




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Камышла
муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей истории обществознания географии биологии химии</p> <p> /Козлова Т.И./</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» августа <u>2020</u> г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР</p> <p> / Михайлова В.С./</p> <p>«<u>29</u>» августа <u>2020</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Камышла</p> <p> / Каюмова А.Х./</p> <p>Приказ № <u>113-09</u> от «<u>31</u>» августа <u>2020</u> г.</p>
---	---	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии в 7-9 классах

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598)
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №16440)
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
8. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
10. Письмо Министерства и науки РФ № ИР -535/07 от 07 июля 2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Целями данного курса являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений о специфике

природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;

социальная сущность человека;

уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Особенности организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ.

Данная Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости учитывающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Учащиеся с ЗПР часто испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Такие учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Адаптирование образовательной программы по географии призвано создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по данному предмету, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую необходимыми знаниями об особенностях окружающего мира, имеющую навыки и приемы проведения эксперимента, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; некоторые темы даны как ознакомительные; отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ОВЗ из-за особенностей психологического развития. Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы.

Коррекционно-развивающие задачи:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по

- словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
 - формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Новизна программы

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала;
- в постановке коррекционных задач обучения на каждом уроке;

Значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений

МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты: овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметные результаты (цели предмета)

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса “География” является формирование

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-е классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
 - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
 - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
 - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-е классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9-е классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6-е классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-е классы

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса “География” 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

- Объяснять роль различных источников географической информации.

- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.

- Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.

- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.

- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- Определять на карте местоположение географических объектов.

- Определять роль результатов выдающихся географических открытий.

- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

- Объяснять роль различных источников географической информации.

- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.

- Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.

- Различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.

- Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.

- Выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.

- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.

- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- Определять на карте местоположение географических объектов.

- Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.

- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.

- Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.

- Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.

- Определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран.

- Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.

- Анализировать и оценивать информацию географии народов Земли.

- Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.

- Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

8-й класс

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Распределять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

9-й класс

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Содержание структурировано в виде пяти курсов: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняется строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрываются общегеографические закономерности и формируются у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий.

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.
Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Календарно-тематическое планирование

Предмет: География 7 класс

УМК: География: География материков и океанов. 7 класс: учебник/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, -4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016 год

№ п.п	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Элементы содержания	Планируемые результаты			Система контроля	ЭОР	Характеристика деятельности учащихся с ОВЗ
				личностные	метапредметные	предметные			
Введение (2 ч.)									
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Материки, части света, острова, их происхождение, океаны.	Формирование ответственности по отношению к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Вводная беседа, выполнение творческой работы	Презентация	показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов
2	Источники географической	Урок новых знаний	Различия карт по охвату	Формирование	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и	Знать историю создания карт,	Практич. работа на	Презентация,	давать характеристику карты; читать и

	информации. Карта – особый источник географических знаний. Практич. работа 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам		территории, масштабу, содержанию. Методы географических исследований.	ответственно о отношении к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	роль, свойства и виды карт, способы изображения процессов и явлений на картах. Знать методы географических исследований.	уроке, анализ карт атласа	электронное пособие	анализировать карту
--	---	--	--	---	---	---	---------------------------	---------------------	---------------------

Раздел I. Главные особенности природы Земли (10 ч)

3	Происхождение материков и океанов	Урок общеметодологической направленности	Материковая и океаническая земная кора. Гипотеза литосферных плит. Сейсмические пояса. Платформы и области складчатости	Формирование ответственно о отношении к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. Иметь представление об океанической и материковой земной коре, знать семь крупнейших литосферных плит	Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация, видеофрагмент	называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры
---	-----------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	---

					участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде				
4	Рельеф Земли Практич. работа 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Урок общеметодологической направленности	Закономерности и размещения крупных форм рельефа. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Соответствие строения земной коры и рельефа.	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. Ознакомиться с процессами, которые формируют рельеф, сформировать представление о размещении крупных форм рельефа.	Работа на конт. карте, взаимоконтроль	Карты атласа, презентация	называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общеметодологической направленности	Роль атмосферы. Понятие «климат». Климатические карты.	Формирование ответственности к учению,	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее	Познакомиться с климатической картой, её основным содержанием. Знать понятия	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Карты атласа, презентация	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков

			<p>Климатообразующие факторы. Зависимость климата от поступления солнечной энергии. Распределение температур, давления, осадков. Типы воздушных масс и их движение. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт.</p>	<p>уметь использовать знания в реальной жизни.</p>	<p>эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>	<p>«изотерма» и «изобара». Знать из каких показателей складывается понятие «состояние атмосферы», уметь читать климатическую карту мира.</p>			
6-7	<p>Климатические пояса Земли Практич. работа 3. Характеристика климата по климатическим картам. Практич. работа 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Основные, переходные, господствующие ВМ в основных поясах, перемещение ВМ в переходных поясах. Характеристика типов климата. Климатообразующие факторы.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под</p>	<p>Познакомиться с климатическими поясами Земли – их типами, особенностями распространения</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	<p>делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов</p>

	климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения				руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом				
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общеметодологической направленности	Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Температура и соленость вод Мирового океана. Водные массы. <u>Течения:</u> Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Северное и Южное пассатное, Западных ветров, Бенгельское и другие.	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Личностные УУД:</i>	Знать все четыре части Мирового океана: Северный Ледовитый океан, Атлантический, Тихий, Индийский, уметь выделять Южный океан. Знать круговороты течений северного и южного полушария	Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод

					установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом				
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок общеметодологической направленности	Планктон, нектон, бентос Разнообразие жизни на разных глубинах океана. Мировой круговорот воды. Морской и континентальный климат.	Осознавать целостность природы планеты Земля	<i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность <i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Знать обитателей океан, как распределяется жизнь в океане, в зависимости от тепла и света. Знать понятия: мировой круговорот воды, морской и континентальный климат.	Взаимоконтакт роль	Презентация, электронное пособие	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков

					развития науки и общественной практики				
10	Строение и свойства географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план	Познакомится со строением и свойствами географической оболочки.	Фронтальный устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	Приводить примеры ПК
11	Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодологической направленности	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суше	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Знать и понятие «природный комплекс» и взаимосвязь всех его компонентов.	Индивидуальный, Работа с к/к.	Презентация, электронное пособие	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов

					<p><i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>				
12	<p>Природная зональность Практич. работа. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.</p>	<p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p> <p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>	<p>Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов</p> <p>примеры ПК.</p>	<p>Индивидуальная работа с к/к., диктант понятий.</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	<p>Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов</p> <p>примеры ПК.</p>

Население Земли (3 ч.)

13	<p>Численность населения Земли. Размещение населения</p> <p>Практич. работа. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности</p>	<p>Формирование ответственности к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира</p>	<p>Выборочный, фронтальный.</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	<p>читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира</p>
14	<p>Народы и религии мира</p> <p>Практич. работа. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности</p>	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему,</p>	<p>Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной</p>	<p>Практ. работа, фронтальный</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	<p>Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей</p>

					составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира			
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общеметодологической направленности	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации		Взаимоко нтроль	Презент ация, электро нное пособие	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей

Раздел II. Океаны и материки (52 ч.)

