

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

«Рассмотрено»  
Руководитель МО учителей  
Название МО  
Козлова Т.И. / Фамилия И.О./  
*Козл*  
Протокол № 1  
От «29» августа 2020 г.

«Проверено»  
Зам.директора по УВР  
Михайлова В.С./ Фамилия И.О./  
*Михайлова*  
«30» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Каюмова А.Х./Фамилия И.О./  
  
Приказ № 113-09  
От «31» августа 2020 г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии на 6 класс

Составила

Гирфанова Л.И.

Ф.И.О. учителя

## **Пояснительная записка**

**Цель** изучения географии в 6 классе - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении учебного предмета решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

### **Общая характеристика предмета**

Планирование составлено: *на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2017 г.*

*Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. География. Начальный курс. 2016 г.*

При изучении географии в 6 классе начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, учащиеся овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом географии на ступени основного общего образования предшествует предмет «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к географии данный предмет является пропедевтическим. В свою очередь, содержание географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание предмета в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

### **Результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные** результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### **Личностные** результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Предметные** результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природ;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля— планета Солнечной системы.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

#### **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

##### **ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)**

**Понятие о плане местности. Масштаб.** Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

##### **Входное тестирование.**

**Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе. **2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

##### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)**

**Форма и размеры Земли. Географическая карта.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.  
**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.**  
Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Обобщение по разделу «Виды изображений поверхности Земли».**

**Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

**ЛИТОСФЕРА (5 ч)**

**Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Промежуточное тестирование за I полугодие.**

**ГИДРОСФЕРА (6 ч)**

**Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Обобщение по теме «Мировой океан»**

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Подземные воды. Ледники.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

**АТМОСФЕРА (7 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** . Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. температуры воздуха в течение года.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды.

**Климат. Причины, влияющие на климат.** Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**Контрольное тестирование по теме «Атмосфера»**  
БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Распространение организмов в Мировом океане.** Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Обобщение и контроль знаний по теме «Строение Земли. Земные оболочки»**  
НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 ч)

**Человечество — единый биологический вид. Взаимодействие человека и природы.**

**Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу** Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Обобщение и контроль знаний по начальному курсу географии (диагностическая работа)**

### **Результаты изучения учебного предмета география в 6 классе:**

В результате изучения географии учащийся должен

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами и странами;
- численность и естественное движение населения;
- границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
- национальности жителей Кузбасса, коренные народы Кузбасса, религии, их распространение;

- городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры;
- сельскохозяйственные районы и их специализацию, крупнейшие
- особенности геологического и тектонического строения территории родного края;
- основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
- крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
- распространение основных типов почв;
- природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира, заповедники, национальные парки, зоологические заказники, Красную книгу Кемеровской области;
- климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
- экологические проблемы родного края.

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по географии (6 класс)**  
**34 ч**

| № пп                                      | Раздел                   | Тема урока                                | Планируемые результаты  |  |   | Основные виды учебной деятельности и учащихся   | Основные виды учебной деятельности и учащихся с ОВЗ  | Материально-техническое обеспечение, в том числе ЭОРы                             |
|---|--------------------------|---|---|--|---|---|--|---|
|   |                          |   | Предметные  | Метапредметные   | Личностные  |   |  |   |
| 1   | Введение                 | Входной контроль (диагностическая работа) |   |  |   |   |  |   |
| <b>ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ</b> |                          |   |   |  |   |   |  |   |
| 2   | План местности и Масштаб | Понятие о плане местности. Масштаб        | <i>Научатся называть</i> существенные признаки плана местности, <i>приводить примеры</i> разных видов масштаба. <i>Получат возможность научиться определять</i> расстояния между объектами с помощью именованного, численного и линейного масштаба, <i>распознавать и описывать</i> объекты, изображенные на плане в масштабе с помощью условных знаков | <b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи.<br><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; предлагают помощь и сотрудничество | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новой информации, применяют ее в практической деятельности. Осознают ценность географических знаний для практической деятельности людей | Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный | Определение по плану объекты местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный | Атлас, конт. карта Учебник Рабочая тетрадь Раздаточный материал (планы местности) |
| 3   |                          | Стороны горизонта. Ориентирование         | <i>Научатся называть и показывать</i> основные стороны  | <b>Познавательные:</b> выбирают средства реализации цели,  | Понимают потребность в географических знаниях как   | Определение сторон горизонта по компасу.  | Определение по плану объекты местности,  | Атлас, конт. карта Учебник Рабочая  |



