





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
села Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов</p> <p><u>Ахмадуллина Г. М.</u> </p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР</p> <p>Михайлова В.С. </p> <p>« 29 » августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>Каюмова А.Х. </p> <p>Приказ № 113-Од от « 31 » августа 2020г.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, АООП НОО ГБОУ СОШ с. Камышла, авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенко. «Технология», сборника рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С. В. Анащенко [и др.]. М.: Просвещение, 2015г.

Данная программа адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. В 3 А классе обучаются 26 учащихся, из них 2 ученика с задержкой психического развития VII вида. В тематическое планирование уроков включена характеристика деятельности учащихся с ОВЗ на уроке.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

1. Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способностей*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа и материал УМК рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Предметные результаты изучения курса «Технология» в 3 классе

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

- знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;

- освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;
- уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;
- уметь сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки;
- уметь самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

Требования к результатам универсальных учебных действий.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

УУД: Личностные результаты

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Итоговый контроль

Уровень усвоения материала проверяется с помощью контрольных работ, тестов и творческих заданий.

Контрольно-измерительные материалы

п/п	Темы	Всего часов	Проекты	Практические работы
1	Человек и Земля	21	1	3
2	Человек и вода	4	1	1
3	Человек и воздух	3	1	1
4	Человек и информация	5	1	0
		34	4	5

Календарно – тематическое планирование по технологии

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Обучающая цель	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Характеристика деятельности для учащихся с ОВЗ
				Понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
1 четверть								
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие м по городу.	1	Формирование представлений об изучаемом предмете. Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии?	Условные и графические обозначения. Анкета.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Регулятивные следовать определенным правилам при выполнении изделия; Познавательные использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; Коммуникативные слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения	Мотивация учебной деятельности и интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов	Формирование представлений об изучаемом предмете.

Человек и земля (21 час)

2.	Архитектура. Изделие «Дом»		Познакомить сознательно профессиональной деятельности архитектора	Архитектура, карказ, эскиз, чертеж.	Проводить наблюдения, оформлять результаты.	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: искать и анализировать информацию о архитектуре, её значение в жизни человека. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Понимают значимость деятельности человека на земле.	Познакомить сознательно профессиональной деятельности архитектора Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности.	Проволока, кусачки, плоскогубцы, телебашня.	Использовать приемы и свойства работы с проволокой при изготовлении изделия.	Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.	Адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности.
4-5	Парк. Изделие «Городской парк»	1	Учить приемам работы над составлением композиции из природных материалов. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.	лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор	Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции.	Регулятивные: работать по совместно с учителем составленному плану Познавательные: соотношение связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог.	Бережное отношение к природе	Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную

								апликацию на пластилиновой основе
6-7	Проект «Детская площадка» Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели»	2	Учить приёмам работы над составлением композиции из природных материалов. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.	технологическая карта, проект	Научатся: применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности; выполнять изделие и оформлять его.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: ставить вопросы напарнику, работа в группах	Культура общения и поведения	Учить приёмам работы над составлением композиции из природных материалов Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой»
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей»	1	Познакомить с видами и свойствами тканей и пряжи	ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить	Научатся: Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Познавательные: различать виды одежды, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; Коммуникативные: учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	Гигиена безопасного труда и организация рабочего места	Познакомить с видами и свойствами тканей и пряжи
9	Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	2	Учить алгоритму выполнения стебельчатых и петельных стежков.	«стебельчатый» шов, «петельный» шов	Осваивать технологию выполнения стебельчатых и петельных стежков Использовать приёмы работы иглой и нитками.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить	Уважительное отношение к людям и результатам их труда	Учить алгоритму выполнения стебельчатых и петельных стежков Применять правила безопасной

						продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.		работы иглой
10	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1	Технологически е процессы изготовления тканей. Производство полотна ручным способом		Научатся: Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Уважительное отношение к людям и результатам их труда	. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике.
11	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1	Знакомство с алгоритмом выполнения воздушных петель	Вязка, воздушные петли	Научатся: находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, Использовать приёмы работы с крючком и пряжей	Регулятивные: выбирать средства выполнения изделия проекта руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; Познавательные высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;	Знакомство с алгоритмом выполнения воздушных петель Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель
12	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	1	Знакомство с народными промыслами. Выполнение аппликации из картона и ткани.	Карнавал	Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных	Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность действий. Познавательные: составление осознанных высказываний Коммуникативные: уметь	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Знакомство с народными промыслами. Использовать умение работать с шаблоном

					материалов (ткани и бумаги) при помощи клея	вступать в коллективное учебное сотрудничество		Выполнять украшение изделий по собственному замыслу
13	Бисероплетение. Изделие браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки»	1	Освоить способы и приемы работы с бисером	Бисер, леска	Научатся: использовать бисер при изготовлении украшений. Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески,	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;	Освоить способы и приемы работы с бисером . Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером.
14	Кафе. Изделие «Весы» Тест «Кухонные принадлежности»	1	Дать представление подвижных соединений деталей при помощи шила, кнопки, скрепки для достижения эффекта движущейся конструкции. Выполнить изделие «Весы»	Весы, порция, меню.	Научатся использовать умения работать по шаблону, Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.	Уважительное отношение к людям и результатам их труда	Выполнить изделие «Весы» Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу.

15	Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	1	Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого..	Рецепт, ингредиенты	Научатся выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта.	Регулятивные: составлять план приготовления блюда на основе данного рецепта Познавательные: находить в словаре и объяснять значение новых слов.Составлять рассказ работе повара Коммуникативные: уметь выражать свои мысли	Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого.
16	Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1	Познакомить с особенностями сервировки праздничного стола	Сервировка стола	Научатся сервировать стол, выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;	Регулятивные: прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно; Коммуникативные: осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;	Представлять и оценивать готовое изделие.	Познакомить с особенностями сервировки праздничного стола под руководством учителя; изготавливать выкройку Оформлять изделие по собственному замыслу
17	Бутерброды Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке»	1	Освоить способы приготовления холодных закусок	Бутерброд	Научатся: определять последовательность приготовления закусокАнализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд	Регулятивные: прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; Коммуникативные: оценивать высказывания и	Оценивать качество выполнения работы.	Освоить способы приготовления холодных закусок

					инструменты и приспособления.	действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и поступками;		
18	Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1	Знакомство со способами складывания салфеток	Симметрия, симметричные фигуры	Научатся анализировать план изготовления изделия. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Узнают: о поверьях и правилах приёма гостей у разных народов России.	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.	Соблюдать правила безопасной работы циркулем.	3 четверть Знакомство со способами складывания салфеток
19	Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1	Знакомство с видами магазинов, с особенностями их работы (на основе текста учебника и собственного опыта). Изготовление из слоеного теста изделия	Кассир, бухгалтер, кладовщик	Научатся использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Научатся находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы	Оценка результатов собственной предметно-практической деятельности	Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета Изготовление из слоеного теста изделия
20	Работа с соломкой. Изделие: «Золотистая соломка»	1	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности	Соломка	Научатся: составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: Осуществлять поиск информации о подготовке соломки для изготовления изделия Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой

			использования в декоративно-прикладном искусстве			деятельности.		
21	Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	Осваивать технологию конструирования объёмных фигур	Фургон	Научатся: самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»), Применять приёмы работы с бумагой, использовать правила работы шилом при изготовлении	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. самостоятельно выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с его назначением Познавательные: находить информацию об автомобилях в разных источниках Коммуникативные: строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	Значение труда в жизни человека.	Осваивать технологию конструирования объёмных фигур
22	Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»	1	Осваивать технологию конструирования объёмных фигур	Грузовик	Узнают: новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное Научатся изготавливать с помощью учителя детали для создания модели автомобиля	Регулятивные: выполнять изделие на основе материала учебника. Познавательные: искать и отбирать информацию о видах автомобилей России (из учебника, собственных наблюдениях и других источников). Коммуникативные: уметь презентовать свою работу	Правила безопасности труда и личной гигиены	Осваивать технологию конструирования объёмных фигур
Человек и вода (4 часа)								

23	Мосты Изделие, модель «Мост»	1	Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей	Мост, виды мостов	Научатся выполнять новые виды соединений деталей (натягивание нитей).	Регулятивные: выполнять изделие на основе материала учебника. Познавательные: искать и отбирать информацию о назначении и использовании мостов (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Коммуникативные: уметь презентовать свою работу	Потребность соблюдать правила безопасного использовани я инструментов и материалов	Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей
24	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа»	1	Создавать модель яхты с соблюдением его конструктивных особенностей	Яхта, виды яхт	Научатся: яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, исполь- зовать приемы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции.	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: искать и отбирать информацию о назначении и использовании водного транспорта (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Коммуникативные: уметь презентовать свою работу	Мотивация к работе руками, усидчивость, старание	Создавать модель яхты с соблюдением его конструктивных особенностей
25	Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1	Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов Совместное оформление композиции из осьминогов и рыбок	Океанариу м	Узнают: технологию выполнения мягкой игрушки Научатся использо вать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой, выполнять строчку косых стежков для соединения деталей	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Коммуникативные: формулироват ь высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения.	Мотивация к работе руками, усидчивость, старание	Совместное оформление композиции из осьминогов и рыбок

