





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
села Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО учителей начальных классов</p> <p><u>Ахмадуллина Г. М.</u> </p> <p>Протокол № 1 от «<u>29</u>» августа <u>2020</u> г.</p>	<p><b>«Проверено»</b> Зам. директора по УВР</p> <p>Михайлова В.С. </p> <p>« 29 » августа <u>2020</u>г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы</p> <p>Каюмова А.Х. </p> <p>Приказ № 113-ОД от « 31 » августа <u>2020</u>г.</p> 
--	---	---

## АДАптированная рабочая программа

внеурочной деятельности

**Мы граждане своей страны**

**3 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Мы – граждане своей страны” составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения, АООП НОО ГБОУ СОШ с. Камышла.

Программа «Мы - граждане своей страны» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Мы – граждане своей страны” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в

социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для школьного музея, а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

**Актуальность программы:** в современном обществе назрела необходимость воспитать функционально грамотного гражданина, человека, любящего Родину, умеющего реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

В 3 А классе обучаются 26 учащихся, из них 2 ученика с задержкой психического развития VII вида. **Данная программа адаптирована для работы с детьми с ОВЗ.**

Участие детей с ОВЗ во внеурочной деятельности положительно влияет на развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД). Прежде всего, это касается таких УУД, как коммуникативные и регулятивные. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий позволяет ребенку с ОВЗ развивать социальную компетентность, формировать продуктивные формы взаимодействия с социумом путем учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности; умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, успешно интегрироваться в группу сверстников.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий обеспечивают ребенку с ОВЗ развитие произвольного поведения, направленного на организацию своей учебной деятельности.

Внеурочная деятельность детей с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

- отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности;
- преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость.
- склонен выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами;
- из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;
- отставание в физическом развитии ребенка по сравнению с нормой на 1,5 - 2 года;
- задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями;
- эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью;
- недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;
- слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
- колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности.

гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России;
- формировать у воспитанников с ОВЗ активную жизненную позицию посредством отрицательного отношения к вредным привычкам;
- содействовать формированию элементарного понимания у воспитанников с ОВЗ своего гражданского долга и конституционных обязанностей.

#### **Формы организации внеурочной деятельности.**

Форма организации работы по программе в основном коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

#### **Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные)**

- беседы;
- предметные уроки;
- классный час;
- сообщения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно- музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии;
- поездки, походы по историческим и памятным местам.

#### **Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная)**

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;

- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Ценностные установки:**

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе.

В процессе обучения и воспитания учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

– предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в словарях.

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя интернет ресурсы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Слушать и понимать** речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **В результате реализации программы ожидается:**

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости, сопричастности к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:**

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| - доброжелательный;           | - порядочный;       |
| - самодисциплинированный      | - уверенный;        |
| - терпимый;                   | - самостоятельный;  |
| - ответственный;              | - целеустремлённый; |
| - внимательный к сверстникам; | - аккуратный;       |
| - уважительный;               | - любящий;          |
| - интеллектуальный;           | - здоровый;         |
| - общительный;                | - любознательный    |
| - соперничающий;              | - воспитанный;      |
| - трудолюбивый;               | - открытый;         |
| - активный;                   | - социально зрелый; |

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

**Календарно – тематическое планирование по программе «Мы – граждане своей страны»  
(1 ч в неделю, 34 часа в год)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	Учебно- наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Дата	
						По плану	Фактически
1	Москва – столица великой страны. «Символы России»	1	Беседа	Заочное путешествие.	К,П ИД.		
2	«Игровой и праздничный мир моего народа»	1	Знакомство с играми и праздниками народов с. Камышла	Придумываем девиз, эмблему Страны забытых игр и праздников. Распределяем поручения	К,П ИД.		
3	«В какие игры мы играем?»	1	Беседа.		К,П ИД.		
4	Народные игры и праздники татарского народа	1	Составление сборника игр	Практическая работа.			
5	Народные игры и праздники русского народа	1	Беседа. Копилка игр		К,П ИД.		
6	Народные игры и праздники чувашского и мордовского народа	1	Копилка игр	Видеопросмотр.	К,П ИД.		
7	«Знай и люби свой родной язык»	1		Викторина.	К,П ИД.		
8	Знатоки народной мудрости, частушечников.	1	Беседа. Конкурсы, состязания		К,П ИД.		
9-10	Фестиваль «Детские забавы!»	2	Ярмарка забав и развлечений	Фестиваль	К,П ИД.		
11	«Осенний праздник» («Сембюля»)	2	Беседа об осенних праздниках, о народных приметах и обычаях связанных с ними, разучивание песен, плясок, загадок, русских народных игр.	Подготовка и проведение праздника			



12-14	Школьная и классная символика.	2		Конкурс рисунков.			
15	Семейная символика.	1		Конкурс рисунков.			
16	Российская Конституция – основной закон. Знакомство с основными статьями Конституции	1	Беседа. Всеобщая декларация прав человека (в упрощенном варианте).		К,П ИД.		
17	«Я – гражданин великой страны»	1		Диспут.	К,П ИД.		
18	«Я – сын твой, Россия»	1	Выступление, конкурс чтецов	Выступление, конкурс чтецов	К,П ИД.		
19	Русский праздник «Рождество»	1	Беседа о святочных праздниках, об обычаях рядиться на святки, знакомство детей с рождественскими песнями, играми	Игры			
20-21	Международный день птиц. Изготовление кормушек для птиц	2		Викторина, изготовление кормушек для птиц			
22	Праздники весны «Масленица», «Навруз Байрам».	1	Беседа о празднике Масленица, о традициях, обрядах, обычаях.	Разучивание приговорок, прибауток, закличек, песен. Организация и проведение народных игр и забав.			
23	Операция «Семечко»	1		Посадка рассады для школьных клумб			
24	Нам космос покоряется	1		КВН	Фото космонавтов		
25	Воины - интернационалисты	1	Рассказ о воинах – интернационалистах Камышлинского района	Экскурсия в школьный музей			
26	Игры разных народов мира	1	Игры на улице и в помещении. Беседа.		К,П ИД.		
27	К своим истокам прикоснись	1		Выставка семейных			

				фотографий "мы любим здесь бывать"			
28	Мир моих увлечений	1		Мини-проекты, поделки, коллекции в подарок д/с			
29	Татарский праздник «Сабантуй»	1	Знакомство с обрядами, играми, поверьями, обычаями татарского народа.	Создание картотеки народных праздников.			
30	Игра – путешествие «Хоровод круглый год»	1	Игра				
31-32	«Я и окружающий меня мир»	2	Расчистка родников и прилегающих территорий	Расчистка родников и прилегающих территорий			
33	«Вот и стали мы на год взрослей»	1					
34	<b>Парад</b> наших успехов, достижений и побед в Стране забытых игр и праздников.	1	Церемония вручения наград, которыми награждают жителей СТРАНЫ Забытых игр, забав, развлечений и праздников.				