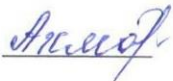





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
села Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов <u>Ахмадуллина Г. М.</u> </p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР Михайлова В.С. </p> <p>« 29 » августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Каюмова А.Х. </p> <p>Приказ № 113-Од от « 31 » августа 2020г.</p> 
--	--	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (обучение грамоте)

1 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009).

Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020 год.

АООП НОО ГБОУ СОШ с. Камышла,

Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.

Изучение русского языка и литературного чтения начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность примерно 23 учебные недели по 9 часов в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

В 1 А классе обучаются 25 учащихся, из них 1 ученик с задержкой психического развития.

Ученик с задержкой психического развития (ЗПР) обучается по общеобразовательной программе. Особенность его обучения происходит за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей. Данная программа адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. В тематическое планирование уроков включена характеристика деятельности учащихся с ОВЗ на уроке.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Предмет «Обучение грамоте» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Обучение грамоте является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цель программы:

- заложить основы формирования функционально грамотной личности;
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
- создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

Задачи подготовительного периода:

- 1) развитие фонематического слуха детей;
- 2) развитие умения вычленять звуки из слова;
- 3) формировать умение производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов;
- 4) формировать умение сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах.
- 5) Введение понятий: слово; предложение; гласные; ударение; слог.
- 6) обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
- 7) обучать составлению схемы слова;
- 8) обучать составлению предложения по картинкам;
- 9) обучать изображению предложения в виде схемы.

Подготовка к обучению письму: раскрашивание; рисование; штриховка в разных направлениях; обведение по контуру; написание элементов букв.

Задачи букварного периода:

- 1) введение и закрепление позиционного принципа чтения;
- 2) обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
- 3) анализ печатного и письменного образа буквы;
- 4) упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений;
- 5) упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
- 6) обогатить словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи
- 7) развивать фонематический слух
- 8) научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками
- 9) учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов
- 10) обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений;
- 11) совершенствовать речевой аппарат;
- 12) вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

Задачи послебукварного периода:

- 1) развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;
- 2) учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин;
- 3) формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой;
- 4) развивать связную речь, повышать культуру речевого общения;
- 5) совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения.

Место учебного предмета в учебном плане

На обучение грамоте в 1 классе отводится 207 часов. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению – 92 часа. На уроки обучения письму выделяются часы учебного плана по русскому языку – 115 часов.

Планируемые предметные результаты освоения курса по обучению грамоте

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Обучение грамоте (чтение)

- ✓ Овладение звуками и буквами русского языка, оговаривание их основных различий (буквы видим и пишем, а звуки слышим и произносим).
- ✓ Умение вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие, правильно называть в слове и вне слова мягкие и твердые согласные звуки, знать способы их буквенного обозначения, определять место ударения в слове, выделять слово из предложения, устно составить 3-5 предложений на определенную тему.

Обучение грамоте (письмо)

- ✓ знание и правильное написание всех букв русского алфавита, основное отличие звука и буквы;
- ✓ умение вычленять звуки из слова и правильно их произносить, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначение на письме и в назывании твердых и мягких согласных звуков;
- ✓ знание деления слов на слоги, выделение ударного слога, правила переноса слов, вычленять слова из предложения;
- ✓ правильное написание строчных и заглавных букв, соединения слов, списывание слов и предложений написанных печатным и рукописным шрифтом;
- ✓ грамотное письмо и списывание слов под диктовку предложений из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- ✓ употребление заглавной буквы в начале слова, точки в конце предложения, письмо заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, устное составление текстов из 3-5 предложений.

Структура учебного предмета

В курсе обучения грамоте в УМК «Школа России» выделяются три периода:

- 1) Подготовительный (добукварный) период - 31 час (**14 часов на обучение чтению, 17 часов на обучение письму**).
- 2) Букварный (основной) период – 120 часов (**53 часа на обучение чтению, 67 часов на обучение письму**) +8 часов резерва.
- 3) Послебукварный период – 36 часов (**16 часов на обучение чтению, 20 часов на обучение письму**) +12 часов резерва.

Содержание рабочей программы по обучению грамоте

1 класс (207ч)

Обучение грамоте и развитие речи

Подготовительный период (31 час)

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ отличия предложения от слова;
- ✓ признаки гласных звуков;
- ✓ общее представление о речи письменной и устной, предложении, слове, звуке и букве.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги;
- ✓ различать на слух и при произношении гласные и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки;
- ✓ выделять в словах отдельные звуки, ударные слоги;
- ✓ соотносить слышимое и произносимое слово со слоگو-звуковой схемой;
- ✓ подбирать слова с заданным звуком.

Букварный (основной) период (130 часов)

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукословесной структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: [Л] – [Р], [С] – [З], [Щ] – [Ж], [П] – [Б], [С] – [Ш] и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ согласные и гласные звуки и буквы;
- ✓ способы обозначения твердости и мягкости согласных.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ читать слоги-слияния с ориентировкой на гласную букву;
- ✓ осознанно, плавно и правильно читать по слогам.

Послебукварный период (46 часов)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов
- ✓ (темп чтения – не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
- ✓ Понимать содержание прочитанного;
- ✓ Уметь пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
- ✓ Находить заглавие текста, называть автора произведения;
- ✓ Различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;
- ✓ Помнить имена 3-4 авторов их произведений;
- ✓ Знать наизусть не менее 5 стихотворений.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ делить текст на части; составлять план;
- ✓ пересказывать по рисункам; приводить примеры художественных произведений по изученному материалу;
- ✓ находить заглавие текста, называть автора произведений; отвечать на вопросы; анализировать тон, настроение произведения.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки, оканчивающих 1 класс и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками;

выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Требования направлены на формирование функционально грамотной и коммуникативной личности, которая сможет применить данные знания и умения в дальнейшем обучении русскому языку. Предполагается овладение средним и высоким уровнем знаний, умений и навыков.

Календарно – тематическое планирование

№ (Ч/П)	Кол-во часов	Название раздела, темы (обучение чтению + обучение письму)	Виды деятельности учащихся. Текущий и промежуточный контроль	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (формируемые УУД)	Виды деятельности учащихся с ОВЗ
Добукварный период (31 час)					
1/1	2	<p>Ч. – «Азбука» - первая учебная книга (с.2-3)</p> <p>Р. - Пропись- первая учебная тетрадь (с.3-6)</p>	<p>Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой.</p> <p>Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров</p>	<p><u>Предметные:</u> Ориентироваться в «Азбуке» и прописи. Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Обводить предметы и элементы букв по контуру. Писать графические элементы по заданному образцу, чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p> <p><u>УУД:</u> <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе</p> <p><u>Регулятивные:</u> Знать и использовать правила обращения с книгой и прописью. Оценивать результаты своей работы на уроке.</p>	<p>Ориентироваться в «Азбуке» и прописи. Писать графические элементы по заданному образцу</p>

2/2	2	<p>Ч. - Речь устная и письменная. Предложение (с.4-5)</p> <p>Р. - Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с.7-8)</p>	<p>Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Роль знаний в жизни человека.</p> <p>Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь различать устную и письменную речь. Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать умение принимать учебную задачу и осуществлять ее решение под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять смысл пословицы, применять пословицу в устной речи. Выделять из речи предложения, определять на слух количество предложений в высказывании</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Внимательно слушать товарища, отвечать на вопросы учителя. Осваивать правила работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формировать умение оценивать свою работу, чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p>	<p>Определять на слух количество предложений в высказывании. Располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон</p>
3/3	2	<p>Ч. - Слово и предложение (с.6-7)</p> <p>Р. - Письмо овалов и полуовалов (с.9-10)</p>	<p>Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения. Пословицы о труде и трудолюбии.</p> <p>Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь делить предложения на слова. Определять на слух количество слов в предложении. Составлять предложения и моделировать их с помощью схем. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать умение принимать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять смысл пословиц и значение слова «трудолюбие». Графически изображать слова в предложении. Классифицировать предметы на основе общего признака.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	<p>Составлять предложения и моделировать их с помощью схем. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте.</p>

4/4	2	<p>Ч. –Слог (с.8-9)</p> <p>Р. - Рисование бордюров (с.11-12)</p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.</p> <p>Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Дикие и домашние животные. Забота о животных.</p> <p>Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь произносить слова по слогам, делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Соотносить предметную картинку и схему слова. Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать умение мотивации учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные) Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своем отношении к животным.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	<p>Соотносить предметную картинку и схему слова. Обводить предметы по контуру, штриховать.</p>
5	1	<p>Р. - Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14)</p>	<p>Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, соблюдать правила правильной посадки при письме.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать умение принимать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение воспроизводить и применять правила работы в группе. Составлять рассказы по сюжетным картинкам.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Соблюдать наклон, указанное направление движение руки, выдерживать расстояние между элементами.</p>	<p>Уметь писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, соблюдать правила правильной посадки при письме.</p>

