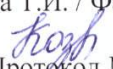



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

«Рассмотрено»  
Руководитель МО учителей  
Название МО  
Козлова Т.И. / Фамилия И.О./  
  
Протокол № 1  
От «29» августа 2020 г.

«Проверено»  
Зам.директора по УВР  
Михайлова В.С./ Фамилия И.О./  
  
«30» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Каюмова А.Х./Фамилия И.О./  
  
Приказ № 113-09  
От «31» августа 2020 г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии на 5 класс

Составила

Гирфанова Л.И.

Ф.И.О. учителя

Камышла – 2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Цели и задачи курса.**

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### **Общая характеристика предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок.

Адаптированная рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2017г.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. е более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

## 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

## 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.

2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
  1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
  2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**



**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**Учебно-тематический план**  
**РАЗДЕЛ I. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ (4 ЧАСА).**

1. Мир, в котором мы живем. §1 (1 час)

Вводный урок

Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля

*Коммуникативные:* продолжить обучение в эвристической беседе. *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель. *Познавательные:* уметь объяснять особенности планеты Земля

2. Науки о природе. §2 (1 час)

Урок общеметодической направленности

Научиться объяснять значение понятий тело и вещество

*Коммуникативные:* уметь отображать информацию в графической форме. *Регулятивные:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь выделять сходство естественных наук

3. География - наука о Земле. §3 (1 час)

Урок общеметодической направленности

Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию

*Коммуникативные:* выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). *Регулятивные:* формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

*Познавательные:* уметь выявлять различия двух частей географии

4. Методы географических исследований. §4 (1 час)

Урок «открытия» нового знания

Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы

*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. *Регулятивные:* применять методы информационного поиска.

*Познавательные:* показывать ценность географической информации для человечества

5. Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география» (1 час)

Урок обобщающего контроля

Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаний как компоненте научной картины мира

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. *Познавательные:* уметь объяснять роль географии в изучении Земли

**РАЗДЕЛ II. КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ - 5 Ч**

6. Географические открытия древности и Средневековья. §5 (1 час)

Урок общеметодической направленности

Пр.р. №1

Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло

*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.

*Регулятивные:* применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тесте учебника). *Познавательные:* уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества

7. Важнейшие географические открытия. §6 (1 час)

Урок «открытия» нового знания

Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий

*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию в электронном приложении. *Регулятивные:* самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.

*Познавательные:* выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли

8-9. Открытия русских путешественников. §7 Стр. 35-40. (2 часа)

Урок «открытия» нового знания

Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках

*Коммуникативные:* систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.

*Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

*Познавательные:* объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель

Пр.р. №2

10. Обобщение и систематизация знаний по теме «Как люди открывали Землю».

Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках

*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. *Регулятивные:* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

*Познавательные:* объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири

### **РАЗДЕЛ III. Земля во Вселенной - 9 ч**

11. Как древние люди представляли себе Вселенную. §8 (1 час)

Урок общеметодической направленности

Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя

*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. *Познавательные:* объяснять представления древних людей о Вселенной

12. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. §9 (1 час)

Урок общеметодической направленности

Научиться читать и понимать текст

*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной

13. Соседи Солнца. §10 (1 час)

Урок общеметодической направленности

Научиться составлять характеристику планет по плану

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять главное отличие Земли от других планет

14. Планеты- гиганты и маленький Плутон. §11 (1 час)

Урок «открытия» нового знания

Научиться выделять признаки планет

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли

15. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. §12 (1 час)

Урок «открытия» нового знания

Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять особенности различных небесных тел

16. Мир звезд. §13 (1 час)

Урок «открытия» нового знания

Научиться находить на звездном небе созвездия

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба

17. Уникальная планета – Земля. Современные исследования космоса §14 (1 час)

Урок «открытия» нового знания

Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле; изучить важнейшие события в освоении космоса

18. Современные исследования космоса §15 (1 час)

Урок «открытия» нового знания

Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле; изучить важнейшие события в освоении космоса

19. Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» (1 час)

Урок развивающего контроля

Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа

**РАЗДЕЛ IV. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ - 4 Ч**

20. Стороны горизонта. §16 (1 час)

Урок «открытия» нового знания

Научиться определять стороны горизонта

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. *Познавательные:* находить основные и промежуточные стороны горизонта

21. Ориентирование. §17 (1 час)

Урок-практикум

Пр.р. №3

Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу

*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* формулировать алгоритм работы с компасом

22. План местности и географическая карта §18 Стр. 83-87 (1 час)

Урок-практикум

Научиться читать план местности с помощью условных знаков. Научиться читать географическую карту с помощью условных знаков

Пр.р. №4

Самостоятельное построение простейшего плана

*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы

*Регулятивные:*

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию

*Познавательные:*

Сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. Определять абсолютную высоту горных вершин и глубину впадин, выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории

23. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» (1 час)

Урок развивающего контроля

Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. *Познавательные:* составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности

## РАЗДЕЛ V. ПРИРОДА ЗЕМЛИ - 11 Ч

24. Как возникла Земля. §19 (1 час)

Урок «открытия» нового знания

Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* выделять различия в гипотезах возникновения Земли

25. Внутреннее строение Земли. §20 (1 час)

Урок общеметодической направленности

Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами

*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

*Познавательные:* уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек

26. Землетрясения и вулканы. §21 (1 час)

Урок общеметодической направленности

Пр.р. №5

Научиться обозначать объекты на контурной карте

*Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма

27. Путешествие по материкам. §22 (1 час)

Урок общеметодической направленности

Пр.р. №6

Научиться различать материки по контурам и особенностям природы

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь характеризовать природу шести материков Земли

28. Вода на Земле. §23 стр. 113-115 (1 час)

Урок общеметодической направленности

Пр.р. №7

Научиться подписывать реки на контурной карте

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов

Научиться называть признаки изучаемых понятий

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь характеризовать воды суши

### 29. Воздушная одежда Земли. §24 (1 час)

Урок развивающего контроля

Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли»

*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

*Познавательные:* делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера - кухня погоды»

### 30. Живая оболочка Земли. §25 (1 час)

Урок «открытия» нового знания

Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

*Познавательные:* уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере

### 31. Жизнь в океанах и на суше

Урок «открытия» нового знания

Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

*Познавательные:* уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере

### 32. Почва - особое природное тело. §26 (1 час)

Урок «открытия» нового знания

Научиться определять тип почв по натуральным образцам

*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных

### 33. Человек и природа. §27 (1 час)

Урок развивающего контроля

Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности

*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе

### 34. Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» (1 час)

Урок обобщающего контроля

Научиться самодиагностике

*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.

*Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебников,

методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).

2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).

3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по географии**  
**5 класс**  
**34 ч**

№	Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ	Оборудование, ЭОР.	Домашнее задание Номенклатура
<b>Что изучает география 4 часа</b>								
1	Мир, в котором мы живем. Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	Организация собственной деятельности с помощью учителя	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	§ 1, вопросы 1 – 4, стр. 10
2	Науки о природе комбинированный	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Значение знаний о природе.	называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией)	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§ 2, Вопросы 1 – 4, стр. 17
3	География – наука о	1. Объяснять значение	Формирование умения ставить	Формирование приёмов работы с	Знать характерные	Объяснять, для чего изучают	ПК, проектор, презентация,	§ 3, Вопросы

	Земле. комбинированный	понятий: география, разделы географии. 2. Приводить примеры географических наук.	учебную цель.	учебником: искать и отбирать информацию.	черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	географию	электронное приложение к учебнику	1 – 6, стр. 21
4	Методы географических исследований . Изучение нового материала.	1. Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический , сравнительно-географический, статистический).	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него.	Приводить примеры географических объектов	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§4, Стр. 22 – 26 Работа по составлению вопросов по теме.
5.	Входной контроль (диагностическая работа)				Ответы на вопросы. Тест	Ответы на вопросы. Тест		
<b>Как люди открывали Землю 4 часа</b>								
6	Географические открытия древности и Средневековья. Изучения нового материала.	1. Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Учиться работать по картам: показывать маршруты путешественников	Учиться работать по картам: показывать маршруты путешественников	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§5, Вопросы 1 – 4 Стр. 27 – 29
7	Важнейшие географические открытия. Изучение	1. Знать великих путешественников и называть географические	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и	Осознание ценности географических открытий, как	Отрабатывать умения работы с картами.	Отрабатывать умения работы с картами.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	§ 6, Вопросы 1 – 5, Стр. 34



	нового материала.	объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.	практических умений с помощью географических карт	важнейшего компонента научной картины мира			учебник	
8	Открытия русских путешественников. Изучение нового материала.	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова	Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§ 7, Вопросы 1 – 5, Стр. 40
9	Географические открытия и исследования в XX—XXI вв				Работать с текстом учебника. Изучать изображения Земли из космоса.	Работать с текстом учебника. Изучать изображения Земли из космоса.		
10	Обобщение по разделу "Как люди открывали Землю" Обобщение и систематизация знаний.				Ответы на вопросы. Тест.	Ответы на вопросы. Тест.		
<b>Земля во Вселенной 6 часов</b>								
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная»	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)			Развитие речи с помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	§8 Вопросы 1 – 3, Стр. 45

12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней комбинированный	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	Описывать представления древних людей о Вселенной	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	§ 9, Вопросы 1 – 5, Стр. 51
13	Соседи Солнца.	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Описывать представления древних людей о Вселенной	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	§10, Вопросы 1 – 7, Стр. 56
14	Планеты - гиганты и маленький Плутон	Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника	Перечисление планет-гигантов. Составление характеристики планет-гигантов по плану	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§ 11, Вопросы 1 – 8, Стр. 60
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты комбинированный	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты	Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные	Работа с учебником: выписать небесные тела и их определения	Видеофильм Вселенная.	§12, Вопросы 1 – 2, стр. 65

