазами историка	1	<p><i>Что изучает история?</i></p> <p><i>Что такое исторический источник?</i></p> <p>Счёт лет в истории. Историческая карта. Какие науки помогают археологам в их работе?</p>		<p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и <b>обсуждать</b> полученные сведения</p>	Электронное приложение, фотографии архивных документов, видеосюжеты о работе археологов, таблички и с новыми словами		
<b>1.6</b>	Когда и где?	1	<p><i>Что означают слова и выражения «век» (столетие), «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»?</i></p> <p><i>С помощью какой карты можно узнать об исторических событиях?</i></p>		<p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет),</p>	Слайды, лента времени, историческая карта «Взятие крепости Измаил»		

					<p><b>подготавливать</b> доклады и <b>обсуждать</b> полученные сведения</p>	<p>рисунок и с изображением римлянина, грека, египтянина</p>		
1.7	Мир глазами эколога	1	<p>Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога <b>работать в группе:</b> анализировать современные экологические проблемы <b>предлагать</b> меры по их решению</p>	<p>Слайды и фотографии, иллюстрирующие жизнь первобытных людей и последствия деятельности человека, плакаты-схемы «Загрязнение океана», «Вырубка тропиче</p>		

						ских лесов»		
<b>1.8</b>	Сокровища Земли под охраной человечества	2	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном культурном наследии) Международная Красная книга.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка всемирного наследия <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия	Видеоюжеты, слайды, фотографии, картины с изображением достопримечательностей природы и культуры Всемирного наследия; Международная Красная книга, рисунок с изображением Семи чудес света Модульн		

						ая система экспериментов Prolog		
<b>Раздел «Природа России»(10ч)</b>								
2.1	Равнины и горы России	1	<p><i>Что собой представляет поверхность территории России?</i></p> <p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье; Уральские и Кавказские горы, Алтай и Саяны).</p>	<p><b>Познавательные:</b> Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p><b>Личностные:</b> Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Находить и показывать</b> на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.</p> <p><b>Моделировать</b> формы земной поверхности из песка, глины или пластилина</p>	Физическая карта России ;картины и слайды с изображением изучаемых объектов; схемы; «солнышко»		
2.2	Моря, озёра и реки России.	1	<p><i>Какие водоёмы России являются самыми большими?</i></p> <p>Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины (океаны – Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический; моря - Балтийское,</p>		<p><b>Находить и показывать</b> на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> разные формы водоёмов</p>	Картины, рисунки, фотографии, слайды с изображением		

			Чёрное; озёра – Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское; реки - Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур).			изучаемых объектов, физическая карта России; карта полушарий		
2.3	Природные зоны России	1	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить <b>работать в паре; знакомиться</b> с картой природных зон России; <b>сравнивать</b> с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России	Электронное приложение, карта природных зон, фотографии, рисунки		
2.4	Зона арктических пустынь	1	<i>Почему в России существуют разные природные зоны? Каков растительный и животный мир каждой природной зоны? Какую хозяйственную</i>		<b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. <b>Выявлять</b>	Карта «Природные зоны России»; слайды, картины,		

			<p><b>деятельность ведёт человек в каждой природной зоне, какие экологические проблемы решает?</b></p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики.</p> <p>Карта природных зон России.</p>
2.5	Тундра	1	<p>Местоположение зоны тундры. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи</p>

<p><b>взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания</p>	<p>фотографии с изображением изучаемых объектов; раздаточных материалов</p>		
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на</p>	<p>Карта природных зон; картинки и слайды с изображением изучаемых объектов, видеофильм</p>		

2.6	Леса России	1	<p>Особенности природы каждой из зон.</p> <p>Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.</p> <p>Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями</p>
2.7	Лес и человек	1	Экологические проблемы и охрана

рисунок растения тундры	«Тундра» раздаточный материал, гербарий		
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>находить</b> и <b>показывать</b> по карте зону тайги, <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги, <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения</p>	Карта природных зон, гербарий, картины, фотографии с изображением изучаемых объектов, запись голосов птиц, музыка		
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и</p>	Рисунок и		

			<p>природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России.</p> <p>Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.</p>
2.8	Зона степей.	1	<p>Местоположение зоны степей ее природные особенности.</p> <p>Экологические проблемы степной зоны и пути их решения.</p>

<p>стремиться ее выполнить,</p> <p><b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника</p> <p><b>раскрывать</b> роль леса в природе и в жизни людей;</p> <p><b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране, извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных Красной книги, <b>готовить</b> сообщения</p>	<p>животных, занесенных в Красную книгу, картина «Лесозаготовки»</p> <p>фотографии «На вырубках»</p> <p>видеоюжет «Пожар в лесу»</p> <p>коробка для изучения насекомых с лупой</p>		
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>сравнивать</b> общий вид леса и степи,</p> <p><b>описывать</b> степи по фотографиям,</p>	<p>Карта природных зон, картины «Степь» «На</p>		

			Заповедники степной зоны.
2.9	Пустыни	1	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком.

находить показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте, извлекать информацию о растениях и животных из Интернета и дополнительной литературы, формулировать выводы из изученного материала	полях Черноземья» картин ы с изображением растений и животных степи.		
Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, сравнивать общий вид полупустынь и пустынь, описывать полупустыни и пустыни по фотографиям, находить показывать на карте природных зон зону пустынь и полупустынь,	Карта природных зон, картин ы и рисунок и с изображением изучаемых объектов, видеосюжеты «Пусты		

<b>2.1 0</b>	У Чёрного моря..Тестовая работа «Природа России»	1	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России.		<p><b>рассказывать</b> о ней по карте, <b>извлекать</b> информацию о растениях и животных из Интернета и дополнительной литературы, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить <b>,находить и показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте, <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительными</p>	<p>ня» «Оазисы»</p> <p>Карта природных зон, картины и рисунки и с изображением изучаемых объектов, видеофильм «Черно</p>		

					животным миром Черноморского побережья Кавказа , <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания , <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря	морское побережье Кавказа » гербарий, наборы открыток Система контроля ProClass		
<b>Раздел 6 « Родной край- часть большой страны» (15ч)</b>								
<b>3.1</b>	Наш край.	1	<i>Что можно рассказать о нашем крае, глядя на разные карты (физическая, политико-административная) ?</i> Наш край на карте России. Карта родного края.	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Строить сообщения в устной форме. <b>Регулятивные :</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Учиться высказывать своё предположение. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью. Формулировать своё	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работа</b> <b>творческие:</b> знакомиться с политико-административной картой России, <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае,	Административная карта России, карта родного края, раздаточный материал , фотографии и рисунки с изображе		

				мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.	<b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану	нием природы края		
<b>3.2</b>	Поверхность нашего края	1	<i>Какие основные формы поверхности в нашем крае?</i> Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края, Овраги. Балки.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию, <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края	Карты: физическ ая и админист ративная России ,области, фотограф ии оврагов, карьеров, свалокМо дульная система экспериме нтов Prolog		
<b>3.3</b>	Водоёмы нашего края	1	<i>Какие водоёмы существуют в нашем крае, какое значение в жизни и деятельности человека они имеют?</i> Водоёмы края, их значение в природе		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать</b> <b>в группе:</b> <b>составлять</b>	Слайды, глобус, карта области, края, схема реки, открытки		

			и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.
3.4	Наши подземные богатства	1	<i>Какие полезные ископаемые есть в недрах нашего края, как человек их использует?</i> Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

список водных объектов своего района, описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану, <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала	кресворды		
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых <b>практическая работа в группе:</b> определять полезное ископаемое, изучать его	Физическая карта России, карта края, коллекция полезных ископаемых, слайды «Добыча полезных ископаемых» раздаточный материал		

3.5	Земля-кормилица	1	<p><i>Какие типы почв в нашем крае? Как человек использует и охраняет почвы в нашем крае?</i></p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.</p>

<p>свойства, <b>находить информацию</b> о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого по плану, <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу, <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые.</p>	<p>фотографии, изделия из самоцветов микроскоп цифровой</p>		
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить <i>различать</i> типы почв, <b>работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почвы <b>выполнять</b> задания из электронного приложения</p>	<p>Физическая карта России, карта края, коллекция полезных ископаемых, плакат-схема «Типы почв» образцы почв, раздаточный материал</p>		

3.6	Жизнь леса	1	<p><i>Какие природные сообщества существуют в нашем крае?</i></p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного водоёма).          Разнообразие растений и животных различных сообществ.          Экологические связи в сообществах.          Охрана природных сообществ</p>
-----	------------	---	--

<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p><b>работать в паре:</b> определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии,</p> <p><b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества,</p> <p><b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края,</p> <p><b>моделировать цепитания, обсуждать</b> нарушения экологических</p>	<p>Плакат «Смешанный лес»          записи голосов птиц,          схемы и муляжи грибов,          видеофильм «Жизнь леса»          раздаточный материал</p>		
--	--	--	--

3.7	Жизнь луга	1	Природные сообщества луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.
3.8	Жизнь пресного водоёма	1	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоемов. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.

связей в лесном сообществе по вине человека			
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить <b>работать в паре:</b> <b>описывать луг по фотографии, определять растения луга по гербарии, знакомиться с животными луга, моделировать цепи питания на лугу</b>	Плакат-схема «Луг» запись звуков летнего луга, гербарий, атлас-определитель, раздаточный материал		
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить <b>работать в паре:</b> <b>описывать водоем по фотографии, определять с помощью атласа-определителя, выявлять экологические</b>	Плакат-схема «Пресный водоем» гербарий растений луга и водоема, атлас-определитель, рисунки с изображением		

3.9	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестовая работа за 1 полугодие.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
3.1 0- 12	Экскурсии в природные сообщества родного края.	3	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся
3.1 3	Растениеводство в нашем крае	1	<i>Какие отрасли растениеводства развиты в нашем крае?</i>

связи в пресном водоеме	животных водоема		
<b>Выполнять</b> тесты выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания	Тестовая работа		
<b>Наблюдать</b> объекты и явления природы; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.	Планшет, карандаш, резинка, листы бумаги школьный компас		
<b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;	Гербарий полевых культур, муляжи		

			<p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.          Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).          Сорты культурных растений.</p>
3.1 4	Животноводство в нашем крае	1	<p><i>Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае?</i>          Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота,</p>

<p><b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;  <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства,  <b>готовить</b> сообщения,  <b>представлять их</b> классу, <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p>	<p>овощей и фруктов, зерна полевых культур, иллюстрации растений, фотографии, видеофильм «Растениеводство в нашем крае»</p>		
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>выявлять</b> зависимость животноводства в</p>	<p>Электронное приложение, рисунки, фотографии «На молочной ферме»</p>		



					<b>сообщением в классе</b>			
<b>Раздел: «Страницы Всемирной истории» (5ч)</b>								
4.1	Начало истории человечества	1	<i>На какие эпохи учёные делят историю человечества?</i> Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять «по ленте времени» длительность периода первобытной истории; <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных, <b>анализировать</b> иллюстрации учебника; <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни ,быте и культуре первобытных людей</p>	Электронное приложение, видеофильм «Жизнь первобытных людей» фотографии		
4.2	Мир древности: далёкий и близкий.	1	<i>Какие государства были во времена Древнего мира?</i> Древний мир;		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее</p>	Слайды, историческая карта,		

			древние сооружения – свидетельства прошлого.		выполнить; <b>определять</b> «по ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить по карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, <b>готовит</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе	фотографии		
4.3	Средние века: время рыцарей и замков	1	<i>Какая эпоха в истории называется средними веками?</i> Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов <b>определять</b> «по ленте времени» длительность Средневековья; <b>описывать</b> по фотографиям средневековые	Электронное приложение, фотографии, тестовая работа		

4.4	Новое время: встреча Европы и Америки	1	<i>Какую эпоху историки называют Новым временем?</i> Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф

достопримечательности современных городов			
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>определять</b> «поленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> ее с длительностью Древнего мира и Средневековья. <b>пр</b> <b>ослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий, <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени, <b>характеризовать</b>	Слайды, фотографии, видеофильм «Путешествие Христофора Колумба, Фернана Магеллана»		

					научные открытия и технические изобретения Нового времени			
4.5	Новейшее время: история продолжается сегодня Тестовая работа «Страны всемирной истории»	1	<p><i>Когда началась история Новейшего времени? Сколько времени (приблизительно) она длится?</i></p> <p>Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> «поленте времени» начало Новейшего времени, <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира , <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях в Новейшее время</p>	Электронное приложение, кроссворды, фотографии Система контроля ProClass		
<b>Раздел: «Страницы истории России» (20ч)</b>								
5.. 1	Жизнь древних славян	1	<p><i>Каким образом была связана с природой жизнь древних славян?</i></p> <p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия</p>	<p><b>.Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>анализировать</b> карту расселения племен древних</p>	Слайдовая презентация, физическая карта, фотографии		

			жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <b>.Коммуникативные:</b> Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	славян; <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян, <b>характеризовать</b> верования древних славян; <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника			
5.2	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев)	1	<i>Как было организовано управление в Древней Руси? В чём значение принятия Русью христианства? Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси.</i>		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства IX-XI веках; <b>отмечать</b> на « ленте времени» дату Крещения Руси; <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отображение	Слайдовая презентация, видеофильм «Былины об Илье Муромце»		

					борьбы Древней Руси с кочевниками;			
5.3	Страна городов	1	<p><i>Как были устроены древние города на Руси? Что такое кремль? Когда было первое упоминание в летописи о Москве?</i></p> <p>Русь – страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода,</p> <p><b>характеризовать</b> их местоположение оборонительные сооружения, занятия горожан,</p> <p><b>готовить</b> сообщения,</p> <p><b>презентовать</b> на уроке</p>	Электронное приложение, карты Древнего Киева и Новгорода, фотографии		
5.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	<p><i>Что из себя представляла славянская азбука и кто её создал? Что такое летопись?</i></p> <p>Византийские монахи Кирилл и Мефодий. Возникновение славянской азбуки. Появление</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности,</p> <p><b>характеризовать</b></p>	Слайды, плакаты с изображением славянской письменности, видеофильм		

			письменности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет», монах Нестор. Рукописные книги.
5.5	Трудные времена на Русской земле	1	<p><i>Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам?</i></p> <p><i>Почему шведы начали своё наступление в 1240 году?</i></p> <p>Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батыея. Русь и Золотая орда. Оборона северозападных рубежей Руси. Князь Александр Невский.</p>

состояние грамотности на Руси, <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными, <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской литературы	«Древнерусские летописи»		
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, <b>описывать</b> по иллюстрации учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, <b>рассказывать</b> о монгольском	Слайдовая презентация, историческая карта, раздаточный материал, видеофильм «Нашествие хана Батыея»		

5.6	Русь расправляет крылья. Тестовая работа «Страницы истории Отечества»	1	<p><i>Как возрождалась Русь?</i>  <i>Как происходило усиление Московского княжества?</i>          Московская Русь.          Московские князья – собиратели русских земель.</p>
5.7	Куликовская битва	1	<p><i>В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?</i>          Дмитрий Донской.          Куликовская битва.</p>

нашествии по плану, <b>находить</b> по карте места сражений Александра Невского			
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси, <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p>	Слайды, фотографии, видеofilm «Возрождение Москвы во время правления Ивана Калиты» Система контроля ProClass		
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <i>ордынской</i></p>	Видеофильм «Куликовская битва» слайды		

5.8	Иван Третий	1	<p><i>Когда и как Русь окончательно освободилась ордынской зависимости? Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV веках.</i></p>

<p><i>зависимости? прос</i>  <b>леживать</b> по карте передвижения русских и ордынских войск, <b>составлять план</b> рассказа о Куликовской битве, <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по плану, <b>рассказывать</b> о поединках богатырей, <b>осознавать роль</b> Куликовской битвы в истории России</p>			
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды, <b>описывать</b> по иллюстрации в</p>	Электронное приложение, раздаточный материал		

5.9	Мастера печатных дел	1	<i>Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?</i>
5.10	Патриоты России	1	<i>Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?</i>

<i>учебнике, изменения в облике Москвы, <b>обсуждать</b> значения освобождения от Монгольского ига</i>			
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России, <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове, <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям	Видеофильм о первопечатнике Иване Федорове, фотографии, слайды		
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	Видеофильм о подвигах Кузьмы Минина и		

			<p>Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках.</p>	<p><b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции, <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы, <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России</p>	<p>Дмитрия Пожарского, слайды</p>		
5.11	Пётр Великий	1	<p><i>Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?</i>  Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>рассказывать</b> о реформе Петра 1 на основе материала учебника, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о</p>	<p>Электронное приложение, фотографии, видеofilm о реформе Петра 1</p>		

			Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках.
5.12	Екатерина Великая	1	<p><i>Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей?</i></p> <p>Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.</p>

Петре 1, <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга, <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого			
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>обсуждать</b> заслуженно ли Екатерина Вторая стала называть себя Великая, <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга, <b>рассказывать по</b> учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева. <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России,	Электронное приложение, фотографии и видеofilm о Екатерине Второй		

5.13	Отечественная война 1812 года	1	<p><i>Почему война 1812 года называется Отечественной? Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?</i></p> <p>Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года Бородинское сражение. М.И. Кутузов.</p>
5.14	Страницы истории XIX века	1	<p><i>Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?</i></p> <p>Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и</p>

формулировать выводы			
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении, <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной, <b>готовить</b> доклады, презентовать их в классе</p>	Слайды, видеофильм о Бородинском сражении, раздаточный материал		
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>изучать</b> текст учебника ,выполнять задания из рабочей тетради,</p>	Слайды, видеофильм о царь-освободителе Александре Втором		

			<p>нравы России в XIX – начале XX века</p>
5.15	<p>Россия вступает в XX век</p>	1	<p><i>Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война?</i></p> <p>Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР.</p>

<p><b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке, <b>работать</b> с историческими картами, <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах</p>			
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>отмечать по</b> «ленте времени» начал. Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революции, <b>сопоставлять</b> планрассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану, <b>формулировать</b></p>	<p>Видеофильм о гражданской войне, фотографии, слайды</p>		

5.16	Страницы истории 20 - 30-х годов	1	<i>Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы.</i>
5.17-18	Великая война и Великая Победа	2	<i>Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?</i>

выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы			
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны, <b>сравнивать</b> герб России и СССР по иллюстрациям, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР, <b>сравнивать</b> <b>тексты</b> гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации	Электронное приложение, карта, плакаты с символика		
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее	Слайдовая презентация, видеофи		

		<p>Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всемирный праздник.</p>	<p>выполнить <b>,составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану, <b>обсуждать</b> в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира, <b>встречаться</b> с ветеранами войны <b>интервьюироват</b> <b>ь</b> их, делиться впечатлениями от фотографий военных лет, <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внес село в Победу, <b>собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном</p>	<p>льм «Война 1941- 1945 года» грамзапи сь с песнями о войне</p>		
--	--	--	--	--	--	--

5.19	Страна, открывшая путь в космос	1	<p><i>Какие важные события во второй половине XX века изменили судьбу России?</i></p> <p>Наша страна в 1945-1991 годах.</p> <p>Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е годы.</p> <p>Распад СССР.</p> <p>Культура России в XX веке.</p>		<p>селе</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса, знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонована космическую тему</p>	Электронное приложение, видеофильм о первых космонавтах, портрет Ю. А. Гагарина		
<b>Раздел: «Современная Россия»(9ч)</b>								
6.1	Основной закон России и права человека.	1	<p><i>Что такое Конституция? О чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека?</i></p> <p>Мы – граждане России.</p> <p>Конституция России – наш основной закон. Права человека в</p>	<p><b>Познавательные:</b> Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка; <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с</p>	Слайды, раздаточный материал, книга с законами о правах человека		

			современной России. Права и обязанности гражданина.	<b>Коммуникативные:</b> Формулировать свои затруднения. <i>Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</i>	правами других людей, <b>готовить</b> проекты и <b>обсуждать</b> их в классе, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала			
6.2	Мы – граждане России	1	<i>Что значит быть гражданином? Какие права и обязанности есть у граждан России?</i> Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь, следить за государственными делами по программам новостей ТВ	Слайдовая презентация, портреты, книга о правах и обязанностях человека, раздаточный материал		
6.3	Славные символы России	1	<i>Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?</i> Государственная символика нашей		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его	Слайдовая презентация, плакаты с символами нашей страны,		

			страны (флаг, герб, гимн).
6.4	Такие разные праздники	1	<p><i>Какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники?</i></p> <p>Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.</p>

<p>историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств, <b>знакомиться с</b> Государственным флагом России, его историей, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств, <b>моделировать</b> гимны своего класса, семьи.</p>	грамзапись гимна		
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; <b>знакомиться с</b> праздниками и</p>	Электронное приложение, кроссворды, раздаточный материал		

6.5	Путешествие по России.	1	<p><i>Какие народы проживают на территории России? Какие обычаи и традиции есть у каждого народа? Почему нужно уважать их?</i></p> <p>Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Цент Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места,</p>

<p>Памятными днями России <b>,выяснить,</b> используя краеведческую литературу ,какие праздники отмечаются в крае, <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках</p>			
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, <b>рассказывать</b> по</p>	<p>Электронное приложение, плакаты с различными гербами, фотографии, сувениры Система контроля ProClass</p>		

			знаменитые люди, памятники культуры в регионах
6.6	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
6.7-8	Путешествие по России.	2	<i>Какие народы проживают на территории России? Какие обычаи и традиции есть у каждого народа? Почему</i>

личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры; анализировать и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснить</b> их символику, <b>готовить</b> сообщения			
<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	Слайдовая презентация, раздаточный материал		
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>знакомиться</b> по	Электронное приложение, плакаты с различными		

			<p><i>нужно уважать их?</i></p> <p>Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Центр Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах</p>
6.9	Презентация проектов (по выбору)	1	Презентация проектов с демонстрацией

<p>материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</p> <p><b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России,</p> <p><b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России,</p> <p><b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры;</p> <p>анализировать и <b>сравнивать</b> гербы городов России,</p> <p><b>выяснять</b> их символику,</p> <p><b>готовить</b> сообщения</p>	<p>ми гербами, фотографии, сувениры</p> <p>Система контроля ProClass</p>			
<b>Извлекать</b>	информацию из дополнительных			

			иллюстраций и других подготовленных материалов
--	--	--	---

источников и Интернета; посещать музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий, <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды рисунки); <b>готовит</b> <b>ь</b> тексты сообщений, выступать с сообщением в классе; <b>оценивать</b> свои достижения			
--	--	--	--