5/6	2	<p>Ч. – Ударение. Ударный слог (с.10-11)</p> <p>Р. - Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо), (с.15-17)</p>	<p>Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогаударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять ударный слог при произнесении слова. Определять на слух ударный слог в словах. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p><u>Личностные:</u> Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять смысл поговорки. Называть способы выделения ударного слога. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Называть способы выделения ударного слога в слове, Подбирать слова к заданным схемам, классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Строить высказывания о своей семье. Приводить примеры проявления уважительного отношения к членам семьи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Уметь выделять ударный слог при произнесении и слова. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу</p>
6/7	2	<p>Ч. - Звуки в окружающем мире и речи (с.12-13)</p> <p>Р. - Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с</p>	<p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Игры и забавы детей.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево). Писать длинные наклонные линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать умение готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Практически различать речевые и неречевые звуки, Упражняться в произнесении и слышании изолированных звуков. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение составлять рассказы об играх детей, воспроизводить и применять правила работы в группе, рассказывать о своих отношениях с товарищами.</p>	<p>Уметь слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху</p>

		закруглением внизу (вправо) (с.18-20)		<p>Рассуждать о том, как следует себя вести во время игры.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Приводить примеры неречевых звуков. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Оценивать свою работу на уроке.</p>	
7/8	2	<p>Ч. – Звуки в словах. (14-15)</p> <p>Р. - Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (21-23)</p>	<p>Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогообразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Природа родного края.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать чувство прекрасного на основе знакомства с родной природой.</p> <p><u>Познавательные:</u> Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выделять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Наблюдать, как гласный образует слог, делать вывод (под руководством учителя) Моделировать звуковой состав слова. Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в паре: задавать друг другу вопросы, внимательно слушать ответы товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Строить высказывания о своем отношении к красоте родной природы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Рисовать бордюры по заданному алгоритму Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p>	<p>Уметь определять количество и последовательность звуков в слове Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p>

8/9	2	<p>Ч. - Слог-слияние. (с.16-17)</p> <p>Р. - Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо (с.24-26)</p>	<p>Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния.</p> <p>Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов. Писать короткие и длинные наклонные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать умение мотивации учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Работать с моделями слов, содержащими слог - слияние. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Проводить слоگو – звуковой анализ слов, составлять рассказы по иллюстрациям прописи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки с опорой на схему. Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Обводить графические элементы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p>	<p>Уметь выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Писать короткие и длинные наклонные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p>
-----	---	--	--	--	--

10	1	<p>Р. –Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. (с. 27-29)</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>n, z, m</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p><u>Предметные:</u> Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и внизу вправо. Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу. <u>Личностные:</u> Формировать умение понимать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя, Составлять рассказы по иллюстрациям прописи <u>Коммуникативные:</u> Воспроизводить и применять правила работы в группе, уметь строить свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Оценивать результат своей работы.</p>	<p>Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу.</p>
9/11	2	<p>Ч. - Повторение и обобщение пройденного материала. (с.18-19)</p> <p>Р. - Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с.30-32)</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями. Любимые сказки.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>e</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь определять количество предложений в звучащей речи. Определять порядок слов в предложении. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог и слоги-слияния. Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу. Писать полуovalы. <u>Личностные:</u> формировать творческую активность. <u>Познавательные:</u> Моделировать предложения, фиксировать их в схеме, определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Конструировать из отдельных элементов известные учащимся буквы. <u>Коммуникативные:</u> Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при ее нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника. Называть свои любимые сказки. Обосновывать свой выбор. <u>Регулятивные:</u></p>	<p>Определять порядок слов в предложении и. Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу. Писать полуovalы.</p>

				<p>Обводить графические элементы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Чередовать полуovalы, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент.</p>	
10/ 12	2	<p>Ч. - Гласный звук [а], буквы А, а. (с.20-23)</p> <p>Р. – Строчная и заглавная буквы А, а. (Пропись 2, с.3-4)</p>	<p>Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие). Знакомство с «лентой букв». Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам. Русские народные и литературные сказки. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звук [а] в словах, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы А, а. Читать предложение с восклицательной интонацией. Называть правильно элементы буквы А, а. Писать буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения. Слышать звук [а] в произносимых словах, определять его место в слове. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Определять место изученной буквы на ленте букв.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в паре при выполнении задания на соответствие рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки, отвечать на вопросы задания, обнаруживать несоответствия между словом, называющим предмет и схемой моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат своей деятельности.</p>	<p>Уметь выделять звук [а] в словах Писать буквы А, а в соответствии с образцом.</p>
11/ 13	2	<p>Ч. - Гласный звук [о], буквы О, о. (с.24-27)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы О, о. (с.5-6)</p>	<p>Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы О, о как знаки звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных</p>	<p><u>Предметные:</u> уметь выделять звук [о] в словах. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы О, о. Читать предложение с восклицательной интонацией. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять значение слова «взаимопомощь» смысл пословиц и поговорок. Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине и в конце слова. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Определять место изученной буквы на ленте букв. Проводить слога – звуковой анализ слов со звуком о.</p>	<p>Уметь выделять звук [о] в словах Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные</p>

				<p><u>Коммуникативные:</u> Работать в паре при выполнении задания на соответствие рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки, отвечать на вопросы задания, обнаруживать несоответствия между словом, называющим предмет и схемой моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.</p>	
12/ 14	2	<p>Ч. - Гласный звук [и], буквы И,и. (с.28-31)</p> <p>Р. - Строчная буква и. (с.7)</p>	<p>Особенности произнесения звука, его характеристика. Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения. Дружба и взаимоотношения между друзьями.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений</p>	<p><u>Предметные:</u> уметь выделять звук [и] в словах, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и. Писать буквы и в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать умение понимать учебную задачу урока.</p> <p><u>Познавательные:</u> слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине и в конце слова. Использовать в своем высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба». Составлять предложения со словом и. Включать слово и в предложение. Объяснять смысл пословицы. Делать вывод: одно слово (иголки) может называть разные предметы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в паре: предлагать свой вариант предложения о ежике, внимательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом Строить высказывания о своем отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Рассказывать о своем самом лучшем друге, о своем отношении к нему.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Осваивать приемы</p>	<p>уметь выделять звук [и] в словах, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу Писать буквы и в соответствии с образцом.</p>

				комментированного письма.	
15	1	Р. - Заглавная буква И. (с.8)	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных.	<p><u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы буквы И. Писать букву И в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать мотивацию познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять слоگو- звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Комментировать запись некоторых слов. Конструировать букву И из различных материалов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Уметь контролировать процесс своей деятельности.</p>	Уметь называть правильно элементы буквы И. Правильно записывать имена собственные.
13/ 16	2	Ч. - Гласный звук [ы], буква ы. (с. 32-35). Р. - Строчная буква ы. (с.9-10)	<p>Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Буква ы как знак звука [ы]. Особенности буквы ы.</p> <p>Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число). Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения. Учение — это труд. Обязанности ученика.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений.</p>	<p><u>Предметные:</u> уметь характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквой ы в текстах на страницах «Азбуки». Писать букву ы в соответствии с образцом. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать умение формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе сознания собственного личного опыта. Делать вывод: учение-это труд. Строить высказывания о своем отношении к учебному труду.</p> <p><u>Познавательные:</u> Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. Характеризовать особенности буквы ы. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословицы. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и письменных буквах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в паре: придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, оценивать</p>	Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. Писать букву ы в соответствии с образцом.

