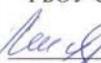


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Камышла
муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей истории обществознания географии химии и биологии</p> <p> /Г.И. Козлова /</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» августа <u>2020</u> г.</p>	<p>«Проверено» ГБОУ СОШ с. Камышла</p> <p> /Михайлова В.С.</p> <p><i>Протокол №1</i> «<u>29</u>» августа <u>2020</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p> / А.Х. Каюмова /</p> <p>Приказ № <u>113-09</u> от «<u>31</u>» августа <u>2020</u> г.</p>
--	--	--

Адаптированная рабочая программа по истории
7 класс

Камышла
2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 7 классах общеобразовательной школы. Рабочая программа **составлена на основе** федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644), историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, концепции нового учебно-методического комплекса.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

В основу данной адаптированной рабочей программы положены:

Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016. — 144 с.);

- Рабочая программа Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени», 7 класс, М., «Просвещение», 2020;

- Рабочая программа по истории 6-10 классы, авторы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, Москва «Просвещение» (ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова для 6—10 классов);

-Учебники:

- А. Я. Юдовская и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс»: М.: Просвещение;

- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А. Я. Токарева. История России. 7 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

Общая характеристика учебного предмета

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества в новый период истории с конца XV в. по XVII в.

Курс ставит своей целью формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения курса «История России. Всеобщая история»

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Описание места учебного предмета

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год (2 часа в неделю), из них тестовых работ 7 часов

"История России. Всеобщая история" в учебном плане на изучение истории в 7 классе отводится 68 часов. Курс «История России» в 7 кл. в объеме 40 ч., «Новая история» – 28 ч. в соответствии с Примерной программой по истории, авторской программой по Всеобщей истории и Истории России.

Используемые технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение.

Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно - ролевая игра, урок - презентация творческих работ.

Планируемый результат на конец учебного года

(в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны

и мира.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—

XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание программы по истории 7 класс

Название темы (раздела)	Количество часов	Содержание учебного материала	Планируемый результат
От Средневековья к Новому времени.	1	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	Учащиеся должны научиться: оперировать знаниями, полученными в ходе изучения темы: «История Средних веков», основываясь на материалах данной темы, учащиеся должны: определять и объяснять понятия; выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, письменном тексте, документе; рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства; анализировать исторические явления, процессы, факты; обобщать и систематизировать полученную информацию; давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато

			<p>давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии; участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх; определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p>Получить возможность научиться:</p> <p>Давать самостоятельную оценку историческим явлениям Работать с исторической картой - составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги.</p>
<p>Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма</p>	<p>14</p>	<p>Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.</p> <p>Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые</p>	<p>Научится:</p> <p>Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий.</p> <p>Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира</p> <p>Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции.</p> <p>Объяснять значение понятий, характеризовать новые явления в экономической жизни Европы</p> <p>Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. сравнивать особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени.</p> <p>Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы.</p> <p>Называть имена</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Россия, Запад,

		<p>компаний.</p> <p>Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.</p>	<p>Восток);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • работать со справочным аппаратом книги.
Первые буржуазные революции	4	<p>Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».</p>	<p>Научится:</p> <p>Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции.</p> <p>Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.</p> <p>Систематизировать материал в виде таблицы.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>работать со справочным аппаратом книги</p> <p>давать самостоятельную оценку историческим явлениям</p> <p>работать с исторической картой</p>

<p>Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований</p>	<p>7</p>	<p>Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Называть характерные черты эпохи Просвещения. Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения. Выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в.</p> <p>Называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота</p> <p>раскрывать характерные черты новой американской нации.</p> <p>Сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период.</p> <p>Характеризовать особенности якобинской диктатуры. Раскрывать причины её падения. Характеризовать режим Директории.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
<p>Колониальный период в Латинской Америке</p>	<p>1</p>	<p>Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен</p>	<p>Научатся:</p> <p>Выявлять последствия создания колониальной системы в Латинской Америке.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с</p>

