





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла
муниципального района
Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей <u>начальных классов</u> Ахмадуллина Г. М.  Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР Михайлова В.С.  « 29 » августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Каюмова А.Х.  Приказ № 113-ОД от « 31 » августа 2020г.</p> 
--	--	--

АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 1-4 классов составлена на основании Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-I (в последней редакции от 10.11.2009 г. № 260-ФЗ), федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 05.03.2004 г. № 1089), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 и на основе авторской программы «Русский язык» 1-4 классы, авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко; Москва «Просвещение» 2014г.

Адаптированная программа по русскому языку составлена для учащегося с ОВЗ для коррекции ЗУН; направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности; формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Вид реализуемой рабочей программы: основная общеобразовательная.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Первый год обучения

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **стол, конь, ёлка**;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика
Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» Второй год обучения

- Какие умения нужно сформировать:
 - – строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);
 - – определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;
 - – составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - – читать вслух короткие тексты;
 - – выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;
 - – характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);
 - – различать в слове согласный звук [й□] и гласный звук [и];
 - – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;
 - – обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;
 - – различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч□], [щ□];
 - – делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
 - – правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
 - – пользоваться орфоэпическим словарем;
 - – использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);
 - – использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);
 - – находить орфограммы в слове и между словами;
 - – применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); отдельное написание предлогов с именами существительными);
 - – соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
 - – пользоваться орфографическим словарем;

- – выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- – уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- – находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове;
- – различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- – распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;
- – распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;
- – распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;
- – распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);
- – различать слово, сочетание слов и предложение;
- – составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- – сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);
- – правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
- – правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Третий год обучения

- Какие умения нужно сформировать:
- –строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);
- – создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- – наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);
- – определять тему текста, определять основную мысль текста;
- – определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- – выявлять части текста, озаглавливать части текста;
- – составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- – характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- – производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- – определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах;
- – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- –правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- – находить орфограммы в слове и между словами;

- – применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);
- – находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;
- – подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;
- – выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- – определять значение слова в тексте,
- – выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);
- – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;
- – находить в словах нулевое окончание;
- – распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- – распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных *на-ий, -ья, -ов, -ин*) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- – распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- – распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- – различать предлоги и приставки;
- – определять вид предложений по цели высказывания и по интонации; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- – распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- – правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Четвертый год обучения

- Какие умения нужно сформировать:
- – выбрать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;

- – создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- – строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- – распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);
- – определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- – осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);
- – осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;
- – производить звуко-буквенный разбор слов ;
- – находить орфограммы в слове и между словами;
- – применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов);
- – находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;
- – выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- – подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- – наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи);
- – распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи;
- – соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;
- – производить разбор слова по составу;
- – устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- – определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;
- – определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;
- – устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- – определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- – распознавать наречия (простые случаи);
- – различать предлоги и союзы (простые случаи);
- – осознавать значение частицы *не* в предложении;

- – классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- – различать распространенные и нераспространенные предложения;
- – распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
- – использовать предложения с однородными членами в речи;
- – разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;
- – распознавать предложения с прямой речью после слов автора;
- – правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классе на уроки русского языка отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на

основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Структура учебного курса 1 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Наша речь	2	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.
2	Текст, предложение, диалог	3	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)
3	Слова, слова, слова ...	4	Слово . Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.
4	Слово и слог. Ударение	6	Слово и слог (2 ч) Перенос слов (2 ч) Ударение (общее представление) (2 ч)
5	Звуки и буквы (34 ч)	34	Звуки и буквы (2 ч) Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Гласные звуки (3 ч) Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Согласные звуки (3 ч) Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Согласные звонкие и глухие (5 ч) Шипящие согласные звуки (5 ч)

			Проект «Скороговорки». Заглавная буква в словах (3 ч)
6	Повторение	1	
	Итого	50	

2 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Наша речь	3	Виды речи Диалог и монолог
2	Текст	4	Текст Части текста
3	Предложение	12	Предложение Члены предложения
4	Слова, слова, слова...	18	Слово и его значение Синонимы и антонимы Однокоренные слова Слог. Ударение. Перенос слова
5	Звуки и буквы	59	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Согласные звуки (повторение и углубление представлений) Согласный звук [й], и буква «и краткое» Слова с удвоенными согласными Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Мягкий знак Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Звонкие и глухие согласные звуки Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным

			Обобщение знаний об изученных правилах письма Разделительный ь
6	Части речи	2	
7	Имя существительное	19	Имя существительное как часть речи Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Собственные и нарицательные имена существительные Число имён существительных Обобщение знаний об имени существительном
8	Глагол	12	Глагол как часть речи (общее представление) Число глагола Правописание частицы НЕ с глаголом Обобщение знаний о глаголе Текст-повествование и роль в нём глаголов.
9	Имя прилагательное	13	Имя прилагательное как часть речи Единственное и множественное число имён прилагательных Обобщение знаний об имени прилагательном Текст-описание и роль в нём имён прилагательных
10	Местоимение	4	Местоимение (личное) как часть речи Текст – рассуждение
11	Предлоги	8	Предлоги
12	Повторение	16	Повторение
	Итого	170	

3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Наша речь и наш язык	2	Наша речь и наш язык
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	Текст (повторение и углубление представлений о тексте) Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге) Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложение с обращением (общее представление) Состав предложения. Простое и сложное предложение.

			Словосочетание
3	Слово в языке и речи	19	Лексическое значение слова Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи Однокоренные слова Слово и слог. Звуки и буквы.
4	Состав слова	16	Корень слова Формы слова. Окончание Приставка Суффикс Основа слова Обобщение знаний о составе слова
5	Правописание частей слова	29	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Правописание слов с безударными гласными в корне Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Правописание слов с удвоенными согласными Правописание суффиксов и приставок Правописание приставок и предлогов Правописание слов с разделительным Ъ
6	Части речи	1	Части речи (повторение и углубление представлений)
7	Имя существительное	30	Повторение и углубление представлений Число имён существительных Род имён существительных Падеж имён существительных. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)
8	Имя прилагательное	19	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание Род имён прилагательных Число имён прилагательных Падеж имён прилагательных Обобщение знаний об имени прилагательном.

9	Местоимение	5	Местоимение
10	Глагол	21	Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени Правописание частицы НЕ с глаголами Обобщение знаний о глаголе
11	Повторение	14	Повторение
	Итого	170	

4 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение	10	Наша речь и наш язык Текст Предложение Обращение Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения Словосочетание
2	Предложение	6	Однородные члены предложения Простые и сложные предложения
3	Слово в языке и речи	17	Лексическое значение слова Состав слова Части речи
4	Имя существительное	30	Изменение по падежам Три склонения имён существительных Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе Обобщение знаний об имени существительном
5	Имя прилагательное	25	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Изменение по падежам имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён

			прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе Склонение имён прилагательных во множественном числе Обобщение знаний об имени прилагательном
6	Личные местоимения	7	Местоимение (повторение и углубление представлений о личном местоимении) Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
7	Глагол	27	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи Неопределённая форма глагола Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам I и II спряжение глаголов Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме «Глагол»
8	Повторение	14	Повторение
	Итого	136	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Виды деятельнос ти учащихся/ Текущий и промежут. контроль	Учебно- наглядное оборудование, электронные образовательны е ресурсы	Виды деятельности учащихся обучающихся по адаптированной программе
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные,			

			коммуникативные)			
1.1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык УИНМ	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.	<u>Личностные:</u> Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	Электронное приложение к уроку	
1.2	Язык и речь. Формулы вежливости УП					Уметь о значении «волшебных слов»
1.3	Текст и его план У.И.Н.М.-	Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовки и текст.	<u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.)	Электронное приложение к уроку	Составлять план текста
1.4	Обучающее изложение И	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой..	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, симпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста»	Документ – камера. Интерактивное оборудование	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».

			своего действия. <u>Познавательные:</u> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) <u>Коммуникативные:</u> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	ельного текста».		
1.5	Анализ изложения. Типы текстов КУ	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	<u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	Составлять предложения.		Составлять предложения.
1.6	Предложение как единица речи Виды предложений по цели высказывания и по интонации У.И.Н.М.-	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	<u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Моделировать предложения (распространять и сокращать).		Уметь распространять и сокращать предложения
1.7	Диалог.	Находить обращение в	<u>Личностные:</u>	Выделять	Электронное	Находить