				<p>результаты совместной работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания.</p>	
14/17	2	<p>Ч. - Гласный звук [y], буквы У,у. (с.36-39)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы У, у (с.11-13)</p>	<p>Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Ученье — путь к умению. Качества прилежного ученика.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.</p>	<p><u>Предметные:</u> уметь слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы У,у. Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений. Называть элементы буквы У,у. Писать буквы У,у в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать умение называть качества прилежного ученика.</p> <p><u>Познавательные:</u> характеризовать звук [у] с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине и в конце слова. Конструировать буквы У,у из различных материалов. Выполнять слого – звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой – моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>уметь слышать звук [у] в произносимых словах Писать буквы У,у в соответствии с образцом.</p>
Букварный период (120ч +8ч (резерв))					
1/1	2	<p>Ч. - Согласные звуки [н], [н'], буквы Н,н. (с.40-43)</p>	<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Н,н. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах-моделях. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил. Самостоятельно читать предложения. Называть правильно элементы буквы Н,н. Писать буквы Н,н в соответствии с образцом.</p>	<p>Самостоятельно читать предложения. Писать буквы Н,н в соответствии с образцом.</p>

		<p>Р. - Строчная и заглавная буквы Н,н. (с.14-15)</p>	<p>(ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения-орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.</p>	<p><u>Личностные:</u> Формировать чувство любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. <u>Познавательные:</u> Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные. Объяснять смысл пословиц. Определять разные значения одного слова. Сравнивать два вида чтения. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Конструировать буквы Н,н из различных материалов. Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. <u>Коммуникативные:</u> составлять устные высказывания по иллюстрации. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. <u>Регулятивные:</u> Приводить примеры слов с новыми буквами. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>	<p>образцом.</p>
2/2	2	<p>Ч. - Согласные звуки [с],[с'], буквы С,с. (с.44-47)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы С,с. (с. 16)</p>	<p>Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение над родственными словами. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С,с. Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Составлять слова из букв и слогов. Читать текст вслух. Наблюдать над изменением формы слова. Называть правильно элементы буквы С,с. Писать буквы С,с в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать чувство прекрасного. <u>Познавательные:</u> Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Соотносить новую звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Составлять слова из букв и слогов.</p>	<p>Читать текст вслух. Писать буквы С,с в соответствии и с образцом.</p>

			предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы.	Объяснять смысл пословицы. Наблюдать над родственными словами. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Восстанавливать деформированное предложение. <u>Коммуникативные:</u> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Работать в парах и тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по образцу. <u>Регулятивные:</u> Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.	
3	1	Р. - Заглавная буква С. (с.17)	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений.	<u>Предметные:</u> уметь называть правильно элементы буквы С,с. Писать буквы С,с в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные. <u>Личностные:</u> формировать чувство прекрасного. <u>Познавательные:</u> сравнивать печатную и письменную буквы. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования. <u>Коммуникативные:</u> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Работать в парах и тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по образцу. <u>Регулятивные:</u> Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.	уметь называть правильно элементы буквы С,с. Писать буквы С,с в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные.
3/4	2	Ч. - Согласные звуки [к], [к'], буквы К,к. (с.48-49)	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	<u>Предметные:</u> Уметь соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Составлять слова из букв и слогов. Называть правильно элементы буквы К,к. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и	Составлять слова из букв и слогов.

		<p>Р. - Строчная и заглавная буквы К,к. (с. 18)</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения.</p>	<p>слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми буквами. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословицы. Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Объяснять разные значения одного слова. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования <u>Коммуникативные:</u> Выполнять правила работы в группе. Уметь выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Произносить предложение с разной интонацией. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования</p>
4/5	2	<p>Ч. - Согласные звуки [к], [к'], буквы К,к. (с.50-51)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы К,к. (с. 19)</p>	<p>Согласные звуки [к], [к'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы К, к</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Составлять слова из букв и слогов. Называть правильно элементы буквы К,к. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми буквами. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословицы. Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Объяснять разные значения одного слова. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования <u>Коммуникативные:</u> Выполнять правила работы в группе. Уметь выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Произносить предложение с разной интонацией.</p>	<p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Составлять рассказ по сюжетной картинке</p>

				<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
5/6	2	<p>Ч. - Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. (с.52-54)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Т, т. (с.20)</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твердости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Называть правильно элементы буквы Т, т. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Приводить примеры слов с новыми буквами. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Называть животных и растения, изображенных на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Определять разные значения одного слова. Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать умение отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Внимательно слушать друг друга, внятно четко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Писать буквы Т, т в соответствии и с образцом. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твердости-мягкости.</p>

6/7	2	<p>Ч. - Согласные звуки [т], [т'], буквы Т,т. (с.55-57)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21)</p>		<p><u>Предметные:</u> уметь выделять новые звуки в процессе слогово-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твердости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Называть правильно элементы буквы Т,т.</p> <p>Писать буквы Т,т в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать мотивацию познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Приводить примеры слов с новыми буквами. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Называть животных и растения, изображенных на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Определять разные значения одного слова.</p> <p>Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Внимательно слушать друг друга, внятно четко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>уметь выделять новые звуки в процессе слогово-звукового анализа</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.</p> <p>Писать слоги и слова с новыми буквами, используя прием комментирования</p>
-----	---	--	--	---	--

8	1	<p>Р. - Повторение и закрепление написания изученных букв. (с.22)</p>	<p>Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Составлять текст из 2-3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Прогнозировать результат своей деятельности.</p>	<p>Уметь списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p>
7/9	2	<p>Ч. - Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л. (с.58-60).</p> <p>Р. - Строчная буквал (с. 23)</p>	<p>Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст вслух. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть. Называть правильно элементы буквы Л, л. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать познавательный интерес к новому.</p> <p><u>Познавательные:</u> Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинками. Преобразовывать слова (колос-сокол). Наблюдать над значением слов. Определять значение слова в контексте. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в группе: наблюдать за изменениями слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов, отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Выполнять правила работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Соотносить текст и иллюстрацию.</p>	<p>Читать текст вслух. Писать буквы Л, л в соответствии и с образцом.</p>

			интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений.		
8/10	2	<p>Ч. - Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л (с.61-63).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Л, л (с. 24).</p>	<p>Согласные звуки [л], [л'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Л, л; речевой этикет, многозначные слова, слоگو-звуковой анализ слова.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоگو-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст вслух. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть. Называть правильно элементы буквы Л, л. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать познавательный интерес к новому.</p> <p><u>Познавательные:</u> Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинками. Преобразовывать слова (колос-сокол). Наблюдать над значением слов. Определять значение слова в контексте. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в группе: наблюдать за изменениями слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов, отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Выполнять правила работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Соотносить текст и иллюстрацию.</p>	<p>Читать текст вслух.</p> <p>Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.</p>
9/11	2	<p>Ч. - Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. (с.64-65)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Р, р. (с. 26)</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст вслух. Определять основную мысль текста. Называть правильно элементы букв.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.</p>	<p>Читать текст вслух.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p>

				<p>Определять значение слова в контексте. Объяснять смысл пословицы. Объяснять разные значения многозначных слов. Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Сравнить элементы. Находить элементы в нахождении строчных и прописных гласных букв. <u>Коммуникативные:</u> Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. <u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.</p>	
10/ 12	2	<p>Ч. - Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. (с.66-67)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Р,р. (с. 27)</p>	<p>Согласные звуки [р], [р'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Р, р; речевой этикет, многозначные слова, слоگو-звуковой анализ слова.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст вслух. Определять основную мысль текста. Называть правильно элементы букв. Писать слоги, слова, предложения. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности <u>Познавательные:</u> Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. Определять значение слова в контексте. Объяснять смысл пословицы. Объяснять разные значения многозначных слов. Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Сравнить элементы. Находить элементы в нахождении строчных и прописных гласных букв. <u>Коммуникативные:</u> Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. <u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице</p>	<p>Читать текст вслух. Писать слоги, слова, предложения.</p>

				<p>прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
13	1	Р-Повторение изученных букв (с. 25)	<p>Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Составлять текст из 2-3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группе. <u>Регулятивные:</u> Прогнозировать результат своей деятельности.</p>	<p>Писать слоги, слова, предложения.</p>
11/ 14	2	<p>Ч. - Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. (с. 68-69).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы В, в. (с.28-29).</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Называть правильно элементы буквы В, в. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и письменных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и</p>	<p>Уметь выделять новые звуки из слов. Писать буквы В, в в соответствии и с образцом.</p>

			<p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p>повествовательное предложения. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Сравнить, группировать, и классифицировать все изученные буквы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Сравнить написанные буквы В, в с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	
12/15	2	<p>Ч. - Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. (с. 70-71).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы В, в. (с.30).</p>	<p>Согласные звуки [в], [в'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы В, в; речевой этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ слова, ребус</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Называть правильно элементы буквы В, в. Писать буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и письменных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Сравнить, группировать, и классифицировать все изученные буквы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Сравнить написанные буквы В, в с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой,</p>	<p>Уметь выделять новые звуки из слов. Писать буквы В, в в соответствии с образцом.</p>

				используя приём комментирования	
13/ 16	2	<p>Ч. - Буквы Е, е. (с. 72-77)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Е, е. (с.31-32).</p>	<p>Буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква <i>е</i> — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Двойная роль буквы <i>е</i>. Обозначение буквой <i>е</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Е, е</i>. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что с слове ели два слога-слияния. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Е, е. Читать слоги-слияния с буквой е.</p> <p>Читать текст вслух. Озаглавливать текст. Называть правильно элементы буквы Е, е. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать способность к самооценке.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализировать схему-модель слова. Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние – два звука). Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква е. Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением. Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах. Распространять предложения. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте. Внимательно слушать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Читать слоги-слияния с буквой е.</p> <p>Писать буквы Е, е в соответствии и с образцом.</p>

