


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа

села Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов <u>Ахмадуллина Г. М.</u> <i>Ахмадуллина Г. М.</i></p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР Михайлова В.С. <i>Михайлова В.С.</i></p> <p>« 29 » августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Каюмова А.Х. <i>Каюмова А.Х.</i></p> <p>Приказ № 113-ОД от « 31 » августа 2020г.</p> 
--	---	---

АДАптированная рабочая программа

по окружающему миру

1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312, АООП НОО ГБОУ СОШ с. Камышла и авторской программы «Окружающий мир» 1-4 классы, автора А. А. Плешакова; Москва «Просвещение» 2018г.

В 1 классе обучаются 25 учащихся, из них 1 ученик с задержкой психического развития. Ученик с задержкой психического развития (ЗПР) обучается по общеобразовательной программе. Особенность его обучения происходит за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей. Данная программа адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. В тематическое планирование уроков включена характеристика деятельности учащихся с ОВЗ на уроке.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной

моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Окружающий мир является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Вид реализуемой рабочей программы: основная общеобразовательная.

Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются: С целью усиления **коррекционно-развивающей направленности** курса окружающий мир в программу более широко включены задания развивающего характера, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире; развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к окружающему миру, к живой и неживой природе; развитие приёмов умственной деятельности.

Учитывая **психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития**, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического и формального заучивания. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, видят.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66ч. (2 ч в неделю), 33 учебные недели.

Содержание программы по окружающему миру

Введение.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии. Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать в начале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и по усмотрению учителя);

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы; • различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
 - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
 - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
 - овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения окружающего мира в 1 классе ученик научится:

- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
- называть государственную символику России;
- называть общие признаки живых организмов;
- называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать растения и животных;
- различать объекты природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- уход за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

получит возможность научиться:

- самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут
- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений;

самостоятельно и уверенно сможет:

- измерить длину небольшого тела; времени по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его раздельного сбора;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

Структура содержания

№	Наименование разделов.	Кол-во ч	Основные виды деятельности.
	Знакомство с учебником. Задавайте вопросы!	1	
1	Раздел «Что и кто?»	20ч	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери?

			Странички для любознательных. Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».
2	Раздел «Как, откуда и куда?»	12ч	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Странички для любознательных. Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».
3	Раздел «Где и когда?»	11ч	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Странички для любознательных. Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».
	Раздел «Почему и зачем?»	20ч	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Странички для любознательных. Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».

1 класс

№	Тема урока.	Количество часов	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся.	Учебно - наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Виды деятельности учащихся с ОВЗ
			Предметные	Метапредметные Метапредметные			
	Введение						
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	Знакомство с учебником рабочей тетрадью. Умение задавать вопросы об окружающем мире		<i>Научиться</i> пользоваться условными обозначениями учебника. <i>Различать</i> способы и средства познания окружающего мира	Учебник ,рабочая тетрадь	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.
				Раздел 2 «Что и кто?» (20ч.)			

2.1	Что такое Родина?	1	<p>Знакомство с символами государства, с происхождением и историей герба и флага, символическим значением цветов и образов.</p> <p>Формирование чувство гордости за свою Родину</p>	<p>Личностные действия.</p> <p>Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению.</p> <p>Сформированность учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные действия.</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить).</p> <p>Познавательные действия.</p> <p><u>Общеучебные</u></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия</p>	<p>Научиться различать государственную символику Российской Федерации.</p> <p>Сравнивать и описывать герб и флаг России.</p>	<p>Карта , герб и флаг России, текст и музыка гимна, видеофильм</p>	<p>Научиться различать государственную символику Российской Федерации.</p>
2.2	Что мы знаем о народах России?	1	<p>Знакомство с народами, которые живут в России; с национальными праздниками этих народов.</p>	<p>Познавательные действия.</p> <p><u>Общеучебные</u></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия</p>	<p>Научиться различать некоторые народы России по национальным костюмам.</p>	<p>Интерактивное оборудование (ИО), слайды, фотографии и достопримечательностей Москвы,</p>	<p>Научиться различать некоторые народы России по национальным костюмам.</p>

