

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Камышла  
муниципального района Камышлинский Самарской области

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО учителей истории обществознания географии химии и биологии</p> <p> /Т.И. Козлова /</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» августа <u>2020</u> г.</p>	<p><b>«Проверено»</b> ГБОУ СОШ с. Камышла</p> <p> /Михайлова В.С.</p> <p>Протокол № <u>1</u> «<u>29</u>» августа <u>2020</u> г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы</p> <p> / А.Х. Каномова /</p> <p>Приказ № <u>113-ог</u> от «<u>31</u>» августа <u>2020</u> г.</p> 
--	--	---

**Адаптированная рабочая программа по истории**  
9 класс

Камышла  
2020 – 2021 учебный год

Адаптированная рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 9 классах общеобразовательной школы. Рабочая программа федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644), историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, концепции нового учебно-методического комплекса.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

В основу данной адаптированной рабочей программы положены:

- Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016. — 144 с.);

- Рабочая программа М.Л. Несмелова «Всеобщая история. История Нового времени», 9 класс, М., «Просвещение», 2020;

- Рабочая программа по истории 6-10 классы, авторы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, Москва «Просвещение» (ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова для 6—10 классов);

-Учебники:

А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искандерова. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»: М.: Просвещение;

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. История России. 9 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

– XX – 34 – 68 , 102 (3), 11 .  
XX – XXI – 34 .

Тематическое планирование составлено исходя из следующих *целей обучения истории*

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

изучения истории являются следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения в решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в период 19 века.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России 19 века и судьбах населяющих её народов, описании условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития России и других стран в период нового времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
  - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
  - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
  - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
  - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
  - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя России и стран Европы и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
  - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей периода 19 века, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
  - сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
  - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
  - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников культуры 19 века России и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

\_\_\_\_\_ в форме диагностических работ в виде письменных проверочных работ, терминологических диктантов, устных опросов, творческих работ (рисунки, сочинения – рассуждения, электронные презентации, эссе), работы с историческим источником, в контурной карте.

\_\_\_\_\_ планируется в форме 4 контрольных работ по изучению курса Отечественной истории и уроков развивающего контроля по всему курсу истории 9 класса.

- индивидуальный подход в домашних заданиях и на уроках;
- в контроле знаний использовать минимальный вариант заданий и требований;
- в домашних заданиях больше работ творческого характера: рисунки, кроссворды, поделки, презентации.

**1800-1913 . (34 )**

## **I. XIX .**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных

сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

## II.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **III.**

### **XIX – XX .**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и



внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание икхэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

## XIX (68 )

### 1.

Политический строй.

### XIX .

. Территория. Население. Сословия. Экономический строй.

1801 -1806 . Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

**1801-1812** . Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

**1812** . Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

**1813-1825** . Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

**1814-1825** . Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

**1825** . . Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

1. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

**1826-1849** . Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

**30-50-** . Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».

**1853-1856** . Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

**XIX** ., его сословный характер.

. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.

. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

(романтизм, классицизм, реализм).

. В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорovich. Драматургические произведения А.Н.Островского.

. П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

. К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

. Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

. Взаимное обогащение культур.

. Россия на пороге перемен. (1 час.)

2.

## XIX .

. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

**60-70-** . Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

**II.** Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

- . Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

**II.** Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**III.** Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

**80-90-** . Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

**80-90-** . Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

**III.** Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**XIX** . Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

: . Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

- - - - - 9 (102 ) .  
 - XX - XXI - 68 ,  
 XX - XXI - 34 .

		( )	( , , )	/	.	,
<b>XIX- XX . (102 )</b>						
<b>(68 )</b>						
<b>XIX</b>						
1	Введение. Россия и мир на рубеже 18-19 вв.	Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй	геополитическое положение территории и Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы с использованием учебника	Презентация
2	Поволжье на рубеже веков	Территория. Население. Сословия. Экономический строй Поволжья	: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для	Работа в паре, взаимопрос	Ответы на вопросы	§ 2 Карта Иллюстративный материал параграфа.