14/ 17	2	<p>Ч. - Согласные звуки [п], [п'], буквы П,п. (с.78-83)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы П, п. (Пропись №3, с.3-4)</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Профессии родителей.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных е и и. Называть правильно элементы буквы П,п. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. <u>Личностные:</u> формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. <u>Коммуникативные:</u> формировать умение выстраивать свои мнения. <u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения.</p>	<p>Уметь выделять новые звуки из слов. Писать буквы П, п в соответствии с образцом.</p>
18	1	<p>Р. – Строчная и заглавная буквы П, п. (с.5)</p>	<p>Закрепление изученного. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы буквы П, п. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> формировать учебно – познавательный интерес к новому. <u>Познавательные:</u> выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах-моделях. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого предложения. <u>Коммуникативные:</u> формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Выполнять правила работы в малой группе. <u>Регулятивные:</u> Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Использовать правила оценивания своей работы.</p>	<p>Уметь называть правильно элементы буквы П, п. Писать буквы П, п в соответствии с образцом.</p>

15/ 19	2	<p>Ч. - Согласные звуки [м], [м´], буквы М, м. (с.84-86)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы М, м (с. 6)</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Москва — столица России.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [м], [м´]. Письмо слогов и слов с буквами м. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [м], [м´] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку. Называть правильно элементы буквы М,м. Писать буквы М,м в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м´]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Уметь выделять звуки [м], [м´] из слов. Писать буквы М,м в соответствии и с образцом.</p>
16/ 20	2	<p>Ч. - Согласные звуки [м], [м´], буквы М, м.(с.87-89)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы М, м (с. 7-8)</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [м], [м´]. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [м], [м´] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Называть правильно элементы буквы М,м. Писать буквы М,м в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м´]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>Уметь выделять звуки [м], [м´] из слов. Писать буквы М,м в соответствии и с образцом.</p>

17/ 21	2	<p>Ч. - Согласные звуки [з], [з'], буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. (с.90-92)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы З,з. (с. 9)</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В зоопарке.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са – за, со – зо, си – зи и т.д.). различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] - [с] и [з'] - [с']. Называть правильно элементы буквы З, з. Писать букву з в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать учебно – познавательный интерес к новому.</p> <p><u>Познавательные:</u> Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Наблюдать над словами с буквами з и сна конце (ползут – полз, леса – лес). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук – [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (полз – ползут). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>Уметь выделять звуки [з], [з'] из слов. Писать букву з в соответствии и с образцом.</p>
18/ 22	2	<p>Ч. - Согласные звуки [з], [з']. Буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. (с.93-95)</p>		<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са – за, со – зо, си – зи и т.д.). различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] - [с] и [з'] - [с']. Называть правильно элементы буквы З, з. Писать букву З, з в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.</p>	<p>Уметь выделять звуки [з], [з'] из слов. Писать букву з в соответствии и с</p>

		Р. – Строчная и заглавная буквы З,з. (с. 10)		<p><u>Познавательные:</u> Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Наблюдать над словами с буквами з и сна конце (ползут – полз, леса – лес). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук – [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (полз – ползут). Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группе, в паре.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	образцом.
23	1	Р. – Строчная и заглавная буквы З,з. (с. 11).	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.	<p><u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы буквы З, з. Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать способность к самооценке.</p> <p><u>Познавательные:</u> Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	. Писать букву з в соответствии и с образцом.
19/24	2	Ч. - Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. (с.96-97)	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [б], [б’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть правильно элементы буквы Б, б. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать учебно – познавательный интерес к новому.</p> <p><u>Познавательные:</u> Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>	Уметь выделять звуки [б], [б’] из слов. Писать буквы Б, б в соответствии и с

		<p>Р. - Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов</p>	<p>Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Сравнить печатную и письменную буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>образцом.</p>
20/25	2	<p>Ч. - Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. (с. 98 – 100).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Б, б (с. 13)</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [б], [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Называть правильно элементы буквы Б, б. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами – п и б. Наблюдать за изменением слова (столб – столбы). Сравнить печатную и письменную буквы. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение высказывать свои мнения.</p>	<p>Уметь выделять звуки [б], [б'] из слов. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p>

			предложения. Запись и интонирование различных видов Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	<i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. И использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	
21/ 26	2	Ч. - Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. (с. 101 – 103). Р. – Строчная и заглавная буквы Б, б (с. 14-15).		<i>Предметные:</i> Уметь выделять звуки [б], [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Называть правильно элементы буквы Б, б. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. <i>Личностные:</i> Формировать учебно – познавательный интерес к новому. <i>Познавательные:</i> Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами – п и б. Наблюдать за изменением слова (столб – столбы). Сравнить печатную и письменную буквы. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение работать в группе. <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. И использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Уметь выделять звуки [б], [б'] из слов. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.
22/ 27	2	Ч. - Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. (с. 104-106).	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	<i>Предметные:</i> Уметь выделять звуки [д], [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Называть правильно элементы буквы Д, д.	Читать текст. Писать буквы Д, д в соответствии

		Р. - Строчная и заглавная буквы Д, д. (с.16).	<p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д´]. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.</p>	<p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ со звуками [д], [д´].</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорными словами. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать правильно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему-модель. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение слушать собеседника и вести диалог.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	и с образцом.
28	1	Р. – Строчная и заглавная буквы Д, д. (с.17-18).	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы буквы Д, д. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать понимание успеха в учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д´]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	Уметь называть правильно элементы буквы Д, д. Писать буквы Д, д в соответствии и с образцом.

23/ 29	2	<p>Ч. - Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. (с. 107-109).</p> <p>Р. –Заглавная букв Д. (с.19).</p>	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [д], [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Называть правильно элементы буквы Д, д. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ со звуками [д], [д']. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорными словами. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать правильно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему-модель. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение слушать собеседника и вести диалог. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Читать текст. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p>
24/ 30	2	<p>Ч. - Буквы Я, я. (с. 110-112).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Я, я. (с.20)</p>	<p>Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь обозначать слияние [j'я] буквой я. Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях. Называть правильно элементы буквы Я,я. Писать буквы Я,я в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию познавательной деятельности <u>Познавательные:</u> фронтальный опрос, беседа <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. <u>Регулятивные:</u> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Читать слоги-слияния с буквой я. Писать буквы Я,я в соответствии с образцом.</p>

25/ 31	2	<p>Ч. - Буквы Я, я. (с. 113-114).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Я, я. (с.21)</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [’а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а— ятвёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь обозначать слияние [j’я] буквой я. Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях. Называть правильно элементы буквы Я,я. Писать буквы Я,я в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется.</p> <p>Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии мягкого согласного слышится звук [‘а], то пишется буква я.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуками [ja], [‘а].</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение ориентироваться на партнёра по общению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Я,я. Писать буквы Я,я в соответствии с образцом.</p>
26/ 32	2	<p>Ч. - Буквы Я, я. (с. 115-117).</p> <p>Р. – Строчная и заглавная буквы Я, я. (с.22)</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь обозначать слияние [j’я] буквой я. Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях. Называть правильно элементы буквы Я,я. Писать буквы Я,я в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется.</p> <p>Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии мягкого согласного слышится звук [‘а], то пишется буква я.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение ориентироваться на партнёра по общению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формировать умение осуществлять пошаговый</p>	<p>Читать слоги-слияния с буквой я. Писать буквы Я,я в соответствии с образцом.</p>

			ятвёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	контроль по результату. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	
33	1	Р. – Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23)	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [ʼа]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а, я твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения.	<u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы буквы Я,я. Писать буквы Я,я в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать понимания причин успешности учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ja], [ʼа]. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами а или я. Обозначать одной буквой я звуки [ja] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Уметь называть правильно элементы буквы Я,я. Писать буквы Я,я в соответствии с образцом.
27/ 34	2	Ч. - Согласные звуки [г], [г´], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. (с. 118-120) Р. - Письмо строчной и заглавной букв Г, г. (с. 24).	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г´]. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения.	<u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы буквы Г, г. Выделять звуки [г], [г´] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г´]. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Читать текст, находить в нём слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г´] в парах. <u>Коммуникативные:</u> Выполнять правила работы в группе, в паре. <u>Регулятивные:</u> Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.
28/ 35	2	Ч. - Согласные звуки [г], [г´], буквы Г, г. Сопоставление	Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.	<u>Предметные:</u> Называть правильно элементы буквы Г, г. Выделять звуки [г], [к´] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г´] и [к´]. Различать парные по	Различать парные по звонкости-глухости согласные

		<p>СЛОГОВ И СЛОВ С БУКВАМИ Г И К. (с. 121-123).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25-26).</p>	<p>звонкости-глухости согласные звуки [г] и [к], [г'] и [к'] в словах.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.</p> <p>Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться буквами г и к.</p> <p>Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение слушать собеседника и вести диалог.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>звуки</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии и с образцом.</p>	
29/36	2	<p>Ч. - Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. (с. 4-6).</p> <p>Р. - Строчная буква ч. (с. 27).</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука.</p> <p>Правописание <i>ча, чу</i>. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i>. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой.</p> <p>Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Уметь выделять звук [ч'] из слов. Писать букву ч в соответствии и с образцом.</p>
30/37	2	<p>Ч. – Буква Ч. (с. 7-9).</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой.</p>	<p>Уметь выделять</p>

		Р. - Заглавная буква Ч. (с. 29)	<p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука.. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.</p>	<p>Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Называть правильно элементы буквы ч. Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> Читать слоги-слияния.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	звук [ч'] из слов, устанавливая с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Писать букву ч в соответствии с образцом.
38	1	Р. - Строчная буква ч. (с. 28).	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы буквы ч. Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать интерес к новому.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословиц, употреблять правильно в речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p>	Писать букву ч в соответствии с образцом.
31/ 39	2	Ч. - Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (с. 10-12). Р. – Буква ь. (с. 30).	<p>Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь производить слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему).</p> <p>Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Устанавливать количество звуков в слове. Читать слова с ь в середине и в конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков.</p> <p>Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для</p>	Уметь производить слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Писать букву ь в соответствии с образцом.