		2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	сходства и различия	Земля)	черты.			
16	Мир звезд комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды делятся	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	Работа с дополнительной литературой	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	§13, стр. 66 – 69, Составить схему «Звезды по размерам и цвету».
17	Уникальная планета Земля.	1. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	Знать отличительные особенности Земли от других планет.	Описывать уникальные особенности Земли как планеты.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	§14, Вопросы 1 – 5, Стр. 72 .
18	Современные исследования космоса Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Выделять главные отличительные черты.		Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.			
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин	Ответы на вопросы. Тест	Ответы на вопросы. Тест		§ 15, Вопросы 1 – 4, Стр. 76
<b>Виды изображений поверхности Земли 6 часов</b>								
20	Стороны горизонта	1. Объяснять значение	Формирование и развитие по	Использование приобретённых	Знание сторон горизонта и	объяснять значение	Компас, плакаты по	§16 Определе

	Изучение нового материала.	понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок.	умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»	ориентированию	ние сторон горизонта по растениям во дворе.
21	Ориентирование Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.	Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам.	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться	Практическое занятие на местности.	§17 Ориентирование по Полярной звезде.

22	<p>План местности и географическая карта Изучение нового материала. Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»</p>	<p>Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки Глазомерная съёмка. 1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради. Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия.</p>	<p>Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде. Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.</p>	<p>Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде. Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую</p>	<p>План, карты: топографическая, физическая. План местности, физическая карта полушарий.</p>	<p>§ 18. Нарисовать условные знаки Оформление плана в цвете § 18, Вопросы 1 – 3, Стр. 87</p>
23	<p>Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности.</p>	<p>Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками</p>	<p>Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.</p>	<p>Ответы на вопросы. Тест</p>		<p>Подготовить сообщения и презентация по теме «Как возникла Земля»</p>
<b>Раздел 5. Природа Земли</b>								

24	Как возникла Земля	Объяснять: значение понятий: - гипотеза. Знать: разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий	Анализ рисунков учебника, выполнение заданий с помощью учителя	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник. Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	§ 19, Вопросы 1 – 3, Стр. 93
25	Внутреннее строение Земли	Объяснять значение понятий: - ядро, - мантия, - земная кора, - горные породы, - минералы, рельеф, - литосфера - полезные	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока	Плакат Внутреннее строение Земли. Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов.	§ 20, Вопросы 1 – 5, Стр. 98
26	Землетрясения и вулканы	Объяснять: значение понятий: - землетрясение, - очаг землетрясения, - эпицентр, - вулкан, - кратер, - жерло Уметь называть и показывать на карте:	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	Работа с атласом и контурной картой	Работа с атласом и контурной картой	Физические карты полушарий и России, электронное приложение к учебнику. Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные	§ 21 Уметь показать на карте вулканы: - Ключевская Сопка, - Кракатау Вопросы 1 – 2, Стр. 1-4

		- зоны землетрясений и вулканы					бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности	
27	Путешествия по материкам	Объяснять значение понятий: - материк, - остров, - архипелаг, - часть света. Уметь показывать на карте полушарий все материки	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов	Формирование осознания единства географического пространства	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.	Физическая карта полушарий. Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.	§ 22, Вопросы 1 – 11, Стр. 112
28	Вода на Земле	Объяснять значение понятий: - гидросфера, - мировой океан, - айсберг, ледник. Уметь показывать на карте полушарий все океаны	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды. Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь	Дать определения: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. Заложить основы бережного отношения к воде	Физическая и контурная карта полушарий	§ 23, Вопросы 1 – 6, Стр. 118
29	Воздушная одежда Земли	Объяснять значение понятия: - атмосфера ветер, - бриз, - муссон. Называть	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания	Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков,	Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков,	Презентации и видеофильм.	§ 24 определить направление и силу

		свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра	работать с нетекстовым компонентом учебника.	целостности географической среды во взаимосвязи природы	стихийных природных осадков.	стихийных природных осадков.		ветра текущего дня
30	Живая оболочка Земли	Объяснять значение понятия «биосфера»	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Работа с учебником, уметь выделять ключевые моменты.	Работа с учебником		§ 25, Вопросы 1 – 3, Стр. 127
31	Жизнь в океанах и на суше				Анализировать текст учебника. Работать с картами атласа			
32	Почва – особое природное тело	Объяснять значение понятий: - почва, - гумус, - плодородие	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Формирование и развитие по средствам географических Знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих	Устанавливать причинно–следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	Дать определения: гумус, почва, плодородие. Привести примеры с помощью чего можно повысить плодородие почвы	Электронная презентация Почвенная среда.	§ 26, Вопросы 1 – 5, Стр. 130



				результатов				
33	Человек и природа	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование и развитие по средствам географических Знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями	Дать определения: заповедник. Заказник, национальный парк. Уметь показывать на карте	Электронная презентация заповедники мира	§ 26, Вопросы 1 – 5, Стр. 130
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»						Тестирование . Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	