			<p>решения познавательных задач.</p> <p>: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
3	<p>Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского</p>	<p>Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.</p>	<p>характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. и оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>	<p>Пересказ по плану</p>	<p>Пересказ по учебнику</p>	<p>Учебник, презентация Историческая карта</p>
4	<p>Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.</p>	<p>Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе.</p>	<p>основные цели внешней политики России в начале XIX в. причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>	<p>Составление плана и глоссария</p>	<p>Составление плана по учебнику</p>	<p>Историческая карта Учебник презентация</p>



		Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.				
5	Отечественная война 1812 г.	Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.	, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.			
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825г.г.	Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.	оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.  : принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Составление плана  Работа в паре	Составление плана	Учебник
7	Либеральные и	Причины	либеральные и			

	охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	изменения внутриполитического курса Александра I. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.	консервативные меры Александра I. причины изменения внутриполитического курса Александра I.	Составление плана Работа в паре	Составление плана	
8	Национальная политика Александра I.	Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.	национальную и религиозную политику России при Александре I. Последствия проводимой политики. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Работа с историческими источниками Работа в паре	Работа с историческим и источниками Работа в паре	Учебник исторические источники
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.	характеристику экономической деятельности Александра I. капиталистические тенденции в развитии России причины отмены крепостного права в Прибалтике.	Взаимоопрос	Составление таблицы	Иллюстративный материал параграфа
10	Общественное движение при Александре I.	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движ	предпосылки и цели движения декабристов. программные	Практическая	Практическая	

		ений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.	документы декабристов, их основные положения, определяя общее и различия.	работа таблица	работа таблица	
11	Выступление декабристов	Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов	биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. оценку движения декабристов. и своё отношение к ним и оценку их деятельности	Защита мини-проектов	Защита мини-проектов	Портреты деятелей презентация
12	Самарский край в период правления Александра I	Социально-экономическое развитие края	: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	семинар	семинар	Историческая карта учебник
13	«	Тестовая работа	и исторический материал. и суждения о сущности и значении	Индивидуальная Тестовая работа	Индивидуальная Тестовая работа	

	»	<b>XIX</b>	основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., оценку её деятелей. место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.			
<b>XIX</b>						
14	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными	о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. их последствия. характеристика (составлять исторический портрет) Николая I.	Самостоятельная работа с историческими документами	Самостоятельная работа с историческими документами	Историческая карта учебник

		настроениями. III отделение царской канцелярии				
15	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.	социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). о начале промышленного переворота, используя историческую карту. оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.			
16	Общественное движение при Николае I	Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».	основные положения теории официальной народности. взгляды западников и славянофилов на пути развития России, различия и общие черты.	Практическая работа	Практическая работа	Историческая карта учебник
17	Национальная и религиозная политика Николая I.	Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I.	национальную и религиозную политику России при Николае I. последствия	Работа с историческими источниками.	Работа с историческим	Историческая карта учебник

		<p>Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.</p>	<p>проводимой политики.</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Составление плана</p> <p>Составление глоссария по теме</p>	<p>и источниками.</p> <p>Составление плана</p>	
18	<p>Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.</p>	<p>Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.</p> <p>Национальная политика самодержавия.</p> <p>Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.</p>	<p>основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, их итоги. характеристики защитников Севастополя.</p> <p>на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. о положении на родах Российской империи, национальной политике власти</p>	<p>Работа с историческими источниками</p> <p>Выполнение тестовой работы</p>	<p>Работа с историческим и источниками</p> <p>Выполнение тестовой работы</p>	
19	<p>Крымская война 1853—1856 гг.</p>	<p>. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт.</p>	<p>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). , в чём заключались последствия Крымской</p>	<p>Работа с историческими источниками и картой.</p> <p>Составление плана</p>	<p>Работа с историческим и источниками и картой.</p>	<p>Историческая карта учебник</p>