			<p>с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>	<p>обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать правильно имена собственные. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?». Выполнять правила работы в группе, в паре. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	образцом.
32/40	2	<p>Ч. - Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (с. 13-15). Р. - Буква ь (с. 31-32).</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Писать букву ь в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать правильно имена собственные. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Сравнить написанную букву ь с образцом. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группе. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Уметь производить слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Писать букву ь в соответствии с образцом.</p>	
33/41	2	<p>Ч. - Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (с.16-19). Р. - Строчная буква ш. (Пропись №4, с. 3).</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с сочетанием ши. <u>Личностные:</u> Формировать учебно – познавательный интерес к новому. <u>Познавательные:</u> Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше – е. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.). Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать правильно имена собственные. Обозначать правильно границы предложения.</p>	<p>Уметь выделять звук [ш] из слов. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.</p>	

			Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта.	. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остаётся твёрдым. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение высказывать своё мнение. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
34/42	2	Ч. - Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (с.20-23). Р. - Заглавная буква Ш. (Пропись №4, с. 4).	Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки.	<u>Предметные:</u> Уметь распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с сочетанием ши. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слогe ши пишется всегда и, в слогe ше – е. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.). Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать правильно имена собственные. Обозначать правильно границы предложения. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Читать слова с изученной буквой. Писать буквы в соответствии и с образцом
43	1	Р. - Письмо слогов и слов с изученными буквами (с.5)	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием.	<u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы букв И, Ш, и, ш. Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Писать грамотно слова с сочетанием ши. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группе. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Писать буквы в соответствии и с образцом
35/44	2	Ч. - Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками	<u>Предметные:</u> Уметь выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать	Читать слова с изученной

		<p>Сопоставление звуков [ж] и [ш]. (с. 24-26).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (с.6-7)</p>	<p>препинания.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»</p>	<p>буквой.</p> <p>Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ж] - [ш] в словах.</p> <p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать учебно – познавательный интерес к новому.</p> <p><u>Познавательные:</u> Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же – е.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш.</p> <p>Наблюдать за изменением слова (малыш-малыши, чиж-чижи).</p> <p>Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в парах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>буквой.</p> <p>Писать буквы в соответствии и с образцом</p>
36/45	2	<p>Ч. - Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.</p> <p>Сопоставление звуков [ж] и [ш]. (с. 27-29).</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (с.8-9)</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь выделять звук [ж] из слов. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ж] - [ш] в словах. Называть правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Задавать вопросы по содержанию текста. Оглавливать текст. Пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p>Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение в соответствии со схемой-моделью</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение ориентироваться на партнёра по общению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Писать буквы в соответствии и с образцом</p>
38/47	2	<p>Ч. - Буквы Ё, ё. (с. 30-31).</p>	<p>Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ё, ё.</p>	<p>Читать слова с</p>

		Р. - Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 10).	<p>Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [j'о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи—ши. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели.</p>	<p>Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ё. Обозначать буквой ё гласный звук [‘о] после мягких согласных. Называть правильно элементы буквы ё. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. <u>Личностные:</u> Формировать умение понимать поставленную цель. <u>Познавательные:</u> Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Производить слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после согласного с опорой на схему-модель. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [‘о], то пишется буква ё. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж], [ш], [j‘о]. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>изученной буквой. Писать буквы в соответствии и с образцом</p>
39/48	2	Ч. - Буквы Ё, ё. (с. 32-33). Р. – Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 11).	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ё, ё. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ё. Обозначать буквой ё гласный звук [‘о] после мягких согласных. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж], [ш], [j‘о]. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в парах. Выполнять правила работы в группе, в паре. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Читать слова с изученной буквой. Писать буквы в соответствии и с образцом</p>
49	1	Р. - Заглавная буква Ё.	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы букв Ё, ё. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p>	<p>Писать буквы в</p>

		(пропись № 4, с. 12).	<p>безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Двойная роль йотированного <i>ѐ</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ѐ</i>, твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i>. Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ѐ</i>. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ѐ</i>. Правило правописания <i>жи—ши</i>. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. <i>Личностные:</i> Формировать мотивацию учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ѐрш – ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение выстраивать свои высказывания. <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	соответстви и с образцом
40/50	2	<p>Ч. - Звук [<i>й'</i>], буквы <i>Й, й</i> (с. 34—37)</p> <p>Р. - Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> (с. 13-14)</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i>. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена</p>	<p><i>Предметные:</i> Уметь выделять звук [j'] в процессе слоگو-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Читать слова с изученной буквой. Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. <i>Личностные:</i> Формировать мотивацию учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> Преобразовывать слова (мой – моё – моя, твой – твоё – твоя); моделировать слоگو-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p>	Читать слова с изученной буквой. Писать буквы в соответствии с образцом

			существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Разгадывание кроссворда.	<i>Коммуникативные:</i> Формировать умение выстраивать свои высказывания. <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	
41/ 51	2	Ч. - Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. (с.38-39,42) Р. - Строчная буква х. (с. 15)	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.	<i>Предметные:</i> Уметь выделять звуки [х] и [х'] из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть правильно элементы букв Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. <i>Личностные:</i> Формировать умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Обозначать правильно границы предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение строить понятные для партнёра высказывания. <i>Регулятивные:</i> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Читать слова с изученной буквой. Писать буквы в соответствии и с образцом
42/ 52	2	Ч. - Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х.. (с.40, 43-44) Р. - Заглавная буква Х. (с. 16)	Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.	<i>Предметные:</i> Уметь выделять звуки [х] и [х'] из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть правильно элементы букв Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. <i>Личностные:</i> Формировать мотивацию учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.	Читать слова с изученной буквой. Писать буквы в соответствии и с образцом
43/ 53	2	Ч. – Обобщающий урок. Чтение текстов морально-			Читать слова с изученной буквой. Писать

		эстетического характера. (с.40-41, 43, 45) Р. – Строчная и заглавная буквы X, x (с. 17)		<i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	буквы в соответствии с образцом
54	1	Р. - Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв (с. 18)	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно	<i>Предметные:</i> Уметь называть правильно элементы изученных букв. Каллиграфически правильно писать изученные буквы. <i>Личностные:</i> Формировать мотивацию учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> Писать под диктовку предложения после предварительного разбора. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений, отражать смысл поговорки в своем письменном высказывании. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Писать буквы в соответствии с образцом
44/ 55	2	Ч. - Буквы Ю, ю. (с. 46-47). Р. – Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19-20)	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Письмо слогов	<i>Предметные:</i> Уметь узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ю, ю. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ю. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. <i>Личностные:</i> Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Производить с опорой на схему-модель слого- звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного. Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение строить монологическое	Читать слова с изученной буквой. Писать буквы в соответствии с образцом

			и слов с буквами <i>Ю, ю</i> . Обозначение на письме звуков [j'у] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (<i>лук — люк</i>). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я — они</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.	высказывание. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
45/ 56	2	Ч. –Буквы Ю, ю. (с. 48-49). Р. - Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20-21)	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i> . Обозначение на письме звуков [j'у] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (<i>лук — люк</i>). Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.	<u>Предметные:</u> Уметь узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ю, ю. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ю. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом и предложений с буквами. <u>Личностные:</u> Формировать учебно – познавательный интерес к новому. <u>Познавательные:</u> Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Читать слова с изученной буквой. Писать буквы в соответствии и с образцом
46/ 57	2	Ч. - Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 50-52).	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и	<u>Предметные:</u> Уметь распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и	Читать слова с изученной буквой. Писать буквы в соответствии

