





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.  
Камышла муниципального района  
Камышлинский Самарской области

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО учителей начальных классов <u>Ахмадуллина Г. М.</u> </p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.</p>	<p><b>«Проверено»</b> Зам. директора по УВР Михайлова В.С. </p> <p>« 29 » августа 2020г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы Каюмова А.Х. </p> <p>Приказ № 113-ОД от « 31 » августа 2020г.</p> 
---	---	---

*АДАптированная*  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике 4 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (*приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Разработана на основе авторской учебной программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений, М., Просвещение – 2014г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.*

Адаптированная программа по математике составлена для учащегося с ОВЗ для коррекции ЗУН, математических способов познания, способствующих целостному восприятию мира, позволяющих выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. В 1 классе — **132 ч** (33 учебные недели), во 2—4 классах — по **136 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

### **Требования к планируемым предметным результатам освоения учебного предмета во 2классе**

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**- Требования к планируемым предметным результатам освоения учебного предмета в 3 классе**

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;

$$a \cdot x = b; a : x = b;$$

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

### Требования к планируемым предметным результатам освоения учебного предмета в 4классе:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### Содержание учебного предмета

#### 1 класс

Название раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	Счет предметов. <b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели

		<p><b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры.</p> <p><b>Использовать</b> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно- следственных связей.</p> <p><b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения.</p> <p><b>Находить</b> общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы</p>
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	<p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Наблюдать:</b> устанавливая закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p><b>Классифицировать</b>(объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p><b>Находить</b> геометрическую величину разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	59	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Контролировать и осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>
Числа от 1 до 20. Нумерация	14	<p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p>

		<p><b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.</p> <p><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности</p>
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	23	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Контролировать и осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения</p> <p><b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами</p>

## 2 класс

Название раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Нумерация	18	<p><b>Образовывать,</b> называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b>(объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p> <p><b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p>



		<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	76	<p><b>Составлять</b> и решать задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на вычислительной машине.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p>
Умножение и деление	42	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение и деление</i></p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника.</p> <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на умножение и деление</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения</p>

### 3 класс

Название раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного</p>

		<p>уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.</p> <p><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера</p>
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	<p><b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи выражений</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу, выполнять краткую запись</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию</p> <p><b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины</p>
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и <b>проверять</b> правильность деления с остатком.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Вычислять</b> значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</p> <p><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера, <b>выполнять</b> задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими</p>

		логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. <b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи.
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений. <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные)
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	18	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.

#### 4 класс

Название раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Числа от 1 до 1000	14	<b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, обсуждать высказанные мнения.
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда.

		<p><b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p><b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100 и 1000 раз.</p> <p><b>Собрать</b> информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p>
Числа, которые больше 1000. Величины	11	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
Числа, которые больше 1000.	12	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел,

Сложение и вычитание		<p>опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77	<p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи.</p> <p><b>Составлять</b> план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p><b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам.</p> <p><b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Сравнивать</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на однозначное, на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p>

		<b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
Итоговое повторение	10	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС**

№	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/Текущий и промежуточный контроль	Учебно-наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Виды деятельности учащихся обучающихся по адаптированной программе
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)			
<b>Числа от 1 до 1000 (14 ч)</b>						
1	Повторение. Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды.	Числа однозначные, двузначные, трёхзначные. Классы и разряды. Последовательность чисел в пределах 1000. Образование счётных единиц. Арифметические действия с 0.	<i>Познавательные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные</i> -	<b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	Работать в паре.
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Основные арифметические действия. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок выполнения действий.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные</i> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,		Интерактивная доска. ПК. слайды	
3	Нахождение суммы нескольких	Название чисел при сложении и вычитании. Связь между результатом	изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,		Интерактивная доска. ПК. слайды	Знать порядок выполнения действий.

	слагаемых. Сложение и вычитание.	и компонентами действий. Порядок выполнения действий. Способы нахождения суммы. Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Письменные приёмы сложения и вычитания.	реального действия и его результата <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел вида 607-463, 903-574.	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.		Интерактивная доска. ПК. слайды	Находить значений числовых выражений со скобками и без них.
5	Умножение трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Переместительное свойство умножения.		Интерактивная доска. ПК. слайды	
6	Свойства умножения	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Переместительное свойство умножения.		Интерактивная доска. ПК. слайды	
7	Алгоритм письменного деления	Приемы деления трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений.		Интерактивная доска. ПК. слайды	Знать приемы деления трехзначного числа на однозначное
8	<b>Контрольная работа.</b>	Контроль ЗУН на начало учебного года.			
9	Анализ контрольной	Выполнение работы над ошибками. делать			

