


ПРИНЯТА
на педагогическом совете
СП «Детский сад Улыбка»
ГБОУ СОШ с. Камышла
протокол № 1
от «18» августа 2020г
Приказ № 88

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Камышла

А.Х.Каюмова
от «18» августа 2020г



**Основная общеобразовательная
программа – образовательная программа
дошкольного образования
структурного подразделения «Детский сад Улыбка»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Камышла
муниципального района Камышлинский
Самарской области**

с. Камышла 2020 г.

№п/п	содержание	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Обязательная часть. Общие сведения о ДОО	4-5
1.1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования СП Детский сад «Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла	6
1.1.1 а	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	7
1.1.1 б	Принципы и подходы к реализации программы	8 -9
1.1.1 в	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10-15
1.1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	16-19
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
1.2.1	Патриотическое воспитание. Цели и задачи. Основные принципы	21
	Формы, методы работы. Структура программы «В сердце Родина моя».	22
	Особенности развития патриотического воспитания.	22-23
1.2.2	Развитие логического мышления дошкольников	24
	Цель, задачи. Принципы и подходы	25
	Формы и методы работы	26
	Планируемые результаты освоения программы «Умный дошколенок»	27-28
II	Содержательный раздел. 2.1. Обязательная часть	29
2.1.1	Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития, представленные в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ	30-48
	Способы и направления поддержки детской инициативы	49-52
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53-54
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы реализации программы	54- 56
	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников	57-58
2.1.3	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции	59
	Цель, задачи, сведения о кадрах	59-60
	Деятельность консилиума. Деятельность консультативного пункта.	62-63
	Формы работы.	64-68
	Планируемые результаты. Целевые ориентиры.	69-70
	Программно – методическое обеспечение. Материально – техническое оснащение.	71-74
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	75
2.2.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	75
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Перечень программ.	76-81
2.2.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Комплексно – тематическое планирование.	82 83-91
III	Организационный раздел. 3.1. Обязательная часть	92
3.1.1	Материально – техническое обеспечение Программы	92-95
	Методическое обеспечение Программы	96-99
3.1.2.	Особенности организации непосредственной образовательной деятельности - сетка занятий, пояснительная записка к учебному плану, учебный план	100- 117
	Режим дня	118
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	120
3.1.4	Организация развивающей предметно – пространственной среды	122
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	125-
	Методическая литература по парциальным программам	127
IV	Дополнительный раздел программы	127
4.1	Возрастные и иные категории детей ДОО. Категории детей с ОВЗ.	128
4.2.	Используемые примерные программы	129
4.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	130
4.3	Литература	134

I

целевой

раздел

общеобразовательной программы
дошкольного образования

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Общие сведения о ДОО

«Детский сад Улыбка» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области (Учреждение), который создан в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011г. № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Фактический адрес: 446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы- 64

Учредителями Учреждения являются:

- 1). В отношении деятельности: Министерство образования и науки Самарской области
- 2). По управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области
- 3). Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Организационно - правовая форма – государственное бюджетное учреждение.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Организационно-правовое обеспечение образовательного учреждения:

Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом и локальными актами Учреждения.

Наш детский сад «Улыбка» находится в центре с. Камышла в районе малоэтажной застройки (1-3 этажа) на углу пересечения улиц Победа и Комсомольская. Фасад здания выходит на проезжую часть улицы Победа. Рядом с детским садом находятся учреждения района: районная больница, центр социальной защиты населения, центр социального обслуживания, ОВД, аптека. В СП «Детский сад «Улыбка» функционируют 7 возрастных групп с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	12
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	23
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	22
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	27
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	15
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	13
От 6 до 7 лет	Комбинированная	1	19
Всего 7 групп – 130 детей			

Основные цели:

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами Учреждения являются:

- Предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Создание благоприятных условий способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- Создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).
- Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 38 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 19 педагогов: руководитель СП «Детский сад Улыбка», 11 воспитателей, старший воспитатель и специалисты: 3 логопеда, психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	8 человек
	среднее педагогическое образование	10 человек
2. По стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	9
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	8
	первая квалификационная категория	5
	не имеют квалификационной категории	0
	соответствие занимаемой должности	5

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОО.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 3 педагога;
- Почетной грамотой МОиН Самарской области - 7 педагогов;
- Почетной грамотой СВУ МОиН Самарской области - 10 педагогов

1.1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: руководитель СП «Детский сад Улыбка» Галимуллина Р.А., старший воспитатель Гайсина Р.М., Салахова С.А. и Зарипова Ф.Ф. воспитатели высшей квалификационной категории имеющие большой педагогический стаж работы, Мингазизова Р.Р. инструктор по физической культуре.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по ФГОС.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № 16-09-01/587-ту «Методический конструктор о разработке основной общеобразовательной программы ДО».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа построена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.

а) Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом, реализуемой примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», приоритетного направления – **нравственно-патриотического развития** дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущие цели программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 5) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что одной из главных задач, которую ставит примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности, а также развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных тендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

1.1.1 б) Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

- **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

• **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.1 в) Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастные особенности развития детей от 1 до 2 лет

Период раннего детства распространяется на два года (1-3 года). Качественные преобразования, которые происходят с детьми в этот период настолько значительны, что психологи считают этот возраст базовым в развитии психики человека.

Общение детей

Общение со взрослыми

Основным в развитии ребенка этого возраста - является совместная деятельность со взрослым на правах сотрудничества. Ребенок научается от взрослого способам употребления предметов. Малыш не способен самостоятельно “открыть” функции предметов, только взрослый может показать их малышу. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился с ними действовать так, как это принято в обществе.

Предметная деятельность ребенка – это переход от совместного со взрослым исполнения к самостоятельному. Взрослый постепенно становится образцом действия, с которым ребенок себя сравнивает.

Овладев способом действия с предметом, ребенок переносит эти действия на другой предмет, из одной ситуации в другую, в итоге появляется игровая деятельность. Например научившись пользоваться ложкой, ребенок переносит это умение в игровую ситуацию – кормит куклу палочкой, замещающей ложку.

Большую роль в формировании будущих отношений между ребенком и другими людьми играет характер взаимодействия ребенка и взрослых в период раннего детства. Именно в этот период формируется ранняя детская привязанность. Если отношения ребенка со взрослыми носят эмоционально положительный характер до 18 месяцев, и дети отличаются надежной привязанностью, то позднее (в 2-5-и летнем возрасте) эти дети более умело обращаются с игрушками, более свободно общаются со сверстниками, чем другие малыши. Эти дети отличаются более высоким уровнем развития познавательных процессов.

У ребенка после 1,5 лет появляется стремление к самостоятельности, но он еще не может обойтись без помощи взрослого в освоении новых предметов и видов деятельности.

Общение между взрослым и ребенком перестает быть ведущей деятельностью, но роль его еще очень велика. Если ребенку уделяют мало внимания в плане общения с ним, он может резко отставать от сверстников в развитии речи. А если взрослые пытаются предвосхитить любой запрос малыша, выполнить любую его просьбу, выраженную невербально, ребенок также не будет стремиться к овладению навыками речевого взаимодействия.

Строя свои отношения с ребенком раннего возраста, взрослому необходимо знать, что дети второго года жизни лучше понимают инструкции, побуждающие его к действию, чем содержащие запреты, поэтому слово «нельзя» чаще остается без внимания. На третьем году жизни ребенок начинает понимать указания взрослых и старается регулировать свое поведение в соответствии с ними.

Общение со сверстниками

Общение ровесников складывается позже, чем общение со взрослыми. В 1,5 года у детей проявляется интерес и внимание к сверстнику. Ребенок рассматривает сверстника, его одежду, лицо, подходит близко к нему. Подчас он действует с другим ребенком как с игрушкой: хватается за волосы, трогает за нос, хлопает по лицу. Его совершенно не интересуют сопротивления «игрушки». Эта форма взаимодействия уже не встречается в общении со взрослыми. После полутора лет поведение ребенка становится не таким бесцеремонным. Они начинают бояться незнакомых детей: перестают играть, прячутся за маму и даже плачут. К 2 – 2,5 годам тревога при встрече других детей проходит.

Совместные действия между детьми второго года жизни еще не носят постоянного характера, они возникают спонтанно и быстро затухают. Но интерес к сверстнику постепенно растет. К концу второго года жизни дети вступают в совместную игровую деятельность.

Несмотря на то, что дети раннего возраста нуждаются в контактах со сверстниками, им все еще нужна помощь взрослого в установлении и поддержании контактов и в разрешении возникающих конфликтов. Однако присутствие взрослого при установлении контакта между детьми может отвлечь малышей от непосредственного взаимодействия друг с другом, т. к. в этом случае дети будут любыми способами стараться привлечь внимание взрослого на себя.

Познавательные процессы

Ранний возраст является начальным этапом сензитивного периода для развития предметного восприятия.

Восприятие развивается в раннем возрасте в самых благоприятных условиях, т. к. оно является доминирующей функцией сознания. Все, что ребенок видит, он стремится потрогать, взять в рот.

Ребенок, овладевая предметной деятельностью, постепенно учится соотносить, сравнивать свойства предметов при помощи внешних ориентировочных действий. Затем он переходит к их зрительному соотнесению и выполняет действия без предварительного промеривания. Поэтому в возрасте 2,5-3 лет ребенок уже способен осуществить выбор предмета сначала по форме, потом по величине, по цвету. В процессе знакомства со свойствами предметов ребенок накапливает запас представлений об этих свойствах. В этот период происходит скачок, и ребенок начинает задавать вопросы.

Развитие внимания в раннем возрасте происходит в процессе освоения ходьбы, предметной деятельности и речи. Самостоятельная ходьба позволяет ребенку расширить круг своего внимания и открывает перед ним большие возможности, теперь он сам выбирает объект для своего внимания. Знакомясь с большим количеством новых предметов, ребенок совершенствует способность переключать и распределять внимание. В процессе освоения речи ребенок фиксирует внимание не только на предметах, но и на словах. Вскоре он научится выполнять краткие инструкции взрослого. Малыш уже в состоянии удерживать внимание на интересующем его действии 8-10 минут. Но дети все еще часто отвлекаются на предметы, попавшие в поле зрения ребенка. Неустойчивость внимания в этом возрасте не должна особенно волновать взрослых, т. к. она связана с высокой познавательной активностью ребенка. Для повышения концентрации внимания у ребенка, можно обращать внимание малыша на те или иные детали игрушки, интересующей его в данный момент.

Память ребенка раннего возраста связана с его активным восприятием – узнаванием. На втором году жизни память отделяется от восприятия, ребенок способен воспроизводить объект, не находящийся в поле его зрения.

Мышление. Главную роль в его развитии играет предметная деятельность. Мышление в этом возрасте носит наглядно-действенный характер. Ребенок постигает окружающую действительность благодаря постоянному манипулированию находящимися вокруг него предметами. Накопление опыта действия с предметами приводит к пониманию ребенком способа действия (пытаясь включить свет, полуторагодовалый ребенок, немного подумав, придвигает стул). К трем годам ребенок начинает использовать заместители в игре, что является доказательством протекания мыслительного процесса.

Эмоциональное развитие

В раннем возрасте дети способны выражать множество эмоций: радость, восторг, удивление, тревогу, страх, стыд, гнев и другие. Ни одну из них нельзя назвать «хорошей» или «плохой», т. к. каждая из этих эмоций чему-то учит ребенка. Задача взрослых – научить ребенка понимать сначала свое эмоциональное состояние, а затем и состояние окружающих людей.

В первые годы жизни ребенка происходит интенсивное эмоциональное развитие. В этом возрасте он наиболее непосредственен в выражении своих чувств: его радость безмерна, страх искренен, обида глубока. У ребенка повышена потребность в признании окружающих, и в первую очередь родителей. Для них очень важен в этом возрасте эмоциональный контакт с матерью, который может быть нарушен, если мать излишне принципиальна, поступает слишком рационально, без души, хотя и правильно. К нарушению эмоционального контакта

приводит и то, что (по молодости лет) мать не испытывает материнского чувства к ребенку. Даже если впоследствии это чувство сформируется, может быть поздно, т. к. у ребенка уже пройдет пик эмоционального развития, и он не испытает «ответной любви». Эмоциональное неприятие каких-либо нежелательных, с точки зрения матери, черт ребенка также может стать причиной нарушения эмоционального контакта.

Проблема эмоционального контакта с отцом (особенно у девочек) может быть вызвана тем, что он не играет активной роли в семье или не придает значения необходимости эмоционального контакта с ребенком.

Таким образом, характер взаимоотношений ребенка с родителями влияет на его эмоциональное развитие. Однако любовь близких людей не должна носить обусловленный характер, но и безусловной любви ребенку уже мало – он требует непосредственного участия родителей в его делах и доказательства их любви и заботы.

Общение ребенка со сверстниками также влияет на эмоциональное развитие ребенка. Дети, посещающие детский сад, имеют большой опыт такого общения, хотя и не всегда конструктивного. Им свойственно более частое проявление отрицательных эмоций, т. к. малыши в яслях часто ущемляют интересы других детей. Это происходит потому, что дети в этом возрасте ориентируются на свои желания, не учитывая желаний других. Ребенок не умеет сопереживать другим людям, эта способность формируется только в дошкольном детстве. Но уже в раннем возрасте родители могут подготовить базу: говорить с малышом о чувствах и переживаниях самого малыша и окружающих его людей.

Ребенок раннего возраста еще не умеет контролировать свои эмоции. Им движут сиюминутные желания и порывы. Его эмоциональные состояния переходящие и неустойчивые.

Родители заранее должны быть готовы к спонтанным вспышкам и вести себя обдуманно (оставаться спокойными, отвечать без излишних эмоций). То, что ребенок выражает свои отрицательные эмоции, естественно для процесса взросления малыша. Но все же взрослый должен следить за соблюдением установленных для ребенка границ дозволенного. А когда ребенок выйдет из состояния аффекта, взрослый может успокоить его, переключить на какой-то интересный вид деятельности.

Для детей 2-2,5 лет, которые входят в период кризиса 3-х лет, характерны яркие эмоциональные вспышки. Они могут возникнуть в том случае, если ребенок, пытаясь сделать что-то самостоятельно, не может добиться положительного результата.

Физическое развитие

Наиболее интенсивное физическое развитие ребенка характерно для первого года его жизни. Психологи отмечают, что если в этот период ребенок не получает правильного ухода и помощи от взрослого, то его дальнейшее развитие затрудняется. Примером может послужить развитие «дитя - Маугли», детей из неблагополучных семей.

Физическое развитие детей второго года жизни проходит уже не так интенсивно. Первое полугодие второго года жизни ребенка характеризуется высокой двигательной активностью, но еще недостаточной координацией движений. Научившись ходить, малыш еще не всегда умеет вовремя обойти препятствия, избегать столкновений с каким-либо предметом или с ребенком. К полутора годам он уже умеет взбираться на лесенку, бросать большой мяч, ходить по ограниченной площади. Периоды бодрствования увеличиваются до 4 – 4,5 часов.

Во второй половине второго года жизни ребенка резко повышается работоспособность нервной системы, и периоды бодрствования уже достигают 5 часов. Малыш уже умеет не только ходить, но и бегать, подпрыгивать, бросать мяч в цель. совершенствуется развитие пальцев рук, и ребенок уже пытается рисовать, расстегивать одежду.

