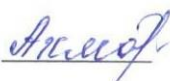





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла  
муниципального района

Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов <u>Ахмадуллина Г. М.</u> </p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР Михайлова В.С. </p> <p>« 29 » августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Каюмова А.Х. </p> <p>Приказ № 113-ОД от « 31 » августа 2020г.</p> 
--	--	--

*АДАПТИРОВАННАЯ*  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру 4 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 -4-класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»

*М.: Просвещение, 2014. Разработана на основе УМК Школа России.*

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Адаптированная программа по окружающему миру составлена для учащегося с ОВЗ для коррекции ЗУН, формирования целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  
— духовно-нравственное развития и воспитания личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимы для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место

в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	1 класс		
1	Введение	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями.
2	Что и Кто?	20	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета.
3	Как, откуда и куда?	12	Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?
4	Где и когда?	11	Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели

			велосипед. Когда мы станем взрослыми?
5	Почему и зачем?	22	Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?
	2 класс		
1	Где мы живем?	4	Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.
2	Природа	20	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.
3	Жизнь города и села	10	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.
4	Здоровье и безопасность	9	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы
5	Общение	7	Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.
6	Путешествия	18	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.
	3 класс		
1	Как устроен мир	6	Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!
2	Эта удивительная природа	18	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
3	Мы и наше здоровье	10	Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение.

			Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.
4	Наша безопасность	7	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
5	Чему учит экономика	12	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика
6	Путешествия по городам и странам	15	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира
	4 класс		
1	Земля и человечество	9	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.
2	Природа России	10	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря
3	Родной край – часть большой страны	15	Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае
4	Страницы всемирной истории	25	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос
5	Современная Россия	9	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

### Планируемые предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

### **Планируемые предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

### **Планируемые предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Планируемые предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

### 4 класс

№	Тема урока. Тип урока.	Количество часов	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся.	Учебно-наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Виды деятельности и учащихся, обучающихся по адаптированной программе
			Предметные	Метапредметные			
1.1	Мир глазами астронома	1	<i>Что будем изучать на уроках окружающего мира в 4 классе? О чём расскажет нам учебник «Мир вокруг нас»?</i>	<b>Познавательные:</b> Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <b>Регулятивные:</b> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<b>Знать</b> правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради	Учебник «Мир вокруг нас»	Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради
1.2	Планеты Солнечной системы	1	<i>Какие планеты входят в состав Солнечной</i>	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	<b>Сравнивать и различать</b> день и ночь, времена года.	Схема (модель)	

			<p><i>системы? Отчего происходит смена дня и ночи и времён года на планете Земля?</i></p> <p>Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи</p>	<p>результате совместной работы всего класс.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p> <p>Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p><b>Объяснять</b> (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.</p>	<p>Солнечной системы рисунки, видеосюжеты, слайдовая презентация</p>	
1.3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1	<p><i>Почему звёздное небо называют Великой книгой Природы? Зачем нужно уметь читать Великую книгу Природы?</i></p> <p>Звёздное небо – великая книга Природы.</p>		<p><b>Показывать</b> изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.</p>	<p>Карта звездного неба, слайды «Звёзды и созвездия» рисунки и фотографии</p>	<p>Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба</p>
1.4	Мир глазами географа. <b>Входная тестовая работа</b>	1	<p><i>Что изучает география? Что представляют собой карта, карта полушарий и глобус?</i></p> <p>Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.</p>		<p><b>Работать с</b> готовыми моделями (глобусом, физической картой): <b>показывать</b> на глобусе и карте материки и океаны, находить и</p>	<p>Глобусы, физическая карта, карта полушарий, слайды,</p>	<p>Определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков</p>



			Что представляет собой карта полушарий?		<b>определять</b> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков	атласы	
<b>1.5</b>	Мир глазами историка	1	<i>Что изучает история? Что такое исторический источник? Счёт лет в истории. Историческая карта. Какие науки помогают археологам в их работе?</i>		<b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и <b>обсуждать</b> полученные сведения	Электронное приложение, фотографии архивных документов, видеосюжеты о работе археологов, таблички с новыми словами	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника
<b>1.6</b>	Когда и где?	1	<i>Что означают слова и выражения «век» (столетие), «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»? С помощью какой карты можно узнать об</i>		<b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии,	Слайды, лента времени, историческая карта «Взятие крепост	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника

			<i>исторических событиях?</i>		справочники, Интернет), <b>подготавливать</b> доклады и <b>обсуждать</b> полученные сведения	и Измаил » рисунок и с изобра жением римлян ина, грека, египтян ина	
1.7	Мир глазами эколога	1	Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога <b>работать в группе:</b> анализировать современные экологические проблемы <b>предлагать</b> меры по их решению	Слайды и фотографии, иллюстрирующие жизнь первобытных людей и последствия деятельности человека, плакаты-схемы «Загрязнение океана»	Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы

						«Выруб ка тропиче ских лесов»	
1.8	Сокровища Земли под охраной человечества	2	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном культурном наследии) Международная Красная книга.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить <b>рассказ ывать</b> о причинах появления Списка всемирного наследия <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия	Видеос южеты, слайды, фотогра фии, картин ы с изобра жением достопр имечате льносте й природ ы и культур ы Всемир ного наследи я; Между народна я Красная книга, рисунк и с изобра жением	
							Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия

						Семи чудес света Модульная система экспериментов Prolog		
<b>Раздел «Природа России»(10ч)</b>								
2.1	Равнины и горы России	1	<i>Что собой представляет поверхность территории России?</i> Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье; Уральские и Кавказские горы, Алтай и Саяны).	<b>Познавательные:</b> Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. <b>Личностные:</b> Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Находить и показывать</b> на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. <b>Моделировать</b> формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	Физическая карта России ;картины и слайды с изображением изучаемых объектов; схемы; «солнышко»	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.	
2.2	Моря, озёра и реки России.	1	<i>Какие водоёмы России являются самыми большими?</i> Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины		<b>Находить и показывать</b> на физической карте России разные водоёмы и определять их	Картины, рисунки, фотографии,	Находить и показывать на физической карте России разные	

			(океаны – Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический; <b>моря</b> - Балтийское, Чёрное; <b>озёра</b> – Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское; <b>реки</b> - Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур).		названия. <b>Сравнивать и различать</b> разные формы водоёмов	слайды с изображением изучаемых объектов, физическая карта России; карта полушарий	водоёмы и определять их названия.
2.3	Природные зоны России	1	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить <b>работать в паре; знакомиться</b> с картой природных зон России; <b>сравнивать</b> с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России	Электронное приложение, карта природных зон, фотографии, рисунок и	Знакомиться с картой природных зон России;
2.4	Зона арктических пустынь	1	<i><b>Почему в России существуют разные природные зоны? Каков растительный и животный мир</b></i>		<b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей	Карта «Природные зоны России» ;	Описывать климат, особенности растительного и животного

			<p><i>каждой природной зоны? Какую хозяйственную деятельность ведёт человек в каждой природной зоне, какие экологические проблемы решает?</i></p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики.</p> <p>Карта природных зон России.</p>
2.5	Тундра	1	<p>Местоположение зоны тундры. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи</p>

<p>разных природных зон.</p> <p><b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания</p>	<p>слайды, картины, фотографии с изображением изучаемых объектов; различные материалы</p>	<p>мира, труда и быта людей разных природных зон</p>
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры <b>работать</b> в паре:</p>	<p>Карта природных зон; картинка и слайды с изображением изучаемых объектов</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону тундры</p>

2.6	Леса России	1	Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями
2.7	Лес и человек	1	Экологические

<b>рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры	В, видеофильм «Тундра» раздаточный материал, гербарий	
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>находить и показывать</b> по карте зону тайги, <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги, <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения	Карта природных зон, гербарий, картины, фотографии с изображением изучаемых объектов, запись голосов птиц, музыка	Показывать на карте природных зон зону тундры
<b>Понимать</b> учебную	Рисунок	Раскрывать

			проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.
2.8	Зона степей.	1	Местоположение зоны степей ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их

задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и в жизни людей; <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране, извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных Красной книги, <b>готовить</b> сообщения	и животных, занесенных в Красную книгу, картина «Лесозаготовки» фотографии «На вырубках» видеосюжет «Пожар в лесу» коробка для изучения насекомых с лупой	роль леса в природе и в жизни людей;
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степи	Карта природных зон, картины «Степь	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степи по фотографиям



			решения. Заповедники степной зоны.
2.9	Пустыни	1	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком.