	работы.	умозаключение.				
10-12	Приемы письменного деления.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений.			Интерактивная доска. ПК. слайды	
13	Диаграммы	Чтение диаграмм. Выполнение мыслительных операций анализа и синтеза.				
14	Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”	Закрепление изученного. Работа над ошибками.				
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 ч)</b>						
15	Класс единиц и класс тысяч.	Класс числа. Класс единиц и класс тысяч. Классы и разряды.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию <i>Коммуникативные</i> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
16	Чтение многозначных чисел.	Название, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды.	Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Познавательные</i> -	<b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
17	Запись многозначных чисел.	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> -	<b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	Читать и записывать многозначные числа.
18	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.



	разрядных слагаемых.		Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100 и 1000 раз. <b>Собрать</b> информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.		
19	Сравнение чисел.	Классы и разряды. Способы сравнения чисел.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в ...», «меньше в ...».			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
21	Закрепление изученного. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	Разряды. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. Сравнение чисел.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	Сравнивать числа.
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Классы и разряды. Класс миллионов и класс миллиардов. Сравнение чисел.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
23	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч. Числовой луч.				
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Угол. Виды углов. Обозначение углов. Построение прямого угла <i>при помощи циркуля и линейки.</i>			Интерактивная доска, Компьютер	Уметь строить прямой угол <i>при помощи линейки.</i>
25	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Числа, которые	Контроль ЗУН по теме				

	больше 1000. Нумерация”							
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Выполнение работы над ошибками. делать умозаключение.			Интерактивная доска, компьютер	Выполнять работы над ошибками		
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (11 ч)</b>								
27	Единица длины. Километр. Таблица единиц длины.	Единицы длины. Километр. Сравнение и преобразование величин.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Измерять и сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p>	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл. линейка	Знать единицы длины.		
28	Единицы длины. Закрепление изученного	Единицы длины. Закрепление изученного					Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.					Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
30	Таблица единиц площади.	Единицы площади: ар и гектар. Таблица единиц площади. Преобразование единиц площади.					Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
31	Измерение площади фигуры при помощи палетки.	Палетка.					Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл. Линейка	Знать измерение площади фигуры при помощи палетки.
32	Единицы	Единицы массы. Тонна.					Эл. прилож. к учебнику	

	массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.	Центнер. Таблица единиц массы. Преобразование величин.			«Математик а»4 кл.	
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Соотношение между величинами времени.			Эл. прилож. к учебнику «Математик а»4 кл. Демонстр. часы	Уметь определять время по часам.
34	Сутки: время от 0 часов до 24 часов.	Соотношение между величинами времени.			Эл. прилож. к учебнику «Математик а»4 кл. Демонстр. часы	
35	Век. Таблица единиц времени.				Эл. прилож. к учебнику «Математик а»4 кл.	
36	Что узнали. Чему научились. Единица измерения времени: секунда.					
37	<b>Контрольная работа по теме: Величины</b>		Контроль ЗУН по теме			
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)</b>						
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	Выполнение работы над ошибками. делать умозаключение.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи,	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности		Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на

			<p>делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы,</p>		<p>знание алгоритмов их выполнения</p>
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	Уметь находить неизвестное слагаемое.
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$ . Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
41	Нахождение нескольких долей целого.				Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл. Магнитная математика	
42-43	Решение задач				Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
44	Сложение и вычитание величин.	Арифметические действия с величинами. Приемы вычислений.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	Знать сложение и вычитание величин.
45	Решение задач на косвенное сравнение.	Задачи на косвенное сравнение.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
46	Что узнали. Чему научились.					
47	Страничка для любознательных. Задачи – расчеты.	Повторение пройденного.				

48	Что узнали. Чему научились.	Повторение пройденного.			Интерактивная доска, компьютер	
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Проверка ЗУН по теме				
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)</b>						
50	Анализ работы по теме «Свойства умножения» Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками. делать умозаключение.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения
51-52	Письменные приемы умножения	Умножение и его свойства.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
53	Умножение чисел запись которых , оканчивается нулями.	Умножение и его свойства. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с 0.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	Выполнять сложение и вычитание значений величин.
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
55	Деление с	Деление. Конкретный			Эл. прилож.	

