
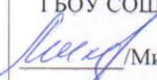




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Камышла
муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей истории обществознания географии химии и биологии  /Т.И. Козлова / Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» августа <u>2020</u> г.</p>	<p>«Проверено» ГБОУ СОШ с. Камышла  /Михайлова В.С. <u>Бюрократ №1</u> «<u>29</u>» августа <u>2020</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  / А.Х. Каюмова/ Приказ № <u>114</u> от от «<u>31</u>» августа <u>2020</u> г.</p> 
--	---	---

Адаптированная рабочая программа по истории
5 класс

Камышла
2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории в 5 классах общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644), историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, концепции нового учебно-методического комплекса.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

В основу данной адаптированной рабочей программы положены:

- Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016. — 144 с.);
- Рабочая программа Шевченко Н.И. «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 класс, М., «Просвещение», 2020;
- учебник Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. - М. "Просвещение" 2017 .

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год (2 часа в неделю), из них тестовых работ 5 часов

Используемые технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение.

Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно - ролевая игра, урок - презентация творческих работ.

Планируемый результат на конец учебного года

(в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны. Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира

включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания

и эвристические приемы.

метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных

версий.

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Содержание программы по истории Древнего мира 5 класс

Название темы (раздела)	количество часов	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Введение в историю	1	Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	<p>Знать назначение и особенности вспомогательных исторических наук</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современной символики государств, символику России <p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять век по дате; работать с лентой времени. - определять по карте исторические географические названия <p>Работать с исторической картой</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять устный рассказ. <p>Работать со справочным аппаратом книги.</p>
Жизнь первобытных людей	7	<p>Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.</p> <p>Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки родовой общины. - факторы, обусловившие «неолитическую революцию» <p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять рассказ по рисунку, сравнивать древнейших и современных людей. <p>Получить возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Давать самостоятельную оценку историческим явлениям
Древний Восток	19	Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть фактическим материалом по истории Древнего Востока;

		<p>Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.</p> <p>Древние государства Западной Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.</p> <p>Древняя Индия: природные условия, население. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.</p> <p>Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.</p> <p>Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.</p>	<p>Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника</p> <p>Научиться использовать исторические источники знаний формулировать выводы.</p> <p>Получить возможность научиться распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.; сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян.</p> <p>Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации</p> <p>Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья;</p> <p>анализировать исторический документ</p> <p>Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи</p> <p>Уметь читать историческую карту; анализировать исторический текст; находить сходства и отличия религий</p> <p>Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; формулировать выводы</p>
Древняя Греция	21	<p>Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны.</p> <p>Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства</p>	<p>Знать/уметь:</p> <p>Владеть фактическим материалом по истории Древней Греции;</p> <p>Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту</p> <p>Научиться характеризовать события и их участников на основе текста учебника</p> <p>Работать с текстом учебника и его</p>

		<p>Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.</p>	<p>иллюстрациями; давать самостоятельную оценку явлениям Анализировать исторический источник Получит возможность научиться сопоставлять древнегреческие полисы в развитии; Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя Раскрывать содержание иллюстрации. Сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы</p>
Древний Рим	20	<p>Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.</p>	<p>Знать/уметь: Владеть фактическим материалом по истории Древнего мира, Уметь читать историческую карту; делать выводы, оперировать датами; Раскрывать содержание иллюстрации Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации Пересказывать текст учебника; делать выводы Научиться сравнивать исторические явления, выделяя сходства и отличия Получить возможность научиться давать самостоятельную оценку историческим явлениям</p>

Календарно-тематическое планирование по истории 5 класс

Класс 5 Количество часов в год 68 ; в неделю 2 .

Учебник Вигасин А.А. Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2017.

Программа Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина О.С. Сороко-Цюпы 5-9 класс М. «Просвещение» 2016 год

№ п/п	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся /Текущий и промежут. контроль	Виды деятельность и учащихся с ОВЗ	Учебно-наглядное оборудование, ЭОР Д/з	
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)				
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (8 часов)							
1	Введение. Откуда мы знаем как жили наши предки. Урок открытия нового знания УОНЗ	Предмет истории. Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники.	Понимать основные виды исторических источников. Научится: Получит первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. Получит возможность научиться: Работать с исторической картой (памятка) Познавательные: Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Регулятивные: Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Фронтальная Раскрывать значение терминов история, век, исторический участник Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Входной контроль Беседа с элементами дискуссии	Фронтальная Раскрывать значение терминов история, век, исторический участник Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Историческая карта Стр. 6 Написать рассказ об известных источниках древности

2	Древнейшие люди. УОНЗ	Наши далёкие предки. Орудия труда. Собирательство и охота. Овладение огнём. Историческая карта.	<p>Ученик научится: Формировать целостное представление об историческом развитии человечества в период первобытности. Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей. Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Рассказывать о верованиях первобытных</p>	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия народов Древнего мира.	<p>Фронтальная Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. - Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p>Индивидуальная - Изобразить в рисунке</p>	Текущий Беседа с элементами самостоятельной работы	<p>Фронтальная Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. - Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p>Индивидуальная -Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и</p>	Историческая карта §. 1
---	--------------------------	---	--	--	---	---	--	-------------------------

			людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Последовательно		собственно е представление о первобытном человеке и его образе жизни.		его образе жизни. Текущий Беседа с элементами самост.	
3.	Родовые общины охотников и собирателей УОНЗ	Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Фронтальная Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Групповая Разрабатывать	Текущий Составление схемы	Фронтальная Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Групповая Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	Историческая карта §2, читать и пересказывать	

			<p>строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей. Сравнить и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий.</p> <p>Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия</p> <p>Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени.</p> <p>Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных</p>		<p>сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.</p>			
4	<p>Возникновение искусства и религии. УОНЗ</p>	<p>Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека.</p> <p>Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».</p>	<p>предположительно впервые появилась металлургия</p> <p>Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени.</p> <p>Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных</p>	<p>Освоение общемирового культурного наследия.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.</p> <p>Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников.</p> <p>- Работать с текстом учебника по</p>	<p>Текущий Составление схемы</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Рассказывать о наскальной живописи, - Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p>	<p>§. 3 Р. Т. №1</p>

