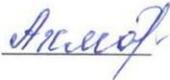


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа

села Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей <u>начальных классов</u> <u>Ахмадуллина Г. М.</u>  Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» августа <u>2020</u> г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР <u>Михайлова В.С.</u>  « 29 » августа <u>2020</u>г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Каюмова А.Х.</u>  Приказ № <u>113-ОД</u> от « <u>31</u> » августа <u>2020</u>г.</p> 
--	--	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатах начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, АООП НОО ГБОУ СОШ с. Камышла и авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2019г.)

Данная программа адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. В 3 А классе обучаются 26 учащихся, из них 2 ученика с задержкой психического развития VII вида. В тематическое планирование уроков включена характеристика деятельности учащихся с ОВЗ на уроке.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с

ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
4. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
5. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
6. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
7. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

8. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 класса

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся*:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;

- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных *текстов с учётом цели их дальнейшего использования*,

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Информационно - методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Анащенко С.В.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2019	Москва «Просвещение»
2	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	2019	Москва «Просвещение»
3	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2	2019	Москва «Просвещение»

№	Тема урока. Тип урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся. Текущий и промежуточный контроль.	Характеристика деятельности для учащихся с ОВЗ
			Предметные	Метапредметные		
1.1	Природа. Ценность природы для людей.	1	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», пользуясь иллюстрацией учебника</p> <p>находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.</p>	<p>Познавательные анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты анализировать, классифицировать, оценивать ответы одноклассников взаимосвязь природы и человека</p> <p>Коммуникативные -уметь работать в паре, -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», пользуясь иллюстрацией учебника, доказывать, что природа удивительно разнообразна понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках,</p>	<p>Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм. Биология царства, бактерии, микроскоп</p>
1.2	Человек	1			<p>Собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,</p>	<p>Находить сходство человека от других</p>

					- подбирать иллюстративный материал (фотографии открытки, слайды),	объектов живой природы.
1.3	Проект «Богатства, отданные людям». Входная тестовая работа	1	Проект «Богатства отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		Собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, -подбирать иллюстративный материал (фотографии открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ), рисунки), - оформлять стенд, презентовать проект, - оценивать результаты работы	
1.4	Общество.	1	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.		Проект о своей семье - определять место человека в мире, - характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы	Характеризовать семью, народ, государство.
1.5	Что такое экология	1	Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.		Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, - работать в паре - и оценивать достижения на уроке.	Отличать экологию от других похожих наук. Учиться определять экологические связи.
1.6	Природа в опасности! Охрана природы. Тестовая работа «Как устроен мир»	1	Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.		Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках вопросы и оценивать достижения на уроке.	Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой. уметь правильно вести себя в зелёной зоне
2.1	Тела, вещества, частицы.	1	Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить , - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ	Характеризовать определять понятия: тело, вещество, частица.

					<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
2.2	Разнообразие веществ.	1	Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди		<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота.
2.3	Воздух и его охрана.	1	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.		<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать схему с целью определения состава воздуха - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -высказывать предположения -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота.
2.4	Вода.	1	Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.		<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника (определять и называть цель каждого опыта, устно 	Определять основные свойства воды. значение воды для живых существ

					описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в паре : находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию в тексте; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды;	
2.5	Превращения и круговорот воды.	1	Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара - высказывать предположения о состояниях воды в природе - формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя - работать в паре : анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.
2.6	Берегите воду!	1	Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.		Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.
2.7	Что такое почва.	1	Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать процессы образования и разрушения почвы, - анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»	Исследовать состав почвы.
2.8	Разнообразие растений.	1	Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - доказывать , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; -знакомиться с группами растений по	Отличать растения одной группы от другой

					материалам учебника; - работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка,	
2.9	Солнце, растения и мы с вами. Тестовая работа «Эта удивительная природа»	1	Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить , - характеризовать процессы питания и дыхания растений. - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений - доказывать , что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека.
2.10	Размножение и развитие растений	1	Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.
2.11	Охрана растений	1	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»)). - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.
2.12	Разнообразие животных.	1	Разнообразие животных. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать группы животных - классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного	Классифицировать животных и их групповым признакам. С помощью атласа относить животное к определённой группе.

					материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
2.13-14	Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края».	2	Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края». Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать животных по типу питания, - классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт - высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Характеризовать защитные приспособления животных и растений.
2.15	Размножение и развитие животных.	1	Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Анализировать способы размножения животных.
2.16	Охрана животных.	1	Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, - обсуждать меры по охране животных, Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Обсуждать экологические правила, которые должны выполнять люди
2.17	В царстве грибов.	1	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия строение шляпочных грибов. - классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников,	С помощью иллюстраций учебника и атласа различать съедобные и несъедобные грибы.
2.18	Великий круговорот жизни. Тестовая работа «Эта удивительная	1	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители	Рассказывать о круговороте веществ на земле.

	природа»		круговороте веществ.		- приводить примеры круговорота веществ, - наблюдать опыт - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.
3.1	Организм человека.	1	Организм человека. Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, планировать свою деятельность, оценивать свои достижения Познавательные: использовать учебник и другие источники для поиска ответов на вопросы, объяснений, работать по плану Коммуникативные: работать в паре формулировать выводы из изученного материала	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, - работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на поставленные вопросы с помощью материала из учебника	Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека
3.2	Органы чувств.	1	Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе - работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Учиться беречь органы чувств
3.3	Надежная защита организма.	1	Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать средства гигиены и уход за кожей, - формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях
3.4	Опора тела и движение.	1	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма - доказывать необходимость правильной	Характеризовать роль скелета.

					осанки для здоровья человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
3.5	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестовая работа за 1 полугодие	1	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие		выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	Тестовая работа
3.6	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Моделировать строение пищеварительной системы.
3.7	Дыхание и кровообращение.	1	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы.
3.8	.Умей побеждать болезни.	1	Умей побеждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Характеризовать основные факторы закаливания, учиться закаливать свой организм.
3.9	Здоровый образ жизни.	1	Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ	Характеризовать главные правила здорового образа жизни, выполнять

					<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	их.
3.10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		<ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения 	Выступать с подготовленными сообщениями.
4.1	Огонь, вода и газ.	1	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	<p>Регулятивные: <i>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать достижения на уроке, мо</i> характеризовать»,</p> <p>Познавательные: использовать учебник и другие источники для поиска ответов на вопросы, объяснений, работать по плану</p> <p>Коммуникативные: классифицировать- приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре Использовать текст и иллюстрации для поиска ответов на вопросы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.
4.2	Чтобы путь был счастливым.	1	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте</p>	Анализировать правила безопасного поведения на

					<p>-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	улицах и дорогах.
4.3	Дорожные знаки	1	Дорожные знаки Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Актуализировать знания о основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге.
4.4	Проект «Кто нас защищает».	1	Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.		<p>Интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>	В ходе выполнения проекта дети учатся находить информацию, интервьюировать сотрудников полиции, ветеранов. оформлять собранные материалы. презентовать и оценивать результаты
4.5	Опасные места	1	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; -обсуждать потенциально опасные места в доме и вне его; -работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестности с указанием опасных мест; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итог</p>	Анализировать опасные места для человека.
4.6	Природа и наша безопасность	1	Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать опасности природного характера; -находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых ягодах и грибах; -обсуждать рассказ «Опасные двойники» из</p>	Характеризовать опасности природного характера.

					книги «Зелёные страницы»; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
4.7	Экологическая безопасность Тестовая работа «Наша безопасность»	1	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -моделировать пути поступления загрязнения веществ в организм; -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала,	Анализировать по схеме цепь загрязнения. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
5.1	Для чего нужна экономика.	1	Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, планировать свою деятельность, оценивать свои достижения Познавательные: использовать учебник и другие источники для поиска ответов на вопросы, объяснений, работать по плану Коммуникативные: классифицировать- приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре Использовать текст и иллюстрации для поиска	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; -работать с терминологическим словарём; - работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики.

				ответов на вопросы		
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.		<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p> <p>-приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p>-проследивать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>-раскрывать роль науки в экономическом развитии;</p> <p>-работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p>	Характеризовать основные составляющие экономики. Раскрывать роль природных богатств.
5.3	Полезные ископаемые	1	Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя « От земли до неба»;</p> <p>-выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</p> <p>-характеризовать особенности добычи некоторых полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки)</p> <p>-работать со взрослыми в краеведческом музее, выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Определять ископаемые с помощью атласа-определителя
5.4	Сельское хозяйство как составная часть экономики	1	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>-обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>-различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>-характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труде</p>	Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье.