по фотографиям, <b>находить</b> <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте, <b>извлекать</b> информацию о растениях и животных из Интернета и дополнительной литературы, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала	» « На полях Черноземья» картины с изображением растений и животных степи.	
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>сравнивать</b> общий вид полупустынь и пустынь, <b>описывать</b> полупустыни и пустыни по фотографиям, <b>находить</b> <b>показывать</b> на карте природных зон зону пустынь и полупустынь, <b>рассказывать</b> о ней по карте,	Карта природных зон, картины и рисунок и с изображением изучаемых объектов, видеосюжеты «Пусты	Сравнивать общий вид полупустынь и пустынь, описывать полупустыни и пустыни по фотографиям

					<p><b>извлекать</b> информацию о растениях и животных из Интернета и дополнительной литературы,  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала</p>	<p>ня» «Оазисы»</p>	
2.1 0	У Чёрного моря. Тестовая работа «Природа России»	1	<p>Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности.  Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России.</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  <b>,находить и показывать</b> на карте зону субтропиков,  <b>рассказывать</b> о ней по карте, <b>работать в паре:</b>  <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительными животным миром Черноморского побережья Кавказа  <b>,рассказывать</b> по рисунку об экологических связях,  <b>моделировать</b> характерные цепи</p>	<p>Карта природных зон, картины и рисунки с изображением изучаемых объектов, видеофильм «Черноморское побережье Кавказа»  гербарий,</p>	<p>Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте</p>

					питания , <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря	наборы открыт ок Систем а контрол я ProClas s	
<b>Раздел 6 « Родной край- часть большой страны» (15ч)</b>							
<b>3.1</b>	Наш край.	1	<i>Что можно рассказать о нашем крае, глядя на разные карты (физическая, политико- административная) ?</i> Наш край на карте России. Карта родного края.	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Строить сообщения в устной форме. <b>Регулятивные :</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Учиться высказывать своё предположение. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать в паре:</b> в знакомиться с политико- административной картой России, <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае, <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану	Админис тративна я карта России, карта родного края, раздточ ный материал , фотограф ии и рисунки с изображе нием природы края	В знакомится с политико- администрат ивной картой России
<b>3.2</b>	Поверхность нашего края	1	<i>Какие основные формы поверхности в нашем крае?</i> Формы земной		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее	Карты: физическ ая и админист	Описывать по своим наблюдениям формы

			поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края, Овраги. Балки.
3.3	Водоёмы нашего края	1	<p><i>Какие водоёмы существуют в нашем крае, какое значение в жизни и деятельности человека они имеют?</i></p> <p>Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.</p>

<p>выполнить; <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию, <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края</p>	<p>ративная России ,области, фотографии и оврагов, карьеров, свалокМо дульная система экспериментов Prolog</p>	<p>земной поверхности родного края</p>
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать вгруппе:</b> <b>составлять</b> список водных объектов своего района, описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану, <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов,</p>	<p>Слайды, глобус, карта области, края, схема реки, открытки , кроссворды</p>	<p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов</p>

3.4	Наши подземные богатства	1	<p><i>Какие полезные ископаемые есть в недрах нашего края, как человек их использует?</i></p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p>

<b>формулировать</b> выводы из изученного материала		
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p><b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых</p> <p><b>практическая работа в группе:</b> определять полезное ископаемое, изучать его свойства,</p> <p><b>находить информацию</b> о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого по плану, <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу,</p> <p><b>сравнивать</b> изученные полезные</p>	<p>Физическая карта России, карта края, коллекция полезных ископаемых, слайды «Добыча полезных ископаемых»</p> <p>раздаточный материал, фотографии, изделия из самоцветов</p> <p>микроскоп цифровой</p>	<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых</p>