На третьем году жизни ребенок становится еще более выносливым, т. к. совершенствуется деятельность всех органов. Но дети этого возраста по-прежнему легко возбуждаются, устают от однообразной деятельности. У ребенка увеличивается длина шага, но еще не всегда согласованы движения рук и ног. Совершенствуется мелкая моторика: ребенок почти самостоятельно может одеться, раздеться, завязать узелок на ботинках. Непрерывно бодрствовать он уже может до 6 – 6,5 часов.

Физическое развитие ребенка – это не только прибавка в росте и весе, но прежде всего совершенствование способности ребенка управлять своим телом⁴ это продвижение ребенка к

самостоятельности, когда он сможет достигать собственных целей без помощи взрослых, а благодаря определенным умениям и навыкам. И если окружающие его взрослые помогают ребенку освоить эти навыки и умения, малыш будет быстро развиваться.

Развитию крупной моторики будут способствовать игры на полу, ползание, лазание, игры с мячом, с крупными блоками, манипулирование различными (может быть хозяйственными) предметами.

Мелкую моторику помогут развить раскрашивания, головоломки с крючками, одевание и раздевание кукол (и себя), складывание пирамидок, мозаик, игры с мелкими игрушками, лепка из теста и пластилина, работа с пинцетом, с бельевыми прищепками, пальчиковые игры и даже просто собирание во время прогулок шишек листьев и мелких камушков.

Движения ребенка 1-3 лет еще несовершенны. Он лучше понимает то, что находится у него перед глазами. Взрослому нужно выполнять все действия вместе с ребенком и новые, и уже знакомые малышу. Сначала ребенок, повторяя за взрослым какое-либо действие, может воспроизвести его лишь частично, т. к. координация еще недостаточно развита. Но за счет способности к подражанию малышу удастся повторить показанное действие. Процесс обучения движениям очень сложен и длителен. Удачи и терпения вам.

Ведущие достижения в раннем детстве

Ø Складывается предметная деятельность.

Ø Развивается общение со взрослым.

Ø Зарождается общение со сверстниками.

Ø Возникают предпосылки к игровой и продуктивной деятельности.

Ø Возникает гордость за свои достижения, сознание “Я сам”

Ø Формируется наглядно-действенное мышление. Ребенок, манипулируя с предметами самостоятельно “находит” способы действия с ним. (Переноса воду из одной миски в другую дырявым предметом, ребенок случайно закрывает пальцем дырку и усваивает для себя принцип действия).

Ø Выделяет свойства предмета (большой - маленький; круг-квадрат; красный – желтый и т. д.). Сопоставляет большие и маленькие предметы (большой кукле дает большую тарелку, а маленькой – маленькую). Собирает пирамидку из 3-4 колец; матрешку 3-4-х составную; картинку из 2-х частей. Сопоставляет 2-4 цвета.

Ø В речи появляются фразы, не всегда правильно грамматически оформленные. Появляются вопросы “почему”, “кто”, “что”. Понимает, чего он хочет, чего боится и т. д., перестает говорить о себе в 3-м лице (Катя хочет кушать).

Ø Моторика: ребенок начинает рисовать. Хорошо бегаёт, поднимается по лестнице, чередуя ноги. Ловит мяч двумя руками и прижимает к себе. Моет и вытирает лицо и руки. Застегивает пуговицы.

Ø В игре начинает использовать предметы – заместители (кормит куклу палочкой, кладет спать в коробку и т. д.). Строит несложные постройки: башню из 6-8 кубиков, воротца, мостик, стул, диван и т. д.

Ø В общении стремится к контакту с некоторыми детьми. Воспринимает взрослого как некоторый эталон поведения и стремится подражать ему. Повышается его “управляемость”.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Любит давать игрушки и брать их у других. Любит общаться с детьми и взрослыми. Развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

Бросает мяч через голову. Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 мин. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит из 9 кубиков.

ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

ПАМЯТЬ:

Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

ВНИМАНИЕ:

Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

РЕЧЬ:

Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

МАТЕМАТИКА:

Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет

видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

ОБЩАЯ МОТОРИКА:

Хорошо прыгает, бегаёт, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегаёт на носках. Катаётся на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьёт молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов. Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Готовность к школе

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

ПАМЯТЬ:

Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.

Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

МЫШЛЕНИЕ:

Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ:

Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- **личностная готовность**

включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

- **интеллектуальная готовность**

предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

- **социально-психологическая готовность**

этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

1.1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа; критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание диагностики связано с образовательными программами обучения и воспитания детей, включает два компонента: диагностику образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы) и диагностика детского развития. Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые итоговые результаты (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования основаны на целевых ориентирах (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная диагностика во всех возрастных группах - в начале года с 15 по 30 сентября (в первой младшей группе - с 1 до 15 октября) и в конце учебного года с 1 по 20 мая, итоговая диагностика в подготовительной к школе группе - в конце учебного года с 15 по 20 мая). Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о малой Родине, особенностях национальных традиций. Также равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. И конечно недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям и сестрам.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» — сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным селом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку.

Решением педагогического совета СП «Детский сад Улыбка» было определено приоритетное направление и разработана программа развития по нравственно-патриотическому воспитанию детей «В сердце Родина моя» на 2016 - 2020 годы

Цель программы:

Формирование гражданской позиции, нравственно - патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Создание условий для формирования правового мировоззрения и нравственных представлений.

Задачи программы:

- повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
- систематизировать знания и умения педагогов и детей по данной проблеме.
- совершенствовать работу педагогического коллектива.
- помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад.
- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- уважения к людям труда;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- элементарных знаний о правах человека;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- расширение представлений о России, ее столице;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Основные принципы программы:

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)
- «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Деятельностный подход;
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Формы и методы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию:

- Целевые прогулки к памятникам боевой славы, в сочетании с экскурсионной беседой руководителя Музейной комнаты детского сада о подвигах воинов-героев.
- Экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны.
- Экскурсии с участием родителей.
- Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей - о защитниках родной земли, Отечества.
- Оформление музея «Воинской славы».
- Беседы о подвигах советских воинов в период Великой Отечественной войны

- Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми районных библиотек, при помощи работников которых создан каталог литературы, которая доступна детям определённых возрастов.
- Использование аудио- и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей.
- Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.
- Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда,
- Участие в праздничных днях: «День матери», «День Защитников Отечества», «День Победы», «Читаем детям о войне» и другие.
- Проведение фольклорных мероприятий «День села», «Детский Сабантуй», «Масленица», «Навруз», «Венок дружбы народов Поволжья».
- Проведение военно – спортивной игры с папами «Будущие защитники».
- Проведение семейного спортивного праздника «Детский сад и семья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – дружная семья».
- Военно – спортивная игра с детьми «Зарница».
- Деятельность детского волонтерского движения «Добрята».
- Подготовка тематических выставок, конкурсов детских рисунков посвященных памятным датам «25 – ление Камышлинского района», «С юбилеем моя Камышла», «Война глазами детей», «Наши Защитники Отечества», изготовление сувениров для ветеранов войны и труда. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее.

Структура программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

- 1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).
- 2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».
- 3 раздел «Село, в котором я живу».
- 4 раздел «Наша кладовая».

Особенности развития детей по патриотическому воспитанию

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название села, района, области
- Иметь представление о символике района.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Самарской области и своего города.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

1.2.2. Развитие логического мышления и познавательных интересов дошкольников

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. Актуальность данной темы обусловлена тем, что необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала, недостаточность развития логического мышления у детей и интересом педагогов к новым формам развития логического мышления у детей.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что уже в дошкольном возрасте можно и необходимо начинать работу по развитию логического мышления у детей. В связи с этим программой развития СП «Детский сад Улыбка» является развитие логического мышления и познавательных интересов дошкольников.

С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, с целью повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей, развитию логического мышления детей дошкольного возраста через систему инновационных игровых технологий создана парциальная образовательная программа СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла по развитию интеллектуальных и творческих способностей у дошкольников средствами инновационных игровых технологий «Умный дошколенок».

Образовательная программа «Умный дошколенок» дополняет и расширяет задачи образовательной области «Познавательное развитие», за счет интеллектуального развития, развития логического мышления детей дошкольного возраста. Программа реализуется в повседневной образовательной деятельности СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла. Программа рассчитана на работу с детьми 3-7 лет и обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольного образования через развитие логического мышления у детей.

Программа выполнена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155), на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе основной общеобразовательной программы СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла.

Цель программы: Повышение уровня развития логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста через систему инновационных игровых технологий.

Задачи программы:

1. Развивающие:

- Создать условия для развития логического мышления, развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Развитие познавательного интереса.
- Развитие и совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, отрицание, систематизация.
- Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- Развитие интеллектуальных способностей.

2. Воспитывающие:

- Воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.
- Воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.
- Воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

3. Обучающие:

- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.
- Формировать представление о математических понятиях: углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени; закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях; закрепление детьми математической терминологии.

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Основополагающими подходами в рамках программы:

- *личностно-ориентированный подход*, обеспечивающий приобщение детей к общечеловеческим ценностям, открытое образовательное пространство ДОО, осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе.

- *системно-деятельностный подход*, предусматривающий организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.

- *гуманитарный подход*, ориентированный на обращение к потребностям ребенка и высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.

- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, логически мыслить, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Формы и методы работы:

В процессе деятельности используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, и другие.

- фронтально (одновременная работа со всеми детьми)
- индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- подгруппами (организация работы в микрогруппе)
- индивидуально (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно - следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты

Парциальная образовательная программа «Умный дошколенок» ориентирована на детей 3- 7 лет. Программа разработана с ориентацией на образовательную программу «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса Т.С. Комарова, М.А. Васильева); на основе основной общеобразовательной программы СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла, дополняет и расширяет задачи образовательной области «Познавательное развитие».

Программа учитывает рекомендации педагога – психолога ДОО Мингазизовой Р. Р., учителя логопеда Шайдуллиной Г.А. и соответствует требованиям СанПиН.

Программа «Умный дошколенок» предполагает систематическую, разноплановую работу по развитию логического мышления, использование творческих, инновационных форм и методов обучения и воспитания детей. Программа разработана для детей дошкольного возраста на основе методического пособия «Логическое развитие детей дошкольного возраста», методического пособия «Логико – математические игры для дошкольников», на основе проектной деятельности «Использование логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, как один из методов формирования мыслительных операций у дошкольников» (автор Гайсина Р.М.).

Участие родителей является неотъемлемым условием успешной работы. Взаимодействие осуществляется в разных формах:

- Рекомендации в ширмах и папках-передвижках;
- Проведение бесед;
- Мастер – классы;
- Дни открытых дверей;
- Организация совместных мероприятий, встреч, КВН;
- Изготовление пособий «Методическая копилка».

Игровые технологии, использованные при составлении программы:

В настоящее время предлагается множество логико-математических игр различных авторов:

1. Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей 3-7 лет Т. Г. Харько и В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», которая представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр Воскобовича.

2. Технология Б. П. Никитина «Ступеньки творчества», которая предполагает развитие творческих способностей детей с помощью развивающих игр Никитина - игры на развитие конструктивного и творческого мышления, комбинаторных способностей (Б.П. Никитин, З.А. Михайлова, В.Г. Гоголева).

3. Технологии З. Дьенеша и Х. Кьюизенера, направленные на раннюю логическую пропедевтику и подготовку мышления детей к усвоению математики.
4. Игры на развитие интеллектуальных способностей. (А.З. Зак).
5. Обучающие игры с элементами информатики и моделирования А.А. Столяр.
6. Игры на развитие познавательных процессов с элементами моделирования. (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко).
7. Развивающая предметно – игровая система В.А. Кайе (особый вид детских самостоятельных игр – «игр экспериментирования»)
8. Технология Ф. Фребеля «Развивайтесь с нами, развивайтесь сами».
9. Калейдоскоп игровое пособие «Математический планшет» - Geoboard («геометрическая доска»)
10. Игры - головоломки на выкладывание изображений из геометрических деталей - это Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Пифагор, Пентамим, логические загадки и занимательные задачи.
11. Монтессори Мария игры-шнуровки «Умные фигуры».
12. Наборы различных видов конструкторов «ЛЕГО», «ТИКО», «Фанкластик» и др.
12. Авторские игровые пособия, изготовленные своими руками (процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме).

Работа по реализации программы проводится по блокам:

I блок: работа с детьми

Ведущее направление в ДОО – работа с детьми. Используемые нами современные инновационные технологии, применяются еженедельно в центре математики и имеют определенную цикличность.

II блок: работа с родителями

Задачи по развитию логического мышления, интеллектуального и творческого развития дошкольников посредством применения современных инновационных технологий в условиях реализации образовательной программы «Умный дошколенок» в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями. Поэтому работа по данному направлению в рамках сотрудничества с родителями предусматривает применение различных форм и методов работы: анкетирование, консультации, родительские встречи, КВН, мастер-классы, и др.

III блок: работа с педагогами

Успех реализации программы по развитию логического мышления, интеллектуального и творческого развития дошкольников посредством применения современных инновационных технологий в условиях реализации образовательной программы «Умный дошколенок» обеспечивается построением системы работы с воспитателями групп по данному направлению, включающему следующие формы работы: анкетирование, консультации, круглые столы, мастер – классы, методические занятия с педагогами.

Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы «Умный дошколенок»:

У детей:

- Сформированы умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств, и качеств; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства.
- Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении.
- Развито умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
- Планирует свои действия, направленные на достижение конкретных целей на основе первичных ценностных представлений; способен к волевому усилию.
- Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.
- Развита такие мыслительные операции как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Самостоятельно сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам, группируют предметы по разным основаниям.
- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции при работе с компьютерными технологиями; может самостоятельно дать себе оценку.
- Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.
- Развита речевые навыки (умение рассуждать, доказывать);
- Развита интеллектуальные возможности детей.

У педагогов:

- повысится уровень теоретической подготовки по данной теме, профессионализм;
- самореализация, личностный и профессиональный рост;
- будут использовать современные образовательные технологии для развития логического мышления старших дошкольников

У родителей:

- заинтересуются проблемой развития логического мышления детей;
- будут использовать современные образовательные технологии для развития детей

С учетом актуальности данной проблемы, в соответствии с необходимостью поиска способов и средств интеллектуального развития дошкольника, образовательный процесс организован таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Педагогами ДОО широко используются логико-математические игры - это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий. В процессе игр дети овладевают мыслительными операциями: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение.

II
содержательный
раздел
общеобразовательной программы
дошкольного образования

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленный в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель:

- позитивная социализация детей дошкольного возраста;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

Основные направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
3. Трудовое воспитание;
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;

1) **Игровая деятельность.**

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

1. Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования:

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

Сюжетные самодеятельные игры

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

2. Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

3. Народные игры

Обрядовые игры

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

Тренинговые игры

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

Первый принцип:

- для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.

Второй принцип:

- на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*

Третий принцип:

- на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

2). Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения
- Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

3). Трудовое воспитание

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию;
- Ознакомление с трудом взрослых;
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- Труд в природе;
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации труда детей:

Поручения:

- Простые и сложные
- Эпизодические и длительные
- Коллективные и индивидуальные

Дежурство (не более 20 минут):

- Формирование общественно-значимого мотива
- Нравственный, этический аспект

Коллективный труд (не более 35-40 минут)

Типы организации труда детей:

- индивидуальный труд;
- труд рядом;
- общий труд;
- совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- Решение маленьких логических задач, загадок;
- Приучение к размышлению, эвристические беседы;
- Беседы на этические темы;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстраций;
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- Придумывание сказок.