			<p>исторических источников, выявляя в них общее и различия; Подтверждать выводы примерами из дополнительных исторических источников.</p> <p>Познавательные:</p>		<p>заданиям учителя в малых группах.</p> <p>-</p> <p>характеризовать верования первобытных людей</p>			
5	<p>Возникновение земледелия и скотоводства</p> <p>УОНЗ</p>	<p>Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия пере хода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов.</p>	<p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета о достижениях первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о</p>	<p>Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в</p>	<p>Текущий Составление плана, схемы</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением</p>	<p>Историческая карта §. 4</p>

			<p>первобытном человеке и его образе жизни. Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.</p> <p>Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты. Проводить мини исследования о наскальной живописи, версиях ее происхождения, как ученые разгадывают загадки древних художников, о первобытных верованиях людей. Работать с текстом учебника</p>		<p>социально-хозяйственной жизни людей с появлением м земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общин.</p> <p>Групповая Схематически изобразить</p>		<p>земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общин.</p> <p>Групповая Схематически и изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>по заданиям учителя в малых группах.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Овладевать способами совместной деятельности в группе. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>		<p>и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования человека.</p>		<p>религиозные верования человека.</p>	
6	<p>Появление неравенства и знати. УОНЗ</p>	<p>Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».</p>	<p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг и т.д. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия; Выявить и</p>	<p>Текущий Анализ исторических источников</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг и т.д. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия; Выявить и сравнить признаки</p>	<p>§. 5 Р, т. №1</p>	

			<p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. Давать собственную оценку изменениям.</p>		<p>сравнить признаки родовой и соседской общин ; Характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.</p>		<p>родовой и соседской общин ; Характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.</p>	
7	<p>Счёт лет в истории. (Измерение времени). УОНЗ</p>	<p>Определение времени по Ленте времени. Понятие «до н.э.», «н.э.».</p>	<p>Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p>	<p>Освоение общемирового культурного наследия.</p>	<p>Фронтальная Решать ист.задачи и проблемные ситуации на счет времени; Уметь определять ист.время на ленте времени; Осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p>	<p>Текущий Хронологический диктант, решение задач</p>	<p>Фронтальная Решать ист.задачи на счет времени; Уметь определять ист.время на ленте времени; Осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p>	<p>Исторические задачи на счет времени</p>

8	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». Тест Урок развивающего контроля УРК	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности) Тестовая работа. Тема: Первобытнообщинное общество.		Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	Индивидуальная Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	Тематическая Тестовая работа, анализ исторических источников	Индивидуальная Тестовая работа	§. 1-5, повторить
---	---	--	--	---	--	---	---------------------------------------	-------------------

Раздел 2. Древний Восток 19 часов

9	Государство на берегах Нила. УОНЗ	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуф).	Ученик научится: Читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Египта. Применять	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Индивидуальная Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору)	Текущий. Беседа, анализ материала из дополнительных источников	Индивидуальная Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору) Фронтальный	§. 6 Р.Т №2
---	--	--	--	--	---	--	---	----------------

			<p>понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников истории Древнего Востока, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки.</p> <p>Формировать целостное представление об основных событиях истории Древнего Востока. Уметь характеризовать важные факты истории Древнего Египта. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>Раскрывать особенности научных знаний</p>		<p>Фронтальная</p> <p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными и условиями и занятиями древних египтян.</p>		<p>ая</p> <p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.</p>	
10	<p>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.</p> <p>УОНЗ</p>	<p>Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.</p>	<p>искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>Раскрывать особенности научных знаний</p>	<p>Экологическое сознание.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Находить и группировать информацию по данной</p>	<p>Текущий. Беседа, анализ материала из дополнительных источников</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Находить и группировать информацию по данной теме из</p>	<p>§. 7</p> <p>Р.Т №2</p>

			<p>египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>давать характеристику общественного строя древних государств; высказывать суждения о значении и месте исторического и</p>		<p>теме из текстов учебника, видеоряда учебников, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.</p>	ов	<p>текстов учебника, видеоряда учебников, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.</p>	
11	Жизнь египетского вельможи. УОНЗ	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	государств; высказывать суждения о значении и месте исторического и	Особенности и ценности их отношений и взаимодействий, в системе	Групповая Учиться работать в малой группе над	Текущий Составление рассказа от имени	Групповая Учиться работать в малой группе над	§. 8 Р.Т №2

			<p>культурного наследия Древнего Востока в мировой истории.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать</p>	моральных норм	<p>общим заданием;</p> <p>Фронтальная</p> <p>Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе; Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Пон.: каменная гробница.</p>	очевидца	<p>общим заданием;</p> <p>Фронтальная</p> <p>Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе; Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Пон.: каменная гробница.</p>	
12	<p>Военные походы фараонов.</p> <p>УОНЗ</p>	<p>Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог».</p> <p>Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава</p>	<p>особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и в школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал.</p>	<p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа с картой в малой группе по единому заданию; Исполнять роль в соответствии</p>	<p>Текущий Работа с картой, беседа</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа с картой в малой группе по единому заданию; Исполнять роль в соответствии</p>	<p>§. 9 Р.Т №2</p>

		Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.	<p>Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Востока в мировую культуру.</p> <p>Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним жителям Востока. Составлять краткие сообщения об изобретениях.</p> <p>Регулятивные: Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Оценивать уровень владения тем или</p>		<p>ии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке;</p> <p>Индивидуальная Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Понятия: бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, дышло, стрелок, колесничий, наёмное войско.</p>		<p>и со своеобразием исторического персонажа в инсценировке;</p> <p>Индивидуальная Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Понятия: бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, дышло, стрелок, колесничий, наёмное войско.</p>	
13	Религия Древнего Египта.	Религия Древнего Египта. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и	с одноклассниками и взрослыми; Оценивать уровень владения тем или	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на	Фронтальная Характеризовать	Текущий Разработка сюжетов	Фронтальная Характеризовать	§. 10 Р.Т №2

	УОНЗ	Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница»; «саркофаг»	иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Коммуникативны е: Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной, способность решать творческие и проблемные	уроке по теме параграфа.	религию древних египтян; - устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян; - творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Пон.: храм, статуи, жрецы, саркофаг, мумия.	для инсценировки	религию древних египтян; - устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян; - творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Пон.: храм, статуи, жрецы, саркофаг, мумия.	
14	Искусство Древнего Египта. УОНЗ	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений		Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Групповая Искать в сети интернет информацию о находках	Текущий Самостоятельная работа	Групповая Искать в сети интернет информацию о находках	§. 11 Р.Т №2

искусства в гробнице
фараона Тутанхамона.

Особенности
изображения человека в
скульптуре и росписях.
Скульптурный портрет.
Понятия «скульптура»,
«статуя», «рельеф»,
«скульптурный портрет», «роспись».

задачи, используя
контекстные
знания и
эвристические
приемы.

археологов
в
гробницах
древнеегипетских
фараонов;

					Интернете о процессе изготовления папируса; Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Пон.: иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы.		я папируса; Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Пон.: иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы.	
16	Повторение по теме «Древний Египет». Тест УРК	Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва		Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Индивидуальная Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве	Тематический Тестовая работа	Индивидуальная Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого	§. 6-12 Р.Т №2

		умершего).			стве с соседом по парте) Анализировать достижения в земледелии Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца		земледелец	
17	Древнее Двуречье УОНЗ	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном		Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Фронтальная Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатичес	Текущий Подготовка презентации составление опорной схемы	Фронтальная Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия	§. 13 Р.Т №2

		орошении. Города шумеров Ур и Урук.			кие условия Древнего Двуречья; Комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Пон.: Двуречье или Междуречье, клинопись.		Древнего Двуречья; Комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Пон.: Двуречье или Междуречье, клинопись.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. УОНЗ	Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. ПОНЯТИЯ «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые		Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Фронтальная Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть; Групповая Составлять кроссворд	Текущий Беседа с элементами самостоятельной работы	Фронтальная Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть; Групповая Составлять кроссворд по теме	§. 14 Р.Т №2

		<p>башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.</p>			<p>по теме урока; Характеризовать свод законов Хаммурапи ; Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p>		<p>урока; Характеризовать свод законов Хаммурапи; Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p>	
19	<p>Финикийские мореплаватели УОНЗ</p>	<p>Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.</p>		<p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p>	<p>Групповая Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей; Подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников</p>	<p>Текущий Составление опорной схемы</p>	<p>Групповая Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей; Подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; Фронтальная</p>	<p>§. 15 Р.Т №2</p>

					иков; Фронтальная Использовать историческую карту; Определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.		я Использовать историческую карту; Определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	
20	Библейские сказания. УОНЗ	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Фронтальная Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских племен; Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами;	Текущий Составление плана	Фронтальная Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских племен; Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами;	§. 16 Р.Т №2

					йскими племенами; Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям		Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	
21	Древнееврейское царство УОНЗ	Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид. Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Фронтальная Решать развивающие и проблемные задачи; Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; Уметь формулировать оценку поступка (самсон, Давид);	Текущий Беседа	Фронтальная Решать развивающие и проблемные задачи; Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; Уметь формулировать оценку поступка (самсон, Давид); Уметь обобщать	§. 17 Р.Т №2

					Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. Пон.: израильтяне, Иерусалим, жертвенник		информацию и делать выводы о том, каким представлял и своего царя иудеи. Пон.: израильтяне, Иерусалим, жертвенник	
22	Ассирийская держава. УОНЗ	Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие) Стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Вавилонское,		формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Групповая Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; Перечислять достижения ассирийцев	Текущий Подготовка презентации	Групповая Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии	§. 18 Р.Т №2

		<p>Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.</p>			<p>изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»; Определять причины падения Ассирийской державы.</p>		<p>, военном деле; Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»; Определять причины падения Ассирийской державы.</p>	
23	<p>Персидская держава «царя царей».</p> <p>УОНЗ</p>	<p>Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилоне, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные:», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.</p>		<p>Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях</p>	<p>Фронтальная Работать с исторической картой и допол. источника ми по вопросу расширения территории державы; Систематизировать учебную</p>	<p>Текущий Самостоятельная работа, исторический диктант</p>	<p>Фронтальная Работать с исторической картой и допол. источниками по вопросу расширения территории державы; Систематизировать учебную информацию о</p>	<p>§. 19 Р.Т №2</p>

					информацию о достижениях персидских царей; Индивидуальная Рассказывать кратко легенды о персидских царях.		достижениях персидских царей; Индивидуальная Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	
24	Природа и люди Древней Индии. УОНЗ	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые».		Формировать интерес к истории Индии, культурным и историческим памятникам индийского народа	Фронтальная Рассказать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата; Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии;	Текущий Составление опорной схемы	Фронтальная Рассказать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата; Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; Выделить ключевые понятия,	§. 20 Р.Т №2

		<p>Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.</p>			<p>Выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и историю; Объяснить, каких животных почитали индийцы и почему.</p>		<p>характеризующие индийскую культуру и историю; Объяснить, каких животных почитали индийцы и почему.</p>	
25	<p>Индийские касты. УОНЗ</p>	<p>Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p>		<p>Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p>	<p>Фронтальная Составлять простой план пунктов параграфа по выбору; Рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы-хранители знаний; Сравнить основные</p>	<p>Текущий Беседа с элементами самостоятельной работы</p>	<p>Фронтальная Составлять простой план пунктов параграфа по выбору; Рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы-хранители знаний; Сравнить основные</p>	<p>§. 21 Р.Т №2</p>