					<p>растениеводов;</p> <p>-выявлять связь растениеводства и промышленности;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>-исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итово</p>	
5.5	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.		<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводства;</p> <p>-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>-исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p>	Характеризовать особенности разведения и содержания домашних животных.
5.6	Какая бывает промышленность	1	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>-соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>-характеризовать труд работников отрасли промышленности;</p> <p>-работать</p>	Характеризовать отрасли промышленности.
5.7	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.	1	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.		<p>Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, делать сообщения, защищать своё мнение.</p>	В ходе проекта дети учатся: собирать информацию об экономике края. оформлять собранные материалы, презентовать и оценивать свою

						работу.
5.8	Что такое деньги.	1	Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли- продажи;</p> <p>-раскрывать роль денег в экономике;</p> <p>-различать денежные единицы разных стран;</p> <p>- практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их</p>	Определять роль денег в экономике
5.9	Государственный бюджет.	1	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>-определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>-выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>-моделировать доходы и расходы государства в идее математических задач;</p>	Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.
5.10	Семейный бюджет.	1	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>-выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>-определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>-обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;</p> <p>-моделировать семейный бюджет;</p>	Выявлять основы семейного бюджета.
5.11	Экономика и экология. Тестовая работа «Чему учит экономика»	1	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>-обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экономическая экспертиза;</p> <p>-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием</p>	<p>Характеризовать задачи экологии и две стороны экономики.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p>

					экологов; -моделировать экологические прогнозы;	
5.12	Экономика и экология.	1	Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; -обсуждать , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экономическая экспертиза; -приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; -моделировать экологические прогнозы;	Характеризовать задачи экологии и две стороны экономики.
6.1-6.3	Золотое кольцо России. Тестовая работа «Путешествие по городам и странам»	3	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности	- Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные: - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Использовать справочные издания детскую литературу для поиска информации Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и умение слушать и слышать друг друга	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; -моделировать маршрут золотого кольца, используя фотографии, достопримечательности, сувениры и т.д. -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала	Характеризовать некоторые города Золотого кольца, России и их главные достопримечательности, показывать их на карте Готовить сообщения о любом городе.
6.4	Проект «Музей путешествий»	1	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.		В ходе проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал	В ходе выполнения проекта дети учатся: готовить сообщения,

					<p>-оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>	презентовать свои сообщения.
6.5	Наши ближайшие соседи	1	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -обсуждать, почему с государствами соседями нужно иметь добрососедские отношения; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словарём; -с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Найти государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.
6.6	На севере Европы	1	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; -соотнести государства и их флаги; -узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; их замечательных людей; -составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; -работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы</p>	Выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.
6.7	Что такое Бенилюкс?	1	Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p>	Изучать материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики

					<p>-используя дополнительную литературу, находить интересных фактов по изучаемым странам;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</p> <p>- формулировать выводы.</p>	
6.8	В центре Европы.	1	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах в центре Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>-узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-моделировать достопримечательности из пластилина;</p> <p>-выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</p> <p>- формулировать выводы</p>	Анализировать страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.
6.9	Путешествие по Франции и Великобритании	1	Путешествие по Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.		<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы; описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции и Великобритании;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Выяснять, какие товары поступают из Франции
6.10	Путешествие по Франции и Великобритании	1	Путешествие по Франции и Великобритании		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>	Выяснять, какие товары поступают

	Великобритании Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательн ости		Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности		-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы; - выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности по фотографиям; -составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании; -выполнять задания по электронному приложению к учебнику; -в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	из Великобритании
6.11	На юге Европы.	1	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Греции и Италии (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; -используя дополнительную литературу,	Анализировать страны, расположенные на юге Европы, уметь показывать их на карте.
6.12	По знаменитым местам Мира.	1	По знаменитым местам Мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт - высказывать предположения - доказывать на основе опыта - работать в группе - работать в паре - формулировать выводы из изученного	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся

					материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
6.13	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Выполнять тесты с выбором ответа.
6.14	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Выступать с подготовленными сообщениями.
6.15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Выступать с подготовленными сообщениями.