2 группа методов:- создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- Приучение к положительным формам общественного поведения;
- Показ действий;
- Пример взрослого и детей;
- Целенаправленное наблюдение;
- Организация интересной деятельности (общественно полезный характер);
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

4). Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Т.Н.Доронова О.А.Карabanова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,
- об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Познавательное развитие дошкольников:

- Развитие мышления, памяти, внимания
- Различные виды деятельности
- Вопросы детей
- Занятия по развитию логики
- Развивающие игры
- Развитие любознательности
- Развитие познавательной мотивации
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование специальных способов ориентации
- Экспериментирование с природным материалом
- Использование схем, символов, знаков

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка:

1. «Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно
2. «Зона ближайшего развития» (ЗБР) обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*
- Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.
Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах
- Психологическая перестройка позиции педагога на лично-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

- Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления РЭМП в ДОО:

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи РЭМП:

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Принципы организации работы:

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы:

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- Демонстрационные опыты
- Сенсорные праздники на основе народного календаря
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ:

- Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников
- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия
- Опыты

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- Кратковременные и долгосрочные
- Опыт-доказательство и опыт-исследование

РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ:

- Общий дом природы
- Содержание образования
- Живая природа
- Неживая природа

Методы ознакомления дошкольников с природой:

1. Наглядные:

- Кратковременные
- Длительные
- Определение состояния предмета по отдельным признакам
- Восстановление картины целого по отдельным признакам

2. Практические:

- Дидактические игры:
- Предметные,
- Настольно-печатные,
- Словесные
- Игровые упражнения и игры-занятия
- Подвижные игры
- Творческие игры (в т.ч. строительные)

3. Словесные:

- Рассказ
- Беседа
- Чтение

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края:

- Природа родного края
- Истоки отношения к природе
- Традиции и культура народа
- Малая Родина
- Семья
- Ребенок
- Педагог

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода
- Сформировать у ребенка представление о представлении о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы
- Чтение художественной литературы
- Изобразительная и конструктивная деятельность
- Экспериментирование и опыты
- Музыка
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
- Наблюдения

- Трудовая деятельность
- Праздники и развлечения
- Индивидуальные беседы

Методы:

1. Методы, повышающие познавательную активность

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

2. Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

4. Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблем ситуаций
- Беседа

Методическое обеспечение образовательной области **«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2004

	группы.		
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - Словообразование
4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)
- 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
- 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Методы развития речи

1. Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2. Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

3. Практические:

- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
- Средства развития речи
- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Воспитание любви и интереса к художественному слову знакомство детей с художественной литературой

Цель:

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развитие литературной речи

Формы

- Чтение литературного произведения
- Рассказ литературного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Обсуждение литературного произведения
- Инсценирование литературного произведения
- Театрализованная игра
- Игра на основе сюжета литературного произведения
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- Сочинение по мотивам прочитанного
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем		2004
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М. Просвещение	1995

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

1. Эстетическое восприятие мира природы

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2. Эстетическое восприятие социального мира

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру
- Формировать интерес к окружающим предметам
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям

3. Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Дать элементарные представления об архитектуре
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре

4. Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа
- Развивать воображение, творческие способности
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

Задачи художественно-эстетического воспитания в старшем дошкольном возрасте

1. Эстетическое восприятие мира природы

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2. Эстетическое восприятие социального мира

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3. Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4. Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно-образовательной работы:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству
3. Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы:

1. Слушание
2. Пение
3. Музыкально-ритмические движения
4. Игра на детских музыкальных инструментах
5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития:

1. Наглядный: показ движений
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах
3. Словесно-слуховой: пение
4. Слуховой: слушание музыки
5. Игровой: музыкальные игры
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Содержание работы: «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

Содержание работы «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

«Музыкально – ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения
- развитие художественно-творческих способностей

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

Формы работы по музыкальному развитию:

- Режимные моменты
- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Совместная деятельность с семьей

Формы организации детей

- Индивидуальные
- Подгрупповые

- Занятия
- Праздники, развлечения, досуг
- Музыка в повседневной жизни:
- Театрализованная деятельность
- Игры с элементами аккомпанемента
 - Празднование дней рождения
 - оркестры, ансамбли
- Открытые музыкальные занятия для родителей
- Посещения детских музыкальных театров
- Досуги

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	1999
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. просвещение	2001
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М.Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М.Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М.Просвещение	2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно –наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно –наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карпуз-Дидактика"	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
	Н. Ветлугина И. Держинская Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)		
Э.П.Костина.	«Камертон»		
Т.Э. Тютюнникова	Элементарное музицирование		
В.А. Петрова	Малыш		

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни

Задачи

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепления здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Принципы физического развития

Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

Специальные

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания

Методы физического развития:

Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития:

- Двигательная активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития:

- Физкультурные занятия
- Занятия по плаванию
- Закаливающие процедуры
- Утренняя гимнастика
- Подвижные игры
- Корригирующая гимнастика
- Физкультминутки
- Гимнастика пробуждения
- ЛФК
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Ритмика
- Кружки, секции
- Музыкальные занятия
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные:

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Психологическая безопасность:

- Комфортная организация режимных моментов
- Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Целесообразность в применении приемов и методов
- Использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса:

- Учет гигиенических требований
- Создание условий для оздоровительных режимов
- Бережное отношение к нервной системе ребенка
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- Предоставление ребенку свободы выбора
- Создание условий для самореализации
- Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- стретчинг
- ритмопластика
- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- релаксация
- различные гимнастики

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье»
- самомассаж

Коррекционные технологии:

- арттерапия
- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- цветотерапия
- психогимнастика
- фонетическая ритмика

Физическое развитие включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"	1998
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"	2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"	2006
З.И. Береснева	Программа оздоровления детей в ДОУ. Методические рекомендации для дошкольных учреждений.	М. "Просвещение"	2008

2.1.

• **Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость. Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы

Направления	Способы
<p>Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение</p>	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности(индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <p>выбор оптимальной тактики поведения педагога;</p> <p>наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);</p> <p>наличие разнообразных игровых материалов</p>
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь".</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы» (стр. 105).

Направления	СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</p> <p>Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</p> <p>Стимулирование совместных игр детей;</p> <p>Использование маркеров игрового пространства;</p> <p>Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Анализ проблемных ситуаций;</p> <p>Беседы на этические, нравственные темы;</p> <p>Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</p> <p>Участие в проектной деятельности;</p> <p>Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</p>

	Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация разновозрастного взаимодействия;
Познавательное развитие	Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. Проведение опытов, экспериментов, Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт Целевые прогулки и экскурсии Сбор и создание коллекций Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. Использование маршрутных игр, игр-путешествий; Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Художественно-эстетическое развитие	Создание художественно-ценной ПРС; Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. Использование современных методов и приемов музыкального развития: -игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) Формы организации детской деятельности - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).

2.1.

• Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОО обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО

(учитель - логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации

- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- утренние приветствия
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- выпуск газеты
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел»
- копилка Добрых дел.

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация

		<ul style="list-style-type: none"> • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец <p>Творческое задание</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-2 г	2 по 5-7 мин	7-7,5	3-4
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-**

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы структурного подразделения «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с.Камышла, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа — это комплекс мероприятий по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционно – логопедической работы – обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей ОВЗ и оказание первой помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДО в школе.

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому,

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе,

- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОО.

Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Основной общеобразовательной Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В коррекционной работе задействованы все педагоги ДОО: руководитель ДОО, старший воспитатель, воспитатели, специалисты образовательного учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, другие педагоги), специалисты в области

коррекционной педагогики (учителя-логопеды, психолог). Работа в ДОО ведется по определенному плану работы для оказания поддержки детям с ОВЗ.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющие специальное образование, имеющие курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Сведения о кадрах:

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс в детском саду обеспечивают специалисты:

Сведения о специалистах:

Раянова Эльвира Миргабитзяновна – специалист первой квалификационной категории, имеет высшее дефектологическое образование, специальность – «Логопедия», стаж работы по специальности 10 лет.

Шавалиева Гульнара Масхутовна - специалист первой квалификационной категории, имеет высшее дефектологическое образование, специальность – «Логопедия», стаж работы по специальности 7 лет.

Шайдуллина Гузалия Асхатовна - специалист первой квалификационной категории, имеет высшее образование, специальность – «Логопедия», стаж работы по специальности 4 года.

Мингазизова Руфия Раисовна – педагог имеет высшее образование, специальность – «Психолог», стаж работы в ДОО 5 лет, по специальности 2 года.

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может внятно выражать свои мысли и желания, договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь учителя – логопеда. В детском саду действует логопункт, который посещают 6 детей с нарушением речи в возрасте 5-7 лет.

В структурном подразделении «Детский сад Улыбка» действует группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель организации групп компенсирующей направленности в ДОО заключается в осуществлении квалифицированной коррекции нарушения речи, недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья на основе с основной образовательной программы организации, с учетом ФГОС дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цель логопедической работы - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной познавательной деятельности детей в области речевых фактов.

Задачи:

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у воспитанников, посещающих группу для детей с нарушением речи.

2. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей.
3. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
4. Пополнять различными пособиями речевые уголки групп для детей с нарушением речи и в кабинете учителя-логопеда.

Образовательная и коррекционная работа в группах с нарушением речи проводится по программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада в группе компенсирующей направленности под ред. Н.В. Нищевой (2005г.).

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Форма организации обучения: индивидуальная и подгрупповая (микрогруппы по 2 -3 чел.). Для подгрупповых (в микрогруппах) занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 3 человека, периодичность занятий 2 раза в неделю, 25-30 минут для детей от 6 до 7 лет, 15-25 минут для детей от 5 до 6 лет.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;
- чёткая дифференциация всех изученных звуков;
- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Модель организации коррекционной работы в детском саду

- Заявка родителей, педагогов;
- Обследование ребенка специалистами консилиума;
- Составление предварительного заключения ПМПК;
- Выработка рекомендаций ПМПК;
- Решение ПМПК вопроса об адекватных условиях обучения и воспитания.

В структурном подразделении «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с.Камышла функционирует **психолого-педагогический консилиум**. Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР основывается на основополагающем принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) СП «Детский сад Улыбка».

В задачи консилиума входят:

изучения особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группы компенсирующей и комбинированной направленности, в январе (промежуточное изучение: проводится мониторинг звукопроизношения) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного ДОО. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип – принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Каждый из участников ППк ДОО подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (территориальной ПМПк), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований.

Взаимодействие специалистов СП «Детский сад Улыбка».

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ОНР в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных образовательных маршрутов общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом изучают детей. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы ДОО. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность т.д.).

3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Коррекционно-развивающей работе с воспитанниками уделяется большое значение, а так же осуществляется профилактическая и диагностическая работа для родителей, чьи дети не посещают детский сад. С этой целью в структурном подразделении «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с.Камышла функционирует **консультативный пункт**.

Цель консультативного пункта:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования;
2. Выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу;
3. Обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
4. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи консультативного пункта:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
2. Диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
3. Оказание дошкольникам содействия в социализации;
4. Обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОО или школу;
5. Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
 - «Основной образовательной программы дошкольного образования», содержание образовательного процесса которой выстроено в соответствии с ФГОС ДО и проектом

Примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.;

- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи под ред. Н.В.Нищевой, 2015г.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с.Камышла;

- Рабочая программа учителя-логопеда СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с.Камышла.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

При построении системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелым нарушением речи предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с.Камышла, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель - логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Для педагогической диагностики и изучением состояния всех компонентов речи осуществляется, используя методики Н.В. Нищевой, З.А. Репиной, Т.Б. Филичевой, Л.Н. Ефименковой, В.П. Глухова, Н.П., Л.В.Лопатиной, а также Ю.А. Афонькиной, Н.В.Верещагиной, адаптировав к работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты обследования заносятся в «Речевую карту» ребёнка. При оценке детской речи учитель-логопед сопоставляет данные обследования с эталонами возрастной нормы.

Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей с тяжелым нарушением речи и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель - логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с тяжелым нарушением речи, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический,

профилактический и коррекционно–развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно- развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально- речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы СП «Детский сад Улыбка», коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Работа с детьми с ОВЗ в СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с.Камышла предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в СП «Детский сад Улыбка» направленно на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Основными направлениями психо-коррекционной работы с детьми с ОВЗ можно выделить следующие:

- диагностическая работа,

- коррекционно-развивающая работа,
- профилактическая и консультативная работа с родителями.

Диагностическое направление

Диагностическое направление включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психо-коррекционной работы.

В процессе коррекционно-развивающей работы выполняются задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Одной из важных задач является разработка индивидуальных образовательных маршрутов соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или подгруппы детей в целом.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелёвой, М. М. Семаго и др.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей, характеризующих эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
- особенности моторной функции.

Коррекционно-развивающее направление

Структура коррекционно-развивающего занятия

Приветствие - ритуал (создание положительного настроения на совместную деятельность, общение).

Кинезиологические упражнения или Мозговой штурм (стимуляция интеллектуального развития).

Игры, дидактические упражнения и игровые задания, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, подобраны с учетом лексических тем и связаны сюжетной линией (развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, моторики).

Психогимнастика и этюды (развитие мимики и пантомимики).

Релаксационные упражнения (развитие умения расслабляться и распределять свои силы).

Психо-коррекция познавательных процессов

Коррекционно-развивающая **работа** в данном направлении ведется посредством дидактических игр, наглядных пособий.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен.

При отборе дидактических игр большое значение уделяется коррекционным задачам, учитываются особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью и следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий. Примером могут быть следующие игры, которые используются на занятиях: «Игра сказка», «Игра-поручение», «Игры загадки».

Формирование пространственных и временных представлений об окружающем мире:

- освоение пространства собственного тела;
- уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве;
- определение пространственных направлений по отношению к себе;
- определение ориентации предметов по отношению друг к другу, конструирование, пространственная ориентация на листе бумаги;

Учитывая низкий уровень развития мышления детей с ограниченными возможностями здоровья, в занятия включены специальные дидактические игры и упражнения, развивающие его три основные формы (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое).

- элементарные логические игры, задачи;
- упражнения на классификацию;
- задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой;
- дидактические игры, направленные на развитие пространственных представлений, построение сериационных рядов.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы

В развитии и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы используются следующие методики: сказкотерапия, игротерапия, цветотерапия, релаксотерапия; тактильно-сенсорные панели и игры, куклотерапия и др.

Сказкотерапия

С помощью сказкотерапии ребенок может побороть свои страхи, негативные черты личности, скорректировать поведение.

Куклотерапия

В качестве основного приёма коррекционного воздействия в куклотерапии используется кукла, как промежуточный объект взаимодействия ребёнка и взрослого.

Игротерапия

Это набор игровых методик, средств, форм, ситуаций. Являясь уникальным средством реабилитации, игротерапия может выполнять функции социализации, коррекции и развития, воспитания, адаптации, релаксации.

Развитие игровой деятельности

У детей с ограниченными возможностями здоровья игра развивается медленно и, без специального обучения, она ограничивается однообразными манипуляциями с игрушками, не имеющими игрового содержания, что обусловлено задержкой сенсомоторного и интеллектуального развития.

При подборе игр для детей с ОВЗ учитываются следующие условия:

- игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования к деятельности;
- соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;
- учет структуры дефекта;
- подбор игрового материала с постепенным усложнением;
- связь содержания игры с системой знаний ребенка;
- соответствие коррекционной цели занятия;
- учет принципа смены видов деятельности;

Развитие мелкой моторики

- гимнастика в стихах,
- игры с палочками,
- игры с шариками,
- самомассаж пальчиков,
- массаж пальчиков массажером.
- штриховка,

- **работа с трафаретами.**
- контур предмета (обведи рисунок, соедини по точкам);
- дорисовка;
- волшебные узоры.