|  |  |  |   |   |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>горизонта.<br/> <i>Получат возможность научиться</i> определять стороны горизонта, направления по компасу, азимут на объекты</p> | <p>применяют их на практике, оценивают результаты.<br/> <b>Коммуникативные:</b> принимают активность во взаимодействии для решения коммуникативных и <b>познавательных</b> задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).<br/> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> | <p>возможной области будущей практической деятельности</p> | <p>Определение направлений и азимутов по плану местности</p> | <p>стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план.</p> | <p>тетрадь<br/> Раздаточный материал (планы местности)<br/> Компасы</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|---|---|

|   |  |  |  |   |   |   |   |  |
|---|--|--|--|---|---|---|---|--|
| 4 |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности<br>Составление простейших планов местности | <p><i>Научатся называть и показывать</i> относительные высоты, абсолютную высоту, горизонтали, отметки высот.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять относительные и абсолютные высоты точек земной поверхности на планах местности, составлять описание форм рельефа и их очертаний</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата. владеют</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин.<br/>Определение по расположению горизонтаley крутого и пологого склонов холма.<br/>Изображение с помощью горизонтаley холма и впадины</p> | <p>Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин.<br/>Определение по расположению горизонтаley крутого и пологого склонов холма</p> | <p>Атлас, конт. карта<br/>Учебник<br/>Рабочая тетрадь<br/>Раздаточный материал (планы местности)</p> |
|---|--|--|--|---|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |   |   |   |   |                                   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| 5 |  | Составление простейших планов местности | <p><i>Научатся называть показывать</i> полярный и маршрутный методы глазомерной съемки.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> составлять простейший план небольшого участка местности методом маршрутной съемки</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата. владеют</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | Составление плана местности методом маршрутной съемки | Составление плана местности методом маршрутной съемки | Оборудование для чертежа, компасы |
|---|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|

|   |                      |                                    |   |  |   |  |   |  |
|---|----------------------|------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|   |                      |                                    |   | основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности   |   |  |   |  |
| 6 | Географическая карта | Глобус. Географическая карта       | <p><i>Научатся называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе, сравнивать разнообразие по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться объяснять географические следствия формы и размеров Земли, выделять главные признаки понятия «географическая карта» как особого источника информации, классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории</i></p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность их выполнения</p> | Осознают ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира. Овладевают умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений | Электронная презентация: Виды географических карт, содержание географических карт<br>Атлас, конт. карта<br>Рабочая тетрадь<br>Учебник<br>Физическая карта мира |
| 7 |                      | Градусная сеть на глобусе и картах | <p><i>Научатся называть и показывать на картах и глобусе экватор, начальный меридиан, полюсы (Северный и Южный), полушария</i></p>  | <p><b>Познавательные:</b> развивают способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p>  | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу;   | Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов  | Дать определения: параллель, меридиан, экватор. Определение                                 | Электронная презентация: Меридианы и параллели   |

|  |  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
|  |  | <p>(Северное, Южное, Восточное, Западное), <i>находить и называть</i> сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять направления и расстояния по карте.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> кратко формулируют свои мысли в устной и письменной форме, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимают решения, оценивают достигнутые результаты</p> | <p>выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> |  | <p>на карте параллели, меридиана и экватора</p> | <p>Атлас, конт. карта<br/>Рабочая тетрадь<br/>Учебник<br/>Глобус, карта полушарий</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|---|