26	Фонтаны Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»	1	Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Сформировать представление о роли воды в жизни человека;	Фонтан, декоративный водоем	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений Научатся применять правила работы иглой, ножницами	Регулятивные: составлять план изготовления изделий по слайдам Познавательные: искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников Коммуникативные: объяснять значение воды для жизни на земле	Потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;	Сформировать представление о роли воды в жизни человека; Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Организовывать рабочее место
Человек и воздух (3 часа)								
27	Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	1	Освоить и сравнивать различные техники создания оригами.	Оригами, бионика	Научатся применять приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение.	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: искать и отбирать информацию об истории возникновения искусства по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Коммуникативные: уметь презентовать свою работу	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	4 четверть Освоить и сравнивать различные техники создания оригами.
28	Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»	1	Изготовление полу объёмной модели вертолета из бумаги и картона по заданному образцу.	Летчик, штурман	Научатся: осваивать технику создания полу объёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.	Регулятивные: распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике Коммуникативные: по заданным критериям оценивать работы одноклассников	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	Изготовление полу объёмной модели вертолета из бумаги и картона по заданному образцу.

29	Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа: «Человек и воздух»	1	Изготовление объемной модели воздушного шара	Воздушный шар, папье-маше	Научатся применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: искать информацию о видах воздушного транспорта Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	Изготовление объемной модели воздушного шара	
Человек и информация (5 часов)									
30	Переплетная мастерская Изделие: «Переплетные работы»	1	Осваивать технику переплетных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений»	Печатник, переплетчик, книгопечатание	Научатся: анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы.	Регулятивные: анализировать, изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: искать информацию о возникновении книгопечатания; высказывать суждения, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям	Ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;	Осваивать технику переплетных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений»	
31	Почта. Изделие «Заполняем бланк»	1	Помочь овладеть умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Телеграф, телеграмма, бланк	Узнают: способы заполнения бланка телеграммы	Регулятивные: анализировать, изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: искать информацию о способах общения и передачи, высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; Коммуникативные: оценивать свою работу и работу	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Помочь овладеть умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни	

						других учащихся по заданным критериям.		
32-33	Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»	2	Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.	Пальчиковые куклы	Научатся: использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения	Ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;	Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.
34	Афиша Изделие «Афиша» Итоговый тест	1	Помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Афиша	Научатся анализировать способы оформления афиши, определять её особенности оформления. Осваивать работу с программой MicrosoftOfficeWord	Регулятивные следовать определенным правилам при выполнении изделия; Познавательные, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;	овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Печатные пособия.

1. Климанова Л. Ф. Сборник рабочих программ «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова [и др.]. М.: Просвещение, 2015.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. М: Просвещение, 2015 г.
3. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М: Просвещение, 2010 г.
4. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Программа «Технология 1-4»; Тематическое планирование: 3 класс. <http://prosv.ru>
5. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология: Учебник для 3 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2015 г...
6. Технология достижения планируемых результатов освоения начальной школы по предметам «Технология» и др. Раздел 2. Проверочные и учебно-методические материалы М: Просвещение, 2015 г.
7. УМК «Школа России» и новый стандарт. <http://prosv.ru>

2. Интернет-ресурсы.

<http://www.proshkolu.ru>

<http://pedsovet.org>

<http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0-5219>

<http://www.deti-66.ru/forteachers/educstudio/presentation/918.html>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Технология» 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина. Ольга Алексеевна Петрова. М. О.

Майсурадзе, В. А. Мотылева

CD «Развивашка» Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2, Карнавальные костюмы мистера Маски.

CD «Смешарики» Подарок для мамы. Выпуск 8

CD «Мышка Мия. Юный дизайнер»

Литература

1. Боголюбов Н.С. Лепка на занятиях в школьном кружке: Метод.руководство для руководителей кружков общеобразоват. школ и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.
2. Геронимус Т.М. Уроки технологии в начальной школе. - М: Издательство: АСТ - Пресс, 2009. – 336