Состояние детей с ОВЗ, их индивидуальные особенности развития различны, в связи с этим, программы **психологического** сопровождения индивидуальны для каждого ребенка.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ.

Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводятся мероприятия, способствующие включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

На индивидуальных консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем.

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.

Работа с родителями

Основная тематика консультаций:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;

— непослушание.

Работа с педагогами

Основная тематика консультаций:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- кризис 3-х лет;
- тревожность;
- развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- застенчивость;
- гиперактивность.

Планируемые результаты:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

□ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

□ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

□ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ТНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам неизменно улучшились.

Программно – методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ

СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» », авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; М.; «Просвещение», 2014г.
- «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» и программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» Н.В. Нищевой
- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева.
- Программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности 5-6 лет, 6-7 лет для детей с тяжёлыми нарушениями речи), автор О.С. Гомзьяк; М; «Издательство Гном» 2013 г.
- Е.В. Мозанова «Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет», Волгоград, «Учитель», 2014 г.
- Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Е.В. Колесникова, Москва «Ювента», 2007 г.
- Ю.В. Карпова Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7лет» ФГОС, Москва Изд «Вента – Граф», 2015 г.
- «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». Краузе Е., Москва «Просвещение», 1990 г.
- «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика». – СПб.: «Корона Принт», 2004. Буденная Т.В.
- «Логопедическая гимнастика». – СПб.: « Детство-Пресс», 2003.
- «Пальчиковая гимнастика» Косинова Е.М. – Москва, Издательство «Эксмо», 2011 г.
- Коррекционная педагогика О.Б. Иншакова, Москва, Издательство «Владос», 2013 г.
- «Учимся правильно и четко говорить» М.И. Лозбякова, Москва, издательство «Вентана – Граф», 2007 г.
- «Уроки логопеда» Исправление нарушений речи. Н.С. Жукова, Москва, Издательство «Эксмо», 2016 г.
- «Популярная логопедия» Анна Герасимова, Москва, Издательство «Айрис пресс», 2008 г.
- «Страна пальчиковых игр» М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин, Санкт – Петербург, 2000 г.
- « Коррекционно – педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи», Ю.Ф. Гаркуши, Москва, творческий центр «Сфера», 2007 г.
- «Говорим правильно в 5-6 лет» О.С. Гомзьяк, Москва Издательство «Гном», 2017
- «Конспекты логопедических занятий» О.Н. Лиманская, Москва, ТЦ «Сфера», 2009 г.
- «Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения», С.Ф. Иваненко, Москва «Просвещение», 2000 г.
- «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко, Москва «Владос», 2002 г .

- «Развитие связной речи у детей 5-7 лет», С.В. Бойкова, Санкт – Петербург, «Каро», 2007 г.
- «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», В.В. Коноваленко, Москва «Гном», 2012 г.
- «Учимся читать» Светлана Гаврина, Москва, «Ваш умный малыш», 2014 г.
- «Развиваем речь ребенка» Светлана Гаврина, Москва, «Ваш умный малыш», 2014 г.
- «Логопедические игры» Ю.А. Майорова, Нижний Новгород, «Доброе слово», 2014 г.
- «Планирование занятий в логопункте ДОУ» Н.И. Журавель, Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.
- «Организация коррекционно развивающего сопровождения детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях», И.Г. Кузнецова, Самара, 2005 г.
- «Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет», К.Н. Слюсарь, Москва, 2007 г.
- «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения», Москва, «Гном», 2001 г.
- «Новые скороговорки на все звуки», Т.И. Пименова, Санкт – Петербург, «Каро», 2007 г.
- Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», Волгоград: Учитель. -123с. 2012 г.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятия с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
- Дмитриева В.Г. «Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. – Москва: Эксмо, 2015. – 224с.
- Доценко Е.В., Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель. – 318с.
- Дубровина И.В. «Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы». – Москва: «Академия», 1995. – 128с.
- Кочнева С.А., Репина О.В., «Лечебные развивалки: развивающие игры для детей». – М. Эксмо, 2009. – 320с.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013, 264с.
- Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии», Волгоград: Учитель. – 164с. 2012г.
- Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. – Москва: Генезис, 2016.
- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления у детей». – «Академия развития», 1997. – 240с.
- Широкова Г. А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога/ Серия «Психологический практикум». – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 320с.
- «Справочник педагога – психолога. Детский сад» - ЗАО МЦФЭР.

Материально-техническое и информационное оснащение сопровождения детей с ОВЗ в СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла:

Для реализации Программы используются:

1. Ноутбук – 2 шт.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Музыкальный центр.
5. Телевизор.
6. Диски с фонограммой различных неречевых звуков.
7. Диски с детскими презентациями, аудио сказками, песнями.
8. Диски с развивающими играми.
9. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам.
10. Настольно – печатные игры, лото, домино, парные картинки по изучаемым темам.
11. Игры, картинки для формирования и совершенствования грамматического строя речи (на все падежные формы существительных единственного и множественного числа, предложные конструкции, на все согласования, для формирования фразы).
12. Игры и пособия для обучения грамоте.
13. Наборы игрушек; пальчиковый, плоскостной театр для инсценировки сказок.
14. Шнуровки разных цветов, размеров, уровней сложности и форм.
15. Дидактическое пособие «Звуковая пирамидка»
16. Игра для развития речевого дыхания «Воздушный лабиринт»
17. Дидактическое пособие «Радуга Кайе»
18. Дидактическое пособие «Сложи узор»
19. Дидактическая игра «Профессии»
20. Дидактическое пособие «Азбука»
21. Дидактическая игра «Чиполино»
22. Дидактическое пособие «Развитие правильного дыхания»
23. Авторское дидактическое пособие «Разрезные картинки на определенный звук».
24. Дидактическое пособие «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»
25. Дидактическое пособие «Найди предметы на картинке».
26. Дидактическое пособие «Пазлы»
27. Дидактическое пособие «Как растет живое».
28. Карточки для работы над артикуляцией звуков.
29. Картинки на звуки
30. Раздаточный материал «Эмоции», «Мебель», «Посуда»
31. Авторское игровое пособие «Забавные кубики»
32. Карточки – мнемотаблицы по лексическим темам.
33. Авторское игровое пособие «Посчитай слоги (звуки) в словах»
34. Авторское игровое пособие «Ударение в словах».
35. Авторское игровое пособие «Прочитай по первым буквам»
36. Авторское игровое пособие «Карусель»
37. Авторское игровое пособие «Кубики»
38. Электронно-дидактическое пособие по речевому развитию дошкольников «Развивайка»
39. Электронно-дидактическое пособие «В гостях у Мишки»
40. Электронно-дидактическое пособие «Что мы знаем о спорте?»
41. Электронно-дидактическое пособие «Игры для умников и умниц»
42. Электронно-дидактическое пособие «В гостях у Старика-Годовика»
43. Электронно-дидактическое пособие «Угадай музыкальный инструмент»
44. Электронно-дидактическое пособие «Скороговорки»
45. Электронно-дидактическое пособие «Звуко-слоговой анализ слов»

46. Электронно-дидактическое пособие «Буквы в живых картинках»
47. Электронно-дидактическое пособие «Артикуляционная гимнастика для постановки определенного звука»
48. Электронно-дидактическое пособие «Фонетические рассказы»,
49. Электронно-дидактическое пособие «Развитие памяти».
50. Электронно-дидактическое пособие «Антонимы».
51. Электронно-дидактическое пособие «Составление рассказа по опорным словам»
52. Дидактический стол «Песок – вода»;
53. Стол – песочница;
54. Картотека игр «Уроки добра»;
55. « Умные картинки» Материалы для коррекционно – развивающей работы в детском саду., Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
57. Картотека игр по психогимнастике;
58. Картотека игр на развитие внимания;
59. Картотека игр на развитие психических процессов; Дидактическое пособие «Мое настроение»;
61. Дидактическая игра «С кем дружить?» (авторское);
62. Дидактическая игра «Хороший или плохой поступок»;
63. Дидактическое пособие «Коврик злости»;
64. Дидактическое пособие «Подушка – барашек»;
65. Дидактическое пособие «Подушка для битья»;
66. Дидактическая игра «Эмоции» (авторское);
67. Дидактическая игра «Мирилки»;
68. Дидактическое пособие «Манка – графия» (авторское);
69. «Гусеница» - сенсорное развитие;
70. Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе?» 5-7 лет;
71. Игра «Развитие внимания»;
72. «Геометрическая доска Монтессори»;
73. Доска счетных материалов;
74. Игра «Подбери пару»;
75. Игра «Мама и детеныши» (авторское);
76. Игра «Закончи ряд»;
77. Игра «Мозаика» со схемами;
78. «Стеклянный мольберт» (авторское пособие);
79. «Сенсорная тропа»;
80. «Сухой бассейн»;
81. «Кинетический песок»;
82. Развивающая игра «Курочки клюющие зерно»;

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных условий образовательной деятельности.

При определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения важное значение имеют национально-культурные, демографические, природно-климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные условия: созданы равные условия для детей независимо от языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В течение учебного года дети знакомятся с культурой и традициями народностей, представители, которых посещают дошкольное учреждение. Также знакомятся с коренными жителями села (фольклорные и музыкальные произведения, детская художественная литература, элементы народно-прикладного искусства, живопись), с творчеством выдающихся деятелей села и края (поэтесса Ф.Каримова, писатели А.Давыдов, З. Ярмаки, художники М. Бадретдинов, Х. Халимуллин.).

Национально-культурной особенностью образовательного процесса является участие детей в смотрах и конкурсах детского творчества под руководством педагогов и родителей на уровне села: «Война глазами детей», «Край родной», «В гостях у сказки», «Друзья и защитники природы».

Педагоги осуществляют знакомство детей с достопримечательностями и учреждениями культуры села через целевые прогулки и экскурсии, накануне дня Победы к мемориалам памяти погибшим в годы ВОВ, в краеведческий музей. Под руководством специалистов ДОО старшие дошкольники посещают спектакли драматического театра, концерты в исполнении детей Дома творчества. На договорной основе осуществляется взаимодействие с детской библиотекой. В читальном зале для детей организуются литературные конкурсы, вечера, творческие встречи со сказочными персонажами. Данная деятельность благоприятно сказывается на приобщении дошкольников к чтению художественной литературы.

Ежегодно в детском саду проводятся традиционные национальные праздники: Детский Сабантуй, посиделки, Аулак эй, Каз эмэсе, Рождественские посиделки, Масленица, День села, Навруз, «Венок дружбы народов Поволжья», «С юбилеем моя камышла»

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей ДОО широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и татарских семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Специфика развития детей дошкольного возраста, содержание психолого-педагогической работы направлены на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Природно-климатические: Наше образовательное учреждение расположено в центральной части села. Недалеко находятся река Сок и лиственные и сосновые леса, что дает возможность проводить наблюдения в природе, целевые прогулки, экскурсии, спортивные праздники, развлечения во все времена года на свежем воздухе, что благоприятно отражается на здоровье детей. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Ежегодно участки детского сада мы дополняем деревьями и высаживаем красивые цветники, что позволяет обеспечить полноценный педагогический процесс по формированию осознанно-правильного отношения к природе.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных или иных программ, или созданные ими самостоятельно

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о малой Родине, особенностях национальных традиций. Также равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. И конечно недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям и сестрам.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» — сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным селом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку.

Решением педагогического совета СП «Детский сад Улыбка» было определено приоритетное направление и разработана программа развития по нравственно-патриотическому воспитанию детей «В сердце Родина моя» на 2016 - 2020 годы

Цель программы:

Формирование гражданской позиции, нравственно - патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Создание условий для формирования правового мировоззрения и нравственных представлений.

Задачи программы:

- повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
- систематизировать знания и умения педагогов и детей по данной проблеме.
- совершенствовать работу педагогического коллектива.
- помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад.
- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- уважения к людям труда;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- элементарных знаний о правах человека;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- расширение представлений о России, ее столице;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Основные принципы программы:

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)
- «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Деятельностный подход;
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Формы и методы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию:

- Целевые прогулки к памятникам боевой славы, в сочетании с экскурсионной беседой руководителя Музейной комнаты детского сада о подвигах воинов-героев.
- Экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны.
- экскурсии с участием родителей.
- Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей - о защитниках родной земли, Отечества.
- Оформление музея «Воинской славы».
- Беседы о подвигах советских воинов в период Великой Отечественной войны
- Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми районных библиотек, при помощи работников которых создан каталог литературы, которая доступна детям определённых возрастов.
- Использование аудио- и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей.
- Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.
- Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда,
- Участие в праздничных днях: «День матери», «День Защитников Отечества», «День Победы», «Читаем детям о войне» и другие.
- Проведение фольклорных мероприятий «День села», «Детский Сабантуй», «Масленица», «Навруз», «Венок дружбы народов Поволжья».
- Проведение военно – спортивной игры с папами «Будущие защитники».
- Проведение семейного спортивного праздника «Детский сад и семья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – дружная семья».
- Военно – спортивная игра с детьми «Зарница».
- Деятельность детского волонтерского движения «Добрята».
- Подготовка тематических выставок, конкурсов детских рисунков посвященных памятным датам «25 – ление Камышлинского района», «С юбилеем моя Камышла», «Война глазами детей», «Наши Защитники Отечества», изготовление сувениров для ветеранов войны и труда. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее.

Структура программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел «Село, в котором я живу».

4 раздел «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание. Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

3 раздел «Село, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях города.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в районе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями народов Поволжья (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей, республиками Поволжья, азами татарской культуры и быта).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой народов Поволжья
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Поволжья .

Особенности развития детей по патриотическому воспитанию

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать: 3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название села, района, области
- Иметь представление о символике района.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Самарской области и своего города.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы.

- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Планируемые результаты части программы, формируемые участниками образовательного процесса

В процессе мониторинга по выявлению уровня нравственно - патриотического воспитания детей используются беседы, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности.

Разработан мониторинг уровня нравственно - патриотического развития дошкольников (старшая-подготовительная группы).