|   |  |   |   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|---|--|---|
| 8 |  | <p>Географическая широта.<br/>Географическая долгота.<br/>Географические координаты</p> | <p><i>Научатся называть и показывать</i> на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан.<br/><i>Получат возможность научиться</i> определять географическую широту заданной точки<br/><i>Научатся называть и показывать</i> на глобусе и карте: географические координаты, Гринвичский меридиан.<br/><i>Получат возможность научиться</i> определять географическую долготу и координаты заданной точки, географическое положение объекта</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>выделяют главные, существенные признаки понятий, сравнивают объекты по заданным критериям, аргументируют свою точку зрения. Умеют организовывать свою деятельность, сравнивают объекты по заданным критериям.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>высказывают суждения, подтверждая их фактами, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. Сохраняют учебную задачу, оценивают достигнутые результаты</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; овладевают навыками применения географических знаний в различных жизненных ситуациях<br/>Понимают потребность в географических знаниях, отбирают и преобразовывают нужную информацию</p> | <p>Определение географической широты объектов<br/>Определение географических координат объектов</p> | <p>Дать определение: широта.<br/>Определение географической широты объектов<br/>Дать определения: долгота, координаты.<br/>Определение географических координат объектов</p> | <p>Электронная презентация:<br/>Географическая широта<br/>Атлас, конт. карта<br/>Рабочая тетрадь<br/>Учебник<br/>Глобус, карта полушарий<br/>Электронная презентация:<br/>Географическая долгота.<br/>Определение географической долготы.<br/>Определение географических координат<br/>Атлас, конт. карта<br/>Рабочая тетрадь<br/>Учебник<br/>Глобус, карта полушарий</p> |
|---|--|---|---|--|---|---|--|---|

|  |           |   |   |   |  |   |   |   |
|--|-----------|---|---|---|--|---|---|---|
| 9                                      |           | Изображение на физических картах высот и глубин                             | <p><i>Научатся называть и показывать</i> территории с определенными высотами и глубинами.</p> <p><i>Получат возможность научиться определять</i> по карте высоту и глубину географических объектов, абсолютную высоту своего населенного пункта.</p> <p><i>Сравнивать</i> объекты по высоте и глубине</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>выделяют существенные признаки понятий, сравнивают объекты по заданным критериям, высказывают суждения, подтверждая их фактами, классифицируют информацию по заданным признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>принимают активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>ориентируются в окружающем мире, выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимают решения</p> | Осваивают знания об основных географических понятиях, овладевают умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни | Определение по картам высот и глубин объектов | Определение по картам высот и глубин объектов | Карта полушарий, атлас, конт. карта, раб. тетрадь, учебник. |
| 10                                     |           | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» |   |   |  |   |   |   |
| <b>СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ</b> |           |   |   |   |  |   |   |   |
| 11                                     | Литосфера | Земля и ее внутреннее строение.   | <p><i>Научатся называть и показывать</i> основные земные сферы и части</p>  | <p><b>Познавательные:</b><br/>работают с текстом и внетекстовыми</p>  | Определяют целостный взгляд на мир, эмоционально-  | Выполнение в тетради рисунка                  | Выполнение в тетради рисунка                  | Электронная презентация                                     |



|    |   |  |   |  |   |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|---|--|---|
|    |   |  | <p>внутреннего строения Земли.<br/> <i>Получат возможность научиться описывать и определять</i> по образцам: осадочные и магматические горные породы.<br/> <i>Сравнивать</i> материковую и океаническую земную кору</p>   | <p>компонентами: выделяют главную мысль, находят определение понятий, ответы на вопросы, составляют таблицы.<br/> <b>Коммуникативные:</b> кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге.<br/> <b>Регулятивные:</b> составляют план, корректируют последовательность действий и оценивают результат</p> | <p>ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>   | <p>«Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению</p> | <p>«Внутреннее строение Земли».</p>  | <p>и я :<br/> Внутреннее строение Земли.<br/> Образование горных пород.<br/> Таблица, атлас, конт. Карта, раб. тетрадь, учебник</p> |
| 12 | <p>Движения земной коры.<br/> Вулканизм</p> | <p><i>Научатся называть и приводить примеры</i> характерных природных явлений в земной коре.<br/> <i>Получат возможность научиться выявлять</i> закономерности распространения землетрясений и вулканизма,<br/> <i>устанавливать с</i> помощью географических карт главные сейсмические пояса на Земле</p> | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br/> <b>Коммуникативные:</b> принимают активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br/> <b>Регулятивные:</b></p> | <p>Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач; читают схемы, создают рисунок «Залегание горных пород своей местности». Осознают целостность природы Земли</p>  | <p>Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвраще</p> | <p>Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов.</p>   | <p>Э л е к т р о н н а я п р е з е н т а ц и я :<br/> Землетрясения. Вулканы. Гейзеры.<br/> Таблица, атлас, конт. Карта, раб. тетрадь, учебник</p> |   |