					положения брахманизма и буддизма; Индивидуальная Подготовить сообщение о Будде; Перечислить достижения древних индийцев. Пон.: каста, буддизм.		положения брахманизма и буддизма; Индивидуальная Подготовить сообщение о Будде; Перечислить достижения древних индийцев. Пон.: каста, буддизм.	
26 .	Чему учил китайский мудрец Конфуций УОНЗ	Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения).		Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Фронтальная Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; вести поиск по карте и комментировать местополо	Текущий Написание отзыва по заданной проблеме	Фронтальная Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; Индивидуальная	§. 22 Р.Т №2

					<p>жение Китая;</p> <p>Индивидуальная Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом;</p> <p>Определять и формулировать особенности китайской религии;</p> <p>Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.</p>		<p>льная Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом ;</p> <p>Определять и формулировать особенности китайской религии;</p> <p>Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.</p> <p>Пон.: Конфуций, дракон, бамбук.- работать по специально разработанным рабочим картам</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

27	Первый властелин единого Китая. Урок рефлексия УР	Китай при Цинь Шихуане. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуане.		Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Фронтальная Рассказать об отношениях Китая с соседями; Объяснить причины возведения Великой китайской стены; Выделять своеобразие древней китайской цивилизации; Составлять кроссворд	Текущий Самостоятельная работа, составление кроссворда	Фронтальная Рассказать об отношениях Китая с соседями; Объяснить причины возведения Великой китайской стены; Выделять своеобразие древней китайской цивилизации;	§. 23 Р.Т №2
28	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. Тест УРК	Вклад народов древности в мировую культуру		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Индивидуальная Выполнять проблемно-развивающие задания	Контр.работа Защита проектов Творческие задания	Индивидуальная Выполнять проблемно-развивающие задания	
Раздел 3. Древняя Греция 21 час								
29	Греки и критяне УОНЗ	Местоположение и природные условия. Горные хребты,	Ученик научится: Читать историческую	Формировать уважение к истории древней	Фронтальная Определят	Текущий Анализ историч	Фронтальная Определять	§. 24 Р.Т №2

	<p>разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков.</p> <p>Отсутствие полноводных рек.</p> <p>Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.</p> <p>Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства.</p> <p>Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).</p>	<p>карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Египта.</p> <p>Применять понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников истории Древнего Востока, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки.</p> <p>Формировать целостное представление об основных событиях истории Древнего Востока. Уметь характеризовать важные факты истории Древнего Египта. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства,</p>	<p>Греции культурным и историческим памятникам греческого народа</p>	<p>ь и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря;</p> <p>Называть отличительные признаки критской культуры;</p> <p>Работать с картой, заданиями рабочей тетради;</p> <p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p>	<p>источников</p>	<p>и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря;</p> <p>Называть отличительные признаки критской культуры;</p> <p>Работать с картой, заданиями рабочей тетради;</p> <p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p>	
--	--	--	--	---	-------------------	---	--

31	Микены и Троя УОНЗ	<p>Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры».</p>	<p>высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей</p> <p>Ученик получит возможность научиться: давать характеристику</p>	<p>Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации</p>	<p>Фронтальная Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий; Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения; Характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Пон.: Минотавр,</p>	<p>Выполнение дифференцированных заданий</p>	<p>Фронтальная Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий; Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения; Характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Пон.: Минотавр, лабиринт, световые</p>	<p>§. 25 Р.Т №2</p>
----	--------------------	---	--	---	---	--	--	-------------------------

			общественного строя древних государств; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Востока в мировой истории. Познавательные: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об		лабиринт, световые колодца		колодца	
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» УОНЗ	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».		Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Фронтальная Рассказывать легенду о жизни Гомера; Кратко рассказывать суть поэмы «Илиада»; Групповая Характеризовать образы основных героев; Индивидуальная Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. Пон.: Ахиллесов	Ролевая игра	Фронтальная Рассказывать легенду о жизни Гомера; Кратко рассказывать суть поэмы «Илиада»; Групповая Характеризовать образы основных героев; Индивидуальная Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. Пон.: Ахиллесова пята, троянский	§. 26, 27 Р.Т №2

			изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Востока в мировую культуру. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним жителям Востока. Составлять краткие сообщения об изобретениях. Регулятивные: Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами		а пята, троянский конь.		конь.	
32	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» УОНЗ	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».			Групповая В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой; Выделять основные вехи пути Одиссея домой; Фронтальная Читать текст с пометками на полях: понятно, непонятно, известно, неизвестно. Пон.: сирены.	Составление плана, карты-схемы	Групповая В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой; Выделять основные вехи пути Одиссея домой; Фронтальная Читать текст с пометками на полях: понятно, непонятно, известно, неизвестно. Пон.: сирены.	§. 27 Р.Т №2
33	Религия древних греков. УОНЗ	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних	соответствии с задачами изучения истории, видами	Дать оценку влияния греческой	Фронтальная Объяснять	Беседа, понятийный	Фронтальная Объяснять	§. 28 Р.Т №2

		<p>греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).</p>	<p>учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Коммуникативные: Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог. Умения проводить поиск основной и дополнительной</p>	<p>мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.</p>	<p>связь между явлениями природы и греческими богами; Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла; Сравнить пантеон богов египтян и греков; Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков;</p> <p>Групповая Выполнять задания по техникам диалога: лесенка, микрофон, вертушка.</p>	<p>диктант</p>	<p>связь между явлениями природы и греческими богами; Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла; Сравнить пантеон богов египтян и греков; Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков;</p> <p>Групповая Выполнять задания по техникам диалога: лесенка, микрофон, вертушка. Называть характерные</p>	
--	--	---	--	---	---	----------------	--	--

			информации в учебной, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.		Называть характерные черты греческой религии. Пон.: Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Прометей.		черты греческой религии. Пон.: Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Прометей.	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. УОНЗ	Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта.		Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Фронтальная Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения; Объяснять значение понятий: демос, полис; Выделять признаки греческого полиса; Характеризовать греческий	Составление плана ответа	Фронтальная Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения; Объяснять значение понятий: демос, полис; Выделять признаки греческого полиса; Характеризовать греческий	§. 29 Р.Т №2