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Критерии оценивания
1.Родная страна: Название страны, края, села Домашний адрес Название достопримечательностей села Название зеленых зон, улиц
2.Символика Флаг, герб, гимн России Флаг, герб родного края
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта
4.Историко - географические и природные компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны Виды ландшафта
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других

Высокий уровень - Знает свое имя, фамилию, название села, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности села, 4- 5 улиц, знает и узнает флаг, герб, гимн России и родного села; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, края, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень-

Знает свое имя, фамилию, название страны, села, свой адрес; флаг, герб, гимн России и родного села; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, села, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного края; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- «Нравственное воспитание в детском саду» – В.И.Петрова, Т.Д. Стульник,
- «Патриотическое воспитание дошкольников». Алешина Н.В
- «Мой родной дом» Н. Арапова-Пискарева
- «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Любовь Кондрыкинская
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я, Дмитренко З.
- «Мое отечество-Россия» И.В.Богачева, В.Л.Гиненский

2.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Комплексно тематическое планирование проведения традиционных событий, праздников и мероприятий в ДОО

Блок	месяц	Неделя	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Праздники, итоговые мероприятия
<i>Тема месяца: «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь»</i>								
Я и д/с	С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Я в детском саду. Кто работает в детском саду. Игрушки.	Мы пришли в детский сад. Наша группа. Любимые игрушки.	Мы пришли в детский сад. День знаний. Игрушки.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний
		2	Наша группа. Наши игрушки. Мониторинг	Мы дружные ребята. Мои любимые игрушки. Мониторинг	Сезонные изменения Дорожная Азбука Мониторинг.	Сезонные изменения. Мое имя. Я участник дорожного движения. Мониторинг.	Опасные ситуации. Добрый закон дороги Мониторинг.	Оформление комнаты ПДД. Развлечение «ПДД знает каждый должен»
Краски осени		3	Мы встречаем осень золотую.	Мы встречаем осень золотую.	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Краски осени (Осень в селе) «Наш веселый огород всех прокормит целый год»	Краски осени (Осень в селе) «Наш веселый огород всех прокормит целый год» - конкурс рецептов (детско – родительский)	Дары осени. Посмотрите всем на диво, чудо осень принесла. «Фантазеры» - выставка поделок из природного материала.
		4	Наш участок. Мы гуляем.	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве. Труд огородника.	Хозяйство семьи. Путешествие в хлебную страну. Труд хлебороба.	Хозяйство семьи. Права и обязанности дошкольника. «Откуда хлеб пришел на стол».	Мини – музей «Хлеб всему голова». День дошкольного работника
<i>Тема месяца: «Осень, осень в гости просим»</i>								
	О К Т Я	1	Хорошо у нас в саду. Чудо – фрукты. Семья.	Хорошо у нас в саду. Овощи и фрукты	Лесные ягоды и грибы. День Доброты. Викторина	Витамины из кладовой природы. День Доброты. Мои друзья.	Витамины из кладовой природы. День Доброты. Мои друзья.	Всемирный день пожилого человека: «Кто людям добра желает, тот сам его

С чего начинается Родина	Б Р Ь							добывает» Деятельность волонтерского движения «Добрята»
		2	Едем в лес (дикие животные)	Птицы и животные. Кто нам помогает	Птицы и животные наших лесов. Моя семья.	Дом, в котором я живу. В осеннем лесу. Четвероногие друзья с нами рядышком всегда.	Дом, в котором я живу. В осеннем лесу. Четвероногие друзья с нами рядышком всегда.	Выставка рисунков «Осеннее настроение»
		3	В гостях у бабушки в деревне. (домашние животные). Куклы у нас в гостях.	Моя семья. Наши любимцы.	Моя семья. Наши любимцы и их детеныши. «Моя мамочка»	Моя дружная семья. Род и родословие. Сезонная одежда.	Моя семья. Род и родословие. День доброты.	День доброты. Викторина «Вежливые слова»
	4	Мой дом. Мои игрушки.	Мой дом. Мои игрушки. Плоды фруктовых деревьев.	Мой дом. Мои игрушки. Мебель	Мое родное село. Достопримечательности с. Камышла. Животные в природе.	Мое родное село. История родного края, его достопримечательности. Сельские профессии.	Прощание с осенью - Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка». Оформление уголка «Моя малая Родина – моя Камышла с юбилеем». Проведение юбилея детского сада.	
Тема месяца: «Мой дом. Моя семья»								
	Н О	1	Мы дружные ребята. Животные и их семья	Мы дружные ребята. Детки в клетке.	Дружба. Растительный мир.	Путешествуем по родному краю. Народная культура и традиции.	Планета в опасности. Путешествуем по Самарской области. Народная культура и	Мероприятие ко Дню народного единства, приуроченный с 440-летием с. Камышла.

	Я Б Р Ь						традиции.	«Венок дружбы народов Поволжья». Выставка рисунков «Страна, где я живу».
		2	Растения. Домик для матрешки	Наши игрушки. Звери готовятся к зиме.	Посуда обихода. Звери готовятся к зиме. Поздняя осень	Растения огорода. Что было до... В мире техники.	Путешествие по странам. Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
		3	Моя семья. Накормим куклу. Игра с матрешками.	Мой дом - Моя семья. Посуда моей семьи.	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме. Моя семья. Мое село. Моя малая родина.	Транспорт и его виды. Моя Родина Россия. Моя малая родина – моя Камышла	Моя Родина Россия. Моя малая родина – моя Камышла. Хозяйство семьи – ферма.	День матери. Фолькл. пр. «Ин, кадерлем энием» Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»
Мир вокруг нас		4	«Вот сапожки, вот пальто, будет осенью тепло»	Семейный альбом. «Вот сапожки, вот пальто, будет осенью тепло»	Профессии. Свойства бумаги и ткани. Коллекция.	«Все работы хороши...» Звери готовятся к зиме. Поздняя осень. Мы – исследователи. Вместе познаем мир.	«Все работы хороши...» (экскурсия в библиотеку) Мы – исследователи. Вместе познаем мир.	Выставка «Осенние модели одежды»
	Д Е К А Б Р Ь	Тема месяца: «Зимушка красавица, всем ребятам нравится. Новый год у ворот»						
		1	Зима. Тепло оденем куклу. «Водичка, водичка, умой мое личико»	Наступила зима. «Водичка, водичка, умой мое личико». Быть здоровыми хотим.	Зима. Быть здоровыми хотим. Безопасность.	Проказы матушки зимы. Природа России. Быть здоровыми хотим Что такое хорошо и что такое плохо.	Встреча зимы. Природа России. Быть здоровыми хотим Что такое хорошо и что такое плохо.	Зимние забавы «Где здоровье – там и я, со здоровьем мы друзья. Деятельность волонтерского движения «Добрята»
		2	Зимние забавы. Одень куклу на прогулку зимой.	Здравствуй, зимушка-зима. Зима в лесу.	В гости в зимний лес. Животные и птицы зимой.	Зима. Подготовка животных, птиц к зиме. Изготовление кормушек.	Зимний лес. Подготовка животных, птиц к зиме. Изготовление кормушек.	Акция «Поможем птицам зимой». Деятельность волонтерского движения «Добрята».

								Беседа «Животный мир нашего края»
Зима Новогодние каникулы	3	Зимушка – зима в гости к нам пришла. Обувной магазин.	В гости в зимний лес. Магазин одежды.	Я и мои права. Безопасность на дороге.	Я, мои права и обязанности. История вещей.	Я, мои права и обязанности. Виды транспорта.		Оформление альбома «Мои права» Фотоконкурс «Зимние зарисовки». Зимние постройки.
	4	Наряжаем елочку к празднику	Встреча Нового года.	Встреча Нового года. «Зеленая красавица»	Встреча Нового года. «Зеленая красавица»	Встреча Нового года. «Зеленая красавица»		Акция «Сохраним зеленую красавицу». Деятельность волонтерского движения «Добрята» Новогодние утренники.
	Тема месяца: «В мире много интересного, нам порою неизвестного»							
Я Н В А Р Ь	1	Лесные жители. Зимние забавы	Вкусные угощения на день рождения. Зимние забавы	Зимние забавы. Народные праздники на Руси.	Зимние забавы. Народные праздники на Руси.	Зимние забавы. Народные праздники на Руси. Рождество. Путешествие в прошлое предмета.		Зимний спортивный праздник с родителями. Развлечение «В гости коляда пришла», «Чудо – чудо Рождество»
	2	Зимушка – зима много снега принесла. Зимняя одежда.	Зимушка – зима много снега принесла. Дикие животные.	Встречаем сказку. Зимние забавы.	Великий Устюг - родина Деда Мороза. Животный мир крайнего севера.	Великий Устюг - родина Деда Мороза. Безопасность на дороге.		Конкурс рисунков: «Добрый наш друг»
	3	Игрушки в гостях у ребят	Народная игрушка. Новоселье.	Одежда, обувь, головные уборы. Мир, который меня окружает и приборы, что нам помогают	Мир, который меня окружает и приборы, что нам помогают. Создание альбома «Мир технических чудес». Русские богатыри.	Зимующие птицы. Мир, который меня окружает и приборы, что нам помогают. Создание альбома «Мир технических чудес».	Изготовление самоделок	Составление алгоритма правил безопасности. «Азбука безопасности». Лавка народных

							из различных материалов.	игрушек.
В мире искусства		4	Мебель для куклы. Папа, мама, я – вот и вся моя семья.	Мебель в нашей группе. Мой дом – моя семья.	Книги. Моя малая родина. Чем пахнут ремесла.	Мое село – моя малая родина. Чем пахнут ремесла. Декоративно-прикладное искусство родного края. Праздники моего народа.	Чем пахнут ремесла. Декоративно-прикладное искусство моего края. Фольклорные праздники моего народа. Экскурсия в музей.	«День села. День родного языка». История Камышлы. Известные люди родного края. Деятельность волонтер. движения «Добрята». Конкурс чтецов на родном татарском языке к юбилею 440 лет с. Камышла по стихотворениям авторов Камышлинского края
	Тема месяца: «Сильны и могучи богатыри славной Руси»							
	Ф Е В Р А Л Ь	1	В гостях у Айболита	В гостях у Айболита. Все работы хороши.	Дикие животные. Все работы хороши – выбирай на вкус!	Предметы быта. Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Эволюция вещей. Бытовая техника. Компьютер. Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	Игровой проект «Карусель профессий»
Я в мире человек. Профессии Здоровь		2	Транспорт. Я и мои друзья.	Транспорт. Самолет построим сами. Я и мои друзья.	Домашние животные. Неделя добрых дел. Мои друзья.	Пернатые друзья. Неделя добрых дел. Мои друзья.	Неделя добрых дел. Мои друзья. Путешествуем вокруг света. Животный мир полярных районов	Фольклорный .праздник «Масленица»

е и спорт.		3	Я и мой папа	Я и мой папа	Я и мой папа. Люди смелых профессий.	Кто сторожит наш покой? Виды войск. Сильны и могучи богатыри славной Руси. Выставка фотографий «Мой папа – солдат».	Кто сторожит наш покой? Виды войск. Сильны и могучи богатыри славной Руси. Выставка фотографий «Мой папа – солдат» .	Выставка детского творчества «Наши Защитники» Развлечение ко Дню Защитника Отечества. Районная военно – спортивная игра «Зарничка»
		4	Домашние животные и их детеныши. Быть здоровыми хотим	Домашние животные и их детеныши. Быть здоровыми хотим	Домашние птицы. Быть здоровыми хотим. Азбука здоровья.	Наши пернатые друзья. Быть здоровыми хотим. Азбука здоровья. Веселые старты.	Жители планеты Земля. Быть здоровыми хотим. Азбука здоровья. Веселые старты.	Составление алгоритма «Азбуки Здоровья» День Здоровья
Тема месяца: «Здравствуй Весна – красна»								
Наши папы, наши мамы	МАРТ	1	Едем в гости к бабушке. Угощение для бабушки. «Дочки – матери»	Едем в гости к бабушке. Маму я свою люблю «Дочки – матери»	Весна. «Дочки – матери». Забота о маме.	Весна. Мамы родные и очень важные. Профессии наших мам.	Весна. Бабушкин сундук. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Профессии наших мам.	Праздник к 8 Марта Выставка детских творческих работ «Мамочка моя»
		2	«Весенние ручейки» «Мы ухаживаем за цветами» Учимся не ссориться.	Весна пришла. Кто живет рядом с нами. «Мы ухаживаем за цветами» Учимся не ссориться.	Весна пришла. День птиц. Неделя добрых дел.	Весна пришла. Пробуждение природы. Неделя добрых дел.	Встреча весны. Пробуждение природы. Неделя добрых дел. Москва – столица России.	Вернисаж детского тв-ва «Пробуждение природы». Акция «Домики для птиц». Оформление уголка «Природные богатства родного края. Деятельность волонтерс. движения «Добрята»
Встреча		3	«Большие и	«Большие и	Разноцветное	Маленькие	Исследуя познаем мир.	Оформление

ем весну			маленькие». Кто трудиться на огороде.	маленькие». Бытовые приборы.	настроение. Трава и цветы на лужайке. Встреча со сказкой.	исследователи. Природный мир родного края. Разноцветное настроение. Встреча со сказкой. Театрализованная деятельность.	Природный мир родного края. Удивительный мир птиц. Встреча со сказкой. Театрализованная деятельность.	комнаты «Экология и дети» Театральная неделя.
	4		Из чего сделаны игрушки. «Наш веселый звонкий мяч».	Из чего сделаны игрушки. Встречаем гостей	«Ладушки в гостях у бабушки» (понятие о фольклоре - песни, потешки, игры,..)	Правила поведения в обществе. Опасности вокруг нас. Народный фольклор. Встреча весны в старину.	Правила поведения в обществе. Опасности вокруг нас. Народный фольклор. Встреча весны в старину.	Фольклорный праздник «Навруз» - встреча весны. Фольклорный татарский праздник «Кичке уен»
	Тема месяца: «Мир вокруг нас изучаем и нисколько не скучаем»							
А П Р Е Л Ь	1		Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. Сказка в гости к нам пришла	Признаки весны. Магазин игрушек. Сказка в гости к нам пришла.	Признаки весны. Бабочки, насекомые. Сказка в гости к нам пришла.	Признаки весны. В гостях у художника. Путешествие по сказкам. Книжкины именины. Книжкина больничка	Признаки весны. Правила безопасности. Путешествие по сказкам. Книжкины именины. Книжкина больничка	День смеха. Выставка «Книжки своими руками» Деятельность волонтерского движения «Добрята»
	2		Кому, что нужно? Строим ракету	Кому, что нужно? Весенние гости. С/игра «Смастерили мы ракету для полета на планету»	Космонавтом стать хочу – скоро в космос полечу. С.и. «Смастерили мы ракету для полета на планету»	Покорение космоса. Космонавтом стать хочу – скоро в космос полечу.	Космическое путешествие Покорение космоса. Космос и далекие звезды. Хочу быть космонавтом.	День космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планету»

		3	Мы растем. Машины помощники	Кто построил этот дом. Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности. Природные богатства и их свойства.	Составление алгоритма правил экологической безопасности . Деятельность волонтерского движения «Добрята». Природные богатства и их свойства.	Выставка детского творчества «Юные экологи природы» Природоохранительная Акция «Бережливым будь с водой».
		4	Прогулка по весеннему лесу.	Где мы живем? Прогулка по весеннему лесу. Животный и растительный мир весной.	Моя страна. Дети – друзья природы. Помоги зеленым друзьям.	Мы – друзья природы. Животный и растительный мир родного края. Профессия смелых людей.	Земля – наш общий дом. Животный и растительный мир. Оформление «Красной книги» родного края. Профессия смелых людей.	День Земли «Планета Земля наш общий дом». «Красная книга» Деятельность волонтерс. движения «Добрята» Природоохранительная Акция «Посади дерево» Развлечение ко Дню службы пожарной охраны.
Тема месяца: «Мы растем»								
	М А Й	1	«Солнышко – колоколышко нам светит» Где живут домашние птицы?	«Дождик песенку поет»	День Спасибо. Мой двор. Юные помощники природы. О труде в саду и огороде	День спасибо, добра и весны. Цветущая весна. Юные помощники природы. О труде в саду и огороде	День спасибо, добра и весны. Цветущая весна. Юные помощники природы. Деятельность волонтерского движения «Добрята»	Праздник «Весны и труда» Природоохранительная Акция «Посади цветок». Деятельн. волонтерс. движения
Мы любим трудиться. Праздники весны		2	Любимые игрушки ребят. Мир природы родного края. Мой дом – моя	Шестиногие малыши. В славный праздник День Победы я спешу поздравить	В славный праздник День Победы я спешу поздравить деда».	Защитники Отечества стерегут мир и покой. Оформление альбома «Они подарили нам жизнь». Составление рассказа	Защитники Отечества стерегут мир и покой. Оформление альбома «Они подарили нам жизнь». Составление рассказа	Праздник «9 мая – День Великой Победы». Экскурсия к памятнику. Создание музея Воинской славы».

