





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
села Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов <u>Ахмадуллина Г. М.</u> </p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР Михайлова В.С. </p> <p>« 29 » августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Каюмова А.Х. </p> <p>Приказ № 113-ОД от « 3 » августа 2020г.</p> 
---	---	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Умники и умницы

3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие “тайны”.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, АООП НОО ГБОУ СОШ с. Камышла.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку и математике, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

В 3 А классе обучаются 26 учащихся, из них 2 ученика с задержкой психического развития VII вида. **Данная программа адаптирована для работы с детьми с ОВЗ.**

Цели данного курса:

Математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике.

Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познаниями окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения;
- формирование графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами; овладение учащимися различными способами моделирования;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей с ОВЗ.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Место курса в учебном плане. На изучение курса «Умники и умницы» в учебном плане отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2–4-х классов.

Виды деятельности:

- учебные занятия;
- практические работы;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- олимпиада;
- моделирование объектов и процессов;
- творческие работы;
- индивидуальная, групповая, фронтальная работа;
- работа в парах.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:**

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате освоения курса обучающиеся:

- научатся использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- приобретут умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (отрезок, ломаная, разные виды углов, многоугольники);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- вычислять периметр многоугольника;
- решать уравнения; числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты»;
- решать задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задания на выявления закономерностей; задачи на внимание, задачи-шутки; кроссворды; старинные задачи;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ урока	Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Дата по плану
		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Занимательное словообразование				
1	Сказочное царство слов.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа	Конкурс на знание пословиц и поговорок.	
2	Путешествие в страну Слов.	Знакомство с тематическими группами слов. Работа с рассказом Н.Надеждиной «	Игра «Слова - братья». Составление тематического	

		Снежные слова».	словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра « Найди лишнее слово»	
3	Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.	Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.	
4	В гостях у слов - родственников.	Знакомство с разными группами родственных слов. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.	Подбор родственных слов с заданным корнем. Выбор из стихотворений слов-родственников.	
5	Добрые слова.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».	Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Знакомство со словами - историзмами и архаизмами.	Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	
7	Новые слова в русском языке.	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.	Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».	
8	Проект «Рассказ о слове»		Подобрать из разных источников информацию о слове и его окружении; Составить словарную статью о слове;	
Логика и смекалка				
9-10	Числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические	Устанавливать закономерности по заданному или выбранному правилу.	Разгадывание магических квадратов, ребусов кроссвордов головоломки.	

	квадраты»			
11	Задачи повышенного уровня сложности: на сравнение.	. Планировать поиск пути решения задачи. Моделировать ситуации, иллюстрирующие ход выполнения заданий. Объяснять выполнение задания. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки.	Решение задач на сравнение	
12	Комбинаторные задачи.		Решение комбинаторных задач	
13	Сюжетные логические задачи.		Решение сюжетных и логических задач	
14	Старинные задачи.		Решение старинных задач	
15	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.		Решение задач на внимание, задачи-шутки. Разгадываем кроссворд	
16	Решение олимпиадных задач.		Решение нестандартных задач	
Занимательное словообразование				
17	Откуда пришли наши имена.	Знакомство с происхождением имен.	Дидактическая игра «Составь имя».	
18	Проект « Тайна имени»	Творческая работа «Нарисуй свое имя».	Выявить происхождение имён, узнать больше сведений о наших именах из разных источников	
19	Встреча с зарубежными друзьями.	Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев.	Игра «Шесть и шесть».	
20	Крылатые слова.	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла.	
21-22	В королевстве ошибок. Трудные слова	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно».	

			Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.	
Геометрия на плоскости и в пространстве				
23	Проект «Математические сказки»		Мини – сочинение сказки Рисунки, аппликации к сказке.	
24	Вычерчивание геометрических фигур. Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.	Обобщать данные. Изучение зависимости моделирования.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов: взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей;	
25	Составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур.			
Занимательное словообразование				
26	Проект «Имена прилагательные в загадках»		Узнать какую роль играют имена прилагательные в загадках. Коллективная работа над проектом по составлению загадок с помощью имён прилагательных.	
27-28	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).	
29	Олимпиадные задания		Решение нестандартных задач	

30	Обучение игре в шахматы.	Знать правила игры в шахматы и шашки.	Игра в шахматы.	
31	Турнир по игре в шахматы и в шашки.		Игра в шашки и шахматы	
32	Час весёлой математики. КВН		Командное соревнование на проверку знаний по математике	
33	Занимательное словообразование.		Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	
34	КВН по русскому языку.		Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	