		Р. – Строчная буква <i>ц</i> (с. 22)	выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> . Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – твёрдость. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i> . Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	и с образцом
47/58	2	Ч. - Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> (с. 53-55). Р. – Заглавная буква <i>Ц</i> (с. 23)			Читать слова с изученной буквой. Писать буквы в соответствии и с образцом
59	1	Р. - Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. (с. 24).	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв <i>Ц, ц</i> и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после <i>ц</i> . Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.	<u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> . Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. <u>Личностные:</u> Формировать понимание учебной цели. <u>Познавательные:</u> Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4 – 6 предложений по опорным словам. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в паре. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Писать буквы в соответствии и с образцом
48/60	2	Ч. - Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> . (с.56-61)	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения.	<u>Предметные:</u> Уметь читать слова с новой буквой. Читать тексты. Называть правильно элементы букв <i>Э, э</i> . Писать букву <i>э</i> в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать умение понимать учебную задачу урока. <u>Познавательные:</u> Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук [э] – знакомый, т. к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i> . Выделять звук [э] в	Читать слова с изученной буквой. Писать буквы в соответствии и с образцом

		Р. - Строчная буква э. (с. 25).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	начале слов и после гласных. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э]. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты прописи. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
49/61	2	Ч. - Гласный звук [э], буквы Э, э. (с.56-61) Р. - Заглавная буква Э. (с. 26).	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	<u>Предметные:</u> Уметь читать слова с новой буквой. Читать тексты. Называть правильно элементы букв Э, э. Писать буквы Э в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать умение понимать учебную задачу урока. <u>Познавательные:</u> Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук [э] – знакомый, т. к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э]. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты прописи. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Читать слова с изученной буквой. Писать буквы в соответствии и с образцом
50/62	2	Ч. - Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ,	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками	<u>Предметные:</u> Уметь распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности.	Читать слова с изученной буквой.

		щ. (с. 62-65). Р. – Строчная буква щ. (с. 27).	препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	<u>Познавательные:</u> Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Писать буквы в соответствии и с образцом
51/ 63	2	Ч. - Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. (с. 66-69). Р. – Строчная буква щ. (с. 28).			Читать слова с изученной буквой. Писать буквы в соответствии и с образцом
64	1	Р. - Заглавная букваЩ. (с.29)	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Письмо букв Щ, щ и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после <i>ц</i> . Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.	<u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы букв Щ, щ. Писать буквы Щ, щ в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. <u>Личностные:</u> Формировать понимание учебной цели. <u>Познавательные:</u> Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4 – 6 предложений по опорным словам. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в паре. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Писать буквы в соответствии и с образцом
52/ 65	2	Ч. - Согласные звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф. (с. 70—73). Р. - Строчная и заглавная буквы Ф, ф	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	<u>Предметные:</u> Уметь выделять звуки [ф] и [ф’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать новые звуки и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i> . Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф’] и звонких согласных [в], [в’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф’] и [в’].	Читать слова с изученной буквой. Писать буквы в соответствии и с образцом

		(с. 30—31)	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	Различать парные по звонкости – глухости согласные звуки [в] - [ф] и [в'] - [ф'] в словах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнёра по деятельности. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	
53/ 66	2	Ч. - Мягкий и твёрдый разделительные знаки. (с. 74-81). Р. - Строчные буквы ь, ъ (с. 32)	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Отработка техники чтения. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	<u>Предметные:</u> Уметь называть правильно элементы букв ь, ъ. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. <u>Личностные:</u> Формировать умение понимать поставленную цель. <u>Познавательные:</u> Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'] слышится слияние [j'a]. <u>Познавательные:</u> Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости, устанавливать различия. Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'] слышится слияние [j'э]. Анализировать буквенную запись слова <i>съел</i> . Определять роль новой буквы – разделительного твёрдого знака (ъ). <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение учебного сотрудничества со сверстниками. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Читать слова с изученной буквой. Писать буквы в соответствии и с образцом
54/ 67	2	Ч. - Русский алфавит. (с. 79-81). Р. - Закрепление пройденного. Выборочное письмо. Деление слов	Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с	<u>Предметные:</u> Знать русский алфавит. Уметь называть правильно буквы русского алфавита. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т. д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение потребности в общении со взрослыми и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Читать слова с изученной буквой. Писать буквы в соответствии и с образцом

		на слоги. Выделение ударного слога в слове.	уровнем подготовленности учащихся в букварный период	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	
55/68	2	Ч. - В. Орлов «А я уже могу писать» (с. 77). Р. - Списывание текста.	В. Орлов «Я могу писать» Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольшого текста. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку	<i>Предметные:</i> Уметь работать с текстом, находить характерные особенности произведений. Знать основные единицы языка. Уметь списывать с печатного текста. <i>Личностные:</i> Формировать мотивацию познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> Читать стихотворение. Определять смысл поступка героев. Читать по ролям. Определять главную мысль. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение слушать собеседника и вести диалог. <i>Регулятивные:</i> Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Уметь списывать с печатного текста.
69	1	Р. - Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	Вопросительные слова «кто?», «что?». Анализ текста: нахождение слова на изученные правила, выписывание данных слова из текста. Оформление начала и конца предложения. Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.	<i>Предметные:</i> Знать роль слов в речи. Уметь классифицировать и объединять слова в тематические группы. <i>Личностные:</i> Формировать мотивацию познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> Определять количество слов в предложении. Уметь различать слова, обозначающие предметы, классифицировать и объединять слова по значению. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение выстраивать свои высказывания. <i>Регулятивные:</i> Прогнозировать результат своей деятельности.	Писать буквы в соответствии и с образцом
56/70	2	Ч. - Л. Н. Толстой «Правда всего дороже». Р. - Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?».	Познакомить учащихся с биографией и творчеством Л.Н. Толстого. Развивать навык чтения. Создать условия для развития речи, памяти и логического мышления. Вопросительные слова «Какой? Какая? Какое? Какие?». Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Оформлять начало и конец предложения.	<i>Предметные:</i> Знать 1 – 2 рассказа Л. Н. Толстого, определять смысл поступка героев. Уметь классифицировать слова в тематические группы. <i>Личностные:</i> Формировать умение принимать учебную задачу урока. <i>Познавательные:</i> Читать текст. Объяснять смысл непонятных слов. Называть героев произведения. Соотносить иллюстрацию с текстом. Определять главную мысль. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение строить свою позицию и признавать мнение других. <i>Регулятивные:</i> Формировать умение планировать, контролировать	

		«Какое?».	Письменный ответ на вопрос.	и оценивать свои действия.	
57/ 71	2	Ч. - Л. Н. Толстой «Три калача и одна баранка» (с.78) Р. - Слова, отвечающие на вопросы «Что делает?», «Что делают?».	Познакомить с произведением Л.Н. Толстого «Три калача и одна баранка». Развивать навык чтения по ролям. Создать условия для развития речи, памяти и логического мышления. Вопросительные слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	<u>Предметные:</u> Знать 1 – 2 рассказа Л. Н. Толстого, определять смысл поступка героев. Уметь классифицировать слова в тематические группы. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Читать текст. Называть героев. Определять настроение автора. Составлять план рассказа. Классифицировать слова в тематические группы. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах. <u>Регулятивные:</u> Прогнозировать результат своей деятельности.	Читать текст. Называть героев.
58/ 72	2	Ч. - И. Суриков «Зима». (с.81) Р. - Слова с безударными гласными в корне.	Познакомить учащихся с биографией и творчеством И. Сурикова. Развивать навык выразительного чтения. Создать условия для развития речи, памяти и логического мышления Определение количество слов в предложении. Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой. Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	<u>Предметные:</u> Уметь воспринимать на слух стихотворение. Читать выразительно, воспроизводить их наизусть. Уметь определять в слове ударный и безударный слоги. <u>Личностные:</u> Формировать учебно – познавательный интерес к новому. <u>Познавательные:</u> Выразительно читать стихотворение. Определять средства художественной выразительности. Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах. <u>Коммуникативные:</u> Высказывать своё мнение о герое произведения. Принимать участие в диалоге. <u>Регулятивные:</u> Формировать умение оценивать свои результаты.	Выразительно читать стихотворение.
Послебукварный период (36 ч +12ч (резерв))					
1/1	2	Ч. - Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». (с.82 – 85) Р. - Закрепление пройденного. Объяснительн	Ознакомление с понятием: «герои произведения». Умение читать по ролям, писать текст с комментированием. Закрепление написания изученных букв. Комментированное письмо слов и предложений.	<u>Предметные:</u> Осуществлять поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; осуществлять сравнение предположений с содержанием текста, характеризуют героя. <u>Личностные:</u> Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. <u>Познавательные:</u> Читать текст самостоятельно. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. На основе названия текста определять его содержание. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. самостоятельно. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах.	Читать текст самостоятельно.