					<p>демос, общество в целом; Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Пон.: Атика, архонт, ареопаг, демос, полис, долговой камень.</p>		<p>демос, общество в целом; Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Пон.: Атика, архонт, ареопаг, демос, полис, долговой камень.</p>	
35	<p>Зарождение демократии в Афинах.</p> <p>УОНЗ</p>	<p>Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин»,</p>		<p>Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции</p>	<p>Фронтальная Сравнивать военную и торговую гавани; Оценивать, насколько возможной была покупка раба для</p>	<p>Беседа, написание исторического портрета</p>	<p>Фронтальная Сравнивать военную и торговую гавани; Оценивать, насколько возможной была покупка раба для</p>	<p>§. 30 Р.Т №2</p>

		«демократия».			каждого грека; Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Групповая Уметь вести диалог с напарником по заданию; Давать оценку поступкам Соломона, его противникам и единомышленникам.		каждого грека; Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Групповая Уметь вести диалог с напарником по заданию; Давать оценку поступкам Соломона, его противникам и единомышленникам.	
36	Древняя Спарта. УОНЗ	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта —		Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к	Фронтальная Показать на карте местонахождение Спарты;	Написанное эссе	Фронтальная Показать на карте местонахождение Спарты;	§. 31 Р.Т №2

		<p>военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.</p>		<p>спартанскому воспитанию</p>	<p>Характеризовать основные группы населения и их положение; Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев</p>		<p>Характеризовать основные группы населения и их положение; Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.</p>	
37	<p>Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.</p> <p>УОНЗ</p>	<p>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».</p>		<p>Осознавать принадлежность греков к единой культуре</p>	<p>Фронтальная Объяснить причины греческой колонизации, её географию; Выделять общее, что связывало греческие колонии; Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации; Описывать</p>	<p>Выполнение дифференцированных заданий</p>	<p>Фронтальная Объяснить причины греческой колонизации, её географию; Выделять общее, что связывало греческие колонии; Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации; Описывать</p>	<p>§. 32 Р.Т №2</p>

					одежду грека.		одежду грека.	
38	Олимпийские игры в древности УОНЗ	Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.		Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Фронтальная Составлять развернутый план одной части параграфа; Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа; Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке; Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	Текущий Сообщение, Развернутый план	Фронтальная Составлять развернутый план одной части параграфа; Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа; Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке; Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	§. 33 Р.Т №2
39	Греко-персидские войны	Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве.		Понимать причины героических	Фронтальная Обозначать	Самостоятельная работа	Фронтальная Обозначать	§. 34, 35 Р.Т №2

	<p>УОНЗ</p>	<p>Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».</p>		<p>усилий греков отстоять независимость своего государства</p>	<p>причины, цели, силы сторон и итоги войн, которые вели древнегреческие государства;</p> <p>Индивидуальная Использовать различные источники для подготовки собственного рассказа о Марафонской битве; Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем о победе грекам. Пон.: Марафон, фаланга, Фермопильский проход, триера.</p>		<p>причины, цели, силы сторон и итоги войн, которые вели древнегреческие государства;</p> <p>Индивидуальная Использовать различные источники для подготовки собственного рассказа о Марафонской битве; Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем о победе грекам. Пон.: Марафон, фаланга, Фермопильский проход, триера.</p>	
--	-------------	---	--	--	---	--	---	--

					фаланга. Фермопильский проход, триера.			
40	Греко-персидские войны. УР				<p>Фронтальная Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факты, благодаря которым маленький народ победил огромную державу;</p> <p>Индивидуальная Использовать информацию видеофильма, электронных изданий,</p>	Написан е отзыва	<p>Фронтальная Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факты, благодаря которым маленький народ победил огромную державу;</p> <p>Индивидуальная Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций</p>	§. 34, 35 Р.Т №2

					презентаций для составления собственного рассказа о создании военного флота; о сражениях.		для составления собственного рассказа о создании военного флота; о сражениях.	
41	В гаванях Афинского порта Пирей. УОНЗ	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.		Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	Фронтальная Сравнивать военную и торговую гавани; Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека; Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Рассказывать о	Беседа, исторический диктант	Фронтальная Сравнивать военную и торговую гавани; Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека; Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии	§. 36 Р.Т №2

					<p>развитии наук, образовани и в Древней Греции; Представля ть описание произведен ий разных видов древнегреч еского искусства, высказывая и аргументир уя свои оценочные суждения; Объяснять , в чем состоит вклад древнегреч еских обществ в мировое культурное наследие; Пон.: верфь,</p>		<p>наук, образовании в Древней Греции; Представля ть описание произведени й разных видов древнегрече ского искусства, высказывая и аргументиру я свои оценочные суждения; Объяснять , в чем состоит вклад древнегрече ских обществ в мировое культурное наследие; Пон.: верфь, пошлина, переселенцы , вольноотпу</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					пошлина, переселенцы, вольноотпущенники.		щенники.	
42	<p>В городе богини Афины. Греческие вазы в Эрмитаже; портики: здание Биржи, Горный институт, Адмиралтейство.</p> <p>УОНЗ</p>	<p>Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. Греческие вазы в Эрмитаже; портики: здание Биржи, Горный институт, Адмиралтейство.</p>		<p>Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились</p>	<p>Фронтальная Рассказывать о главном городе Афинского государства, его достопримечательностях; Описывать памятники культуры;</p> <p>Групповая Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю;</p> <p>Индивидуальная Формулировать</p>	<p>Беседа, работа с иллюстр. материалом</p>	<p>Фронтальная Рассказывать о главном городе Афинского государства, его достопримечательностях; Описывать памятники культуры;</p> <p>Групповая Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю;</p> <p>Индивидуальная Формулировать собственное мнение о сооружениях</p>	<p>§. 37 Р.Т №2</p>