и труда			семья.	деда». Мой дом – моя семья.		«Мой дедушка – солдат»	«Мой дедушка – солдат». Деятельность волонтерского движения «Добрята».	Творческая выставка детских работ «Мы помним их подвиг Великий». Акция «Читаем детям о войне».
Человек и мир природы	3	Скоро лето. Любимые игры летом.	Скоро лето. Любимые игры летом.	Маленькие исследователи. Подводный мир. Аквариум	Маленькие исследователи Полевые и садовые цветы. Лес – это наше богатство. Правила повед в лесу.	Исследуя познаем мир. Природный мир родного края. Цветущие растения сада и огорода. Здоровое питание.	Исследуя познаем мир. Природный мир родного края. Цветущие растения сада и огорода. Здоровое питание.	Интеллектуальная детская олимпиада «Совушка». Праздник «До свидания Детский сад»
	4	Мои друзья. Мы немного подросли. Мониторинг	Мои друзья. «Что такое хорошо и что такое плохо». Мониторинг	Моя семья – моя крепость. «Что такое хорошо и что такое плохо». Мониторинг	Моя страна. Моя семья – моя крепость. О дружбе, о друзьях. «Что такое хорошо и что такое плохо». Мониторинг	Моя семья – моя крепость.	Международный день семьи	
	Л Е Т О	День Защиты детей						
		Праздник «Здравствуй лето красное»						
		Спортивный летний праздник с родителями						
		Фольклорный праздник «Детский сабантуй»						
		Всемирный день окружающей среды						
		День Нептуна						
		День любимой игрушки						
		День сказок						
		День именинника						
		День цветов						
		День здоровья						
		День добра, День друзей						
		День государственного флага						
		День творчества						
		День музыки, День танца						
	«Дошколята – молодые защитники природы» «До свидания лето»							

III
организационный
раздел
общеобразовательной программы
дошкольного образования

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально – техническое обеспечение Программы

В детском саду 2 этажа. На первом расположены 3 групповых помещений, пищеблок, медицинский блок, прачечная, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. На втором этаже расположены 3 группы, кабинеты администрации, специалистов, музыкальный зал, кабинет учителей-логопедов, спортивный зал. Все помещения, где работают специалисты, условия соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий. В методическом кабинете имеются картотеки методических пособий и материалов, каталоги статей, разнообразные периодические издания. С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется мультимедийный проектор, экран, ноутбук. Для удобства педагогов в методическом кабинете имеется дополнительный компьютер, оснащённый системой выхода в сеть Интернет. Администрацией детского сада уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников.

В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком, педагогами, имеющими высшую и первую квалификационные категории, оформлены портфолио, раскрывающие творческие находки и собственный педагогический опыт. Для молодых педагогов проводятся занятия в рамках клуба молодого педагога, организовано наставничество. Наряду с традиционными формами методической работы стараемся проводить нетрадиционные: каждый педагог представляет опыт работы по проектной деятельности для коллег, тем самым приобретая навыки публичного выступления, при этом предварительно представив тезисы своего выступления. В методическом кабинете имеются картотека конспектов НОД, презентаций педагогов, наиболее интересных методических мероприятий. С целью повышения уровня самообразования детский сад выписывает разнообразные периодические издания («Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольник», «Музыкальная политра», «Справочник музыкального руководителя», газета «Волжская коммуна», «Камышлинские известия»). Одной из важных задач в работе методической службы - создание комфортной психологической обстановки для педагогов, способствующей желанию работать творчески и с душой. Как результат можем сказать, что среди педагогов текучесть кадров небольшая. На сегодняшний день вакансий педагогических кадров нет.

Требования к материально – техническому обеспечению Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Материально-техническое обеспечение программы

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

<i>ВИД ПОМЕЩЕНИЯ; ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</i>	<i>ОСНАЩЕНИЕ</i>
<p>ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none">* сюжетно-ролевые игры* самообслуживание* трудовая деятельность* самостоятельная творческая деятельность* ознакомление с природой, труд в природе	<ul style="list-style-type: none">* детская мебель для практической деятельности* книжный уголок* уголок для изобразительной детской деятельности* игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр)* природный уголок* физкультурный уголок* конструкторы различных видов* головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д.* развивающие игры* различные виды театров* оборудование для опытно-экспериментальной деятельности*Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none">* дневной сон* гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none">* спальная мебель* физкультурное оборудование после сна: массажные коврики, мячи, кубики
<p>РАЗДЕВАЛЬНАЯ КОМНАТА:</p> <ul style="list-style-type: none">* шкафчики для верхней детской одежды <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none">*информационный уголок для родителей* выставки детского творчества* уголок для выносного материала*Наглядно – информационный материал

<p>МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * осуществление методической помощи * организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов * выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития * повышение квалификации педагогических кадров; * аттестация педагогических кадров; * организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> * методическая и педагогическая литература * периодические издания * пособия для занятий * материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний * демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * иллюстративный материал * мультимедийная аппаратура * информационные стенды
<p>КАБИНЕТ ЛОГОПЕДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> * занятия по коррекции речи * консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> * большое настенное зеркало * мебель для подгрупповых и индивидуальных занятий с дошкольниками * шкаф для методической литературы и пособий * развивающие игры, пособия и материалы. * информационные стенды
<p>МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ, КАБИНЕТ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * занятия по музыкальному воспитанию * индивидуальные занятия * ритмика * тематические досуги и развлечения * театрализованные представления * праздники и утренники 	<ul style="list-style-type: none"> * методическая литература, сборники нот * шкаф для пособий, игрушек, атрибутов * костюмерная * пианино * разнообразные музыкальные инструменты * различные виды театров * музыкальный центр * мультимедийная аппаратура * информационные стенды
<p>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ, КАБИНЕТ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * физкультурные занятия * спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> * спортивное оборудование * шкаф для методической литературы * тренажёры * мягкие модули * музыкальный центр * мультимедийная аппаратура * информационные стенды

3.1.1. Методическая литература

НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ПОСОБИЙ
	<p>- «Программа воспитания и обучения в детском саду»./ под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>- «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». / под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>- основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»./ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду вторая младшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» М., Мозаика – Синтез, 2007 г.</p> <p>И.А. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М., Айрис-пресс, 2008 г.</p> <p>К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» М., ГНОМ и Д, 2005 г.</p> <p>К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» М., ГНОМ и Д, 2006 г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов и праздников для детей 5-6 лет» М., Мозаика-Синтез, 2004г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов и праздников для детей 4-5 лет» М.,”Мозаика-Синтез”, 2004г.</p> <p>Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 3-5 лет) М.,”Мозаика-Синтез”, 2008г.</p> <p>Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 5-7 лет) М.,”Мозаика-Синтез”, 2008г.</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» М., Сфера, 2008 г.</p> <p>М.Н. Кузнецова «Оздоровление детей в детском саду» М., Айрис-пресс, 2008 г.</p> <p>З.Е. Береснева «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Н.В. Нищева «О здоровье дошкольников» СПб, Детство-пресс, 2006 г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Журналы «Инструктор по физической культуре» Учимся быть здоровыми.</p>

<p align="center">«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г. В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 1, М., Международная педагогическая академия, 2009 г. В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 2, М., Международная педагогическая академия, 2009 г. В.П. Смирнова «Знакомим детей с родной страной» М., Международная педагогическая академия, 2009 г. В.П. Смирнова «Знакомим дошкольников с Москвой» М., Международная педагогическая академия, 2009 г. Т.Р. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика-Синтез, 2014 г Е.С. Кушель «Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города» М., Школьная книга, 2007 г. Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей» М., Книголюб, 2003 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2009 г. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p>
<p align="center">«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>Е.Е. Крашенников, О.А. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г Н.С. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера» М., Мозаика-Синтез, 2009г. И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром» М., Школьная пресса 2009 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая младшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>

	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Л.В. Кнышова «Экономика для малышей», Москва «Педагогика – Пресс» 1996 г.</p> <p>В.Г. Засканов Экономика», Издательский дом «Федоров»</p> <p>Э.С. Аكوпова, Е.Ю. Иванова «Развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» М., 2006 г.</p> <p>О.М. Дьяченко «Развитие воображения дошкольника» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., Линка-Пресс, 2009г.</p> <p>Е.А. Тимофеева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» М., Воспитание дошкольника, 2008 г.</p> <p>Г.Н. Гришина «Игры для детей на все времена» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская « Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская « Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия .Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» М., ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>Н.Ф. Сорокина «Кукольный театр для самых маленьких» М., Линка-Пресс, 2009 г.</p> <p>М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М., ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети» М., Линка-Пресс, 2006 г.</p> <p>О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в ДОУ» Волгоград, Учитель, 2009 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М., ВАКО, 2007г.</p>
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>О.А. Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» М., Скрипторий, 2008 г.</p> <p>О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников» М., ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» М., 2010 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» М., 2010 г.</p>

«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ
ТВОРЧЕСТВО»

- Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2007г.
И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2009 г.
Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2006 г.
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.
Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М., Владос, 2004 г.
А.А. Грибовская «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество» М., ТЦ Сфера, 2009 г.
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., Мозаика-Синтез, 2009г.
Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2008 г.
Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М., Академия, 2002 г.
Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.
К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни). М., 2005 г.
К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (5-й год жизни). М., 2005 г.
К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (6-й год жизни). М., 2005 г.
К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (7-й год жизни). М., 2005 г.
К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (5-й год жизни)» М., 2010 г.
К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (6-й год жизни)» М., 2010 г. К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (7-й год жизни)» М., 2010 г.

3.1.2. Особенности организации непосредственной образовательной деятельности в условиях детского сада

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ИГР-ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 2 ГОДА ЖИЗНИ

<i>НАЗВАНИЕ</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ</i>
<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	<i>3</i>
<i>Развитие движений</i>	<i>2</i>
<i>Игры со строительным материалом</i>	<i>1</i>
<i>Игры с дидактическим материалом</i>	<i>2</i>
<i>Музыкальное</i>	<i>2</i>
<i>Не более 10 занятий в неделю</i>	

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 ГОДА ЖИЗНИ

<i>НАЗВАНИЕ</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ</i>
<i>Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира.</i>	<i>1</i>
<i>Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</i>	<i>2</i>
<i>Художественное творчество (рисование, лепка)</i>	<i>2</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>2</i>
<i>Музыкальные занятия</i>	<i>2</i>
<i>Не более 10 занятий в неделю</i>	

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 ГОДА ЖИЗНИ

<i>НАЗВАНИЕ</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ</i>
<i>Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений.</i>	<i>2</i>
<i>Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</i>	<i>1</i>
<i>Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)</i>	<i>2</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>3</i>
<i>Музыкальные занятия</i>	<i>2</i>
<i>Не более 10 занятий в неделю</i>	

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 ГОДА ЖИЗНИ

<i>НАЗВАНИЕ</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ</i>
<i>Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений.</i>	<i>2</i>
<i>Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</i>	<i>1</i>
<i>Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)</i>	<i>2</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>3</i>
<i>Музыкальные занятия</i>	<i>2</i>
<i>Не более 10 занятий в неделю</i>	

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 ГОДА ЖИЗНИ

<i>НАЗВАНИЕ</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ</i>
<i>Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира.</i>	<i>1</i>
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	<i>1</i>
<i>Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</i>	<i>2</i>
<i>Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)</i>	<i>3</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>3</i>
<i>Музыкальные занятия</i>	<i>2</i>
<i>Не более 13 занятий в неделю</i>	

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 ГОДА ЖИЗНИ

<i>НАЗВАНИЕ</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ</i>
<i>Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира.</i>	<i>1</i>
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	<i>2</i>
<i>Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</i>	<i>1</i>
<i>Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)</i>	<i>2</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>3</i>
<i>Музыкальные занятия</i>	<i>3</i>
<i>Не более 14 занятий в неделю</i>	

Сетка непосредственной образовательной деятельности на 2020 -2021 учебный год

	Подготовительная комбинированная группа	время	Старшая группа компенсирующей направленн.	Время	Старшая группа общеразвивающей направленн.	Время	Средняя группа общеразвивающей направленн.	время	2 младшая гр. общеразвивающей направлен	Время	1младш. гр общеразв. направлен	Время	Ясельн. гр общеразв. направлен	Время
П Н	1 Речевое развит.(связная речь) 2. Физическое развитие 3. Худож.-эстетическое развитие Музыка Груп.работа психолога	9.00-9.30. 9.40.-10.10. 10.50-11.20 15.30 16.10.	1. Речевое развит (Обучение грам.) 2. Худож.эстет Рисование 3. Худож.-эстет. развитие Музыка 4. Физ.развитие* Кружковая деят.	9.00-9.25. 9.35-9.55. 10.15-10.40. 10.50-11.15 15.30-16.10.	1. Речевое развит (связная речь) 2. Худож.-эстет развит. Музыка 3. Худож.-эстет. развитие Рисование	9.00-9.25. 9.45-10.10 10.15-10.40 15.30-16.00.	1. Худож.-эстет. развитие Музыка 2. Познавательнo исследоват. деят 3.Конструктивн. деятельность	9.00-9.20. 9.30-9.50 15.35-15.55	1 Познавательнo исследов.деят 2.Худож.-эст. развит Музыка 2 пол.дня Физическое развитие*	9.00-9.15 9.25-9.40 15.45-16.00	1.Познават. Исследоватдеятельнос 2пол дня Худож.эс. разв Музыка	9.00-9.10 15. 40 15. 50	1. Речевое развитие Худ.литер 2 пол.дня 2. Худож.-эстет. развитие Музыка	9.00-9.10 15. 25 15. 35
В Т	1. Познават. развит.(ФЭМП) 2. Худож.эстетич Рисование 3. Познавательнo-исследоват.деятельн. Кружок «Юные художники»	9.00-9.30. 9.40.-10.10. 10.20-10.50. 15.30-16.00	1. Познавательн. развитие(ФЭМП) 2. Речевое развит (связная речь) 3.Физическое развитие Груп. работа психолога	9.00-9.20. 9.30-9.50. 10.40-11.00. 15.30-16.10.	1. Познавательнo исследоват.деят. 2.Худож.-эстет. Лепка-аппликац. 3. Физическое развитие Кружковая деятельность	9.00-9.25. 9.35-10.00. 10.10-10.35 15.30-16.10	1. Физическое развитие 2. Худож.-эстет. развитие Рисование 3.Восприятие худ.литературы и фольклора	9.00-9.20. 9.30-9.50 15.35-15.55	1. Познават. развит.(ФЭМП) 2. Физическое развитие Конструктивна деятельность	9.00-9.15. 9.25-9.40. 15.45-16.00	1. Речевое развитие 2.Конструктив н. деят. 2 пол.дня Физическое развитие*	9.00-9.10 9.20-9.30 15. 35 15. 45	1Познават. разв.Ознак. с кружающ 2пол.дня Развитие движений	9.00-9.10 15. 35-15. 45
С Р	1. Речевое развит (Обуч. грам) 2. Физическое развитие 3 Худож.эстет Лепка- аппликац. Конструктивн деятельность	9.00-9.30. 9.40.-10.10. 10.20-10.50. 15.30-16.00	1 Познават и соц-коммун.развитие 2. Речевое развит (связная речь) 3.Физич. развит. Конструктивная деятельность	9.00-9.20. 9.30-9.50. 10.15-10.40. 15.30-16.00	1 Познавательное развит.(ФЭМП) 2. Речевое развит (связная речь и обучение грамоте) 3. Физическое развитие* Груп.раб.психолог	9.00-9.25. 9.35-10.00 10.55-11.20 15.30-16.10.	1. Познават. развит.(ФЭМП) 2. Речевое развитие Кружковая деятельность	9.00-9.20. 9.30-9.50 15.35-15.55	1. Физическое развитие 2. Речевое развитие Кружковая деятельность	9.00-9.15. 9.25-9.40. 15.35-15.50	1. Речевое развитие Худож.лит 2 пол. дня Физическое развитие	9.00-9.10 15. 35 15. 45	1Познават. разв.Сенсорное развит 2 пол. дня Игры занятия со стр. матер	9.00-9.10 15. 35-15. 45
Ч Т	1. Познавательное развит. (ФЭМП) 2. Худож.-эстет. развит Рисование 3. Худож.-эстет. развитие Музыка Круж.деят-сть «Юные конструкторы»	9.00-9.30. 9.40.-10.10. 10.50-11.20. 15.30-16.00	1. Речевое развит (связная речь) 2. Худож.эстети Лепка-аппликац. 3. Худож.-эстет. развитие Музыка Груп.работа психолога	9.00-9.20. 9.30-9.50. 10.15-10.40. 15.30-16.10.	1. Худож.эстет Рисование 2.Худож.-эстет. развитие Музыка 3. Восприятие худ.литературы и фольклора Кружок «Квиллинг»	9.00-9.25. 9.45-10.10 10.20-10.45 15.30-16.10.	1. Худож.-эстет. развитие Музыка 2. Познават-Соц-коммуник.развит 3. Физическое развитие*	9.00-9.20. 9.30-9.50 10.00-10.20	1. Худож.эстет Лепка-апплик. 2. Худож.-эст. развит Музыка	9.00-9.15. 9.25-9.40.	1Худож.эстети ческое Рисование 2 пол. дня Худож-эстет.развитие Музыка	9.00-9.10 15. 40 15. 50	1. Речевое развитие Худож.лит 2 пол.дня Худож-эстет.развитие Музыка	9.00-9.10 15. 25-15. 35