16	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Географическое положение, границы, размеры. Изрезанность береговой линии, моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах
17-18	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций	Урок общеметодологической направленности	Охрана от загрязнения и истощения. Современные исследования.	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Формировать	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	Уметь показывать на карте и называть океаны

	<p>одного из океанов (по выбору).</p> <p>Практич. работа.</p> <p>9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов</p>				<p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	<p>океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>			
19	<p>Общие особенности природы южных материков</p>	<p>Урок новых знаний</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения,</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	<p>определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках</p>

					приводить аргументы, подтверждающие их фактами	материках			
20	Географическое положение. Исследование материка	Урок новых знаний	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки.	Формирование ответственности к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видеослайды	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки
21	Рельеф и	Урок	Африки.	Адаптировать	<i>Познавательные УУД:</i>	Знать основные	Взаимодействие	Презентация	Знать основные черты

	полезные ископаемые	общеметодологической направленности	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	<p>формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной</p>	роль	ация, электронное пособие видеофрагмент	рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте
--	---------------------	-------------------------------------	---	--	--	--	------	---	---

						<p>коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p>			
22	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Африка - самый жаркий материк Земли. Климатический пояс и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий.	Формирование ответственности отношения к учению, готовности к саморазвитию , осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<p><i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно- следственные связи</p> <p><i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p>	Фронтальная, индивидуальная, рабочая группа, тест	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);

23	Природные зоны	Урок обще-методологической направленности	Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны. Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки.	Формирование ответственности к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплексу карт; устанавливать связи между компонентами природы;	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок обще-методологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения, о стихийных бедствиях; понятия и	тест	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	описывать природную зону (по образцу)

					<p>план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений</p>	<p>термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера;</p> <p>уметь: описывать природную зону (по образцу);</p>			
25	Население	Урок общеметодологической направленности	География основных типов хозяйственной деятельности	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального</p>	Фронтальная, индивидуальная, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории

						сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,			
26	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок общеметодологической направленности	Общая характеристика стран и крупных регионов. Описание Алжира, Нигерии, Эфиопии, ЮАР (Кении, Гвинеи, Заира). Страна-столица Алжир - Алжир, Нигерия - Лагос, Эфиопия - Аддис-Абеба, ЮАР - Претория	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие видефрагмент	Знать: природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района

					группах.				
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практич. работа. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	Урок общеметодологической направленности		Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	Практ. работа, фронтальная, индивидуальный	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	Знать: природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общеметодологической направленности		Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;	Фронтальная, индивидуальный.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	Объяснять географические особенности природы региона

					информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа			
29	Страны Южной Африки. ЮАР Практич. работа. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. Практич. работа. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	Охарактеризовать природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды

					навыки самостоятельной работы				
30	<p>Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые</p>	Урок новых знаний	<p>Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Номенклатура: о. Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, пролив Дрейка, Тасманов пролив.</p>	<p>Формирование ответственности к учебе. Развитие речи.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи</p>	<p>Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;</p>	<p>Практ. работа, фронтальная, индивидуальный, работа с к/к</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	<p>Охарактеризовать особенности географического положения; основных исследователей материка</p>
31	<p>Климат Австралии. Внутренние воды</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Климат, внутренние воды, органический мир, его своеобразие. Природные</p>	<p>Формирование ответственности к учебе. Формирование эмоционально-ценностного</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи</p>	<p>Уметь: анализировать содержание карт Австралии. Понимать взаимозависимость климата Австралии и</p>	<p>Практ. работа, фронтальная, индивидуальный</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	<p>анализировать содержание карт Австралии</p>

			<p>богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Номенклатура: р.Муррейр, р.Дарлинг, р.Куперс-крик, оз. Эйр</p>	<p>отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>внутренних вод материка. Находить на карте главные реки и озёра.</p>			
32	<p>Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p>	<p>Формирование ответственности к учебе. Формирование основ экологической культуры</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно</p>	<p>Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт</p>	<p>Практ. работа, фронтальная, индивидуальный</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	<p>причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон</p>

					искать и выделять необходимую информацию				
33	Австралийский Союз Практич. работа. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	Урок общеметодологической направленности	Население, его размещение. Виды хозяйственной деятельности. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.	Формирование ответственности к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов	Практ. работа, фронтальная, индивидуальный, прак. работа..	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны
34	Океания. Природа, население и страны	Урок новых знаний	ФГП, происхождение основных островов. Заселение и современные народы.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	Практ. работа, фронтальная, индивидуальный, тест	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте

35	<p>Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка</p>	<p>Урок новых знаний</p>	<p>ФГП и размеры материка, его сравнение с Африкой. Из истории открытия и исследования Южной Америки (Гумбольд, Вавилов). Номенклатура: Панамский перешеек и канал, архипелаг Огненная Земля, Магелланов пролив.</p>	<p>Формирование ответственности к учебе. Развитие речи.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>	<p>Практ. работа, фронтальная, индивидуальный, к/к</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	<p>Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка</p>
36	<p>Рельеф и полезные ископаемые</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Строение и рельеф (в сравнении с Африкой). Вулканы и землетрясения. Размещение полезных ископаемых. Номенклатура: Бразильское и Гвианское</p>	<p>Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по</p>	<p>Фронтальная, индивидуальный, работа с к/к</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте</p>

			<p>плоскогорья, Амазонская, Оринокская, Ла-Платская низменности, г. Анды, Аконкагуа, влк. Чимборасо.</p>		<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>физической карте;</p>			
37	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	<p>Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды. Основные речные системы: р. Амазонка, Ла-Плата, Ориноко, оз. Титикака, водопад Игуасу.</p>	<p>Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	<p>Знать: климатические условия Ю. Америки уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видефрагмент</p>	<p>описывать климатические пояса</p>
38	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	<p>Своеобразие органического мира материка. Проявление</p>	<p>Формирование ответственности к учебе.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования;</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к,</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	<p>описывать природные зоны по комплекту карт</p>

			широтной зональности высотной поясности. Изменение природы материка. Опасные явления природы.	Формирование основ экологической культуры	<i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплексу карт	взаимоконтроль	видеофрагмент	
39	Население	Урок общеметодологической направленности	Население и политическая карта. Народы материка: происхождение, современное население. Основные черты природы, населения и хозяйства в Бразилии, Аргентине, Перу.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города

			Основные объекты природного и культурного наследия человечества.		слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
40	Страны востока материка. Бразилия Практич. работа. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	Урок общеметодологической направленности		Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видефрагмент	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии

					самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов			
41	Страны Анд. Перу Практич. работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО

					<p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>				
42	<p>Географическое положение Антарктиды. Открытие и исследование Антарктиды. Природа</p>	<p>Урок новых знаний</p>	<p>Природа Антарктиды, ее океанические воды и льды. Лед Антарктиды.</p>	<p>Формирование ответственности о отношении к учению, готовности к саморазвитию</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов,</p>	<p>Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков;</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	<p>Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в</p>

	Практич. работа. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем		Климат. Животный и растительный мир. Природные богатства Антарктики.	, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	интеллектуальных и творческих способностей учащихся <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	взаимоконтроль, пр. раб.		открытие и исследование материка
43	Общие особенности природы северных материков	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать	Уметь показывать на карте и называть материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	показывать на карте и называть материка, определять их географическое положение

					друг с другом	крупные и известные географические объекты на материках			
44	Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	ФГП и рельеф. Океаны и моря у берегов Северной Америки, их влияние на природу материка. Строение поверхности материка и его сравнение с Южной Америкой. Роль древнего оледенения в формировании и рельефа. Вулканы и землетрясения. Полезные ископаемые	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	Знать: особенности географического положения С. Америки
45	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Кордильер и восточной части материка.	Формирование ответственности к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа

					<p>классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;</p>	<p>взаимоконтроль.</p>		
46	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод.	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и</p>	<p>Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь: описывать климатические пояса;</p> <p>знать: общие черты внутренних вод</p> <p>уметь:</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	<p>описывать климатические пояса;</p> <p>знать: общие черты внутренних вод</p>

					<p>формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски</p>	<p>определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>			
47	Природные зоны. Население	Урок общеметодологической направленности	<p>Природные зоны. Особенности проявления зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка. Охрана природы.</p>	<p>Формирование ответственности к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль</p>	<p>Презентация, электронное пособие видефрагмент</p>	<p>описывать природные зоны по комплекту карт</p>

					группе, паре	города			
48	Канада	Урок общеметодологической направленности	Население и политическая карта. Народы материка. Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике, Кубе. Канада - Оттава, США - Нью-Йорк Мексика - Мехико, Куба – Гавана. <i>Основные объекты природного и культурного наследия</i>	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны
49	США	Урок общеметодологической направленности	<i>основных объектов природного и культурного наследия человечества.</i>	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы,	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы

				учет познавательных интересов	самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.			
50	Средняя Америка. Мексика Практич. работа. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. Практич. работа. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью	Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видефрагмент	составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны

	внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики				выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны			
51	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии	Урок новых знаний	Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу. Номенклатура: П-ова: Таймыр, Чукотский Индостан, Малая Азия, Пиренейский, Корейский, Индокитай, Аппенинский, Балканский, Малакка. Моря:	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Фронтальная, индивидуальная, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	определять географическое положение по физической карте

			<p>Баренцево, Северное Японское. Заливы: Финский, Персидский. Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы. Острова: Новая Земля, Японские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские, Сахалин.</p>						
52	Особенности рельефа, его развитие	Урок общеметодологической направленности	<p>Рельеф Евразии. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Номенклатура: равнины: Великая Китайская, Туранская, пл. Декан,</p>	<p>Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеослайды</p>	<p>определять основные черты рельефа по физической карте</p>

			Тибет Иранское нагорье; горы: Пиренеи, Альпы, Карпаты, Тянь-Шань, Алтай, Эльбрус влк Кракатау, Фудзияма.		учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД</i> : самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе				
53	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодол огической направленнос ти	Климатообраз ующие факторы их воздействие на распределени е температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатическ ие пояса и типы погод.	Формировани е ответственног о отношения к учебе. Формировани е коммуникати вной компетенции в общении сотрудничест ве со сверстниками в процессе образователь ной деятельности	<i>Познавательные УУД</i> : умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные</i> <i>УУД</i> : самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные</i>	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;	Фронтальны й, индивидуал ьный, работа с картами атласа	Презент ация, электро нное пособие видеоф рагмент	определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость

					УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	объяснять их зависимость			
54	Природные зоны. Народы и страны Евразии Практич. работа. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	Урок общеметодологической направленности	Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города
56	Страны Северной Европы Практич. работа. 20. Описание	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор	Знать: состав региона; особенности географического	Фронтальный, индивидуальный,	Презентация, электронное	Знать: состав региона; особенности географического

	видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	ти		к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	работа с картами атласа, пр. раб.	пособие видеофрагмент	положения и природы стран Северной Европы;
55	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учебе.	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации	Знать: состав региона; особенности географического положения и	Фронтальной, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное пособие	Знать: состав региона; особенности географического положения и

				Развитие речи.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь:	картами атласа	видеофрагмент	природы стран Северной Европы
56	Франция. Германия Практич. работа. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>	раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	

					учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.				
57	Страны Восточной Европы Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок общеметодологической направленности Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Фронтальная, индивидуальная, парная	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Восточной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью,	Фронтальная, индивидуальная, работа с картами атласа Фронтальная, индивидуальная, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	§56, с.278-283, в.1,2 §57, с.284-289, в.1-6
58				Формирование ответственности отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов					

						образом жизни людей			
59	Страны Южной Европы. Италия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы
60	Страны Юго-Западной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формировать осознания целостности природы,	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели,	Знать: состав региона; особенности географического	Фронтальный, индивидуальный,	Презентация, электронное	Знать: состав региона; особенности географического

		ти		населения и хозяйства страны	структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	работа с картами атласа, пр. раб.	пособие видеофрагмент	положения и природы стран Юго-Западной
61	Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов	Фронтальная, индивидуальная, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии

					<p>деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>			
62	<p>Страны Восточной Азии. Китай</p> <p>Практич. работа. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте</p>	<p>Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели,</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии</p>

					соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения			
63	Япония	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом		Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видефрагмент	
64	Страны Южной Азии. Индия	Урок общеметодологической	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственно	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и	Знать: состав региона; особенности	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное	Знать: состав региона; особенности

		направленности		о отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	ный, работа с картами атласа, пр. раб.	ное пособие видеофрагмент	географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его

					<p>формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения</p>			культуры, включая хозяйственную деятельность
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (3 ч.)

66	<p>Закономерности географической оболочки</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними.</p>	<p>Формирование ответственности к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	<p>приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность</p>
67	<p>Взаимодействие природы и общества</p> <p>Практич. работа. Моделирование на контурной карте</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственно</p>	<p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор</p>	<p>Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	<p>приводить примеры влияния природы на условия жизни людей</p>

	<p>размещения основных видов природных богатств материков и океанов.</p>		<p>й деятельности человека в разных природных условиях.</p>	<p>природы и общества</p>	<p>эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микро-группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку.</p>	<p>людей</p>	<p>атласа, пр. раб.</p>		
68	Итоговый урок								

Календарно-тематическое планирование

Предмет: География 8 класс

УМК: География: География России. Природа. 8 класс: учебник/ И.И. Баринаова, -4-е изд., пересмотренное-М.: Дрофа, 2017 год

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Система контроля	Характеристика деятельности учащихся с ОВЗ
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)			
Введение (1 час)								
1	Что изучает физическая география России	1	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Уметь находить дополнительные источники информации	Электронный учебник. География. 8кл. Презентация.	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России	Знать особенности предмета и структуру учебника.
Наша Родина на карте мира (5 часов)								
2	Географическое положение России	1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и	Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, работа с Физической картой России	Знать главные черты географического положения России

				пограничные государства.				
3	Моря, омывающие Россию	1	Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации	Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.	Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.	Уметь различать внутренние и окраинные моря России, уметь показывать на физ. карте
4	Россия на карте часовых поясов	1	Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат.	Уметь решать задачи на поясное время	Электронный учебник. География. 8кл Презентация	Практическая работа № 1. Задачи на расчет поясного времени.	Знать виды времени на территории России.
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Формирование территории России. Географическое изучение территории России.	Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция».	Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России.	Знать основные этапы освоения территории России
6	Современное административно-территориальное устройство России		Формирование представлений о современном административно-территориальном устройстве России	Знать субъекты Российской федерации	Уметь работать с картой		Работа с политико административной картой России	Уметь показывать на карте субъекты федерации.
7	Вводный контрольный тест «Наша Родина на карте мира»	1	Географическое положение. Морские и сухопутные границы. Формирование территории России. Понятие исторической географии.	Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»	Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности.	Электронный учебник. География. 8кл	Итоговое тестирование	

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (24часа)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)