					<p>собственно е мнение о сооружени ях Афин; Определят ь и объяснять историческ ие термины, понятия. Пон.: Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, чернофигу рные и краснофигу рные сосуды</p>		<p>х Афин; Определять и объяснять исторически е термины, понятия. Пон.: Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, чернофигур ные и краснофигур ные сосуды</p>	
43	<p>В афинских школах и гимназиях. УОНЗ</p>	<p>Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ</p>		<p>Описывать собственные представления о важности образования</p>	<p>Фронталь ная Объяснять особенност и древнегреч еского воспитания и образовани я; Объяснять назначение</p>	<p>Беседа, составлен ие сравнител ьн таблицы дифферен цированн ые задания</p>	<p>Фронтальн ая Объяснять особенности древнегрече ского воспитания и образования; Объяснять назначение каждой из школ;</p>	<p>§. 38 Р.Т №2</p>

					<p>каждой из школ; Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли;</p> <p>Индивидуальная Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям Пон.: гимнасий, палестра, педагог</p>		<p>Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли;</p> <p>Индивидуальная Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям Пон.: гимнасий, палестра, педагог</p>	
44	<p>В афинском театре.</p> <p>УОНЗ</p>	<p>Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы».</p>		<p>Высказывать суждения о роли театра в жизни греков</p>	<p>Фронтальная Объяснять причины особой любви</p>	<p>Подготовка презентации</p>	<p>Фронтальная Объяснять причины особой любви</p>	<p>§. 39 Р.Т №2</p>

		Воспитательная роль театральных представлений.			греков к представлениям: - называть отличительные признаки комедии и трагедии; - комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; - оценивать роль современного театра для общества.		греков к представлениям: - называть отличительные признаки комедии и трагедии; - комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; - оценивать роль современного театра для общества.	
45	Афинская демократия при Перикле. УОНЗ	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл,		Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Фронтальная Характеризовать изменения демократии, произошедшие в период правления	Беседа, анализ исторических источников, тематические сообщения	Фронтальная Характеризовать изменения демократии, произошедшие в период правления Перикла; Обобщать	§. 40 Р.Т №2

		Фидий.			<p>Перикла; Обобщать отдельные события; Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры граждански х поступков</p> <p>Индивиду альная Подготавл ивать тематическ ие сообщения; Называть заслуги Перикла. Пон.: стратег, народное собрание, Совет пятисот, архонты,</p>		<p>отдельные события; Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков</p> <p>Индивиду альная Подготавлив ать тематически е сообщения; Называть заслуги Перикла. Пон.: стратег, народное собрание, Совет пятисот, архонты, Фидий</p>	
--	--	--------	--	--	---	--	--	--

					Фидий			
46	<p>Города Эллады подчиняются Македонии.</p> <p>УОНЗ</p>	<p>Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.</p> <p>Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры.</p> <p>Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга.</p> <p>Конница. Осадные башни.</p> <p>Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Сократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра</p>		<p>Описывать значение потери Грецией независимости</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского;</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского;</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать значение понятия</p>	<p>Текущий анализ исторических источников</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского;</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского;</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать значение понятия эллинизм;</p> <p>Называть и описывать памятники</p>	<p>§. 41, 42 Р.Т №2</p>

					эллинизм; Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. Пон.: междоусобная война, Македонское царство.		культуры периода эллинизма. Пон.: междоусобная война, Македонское царство.	
47	<p>Поход Александра Македонского на Восток.</p> <p>УОНЗ</p>	<p>Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства.</p> <p>Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.</p>		<p>Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Объяснять причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать и демонстрировать на карте восточный поход греко-македонск</p>	<p>Текущий составленные схемы</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Объяснять причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать и демонстрировать на карте восточный поход греко-македонских войск</p> <p>Оценивать</p>	<p>§. 42, Р.Т №2</p>

					их войск Оценивать поступки Александра Македонского и его противников. Пон.: Граник, Исс, Парменион, Гавгамелы.		поступки Александра Македонского и его противников. Пон.: Граник, Исс, Парменион, Гавгамелы.	
48	В Александрии Египетской. УОНЗ	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья.		Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Фронтальная Называть причины распада державы Александра Македонского; Показывать по карте государства, образовавшиеся в ходе распада; Сравнивать	Составление плана экскурсии	Фронтальная Называть причины распада державы Александра Македонского; Показывать по карте государства, образовавшиеся в ходе распада; Сравнивать Александрию и Афины; Рассказывать	§. 43

					Александр ию и Афины; Рассказыва ть об Александр ии – центре эллинического мира.		ь об Александр ии – центре эллинического мира.	
49	Повторение по теме «Древняя Греция». Тест УРК	Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид		Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Индивиду альная Выполнять задания на понимание, осмыслени е изученного материала; Показыват ь на карте известные города Древней Греции; Называть самое известное имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега,	Словарны й диктат, индивиду альные творчески е задания (кроссвор ды, шарады, карточки)	Индивидуал ьная выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; Показывать на карте известные города Древней Греции; Называть самое известное имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.	§. 24-43 повторить

					завоевател я Греции.			
Раздел 4. Древний Рим 20 часов								
50	Древнейший Рим. УОНЗ	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».	Ученик научится: Уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, анализировать и обобщать данные карты; уметь характеризовать важные факты истории Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Фронтальная Рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю возникновения Рима Сравнивать и описывать природные условия двух стран (Италии и Греции) Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Индивидуальная	Текущий анализ документов сообщения	Фронтальная Рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю возникновения Рима Сравнивать и описывать природные условия двух стран (Италии и Греции) Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Индивидуальная Использовать	§. 44 Р.Т №2

			<p>результатах своего исследования. Уметь составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Анализировать мифы, отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Рассказывать о том, как утверждались демократические</p>		<p>Использовать различные ресурсы для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме Пон.: патриции, плебеи, Сенат, Народное собрание</p>		<p>ь различные ресурсы для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме Пон.: патриции, плебеи, Сенат, Народное собрание</p>	
51	<p>Завоевание Римом Италии. УОНЗ</p>	<p>Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией, Война с Пирром.</p>		<p>Формирование мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Фронтальная Раскрывать значение понятий; Использовать карту при характеристике военных походов Рима; Выделять причины и</p>	<p>Текущий Работа с картой</p>	<p>Фронтальная Раскрывать значение понятий; Использовать карту при характеристике военных походов Рима; Выделять причины и итоги войн Рима;</p>	<p>§. 45 Р.Т №2</p>