				<p><u>Знаково-символические действия:</u> Моделирование. <u>Логические</u> Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей.</p>		<p>портрет Президента России</p>	
2.3	Что мы знаем о Москве?	1	<p>Знакомство с Москвой – столицей нашей Родины.</p>	<p>Коммуникативные действия Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться и находить общее решение; умение убеждать и уступать.</p>	<p>Описывать достопримечательности столицы. Показывать местонахождение Москвы на карте России. Моделировать российский флаг. Воспитывать у детей патриотические чувства к стране.</p>	<p>(ИО), картинки с изображениями национальных костюмов</p>	<p>Научиться описывать достопримечательности столицы</p>
2.4	Проект «Моя малая Родина»	1	<p>Знакомство с новым видом работы – проектом. Сбор знаний о своём селе. Воспитание чувства гордости за свою малую родину</p>		<p>Научиться фотографировать достопримечательности; и <i>интервьюировать</i> членов своей семьи. Составить устный</p>	<p>Слайды, фотографии и посвященные родному селу</p>	<p>Научиться фотографировать достопримечательности села</p>

					рассказ. Выступить перед классом с подготовленным сообщениями		
2.5	Что у нас над головой?	1	Знакомство со звёздами, небом, солнцем. Небо днём и ночью.		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий;	(ИО), видеозапись ночного неба, школьный словарь «Планеты», звезды, созвездия» пластилин для лепки модели	- наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, научиться рассказывать о нём
2.6	Что у нас под ногами?	1	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней		— Понимать учебную задачу урока рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; использовать информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять	(ИО), коллекция камней, лупа	

					самопроверку		
2.7	Что общего у разных растений?	1	Знакомство с частями растений		Научиться различать части растения. Развивать умение работать в группе	Таблица «Части растений» корзина с плодами, гербарии с образцам и разных растений	Научиться различать части растения.
2.8	Что растёт на подоконнике?	1	Знакомство с частями растений		Учить понимать красоту окружающей природы и <i>выразить</i> её в словесной форме.	карточки с заданиям и, комнатны е растения, школьны й словарь «Растения России»	научиться различать комнатные растения
2.9	Что растёт на клумбе?	1	. Формирование умения различать растения, которые растут на клумбе		Учить понимать красоту окружающей природы и <i>выразить</i> её в словесной форме.	(ИО), букеты цветов, школьны й словарь «Растения России»	
2.10	Что это листья?	1	Знакомство с деревьями, растущими возле		Сравнивать, различать деревья по листьям.	Кроссвор д, школьны	Сравнивать, различать деревья по

			школы. Наблюдать за осенними изменениями окраски листьев на деревьях. Характеристика разнообразия растений и условия необходимые для их жизни.		<i>Рассказывать</i> роли растений в природе и жизни растений.	й словарь, листья деревьев Модульная система экспериментов Prolog	листьям.
2.11	Что такое хвоинки?	1	Знакомство с хвойными деревьями, с отличительными признаками сосны и ели.		<i>Научиться</i> описывать дерево по плану. <i>Различать</i> лиственные и хвойные деревья. <i>Воспитывать</i> бережное отношение к природе	Кроссворд, гербарии с листьями, ветки, шишки, хвоинки сосны и ели	<i>Научиться</i> описывать дерево по плану.
2.12	Кто такие насекомые?	1	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.		<i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремить</i> её выполнить; — <i>рассматривать</i> иллюстрации учебника, <i>извлекать</i> из них нужную информацию; — <i>моделировать</i> строение чешуи рыбы	(ИО), картинки с изображениями насекомых, коробка для изучения насекомых с лупой	Научиться различать насекомых

					<p>с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять само проверку;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>—</p> <p>приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
2.13	Кто такие рыбы?	1	Различие рыб, использование информации, полученной в ходе наблюдений, работы с иллюстрациями. Характеристика рыб на примере своей местности.		<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>—</p> <p>моделировать строение чешуи рыбы</p>	(ИО), картинки с изображением рыб, кроссворд, монетки или фольга	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