		Лувертюр и война на Гаити.	заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста
Традиционные общества Востока	3	<p>Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
Россия в XVI веке	42	<p>Мир после Великих географических открытий.</p> <p>Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI века. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.</p> <p>Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады. Народы Сибири, Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI века.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVI века. Российское общество в XVI веке. Народы России во второй половине XVI века.</p> <p>Опричнина. Россия в конце XVI века. Церковь и государство в XVI веке. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.</p> <p>Роль личности в истории.</p> <p>Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории</p> <p>Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>

			преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста
Смутное время. Россия при первых Романовых.	30	<p>Внешнеполитические связи с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века.</p> <p>Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII веке. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре Российского общества. Народные движения в XVII веке.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Вхождение Украины в состав России.</p> <p>Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол. Народы России в XVII веке. Русские путешественники и первопроходцы XVII века.</p> <p>Культура народов России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Выявлять основные причины Смутного времени, характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова</p> <p>характеризовать причины, ход, итоги Смутного времени, систематизировать материал о восстании И.Болотникова в виде таблицы</p> <p>Называть даты основных событий Смутного времени, существенные черты политического устройства</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>

Класс 7 Количество часов в год 68 ; в неделю 2 .

Учебник 1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1700. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.

2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Программа Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2016);
История России 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/Теку щий и промежут. контроль	Виды деятельности учащихся с ОВЗ	Учебно- наглядное оборудова ние, ЭОР
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Нового времени. Конец XV-XVI вв. (28 часов)						
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (18 часов)						

1	Введение. От Средневековья к Новому времени	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	<p>Знать Мир к началу Нового времени</p> <p>Уметь определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов</p> <p>Научится формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	Фронтальная Ответы на вопросы	Фронтальная Ответы на вопросы с использованием учебника	Презентация
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Новые изобретения и усовершенствования . Новое в военном деле и судостроении.	<p>Знать Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.</p> <p>Уметь определение исторических процессов, событий во времени,</p> <p>Научится применение основных хронологических понятий и терминов применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и</p>	Групповая Работа в паре, взаимопрос	Ответы на вопросы	§ 2 Карта «Великие географические открытия и первые колониальные империи в XV — середине XVII века. Иллюстративный материал параграфа.

			явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)			
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки	Знать Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Уметь применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; Научится овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Фронтальная Пересказ по плану	Фронтальная Пересказ по учебнику	Учебник, презентация Историческая карта
4-5	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в	Абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система	Знать Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и	Индивидуальная Составление плана и глоссария	Индивидуальная Составление плана по учебнику	Историческая карта Учебник презентация

	Европе. 2	государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика.	парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Уметь применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Научится овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)			
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику. 2	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.	Знать Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах	Фронтальная Составление плана Групповая Работа в паре	Фронтальная Составление плана	Учебник

			<p>всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>			
8	<p>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.</p>	<p>Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде</p>	<p>Знать</p> <p>Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.</p> <p>Уметь</p> <p>изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Научится</p> <p>формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Работа с историческими источниками</p> <p>Групповая</p> <p>Работа в паре</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Работа с историческими источниками</p> <p>Групповая</p> <p>Работа в паре</p>	<p>Учебник исторические источники</p>
9	<p>Великие гуманисты Европы.</p>	<p>Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке.</p>	<p>Знать</p> <p>От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры</p> <p>Уметь</p> <p>изучать, систематизировать информацию из</p>	<p>Групповая</p> <p>Взаимоопрос</p>	<p>Групповая</p> <p>Составление таблицы</p>	<p>Портреты деятелей Возрождения в странах Западной Европы. Видеоряд. Иллюстративный</p>

		Музыкальное искусство Западной Европы.	различных источников, Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации			материал параграфа
10	Мир художественной культуры Возрождения.	Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии	Знать Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы. Уметь способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Индивидуальная Практическая работа таблица	Индивидуальная Практическая работа таблица	Портреты деятелей
11	Рождение новой европейской науки.	Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея.	Знать Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси»	Групповая Защита мини-проектов	Групповая Защита мини-проектов	Портреты деятелей презентация

		Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Д. Локк.	— ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. Уметь характеризовать условия и образ жизни деревенских жителей, занятия людей населявших средневековую деревню Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации			
12 - 13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. 2	Причины реформации, и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.	Знать Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Уметь характеризовать условия и образ жизни горожан, занятия людей населявших города	Фронтальная семинар	Фронтальная семинар	Историческая карта учебник

			<p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>			
14 - 15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. 2	Ж. Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.	<p>Знать Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов, использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности религиозных верований католической церкви</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная Самостоятельная работа с историческими документами	Фронтальная Самостоятельная работа с историческими документами	Историческая карта учебник
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации.	<p>Знать Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества</p>	Фронтальная Практическая работа	Фронтальная Практическая работа	Историческая карта учебник

		<p>Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.</p>	<p>Англии при Елизавете I. Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>			
17	<p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</p>	<p>Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.</p>	<p>Знать Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Фронтальная Работа с историческими источниками. Составление плана Индивидуальная Составление глоссария по теме</p>	<p>Фронтальная Работа с историческими источниками. Составление плана</p>	<p>Историческая карта учебник</p>

18	Обобщение "Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация"	Лента времени. Документы, содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	Индивидуальная Работа с историческими источниками Выполнение тестовой работы	Индивидуальная Работа с историческим и источниками Выполнение тестовой работы	
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 часов)						
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	Знать Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» Уметь развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Фронтальная Работа с историческими источниками и картой. Составление плана	Фронтальная Работа с историческим и источниками и картой. Составление плана	Историческая карта учебник
20	Парламент против короля. Революция в Англии	Причины революции. Гражданская война. Итоги революции.	Знать Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом.	Работа с историческими источниками	Фронтальная Работа с историческим и источниками	Историческая карта учебник

			<p>Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		и картой. Составление плана	
21	Путь к парламентской монархии	Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии	<p>Знать Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия</p> <p>Уметь умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии</p> <p>Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Работа с историческими источниками	Фронтальная Работа с историческими источниками и картой. Составление плана	Историческая карта учебник
22	Международные отношения в XVI – XVII вв.	Причины международных конфликтов в XVI –	<p>Знать Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война —</p>	Работа с картой и историческими источниками	Работа с картой и историческим	Историческая карта

		XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир	первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система». Уметь умение работать с разными источниками информацией; Научится применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		и источниками	учебник
23	Обобщение "Первые революции Нового времени. Международные отношения"	Лента времени. Документы, содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	Индивидуальная Самостоятельная тестовая работа Работа с картой и историческими источниками	Индивидуальная Самостоятельная тестовая работа Работа с картой и историческим источником	
Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)						
24	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом Уметь	Фронтальная Работа с историческими источниками Составление глоссария	Фронтальная Работа с историческими источниками	Историческая карта учебник
25	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в	Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом Уметь	Фронтальная Работа с историческими источниками	Фронтальная Работа с историческими источниками	Историческая карта учебник

	эпоху раннего Нового времени	Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.	умение работать с разными источниками информацией; Научится применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Составление глоссария	и источниками Составление глоссария	
26	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	Япония в эпоху династии Току Гавы.		Фронтальная Работа с историческими источниками Составление глоссария	Фронтальная Работа с историческим и источниками Составление глоссария	Историческая карта учебник
27	Обобщение "Традиционные общества Востока" Тестирование	Лента времени. Документы, содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	Индивидуальная Тестовая работа	Индивидуальная Тестовая работа	
Обобщение						
28	Итоговое обобщение "История Нового времени. Конец XV - XVII вв." Тестирование	От укрепления абсолютизма к его кризису. Изменения в духовной жизни. Реформы и революции. К будущему индустриальному обществу	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.	Индивидуальная Тестовая работа	Индивидуальная Тестовая работа	
ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI–XVII вв. (40 часов)						
Раздел 1. История России в XVI в.(20 часов)						
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий-	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Знать Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в Уметь Характеризовать источники по российской истории. Научится Использовать информацию учителя для	Фронтальный Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление	Фронтальный Работа с исторической картой, хронологией, историческим и	Историческая карта учебник