П Т	1. Познавательн. и соц-ком. развитие 2 Восприят худ.литер.и фольклора 3. Физическое развитие* Кружок «Футбол»	9.00-9.30. 9.40-10.10. 10.50 11.20	1 Познавательно исследоват. деят. 2. Худож.-эстет. развит Рисование 3. Восприятие худ.литер и фольклора Кружок «Квиллинг»	9.00-9.20. 9.30-9.50. 10.00 10.20 15.30 16.10.	1.Познават.соц-коммуник.развит 2. Физическое развитие 3. Конструктивная деятельность Кружок «Юные художники»	9.00-9.25 9.35-10.00 10.20 10.45 15.30 16.10.	1. Физическое развитие 2.Худож.эстет Лепка-аппликац.	9.00-9.20. 9.30-9.50	1.Художествен но- эстет.разв. Рисование 2.Восприятие худ литературы и фольклора	9.00-9.15 9.25-9.40.	1.Худож.эстет. развит Лепка 2 пол.дня Физическое развитие	9.00 9.10 15. 35 15. 45	1 Игры-занятия с дидак.мат. 2 пол.дня Развитие движений	9.00 9.10 15. 35- 15. 45
--------	--	---	--	---	---	--	---	-----------------------------	--	-------------------------	--	--	--	---

Пояснительная записка к учебному СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла на 2020 - 2021 учебный год

Учебный план ДОО составлен на основе «Основной общеобразовательной программы СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла, «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования» «От рождения до школы» Н, Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г. с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Основной образовательной программы СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла

Основная цель учебного плана: Регламентация учебно - познавательной деятельности.

Учебный план СП «Детский сад Улыбка» на 2020 – 2021 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Функционирует 7 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Ясельная группа общеразвивающей направленности (от года до двух лет)
- Первая младшая общеразвивающей направленности (2 - 3 лет)
- Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (3 - 4 года)
- Средняя группа общеразвивающей направленности (4 - 5 лет)
- Старшая группа общеразвивающей направленности (5 - 6 лет)
- Старшая группа компенсирующей направленности (5 - 6 лет)
- Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6 - 7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Основной общеобразовательной программе СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла, созданной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план СП «Детский сад Улыбка» соответствует Уставу ГБОУ СОШ с. Камышла, общеобразовательной программе. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Обязательная часть реализуется через НОД, согласно примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «О рождения до школы», /под ред. Н.Е.Вераксы, Васильевой М.А., Комаровой Т.С., 2014 г.

Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОО.

Вариативная часть образовательного процесса включает физкультурно-оздоровительные мероприятия и региональная культура через проектную деятельность взрослых и детей.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОО и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОО **функционируют кружки**: «**Физическое развитие**» – спортивные кружки «Степ-данс», «Фитнес – данс», «**Художественно-эстетическое развитие**» – кружок «Юные художники», «Умелые ручки», «Юные конструкторы», «Квиллинг», «**Познавательно - речевое развитие**» – «Друзья природы», «Маленькие логики», «Развивайка», «Маленькие фантазеры», «Растем играя».

В летний период учебные занятия не проводятся. Проводится физкультура 3 раза в неделю и два раза в неделю музыка, творческая изобразительная деятельность. В летнее время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих **образовательных областях**:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности.

Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Воспитательно - образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности. Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1 года до 2 лет – от 6 до 10 минут,
- для детей от 1,6 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1 года до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

- В **ясельной группе** образовательная деятельность ведется в играх – занятиях 6- 10 минут, по подгруппам, приобщение к художественной литературе, игры – занятия с дидактическим материалом, со строительным материалом.

- В **первой младшей группе** (от 2 до 3 лет) – 10 занятий в неделю по 10 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Познавательно - исследовательская деятельность с Ознакомлением с окружающим миром и сенсорным развитием.

- Во **2 младшей группе** (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Познавательно - исследовательская деятельность с Ознакомлением с окружающим миром, Конструктивная деятельность – с сенсорным развитием, чередуются так же Лепка и Аппликация;

- В **средней группе** (от 4 до 5 лет) – 11 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Интегрируются: Ознакомление с окружающим миром – с Познавательно-исследовательской деятельностью Конструктивной деятельностью; Приобщение к социокультурным ценностям (патриотическое воспитание) - с Основой безопасной жизнедеятельности и экологией, Лепка и Аппликация;

- В **старшей группе общеразвивающей** направленности (от 5 до 6 лет) - 13 занятий в неделю по 20-25 минут, (дополнительно занятия по кружковой работе), с 10 минутными перерывами между ними. Интегрируются: Приобщение к социокультурным ценностям (патриотическое воспитание) - Экология и ОБЖ. Ознакомление с окружающим миром - с Познавательно-исследовательской деятельностью и конструктивной деятельностью; Лепка и Аппликация. Дополнительно включается еще одно занятие по «Речевому развитию» связная речь - ЧХЛ;

- В **старшей группе компенсирующей** (от 5 до 6 лет) - 15 занятий в неделю по 20 минут (дополнительно занятия по кружковой работе), с 10 минутными перерывами между ними. Интегрируются: Приобщение к социокультурным ценностям (патриотическое воспитание) - Экология и ОБЖ. Ознакомлением с окружающим миром - с Познавательно-исследовательской деятельностью и конструктивной деятельностью; Лепка и Аппликация. Дополнительно включается еще одно занятие по «Речевому развитию» связная речь - ЧХЛ; Два занятия с педагогом - психологом. Групповые коррекционные занятия по речевому развитию проводятся по подгруппам с логопедом, (вторая подгруппа с воспитателем – другое занятие). НОД по «Речевому развитию» проводятся фронтально, в подгруппе, индивидуально логопедом, совместно с воспитателем.

- В **подготовительной группе комбинированной** направленности (от 6 до 7 лет) – 15 занятий в неделю по 30 минут (дополнительно занятия по кружковой работе), с 10 минутными перерывами между ними. Дополнительно включается еще одно занятие по развитию речи - связная речь - ЧХЛ и групповое занятие с психологом. Интегрируются: Приобщение к социокультурным ценностям (патриотическое

воспитание - с Экологией, - ОБЖ. Ознакомление с окружающим миром – с Познавательной-исследовательской и конструктивной деятельностью. Лепка и Аппликация чередуются.

Конструктивная деятельность дополнительно во всех группах планируется и во второй половине дня.

Одно из трех физкультурных занятий для детей от трех лет круглогодично проводится на открытом воздухе при отсутствии медицинских противопоказаний у детей. В теплое время года при благоприятных погодных условиях максимальное число занятий физкультурой проводится на открытом воздухе.

В младших группах НОД проводится в первую половину дня (физическая культура, рисование, лепка, конструирование и др.) и фронтально (музыка, чтение, беседы, театр). Количество занимательных дел в первой половине дня в группе раннего возраста, младшей и средней группах не превышает двух НОД, а в старшей и подготовительной - трех. Перерывы между НОД, делами не менее 10 мин. В середине НОД проводятся физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

Для профилактики утомляемости детей занимательные дела познавательного характера сочетаются с физкультурой и музыкой.

В середине учебного года (в январе) для воспитанников ДОО организуются недельные спортивные каникулы, во время которых отменяются познавательные занимательные дела и проводятся только музыкальные и физкультурные развлечения, праздники и досуги. Активный отдых способствует отдыху и оздоровлению детей. В режиме дня предусмотрены динамические часы в физкультурном зале и на прогулке.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется учреждением на базе комплексной примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., «Мозаика - Синтез», 2014г., парциально используя программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство - Пресс» 2002г.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карпуз- Дидактика» 2009г.
- Программа социально - личностного развития детей «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» М.Д. Маханева, Москва, 2005г.
- Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (от 1 до 3х лет) Смирнова Елена Олеговна
- Программа С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников», Москва, «Просвещение», 2000 г.
- Для детей, занимающихся в логопункте, в группе компенсирующей направленности реализуется / общее недоразвитие речи/ на базе программы коррекционного обучения для детей с нарушением речи «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной, М., 2010г. - «Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева, 2011 г.
- Программа «Фитнес – Данс» (лечебно – профилактический танец), Санкт – Петербург, «детство – пресс», 2007 год.

Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (*двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы*)

На начало 2020/2021 учебного года утверждена модель планирования воспитательно-образовательного процесса. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет *комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью*. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах.

Принцип комплексно-тематического планирования в младших и старших группах

Тема недели - единая для всех групп, при этом соблюдается *принцип возрастной адресности*: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала.

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе НОД по социальному развитию. Все остальные, сопутствующая образовательная деятельность: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструктивная деятельность, рисование, продолжают предложенную тему.

В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. В занимательном деле происходит организованное образование детей через 8 видов детской деятельности. Тема занимательного дела органически сочетается с деятельностью детей вне НОД. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра. Развивающая среда ДОО, способствует опосредованному развитию детей.

В ДОО нет занятий с использованием компьютеров. Частично используется показ презентаций, мультимедийных развивающих игр, мультфильмов, детских познавательных передач по телевизору или через мультимедиа проектор. Санитарные требования Роспотребнадзора к просмотру телепередач соблюдаются. Результат освоения воспитанниками содержания общеобразовательной программы ДОО проводится через мониторинг планируемых результатов освоения программы (целевые ориентиры) развития детей.

области	ясельная группа общер. направленности			первая младшая груп. общеразв напр.			вторая младшая груп. общеразв напр.			средняя группа общераз. напр.			старшая гр. общераз. напр.			старшая гр. компенсир.напр.			подготовительная гр. комбинир. напр		
	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье																				
- Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
- Познавательно – исследовательская деятельность (продуктивная конструктивная деятельность)	1	4	36	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,25	1	9	0,25	1	9
- ФЭМП (сенсорика)	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
-Приобщение к социокультурным ценностям										0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье																				
Экологическое воспитание										0,5	2	18	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
Основы безопасной жизнедеятельности										0,5	2	18	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье																				
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	3	12	108	2	8	72
Обучение грамоте													1	4	36	1	4	36	1	4	36
Чтение художественной литературы	2	8	72	1	4	36	Ежедневно в режиме дня														
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье																				
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Лепка				1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация							0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье																				
Физическая культура	2	8	72	2+1	12	108	2+1	12	108	2+1	12	108	2+1	12	108	2+1	12	108	2+1	12	108
ОБЪЕМ НАГРУЗКИ	10	40	360	10	40	360	10	40	360	11	44	396	14	56	504	15	60	540	15	60	540

КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	осуществляется во второй половине дня																					
	«Юные художники»														1	4	36				1	4
«Футбол»																				1	4	36
«Квиллинг»														1	4	36	1	4	36			
«Волшебные пальчики»																	1	4	36			
«Маленькие фантазеры» (ТИКО)																	1	4	36			
«Юные конструкторы» (занимательная логика)																				1	4	36
«Бусоград»																				1	4	36
«Умелые ручки»										1	4	36										
«Маленькие логики»							1	4	36													
«Маленькие сенсорики»				1	4	36																
«Стэп – данс»														1	4	36				1	4	36
«Фитнес – данс»														1	4	36	1	4	36			
«Маленькие мастера»							1	4	36													
«Играем вместе» (мир сенсорики)	1	4	36																			
Объем нагрузки	1	4	36	1	4	36	2	8	72	1	4	36	4	16	144	4	16	144	4	16	144	

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

№ п/п	Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обильное умывание, воздушные ванны; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в спальне; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка: индивидуальная работа по развитию движений
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, игры; - досуги; - индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные и сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - работа в книжном уголке; - общение старших и младших детей; - сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - свободная изобразительная деятельность; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые беседы; - занятия; - формирование навыков общения; - беседы; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа
---	------------------	---	--

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; - закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обильное умывание, воздушные ванны; - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в спальне; - физкультурные досуги, игры, развлечения; - самостоятельная двигательная активность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам; - индивидуальная работа

3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в книжном уголке; - общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); - сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия свободной изобразительной деятельностью; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы; - занятия; - формирование навыков общения; - беседы; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа; - интеллектуальные досуги

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Название месяца</i>	<i>ДЕТИ</i>	<i>ПЕДАГОГИ</i>	<i>РОДИТЕЛИ</i>
СЕНТЯБРЬ	<i>1-сентября – День знаний 1-я суббота – День села 27 сентября – День дошкольного работника</i>	<i>1-сентября – День знаний 1-я суббота – День села 27 сентября – День дошкольного работника</i>	<i>1-сентября – День знаний 1-я суббота – День села 27 сентября – День дошкольного работника. Общее родительское собрание</i>
ОКТАБРЬ	<i>Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»</i>	<i>Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая» Педагогический совет</i>	<i>Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая» Групповые родительские собрания</i>
НОЯБРЬ	<i>4 ноября – День народного единства День открытых дверей Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.</i>	<i>4 ноября – День народного единства День открытых дверей Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.</i>	<i>4 ноября – День народного единства День открытых дверей Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.</i>
ДЕКАБРЬ	<i>12 декабря – День Конституции РФ Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ «Новогодний фейерверк»</i>	<i>12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ «Новогодний фейерверк» Педагогический совет</i>	<i>12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ «Новогодний фейерверк»</i>
ЯНВАРЬ	<i>День здоровья Неделя зимних игр и забав День села</i>	<i>День здоровья Неделя зимних игр и забав День села</i>	<i>Неделя зимних игр и забав День села</i>
ФЕВРАЛЬ	<i>23 февраля – День Защитника Отечества. Изготовление сувениров для гостей,</i>	<i>Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества Изготовление сувениров для гостей,</i>	<i>Участие родителей-военнослужащих в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества.</i>

