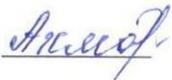


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
села Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов <u>Ахмадуллина Г. М.</u> </p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР Михайлова В.С. </p> <p>« 29 » августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Каюмова А.Х. </p> <p>Приказ № 113-Од от « 31 » августа 2020г.</p> 
--	--	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, АООП НОО ГБОУ СОШ с. Камышла и на основе авторской программы «Русский язык» 1-4 классы, авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко; Москва «Просвещение» 2020г. В 3 А классе обучаются 26 учащихся, из них 2 ученика с задержкой психического развития VII вида.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей. **Данная программа адаптирована для работы с детьми с ОВЗ.** В тематическое планирование уроков включена характеристика деятельности учащихся с ОВЗ на уроке.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического

развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний в области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

2. Результаты изучения курса в 3 классе.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации

Информации.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

3. Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, **ча**—ща, **чу**—щу в положении под ударением;
- сочетания **чк**—чн, **чт**, **нч**, **щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (47ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи (75 ч)

Части речи (2ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи.

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (15 ч)

4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 3 классе

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- ✓ Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- ✓ Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
- ✓ Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- ✓ Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- ✓ Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- ✓ Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- ✓ Вычленять в предложении основу и словосочетания.
- ✓ Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- ✓ Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- ✓ Определять тип текста.
- ✓ Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

5. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- б) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.
- Набор предметных картинок.
- Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.
-

Календарно - тематическое планирование по русскому языку (5 часа в неделю)

№	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/ Текущий и промежут. контроль	Учебно - наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Характеристика деятельности уч-ся с ОВЗ
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)			
1.Язык и речь (2 ч)						
1	Наша речь. Виды речи УИИМ	научится различать виды речи анализировать высказывания о русском языке формировать навык общения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения поставленных задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы. <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	научится различать виды речи анализировать высказывания о русском языке
2	Развитие речи. Наш язык. УОИСЗ	научится выяснять значение слова язык, размышление о языке анализировать высказывания о русском языке владение русским языком	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам Электронное приложение к уроку		научится выяснять значение слова язык, размышление о языке анализировать высказывания о русском языке
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетания.(14 ч.)						
3	Что такое текст? УИИМ	научится различать признаки текста подбирать заголовки к тексту списывания текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	научится различать признаки и типы текста подбирать заголовки к тексту,
4	Типы текстов УИИМ	научится определять типы текстов составление текста из деформированных предложений составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	научится различать признаки и типы текста, составление текста из деформированных предложений
5	Предложение. Развитие речи. Составление небольшого	научится правильно оформлять предложение на письме отделять в устной речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по	Электронное приложение к уроку	научится правильно оформлять предложение на письме

	рассказа по картине. ПУ	одно предложение от другого оформление предложений в диалогической речи	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы <u>Личностные</u> : Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	карточкам		отделять в устной речи одно предложение от другого
6-7	Виды предложений по цели высказывания УИИМ	научится различать предложения, устанавливать правильную интонацию совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. <u>Личностные</u> : Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	определять предложения в устной и письменной речи; научиться различать предложения, устанавливать правильную интонацию
8-9	Виды предложений по интонации УИИМ	научится анализировать таблицу определять предложения в устной и письменной речи. правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Регулятивные</u> : формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные</u> : Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		определять предложения в устной и письменной речи; правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений
10	Предложения с обращением. Развитие речи. УИИМ	научится находить в тексте обращение ставить знаки препинания в предложения с обращениями работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные</u> : формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> . Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные</u> : Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		научится находить в тексте обращение ставить знаки препинания в предложения с обращениями
11	Проверочная работа. (Входная) УК	научится находить в тексте обращение ставить знаки препинания в предложения с обращениями работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные</u> : формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> . Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные</u> : Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение	Обучающее изложение	Документ - камера	научится по вопросам составлять текст; правильно оформить в тетради текст
12-13	Главные и второстепенные члены предложений	научится распознавать предложения распространенные и	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная	Электронное приложение к уроку	научится распознавать предложения

	УОИСЗ	нераспространенные выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений составление предложений их группы слов	задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение	работа по карточкам		выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений
14- 15	Простое и сложное предложение УОИСЗ	научится различать простое и сложное предложения находить грамматическую основу сложного предложения самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку Система контроля и мониторинга качества знаний PROClfss	научится различать простое и сложное предложения находить грамматическую основу сложного предложения
16	Словосочетание. Развитие речи. ПУ	научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях составлять схемы словосочетаний правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях составлять схемы словосочетаний

2. Слово в языке и речи (17 ч)

17	Лексическое значение слово. Однозначные и многозначные слова. УОИСЗ	научится определять лексическое значение слов распознавать однозначные и многозначные слова работа со схемой	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме, <u>Личностные:</u> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	научится определять лексическое значение слов распознавать однозначные и многозначные слова
18	Синонимы и антонимы УИНМ	научится распознавать в речи синонимы и антонимы подбирать необходимые слова работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью,	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	научится распознавать в речи синонимы и антонимы

			задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.			подбирать необходимые слова
19	Омонимы УИНМ	научится находить омонимы в устной и письменной речи выяснять лексической значение слов работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		научится находить омонимы в устной и письменной речи выяснять лексической значение слов
20	Слово и словосочетание ПУ	словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) находить в словосочетании главное и зависимое слово написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)
21	Фразеологизмы УИНМ	что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками замечать в речи фразеологизмы работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками замечать в речи фразеологизмы
22	Развитие речи. Обучающее изложение И	определение темы частей нахождение фрагментов частей текста составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	Обучающее изложение	Документ - камера	определение темы; частей; нахождение фрагментов частей текста; составление текста по опорным словам
23	Части речи. Развитие речи. УОИСЗ	слова с непроверяемыми написаниями распознавать части речи с опорой на таблицу	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по	«Картинный словарь»	слова с непроверяемыми написаниями

		разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	карточкам		распознавать части речи с опорой на таблицу
24-25	Части речи. ПУ	классификация частей речи определять грамматические признаки частей речи замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> Осознание ответственности за общее Работу в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		классификация частей речи определять грамматические признаки частей речи
26	Что такое имя числительное? Проверочная работа. УИНМ	научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению объяснить значение имен прилагательных в речи запись по памяти	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению
27	Однокоренные слова. УОИСЗ	распознавать однокоренные слова, выделять в них корень распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. <u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать
28	Звуки и буквы. Гласные звуки. ПУ	различать слово и слог, букву и звук Умения: правильно определять количество	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по		различать слово и слог, букву и звук правильно определять количество слогов в

		слов в словах определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	карточкам		словах
29	Звуки и буквы. Согласные звуки. КУ	согласные звуки и буквы работа с таблицей написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		согласные звуки и буквы работа с таблицей
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. ПУ	определять качественную характеристику гласных и согласных звуков писать слова с разделительным мягким знаком подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	определять качественную характеристику гласных и согласных звуков
31	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи» УК	определение типа текста, его структуры писать изложение в соответствии с поставленной задачей написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Обучающее изложение	Документ - камера	определение типа текста, его структуры писать изложение в соответствии с поставленной задачей
32	Развитие речи. Обучающее изложение И	выявление и исправление ошибок выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта оценивать результаты выполненного задания	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		выявление и исправление ошибок изложения распознавать части речи и подбирать однокоренные слова
33	Проект «Рассказ о слове»	выделять из большого количества информации главное и представить свой проект. оценивать результаты	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	Защита проектов	Интерактивное оборудование и презентации проектов	выделять из большого количества информации главное и представить свой проект.

		выполненного задания.	<u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			
3. Состав слова (47 ч)						
34	Что такое корень слова? УИИМ	общее лексическое значение слов различать однокоренные слова и выделять в них корень слова работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	общее лексическое значение слов различать однокоренные слова и выделять в них корень слова
35	Как найти в слове корень? УОИСЗ	чередование согласных в корне одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		общее лексическое значение слов различать однокоренные слова и выделять в них корень слова
36	Сложные слова. УИИМ	общее лексическое значение слов находить корень в сложных словах работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		общее лексическое значение слов находить корень в сложных словах
37-38	Что такое окончание?	при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения
39-49	Как найти в слове окончание? УИИМ	изменять форму слова и находить окончание в слове связь слов в словосочетании и				изменять форму слова

		предложении	отзывчивости.			
41 42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? УИИМ	приставка, ее значение в слове нахождение приставок в словах образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> Формирование положительного отношения к обучению.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	приставка, ее значение в слове нахождение приставок в словах
43	Значение приставок. ПУ	что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове выделять изучаемые части в слове нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> Формирование положительного отношения к обучению.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове выделять изучаемые части в слове
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? УИИМ	формулировать определение суффикса находить в словах суффиксы подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> Формирование положительного отношения к обучению.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	формулировать определение суффикса находить в словах суффиксы
45	Значение суффиксов. ПУ	уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов находить суффиксы в словах написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове
46	Развитие речи. Сочинение по репродукции	анализ содержания картины высказывать свое	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе	Сочинение по репродукции картины	Документ – камера	картины высказывать свое

	картины А.А.Рылова «В голубом просторе» С	отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Личностные:</u> Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.			отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст
47	Что такое основа слова? УИИМ	как найти и выделить основу слова работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника написание слов с непроверяемыми орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	как найти и выделить основу слова работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника
48	Обобщение знаний о составе слова. УОИСЗ	слова с непроверяемым написанием проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой формирование навыка моделирования слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. <u>Личностные:</u> Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClfss	проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой
49	Проверочная работа по теме «Состав слова» КУ	слова однокоренные и неоднокоренные находить в словах известные части слова безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Контрольный диктант		определять части слова
50	Развитие речи. Обучающее изложение И	написание орфограммы в любой части слова, выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	Обучающее изложение	Документ - камера	записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и

		орфограммы и ее проверки воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.			подробно излагать мысль
51	Проект «Семья слов»	выделять из большого количества информации главное и представить свой проект. оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Защита проектов	Интерактивное оборудование и презентации проектов	Научится составлять «Семью однокоренных слов», пользуясь словарём и представить свой проект.
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы? УОИСЗ	определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения: подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия. <u>Личностные:</u> Гуманистическое сознание	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		написание орфограммы в любой части слова.
53-56	Правописание слов с безударными гласными в корне ПУ	подбирать проверочные слова с заданной орфограммой объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения. <u>Личностные:</u> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	подбирать проверочные слова с заданной орфограммой объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой
57-60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне КУ	о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова писать слова на изучаемое правило работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров <u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова писать слова на изучаемое правило

			спорных ситуаций.			
61-64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне УИИМ	о непроизносимых согласных звуков в корне слова писать слова на изучаемое правило работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров <u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.)
65-66	Правописание слов с удвоенными согласными. ПУ	научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении работа с орфографическим словарем	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи слов
67	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» С	учиться высказывать свое отношение к картине воспроизвести содержание картины, высказать впечатление запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Сочинение по картине	Документ - камера	учиться высказывать свое отношение к картине воспроизвести содержание картины, высказать впечатление
68-71	Правописание приставок и суффиксов. УОИСЗ	научатся писать слова с суффиксами группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	научатся писать слова с суффиксами группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами
72-74	Правописание приставок и предлогов УИИМ	научатся писать слова с предлогами и приставками отличить приставку от предлога, выбор	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по	Электронное приложение к уроку	научатся писать слова с суффиксом -ок- после шипящих

		подходящих по смыслу предлогов написание фразеологизмов, их значение	оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	карточкам		употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы.
75	Контрольный диктант за 1 полугодие УК	изученных орфограмм применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила
76-78	Правописание слов с разделительным твердым знаком УИИМ	научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком анализировать и записывать слова с изученными правилами демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком
79	Развитие речи. Обучающее изложение И	написание орфограммы в любой части слова, выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Обучающее изложение	Документ - камера	определение типа текста, его структуры писать изложение, используя опорные слова и план текста
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	выделять из большого количества информации главное и представить свой проект. оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в	Защита проектов	Интерактивное оборудование и презентации проектов	определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак работать над

			материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму
5. Части речи (75 ч)						
81-82	Части речи УОИСЗ	воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном. подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»	воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи
83-84	Имя существительное и его роль в речи. ПУ	воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	воспроизведение знаний об имени существительном как части речи подбирать примеры имен существительным по родовым признакам
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные УОИСЗ	выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами
86	Развитие речи. Обучающее изложение. И	письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Обучающее изложение	Документ - камера	письменное изложение повествовательного текста-образца по составленному плану

		самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту написание изложения, проверка написанного	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.			подбор заголовка к тексту
87	Собственные и нарицательные имена существительные УОИСЗ	воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных заглавная буква в написании имен собственных	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных
88	Проект «Тайна имени»	выделять из большого количества информации главное и представить свой проект. оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Защита проектов	Интерактивное оборудование и презентации проектов	
89-90	Число имён существительных. ПУ	число имен существительных, изменение формы числа имен существительных распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	правильное произношение слов, постановка ударения в словах, определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану
91-93	Род имен существительных КУ	классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен

		: обосновывать правильность определения рода имен существительных замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.			существительных
94-95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих ПУ	роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных различать род имен существительных, звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных
96	Развитие речи. Обучающее изложение И	письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Обучающее изложение	Документ - камера	составление устного и письменного рассказа устанавливать связь между предложениями и частями текста
97	Проверочный диктант по теме «Имя существительное» УК		<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы. <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.			определять морфологические признаки имен существительных
98	Склонение имен существительных. УИИМ	изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей выделять словосочетания с	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей

		заданным словом, анализировать таблицу учебника написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	позицию, строить монологическое высказывание. <u>Личностные:</u> Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость.			выделять словосочетания с заданным словом
99-100	Падеж имен существительных УИИМ	об изменении имен существительных по падежам определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия <u>Личностные:</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	об изменении имен существительных по падежам определение падежа, в котором употреблено имя существительное
101	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» С	составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы написание сочинения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Сочинение по репродукции картины	Документ – камера	составление текста по репродукции картины и опорным словам, ответы на вопросы
102	Именительный падеж. КУ	распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении определять имена существительные в именительном падеже составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении
103	Родительный падеж. КУ	распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам определять имена существительные в	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам

		родительном падеже в предложении запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.			
104	Дательный падеж. КУ	признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	Научится распознавать имена существительные в дательном падеже, по вопросам и предложениям
105	Винительный падеж. ПУ	признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении
106	Творительный падеж. КУ	признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги распознавать имена существительные в творительном падеже, Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	распознавать имена существительные в творительном падеже по вопросам и предложениям
107	Предложный падеж. КУ	признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	Распознавать имена существительные в предложном падеже

		Распознавать имена существительные в предложном падеже составление предложений, работа по алгоритму.	способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
108	Развитие речи. Обучающее изложение. И	определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста самостоятельно строить высказывания по теме урока. развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Обучающее изложение	Документ – камера	соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста
109	Все падежи. УОИСЗ	распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных, пользуясь Памяткой учебника развивать языковую активность детей формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClfss	распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных
110	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» С	рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе	Сочинение по репродукции картины	Документ-камера	рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры,

		оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы написание и проверка сочинения, оценивание своей работы.	положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.			использовать лексико-орфографическую работу
111	Проверочный диктант по теме «Имя существительное» УК	обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Контрольный диктант		обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных
112	Проект «Зимняя страничка»	выделять из большого количества информации главное и представить свой проект. оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Защита проектов	Интерактивное оборудование и презентации проектов	научится выбирать из словаря слова на заданную тему, обобщить знания об имени существительном
113-114	Значение и употребление имен прилагательных в речи. УОИСЗ	признаки имен прилагательных распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи
115-117	Связь имени прилагательного с именем су-	научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа		распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов

	ществительным. УОИСЗ	распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов.	средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	по карточкам		
118	Текст-описание. Развитие речи. Составление текста. УИНМ	сравнение научного и художественного описания предмета наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, слушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		сравнение научного и художественного описания предмета
119	Развитие речи. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь». С	обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле написание текста, проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. <u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Сочинение	Документ - камера	составить текст используя опорные слова
120	Род имен прилагательных. ПУ	как определить род имен прилагательных в единственном числе, установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, слушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Интерактивное оборудование с электронным приложением к уроку	Научится изменять имена прилагательные по родам, используя таблицу
121-122	Изменение имен прилагательных по родам. УИНМ	классификация имен прилагательных по роду, признаки имен	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа		установить зависимость рода имени

		прилагательных для определения рода ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания. составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными.	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	по карточкам		прилагательного от рода имени существительного
123-125	Число имен прилагательных. КУ	зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	Научится изменять имена прилагательные по числам
126-127	Изменение имен прилагательным по падежам. УИНМ	осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного. ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. работа с таблицей учебника.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	Научится ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания
128	Обобщение знаний. Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками». ПУ	использование имен прилагательных при описании портрета. составление и запись текста, используя опорные слова. самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Сочинение	Документ - камера	использование имен прилагательных при описании портрета составление и запись текста, используя опорные слова
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». УК	написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её	Контрольный диктант		написание с изученными орфограммами

		обосновывать правильность их выделения	достижения <u>Личностные:</u> адекватная мотивация			
130	Проект «Имя прилагательное в загадках».	выделять из большого количества информации главное и представить свой проект. оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Защита проектов	Интерактивное оборудование и презентации проектов	Научится находить в загадках имена прилагательные и представить свою работу в классе
131-132	Личные местоимения УИИМ	лексические значения в распознавании и определении местоимений работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	Научится распознавать местоимений работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями
133	Изменение личных местоимений по родам. УИИМ	распознавание личных местоимений среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		распознавание личных местоимений среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений
134	Развитие речи. Составление письма.	какую роль в нашей речи играют местоимения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Обучающее изложение	Документ-камера	что такое письмо, ознакомление с правилами письма

		выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
136-137 138	Значение и употребление глаголов в речи. УОИСЗ	формирование знаний о глаголе как части речи распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	формирование знаний о глаголе как части речи распознавать глаголы среди других частей синтаксическая роль глаголов, определять роль глаголов в тексте
139-140	Неопределенная форма глагола. УИНМ	особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию <u>Личностные:</u> адекватная мотивация	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов
141-142	Число глаголов. КУ Развитие речи. Составление предложений, их запись.	глаголы изменяются по числам ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	Научится ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа
143	Времена глаголов УИНМ	глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы списывать текст с пропущенными орфограммами письма стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	Научится учить различать время глагола по вопросу и значению

144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. ПУ	определять глаголы прошедшего времени по суффиксу –л-. образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени составления нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями – <i>ишь, -ишь</i>
145 146	Изменение глаголов по временам КУ	сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам работы с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам
147	Развитие речи. Обучающее изложение И	анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова грамотно излагать составленный текст запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> адекватная мотивация	Обучающее изложение	Документ-камера	Научится выбирать опорные слова грамотно излагать составленный текст запись
148 149	Род глаголов в прошедшем времени. КУ Развитие речи. Составление предложения и текста.	глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени составления нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	Научится образовывать глаголы прошедшем времени и изменять их по родам в единственном числе
150 151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами УИИМ	раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами правильно писать слова с	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа	Электронное приложение к уроку	раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами

		приставками, предложениями тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	по карточкам		правильно писать слова с приставками, предложениями
152	Обобщение знаний о глаголе	систематизирование знаний о глаголе как части речи писать слова с изученными орфограммами правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Индивидуальная работа с тестами		Научится применять полученные знания на практике
153	Проверочная работа		<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> адекватная мотивация			Научится применять полученные знания на практике
154	Контрольный диктант по теме «Глагол» УК	обобщение по теме «Глагол»	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> адекватная мотивация	Контрольный диктант		Научится применять полученные знания на практике
9.Повторение (15 ч)						
156	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. УОИСЗ	совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения. делать логические заключения. работы со словарем.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		Осознание роли языка и речи в жизни человека.
157	Развитие речи. Обучающее изложение И	анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Обучающее изложение	Документ-камера	Проверить знания о написании слов с изученными орфограммами

		грамотно излагать составленный текст запись и проверка написанного	<u>Личностные:</u> адекватная мотивация			
158	Обобщение изученного о слове, предложении УОИСЗ	о видах предложений по цели высказывания и по интонации. правильно употреблять предложения в речи. грамотного письма.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		обобщить изученные орфограммы за год
159	Правописание окончаний имен прилагательных УОИСЗ	зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		подбирать проверочные слова с заданной орфограммой
160-161	Правописание приставок и предлогов УОИСЗ	распознавать орфограммы в слове. работать с деформированным текстом.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам		подбирать проверочные слова с заданной орфограммой
162-164	Правописание безударных гласных УОИСЗ	проверять безударные гласные в корне слова. распознавать орфограммы в слове. работать с деформированным текстом.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку	подбирать проверочные слова с заданной орфограммой
165-166	Правописание значимых частей	выяснить, в какой части слова находится	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии	Работа в группе Работа в паре		подбирать проверочные слова с

	слов УОИСЗ	орфограмма. пользоваться правилом перед написанием слова. подбирать проверочные слова.	способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная работа по карточкам		заданной орфограммой
167	Развитие речи. Обучающее изложение. И	анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова грамотно излагать составленный текст запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> адекватная мотивация	Обучающее изложение	Развитие речи. Обучающее изложение. И	Научится применять полученные знания на практике
168	Текст УОИСЗ	анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова грамотно излагать составленный текст запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Текст УОИСЗ	выбирать опорные слова грамотно излагать составленный текст запись и проверка написанного
169	Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» С	анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова грамотно излагать составленный текст запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация	Сочинение	Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» С	выбирать опорные слова грамотно излагать составленный текст запись и проверка написанного
170	КВН «Знатоки русского языка» УОИСЗ	развивать логическое мышление. грамотно излагать свои мысли. работы в группе.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		КВН «Знатоки русского языка» УОИСЗ	умение работать в группе