	числом 0 и 1	смысл деления. Приёмы деления многозначного числа на однозначное.			к учебнику «Математика» 4 кл.	
56-57	Письменные приемы деления.	Приёмы деления. Решение уравнений вида $48 : x = 92 : 46$			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
58	Задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	Решение задач на нахождение пропорциональных величин.				
59	Закрепление изученного. Решение задач.	Скорость, время, пройденный путь (при прямолинейном движении). Установление зависимостей между величинами, характеризующими движение.				Устанавливать зависимости между величинами, характеризующими движение.
60	<b>Контрольная работа</b> за 1 полугодие	Повторение пройденного.				
61	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.					
62	Письменные приемы деления. Решение задач.	Решение задач на нахождение пропорциональных величин.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
63	Закрепление изученного	Повторение пройденного.				
64	Что узнали. Чему научились.	Повторение пройденного.				

65	Умножение и деление на однозначное число.		<p><i>Познавательные -</i> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные -</i> Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные -</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
67-69	Решение задач на движение.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
70	Странички для любознательных. Проверочная работа				Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
71	Умножение числа на произведение			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
72-73	Письменное умножение на числа, заканчивающиеся нулями.	Умножение числа на произведение. Свойства арифметических действий.		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Использование арифметических действий при выполнении вычислений.		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	Использовать арифметических действий при выполнении вычислений.	

75	Решение задач				Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
76	Перестановка и группировка множителей				Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
77	Что узнали. Чему научились.					
78	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Контроль ЗУН по теме.				
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.					
80-81	Деление числа на произведение.		<p><i>Познавательные -</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные -</i> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p>		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Приемы деления с остатком. Проверка деления с остатком.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
83	Решение задач.				Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Свойства арифметических действий.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
88	Решение задач	Взаимосвязь между			Эл. прилож.	Знать



		<p>скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</p>	<p>Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.</p>		<p>к учебнику «Математика» 4 кл.</p>	<p>взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p>
89	Закрепление изученного					
90	Что узнали. Чему научились.					
91	<b>Контрольная работа</b> по теме: “Умножение и деление числа, оканчивающиеся нулями”	Контроль ЗУН по теме.				Учиться свяжно отвечать по плану
92	Наши проекты				Интерактивная доска, компьютер	
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.		<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p>			
94	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида 12·15, 40·32.	<p>Способы умножения числа на сумму. Разложение множителя на удобные слагаемые. Свойства умножения. Устные приемы умножения вида 12·15, 40·32.</p>	<p>Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться свяжно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться,</p>		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	Знать разложение множителя на удобные слагаемые.

			совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
95-96	Письменное умножение на двузначное число.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.  Знать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.
97-98	Решение задач	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.
99-100	Письменное умножение на трехзначное число.	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.
101-102	Закрепление изученного	Контроль ЗУН по теме.			
103	Что узнали. Чему научились.	Алгоритм письменного умножения на двузначное и трехзначное число.			Знать алгоритм письменного умножения на двузначное и трехзначное число.
104	<b>Контрольная работа</b> по теме: “Письменное	Контроль ЗУН по теме.			

	деление на двузначное и трехзначное число”						
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.					Знать алгоритм письменного деления на двузначное число.	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Проверка вычислений.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.				Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
108-109	Письменное деление на двузначное число.	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Проверка вычислений.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.		
110	Закрепление изученного.		<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану  Делать выводы на основе обобщения знаний.  <i>Коммуникативные</i> -  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.</p>				
111	Закрепление изученного. Решение задач						
112	Закрепление изученного.						
113	Письменное деление на				Эл. прилож. к учебнику «Математика»	Знать алгоритм	

	двузначное число. Закрепление.		Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		а»4 кл.	письменного деления на двузначное число.	
114-115	Закрепление изученного. Решение задач.						
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»						Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.						
118-119	Письменное деление на двузначное и трехзначное число.	Проверка вычислений. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.					Знать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.
120	Закрепление изученного						
121	Деление с остатком					Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка вычислений. Свойства		<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать		Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	Знать алгоритм письменного деления на

		арифметических действий при выполнении вычислений.	факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			трехзначное число
123-124	Что узнали. Чему научились.					
125	Итоговая контрольная работа					
126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.					
<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>						
127	Нумерация.	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа.	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. <b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	Уметь читать и записывать многозначные числа.
128	Выражения и уравнения..	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .

129	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.			Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
130	Арифметические действия. Умножение и деление.	Приемы устного и письменного умножения и деления.				Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	
131	Правила о порядке выполнения действий.	Порядок выполнения действий.				Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл.	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
132	Величины. Действия с величинами.	Действия с величинами.				Эл. прилож. к учебнику «Математика» 4 кл. Линейка	
133	Геометрические фигуры.	Измерение площади и периметра прямоугольников. Построение геометрических фигур.					Уметь строить геометрические фигуры с пом. линейки
134-135	Решение задач						
136	Обобщающий урок. Игра « В поисках клада»						