					<p>с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p>		
2.14	Кто такие птицы?	1	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы		<p>Характеризовать особенности птиц, <i>группировать</i> объекты по признакам. Обсуждать в группах и <i>объяснять</i> правила поведения в различных ситуациях в лесу. Оценивать конкретные примеры поведения в лесу</p>	Перфокарты, картинки с изображением птиц, видеофрагменты о птицах, словарики,	Научиться характеризовать особенности птиц.
2.15	Кто такие звери?	1	Знакомство с разнообразием зверей. Правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру.		<p>Характеризовать особенности зверей, <i>группировать</i> объекты по признакам. Обсуждать в</p>	(ИО), картинки с изображениями	Характеризовать особенности зверей,

					<p>группах и объяснить правила поведения в различных ситуациях в лесу. <i>Оценивать</i> конкретные примеры поведения в лесу</p>	животных, словарик «Животные России»	
2.16	Что окружает нас дома?	1	<p>Знакомство учащихся с предметами, изготовленными из различных материалов. Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на них. Развитие у детей творческих способностей.</p>		<p>Дать представление о разнообразии предметов в быту. Знакомство с ними, обсуждение в семье ситуации совместного досуга. Подбирать стихи, загадки о предметах, которые нас окружают.</p>	<p>Карточки для игры «Третий лишний» картинки с изображением различных предметов, игрушки</p>	<p>Дать представление о разнообразии предметов в быту</p>
2.17	Что умеет компьютер?	1	<p>Знакомство с компьютером, его назначением и ролью в современной жизни, с составными частями компьютера и их функциями</p>		<p>Характеризовать назначение частей компьютера. <i>Сравнить</i> стационарный компьютер и ноутбук. Моделировать устройство компьютера. Соблюдать правила безопасного обращения с</p>	<p>Компьютерные различные предметы для дидактической игры</p>	<p>Характеризовать назначение частей компьютера.</p>

					компьютером.		
2.18	Что вокруг нас может быть опасным	1	Нахождение среди окружающих нас вещей, которые могут быть опасными для здоровья человека		<p>Сформировать первоначальные представления об опасных предметах вокруг нас.</p> <p>Получать информацию с помощью схем и рисунков.</p> <p>Делать выводы на основе наблюдаемых объектов</p>	(ИО), кроссворд, предметы, которые могут быть опасными, карточки с номерами телефонов	Сформировать первоначальные представления об опасных предметах вокруг нас
2.19	На что похожа наша планета?	1	Знакомство с формой и движением Земли, с глобусом		<p>Объяснять особенности движения Земли.</p> <p>Получать информацию с помощью схем и рисунков.</p>	Карта России, глобус, тарелка, мяч	
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина»	1	Формирование умения адекватно оценивать свои достижения		<p>Научиться выступать с подготовленными сообщениями и иллюстрировать их.</p>	(ИО), проекты «Моя малая родина»	Научиться составлять проект.

Раздел 3 «Как, откуда и куда?» (12ч)

3.1	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	Рассказ о семье, семейных традициях, родословной, оказание посильной помощи взрослым. Воспитание заботы и уважения к членам семьи. Составление схемы родословного древа.	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> • Делать предварительный отбор источников информации • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке <p>• Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). • Работать в группах и парах. 	<p>Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членной семьи. Приводить примеры заботы о членах семьи.</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.</p>	<p>Карточк и с вопроса ми «Как?» «Откуда?» «Куда?»</p> <p>ребусы</p>	<p>Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве.</p>
3.2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит		Значение воды в жизни человека, знакомство с очистными сооружениями. Привитие бережного отношения к воде.	<p>• Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). • Работать в группах и парах. 	<p>Проследить путь воды.</p> <p>Осознать необходимости использования чистой воды, её экономии.</p>	<p>(ИО), таблица «Очистные сооружения» портрет Злочки-Грязушки.</p>	<p>Проследить путь воды дома и уметь рассказать.</p>
3.3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Знакомство со схемой выработки электричества и способов его доставки потребителям.	<p>• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>• Слушать и понимать речь других.</p> <p>• Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>• Работать в группах и парах.</p>	<p>Рассказать о значении электроприборов в жизни современного человека.</p> <p>Соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.</p>	<p>Свеча, лучина, керосиновая лампа, батарейки, фрагменты диафильмов.</p>	
3.4	Как путешествует письмо? Экскурсия	1	Знакомство учащихся с работой почты.	<p>• Работать в группах и парах.</p>	<p>Знакомство с профессией почтовой</p>		<p>Знакомство с</p>