			<p>формирования первичных представлений об основных этапах истории России.</p> <p>Получить возможность научиться Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</p>	гlossария	источниками. Составление гlossария	
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.-	<p>Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.</p>	<p>Знать Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.</p> <p>Уметь Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Научится анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Групповая Работа в паре, взаимопрос	Групповая Работа в паре, взаимопрос	Историческая карта учебник
31	Формирование единых государств в Европе и России	<p>Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Формирование единого Российского государства при Иване III.</p>	<p>Знать Формирование единых государств в Европе и России. (используя историческую карту).</p> <p>Уметь Описывать жизнь и быт, верования единых государств в Европе и России.</p> <p>Научится Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими источниками. Составление гlossария	Фронтальная Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческим и источниками. Составление гlossария	Историческая карта учебник
32	Российское государство в	Завершение объединения	<p>Знать Характеризовать особенности развития</p>	Индивидуальная	Индивидуальная	Историческая

	первой трети XVI в.-	русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	России во время правления Василия III. Уметь использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств; Научится Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими источниками. Составление глоссария	Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческим и источниками. Составление глоссария	карта учебник
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.-	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Знать Характеризовать основные направления внешней политики по алгоритму. Делать выводы о ее результативности. Уметь Определять какие задачи и направления внешней политики России стали главными. Научится поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Индивидуальная Составление плана Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария	Индивидуальная Составление плана Работа с исторической картой, хронологией, историческим и источниками. Составление глоссария	Историческая карта учебник
34	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской	Знать Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского	Фронтальная проблемные вопросы, тезисный план; Индивидуальная	Фронтальная проблемные вопросы, тезисный	

	рады	<p>власти. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула.</p>	<p>правления, сравнивать их между собой</p> <p>Уметь Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.</p> <p>Научится составление характеристики (исторического портрета)Ивана IV.</p> <p>Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> <p>Готовить сообщение / презентацию</p>	<p>я Дифференцированные задания</p>	<p>план; Индивидуальная Дифференцированные задания</p>	
35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 2	<p>Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.</p> <p>Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p>	<p>Знать Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия. Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов.</p> <p>Уметь Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войскосистематизировать учебный материал при заполнении таблицы «Реформы Ивана IV».</p> <p>Научится Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и как человеке, учатся задавать вопросы необходимые для</p>	<p>Фронтальная проблемные вопросы, тезисный план; схема «Внутренняя политика Ивана IV»</p> <p>Индивидуальная я Дифференцированные задания</p>	<p>Фронтальная я проблемные вопросы, тезисный план; схема «Внутренняя политика Ивана IV»</p> <p>Индивидуальная Дифференцированные задания</p>	

			<p>организации собственной деятельности</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>			
36 - 37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.	<p>Знать</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.</p> <p>Научится</p> <p>овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Индивидуальная Практическая работа	Индивидуальная Практическая работа	Историческая карта учебник
38 - 39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и	<p>Знать</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVI века.</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики внешней политики России во второй половине XVI века.</p> <p>Научится</p>	Фронтальная Решение исторических задач. Анализ видеоматериала	Фронтальная Решение исторических задач. Анализ видеоматериала	Историческая карта учебник

		<p>Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.</p>	<p>анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа Получить возможность научиться Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Картографический практикум. Анализ исторических источников. Бортовой журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевернутый класс»)</p>	<p>Индивидуальная Картографический практикум. Анализ исторических источников. Бортовой журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевернутый класс»)</p>	
40 - 41	<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»-</p>	<p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о</p>	<p>Знать Российское общество в XVI веке Уметь Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. Научится Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>Индивидуальная Тезисный план, составление глоссария</p>	<p>Индивидуальная Тезисный план, составление глоссария</p>	

		«заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)			
42 - 43	Опричнина 2	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.	Знать Опричнина Уметь Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос о том какой точки зрения на причины и цели опричнины придерживается автор учебника. Научится устанавливать причинно-следственные связи. Учатся давать характеристику особенностям внутренней политики Ивана Грозного, давать свою оценку ее целесообразности. Описывать внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана IV. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Фронтальная Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	Фронтальная Работа с исторической картой, историческим и источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	
44	Россия в конце XVI в.	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с	Знать Знать особенности внутренней и внешней политики царя Фёдора Ивановича. Уметь выделять последствия пресечения династии Рюриковичей. Уметь Объяснять причины кризиса власти. Объяснять смысл понятий: заповедные лета, урочные лета, крепостное право. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку Научится Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных	Фронтальная Работа с исторической картой, историческими источниками работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	Фронтальная Работа с исторической картой, историческим и источниками работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	Историческая карта учебник

		Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	коммуникативных задач. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)			
45	Церковь и государство в XVI в.	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.	Знать Объяснять значение учреждения в России патриаршества Уметь Раскрывать причины и последствия учреждения патриаршества Научится Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Групповая работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	Групповая работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	
46 - 47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.2	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в	Знать составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры	Индивидуальная Урок-конференция Обсуждение вопросов, анализ докладов	Индивидуальная Урок-конференция Обсуждение вопросов, анализ докладов	

		городах и сельской местности. Быт основных сословий.	литературы, существовавшие в России XVI в. Уметь Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.) Научится Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений /презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона.) Получить возможность научиться Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).			
48	Повторение "Россия в 16 веке"	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	Знать Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Уметь Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы. Научится Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Получить возможность научиться Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в.	Индивидуальное тестирование	Индивидуальное тестирование	
Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)						
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце	Россия и Европа в начале XVII в.	Знать Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в. Уметь Иметь представление о торговых и	Индивидуальное Работами с картой и историческими	Индивидуальное Работами с картой и историческим	Историческая карта учебник

	XVI -н. XVII в.		культурных связях России со странами Западной Европы на рубеже веков. Научится Уметь выделять основные цели, которые преследовали Польша и Швеция, вторгаясь на территорию России. Получить возможность научиться Характеризовать значение Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века.	источниками. Составление глоссария	и источниками. Составление глоссария	
50 - 51	Смута в Российском государстве	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Знать Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец Уметь Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Научится Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». Получить возможность научиться Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России».	Групповая Работа в группе по дифференцированным заданиям. Фронтальная Дискуссия о причинах и характере Смуты. Кейс «Феномен самозванства». Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы	Групповая Работа в группе по дифференцированным заданиям. Фронтальная Дискуссия о причинах и характере Смуты. Кейс «Феномен самозванства» . Работа с историческим и источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы	
52	Окончание Смутного	Борьба против интервенции	Знать Знать причины установления в России новой	Индивидуальная Тестирование	Индивидуальная	

	времени	сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	династии. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела. Уметь Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения. Научится Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Аргументировать оценку действий участников ополчений. Получить возможность научиться Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	«Смутное время» Фронтальная Работа с историческими источниками, схемой, анализ видеоматериала.	Тестирование «Смутное время» Фронтальная Работа с историческим и источниками, схемой.	
53	Экономическое развитие России в XVII в.	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур	Знать Знать влияние Смутного времени на социально – экономическое положение страны. Уметь выделять последствия перехода к мелкотоварному производству. Уметь Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок. Научится Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Получить возможность научиться Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России.	Индивидуальная Работа с историческими источниками, диаграммами Групповая Защита проекта	Индивидуальная Работа с историческим и источниками, диаграммами	
54	Россия при первых	Россия при первых Романовых.	Знать Иметь представление о возросшей роли	Фронтальная Схема	Фронтальная я	

	Романовых: перемены в государственном устройстве	Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	государственного аппарата и армии. Уметь свободно оперировать основными терминами раздела.: Уметь Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина и использовать их для характеристики государственного устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Научится Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного. Получить возможность научиться Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. Объяснять причины реорганизации вооруженных сил.	«Вертикаль власти в России». Дневник просмотра видеоматериалов	Схема «Вертикаль власти в России».	
55	Изменения в социальной структуре российского общества	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Знать Знать о процессе постепенного усиления роли дворянства в жизни страны. Знать процесс усиления самодержавной власти. Уметь Начать составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор. Научится Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства. Получить возможность научиться Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	Фронтальная Работа с текстом учебника, таблицы: «Основные формы земельной собственности в России XV–XVI вв.», «Социально-сословная структура российского общества»; проблемные вопросы, беседа,	Фронтальная Работа с текстом учебника, таблицы: «Основные формы земельной собственности и в России XV–XVI вв.», «Социально-сословная структура российского общества»;	