|    |                      |  |   |   |  |   |  |  |
|----|----------------------|--|---|---|--|---|--|--|
|    |                      |  |   | составляют, корректируют план и последовательность действий, оценивают результат  |  | ния   |  |  |
| 13 | Рельеф суши.<br>Горы | <i>Научатся называть показывать</i> крупнейшие горные системы мира и России.<br><i>Получат возможность научиться определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем | <b>Познавательные:</b> сравнивают объекты, явления по заданным критериям; качественно и количественно описывают объект; классифицируют информацию по заданным признакам.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Осознают целостность природы Земли, проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке | Определение по карте расположения на материках различных гор            | Электронная презентация: Образование гор. Разнообразие гор. Атлас, конт. карта Рабочая тетрадь Учебник Карта полушарий |  |
| 14 | Равнины суши         | <i>Научатся называть показывать</i> крупнейшие равнины мира и России.<br><i>Получат возможность научиться определять</i> по географическим картам количественные и качественные  | <b>Познавательные:</b> сравнивают объекты по заданным критериям; работают с текстом и внетекстовыми компонентами, выделяют главную мысль, находят определения понятий;  | Осознают целостность природы Земли, проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,   | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их   | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин. | Электронная презентация: Образование равнин. Разнообразие равнин.  |  |

|    |            |   |   |   |  |   |  |  |
|----|------------|---|---|---|--|---|--|--|
|    |            |   | характеристики равнин, особенности их географического положения, черты сходства и различия  | классифицируют информацию по заданным признакам.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | необходимости ее сохранения и рационального использования  | протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов                                    | Полезные ископаемые равнин и гор                           | Атлас, рабочая тетрадь, конт. Карты, карта полушарий.  |
| 15 |            | Рельеф дна Мирового океана                                |   |   |  |   |  |  |
| 16 |            | Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»           |   |   |  |   |  |  |
| 17 | Гидросфера | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод Океана | <i>Научатся называть и показывать</i> составные части гидросферы, крупнейшие части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю соленость и температуру вод океана.<br><i>Получат возможность научиться сравнивать</i> соотношения отдельных частей гидросферы по | <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,  | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних | Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних | Электронная презентация: Состав гидросферы. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Свойства вод океана. |

|  |  |  |   |  |                 |  |  |
|--|--|--|---|--|-----------------|--|--|
|  |  | <p>диаграмме, <i>определять</i> взаимосвязи между ними по схеме «Круговорот воды в природе», <i>выявлять</i> особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека, <i>выявлять</i> закономерности изменения температуры и солености вод в различных частях Мирового океана</p> | <p>понимают позицию партнера.<br/><b><i>Регулятивные:</i></b><br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p> |  | и внешних морей |  | <p>Атлас, рабочая тетрадь, конт. Карты, карта полушарий.</p> |
|--|--|--|---|--|-----------------|--|--|