	на почту.		Привитие уважения к труду почтовых работников	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять небольшой рассказ на заданную тему в группах и парах. •Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Проговаривать последовательность действий на уроке. 	службы , слайды о голубях почтальонах, коллекция марок конверт, слайды о голубях почтальонах, коллекция марок жизни человека, о видах почтовых отправлений.		профессией почтовой службы
3.5	Куда текут реки?	1	Значение воды в жизни человека, знакомство с очистными сооружениями. Привитие бережного отношения к воде.	<ul style="list-style-type: none"> •Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. •Учиться работать по предложенному учителем плану. •Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; •Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p><i>•Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроках</i></p>	<p><i>Расширить</i> знания детей о реках и морях, о движении воды из реки в море.</p> <p><i>Познакомить</i> с природными источниками воды.</p> <p><i>Воспитывать</i> бережное отношение к природе водоёмов</p>	Загадки, словари к «Реки, моря, озера и горы России»	
3.6	Откуда берутся снег и лёд?	1	Знакомство со свойствами снега и льда. Развитие творческих способностей учащихся.	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях 	<p><i>Наблюдать</i> простейшие опыты по изучению свойств льда и снега.</p> <p><i>Характеризовать</i> их свойства, круговорот воды в природе.</p>	слайды, бумажные снежинки, стаканы со снегом, льдом и водой. Модульная система экспериментов Prolog	<i>Наблюдать</i> простейшие опыты по изучению свойств льда и снега.

3.7	Как живут растения?	1	Знакомство с условиями жизни растений.	<p>отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. •Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми •Освоить роли ученика; 	<p>Различать растения, характеризовать особенности растений.</p> <p>Научиться приемам ухода за комнатными растениями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	Комнатные растения, предметы необходимые для ухода за растениями	Различать растения, характеризовать особенности растений.
3.8	Как живут животные?	1	Знакомство с условиями жизни животных. Значение животных в жизни	<p>формирование интереса к учению;</p> <ul style="list-style-type: none"> •В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>Различать животных;</p> <p>характеризовать особенности животных.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	Картинки с изображениями животных, видеофрагменты о строительстве жилищ животных	Различать животных;
3.9	Как зимой помочь птицам?	1	Знакомство с птицами, зимующими в наших краях, с устройством кормушек и видами корма.		<p>Научиться распознавать зимующих птиц на картинках и в природе.</p> <p>Изготавливать кормушки.</p>	Различные виды кормушек, таблица «Зимующие птицы»	Научиться распознавать зимующих птиц на картинках и в природе.

						сценка о птицах	
3.10	Откуда берётся и деваётся мусор?	1	Формирование представления об источниках бытового мусора и способах его утилизации.		Формировать у учащихся знания об источниках мусора и его классификации; показать , чем опасен мусор для здоровья людей.	Коробка из-под шоколадных конфет, упаковки и использованных продуктов	
3.11	Откуда в снежках грязь?	1	Убеждение необходимости соблюдения чистоты в доме, в селе, на природе.		Ознакомить с понятием «экология». Объяснить , откуда в снеге появляется грязь.	Стаканчик с тающим снегом, стаканчик с воронкой	Ознакомить с понятием «экология».
3.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	Формирование умение адекватно оценивать свои достижения. <i>Научиться выступить с подготовленными сообщениями и иллюстрировать их.</i>		Научиться выступать с подготовленными сообщениями и <i>иллюстрировать</i> их.	Проекты «Моя семья»	Научиться выступать с подготовленными сообщениями
Раздел 4 «Где и когда?»(11ч)							
4.1	Когда учиться интересно?	1	Знакомство с целями и задачами раздела.	Познавательные • <i>Ориентироваться в своей</i>	Научиться осознавать себя частью коллектива.	Кроссворды, фотограф	Научиться осознавать себя частью

				<i>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i>		ии	коллектива.
4.2	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Делать предварительный отбор источников информации: 	Научиться осознать себя частью коллектива.	Проект, фотограф ии	
4.3	Когда придёт суббота?	1	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее Последовательность дней недели	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. • Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем 	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности и проводить взаимоконтроль;</p>	(ИО), листы бумаги, цветные карандаши	Понимать учебную задачу урока

4.4	Когда наступит лето?	1	<p>Формирование представления о времени. Систематизация знаний о днях недели, о месяцах и их последовательности</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проговаривать последовательность действий на уроке. •Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. •Учиться работать по предложенному учителем плану. •Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; •Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. •Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> •Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). •Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. 	<p>Формировать представление учащихся о времени, <i>дать</i> понятие «прошлое», «настоящее», «будущее».</p> <p>Ознакомить с названиями дней недели, установить порядок их следования.</p> <p>Объяснить, почему происходит смена времени года, дня и ночи, <i>ознакомить</i> с названиями месяцев.</p>	<p>Загадки, слайдовая презентация Модульная система экспериментов Prolog</p>	<p>Ознакомить с названиями дней недели, установить порядок их следования.</p>
4.5	Где живут белые медведи?	1	<p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	<p>адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду характеризовать их, осуществлять</p>	<p>Таблицы, глобус, школьный словарь</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах) • Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).; 	<p>самоконтроль</p> <p>—</p> <p>рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них</p> <hr/> <p>информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>—</p> <p>приводить примеры животных холодных районов;</p>		
4.6	Где живут слоны?	1	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких стран.	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).; 	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли,</p>	Слайды, фотографии	Понимать учебную задачу урока

					<p>характеризовать их, осуществлять само проверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов Глобус, картинки с изображением животных саванны, тропического леса</p>		
4.7	Где зимуют птицы?	1	Систематизация знаний детей о птицах. Воспитание заботливого отношения к ним.		<p>Ознакомить с перелётными и зимующими птицами; расширять знания об окружающем мире; охране птиц.</p>	Таблицы, слайды	<p>Ознакомить с перелётными и зимующими птицами;</p>

4.8	Когда появилась одежда?	1	Знакомство с историей одежды, с разнообразием современной одежды, внимательным отношением к своей одежде.		Формировать знания об истории одежды и разнообразии современной одежды.	Фотографии и картинки с изображением людей в различной одежде	Формировать знания об истории одежды
4.9	Когда изобрели велосипед?	1	Уточнение знаний о велосипеде. Знакомство с историей изобретения велосипеда.		Сравнить старинные и современные велосипеды. Соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.	Кроссворд, картинки с изображением различных велосипедов	Сравнить старинные и современные велосипеды
4.10	Когда мы станем взрослыми?	1	Обобщение знаний о профессиях и знакомство с новыми профессиями. Связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.		Формировать знания о профессиях людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, которые работают в сфере обслуживания. Показать , что любой труд почетен и уважаем.	Слайды, фотографии и картинки с изображением людей разных профессий, выступления родителей	Формировать знания о профессиях людей.
4.11	Проверим себя и оценим свои достижения по	1	Формирование умение адекватно оценивать свои		Научиться выступать с подготовленными	Проект «Мой класс и моя школа»	

	разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		достижения.		сообщениями и иллюстрировать их.	слайдовая презентация, фотографии	
Раздел 5 «Почему и зачем?» (22ч)							
5.1	Почему Солнце светит днём, звёзды ночью?	1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	<u>Познавательные</u> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;	(ИО), пластилин, кроссворды	
5.2	Почему Луна бывает разной?	1	Луна — спутник Земли, её особенности.	<u>Коммуникативные</u> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	(ИО), пластилин	Понимать учебную

			Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	<p>речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать в группах и парах. • Составлять небольшой рассказ на заданную тему. 	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем, формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны <p>учёными, осуществлять с самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		задачу
5.3	Почему идёт дождь и дует ветер	1	Объяснение причин возникновения дождя и ветра, значения этих явлений для	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по 	<p>Расширить и уточнить представления детей о природных явлениях – дожде, ветре.</p> <p>Обсудить причины их возникновения, значения</p>	(ИО), воздушный шарик	Расширить и уточнить представления детей о природных

			жизни человека, растений и животных.	предложенному учителем плану. <ul style="list-style-type: none"> •Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; •Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. •Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. 	их для деятельности человека, растений, животных. Ознакомить с правилами поведения во время бурана и грозы.		явлениях – дожде, ветре.
5.4	Почему звенит звонок?	1	Формирование начальных представлений о звуке; знакомство с возникновением звука. Привитие бережного отношения к органу слуха.		Формирование начальных представлений о звуке; знакомство с возникновением звука. Привитие бережного отношения к органу слуха.	(ИО), резинка, барабан с палочками	Формирование начальных представлений о звуке;
5.5	Почему радуга разноцветная ?	1	Формирование начальных представлений о звуке, свете и цвете; знакомство с цветами радуги		Научиться перечислять цвета радуги в правильной последовательности с помощью мнемонического приёма.	Слайд с изображением радуги, цветные карандаши	

5.6	Почему мы любим кошек и собак?	1	Знакомство с условиями домашних животных и особенностями ухода за ними.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. •Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе). •Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. 	<p>Описать своего домашнего питомца по плану.</p> <p>Рассказать об уходе за кошкой и собакой.</p>	Фотографии и картинки с изображением собак и кошек, видеофрагмент, плакат	Описать своего домашнего питомца
5.7	Проект «Мои домашние питомцы»	1	Подготовка к выполнению проекта.	<p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие..</p> <ul style="list-style-type: none"> •Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; •В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить 	<p>Составить рассказ о своём питомце.</p> <p>Формировать ответственное отношение к своим питомцам.</p>	Презентация о котятках и щенках	Составить рассказ о своём питомце.
5.8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	<p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие..</p> <ul style="list-style-type: none"> •Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; •В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассматривать и поведения в природе сравнивать рисунки учебника оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к</p>	(ИО), картинки с изображением луга, видеофильм о луге	

					природе, формулировать правила		
5.9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;	(ИО), кроссворды, ребусы	Понимать учебную задачу
5.10	Зачем мы спим ночью?	1	Знакомство с особенностями сна. Выявление значения сна в жизни человека.		Осознать необходимости соблюдения определённых правил подготовки ко сну.	(ИО), памятки	Осознать необходимости соблюдения определённых правил подготовки ко сну.
5.11	Систематизация и расширение знаний об овощах и фруктах. Знакомство с	1	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах; ознакомить с их целебными свойствами.	(ИО), загадки об овощах и фруктах	

	витаминами.				<i>Повторить</i> правила гигиены		
5.12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Повторение правил гигиены. Значение гигиены для здоровья человека.		<i>Ознакомить</i> с правилами гигиены и ухода за зубами. <i>Рассказать</i> о роли красивой улыбки, необходимости употреблять витамины.	Письмо от Мойдодыра, грязный листок с домашним заданием, слайды	<i>Ознакомит</i> с правилами гигиены и ухода за зубами.
5.13	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Знакомство с назначением радиоприёмника, телевизора, газет и журналов, Интернета.		<i>Различать</i> средства связи и средства массовой информации.	Картинки с изображением старинных и современных средств связи и средств массовой информации	
5.14	Зачем нужны автомобили?	1	Знакомство с назначением и устройством автомобилей		<i>Формировать</i> представление о назначении, устройстве, разнообразии автомобилей	(ИО), фотографии с изображениями моделей автомобилей	

5.15	Зачем нужны поезда?	1	Знакомство с назначением и устройством поездов		<i>Ознакомить</i> с назначением, устройством, разнообразием поездов. <i>Повторить</i> правила поведения на дороге и железнодорожного полотна.	(ИО), фотографии с изображениями поездов	
5.16	Зачем строят корабли?	1	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские грузовые, рыболовные) Устройство корабля исследовательские суда, военные корабли		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля	(ИО), фотографии с изображениями кораблей	Понимать учебную задачу
5.17	Зачем строят самолёты	1	Самолёты воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые,		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их	ИО), фотографии с изображениями моделей самолетов	Понимать учебную задачу

			военные, спортивные). Устройство самолёта		назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта		
5.18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;	Ремень безопасности памятка для каждого ученика	Уметь составить памятку для пассажиров
5.19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;	Спасательный круг	

5.20	Зачем люди осваивают космос?	1	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса опираясь на иллюстрации учебника	Портрет Ю. А. Гагарина фотографии или картинки с изображениями космических кораблей	
5.21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;	Кроссворды, Загадки	Понимать учебную задачу урока

					— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
5.22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений.	1	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование - адекватной оценки своих достижений		— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	(ИО), проекты	Выполнять тестовые задания учебника; ;