3.5	Земля-кормилица	1	<p><i>Какие типы почв в нашем крае? Как человек использует и охраняет почвы в нашем крае?</i></p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.</p>
3.6	Жизнь леса	1	<p><i>Какие природные сообщества существуют в нашем крае?</i></p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах.</p>

<p>ископаемые.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить <i>различать</i> типы почв, <b>работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почвы <b>выполнять</b> задания из электронного приложения</p>	<p>Физическая карта России, карта края, коллекция полезных ископаемых, плакат-схема «Типы почв» образцы почв, раздаточный материал</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p>
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить <b>работать в паре:</b> определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии, <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике</p>	<p>Плакат «Смешанный лес» записи голосов птиц, схемы и муляжи грибов, видеофильм «Жизнь леса» раздаточный</p>	<p>Узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества</p>

			Охрана природных сообществ
3.7	Жизнь луга	1	Природные сообщества луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

представителей лесного сообщества, <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края, <b>моделировать цепь питания, обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека	материал	
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить <b>работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга по гербарии, знакомиться с животными луга, моделировать цепь питания на лугу</b>	Плакат-схема «Луг» запись звуков летнего луга, гербарий, атлас-определитель, раздаточный материал	Знакомиться с животными луга, моделировать цепь питания на лугу

3.8	Жизнь пресного водоёма	1	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоемов. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.
3.9	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестовая работа за 1 полугодие.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
3.1 0- 12	Экскурсии в природные сообщества родного края.	3	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся

<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить <b>работать в паре:</b> <b>описывать</b> водоем по фотографии, <b>определять</b> с помощью атласа-определителя, <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме	Плакат-схема «Пресный водоем» гербарий растений луга и водоема, атлас-определитель, рисунки с изображением животных водоема	Работать в паре: описывать водоем по фотографии
<b>Выполнять</b> тесты выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания	Тестовая работа	Выполнять тесты с выбором ответа
<b>Наблюдать</b> объекты и явления природы; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-	Планшет, карандаш, резинка, листы бумаги школьны	Наблюдать объекты и явления природы



<b>3.1 3</b>	Растениеводство в нашем крае	1	<p><i>Какие отрасли растениеводства развиты в нашем крае?</i></p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.</p> <p>Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).</p> <p>Сорта культурных растений.</p>

определителя; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.	й компас	
<p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</p> <p><b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</p> <p><b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства,</p> <p><b>готовить</b> сообщения,</p> <p><b>представлять</b> их классу, <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах,</p>	Гербарий полевых культур, муляжи овощей и фруктов, зерна полевых культур, иллюстрации растений, фотографии, видеофильм «Растениеводство в нашем крае»	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий

				характерных для региона)		
3.1 4	Животноводство в нашем крае	1	<p><i>Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае?</i></p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий;</p> <p><b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства,</p> <p><b>готовить</b> сообщения,</p> <p><b>представлять</b> их классу,</p>	Электронное приложение, рисунки, фотографии «На молочной ферме» «Коневодство» «На пасеке» раздаточный материал, видеофильм «Животноводство края»	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий
3.1 5	Презентация проектов по выбору	1	Презентация проектов демонстрацией и иллюстрацией других подготовленных материалов	<p><b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</p> <p>посещать музеи,</p> <p><b>обрабатывать</b> материалы экскурсии;</p>	Слайдовая презентация, фотографии, проекты	

					<b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки) <b>выступать с сообщением в классе</b>		
<b>Раздел: «Страницы Всемирной истории» (5ч)</b>							
4.1	Начало истории человечества	1	<i>На какие эпохи учёные делят историю человечества?</i> Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.	<b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме <b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение <b>Коммуникативные:</b> <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять «поленте времени» длительность периода первобытной истории; <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных, <b>анализировать</b> иллюстрации учебника; <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни ,быте и культуре первобытных людей	Электронное приложение, видеофильм «Жизнь первобытных людей» фотографии	