8	Особенности рельефа России	1	Распространение крупных форм рельефа.	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны.	Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.	Электронный учебник. География. 8кл Презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России	называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры
9	Геологическое строение территории России	1	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России.
10	Минеральные ресурсы России	1	Полезные ископаемые России. Их размещение и использование.	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых	Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы»	Знать состав полезных ископаемых России

11	Развитие форм рельефа	1	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны
----	-----------------------	---	--	--	--	--	--	--

Климат и климатические ресурсы (6 часов)

12	От чего зависит климат нашей страны	1	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»	Знать основные факторы, влияющие на климат России.
13	Закономерность и тепла и влаги	1	Сезонность климата. Чем она	Знать и понимать закономерности	Понимать закономерности	Электронный учебник.	Фронтальный и устный опрос,	Знать и понимать закономерности

	на территории России.		обусловлена	распределения элементов климата на территории России.	распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	География. 8кл	индивидуальные письменные задания.	распределения элементов климата на территории России.
14	Разнообразие климата России	1	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой	Понимать факторы формирования климатических поясов в России.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»	Знать основные типы климата России
15	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы.	Понимать степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос.	Понимать степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека.
16	Климат родного края	1	Характеристика климата родного края. Оценка агроклиматических ресурсов.					Характеризовать климат родного края.
17	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение. Климат России»	1	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых и климата	Знать все понятия по теме «Рельеф», геологическое строение, минеральные ресурсы» «Климат, агроклиматические	Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» «Климат, агроклиматические ресурсы» в жизни и	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.	Знать все понятия по теме «Рельеф» и «Климат»

				ресурсы»	практической деятельности.			
Внутренние воды и водные ресурсы(5 часов)								
18-19	Разнообразие внутренних вод. Реки.	2	Внутренние воды. Главные реки России.	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание , режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный и устный опрос, работа с Физической картой России. Практическая работа «Определение падения и уклона реки»	Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны.
20	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1	Особая роль воды в при роде и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	Уметь находить важнейшие озера и болота на карте.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России	Уметь находить важнейшие озера и болота на карте.
21	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России	Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России
Почвы и почвенные ресурсы. (4 часа)								

22	Образование почв и их разнообразие	2	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения	Понимать, что почвы – основной компонент природы.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос. Работа с Почвенной картой России	Понимать, что почвы – основной компонент природы.
23	Закономерность и распространения почв.	1	Размещение основных типов почв	Знать о закономерностях распространения почв на территории России.	Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России	Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.
24	Почвенные ресурсы.	1	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв	Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы.	Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России	Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)

25	Растительный и животный мир России.	2	Зависимость животного и растительного мира от состояния природы.	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных и способах приспособлении их к среде обитания	Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы.
26	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России	Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны	Электронный учебник. География. 8кл Фильм «Таёжный край»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны

27	Природно – ресурсный потенциал России.	1	Классификация природных ресурсов России.	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России
28	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» Промежуточный контрольный тест.	1	«Особенности природы и природные ресурсы России»	Знать все понятия по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»	Уметь применять все понятия по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» в жизни и практической деятельности.	Электронный учебник. География. 8кл	Тестирование	Уметь применять все понятия по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»

Раздел 2. Природные комплексы России. (часов)

Природное районирование (10часов)

29	Разнообразие природных комплексов России.	1	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать о физико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России.	Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос.	Уметь выделять природные и антропогенные ПТК
30	Моря как крупные природные комплексы.	1	Моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря.	Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова.	Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической	Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова.

						ru.wikipedia.org	картой России.	
31	Природные зоны России.	2	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственная зона.	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России.	Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Заполярье»	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России.	Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.
32	Разнообразие лесов России.	2	Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широко лиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.	Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах.	Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широко лиственных лесов от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Таёжный край»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России	Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы.
33	Безлесные зоны на юге России.	2	Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах.	Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степей от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. Практическая работа «Сравнительная характеристика природных зон тайги и степь»	Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степей от состояния природы.
34	Высотная поясность	1	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в	Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России	Электронный учебник. География. 8кл Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России.

				горах России.	от состояния природы.		картой природных зон России	
35	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»	1	Все понятия по теме «Природные зоны России»	Знать все понятия по теме «Природные зоны России»	Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны России» в жизни и практической деятельности.	Электронный учебник. География. 8кл	Итоговый проверочный тест «Природные зоны России».	Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны России» в жизни и практической деятельности.
Природа регионов России (20часов)								
36	Восточно – Европейская (Русская) равнина	1	Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района.	Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.	Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России.	Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.
37	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины	1	Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины.	Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России.	Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира.
38	Памятники природы Восточно – Европейской равнины	1	Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др.	Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги.	Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины.	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Сообщения, презентации.	Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги.
39	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их	1	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины. Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины. Проблемы	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины. Знать о проблемах рационального природопользования.	Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России.	Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины.

	рационального использования		рационального природопользования. Особо охраняемые территории.	Знать особо охраняемые территории на Русской равнине.		ru.wikipedia.org		
40	Крым. Рельеф, геологическое строение.	1						
41	Природа Крыма							
42	Северный Кавказ – самые высокие горы России.	1	Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие.	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.
43	Особенности природы высокогорий.		Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность кавказских гор.	Знать об особенностях природы и природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.
44	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий.	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа
45	Урал.- «каменный пояс земли Русской».	1	Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие.	Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной	Понимать причины разнообразия природных условий Урала, проблемы их использования.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической	Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала

				поясности уральских гор.		Википедия ru.wikipedia.org	картой Урала.	
46	Природные ресурсы Урала.		Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор.	Знать о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Урала.	Знать разнообразие природных ресурсов Урала
47	Своеобразие природы Урала.	1	Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал. Природные уникалы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др.	Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникалов. Урала.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Леса Урала»	Практическая работа «Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала».	Знать природные комплексы и части Урала.
48	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	Природные уникалы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др.	Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникалов. Урала.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Леса Урала»	Устный опрос, презентации	Знать природные памятники Урала.
49	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1	Специфика природы и ресурсный потенциал Западно – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.

						Фильм «Сибирь»		
50	Природные зоны Западно – Сибирской равнины.	1	Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины.	Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.
51	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения	Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.
52	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.
53	Климат Восточной Сибири.	1	Особенности климата Восточной Сибири.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.
54	Природные районы Восточной Сибири.	2	Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др.	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Практическая работа: «Сравнительная характеристика Западной и Восточной	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.

				котловина, Алтай.		ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Сибири». Тест.	
55	Жемчужина Сибири - Байкал	2	Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.	Знать о происхождение озера Байкал – жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера.	Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решения экологических проблем.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири.	Знать о происхождение озера Байкал – жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера.
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	2	Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Знать разнообразие природных ресурсов Восточной Сибири.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы.	Тест.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.
57-58	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.	2	Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока. Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.
59-60	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	2	Природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Знать природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка».	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.	Знать природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник.

61	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России». Итоговое контрольное тестирование за курс 8 класса.	1	Все понятия по теме «Природные комплексы России».	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России».	Уметь применять знания понятий по теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий в формате ОГЭ.		Итоговое тестирование.	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России».
----	--	---	---	---	---	--	------------------------	---

Раздел 3. Человек и природа (6 часов)

62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы.	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними.	Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос.	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними.
63	Антропогенное воздействие на природу.	1	Антропогенное воздействие на природу.	Знать об антропогенном воздействии на природу.	Понимать роль каждого человека при воздействии на природу.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос.	Понимать роль каждого человека при воздействии на природу.
64	Рациональное природопользование.	1	Классификация природных ресурсов России. Роль географической науки в рациональном природопользовании	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России. Понимать роль географической науки в рациональном природопользовании	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос.	Знать классификацию природных ресурсов России.
65	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье	1	Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России. Экологический фактор, влияющий на здоровье	Знать экологическую карту мира и России. Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье	Понимать значение экологической науки для человечества. Уметь следить за своим здоровьем в разных	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт	Устный опрос.	Уметь следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях.

	человека.		человека.	человека.	экологических ситуациях.	Википедия ru.wikipedia.org		
66	География для природы и общества.	1	Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и общества».	Знать все понятия по теме «Человек и природа»	Уметь выявлять причины экологического кризиса в наши дни.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	Уметь выявлять причины экологического кризиса в наши дни.
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1	Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и общества».	Знать все понятия по теме «Человек и природа»	Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Итоговое тестирование по теме «Человек и природа»	
68	Итоговый урок							

Календарно-тематическое планирование

Предмет: География 9 класс

УМК: География: География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник/ В.А. Ром, И.В. Дронов, -4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2020 год

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Основное содержание урока	Планируемые результаты	Виды деятельности учащихся	Практические работы	Характеристика деятельности учащихся с ОВЗ
Раздел 1. Общая часть курса.(35 часов)							
Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (5 часа)							
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1	Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа Практическая работа. 1 Анализ административно-территориального деления России	<i>Научатся:</i> называть и показывать субъекты РФ и их столицы. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>анализировать</i> схему административно-территориального деления страны; <i>выявлять</i> различные аспекты, характеризующие место России в мире.	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы интернета), позволяющие выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализировать схему административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ	Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России	<i>Научатся:</i> называть и показывать субъекты РФ и их столицы.
2	Географическое положение и границы России. Практическая работа №1 «Характеристика ГП России»	1	Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития	<i>Научатся:</i> объяснять понятие «географическое положение», называть виды и уровни географического положения; называть и показывать государственные границы России, страны, граничащие с	Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость	«Характеристик а ГП России»	Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.

			<p>хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России</p> <p>Практическая работа. 2</p> <p>Сравнение географического положения России с другими странами</p>	<p>Россией.</p> <p><i>Получат возможность научиться: сравнивать географическое положение России и других стран, выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны; составлять описание границ России</i></p>	<p>между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</p> <p>Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p> <p>Сравнивать протяженность границ с разными странами-соседями.</p>		
3	<p>Экономико- и транспортно - географическое, геополитическое и эколого - географическое положение России.</p>	1	<p>Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно - географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны</p>	<p><i>Научатся:</i> оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности географического положения России.</p> <p><i>Получат возможность научиться: выявлять изменения в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в.</i></p>	<p>Анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях.</p> <p>Выявлять изменения в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в.</p>		<p>Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства.</p>
4	<p>Государственная территория России.</p>	1	<p>Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России</p>	<p><i>Научатся:</i> обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России, выделять и оценивать особую зону Севера.</p> <p><i>Получат возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи между положением большей части природных ресурсов и их освоением</i></p>	<p>Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.</p> <p>Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России.</p> <p>Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Выявлять</p>		<p>Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.</p>

					природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера.		
5	Вводный контрольный тест по теме: «Место России в мире»	1					
Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)							
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.	<i>Научатся:</i> объяснять, как и почему с течением времени менялся вектор российской геополитики. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>характеризовать</i> географические особенности заселения и освоения территории Российского государства на разных исторических этапах; <i>анализировать</i> карты для определения исторических изменений границ Российского государства	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства		Находят достоверные сведения в источниках информации. Конспектируют главное из параграфа по теме.
7	Численность и естественный прирост населения.	1	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Прогноз численности населения	<i>Научатся:</i> объяснять понятия «демографический кризис», «естественный прирост населения», особенности и тенденции изменения численности населения России; называть типы воспроизводства населения. <i>Получат возможность</i>	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов		Знают численность населения страны, раскрывают понятия – Естественный прирост, убыль, воспроизводство

				<p><i>научиться: определять</i> по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны; <i>объяснять</i> различия в показателях рождаемости, смертности и естественного прироста населения по регионам России</p>	<p>роста населения России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p>		населения.
8	Национальный состав населения. Практическая работа №2 «Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России»	1	Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия «ассимиляция», «титульный народ»; называть народы России, входящие в первую десятку по численности. <i>Получат возможность научиться: определять</i> по тематическим картам основные языковые семьи, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий, исповедуемых в России; <i>анализировать</i> статистический материал</p>	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико - административным делением РФ. Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным.</p>	Практическая работа «Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России»	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.
9	Миграции населения.	1	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны	<p><i>Научатся:</i> называть и показывать основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; приводить примеры «переселения народов». <i>Получат возможность научиться: объяснять</i> причины миграций и их</p>	<p>Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять по статистическим данным и тематической карте территории</p>	Характеристика особенностей миграционного движения населения России	Раскрывают понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция

				влияние на жизнь страны; <i>сравнивать</i> основные направления миграций в СССР и России	России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения		
10	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения.	<i>Научатся:</i> называть и показывать крупнейшие города и городские агломерации России. <i>Получат возможность научиться:</i> определять виды городов, их функции; <i>обсуждать</i> современные проблемы крупных и малых городов, сельских поселений России; <i>выявлять</i> особенности урбанизации в России по статистическим данным	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации.		Объясняют формы сельского расселения населения, записывают их названия. Показывают на карте крупнейшие по численности города России.
Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)							
11	География основных типов экономики на территории России.	1	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России	<i>Научатся:</i> объяснять значение понятий «хозяйство», «отрасль», «сфера», « сектор экономики», называть главную задачу экономики и этапы развития экономики. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, <i>сравнивать</i> структуру хозяйства России со структурами хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических карт		Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.

12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1	Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	<i>Научатся:</i> называть особенности добывающей промышленности; понимать назначение природных ресурсов и проблемы их использования. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять по тематическим картам районы с высоким уровнем добывающей промышленности; <i>определять</i> районы России с неблагоприятной экологической ситуацией	Анализировать состав добывающей промышленности России, определять ее отличия от других отраслей промышленности. Выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности. Анализировать классификацию природных ресурсов по их назначению и видам. Определять уровень остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России		Классифицируют природные ресурсы по степени истощаемости и возобновимости. Называют виды природопользования. Оценивают экологическую ситуацию территории Самарской области
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	<i>Научатся:</i> характеризовать место России в современной мировой экономике; называть причины экономического кризиса в России, основные черты рыночной экономики. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять необходимость борьбы с теневой экономикой; <i>прогнозировать</i> пути развития экономики России в ближайшем будущем	Обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии ее инновационного развития		<i>Научатся:</i> характеризовать место России в современной мировой экономике.
Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа)							
14	Научный комплекс.	1	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России. Научно-производственные кластеры. Перспективы развития	<i>Научатся:</i> называть наукоемкие отрасли хозяйства, <i>показывать</i> важнейшие научно-информационные центры России. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять особенности географии	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и		Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что