		Парижский мир 1856г. Итоги войны.	войны для российского общества.		Составление плана	
20	Крымская война 1853—1856 гг.		, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	Работа с историческими источниками и картой. Составление плана	Работа с историческим и источниками и картой. Составление плана	Историческая карта учебник
21	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 1 урок	Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.	достижения отечественной науки рассматриваемого периода.. сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, её в устном сообщении, эссе и т. д	Работа с историческими источниками	Работа с историческим и источниками и картой. Составление плана	Историческая карта учебник
22	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 2 урок	Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.	достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по	Работа с историческими источниками	Работа с историческим и источниками и картой. Составление плана	Историческая карта учебник

			выбору).  поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, её в устном сообщении, эссе и т. д.			
23	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 3 урок	(романтизм, классицизм, реализм).  В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорьевич. Драматургические произведения А.Н.Островского.  П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.  Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.  К.П.Брюлов. О.А.Кипренский.	достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.  описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, её в устном сообщении, эссе и т. д.	Работа с картой и историческими источниками	Работа с картой и историческими источниками	Историческая карта учебник



		<p>В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.</p> <p>. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росии (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско- византийский стиль. К.А.Тон</p>				
24	<p>Политическое и социально- экономическое развитие в Поволжье</p>	<p>Политическое и социально- экономическое развитие в Поволжье</p>	<p>социально- экономическое развитие Поволжья в первой половине XIX в.. : принимают и сохра- няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен- нем плане. : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни- честве при выработке общего реше- ния в совместной деятельности</p>	<p>Работа с картой и историческими источниками</p>	<p>Работа с картой и историческим источником</p>	
25		<p>Тестовая работа</p>	<p>: выбирают наиболее эффективные способы</p>	<p>Индивидуальная Тестовая работа</p>	<p>Индивидуаль- ная</p>	<p>Историчес- кая</p>

	«  XIX  »		решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  : адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		Тестовая работа	карта учебник
26	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права.	причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Работа с историческими источниками Составление глоссария	Работа с историческими источниками Составление глоссария	Историческая карта учебник
27	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права	основные положения крестьянской реформы и свою оценку. суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны	Работа с историческими источниками Составление глоссария	Работа с историческими источниками Составление глоссария	
28	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. 1 урок	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила.	оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, и свою оценку. суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика.	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная	

		Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.		Анализ видеоматериала	характеристики. Анализ видеоматериала	
29	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. 2 урок		оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, и свою оценку. суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны	Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария	Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария	Историческая карта учебник
30	Проведение реформ в Поволжье		оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., в Поволжье, и свою оценку. суждения о значении реформ 1860-1870-х гг.	Работа в паре, взаимопрос	Работа в паре, взаимопрос	Историческая карта учебник
31	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.	экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими источниками. Составление глоссария	Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими источниками. Составление глоссария	Историческая карта учебник

32	Общественное движение при Александре II и политика правительства. 1 урок	Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля».	существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. оценку значения народнического движения, своё отношение к ним.	Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими источниками. Составление глоссария	Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческим и источниками. Составление глоссария	Историческая карта учебник
33	Общественное движение при Александре II и политика правительства. 2 урок	Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.	существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и	Составление плана исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария	Составление плана исторической картой, хронологией, историческим и источниками. Составление глоссария	Историческая карта учебник

			дополнительной литературы. оценку значения народнического движения, своё отношение к ним.			
34	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.	национальную и религиозную политику России при Александре II последствия проводимой политики. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	проблемные вопросы, тезисный план; Дифференцированные задания	проблемные вопросы, тезисный план; Дифференцированные задания	
35	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.	внешнюю политику Александра II, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	проблемные вопросы, тезисный план; схема Дифференцированные задания	проблемные вопросы, тезисный план; схема Дифференцированные задания	
36	«	Тестовая работа	: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Практическая работа	Практическая	Историческая карта

	»		оценивают процесс и результат деятельности : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности : адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		работа	учебник
<b>1880-1890-</b>						
37	Александр III: особенности внутренней политики	Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.	внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, и свою оценку.	историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	историческим и источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	
38	Перемены в экономике и социальном строе.	Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Социальная структура пореформенного общества	цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. исторический материал. и суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценку её деятелей. место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	Решение исторических задач. Анализ видеоматериала  Картографический практикум. Анализ исторических источников. Бортовой	Решение исторических задач. Анализ видеоматериала  Картографический практикум. Анализ	Историческая карта учебник

				журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевернутый класс»)	исторических источников. Бортовой журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевернутый класс»)	
39	Общественное движение при Александре III. 1 урок	Кризис революционного и народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.	оценки значения общественного движения своё отношение к ним и исторический материал : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	
40	Общественное движение при Александре III. 2 урок		Научатся определять термины: народничество, марксизм. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Тезисный план, составление глоссария	Тезисный план, составление глоссария	

			Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
41	Национальная и религиозная политика Александра III.	Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.	национальную и религиозную политику России при Александре III  последствия проводимой политики.  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	Работа с исторической картой, историческим и источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	
42	Внешняя политика Александра III. 1 урок	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в., используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	Работа с исторической картой, историческим и источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-	



					ресурсами	
43	Внешняя политика Александра III. 2 урок	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России	основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в., используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	Работа с исторической картой, историческим и источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	
44	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 1 урок	XIX . Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука . Историческая наука. Критический реализм в	основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., выдающихся представителей культуры и их достижения. описание произведений рассматриваемого периода оценку их художественных достоинств и т. биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	Работа с историческими источниками работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	Работа с историческим и источниками работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	Историческая карта учебник

45	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 2 урок	<p>литературе. Развитие российской журна листики. Революционно-демократическая литература .</p> <p>Общественно-политическое значение деятельности пере движников. «Могучая кучка » и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой значение русской музыки. Успехи музыкального образ ования. Русский драматичес кий театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.</p>	<p>основные стили и течения в российском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., выдающихся представителей культуры и их достижения. описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), оценку их художественных достоинств и т. биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	<p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	<p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	
46	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 3 урок	<p>Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</p> <p>: .</p> <p>Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин».</p>	<p>основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., выдающихся представителей науки и их достижения. биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	<p>Урок-конференция Обсуждение вопросов, анализ докладов</p>	<p>Урок-конференция Обсуждение вопросов, анализ докладов</p>	
47	Повседневная	Досуг горожан. Изменения в	быт различных слоёв			

	жизнь разных слоёв населения в XIX в.	деревенской жизни.	населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников	работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	
48	1880-1890- .	Тестовая работа	: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности : адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	тестирование	тестирование	
<b>XX</b>						
49	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Человек индустриального общества. Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за	характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).	Работами с картой и историческими источниками. Составление глоссария	Работами с картой и историческими источниками. Составление глоссария	Историческая карта учебник

		перedel мира. Нарастание противоречий между ведущими странами.				
50	Поволжье на рубеже веков	Геополитическое положение и экономическое развитие Поволжья в начале XX в.	характеристику геополитического положения и экономического развития Поволжья в начале XX в., используя информацию исторической карты. положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в Поволжья в начале XX в.	Работа в группе по дифференцированным заданиям. Дискуссия о причинах и характере Смуты. Кейс «Феномен самозванства». Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы	Работа в группе по дифференцированным заданиям. Дискуссия о причинах и характере Смуты. Кейс «Феномен самозванства» Работа с историческим и источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы	
51	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма.	темпы и характер экономической модернизации в России и других странах, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	

		Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в.				
52	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.	, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. содержание и оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. характеристику императора Николая II. причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. материал об основных политических течениях в России в начале XX в., их определяющие черты.	Тестирование «Смутное время»  Работа с историческими источниками, схемой, анализ видеоматериала.	Тестирование «Смутное время»  Работа с историческим и источниками, схемой.	
53	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный	основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. о ходе боевых действий, используя историческую карту. условия Портсмутского мира и его значение на основе информации учебника и исторических документов. воздействие войны на	Работа с историческими источниками, диаграммами  Защита проекта	Работа с историческим и источниками, диаграммами	

		конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривластную ситуацию в стране.	общественную жизнь России.			
54	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. 1 урок		причины и характер российской революции 1905—1907 гг. об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.. обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, и свою оценку.	Схема «Вертикаль власти в России». Дневник просмотра видеоматериалов	Схема «Вертикаль власти в России».	
55	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. 2 урок	Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.	причины и характер российской революции 1905—1907 гг. об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.. обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, и свою оценку.	Работа с текстом учебника, таблицы, проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат, эссе	Работа с текстом учебника, проблемные вопросы, беседа	
56	События первой русской революции в Поволжье		: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	Составление и анализ резюме	Составление и анализ резюме	Историческая карта учебник

			процесс и результат деятельности. : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
57	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	Реформы П. А. Столыпина и их значение.	основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, оценку её итогов и значения.. характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию			
58	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.	основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала	Историческая карта учебник
59	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. 2 урок	Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.	основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала	Историческая карта учебник
60	Политические преобразования		основную сущность и последствия изменений в	Работа с		

	в Поволжье		политической и общественной жизни России после революции 1905 г. в Поволжье	исторической картой  Защита мини-проектов	Работа с исторической картой  Защита мини-проектов	
61	Серебряный век русской культуры. 1 урок	Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.	основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., выдающихся представителей культуры и их достижения. описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), оценку их художественных достоинств и т. биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	Работа с исторической картой и источниками Проблемные вопросы	Работа с исторической картой и источниками Проблемные вопросы	Историческая карта учебник
62	Серебряный век русской культуры. 2 урок	Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.	основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., выдающихся представителей культуры и их достижения. описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), оценку их художественных достоинств и т. биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	Работа с историческими источниками Дневник просмотра видеоматериалов	Работа с историческим источником Дневник просмотра видеоматериалов.	



63	Социально-экономическое развитие Поволжья		основную сущность социально-экономического развития Поволжья	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала	
64	Культурное развитие Поволжья		основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., выдающихся представителей культуры и их достижения. описание произведений и памятников культуры края, оценку их художественных достоинств и т. биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). информацию о культурной жизни своего края в начале XX в., её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	Работа с исторической картой и источниками Проблемные вопросы	Работа с исторической картой и источниками Проблемные вопросы	
65	« 20 .»		: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности : договариваются	Индивидуальная Тестовая работа	Индивидуальная Тестовая работа	

			<p>о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>			
66	Итоговое повторение		<p>: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	« XVII »	« XVII »	
67	" XIX - XX "		<p>: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	« XVII »	« XVII »	
68	Итоговое обобщение		<p>: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p>	Работа с источниками, документами	Работа с источниками, документами	

			<p>деятельности</p> <p>: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
<b>. XIX - XX . (34 )</b>						
69	Введение. История Нового времени XIX - начало XX в.	Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.	<p>: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы с использованием учебника	Историческая карта учебник
70	Экономическое развитие в XIX- начале XX вв.	Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или	<p>достижения Англии в развитии машинного производства</p> <p>значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>причины и последствия создания монополий</p> <p>монополистический капитализм, или империализм, его черты., самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p>исторический материал по данной теме в форме таблицы</p>	Работа в паре, взаимопрос	Ответы на вопросы	Историческая карта учебник

		империализм, его черты.				
71	Меняющееся общество	Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд.	об изменение социальной структуры общества место человека в системе капиталистических отношений самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Пересказ по плану	Пересказ по учебнику	
72	Век демократизации и	Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К.Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э.Бренштейн. 1 Интернационал.	социальные перспективы и альтернативы общественного развития взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений , почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.) : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Составление плана и глоссария	Составление плана по учебнику	Историческая карта учебник

			<p>: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>			
73	"Великие идеологии"	<p>Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К.Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э.Бренштейн. 1 Интернационал</p>	<p>описание научных достижений XIXв. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. , в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. значение открытий для человечества; поиск информации для со-общений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в. исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.) : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала</p>	<p>Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала</p>	<p>Историческая карта учебник</p>

			задач : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия			
74	Образование и наука	Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины, Наука на службе у человека.	описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др., в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в. поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в. исторический материал поданной теме в форме таблицы	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика.	
75	XIX век в зеркале художественных исканий	Основные художественные течения. Романтизм, критический реализм и натурализм в литературе. Изобразительное искусство. Реализм, импрессионизм, постимпрессионизм в живописи. Музыка. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.	описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др., в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в. поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в. исторический материал поданной теме в форме таблицы	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала	
76	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.	: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика.	