4.2	Мир древности: далёкий и близкий.	1	<p><i>Какие государства были во времена Древнего мира?</i></p> <p>Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>определять</b> «по ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить по карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, <b>готовит</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе</p>	Слайды, историческая карта, фотографии	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить
4.3	Средние века: время рыцарей и замков	1	<p><i>Какая эпоха в истории называется средними веками?</i></p> <p>Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов  <b>определять</b> «по ленте времени» длительность Средневековья;  <b>описывать</b> по фотографиям</p>	Электронное приложение, фотографии, тестовая работа	Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов

4.4	Новое время: встреча Европы и Америки	1	<i>Какую эпоху историки называют Новым временем?</i> Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф

средневековые достопримечательности современных городов		
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>определять</b> «поленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> ее с длительностью Древнего мира и Средневековья. <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий, <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени, <b>характеризовать</b> научные открытия и технические	Слайды, фотографии, видеofilm «Путешествие Христофора Колумба, Фернана Магеллана»	Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий,

					изобретения Нового времени		
4.5	Новейшее время: история продолжается сегодня Тестовая работа «Страны всемирной истории»	1	<p><i>Когда началась история Новейшего времени? Сколько времени (приблизительно) она длится?</i></p> <p>Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> «по ленте времени» начало Новейшего времени, <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира , <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях в Новейшее время</p>	Электронное приложение, кроссворды, фотографии и Система контроля ProClass	Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях в Новейшее время
<b>Раздел: «Страницы истории России» (20ч)</b>							
5.. 1	Жизнь древних славян	1	<p><i>Каким образом была связана с природой жизнь древних славян?</i></p> <p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.</p>	<p><b>.Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян; <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян, <b>характеризовать</b></p>	Слайдовая презентация, физическая карта, фотографии и	Анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян,

				ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <b>.Коммуникативные:</b> Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	верования древних славян; <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника		
5.2	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев)	1	<i>Как было организовано управление в Древней Руси? В чём значение принятия Русью христианства? Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси.</i>		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>проследивать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства IX-XI веках; <b>отмечать</b> на « ленте времени» дату Крещения Руси; <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отображение борьбы Древней Руси с кочевниками;	Слайдовая презентация, видеофильм «Былины об Илье Муромце »	Проследивать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства IX-XI веках
5.3	Страна городов	1	<i>Как были устроены древние города на Руси? Что такое</i>		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и	Электронное приложение	Анализировать карты Древнего

			<p><i>кремль? Когда было первое упоминание в летописи о Москве?</i></p> <p>Русь – страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p>
5.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	<p><i>Что из себя представляла славянская азбука и кто её создал? Что такое летопись?</i></p> <p>Византийские монахи Кирилл и Мефодий. Возникновение славянской азбуки. Появление письменности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет», монах Нестор. Рукописные книги.</p>

<p>стремиться ее выполнить; <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение оборонительные сооружения, занятия горожан, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> на уроке</p>	<p>ние, карты Древнего Киева и Новгорода, фотографии</p>	<p>Киева и Древнего Новгорода</p>
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности, состояние грамотности на Руси, <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными, <b>обсуждать</b> роль</p>	<p>Слайды ,плакаты с изображением славянской письменности, видеofilm «Древнерусские летописи»</p>	<p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской литературы</p>



5.5	Трудные времена на Русской земле	1	<p><i>Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам?</i></p> <p><i>Почему шведы начали своё наступление в 1240 году?</i></p> <p>Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батия. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.</p>
5.6	Русь расправляет крылья. Тестовая работа «Страницы истории Отечества»	1	<p><i>Как возрождалась Русь?</i></p> <p><i>Как происходило усиление Московского княжества?</i></p>

рукописной книги в развитии русской литературы		
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия,</p> <p><b>описывать</b> по иллюстрации учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов,</p> <p><b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану, <b>находить</b> по карте места сражений Александра Невского</p>	Слайдовая презентация, историческая карта, раздаточный материал, видеофильм «Нашествие хана Батия»	Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>приводить</b> факты</p>	Слайды, фотографии, видеофильм «Возрож	Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана

			Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель.
5.7	Куликовская битва	1	<i>В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?</i> Дмитрий Донской. Куликовская битва.