			науки и образования	российской науки, <i>объяснять</i> диспропорции в ее размещении, <i>обсуждать</i> проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления	статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании. Обсуждать проблему утечки научных кадров из России и пути ее преодоления		
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения..	1	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения	<i>Научатся:</i> называть состав и связи машиностроительного комплекса, его главную задачу и проблемы. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>объяснять</i> значение машиностроения в хозяйстве страны, <i>характеризовать</i> его связи с другими комплексами	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать состав и связи машиностроительного комплекса. Осуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения		Составляют схему состава отрасли и объясняют ее.
16	Факторы размещения отраслей машиностроения. Практическая работа №3 «Выявление факторов размещения развития машиностроения»	1	Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения	<i>Научатся:</i> объяснять понятия «кооперирование», «специализация», называть виды специализации в машиностроении. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>определять</i> факторы размещения машиностроительного комплекса, проблемы и пути их решения	Анализировать зависимость между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	Практическая работа «Выявление факторов размещения развития машиностроения»	Выявление факторов размещения развития машиностроения
17.	География машиностроения.	1	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий	<i>Научатся:</i> называть и показывать центры трудоемкого, наукоемкого и металлоемкого машиностроения. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>выявлять</i> по картам главные районы размещения отраслей	Выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности на основе анализа отраслевых карт. Определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской	Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	Знать районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности

				машиностроения; <i>анализировать</i> перспективы развития российского машиностроения	частями, районами и крупнейшими страны на основе анализа карты машиностроения. Наносить на контурную карту основные районы и крупнейшие центры машиностроения России.		
18.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения.	<i>Научатся:</i> называть и сравнивать составные части топливно-энергетического комплекса (ТЭК) России; объяснять его роль, значение и проблемы; описывать (характеризовать) комплекс	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов		Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение. Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля
19.	Топливная промышленность. Практическая работа № 4 «Характеристика угольного бассейна».	1	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки. Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов.	<i>Научатся:</i> называть и показывать основные нефтяные и газовые районы, угольные бассейны страны, районы транспортировки нефти, газа и угля, районы переработки нефти и газа. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать нефтяные и газовые районы, угольные бассейны, объяснять размещение отраслей топливной промышленности, влияние топливной промышленности на состояние окружающей среды	Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.	Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	Показывают по карте бассейны топливных месторождений.
20.	Электроэнергетика России. Практическая	1	Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и	<i>Научатся:</i> называть, показывать и приводить примеры крупнейших	Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по	Нанесение на к/к крупнейших энергетических	Составлять таблицу «Различия типов

	работа №5 «Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров»		доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики	электростанций. <i>Получат возможность научиться: определять</i> экологические проблемы, связанные с развитием различных отраслей электроэнергетики, <i>объяснять</i> принципы и закономерности размещения электростанций, <i>аргументировать</i> необходимость экономии электроэнергии, <i>высказывать</i> мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны	особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа	центров»	электростанций по особенностям эксплуатации»
21.	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.	1	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства	<i>Научатся:</i> приводить примеры использования конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. <i>Получат возможность научиться: устанавливать</i> зависимость уровня развития комплексов от богатства страны природными ресурсами	Анализировать состав и связи комплексов конструкционных материалов химических веществ. Приводить примеры использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализировать и сопоставлять долю и роль комплексов в промышленности разных стран мира		Характеризуют состав отрасли, факторы размещения и значение отрасли.
22.	Металлургический комплекс.	1	Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.	Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	Сопоставлять важнейшие особенности черной и цветной металлургии. Выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов		Показывают по карте бассейны рудных месторождений, крупнейшие металлургические базы страны.
23.	Факторы размещения	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения	Сопоставлять по картам географию месторождений	Формулировать главные факторы размещения	Составление характеристики	

	предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа №6 « Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии»		предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.	железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы.	предприятий черной металлургии. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические базы.	одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	
24.	Цветная металлургия.	1	Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	<i>Научатся:</i> называть и показывать основные районы добычи руд цветных металлов и предприятий по производству тяжелых и легких металлов. <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главные закономерности в размещении предприятий цветной металлургии; объяснять, как цветная металлургия влияет на окружающую среду	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.		Характеризуют состав отрасли, факторы размещения и значение отрасли. Показывают по карте бассейны рудных месторождений, крупнейшие металлургические базы страны.
25.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	<i>Научатся:</i> называть состав химической промышленности. <i>Получат возможность научиться:</i> определять понятие «химизация», выявлять особенности и экологические проблемы химической промышленности, объяснять связи химической	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.		Называют особенности комплекса определяют факторы размещения производства.

				промышленности с другими отраслями хозяйства			
26	Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №7 «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности»	1	Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	<i>Научатся:</i> называть основные группы отраслей и показывать районы химической промышленности. <i>Получат возможность научиться:</i> определять факторы размещения предприятий химической промышленности, выявлять их влияние на окружающую среду, характеризовать по картам и статистическим материалам одну из баз химической промышленности	Определять по карте атласа основные базы и комплексы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Составлять характеристику одной из химических баз (района) по картам и статистическим материалам. Обсуждать проблемы современного этапа развития российской химической промышленности и перспективы ее развития	Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности и	Называют особенности химической промышленности, определяют факторы размещения производства.
27.	Лесная промышленность	1	Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	<i>Научатся:</i> называть и показывать крупнейшие районы лесной промышленности России, лесопромышленные комплексы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять главные факторы размещения производств лесной промышленности, значение ее в хозяйстве России, экологические проблемы отрасли	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Составлять характеристику одной из лесных баз по картам и статистическим материалам		Составляют описание лесной промышленности по схеме в учебнике. Дают определение терминов по тематике.
28	Промежуточный контрольный тест						
29.	Состав и значение АПК. Практическая работа №8 «Определение по	1	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в	<i>Научатся:</i> называть особенности АПК, приводить примеры взаимосвязи между звеньями агропромышленного	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи	Определение по картам основных районов выращивания	Характеризуют особенности агропромышленного комплекса.

	карте размещения отраслей АПК»		хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	комплекса. <i>Получат возможность научиться: сравнивать</i> сельскохозяйственное и промышленное производство, выделяя их общие черты и различия; <i>характеризовать</i> место России в ряду других стран по показателям развития АПК	агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России с сельскохозяйственными угодьями других стран. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.	зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	
30.	Земледелие и животноводство.	1	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства	<i>Научатся:</i> объяснять размещение на территории России районов выращивания зерновых и технических культур, приводить примеры влияния специализации земледелия на специализацию животноводства в разных районах страны <i>Получат возможность научиться: обсуждать</i> проблемы агропромышленного комплекса России; <i>называть и объяснять</i> направление земледелия и животноводства в Самарской области	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства	Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение главных районов животноводства	Характеризуют особенности специализации сельского хозяйства.
31.	Пищевая и легкая промышленность	1	Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	<i>Научатся:</i> называть и показывать основные районы развития пищевой и легкой промышленности; приводить примеры предприятий Самарской области с указанием факторов их размещения. <i>Получат возможность научиться: определять</i> факторы размещения предприятий пищевой и	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности Выявлять на основе анализа карт основные районы и		Составляют описание пищевой и лёгкой промышленности, называют особенности.

				легкой промышленности, <i>выявлять</i> причины недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и причины ее неконкурентоспособности	центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения		
32.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий	<i>Научатся:</i> называть отрасли инфраструктурного комплекса России; сравнивать виды транспорта по ряду показателей, называть и приводить примеры транспортных узлов. <i>Получат возможность научиться:</i> определять понятия: инфраструктура, услуга, коммуникационная система; <i>объяснять</i> понятие «транспортная система» и то, как учитывается роль различных видов транспорта в ней; <i>приводить примеры</i> различных услуг, <i>характеризовать</i> инфраструктурный комплекс	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Сравнивать долю инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта		Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса.
33.	Железнодорожный автомобильный транспорт	1	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития	<i>Научатся:</i> называть, показывать и приводить примеры крупных транспортных магистралей, транспортных узлов. <i>Получат возможность научиться:</i> определять ведущий вид транспорта в России, <i>выявлять</i> причины недостаточного развития автомобильного транспорта в России, <i>объяснять</i> , как железнодорожный и	Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю	Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного о транспорта в России.