				видеоматериала	ка. Анализ видеоматериала	
77	"	Тестовая работа	<p>: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей</p>	Индивидуальная Тестовая работа	Индивидуальная Тестовая работа	
<b>XIX</b>						
78	Консульство и империя	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона. Поход в Россию	<p>значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы) причины успеха наполеоновской армии</p> <p>самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p>: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы с использованием учебника	
79	Франция в первой половине XIX	Крушение Наполеоновской империи. Венский	<p>обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты),</p>	Ответы на вопросы	Ответы на	

	века: от Реставрации к Империи	конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений	включая поход его армии в Россию причины ослабления наполеоновской империи и свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника исторический материал поданной теме в форме тезисов		вопросы с использованием учебника	
80	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Билль о реформе. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. Англия – «мастерская мира». Внешняя политика.	причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века основные этапы складывания Британской колониальной империи исторический материал поданной теме в форме таблицы : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности : адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы с использованием учебника	
81	"От Альп до Сицилии": объединение Италии	К.Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.	характерные черты объединительной политики и свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. исторический материал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Работа в паре, взаимопрос	Ответы на вопросы	



			<p>результат деятельности</p> <p>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>			
82	Германия в первой половине XIX века	Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.	<p>характерные черты объединительной политики и свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>исторический материал поданной теме в таблице</p>	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы с использованием учебника	
83	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное	<p>основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; и свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы с использованием учебника	
84	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века <sup>2</sup>	возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство. Национальный вопрос. Начало промышленной	<p>: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика.	Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика.	

		революции. Внешняя политика.	условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия			
85	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров – рабов. Движения протеста. Аболиционизм.	значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. , какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США. аучатся определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Составление плана и глоссария	Составление плана по учебнику	Историческая карта учебник
86	" XIX "	Тестовая работа	: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности : адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Индивидуальная Тестовая работа	Индивидуальная Тестовая работа	Историческая карта учебник
<b>XIX - XX .</b>						
87	Страны Азии в XIX- начале XX в.	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи.	внутреннее развитие и внешнюю политику стран Азии, борьбу народа за независимость : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы с использованием учебника	

		<p>Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к Национализму. Колониальная политика. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859г. Аграрное перенаселение страны, ГОЛОД,</p>	<p>: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Б.Тилак.				
88	Африка в XIX-начале XX в.	Культы и религия Африки. Раздел Африки. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Европейская колонизация.	особенности социальной организации народов Африки сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними Научатся определять термины: банту, Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Ответы на вопросы	на Ответы на вопросы с использованием учебника	Историческая карта учебник
89	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	Национально – освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котёл».	колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость	Ответы на вопросы	на Ответы на вопросы с использованием учебника	Историческая карта учебник
90	" , XIX - XX .".	Тестовая работа	: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности : адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,	Индивидуальная Тестовая работа	Индивидуальная Тестовая работа	Историческая карта учебник

			родителей и других людей			
XIX - XX .						
91	Англия до первой мировой войны	Английский парламент. Черты гражданского общества. Б. Дизраили и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Д.Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.	информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине XIX в причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века и свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. исторический материал поданной теме в форме плана	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы с использованием учебника	Историческая карта учебник
92	Франция: Вторая империя и Третья республика	Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.	последствия франко – прусской войны для Франции основные черты политического и экономического развития Франции; экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; и свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. исторический материал поданной теме	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы с использованием учебника	Историческая карта учебник
93	Германия на пути к	Политическое устройство. При-	характеристики известных исторических деятелей европейской истории	Ответы на		Историческая

	европейскому лидерству	чины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов», политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм 2 . От «нового курса» к «мировой политике». Национализм. Подготовка к войне.	(О. фон Бисмарк) и свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. исторический материал поданной теме : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности : адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	вопросы	Ответы на вопросы с использованием учебника	карта учебник
94	Германия на пути к европейскому лидерству <sup>2</sup>	2 . От «нового курса» к «мировой политике». Национализм. Подготовка к войне.	Научатся определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы с использованием учебника	Историческая карта учебник
95	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны	«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи	основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; и свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы с использованием учебника	
96	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой	возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи	основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; и	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы с использованием	Историческая карта учебник

	войны <sup>2</sup>	Габсбургов. Политическое устройство. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.	свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям		ем учебника	
97	Италия: время реформ и колониальных захватов	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Д. Джолитти. Внешняя политика колониальные войны.	причины медленного экономического развития Италии; экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; и - свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы с использованием учебника	Историческая карта учебник
98	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры"	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров –	материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) , почему победу в войне одержали северные штаты. при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; и свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы с использованием учебника	Историческая карта учебник

		<p>рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Д. Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. А. Линкольн. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФГ. Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США</p>					
99	Международные отношения в XIX - начале XX в.	Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Полит. карта мира к нач. XX в.	, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием исторический материал	Ответы на вопросы	на	Ответы на вопросы с использованием учебника	Историческая карта учебник



		Нарастание противоречий между великими державами. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балкан-ские войны. Болгарское государство. Сербия. Черногория. Румыния. Пацифистское движение. II Интернационал против войн.	поданной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»			
100	Международные отношения в XIX - начале XX в.2		<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Работа с источниками, документами	Работа с источниками, документами	
101	" XIX - XX ."	Тестовая работа	<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Индивидуальная Тестовая работа	Индивидуальная Тестовая работа	
102	" XIX-XX ."	Тестовая работа	<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>адекватно воспринимают</p>	Индивидуальная Тестовая работа	Индивидуальная Тестовая работа	

			предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
--	--	--	--	--	--	--

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.

#### Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. - М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

:

- Европа в начале нового времени
- Война за независимость и образование США
- Россия после реформы 1861г. (развитие капитализма 1861-1900гг.)
- Отечественная война 1812 года
- Российская империя с начала 19 века по 1861 г. Крымская война.
- Наполеоновские войны.
- Образование независимых государств в Латинской Америке (19 век)
- Европа в 50-60е годы 19 века.
- Европа с 1815 по 1849 гг.
- Гражданская война в США.
- Европа 1870-1914 гг.
- «Россия XIX - начала XX вв.»
- «Россия в начале XX столетия»
- «Русско-японская войны»
- «Россия 1905-1907. Первая русская революция»
- «Россия 1907-1914»
- «Первая мировая война»

#### Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории 19 века» и

«Уроки Всемирной истории. Новая история»

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории 19 века» и «Уроки Всемирной истории. Средние века» д/ф «История государства Российского» (500 серий)

д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»  
АНИМИРОВАННАЯ карта «Отечественная война 1812 года»

- « »

- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://eor.edu.ru/> - официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.shm.ru> - официальный сайт Государственного исторического музея.
- <http://www.rsl.ru> - официальный сайт Российской государственной библиотеки.
- <http://www.shpl.ru/> - официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- <http://www.vostlit.info/> - сайт-хранилище исторических источников Средневековья. <http://historic.ru/> - сайт электронной библиотеки по всеобщей истории. <http://www.arts-museum.ru/> - официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
- [http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) - официальный сайт Государственного Эрмитажа.
- <http://artchive.ru/> - сайт-хранилище живописи художников разных эпох. <http://history.rin.ru/> - сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
- <http://www.ellada.spb.ru/> - интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://ancientrome.ru/> - интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://rulers.narod.ru/> - интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
- <http://his.1september.ru/urok/> - электронная копилка методических материалов для учителей истории.
- <http://lesson-history.narod.ru/> - сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).