	Обращение УИНМ	предложении . Научатся составлять предложения с обращением .	Уважительное отношение к иному мнению <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	обращения на письме.	приложение к уроку	обращение в предложении
1.8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения У.И.Н.М.-	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.	<u>Личностные:</u> Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) . <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	Моделировать предложения..	Электронное приложение к уроку	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении
1.9	Контрольный диктант по теме «Повторение» УП	Выделять главные члены предложений и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения.	<u>Личностные:</u> Принятие образа «хорошего» ученика, развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику; <u>Познавательные:</u>	Работать с памяткой» Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по		Выделять главные члены предложений

			<p>моделировать и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов для решения конкретных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером.</p>	членам.		
1.1 0	Словосочетание У.И.Н.М.-	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p>	<p><u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p>	Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.	Электронное приложение к уроку	Сравнивать предложение, словосочетание и слово
2.1	Однородные члены предложения (общее понятие) УИНМ	<p>Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.</p> <p>Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные</p>	<p><u>Личностные:</u> Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	Электронное приложение к уроку	Знать признаки однородных членов предложения

		нормы орфографии	познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,			
2.2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами КУ	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	<u>Личностные:</u> Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	Электронное приложение к уроку	
2.3	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень» С	Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.	<u>Личностные:</u> Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.	Составлять предложения с однородными членами (но).	Документ - камера	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами
2.4	Наши	Умение определять цели,	<u>Личностные:</u>	Создать,	Интерактивно	

	проекты ГР	задачи проекта, подводить его к логическому завершению.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные:</u> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <u>Коммуникативные:</u> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.	оформить и защитить проект.	е оборудование	
2.5	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного УИНМ	Знать признаки сложного предложения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	<u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей; установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Электронное приложение к уроку	Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях
2.6	Контрольный диктант по теме «Предложение» УК	Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	<u>Личностные:</u> Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика». <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <u>Коммуникативные:</u>	Оценивать результаты выполненного задания.		

			определять общую цель и пути ее достижения.			
3.1	Слово и его лексическое значение У.И.Н.М.-	Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря.	<u><i>Личностные:</i></u> Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. <u><i>Регулятивные:</i></u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u><i>Познавательные:</i></u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u><i>Коммуникативные:</i></u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	Электронное приложение к уроку	Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем
3.2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. УИНМ	Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.	<u><i>Личностные:</i></u> Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. <u><i>Регулятивные:</i></u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u><i>Познавательные:</i></u> Анализировать, сравнивать информацию. <u><i>Коммуникативные:</i></u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.		Научатся распознавать многозначные слова
3.3	Синонимы, антонимы, омонимы. У.И.Н.М.-	Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении,	<u><i>Личностные:</i></u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <u><i>Регулятивные:</i></u>	Оценивать уместность использования слов в тексте,		Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы

		<p>корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы.</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>	<p>выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>		
3.4	<p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. У.И.Н.М.-</p>	<p>Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов.</p>	<p><u>Личностные:</u> Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . <u>Познавательные:</u> оценка информации . <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологии.</p>		
3.5	<p>Состав слова. Распознавание значимых частей слова У.И.Н.М.-</p>	<p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Научатся контролировать</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	<p>Электронное приложение к уроку</p>	<p>Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова</p>

		правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово.	формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;			
3.6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова УОИСЗ	Окончание и его роль в слове, образование слов с помощью суффиксов и приставок. Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.	<u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	Электронное приложение к уроку	Работать с памяткой «Разбор слова по составу».
3.7	Правописание гласных и согласных в корнях слов У.И.Н.М.-	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость <u>Регулятивные:</u> использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании и написания слова.	Электронное приложение к уроку	

3.8	<p>Правописание приставок и суффиксов</p> <p>КУ</p>	<p>Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками</p>	<p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов».</p>	<p>Интерактивное оборудование и презентации проектов</p>	
3.9	<p>Разделительные твёрдый и мягкий знаки</p> <p>У.И.Н.М.-</p>	<p>Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью</p>	<p>Работать с орфографическим словарем.</p>		<p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p>
3.10	<p>Обучающее изложение</p> <p>И</p>	<p>Письменное изложение повествовательного текста. Ознакомление с текстом. Беседа о художнике.</p>	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать</p>	<p>Письменно и подробно воспроизводить содержание</p>	<p>Документ - камера</p>	

		<p>Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>	<p>установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата <u>Коммуникативные:</u> выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p>	<p>текста..</p>		
3.1 1	<p>Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи КУ</p>	<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.</p>	<p><u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Научатся различать изученные части слова.</p>		<p>Различать изученные части слова.</p>
3.1 2	<p>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» УК</p>	<p>Письмо под диктовку. Проверка знаний. Умения писать слова с изученными правилами.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач</p>	<p>Проверить практические умения по изученным темам.</p>		