			Объяснять смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.»	понятийный аппарат, эссе	проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат, эссе	
56 - 57	Народные движения в XVII в.	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Знать Знать причины и особенности народных волнений. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета. Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского Восстания Уметь Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Сравнить Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. Научится Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством. Давать определение понятия крестьянская война Получить возможность научиться Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.	Индивидуальная Составление и анализ резюме Фронтальная Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина	Индивидуальная Составление и анализ резюме Фронтальная Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина	Историческая карта учебник
58 - 59	Россия в системе международных отношений-	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. Войны с	Знать Знать причины, ход и итоги внешней политики России в XVII в. Иметь представление о процессе освоения Сибири, вхождении Украины в состав России. Уметь Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); соотносить понятия: монархия,	Фронтальная Картографический практикум. Индивидуальная Таблица «Расширение территории государства в XVII в.»	Фронтальная Картографический практикум. Индивидуальная Таблица «Расширение территории государства в XVII в.»	Историческая карта учебник

		Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие. Научится Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы			
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Знать Знать причины, ход и итоги внешней политики России в XVII в. Иметь представление о процессе освоения Сибири, вхождении Украины в состав России. Уметь Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие. Научится Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Групповая Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала	Групповая Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала	Историческая карта учебник
61	Русская православная церковь в XVII	Раскол в Русской православной	Уметь Уметь выделять характерные черты во взаимоотношениях церкви и государства.	Фронтальная Работа с исторической	Фронтальная Работа с	

	в. Реформа патриарха Никона и раскол.	церкви.	<p>Давать определения понятий: церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Научится Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Получить возможность научиться Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников</p>	картой Индивидуальна я Защита мини-проектов	исторической картой Индивидуаль ная Защита мини-проектов	
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах светской культуры. Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.</p> <p>Уметь Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением. Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	Фронтальная Работа с исторической картой и источниками Проблемные вопросы	Фронтальная я Работа с исторической картой и источниками Проблемные вопросы	Историческая карта учебник
63 - 64	Культура народов России в XVII в.	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение	<p>Научится Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	Фронтальная Работа с историческими источниками Дневник просмотра видеоматериалов	Фронтальная я Работа с историческим и источниками Дневник просмотра видеоматериалов.	

		светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вестник-Куранты».				
65	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	<p>Знать Знать повседневный быт и обычаи крестьян; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>Уметь Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Научится Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина</p> <p>Получить возможность научиться готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края)</p>	<p>Фронтальная Работа с исторической картой и источниками</p> <p>Проблемные вопросы</p>	<p>Фронтальная Работа с исторической картой и источниками</p> <p>Проблемные вопросы</p>	
66	Повседневная жизнь народов Украины,	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие	<p>Знать Знать повседневный быт и обычаи крестьян; применение понятийного аппарата и</p>	<p>Фронтальная Работа с исторической</p>	<p>Фронтальная Работа с</p>	

	Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения	приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Уметь Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Научится Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Получить возможность научиться готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края)	картой и исторической картой и историческими источниками Проблемные вопросы	и исторической картой и историческими источниками Проблемные вопросы	
67	Повторение по теме «Россия в XVII веке»	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»	Знать Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Уметь Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; Научится Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Получить возможность научиться Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества	Тестирование по теме «Россия в XVII веке»	Тестирование по теме «Россия в XVII веке»	

68	Обобщение "Россия в конце 16-18 веке".	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	Уметь систематизация информации; Научится личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Московской Руси; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, Получить возможность научиться понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России	Индивидуальная Тестирование «Россия в конце XVII века»	Индивидуальная Тестирование «Россия в конце XVII века»	
----	---	--	--	---	---	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература: Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
 2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
 3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
 4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
 5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
- Учебники, реализующие рабочую программу - Новая история 1500-1800 гг. 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М., Просвещение, 2009 - История России. 7 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
- Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А. .

Поурочные разработки по новой истории. 7 класс. Юдовская А.Я., М., Просвещение, 2009 Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран. Р

Интернет ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал