

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей Истории, обществознания, географии, биологии, химии <i>Козлова Т.И.</i> / Козлова Т.И. /</p> <p>Протокол №1 От «29 августа» 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. Директора по УВР <i>Михайлова В.С.</i> / Михайлова В.С. /</p> <p>«29 августа» 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Каюмова А.Х.</i> / Каюмова А.Х. /</p> <p>Приказ № 113-од От «31 августа» 2020 г.</p> 
---	---	--

Адаптированная рабочая программа
по логопедической коррекции 3,4,5-7 классов

Составила:

учитель-логопед Хасаншина Г.А.

Пояснительная записка

Программа логопедических занятий разработана на основе Адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального и основного общего образования. Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г., а также на основе инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.); письмо Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами" 18.04.2008 г.

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов и основной школы с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и составлена с учетом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков Мазанова Е.В., А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой.

Общая характеристика программы.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу.

Логопедическая работа в школе, занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень

сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей с ОВЗ носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- агграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 5-7 классов» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации.
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут.

Нарушения речи у детей с ОВЗ носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Занятия с каждой группой проводятся:

5 классы – 1 раза в неделю;

6 – 7 классы – 1 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Занятия каждой группы проводятся 1 раза в неделю.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного курса

Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

- личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие;
- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты:

- а) самоопределение (мотивация учения);
- б) смыслообразования;
- в) нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей).

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1. Познавательные учебные действия:

- а) общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование);
- б) логические (анализ, синтез, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений и т.д.).

2. Коммуникативные учебные действия:

- а) планирование (определение цели, способов взаимодействия);
- б) постановка вопросов (сотрудничество в поиске и сборе информации);
- в) управление поведением партнера точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, точность и полнота выражений своих мыслей).

3. Регулятивные учебные действия:

- а) целеполагание (постановка учебной задачи на основе уже известного и еще неизвестного материала);
- б) планирование (определение последовательности цели, составление плана действий);
- в) прогнозирование (предвосхищение результатами уровня усвоения);
- г) контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном);
- д) коррекция (внесение дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона);
- е) оценка (выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);

ё) волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии).

Предметные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

Логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звукослоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря учащихся;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

3 класс – (1 час в неделю)

Коррекция звукопроизношения

1. Развитие фонетико- фонематических процессов и звукового анализа и синтеза

Коррекционная работа на лексическом уровне

1. Формирование грамматического строя речи
2. Совершенствование связной речи.

4 класс (1 час в неделю)

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки (30 часов)

Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.

Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне.

Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Морфемика и словообразование

Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.

Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

Расширение словарного запаса

«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы).

Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

5 класс - (1 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 4 классе:
 - развитие языкового анализа и синтеза,
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
 - устранение оптической дислексии и дисграфии,
 - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи - необходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- различать свистящие и шипящие согласные.

6 – 7 класс - (1 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 5-6 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза,
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
 - устранение оптической дислексии и дисграфии,
 - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

3 класса

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

5 класса

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования,
- выполнять морфемный анализ и синтез слов,
- выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв русского алфавита,
- падежи и вопросы к ним,
- вопросы к именам существительным,
- вопросы к именам прилагательным,
- вопросы к словам действиям,

6 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные I и II ряда,
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные,
- строить правильно предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и тд.).

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

7 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные в слове на слух,
- правильно строить предложения,

- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по плану),
- писать изложения и сочинения.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять),
- что такое имя числительное (уметь их употреблять),
- правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная, план к изложению и тд.).

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:

- Связная речь
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Звуковая сторона речи
- Слоговая сторона речи
- фонематические процессы
- Чтение
- Письмо

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)

4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

Тематическое планирование для учащихся 3 класса

(34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания уроков
1-2	Обследование учащихся	2	
3-4	Развитие анализа структуры предложения	2	Определение границы предложения в тексте. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений из данных слов. Увеличение количество слов в предложении.
5-6	Развитие слогового анализа и синтеза	2	Выполнение заданий на выделения гласного звука из слога. Изучение правила.
7-8	Развитие фонематического анализа и синтеза	2	Выделение звука на фоне слова. Вычленение звука в начале в конце слова, а также его место (начало, середина, конец слова). Определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам.
9-10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	2	Составление графической схемы слов. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
11-12	Дифференциация звонких и глухих согласных	2	Выделение (узнавание) звуков на фоне слова. Работа с текстами.
13-14	Составление слов из данных слогов.	2	Составление слов из слогов, данных в беспорядке. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.

15-16	Звук и буква Л	2	Уточнение артикуляции [л]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний.
17-	Звук и буква Р	2	Уточнение артикуляции [р]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с

18			данной буквой, составление словосочетаний.
19-20	Дифференциация Л-Р	2	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
21	Чтение	2	Чтение рассказов Пришвина. Подготовка пересказа.
22	Письмо	2	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений.
23	Дифференциация К-КЪ	3	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
24	Дифференциация Х-ХЪ	3	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
25	Диктант. Анализ диктанта	2	Написание диктанта. Выполнение письменных заданий по пройденным темам. Выполнение работы над ошибками.
26	Дифференциация Г-ГЪ	3	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
27	Дифференциация О-У	2	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
28	Дифференциация П-Т	2	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
29	Дифференциация Б-Д	2	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
30	Дифференциация О-А	2	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
31-32	Безударные гласные	2	Формирование понятия безударные гласные. Изучение правила. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
33	Письмо	1	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений.

34	Фронтальное и индивидуальное об-следование	1	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. Награждение детей
----	--	---	--

Тематическое планирование для учащихся 4 класса

(34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1,2	Диагностика	2
3	Текст. Предложение.	1
4	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез.	1
5,6	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов.	2
7,8,9	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка.	3
10-11	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	2
12-13	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных	2
14-15	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки	2
16	Окончание	1
17	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.	1
18	Имя существительное. Им. п. ед. числа. Им. п. мн. числа. Многозначные слова.	1
19	Имя существительное. Р. п. ед. числа. Р. п. мн. числа.	1
20	Имя существительное. Д. п. ед. числа. Д. п. мн. числа.	1
21	Имя существительное. В. п. ед. числа. В. п. мн. числа.	1
22	Имя существительное. Т. п. ед. числа. Т. п. мн. числа.	1
23	Имя существительное. П. п. ед. числа. П. п. мн. числа.	1
24	Имя прилагательное. Фразеологизмы.	1
25	Согласование глаголов пр. вр. с именами сущ. в роде.	1
26	Предлоги.	2
27	Приставки и предлоги.	1

28	Составление рассказа по его началу.	1
29	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	1
30	Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.	1
31	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1
32	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
33	Повторение.	1
34	Диагностика.	

Тематическое планирование 5класса (34 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов
<i>Обследование.</i>			<i>1 ч.</i>
1.	Обследование речи учащихся.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1
<i>Предложение.</i>			<i>3 ч.</i>
2.	Понятие о предложении.	Закрепить понятие о предложении.	1
3.	Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	1

4.	Простое распространённое предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1
<i>Предлоги.</i>			3 ч.
5	Дифференциация предлогов НА-В.	Закрепить практические навыки на письме, в устной речи.	1
6	Предлоги С(СО).	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1
7.	Предлоги С (ИЗ).	Закрепить правописание предлогов со словами.	1
<i>Звуковой анализ.</i>			2 ч.
8.	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1
9.	Сходство парных гласных.	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.	1
<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i>			3 ч.
10.	Твёрдые и мягкие согласные	Учить детей слышать твёрдое и мягкое звучание согласных.	1
11.	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	1
12.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	1

<i>Состав слова.</i>			8 ч.
13.	Родственные слова.	Совершенствовать умение подбирать родственные слова.	1
14.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1
15.	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	1
16.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Учить образовывать новые слова с помощью приставок.	1
17.	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.	1
18.	Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	1
19.	Закрепление темы «состав слова».	Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения.	1
20.	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	1

<i>Словосочетание.</i>			2 ч.
21	Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1ч
22	Проверочный дик-	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».	1ч

	тант по теме «Словосочетание».		
Предложение.			5 ч.
23	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч
24	Простое предложение.	Учить составлять простые предложения.	1ч
25	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1ч
26	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	1ч
27	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	Закрепить знания о предложении.	1ч

Текст			6 ч.
28	Восстановление деформированного текста (3 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1ч
29	Какие бывают тексты: повествование.	Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливая причинно-следственные связи.	1ч
30	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Закреплять умение связно излагать текст.	1ч
31	Составление рассказа-описания.	Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	1ч
32	Рассуждение.	Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи.	1ч
33	Составление рассказа с элементами рассуждения.	Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.	1ч

<i>Обследование.</i>		1 ч
34	Фронтальное обследование.	1ч

**Тематическое планирование для учащихся 6- 7 классов
(34 часа)**

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов
<i>Обследование</i>			2ч.
1.	Обследование речи учащихся	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1
2.	Обследование речи учащихся	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания, словарного запаса.	1
<i>Дифференциация согласных</i>			7 ч.
3.	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах.	1
4.	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах.	1
5.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1
6.	Дифференциация Ч –Ц в связных текстах.	Совершенствовать грамматические формы речи.	1
7.	Дифференциация	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении.	1

	С-Ч в словосочетаниях и предложениях.		
8.	Дифференциация З-Ж в словах и предложениях.	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.	1

9.	Дифференциация С-Ш в связных текстах.	Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.	1
<i>Дифференциация звонких глухих согласных</i>			9 ч.
10.	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи.	1
11.	Дифференциация Г-К в связных текстах.	Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах	1
12.	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	Развивать умение дифференцировать д-т в предложении.	1
13.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи.	1
14.	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1
15.	Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1
16.	Дифференциация Б-П в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля.	1
17.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1
18.	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.	1

<i>Глагол</i>			<i>15 ч.</i>
19	Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч
20	Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч
21	Глаголы труда.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч
22	Глаголы речи.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч
23	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	Расширить лексический запас.	1ч
24	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Расширение словарного запаса.	1ч

25	Неопределенная форма глагола на - <i>ть</i> -.	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч
26	Неопределенная форма глагола на - <i>ти</i> -, - <i>чь</i> -.	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч
27	Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч
28	Правописание глаголов на - <i>ться</i> - и - <i>чься</i> -.	Закрепить знания о правописании глаголов на - <i>ться</i> - и - <i>чься</i> -.	1ч
29	1 лицо глагола (ед.ч.)	Расширить словарный запас.	1ч

30	1 лицо глагола (мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч
31	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч
32	2 лицо глагола (мн.ч.)	Расширить словарный запас.	1ч
33	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас.	1ч
Обследование.			1 ч.
34	Фронтальное обследование		1ч

Список использованной литературы

1. С.В.Леонтьева. «Коррекция письменной речи» М., 2015 г.
2. Логопедическая работа в коррекционных классах. Лалаева, М., Просвещение, 2015г
3. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2016 г.
4. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 2016 г.
5. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2016 г.
6. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 2015 г.
7. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 2015 г.
8. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 2015 г.
9. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2016 г.
10. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2017 г.
11. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
12. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД», 2015 г.
13. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2015 г.
14. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
15. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2017 г.
16. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2017 г.
17. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 2015 г.
18. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2017 г.
19. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2016г.

20. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2015 г.