возрождения северо-восточных земель Руси, <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, <b>обсуждать</b> , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления	дение Москвы во время правления Ивана Калиты» Система контроля ProClass	Калиты
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <i>ордынской зависимости?</i> <b>прос леживать</b> по карте передвижения русских и ордынских войск, <b>составлять план</b> рассказа о Куликовской битве, <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по плану <b>,рассказывать</b> о поединках	Видеофильм «Куликовская битва» слайды	Рассказывать о Куликовской битве по плану

5.8	Иван Третий	1	<i>Когда и как Русь окончательно освободилась от ордынской зависимости? Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV веках.</i>
5.9	Мастера печатных дел	1	<i>Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?</i>

богатырей <b>,осознавать роль</b> Куликовской битвы в истории России		
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>рассказывать об</b> <b>изменении</b> <i>политики в</i> <i>соотношении</i> <i>Золотой Орды,</i> <b>описывать по</b> <b>иллюстрации в</b> <b>учебнике,</b> <i>изменения в</i> <i>облике Москвы,</i> <b>обсуждать</b> <i>значения</i> <i>освобождения от</i> <i>Монгольского ига</i>	Электрон ное приложе ние, раздаточ ный материал	<i>Обсуждать</i> <i>значения</i> <i>освобождени</i> <i>я от</i> <i>Монгольског</i> <i>о ига</i>
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>обсуждать,</b> как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в	Видеофи льм о первопеч атнике Иване Федоров е, фотограф ии, слайды	Рассказывать о первопечатни ке Иване Федорове

.5.10	Патриоты России	1	<p><i>Какие опасности угрожали России в начале XVII века?</i>  <i>Когда в России начали править цари из рода Романовых?</i></p> <p>Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках.</p>
5.11	Пётр Великий	1	<p><i>Какие опасности угрожали России в начале XVII века?</i></p>

России, <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове, <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям		
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции, <b>отмечать</b>на «ленте времени» год освобождения Москвы, <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России</p>	Видеофильм о подвигах Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, слайды	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и</p>	Электронное приложение	Рассказывать о реформе Петра 1 на

			<p><i>Когда в России начали править цари из рода Романовых?</i></p> <p>Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках.</p>	<p>стремиться ее выполнить, <b>рассказывать</b> о реформе Петра 1 на основе материала учебника, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга, <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого</p>	<p>ние, фотографии, видеофильм о реформе Петра 1</p>	<p>основе материала учебника</p>
5.12	Екатерина Великая	1	<p><i>Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей?</i></p> <p>Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, <b>обсуждать</b> заслуженно ли Екатерина Вторая стала называть себя Великая, <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга, <b>рассказывать по</b></p>	<p>Электронное приложение, фотографии и видеофильм о Екатерине Второй</p>	<p>Описывать достопримечательности Петербурга</p>

			русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.
5.13	Отечественная война 1812 года	1	<i>Почему война 1812 года называется Отечественной? Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?</i> Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года Бородинское сражение. М.И. Кутузов.
5.14	Страницы истории XIX века	1	<i>Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало</i>

учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева. <b>извлечь</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России, формулировать <b>выводы</b>		
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении, <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; <b>обсуждать</b> , почему война 1812 года называется Отечественной, <b>готовить</b> доклады, презентовать их в классе	Слайды, видеофильм о Бородинском сражении, раздаточный материал	Рассказывать о Бородинском сражении
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее	Слайды, видеофильм о царе-	Понимать учебную задачу урока и стремиться

			<p><i>технический прогресс в России во второй половине XIX века?</i></p> <p>Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века</p>
5.15	Россия вступает в XX век	1	<p><i>Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война?</i></p> <p>Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование</p>

<p>выполнить, <b>изучать</b> текст учебника ,выполнять задания из рабочей тетради, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке, <b>работать</b> с историческими картами, <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах</p>	освободители Александр Второй	ее выполнить
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>отмечать</b> по «ленте времени» начал. Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революции, <b>сопоставлять</b> планрассказа о событиях начала XX века и</p>	Видеофильм о гражданской войне, фотографии, слайды	Отмечать по «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революции

			СССР.
5.16	Страницы истории 20 - 30-х годов	1	<i>Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы.</i>
5.17 -18	Великая война и Великая Победа	2	<i>Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная</i>

<b>рассказывать</b> о них по плану, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы		
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны, <b>сравнивать</b> герб России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР, <b>сравнивать</b> <b>тексты</b> гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации	Электронное приложение, карта, плакаты с символика ми	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее	Слайдовая презентация,	Обсуждать в чем значение Победы в



			<p><i>война?</i>          Великая Отечественная война 1941-1945 годов.          Героизм и патриотизм народа.          День Победы – всенародный праздник.</p>	<p>выполнить ,<b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану, <b>обсуждать</b> в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира, <b>встречаться</b> с ветеранами войны <b>интервьюировать</b> их, делиться впечатлениями от фотографий военных лет, <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внес село в Победу, <b>собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном селе</p>	<p>видеофильм «Война 1941-1945 года»          грамзапись с песнями о войне</p>	<p>Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира</p>
5.19	Страна, открывшая путь в космос	1	<p><i>Какие важные события во второй</i></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу</p>	<p>Электронное</p>	

			<p>половине XX века изменили судьбу России?</p> <p>Наша страна в 1945-1991 годах.</p> <p>Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е годы.</p> <p>Распад СССР.</p> <p>Культура России в XX веке.</p>		<p>урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса, знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему</p>	<p>приложение, видеофильм о первых космонавтах, портрет Ю. А. Гагарина</p>	
<b>Раздел: «Современная Россия»(9ч)</b>							
6.1	Основной закон России и права человека.	1	<p><i>Что такое Конституция? О чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека?</i></p> <p>Мы – граждане России.</p> <p>Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать свои затруднения. Достаточно точно,</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка; <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей, <b>готовить</b> проекты и</p>	<p>Слайды, раздаточный материал, книга с законами о правах человека</p>	<p>Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка</p>

				<i>последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</i>	<b>обсуждать</b> их в классе, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала		
6.2	Мы – граждане России	1	<i>Что значит быть гражданином? Какие права и обязанности есть у граждан России?</i> Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь, следить за государственными делами по программам новостей ТВ	Слайдовая презентация, портреты, книга о правах и обязанностях человека, раздаточный материал	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь
6.3	Славные символы России	1	<i>Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?</i> Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других	Слайдовая презентация, плакаты с символикой нашей страны, грамзапись гимна	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств, знакомиться

6.4	Такие разные праздники	1	<p><i>Какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники?</i></p> <p>Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.</p>

государств, <b>знакомиться с</b> Государственным флагом России, его историей, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств, <b>моделировать</b> гимны своего класса, семьи.		с Государственным флагом России, его историей, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; <b>знакомиться с</b> праздниками и Памятными днями России <b>,выяснять,</b> используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае,	Электронное приложение, кроссворды, раздаточный материал	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России

6.5	Путешествие по России.	1	<p><i>Какие народы проживают на территории России? Какие обычаи и традиции есть у каждого народа? Почему нужно уважать их?</i></p> <p>Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Цент Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах</p>

<b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках		
<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры; анализировать и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b></p>	Электронное приложение, плакаты с различными гербами, фотографии, сувениры Система контроля ProClass	

6.6	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
6.7-8	Путешествие по России.	2	<i>Какие народы проживают на территории России? Какие обычаи и традиции есть у каждого народа? Почему нужно уважать их?</i> Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Центр Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа,

символику, <b>готовить</b> сообщения		
<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	Слайдовая презентация, раздаточный материал	Выполнять тесты с выбором ответа
<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить, <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России,	Электронное приложение, плакаты с различными гербами, фотографии, сувениры Система контроля ProClass	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России

			хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах
6.9	Презентация проектов (по выбору)	1	Презентация проектов с демонстрацией и иллюстраций других подготовленных материалов

			<b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры; анализировать и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику, <b>готовить</b> сообщения
			<b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий, <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды рисунки); <b>готовить</b> тексты сообщений, выступать с сообщением в
			Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета

--	--	--	--

классе; <b>оценивать</b> свои достижения		
---	--	--