		ый диктант. Комментированное письмо.		<i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
2	1	Р. - Слуховой диктант.	Формирование умения воспринимать на слух предложения и записывать их.	<i>Предметные:</i> Уметь воспринимать на слух предложения и уметь их записывать. <i>Личностные:</i> Формировать мотивацию учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> Проводить анализ предложений. Объяснять написание слов, правила написания предложения. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение выстраивать свои высказывания. <i>Регулятивные:</i> Формировать умение оценивать свои результаты.	Писать под диктовку
2/3	2	Ч. - Одна у человека родная мать – одна у него Родина. К. Ушинский «Наше Отечество». Пословицы и поговорки о Родине. (с. 86-87) Р. - Проверочная работа (списывание) по теме «Слово. Слог.»	Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы. Анализировать текст: находить слова на изученные правила. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку	<i>Предметные:</i> Уметь анализировать содержание текста. Определять главную мысль текста. Активизировать и расширять словарный запас. Наблюдать над значением слов. <i>Личностные:</i> Формировать чувство гордости за свою Родину, народ и историю. <i>Познавательные:</i> Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. Определять главную мысль текста. Соотносить ее с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста. Пересказывать текст на основе опорных слов. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение слушать рассказы учителя и своих сверстников на основе иллюстрации. Отвечать на вопросы учителя по тексту. <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Читать текст самостоятельно. Определять главную мысль текста.
3/4	2	Ч. - История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские» (88-89) Р. –	Выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Комментированное письмо предложений.	<i>Предметные:</i> Уметь осознанно и выразительно читать научно – познавательный текст. Учащийся рассуждает о происхождении славянской письменности, о принадлежности русского языка к славянской группе языков, повторяет сведения о предложении. Осуществлять поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Уметь писать слова и предложения с комментированием. <i>Личностные:</i> Формировать чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ценности русского языка. <i>Познавательные:</i> Объяснять смысл непонятных слов с помощью	Уметь писать слова и предложения с комментированием. Читать текст самостоятельно.

		<p>Повторение пройденного материала: оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости. Комментированное письмо.</p>	<p>словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Делать подписи к иллюстрации на основе текста. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в паре. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
4/5	2	<p>Ч. –История первого русского букваря. В. Крупин «Первый букварь» (с.90-91)</p> <p>Р. - Закрепление и обобщение пройденного материала. Коллективное составление и запись предложений по опорным словам.</p>	<p>Выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p>Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Коллективное составление и запись предложений по опорным словам. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь слушать текст в чтении учителя. Осуществлять поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомиться со старинной азбукой. <u>Личностные:</u> Формировать чувство гордости за свою Родину, народ и историю. <u>Познавательные:</u> На слух определять известную и неизвестную информацию. Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнить название русских букв и старинных. Создать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита. Придумывать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве она издана, какие рассказы читали, о чём интересном узнали). <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение обосновывать и доказывать собственное мнение. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Уметь писать слова и предложения с комментированием. Читать текст самостоятельно.</p>
5/6	2	<p>Ч. - А.С.Пушкин–гордость нашей Родины. (с.92-93)</p>	<p>Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл непонятных слов.</p> <p>Закрепление написания изученных букв. Повторить сведения о согласных звуках,</p>	<p><u>Предметные:</u> Знать 1 -2 сказки А. С. Пушкина, уметь выразительно читать их. Закрепляют сведения о согласных звуках, непарных по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости. Уметь составлять предложения по опорным словам. <u>Личностные:</u> Формировать умение принимать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> Читать самостоятельно отрывок из сказки. Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу. Рассматривать выставку книг – сказок А. С. Пушкина;</p>	<p>Уметь писать слова и предложения с комментированием. Читать текст</p>

		Р. - Повторение пройденного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	непарных по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости. Самооценка	выбирать из представленных на выставке книги знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определять название сказки на основе иллюстрации.. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	самостоятельно.
7	1	Р. - Закрепление пройденного материала. Проверочное списывание с письменного текста. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.	Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка	<u>Предметные:</u> Уметь списывать с письменного текста, делить слова на слоги, выделять ударный слог в слове. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Обводить по контуру бордюрные узоры. Анализировать текст, Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение высказывания. <u>Регулятивные:</u> Прогнозировать результаты своей деятельности.	Уметь списывать с письменного текста, делить слова на слоги, выделять ударный слог в слове.
6/8	2	Ч. - Рассказы Л.Н.Толстого для детей. (с.94) Р. - Обобщение и повторение пройденного материала: способы обозначения звука [й'] на	Читать самостоятельно рассказы Толстого, определять смысл поступка героев; придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Закрепление написания изученных букв. Обобщение и применение способов отражения на письме звука [й']. Слово-звуковой анализ слов. Списывание с печатного шрифта.	<u>Предметные:</u> Знать 1- 2 рассказа Л.Н.Толстого. Уметь применять способы отражения на письме звука [й']. <u>Личностные:</u> Формировать умение развивать этические чувства – стыда, вины, совести. <u>Познавательные:</u> Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого. Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого. Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике. Находить книгу Л. Толстого в библиотеке. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого. Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого.

		письме. Проверочное списывание.			
7/9	2	Ч. – Произведения К.Д.Ушинского о для детей. (с.95) Р. – Повторение по теме «Слог», «Ударение»	Читать самостоятельно рассказы К.Д.Ушинского, определять смысл поступка героев; придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, постановка ударения в словах.	<u>Предметные:</u> Знать 1 -2 произведения Ушинского. Уметь делить слова на слоги, ставить ударение в словах. <u>Личностные:</u> Формировать учебно – познавательный интерес к новому. <u>Познавательные:</u> Читать самостоятельно рассказы. Объяснять смысл названия рассказов. Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. Находить книгу в библиотеке. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в парах. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Уметь делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Читать самостоятельно рассказы.
8/10	2	Ч. - К.И.Чуковский «Телефон» (с.96) Р. - Обобщение изученного материала. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове. Составление предложения из слов.	Читать наизусть известные отрывки сказки; рассказывают по рисунку о событиях, изображенных на рисунке; воспроизводить диалог героев произведения. Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, постановка ударения в словах, составление предложения из слов	<u>Предметные:</u> Знать стихи и сказки К. Чуковского для детей. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в слове. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон». Читать наизусть известные отрывки сказки. Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах. Инсценировать отрывок стихотворения. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Уметь делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Читать самостоятельно рассказы.
9/11	2	Ч. - К.И.Чуковский «Путаница» (с.97) Р. - Обобщение	Читать наизусть известные отрывки сказки; рассказывают по рисунку о событиях, изображенных на рисунке; воспроизводить диалог героев произведения. Закрепление написания изученных букв. Работа по развитию речи: составление и	<u>Предметные:</u> Знать понятие «небылица», особенности стихотворения-небылицы. Уметь составлять рассказ по вопросам и опорным словам. <u>Личностные:</u> Формировать творческое отношение к новому. <u>Познавательные:</u> Читать самостоятельно текст стихотворения. Находить в тексте стихотворения, где не правильно разговаривают герои. Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и	Уметь делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Читать самостоятел

		изученного материала. Р/р. Коллективное составление и запись небольшого рассказа по вопросам и опорным словам.	запись рассказа по вопросам и опорным словам.	жестов монологи героев. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в парах. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	бно стихотворения наизусть.
12	1	Р. – Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	Закрепление и применение знания об отражении на письме смысловозначительной роли парных по твёрдости/мягкости согласных фонем, называют роль Ъ в обозначении мягкости согласных, двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я. Обобщение правила о правописании сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> . Написание изученных букв. Самооценка	<u>Предметные:</u> Знать буквы русского алфавита. Уметь проводить звуко – буквенный анализ слов, применять знания об отражении на письме смысловозначительной роли парных по твёрдости/мягкости согласных фонем, называют роль Ъ в обозначении мягкости согласных, двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я. Обобщение правила о правописании сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности. Рассуждает о необходимости постановки и выполнения задачи. <u>Познавательные:</u> Различать слово и слог. Определять границы предложений. Писать слова и предложения. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Прогнозировать результат своей деятельности.	Писать слова и предложения.
10/ 13	2	Ч. –Рассказы В.В.Бианки о животных. (с.98-99) Р. - Обобщение изученного материала. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.	Сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию; дополняют информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Закрепление написания изученных букв. Деление слов на слоги, постановка ударения в словах.	<u>Предметные:</u> Уметь читать самостоятельно текст. Самостоятельно озаглавливать текст рассказа. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный. <u>Личностные:</u> Формировать творческую активность. <u>Познавательные:</u> Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и не известную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Рассказывать об этой книге (название, тема, герои). Пересказывать текст на основе опорных слов. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Уметь читать самостоятельно текст. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный.
11/ 14	2	Ч. - Стихи С.Я.Маршак.	Читать стихотворения С.Маршак; определять героев стихотворений; читать	<u>Предметные:</u> Знать приёмы с заучивания стихотворений наизусть. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный. Уметь писать	Уметь читать