			<p>порядки в Афинах. Уметь проводить поиск информации в исторических источниках.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>давать характеристику общественного строя Древней Греции;</p> <p>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p>		<p>итоги войн Рима;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p> <p>Пон.: республика, народный трибун, консул, право вето, галльские племена, сенатор, пиррова победа.</p>		<p>Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p> <p>Пон.: республика, народный трибун, консул, право вето, галльские племена, сенатор, пиррова победа.</p>	
52	<p>Устройство Римской республики.</p> <p>УРК</p>	<p>Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».</p> <p>Уравнение в правах патрициев и плебеев.</p> <p>Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики.</p> <p>Выборы консулов. При-</p>	<p>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в мировой истории.</p> <p>Познавательные::</p>	<p>Формирование активной позиции в учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом;</p>	<p>Терминологический диктант, беседа</p> <p>Сообщения, доклады</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом;</p> <p>-</p>	<p>§. 46</p> <p>Р.Т №2</p>

		<p>нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».</p>	<p>проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.</p> <p>Регулятивные: Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения нового материала, видами учебной и домашней работы.</p> <p>Коммуникативные: Готовность</p>		<p>- Анализировать различные источники и распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп; Обобщать отдельные события и делать выводы, раскрывать значение понятий; Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой;</p> <p>Индивидуальная Представля</p>		<p>Анализировать различные источники и распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп; Обобщать отдельные события и делать выводы, раскрывать значение понятий; Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой;</p> <p>Индивидуальная Представляет сообщения и доклады в соответствии</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов. Владеть способами совместной деятельности в группе, считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.		ть сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента .		и с требованиям и регламента.	
53 - 54	Карфаген – преграда на пути к Сицилии Вторая война Рима с Карфагеном. УОНЗ	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.		Характеризовать цели и поступки Ганнибала	Фронтальная Объяснять причины войны; Характеризовать войну Рима с Карфагеном; Выделять главное из рассказа учителя, одноклассников Характеризовать цели, поступки Ганнибала Пон.: Ганнибал, Зама, По,	Текущий работа с картой План параграфа	Фронтальная Объяснять причины войны; Характеризовать войну Рима с Карфагеном; Выделять главное из рассказа учителя, одноклассников Характеризовать цели, поступки Ганнибала Пон.: Ганнибал, Зама, По, Канны	§. 47 Р.Т №2

					Канны			
55	<p>Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.</p> <p>УОНЗ</p>	<p>Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».</p>		<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Рассказывать и демонстрировать на карте историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря;</p> <p>Характеризовать способы подчинения государств власти Рима;</p> <p>Составлять простой план параграфа</p> <p>Обобщить историю римских завоеваний</p> <p>Пон.: триумф,</p>	<p>Текущий</p> <p>Составляет рассказ</p> <p>Творческое задания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Рассказывать и демонстрировать на карте историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря;</p> <p>Характеризовать способы подчинения государств власти Рима;</p> <p>Составлять простой план параграфа</p> <p>Обобщить историю римских завоеваний</p> <p>Пон.: триумф, император</p>	<p>§. 48</p> <p>Р.Т №2</p>

56	Рабство в Древнем Риме. УОНЗ	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах Понятия «амфитеатр», «гладиатор»		самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	император Фронтальная Характеризовать положение рабов в Древнем Риме; Работать с источниками, текстом учебника; Выделять главное о рабстве Объяснять причины широкого распространения рабства.	Составление исторического портрета, работа в малых группах	Фронтальная Характеризовать положение рабов в Древнем Риме; Работать с источниками, текстом учебника; Выделять главное о рабстве Объяснять причины широкого распространения рабства.	§. 49 Р.Т №2
57	Земельный закон братьев Гракхов. УОНЗ	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.		Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Фронтальная Рассказывать о борьбе римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов; Анализиро	Написанные заметки в газету Творческие задания в группах	Фронтальная Рассказывать о борьбе римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов; Анализирова	§. 50 Р.Т №2

					<p>вать исторические факты; Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп</p> <p>Групповая работа в малых группах, систематизируя информацию.</p> <p>Высчитать, сколько лет римляне жили в мире</p>		<p>ть исторические факты; Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп</p> <p>Групповая работа в малых группах, систематизируя информацию.</p> <p>Высчитать, сколько лет римляне жили в мире.</p>	
58	Восстание Спартака. УОНЗ	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса.		<p>Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака</p>	<p>Фронтальная Характеризовать причины восстания Спартака, причины</p>	<p>Подготовка рассказа, составление исторического портрета</p>	<p>Фронтальная Характеризовать причины восстания Спартака, причины его</p>	§. 51 Р.Т №2

		Причины поражения восставших.			его поражения; Описывать героическую личность Спартака; Индивидуальная Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Показывать на карте передвижения Спартака и его войска Пон.: Капуя, Галлия, Лукулл, Фракия, Помпей, Везувий	Составление словарных карточек	поражения; Описывать героическую личность Спартака; Индивидуальная Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Показывать на карте передвижения Спартака и его войска Пон.: Капуя, Галлия, Лукулл, Фракия, Помпей, Везувий	
59	Единовластие Цезаря в Риме. УОНЗ	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за		Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Фронтальная Показывать на карте владения Римской	Составление конспекта, кроссвордов по	Фронтальная Показывать на карте владения Римской	§. 52 Р.Т №2

		<p>единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».</p>			<p>империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения ; Раскрывать значение понятий; Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников , важнейшие события; Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Пон.: наёмная армия, диктатор,</p>	<p>теме</p>	<p>империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения; Раскрывать значение понятий; Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события; Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Пон.: наёмная армия, диктатор, гражданская война.</p>	
--	--	---	--	--	--	-------------	---	--