	<i>родителей, военнослужащих Военно – спортивная игра «Зарница» Широкая Масленица</i>	<i>родителей, военнослужащих. Военно – спортивная игра «Зарница» Широкая Масленица.</i>	<i>Военно – спортивная игра «Зарница» Широкая Масленица</i>
<i>МАРТ</i>	<i>8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка детского творчества «Любимый мой район» Фольклорный праздник «Навруз» Выставка «Моя любимая мама»</i>	<i>8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка детского творчества «Любимый мой район» Фольклорный праздник «Навруз» Выставка «Моя любимая мама» Педагогический совет</i>	<i>8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Фольклорный праздник «Навруз» Выставка «Моя любимая мама» Выставка детского творчества «Любимый мой район»</i>
<i>АПРЕЛЬ</i>	<i>1 апреля «День смеха» 8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Экологический праздник «День Земли», «Встреча весны» Конкурс детского творчества «Созвездие талантов»</i>	<i>1 апреля «День смеха» 8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Экологический праздник «День Земли», «Встреча весны» Конкурс детского творчества «Созвездие талантов» Субботник</i>	<i>1 апреля «День смеха» 8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Экологический праздник «День Земли», «Встреча весны» Конкурс детского творчества «Созвездие талантов» Субботник</i>
<i>МАЙ</i>	<i>1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «День победы», «Война глазами детей» Выпускной праздник</i>	<i>1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «День победы», «Война глазами детей» Выпускной праздник Педагогический совет Общее родительское собрание</i>	<i>1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Выставка детского творчества «День победы», «Война глазами детей» Выпускной праздник Общее родительское собрание.</i>

3.1.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня групп раннего возраста:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ЯСЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 1– 2 Л)	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (С 2 – 3 Л)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00

Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	П МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Г.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИТЕ ЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00– 8.15	7.00 – 8.30
утренняя разминка	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
самостоятельная /игровая деятельность	-	8.10 – 8.20		
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
перерыв	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
перерыв			10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
непосредственно образовательная деятельность 3			10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40
обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00		
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30		
игры, труд, чтение, кружки, свободное время			15.20 – 16.30	15.20 – 16.30
прогулка, уход домой	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Нравственное патриотическое воспитание детей является одной из основных приоритетных направлений воспитательно – образовательной работы нашего детского сада. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. Чувство нравственности и патриотизма многогранно по содержанию – это любовь к своей семье, к родным местам, к своей родине, уважение и гордость за свой народ, приобщение к национальной культуре своего народа, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и многое другое.

Исходя из этого, данную работу педагоги планируют, решая целый комплекс задач:

- воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, Родине, родному краю;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- приучать детей к труду, воспитывать уважение к труду и людям труда,
- воспитывать бережное отношение к общественному добру;
- ознакомить с Конституцией РФ, с основными правами и обязанностями граждан России;
- дать первоначальное представление о праве и морали;
- приобщить дошкольников к истокам национальной культуры через народные игры, фольклор, народные танцы;
- формировать у детей социально-коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств;
- развивать нравственные качества, творческие способности детей средствами экспериментальной деятельности;
- продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа и воспитывать уважительное отношение к культуре других народов;
- продолжать знакомить детей с богатым миром природы родного края;
- воспитывать у детей любовь к природе и желание беречь и защищать ее.
- создать благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и ежедневно.

В ДОО ведется работа по проектной деятельности: «Мая малая родина – Камышла»;

«Моя мама самая лучшая», «Защитники Отечества», «Занятия нравственности», «Друзья», «Мой дом – моя семья», «Солнечное настроение», «Откуда пришел хлеб на стол?»;

«Люби и знай родной свой край», «Азбука безопасности», «Деревья моего края», «Лекарственные растения», «Они подарили нам жизнь».

Оформлены альбомы: «Растительный мир нашего края», «Ядовитые растения», «Лекарственные растения», «Гербарий растений», «Гербарий злаковых культур», «Достопримечательности села», «Птицы наши друзья».

Для развития нравственности и патриотизма педагогами разработаны тематические планирования по всем возрастам, (конспекты занятий, сценариев по тематическим праздникам, игр, и т.д.) С детьми постоянно проводятся обучающая образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим, по экологии, проводятся развлечения, праздники, чтения литературы, разнообразные игры, экскурсии, прогулки, наблюдения, экспериментирования, рассматривания, рисование, и т. д., разнообразные виды деятельности по нравственному воспитанию во всех возрастных группах в разное время дня.

С целью ознакомления с народным фольклором, с его культурой, традициями, воспитания уважительного отношения к культуре других народов работа ведется большая. Ежегодно, по традиции в детском саду проводятся фольклорные праздники, как

«Рождественские посиделки», «День села», «Масленица», «Навруз», «Детский Сабантуй», «С юбилеем моя Камышла», «Венок дружбы народов Поволжья». Праздники проходят очень интересно, весело. На этих праздниках дети закрепляют знания о русском, татарском народном фольклоре, играют в народные игры, поют национальные песни, играют на музыкальных инструментах, угощаются национальными блюдами, знакомятся с национальными костюмами, орнаментами.

Человек, не знакомый с традициями, с историей и культурой своего народа, - человек без прошлого, а значит и без полноценного настоящего и будущего. Поэтому нужно как можно раньше начинать приобщать детей к национальной культуре. Воспитывать у них любовь и уважение к своей малой родине. Организация развивающей среды для детей в этом нам во многом помогает. Это: уголки родного края, краеведческая комната, «Уголок настроения», «Правила нашей группы», организованные в группах. В детском саду оформлена комната народных традиций «Татарский уголок», где проводятся занятия и фольклорные праздники. В каждой группе воспитателями оформлены мини уголки о родном крае, его достопримечательностях, о народных традициях, народные игры и дидактические игры для детей. Имеются флаги России, гимн и символика. Материалы по правовому воспитанию, о правах ребенка, права граждан РФ.

Для формирования духовно – нравственного отношения и сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа, педагоги организуют беседы с детьми, о дружбе, о вежливости, о семье, о Родине, рассматривают иллюстрации с детьми по темам. Планируются этические беседы, чтение художественной литературы, сказок, заучивание стихотворений, потешек, пословиц и поговорок. В очень многих сказках, рассказах есть нравственные ценности: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие, которые способствуют развитию личности в духе патриотизма. Нашим детям нравятся сказки, они их читают, обыгрывают их, ставят театрализованные представления. Элементы театрализованной деятельности используется во время проведения многих развлекательных мероприятий.

В течение учебного года проводятся разнообразные мероприятия на интересные темы: «День взросления», «Осенние праздники», «Осенняя ярмарка», «День матери», «Новогодние праздники», «На космических просторах», ко дню Защитников Отечества, к 8 Марта, «День Земли», «День Победы», «День птиц», «День смеха», «До свидания детский сад», и т.д.

Организовываются интересные экскурсии в библиотеку, к памятнику воинам – победителям, по улицам села, по достопримечательностям, в администрацию села Камышла, к природе в лес, на поляну, к реке, и т.д.

Организовывались выставки фотографий, рисунков детей совместно с родителями «Война глазами детей», «Наши Защитники», «Моя мама самая лучшая», «Мир космоса», «Родной край». Проводился литературный вечер «Читаем детям о войне», где дети познакомились с историей Великой Отечественной войны, увидели выставку книг о войне, с рассказами, стихами, пели военные песни, слушали песни военных лет, исполняли танцы под мелодии военных лет. Все педагоги и дети приняли активное участие в проведении этого мероприятия.

Оформление мини – музеев одна из лучших форм работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников: «Куклы наших бабушек», «Музей света», «Космическое небо», «Музей воды», «Музея воинской славы», «Музей жителей подводного царства», «Музей родного края», «Животный мир». «Мир насекомых», «Подводный мир», «Скотный двор», «Птицы», «Достопримечательности села Камышла» и т. д., которые помогают детям узнавать новое, историю России, родного края.

Все эти мероприятия направлены на развитие у детей нравственных качеств, развитию чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к истории и культуре других народов.

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

- **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОО, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощник воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители

Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОО

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическое обеспечение СП «Детский сад Улыбка» по парциальным программам:

1. Примерная основная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014 г.
2. Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (ФГОС) для всех возрастных групп, 2011 год.
3. «Федеральный государственный образовательный стандарт».
4. Новый СанПиН 2.4.1.2660-10.
5. Для работы по ОО «Социально – коммуникативное развитие» использована педтехнология Р.Б. Стеркиной, 2002 г.
6. Для работы по ОО «Познавательное развитие» использована педтехнология О.С. Ушаковой.
7. Для работы по ОО «Познавательное развитие» для экологического воспитания детей использована педтехнология «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.
8. Для развития познавательной активности детей средствами экспериментальной деятельности используется методика О.В. Дыбиной «Неизведанное рядом», 2005 г.
9. Для работы по ОО «Познавательное развитие», для ознакомления детей с окружающим миром используется педтехнологии программы «Любознайка» под ред. Г.Н. Вавиловой, 2005 г.
10. Для работы по ОО «Познавательное развитие» использована педтехнология программы «Радуга» под ред. Т.Н.Дороновой, В.В.Гербовой.
11. Для работы по ОО «Социально – коммуникативное развитие», для развития нравственных качеств у детей используется методика «Нравственное воспитание в детском саду» – В.И.Петрова, Т.Д. Стульник, 2006 год
12. Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ ведется по методике – Н.В.Алешина, 2005 г..
13. Правовое воспитание в ДОУ ведется по методике Н.Н. Копытовой «Правовое воспитание в ДОУ», 2006 год.
14. Для работы по ОО «Физическое развитие» использована педтехнология - «Из детства в отрочество» Н.В. Полтавцева. Л.И. Пензулаева. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу»
15. Для работы с детьми первой младшей группы использована педтехнология «Самые маленькие в детском саду» - разработки из опыта работы московских педагогов под редакцией Валентины Сотниковой, 2007 год.
16. Для развития музыкальных способностей детей используется педтехнологии программы «Камертон», 2008 г.

17. Для работы по ОО «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста используется программа "Раз, два, три, четыре, пять - математика опять!", 2017 год, г. Похвистнево
18. Для работы по ОО «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста используется методика Т.И. Ивановой «Занимательная математика для дошкольников», г. Самара.
19. Для развития мыслительных способностей дошкольников используется педтехнологии З.А. Михайловой и Е.А. Носовой «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера», 2015 г.
20. Используются тестовые задания по методике Е.А. Нефедовой «Внимание. Память. Логика».
21. Для раннего развития детей используется педтехнология Л.Н. Павлова "Раннее детство: развитие речи и мышления, 2000 г.
22. Для патриотического воспитания используется педтехнологии «Наследие» по программам комплексного освоения традиционной отечественной культуры «Святые наши имена» Наследие, 2003 г.

IV
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ
раздел
общеобразовательной программы
дошкольного образования

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	12
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	23
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	22
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	27
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	15
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	13
От 6 до 7 лет	Комбинированная	1	19
Всего 7 групп – 130 детей			

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Возрастная категория	группа	Количество детей	Заключение ПМПК
От 5 до 6 лет	Старшая группа компенсирующей направленности	13	5– ЗПР, ТНР - 8
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	8	1 – ЗПР, ТНР -7
Итого:		21	6- ЗПР, ТНР -15

4.2. Используемые примерные программы

1. Примерная основная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014 г.
2. Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (ФГОС) для всех возрастных групп, 2011 год.
3. «Федеральный государственный образовательный стандарт».
4. Новый СанПиН 2.4.1.2660-10.
5. Для работы по ОО «Социально – коммуникативное развитие» использована педтехнология Р.Б. Стеркиной, 2002 г.
6. Для работы по ОО «Познавательное развитие» использована педтехнология О.С. Ушаковой.
7. Для работы по ОО «Познавательное развитие» для экологического воспитания детей использована педтехнология «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.
8. Для развития познавательной активности детей средствами экспериментальной деятельности используется методика О.В. Дыбиной «Неизведанное рядом», 2005 г.
9. Для работы по ОО «Познавательное развитие», для ознакомления детей с окружающим миром используется педтехнологии программы «Любознайка» под ред. Г.Н. Вавиловой, 2005 г.
10. Для работы по ОО «Познавательное развитие» использована педтехнология программы «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой.
11. Для работы по ОО «Социально – коммуникативное развитие», для развития нравственных качеств у детей используется методика «Нравственное воспитание в детском саду» – В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, 2006 год

12. Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ ведется по методике – Н.В.Алешина, 2005 г..
13. Правовое воспитание в ДОУ ведется по методике Н.Н. Копытовой «Правовое воспитание в ДОУ», 2006 год.
14. Для работы по ОО «Физическое развитие» использована педтехнология - «Из детства в отрочество» Н.В. Полтавцева. Л.И. Пензулаева. «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу»
15. Для работы с детьми первой младшей группы использована педтехнология «Самые маленькие в детском саду» - разработки из опыта работы московских педагогов под редакцией Валентины Сотниковой, 2007 год.
16. Для развития музыкальных способностей детей используется педтехнологии программы «Камертон», 2008 г.
17. Для работы по ОО «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста используется программа "Раз, два, три, четыре, пять - математика опять!", 2017 год, г. Похвистнево
18. Для работы по ОО «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста используется методика Т.И. Ивановой «Занимательная математика для дошкольников», г. Самара.
19. Для развития мыслительных способностей дошкольников используется педтехнологии З.А. Михайловой и Е.А. Носовой «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера», 2015 г.
20. Используются тестовые задания по методике Е.А. Нефедовой «Внимание. Память. Логика».
21. Для раннего развития детей используется педтехнология Л.Н. Павлова "Раннее детство: развитие речи и мышления, 2000 г.
22. Для патриотического воспитания используется педтехнологии «Наследие» по программам комплексного освоения традиционной отечественной культуры «Святые наши имена» Наследие, 2003 г.
23. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» », авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; М.; «Просвещение», 2014г.
24. «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» и программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» Н.В. Нищевой
25. «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева.
26. Программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности 5-6 лет, 6-7 лет для детей с тяжёлыми нарушениями речи), автор О.С. Гомзьяк; М; «Издательство Гном» 2013 г.
27. Е.В. Мозанова «Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет», Волгоград, «Учитель», 2014 г.
28. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Е.В. Колесникова, Москва «Ювента», 2007 г.
29. Ю.В. Карпова Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет» ФГОС, Москва Изд «Вента – Граф», 2015 г.

4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения* педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. *Серьёзная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества
5. *Динамичность – быстрое реагирование* на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности ребенка показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится столько о нём.

Деятельность семьи по развитию, преобразованию и формированию духовно-нравственной сферы является ведущей на протяжении всего периода дошкольного возраста.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	1-2 раза в год По мере необходимости 1 раз в полугодие
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду,

- создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Используемая литература:

1. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева (Мозаика – синтез, Москва 2020 г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 28.08 2013 г.
3. «Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной в соответствии с ФГОС дошкольного образования» Скоролупова Оксана Алексеевна, руководитель проекта по дошкольному образованию издательства «Просвещение»
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
5. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
6. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.