				автомобильный транспорт влияют на окружающую среду	автомобильного транспорта в транспортной работе страны.		
34.	Водный и другие виды транспорта.	1	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние транспорта на окружающую среду. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Трубопроводный транспорт	<i>Научатся:</i> называть особенности, преимущества и недостатки морского и речного транспорта России; показывать крупнейшие порты разных морских бассейнов. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать грузы, перевозимые морским и внутренним водным транспортом, <i>определять по картам</i> роль отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта; <i>объяснять</i> , как водный транспорт влияет на окружающую среду	Анализировать достоинства и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта транспортной работе страны		Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта
35.	Связь. Сфера обслуживания.	1	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	<i>Научатся:</i> называть особенности видов связи, жилищного и рекреационного хозяйства России. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать развитие связи в России, анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира; <i>сравнивать</i> рекреационные районы и центры, развивающиеся по причинам возникновения и стадиям развития	Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Характеризовать рекреационные районы России	Тест: «Транспорт»	Выявляют и называют особенности нематериальной сферы, определяют факторы размещения производства.
36.	Обобщение знаний	1	Обобщающий урок	<i>Научатся:</i> систематизировать		Контрольный	Знают понятия,

	по разделу «Общая характеристика населения и хозяйства России»			и обобщать знания по разделу географии; решать географические задачи, представленные в разной форме		тест.	термины, номенклатуры по тематике раздела.
Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (28 часов) Территориальная организация и районирование России (1 час)							
37	Районирование территории России	1	<p>Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.</p> <p>Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России</p>	<p><i>Научатся:</i> называть и показывать субъекты Российской Федерации, крупные географические районы; определять задачи и виды районирования.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять значение понятия «районирование»; определять признаки и приводить примеры различных видов районирования</p>	<p>Анализировать схему «Районирование».</p> <p>Приводить примеры районов различного уровня.</p> <p>Определять по картам отрасли хозяйства специализацию отдельных территорий</p>		<p>Определяют различные виды районирования и значение районирования территории и страны.</p>
Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия (21 час)							
38	Западный макрорегион- Европейская Россия. Общая характеристика.	1	<p>Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	<p><i>Научатся:</i> называть и показывать экономические районы, входящие в состав Европейской России, городские агломерации и города-миллионеры на ее территории.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать историю и географию хозяйства, проблемы социально-экономического развития региона, анализировать различные источники географической информации</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>		<p>Называть и показывать экономические районы, входящие в состав Европейской России, городские агломерации и города-миллионеры на ее территории.</p>
39	Центральная Россия. Состав,	1	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад —	<i>Научатся:</i> формируют представление об	Оценивать положительные и отрицательные стороны	Изучение внешних терри-	Обладают ответственным

	историческое изменение географического положения. Общие проблемы		межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	особенностях географического, экономико-географического и геополитического положения Центральной России; называть и показывать природные ресурсы Центральной России.	географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство	ториально-производственных связей Центральной России	отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию
40	Население и главные черты хозяйства	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	<i>Научатся:</i> называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Центральной России; называть и объяснять особенности хозяйства Центральной России. <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов, характеризовать население на основе анализа разных источников информации; характеризовать ведущие отрасли промышленности	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации.		называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Центральной России; называть и объяснять особенности хозяйства Центральной России.
41	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион		Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники	<i>Научатся:</i> объяснять, почему именно Москва стала центром формировавшегося Русского государства; характеризовать особенности Московского транспортного узла; оценивать уровень экологической комфортности проживания в разных частях Москвы; называть города, образующие кольцо вокруг Москвы, определять их	Проводить сопоставительный анализ тематических исторических, физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.		объяснять, почему именно Москва стала центром формировавшегося Русского государства;

				специализацию. <i>определять</i> расположение большинства историко-культурных памятников и охраняемых территорий Подмосковья; <i>разрабатывать</i> тематические туристические маршруты по Московскому столичному региону	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об основных объектах культуры и истории района		
42	Географические особенности областей Центрального района.	1	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	<i>Научатся:</i> называть и показывать состав Центрального района. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять географические особенности областей Центрального района; <i>оценивать</i> перспективы развития	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.		<i>Научатся:</i> называть и показывать состав Центрального района.
43	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности	<i>Научатся:</i> формировать представления об особенностях географического, экономического и геополитического положения района; называть и показывать природные ресурсы Волго-Вятского района. <i>Получат возможность</i>	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Определять район и его подрайоны по краткому		<i>Научатся:</i> формировать представления об особенностях географического, экономического и геополитического положения района;

			хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	<i>научиться: выявлять и объяснять</i> на основе анализа карт причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов	описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.		
44	Северо-Западный район и Санкт-Петербургский узловой район.	1	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов.. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Историко-культурные памятники района	<i>Научатся:</i> формировать представления об особенностях географического, экономического и геополитического положения Северо-Запада; называть и показывать природные ресурсы Северо-Запада; называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Северо-Запада; называть и объяснять особенности хозяйства и экологические проблемы района.	Анализировать тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Характеризовать население на основе анализа разных источников информации. Анализировать взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района	<i>Научатся:</i> формировать представления об особенностях географического, экономического и геополитического положения Северо-Запада; называть и показывать природные ресурсы Северо-Запада;
45	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района	Изучение ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных		<i>Научатся:</i> называть положительные и отрицательные особенности географического положения Европейского Севера, называть и показывать природные ресурсы Европейского Севера, северные

					различий западной и восточной частей Европейского Севера.		моря.
46	Население Европейского Севера	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства.	<i>Научатся:</i> называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Европейского Севера; <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов, <i>характеризовать</i> население на основе анализа различных источников информации;	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации.		<i>Научатся:</i> называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Европейского Севера;
47	Хозяйство Европейского Севера	1	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.	<i>Называть</i> и объяснять особенности хозяйства Европейского Севера <i>характеризовать</i> ведущие отрасли промышленности и экологические проблемы района на основе различных источников	Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	<i>Называть</i> и объяснять особенности хозяйства Европейского Севера
48	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	<i>Научатся:</i> формировать представления об особенностях экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического	Тест: «Европейский Север»	<i>Научатся:</i> называть особенности современного населения района,

				Европейского Юга; называть и показывать природные ресурсы Европейского Юга. <i>Получат возможность научиться: работать с разными источниками географической информации; оценивать природные условия и ресурсы района с точки зрения жизни и хозяйственной деятельности населения</i>	положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.		исторические этапы заселения и освоения Европейского Юга.
49	Население Северного Кавказа и Крыма		Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	<i>Научатся:</i> называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Европейского Юга. <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов, характеризовать население на основе анализа разных источников информации	Проводить сопоставительный анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.		<i>Научатся:</i> называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Европейского Юга.
50.	Хозяйство Северного Кавказа и Крыма.		Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	<i>Научатся:</i> называть и объяснять особенности хозяйства Европейского Юга. <i>Получат возможность</i>	Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности		<i>Научатся:</i> называть и объяснять особенности

			Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	<i>научиться:</i> <i>характеризовать</i> ведущие отрасли промышленности и экологические проблемы района на основе различных источников информации	хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.		хозяйства Европейского Юга.
51	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	1	Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	<i>Научатся:</i> формировать представления об особенностях экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения Поволжья; называть и показывать природные ресурсы Поволжья. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>развивать умение</i> работать с географической картой и другими источниками информации; <i>научатся выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки географических объектов и явлений	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе Поволжья		<i>Научатся:</i> формировать представления об особенностях экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения Поволжья; называть и показывать природные ресурсы Поволжья.