					гражданская война.			
60	Установление империи в Риме. УОНЗ	<p>Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».</p>		Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	<p>Фронтальная Характеризовать причины падения республиканского строя в Риме: Рассказывать о падении римской республики и установлении империи; Уметь объяснять термины</p> <p>Индивидуальная Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа на выбор. Сопоставлять</p>	Текущий, работа с Интернет – ресурсам и Работа в группах	<p>Фронтальная Характеризовать причины падения республиканского строя в Риме: Рассказывать о падении римской республики и установлении империи; Уметь объяснять термины</p> <p>Индивидуальная Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа на выбор. Сопоставлять действия Антония и Октавиана;</p>	§. 53 Р.Т №2

					ть действия Антония и Октавиана; Характеризовать правление Октавиана. Пон.: Октавиан, Клеопатра, Антоний, преторианцы, империя, император		Характеризовать правление Октавиана. Пон.: Октавиан, Клеопатра, Антоний, преторианцы, империя, император	
61	Соседи Римской империи. УОНЗ	Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Фронтальная Показывать по карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Характеризовать отношения Римской империи с соседними племенами и государствами	Составление рассказа Выступления с докладами и	Фронтальная Показывать по карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Характеризовать отношения Римской империи с соседними племенами и государствами;	§. 54 Р.Т №2

					ами; Описывать образ жизни различных народов. Групповая Составлять задания, вопросы и обмениваться ими.		Описывать образ жизни различных народов. Групповая Составлять задания, вопросы и обмениваться ими.	
62	В Риме при императоре Нероне. УОНЗ	Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.		Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Фронтальная Характеризовать усиление императорской власти в Риме после правления Октавиана августа; Индивидуальная Составлять рассказ по иллюстрациям учебника; Давать	Беседа с элементами дискуссии и	Фронтальная Характеризовать усиление императорской власти в Риме после правления Октавиана августа; Индивидуальная Составлять рассказ по иллюстрациям учебника; Давать оценку государстве	§. 55 Р.Т №2

					оценку государств енному деятелю		нному деятелю	
63	Первые христиане и их учение. УОНЗ	Возникновение христианства. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».		Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Фронтальная Объяснять, в чем заклучалис ь предпосыл ки распростра нения христианст ва в Риме, рассказыва ть о судьбах первых христиан в Риме. Комментир овать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Анализ историч. источник ов	Фронтальная Объяснять, в чем заклучались предпосылк и распростра нения христианств а в Риме, рассказыват ь о судьбах первых христиан в Риме. Комментиро вать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Маршрутны й лист
64	Расцвет империи во 2-м веке н.э. УОНЗ	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны»,		Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Фронтальная Рассказыва ть о достижени	Составле ние плана экскурсии	Фронтальная Рассказыват ь о достижениях	§. 57 Р.Т №2

		<p>«рабы с хижинами».</p> <p>Правление Траяна.</p> <p>Отказ от террористических методов управления.</p> <p>Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.</p>			<p>ях древних римлян;</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Самостоятельно составлять рассказ на основе разных источников информации;</p> <p>Обобщать отдельные факты</p> <p>Доказывать, что римляне строили на века.</p>		<p>древних римлян;</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Самостоятельно составлять рассказ на основе разных источников информации;</p> <p>Обобщать отдельные факты</p> <p>Доказывать, что римляне строили на века.</p>	
65	<p>«Вечный город» и его жители.</p> <p>УОНЗ</p>	<p>Рим — столица империи.</p> <p>Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка.</p> <p>Требование «хлеба и зрелищ».</p> <p>Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей,</p>		<p>Развитие эстетического сознания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме;</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников</p>	<p>Текущий Составление опорных карточек</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме;</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников,</p>	<p>§. 58</p> <p>Р.Т №2</p>

		<p>колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.</p> <p>Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.</p>			<p>в, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника;</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p>		<p>произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника;</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p>	
66	<p>Римская империя при Константине. УОНЗ</p>	<p>Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как</p>		<p>Умение выражать и отстаивать свою позицию</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи;</p> <p>Обосновывать факт переноса</p>	<p>Репортаж с места событий</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи;</p> <p>Обосновывать факт переноса столицы империи;</p>	<p>§. 59 Р.Т №2</p>

		<p>следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».</p>			<p>столицы империи; Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией;</p> <p>Индивидуальная Составлять рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу.</p>	<p>Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией;</p> <p>Индивидуальная Составлять рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу.</p>	
67	<p>Взятие Рима варварами</p> <p>УОНЗ</p>	<p>Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца</p>		<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;</p>	<p>Фронтальная Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение</p>	<p>Фронтальная Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской</p>	П.60

		<p>Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.</p>			<p>на территории Римской империи. Характеризовать причины падения Римской империи; Показывать по карте территориальные изменения, произошедшие с Римской империей; Анализировать исторические документы</p>		<p>империи. Характеризовать причины падения Римской империи; Показывать по карте территориальные изменения, произошедшие с Римской империей; Анализировать исторические документы</p>	
68	<p>Итоговая контрольная работа. УРК</p>	<p>Вклад народов древности в мировую культуру</p>		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется</p>	<p>Индивидуальная Выполнять проблемно-развивающие задания</p>	<p>Итоговая контрольная работа Защита проектов Творческие задания</p>	<p>Индивидуальная Выполнять проблемно-развивающие задания</p>	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2017.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2017.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2017.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2017.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2017».

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины Vb. до н. э.).
6. Древняя Греция (Vb. до н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет – ресурсы

1..Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/>

• Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru/>

• Античная мифология: <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность / А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
7. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. / Х. Мерри. — М., 1998.
8. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. — М., 1990.

Список литературы для детей :

1. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
2. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
3. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
4. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
5. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары / Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
6. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерская. — М., 1959.
7. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
8. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
9. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.

10. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
11. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
12. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
13. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
14. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
15. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
16. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
17. ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
18. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиаде. - М., 2002.
19. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. - М., 2004.