		(с.100-101) Р. - Обобщение изученного материала. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове. Комментированное письмо.	по ролям; декламировать стихотворение хором; самостоятельно читать наизусть. Закрепление написания изученных букв, слов и предложений с комментированием. Слого-звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, постановка ударения в словах.	слова и предложения с комментированием. <u>Личностные:</u> Формировать умение выполнять нормы и требования школьной жизни. <u>Познавательные:</u> Читать стихотворения С. Маршака. Объяснять смысл слова «угомон». Придумывать, как может выглядеть «угомон». Самостоятельно читать наизусть. Читать самостоятельно наизусть. Определять героев стихотворения. Распределять роли; читать по ролям. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах. Декламировать стихотворение хором. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить возможные ошибки.	самостоятельно текст. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный.
12/ 15	2	Ч. –Рассказы М.М.Пришвина о природе. (с.102-103) Р. - Повторение и закрепление пройденного. Обучающий диктант.	Слушать текст в чтении учителя; воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы; читать текст самостоятельно. Закрепление написания изученных букв. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при записи под диктовку с комментированием.	<u>Предметные:</u> Знать 1 – 2 произведения М. М. Пришвина. Уметь определять героев произведения. Знать, что такое текст – описание. Уметь писать небольшой текст под диктовку с комментированием. <u>Личностные:</u> Формировать познавательную инициативу ученика. <u>Познавательные:</u> Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова. Рисовать словесные картины. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Читать текст самостоятельно. Называть героев рассказа. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания вступать в диалог со сверстниками. <u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем.	Уметь читать самостоятельно текст. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный.
13/ 16	2	Ч. - Стихи А. Л. Барто. (с.104-105) Р. – Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли	Читать выразительно и наизусть стихи; определять героев произведения; отвечать на вопросы по тексту. Звуковой состав современного русского литературного языка, соотношение между буквами и звуками, написание слов.	<u>Предметные:</u> Уметь сравнивать стихотворение и рассказ, определять героев произведений. Умение применять имеющиеся сведения о передаче звука [й'] на письме, о двойной роли букв е, ё, ю, я. <u>Личностные:</u> Формировать умение определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой. <u>Познавательные:</u> Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Сравнить рассказ и	Читать наизусть знакомые стихи.

		букв е, ё, ю, я.		стихотворение (что общее и чем различаются). Определять героев произведения. <u>Коммуникативные:</u> <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах. Распределять роли. Разыгрывать диалог. <u>Регулятивные:</u> Формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
17	1	Р. – Повторение изученного материала по лексике на материале темы «Груд кормит, а лень портит».	Закрепление написания изученных букв, раздельное написание слов в предложении. Оформление предложений на письме.	<u>Предметные:</u> Уметь определять границы предложений, писать слова в предложении раздельно, выбирать знак препинания в конце предложения. <u>Личностные:</u> Формировать творческую активность. <u>Познавательные:</u> Отличать предложения от группы слов. Сравнить схемы предложений. Употреблять заглавную букву в начале предложения. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Прогнозировать результат своей деятельности.	Уметь определять границы предложений.
14/ 18	2	Ч. - Стихи С. В. Михалкова (с. 106) Р. - Составление предложений по вопросам.	Читать выразительно и наизусть стихи; определять героев произведения; отвечать на вопросы по тексту. Списывание с печатного шрифта.	<u>Предметные:</u> Уметь понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок. <u>Личностные:</u> Формировать творческую активность. <u>Познавательные:</u> Рассказывать о книге. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Читать стихотворение, отражая настроение. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах, инсценировать стихотворение, придумывать свои весёлые истории. <u>Регулятивные:</u> Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.	Читать самостоятельно.
15/ 19	2	Ч. - Веселые стихи Б.Заходера. (с. 107) Р. - Повторение пройденного. Списывание с печатного текста.	Читать выразительно и наизусть стихи; определять героев произведения; отвечать на вопросы по тексту. Списывание с печатного шрифта.	<u>Предметные:</u> Уметь понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок. <u>Личностные:</u> Формировать творческую активность. <u>Познавательные:</u> Рассказывать о книге. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Читать стихотворение, отражая настроение. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах, инсценировать стихотворение, придумывать свои весёлые истории. <u>Регулятивные:</u> Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.	Читать самостоятельно. Списывать.

16/ 20	2	Ч. - В. Берестов «Пёсья песня». Р. - Составление предложений по вопросам.	Слушать текст в чтении учителя; воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы; читать текст самостоятельно. Коллективное составление и запись предложений по опорным словам. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Письменный ответ на вопрос, сформулированный самими учащимися.	<u>Предметные:</u> Уметь выразительно читать. Уметь работать над предложениями. <u>Личностные:</u> Формировать интерес к новому. <u>Познавательные:</u> Читать наизусть знакомые стихи. Рассматривать выставку книг, находить нужную книгу. Составлять ответы на вопросы. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение высказывать своё мнение. <u>Регулятивные:</u> Формировать умение оценивать свою деятельность.	Уметь выразительн о читать.
17/ 21	2	Ч. - В. Берестов «Прощание с другом» Р. - Запись текста по опорным словам.	Слушать текст в чтении учителя; воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину; читать текст самостоятельно. Написание текста по опорным словам.	<u>Предметные:</u> Уметь выразительно читать. Уметь работать над предложениями, устанавливать связь слов в предложении. <u>Личностные:</u> Формировать познавательную активность. <u>Познавательные:</u> Рассматривать выставку книг, находить нужную книгу. Читать самостоятельно. Определять настроение стихотворения. <u>Коммуникативные:</u> Уметь строить понятные для партнёра высказывания, контролировать действия партнёра. <u>Регулятивные:</u> Адекватно воспринимать оценку товарищей и учителя.	Уметь выразительн о читать. Записыватьт екст по опорным словам.
22	1	Р. - Диагностическ ая работа (списывание) по теме «Правописани е согласных и гласных букв»	Списывать текст с его последующей корректировкой. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании.	<u>Предметные:</u> Уметь различать текст и предложение. <u>Личностные:</u> Формировать познавательную активность. <u>Познавательные:</u> Списывать текст. <u>Коммуникативные:</u> Уметь задавать вопросы, необходимые, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Форм <u>Регулятивные:</u> Формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Списывать текст.
18/ 23	2	Ч. Р-Наши достижения. Планируемые результаты обучения.	Определять звуки и буквы; перечислять гласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки, пары согласных звуков по глухости – звонкости; распознают предложение, составляют его схему.	<u>Регулятивные:</u> Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Корректиров ать свою работу
19/ 24	2	Ч. - Наш проект «Живая азбука».	Участвуют в групповом проекте; договариваются друг с другом о возможном распределении ролей; читать	<u>Предметные:</u> Знать алфавит. Уметь рассказать о заданной букве. Уметь списывать с печатного текста. <u>Личностные:</u> Формировать творческую активность. <u>Познавательные:</u> Собрать материал о своей букве. Составить	Уметь рассказать о заданной букве. Уметь

		Р. - Повторение пройденного. Списывание с печатного текста.	наизусть с выражением; составлять рассказ. Понятие «проект». Правила составления проекта. Составление проекта. Списывание с печатного шрифта.	рассказ о ней. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группе. Уметь выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Уметь планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.	списывать с печатного текста.
20/ 25	2	Ч. - Наш проект «Живая азбука». Р. - Работа с деформированным текстом.	Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку	<u>Предметные:</u> Знать алфавит. Уметь рассказать о заданной букве. Уметь списывать с печатного текста. <u>Личностные:</u> Формировать творческую активность. <u>Познавательные:</u> Собрать материал о своей букве. Составить рассказ о ней. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группе. Уметь выстраивать свои высказывания. <u>Регулятивные:</u> Уметь планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.	Уметь рассказать о заданной букве. Уметь списывать с печатного текста.
21/ 26	2	Ч. Р. - Повторение пройденного материала.	Определение количество слов в предложении. Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой.	<u>Предметные:</u> Знать буквы русского алфавита. Уметь писать слова, предложения, небольшие тексты. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности <u>Познавательные:</u> Проводить звуко – буквенный анализ слов. Устанавливать связь слов в предложении. Различать текст и предложение. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах. <u>Регулятивные:</u> Формировать умение прогнозировать результат своей деятельности.	Уметь списывать с печатного текста.
27	1	Р. - Повторение пройденного материала. Подготовка к изучению начального курса русского языка.	Определение количество слов в предложении. Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой.	<u>Предметные:</u> Знать буквы русского алфавита. Уметь писать слова, предложения, небольшие тексты. <u>Личностные:</u> Формировать мотивацию учебной деятельности <u>Познавательные:</u> Проводить звуко – буквенный анализ слов. Устанавливать связь слов в предложении. Различать текст и предложение. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умение работать в группах. <u>Регулятивные:</u> Формировать умение прогнозировать результат своей деятельности.	Уметь списывать с печатного текста.