52	Население Поволжья	1	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.	<i>Научатся:</i> выделять этапы заселения и освоения района по тексту; <i>Получат возможность научиться:</i> <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов, <i>характеризовать</i> население на основе анализа разных источников информации,	Проводить сопоставительный анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	Тест: «Природа и население Поволжья»	<i>Научатся:</i> выделять этапы заселения и освоения района по тексту;
53	Хозяйство Поволжья.		Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	<i>Называть</i> и объяснять особенности хозяйства Поволжья. <i>Характеризовать</i> ведущие отрасли промышленности и экологические проблемы района	Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население, работать с системой отраслей хозяйства, особенностями его территориальной организации. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.		<i>Называть</i> и объяснять особенности хозяйства Поволжья.
54	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	<i>Научатся:</i> формировать представления о главной черте географического положения Урала; называть и показывать природные ресурсы Урала. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>развивать</i> умение работать с географической картой, <i>выделять, описывать</i> и <i>объяснять</i> существенные признаки географических объектов и явлений	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на	Тест: «Поволжье»	<i>Научатся:</i> формировать представления о главной черте географического положения Урала; называть и показывать природные ресурсы Урала.

					восток, от подножий гор к их вершинам. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала	
55	Население Урала	1	Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	<i>Научатся:</i> называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Урала. <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов; <i>характеризовать</i> население на основе анализа разных источников информации	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации.	<i>Научатся:</i> называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Урала.
56	Хозяйство Урала	1	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	<i>Научатся:</i> называть и объяснять особенности хозяйства Урала. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>характеризовать</i> ведущие отрасли промышленности, <i>анализировать</i> карту экологических проблем района и предлагать пути их решения	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства	<i>Научатся:</i> называть и объяснять особенности хозяйства Урала.

					отдельных территорий.		
57	Проверочный тест по теме «Западный макрорегион»	1	Обобщающий урок				Работа со словарем
Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)							
58	Общая характеристика	1	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Топонимика	<i>Научатся:</i> выявлять специфику макрорегиона. <i>Получат возможность научиться:</i> определять различия ЭГП Западной, Восточной Сибири и Дальнего Востока; <i>объяснять</i> , как эти различия повлияли на освоение данных районов	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения		<i>Научатся:</i> выявлять специфику макрорегиона.
59	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	<i>Научатся:</i> выделять основные этапы формирования и развития Восточного макрорегиона, называть основные проблемы и перспективы развития.	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать различные по содержанию физико-географические и социально-экономические карты.		<i>Научатся:</i> выделять основные этапы формирования и развития Восточного макрорегиона.
60	Западная Сибирь	1	Состав района, физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	<i>Научатся:</i> формировать представления о влиянии географического положения Западной Сибири на природу и хозяйство района, называть и показывать природные ресурсы Западной Сибири. <i>Получат возможность научиться:</i> развивать умение работать с географической картой, иллюстрировать свои высказывания конкретными фактами, выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, <i>характеризовать</i> ведущие	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Выявлять черты сходства и различия в особенностях		<i>Научатся:</i> формировать представления о влиянии географического положения Западной Сибири на природу и хозяйство района, называть и показывать природные ресурсы Западной Сибири.

				отрасли промышленности и экологические проблемы района	природы, населения, хозяйства отдельных территорий.		
61	Восточная Сибирь	1	Состав района, роль в хозяйстве России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности.	<i>Научатся:</i> формировать представления об особенностях физико-географического положения района; называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Восточной Сибири. называть и объяснять особенности хозяйства Восточной Сибири.	Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы северной и южной частей района, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность частей района природными ресурсами. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения Сравнить отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири., формулировать выводы.		<i>Научатся:</i> формировать представления об особенностях физико-географического положения района; называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Восточной Сибири.
62	Дальний Восток	1	Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	<i>Научатся:</i> называть положительные и отрицательные особенности географического положения Дальнего Востока; оценивать природные ресурсы района с разных точек зрения. называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Дальнего Востока; <i>оценивать</i> перспективы развития промышленности и сельского	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том		<i>Научатся:</i> называть положительные и отрицательные особенности географического положения Дальнего Востока; оценивать природные ресурсы района с разных точек зрения.

				хозяйства района	числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы населения и хозяйства		называть особенности современного населения района
63	Итоговая проверочная работа по курсу «Регионы России»	1	Обобщающий урок. Характеристика народов, современного хозяйства экономических районов России. Характеристика внутренних различий районов и городов.				Тестовая работа
Раздел 3. Самарская область (5 часов)							
64	Самарская область на экономической карте России. Население.	1	Состав. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции.	<i>Научатся:</i> называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения; <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов, <i>характеризовать</i> население на основе анализа разных источников информации; <i>характеризовать</i> ведущие отрасли промышленности	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения. Анализировать схемы и статистические материалы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации.	Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по плану.	<i>Научатся:</i> называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения;
65	Общая характеристика экономики Самарской области. Промышленность	1	География важнейших отраслей промышленности, особенности его территориальной организации.	<i>Называть</i> и объяснять особенности хозяйства Самарской области <i>характеризовать</i> ведущие отрасли промышленности Экологические проблемы района на основе различных источников.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	Выявление и анализ условий для развития хозяйства	<i>Называть</i> и объяснять особенности развития промышленности Самарской области
66	Общая характеристика экономики Самарской области. Сельское хозяйство.	1	География важнейших отраслей сельского хозяйства, особенности его территориальной организации.	<i>Называть</i> и объяснять особенности хозяйства Самарской области <i>характеризовать</i> ведущие отрасли сельского хозяйства. Экологические проблемы	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	Экономические связи региона	<i>Называть</i> и объяснять особенности развития сельского хозяйства

				района на основе различных источников.			Самарской области
67	Внешние экономические связи	1	Внешние экономические связи Самарской области, используемые на территории Самарской области.	<i>Научатся:</i> характеризовать место Самарской области в современной экономике России и мира.	Составлять описания и характеристики особенностей связей на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о внешних экономических связях региона.		<i>Научатся:</i> характеризовать место Самарской области в современной экономике России и мира.
68	Заключительный урок	1	<i>Научатся:</i> систематизировать и обобщать знания по курсу географии за 9 класс; решать географические задачи, представленные в разной форме		Формируют навыки самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развивают коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности		

Список ресурсов для учителя

Литература и средства обучения

1. Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.
2. Базовый учебник Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2010г.
Методическое пособие для ученика:
3. Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.
4. География материков и океанов, 7 класс.кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010.
Дополнительная литература:
5. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2009.
6. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.
Интернет – ресурсы.
Мультимедийные обучающие программы:
7. География 7 класс. «Наш дом Земля».
8. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
- 2.Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
- 3.Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
- 4.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
- 5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
- 6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
- 7.Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
- 8.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия.5 класс.
- 9.<http://www.gao.spb.ru/Russian>
- 10.<http://www.fmm.ru>
- 11.<http://www.mchs.gov.ru>
12. <http://www.national-geographic.ru>
13. <http://www.nature.com>

14. <http://www.ocean.ru>
15. <http://www.pogoda.ru>
16. <http://www.sgm.ru/rus>
17. <http://www.unknownplanet.ru>
18. <http://www.weather.com>