|    |  |                        |   |   |   |   |   |   |
|----|--|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 18 |  | Движение воды в океане | <p><i>Научатся</i> характеризовать виды движений воды в океане и их причины.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения океана, выявлять зависимость их направлений от направления господствующих ветров.</p> <p><i>Объяснять</i> роль поверхностных течений для климата и природы Земли</p> | <p><b>Познавательные:</b> работают с текстом и внетекстовыми компонентами: выделяют главную мысль, находят определения понятий, составляют простой план, находят ответы на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Осознают потребность в географических знаниях</p> | <p>Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны.</p> <p>Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений</p> | <p>Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений</p>     | <p>Электронная презентация: Движение воды в океане. Атлас, рабочая тетрадь, конт. Карты, карта полушарий.</p> |
| 19 |  | Подземные воды         |   |   |   |   |   |   |
| 20 |  | Реки                   | <p><i>Научатся называть и показывать</i> на карте крупные реки мира и России.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять устье, исток, притоки реки, бассейны и речные</p>  | <p><b>Познавательные:</b> выделяют главные, существенные признаки понятий; сравнивают объекты, факты, явления, события по заданным критериям, качественно и количественно описывают</p>   | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное</p>   | <p>Описание реки своей местности по плану.</p> <p>Обозначение на контурной</p>  | <p>Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и</p> | <p>Электронная презентация: Речная система. Режим реки. Реки</p>  |

|    |                |  |  |  |   |  |   |
|----|----------------|--|--|--|---|--|---|
|    |                | системы, водоразделы; объяснять понятия <i>режим реки, питание реки, половодье, наводок, пороги, водопады</i> ; описывать ГП реки по плану   | объект.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу  | отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности  | карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов   | мира.  | равнинные и горные. Атлас, рабочая тетрадь, конт. карты, карта полушарий                                      |
| 21 | Озера. Ледники | <i>Научатся называть и показывать</i> озера сточные и бессточные, пресные и соленые болота, приводить примеры искусственных водоемов. <i>Получат возможность научиться</i> объяснять зависимость размещения озер от климата и рельефа, определять по карте ГП и размеры крупнейших озер мира, обозначать их на контурной карте | <b>Познавательные:</b> работают с текстом и внетекстовыми компонентами: выделяют главную мысль, находят определения понятий, составляют простой план, находят ответы на вопросы.<br><b>Коммуникативные:</b> кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме: пересказывают близко к тексту, составляют описание объектов, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную | Развивают познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии | Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища | Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Описание озера или водохранилища | Электронная презентация: Происхождение озер. Атлас, рабочая тетрадь, конт. карты, схемы водоемов разных типов |

|    |  |  |  |        |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--------|--|--|--|--|
|    |  |  |  | задачу |  |  |  |  |
| 22 |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера» |  |        |  |  |  |  |

|    |           |  |   |   |  |   |   |  |
|----|-----------|--|---|---|--|---|---|--|
| 23 | Атмосфера | Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосферный воздух. | <p><i>Научатся</i> показывать и сравнивать слои атмосферы, называть способы ее изучения и меры, направленные на уменьшение загрязнения.</p> <p><i>Получат возможность научиться определять</i> значение атмосферы для жизни на Земле</p> <p><i>Научатся:</i> строить график хода температуры и вычислять средние температуры воздуха.</p> <p><i>Получат возможность научиться определять</i> суточную, годовую амплитуду температуры воздуха, среднюю многолетнюю температуру воздуха за месяц, среднюю годовую температуру воздуха; <i>объяснять</i> зависимость между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом в течение года</p> | <p><b>Познавательные:</b> развивают способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. выделяют главные, существенные признаки понятий; определяют критерии для сравнения явлений, объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, составление плана и последовательности действий, коррекция, оценка результата</p> | <p>Осознают целостность природы, значимость и общность глобальных проблем человечества</p> <p>Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> | <p>Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем</p> <p>Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры.</p> <p>Формулирование вывода</p> | <p>Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Показывать на карте климатический пояс. Расчет средней температуры.</p> | <p>Электронная презентация: Состав атмосферы. Строение атмосферы. Атлас, рабочая тетрадь, конт. Карты, схема строения атмосферы. Электронная презентация: График хода температуры воздуха. Рабочая тетрадь. Учебник.</p> |
|----|-----------|--|---|---|--|---|---|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | о<br>зависимости<br>между<br>температуро<br>й воздуха и<br>высотой<br>солнца над<br>горизонтом |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|--|--|---|---|---|
| 24 |  | Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха |   |  |  |   |   |   |
| 25 |  | Атмосферное давление. Ветер                          | <p><i>Научатся называть основные виды ветров, объяснять значение понятия «ветер».</i></p> <p><i>Получат возможность научиться определять направление ветра, строить розу ветров, измерять атмосферное давление.</i></p> <p><i>Выявлять связи между изменением температуры и давления над сушей и морем днем и ночью</i></p> | <p><b>Познавательные:</b> ставят учебную задачу под руководством учителя; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, пересказывают близко к тексту.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> | Осваивают знания об основных географических понятиях; развивают познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, решения географических задач | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью | А т л а с ,<br>к о н т .<br>К а р т а ,<br>р а б .<br>Т е т р а д ь ,<br>к а р т а<br>п о л у ш а р и<br>й , с х е м а<br>в е т р о в                               |
| 26 |  | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | <p><i>Научатся называть главную причину образования облаков, осадков; приводит примеры связей между элементами погоды.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться определять зависимость количества водяного пара в</i></p>  | <p><b>Познавательные:</b> сравнивают объекты, явления по заданным критериям; работают с текстом и нетекстовыми компонентами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают суждения, подтверждая их фактами; классифицируют</p>   | Обладают осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и  | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры .<br>Определение количества  | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры  | Э л е к т р о н<br>н а я<br>п р е з е н т а<br>ц и я :<br>О б р а з о в а<br>н и е<br>о б л а к о в и<br>о с а д к о в .<br>А т л а с ,<br>к о н т .<br>К а р т а , |

|    |        |   |  |   |   |  |  |                  |
|----|--------|---|--|---|---|--|--|------------------|
|    |        |   | насыщенном воздухе от его температуры, виды облаков и осадков  | информацию по заданным признакам.<br><b>Регулятивные:</b> работают в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; сравнивают полученные результаты с ожидаемыми                   | сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности  | воды в насыщенном воздухе при заданных температурах                              |  | раб.<br>Тетрадь, |
| 27 | Погода | <i>Научатся называть</i> причины изменения температуры воздуха в течение суток, года; <i>приводить примеры</i> характерных природных явлений в атмосфере; связей между элементами погоды; изменения погоды в связи со сменой воздушных масс.<br><i>Получат возможность научиться объяснять</i> значение понятий: «погода», «климат», «воздушная масса»; влияние климата на природу и жизнь человека; <i>описывать</i> погоду и климат своей местности | <b>Познавательные:</b> ставят учебную задачу под руководством учителя; планируют свою деятельность под руководством учителя; работают в соответствии с поставленной учебной задачей.<br><b>Коммуникативные:</b> принимают активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).<br><b>Регулятивные:</b> сравнивают полученные результаты с ожидаемыми; оценивают работу одноклассников | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для территории своей местности | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. | Схема погоды и климата. Атлас, конт. Карта, раб.<br>Тетрадь, |                  |

|    |                                      |   |  |  |  |   |   |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| 28 |                                      | Климат.<br>Причины,<br>влияющие на<br>климат        | Научатся называть и показывать пояса освещенности Земли. Получат возможность научиться определять фенологические сроки начала времен года, описывать типы климатов<br>Научатся называть и показывать пояса освещенности Земли. Получат возможность научиться определять фенологические сроки начала времен года, описывать типы климатов | Познавательные:<br>выделяют главные, существенные признаки понятий; сравнивают объекты и явления по заданным критериям.<br>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br>Регулятивные:<br>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Описание климата своей местности по плану.  | Описание климата своей местности по плану.  | Схема погоды и климата.<br>Атлас, конт.<br>Карта, раб.<br>Тетрадь<br>Схема погоды и климата.<br>Атлас, конт.<br>Карта, раб.<br>Тетрадь |
| 29 |                                      | Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»     |  |  |  | Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой               | Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой               |  |
| 30 | Биосфера<br>.Географическая оболочка | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | <i>Научатся называть</i> меры по охране природы, <i>объяснять</i> понятие «природная зона». <i>Получат возможность научиться определять</i> причины широтной зональности и высотной поясности,   | <b>Познавательные:</b><br>работают с текстом и нетекстовыми компонентами, сравнивают объекты, явления по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном   | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к   | Обозначение на контурной карте границ природных зон.<br>Характеристика одной из природных | Обозначение на контурной карте границ природных зон.<br>Характеристика одной из природных | Электронная презентация:<br>Разнообразие организмов на Земле.<br>Атлас, конт.  |

|    |   |  |  |   |  |  |   |                            |
|----|---|--|--|---|--|--|---|----------------------------|
|    |   |  | <p><i>характеризовать</i> природные зоны по плану, <i>показывать</i> их на карте</p>   | <p>обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br/><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p> | <p>процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>                     | <p>зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира</p> | <p>зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы».</p> | <p>Карта, раб. Тетрадь</p> |
| 31 | Распространение организмов в Мировом океане | <p><i>Научатся называть</i> группы организмов, обитающих в морях и океанах, причины их распространения на разных глубинах.<br/><i>Получат возможность научиться определять</i> влияние морских организмов на атмосферу</p> | <p><b>Познавательные:</b> высказывают суждения, подтверждая их фактами, классифицируют информацию по заданным признакам.<br/><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,</p> | <p>Обладают ответственным отношением к учению, готовностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>   | <p>Работа по группам: изучение жизни и деятельности и наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка</p> | <p>Работа по группам: изучение жизни и деятельности и наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка</p>   | <p>Электронная презентация: Жизнь в океане<br/>Атлас, конт. Карта, раб. Тетрадь</p>                         |                            |

|    |                 |   |   |   |   |  |  |   |
|----|-----------------|---|---|---|---|--|--|---|
|    |                 |   |   | <p>понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p>   |   | иллюстрированных сообщений   | иллюстрированных сообщений   |   |
| 32 |                 | Природный комплекс                                    | <p><i>Научатся приводить примеры</i> взаимосвязи организмов и воздействия их на земные оболочки.<br/><i>Получат возможность научиться объяснять</i> значения понятий «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», <i>составлять</i> описание природного комплекса</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, создают описательные тексты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия</p> | <p>Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Обладают основами экологической культуры</p> | Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану | Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану | А т л а с ,<br>к о н т .<br>К а р т а ,<br>р а б .<br>Т е т р а д ь |
|    | Население Земли | Человечество-единый биологический вид.<br>Численность | <p><i>Научатся называть и показывать</i> основные территории проживания представителей человеческих рас.</p>  | <p><b>Познавательные:</b><br/>осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают</p>   | Осознают себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях  | Изучение этнографических особенностей различных                      | Изучение этнографических особенностей различных                      | А т л а с ,<br>к о н т . к а р т<br>а , р а б .<br>Т е т р а д ь    |

|    |  |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|--|---|---|
|    | населения земли. Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу. | <i>Получат возможность научиться</i> описывать внешний облик представителей человеческих рас, <i>приводить примеры</i> основных типов населенных пунктов | алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона) | народов. Описание особенностей жилищ, одежды, еды, особенностей быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, численности их населения; городов с населением более 10 млн человек | народов. Описание особенностей жилищ, одежды, еды, особенностей быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. |   |
| 33 | Обобщение и контроль знаний по начальному  | <i>Научатся приводить примеры</i> биокомплекса окружающей среды,   | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют   | Выражают устойчивый учебно-познавательный  | Выполнение тестовых заданий.   | Выполнение тестовых заданий.  | А т л а с ,<br>к о н т .<br>К а р т а , |

|  |  |   |  |   |  |  |  |                                  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|----------------------------------|
|  |  | <p>курсу географии (диагностическая работа)</p> | <p>влияющей на жизнь, труд, отдых населения на примере своей местности.<br/> <i>Получат возможность научиться: описывать географические объекты и явления на местности (рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; оценивать экологическое состояние, составлять характеристику природного комплекса своей местности</i></p> | <p>познавательную цель, создают описательные тексты.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/>         кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, составляют характеристику объектов, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге.<br/> <b>Регулятивные:</b><br/>         планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия</p> | <p>интерес к новым общим способам решения задач.<br/>         Обладают основами экологической культуры</p> | <p>Работа с учебником, атласом, контурной картой</p> | <p>Работа с учебником, атласом, контурной картой</p> | <p>р а б .<br/>Т е т р а д ь</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|--|----------------------------------|