			<u>Коммуникативные:</u> решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии			
3.1 3	Склонение имён существительных и имён прилагательных УОИСЗ	Имя сущ. и прилагательное, их признаки: род, число, падеж, роль в предложении. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи».	<u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Подбирать примеры изученных частей речи.		Подбирать примеры изученных частей речи.
3.1 4	Имя числительное. Глагол У.И.Н.М.-	Имя числительное, глагол, их признаки. Развивать умения определять, данные части речи, Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам.	<u>Личностные:</u> Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Воспроизводят правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	Электронное приложение к уроку	Развивать умения определять, данные части речи
3.1 5	Наречие как часть речи У.И.Н.М.-	Знакомство с признаками наречия. Слова <i>вперед, медленно, вчера, теперь, завтра</i> . Значение и употребление	<u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Находить наречия среди данных слов и в		

		в речи. Анализировать грамматические признаки наречия.	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	тексте.		
3.1 6	Правописание наречий УИНМ	Упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам.	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения</p>	Образовывать наречия от имен прилагательных.		Упражнять в постановке вопросов к наречиям
3.1 7	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» С	Ознакомление с текстом, определение главной мысли текста, орфографическая работа Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Высказывать свое суждение, составлять план текста.	<p><u>Личностные:</u> Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в</p>	Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.		Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника

			устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.			
4.1	Распознавание падежей имен существительных. УИНМ	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Научатся различать падежные и смысловые вопросы.	<u>Личностные:</u> Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных) <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	Электронное приложение к уроку	
4.2	Упражнение в распознавании именительно-родительного падежа неодушевленных имен существительных. КУ	Понятие «неодушевленные» имена существительные. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме.	<u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».		Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».
4.3	Упражнение в	Списывание и определения падежа,	<u>Личностные:</u> Самостоятельность и личная ответственность за	· Определять		

	распознавание имен существительных в творительном и предложных падежах. УОИСЗ	подчеркивание орфограмм или составление предложений с любым словосочетанием и его запись. Развивать умение определять падеж имен существительных. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	тему и главную мысль, тип текста, подбирать заголовок.		Уметь определять падеж имен существительных
4.4	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные УП	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному.	<u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	Определение падежа, в котором употреблено существительное, склонение имен существительных.		
4.5	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен	1-е склонение имен существительных. Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения.	<u>Личностные:</u> Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа	Умение правильно определять принадлежность существительных к 1-му склонению.	Электронное приложение к уроку	Уметь распознавать имена существительные 1-го склонения

	существительных. У.И.Н.М.		решения <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество			
4.6	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» С	Составление сочинения по репродукции картины (сочинение-описание) Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета.	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	Документ - камера	Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины
4.7	2-е склонение имен существительных У.И.Н.М.	2-е склонение имен существительных. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению.	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u>	Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	Электронное приложение к уроку	Подбирать примеры существительных 2-го склонения

		Научатся обосновывать правильность определения.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
4.8	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. УОИСЗ	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Словарное слово: <i>агроном</i> Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	<u>Личностные:</u> Принятие образа «хорошего ученика» <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения» .	Электронное приложение к уроку	
4.9	3-е склонение имен существительных У.И.Н.М.	3-е склонение имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Научатся анализировать таблицу «Падежные	<u>Личностные:</u> Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с	Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Электронное приложение к уроку	Подбирать примеры существительных 3-го склонения

		окончания имен существительных 3-го склонения».	темой урока <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
4.1 0	Упражнение в распознавании имен существительных 3 - го склонения. УОИСЗ	Падежные окончания существительных 3-го склонения. Словарные слова: <i>пейзаж, портрет</i> . Сравнить имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям.	<u>Личностные:</u> Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации <u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	Электронное приложение к уроку	Научатся классифицировать имена существительные по склонениям
4.1 1	Обучающее изложение И	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.	<u>Личностные:</u> Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей. <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.	Определять способ проверки окончаний.	Документ - камера	

			<u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников			
4.1 2	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных КУ	Воспроизведение знаний о падежных окончаниях существительных	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Оценивать результаты выполненного задания.		Оценивать результаты выполненного задания
4.1 3	Именительный и винительный падежи УИНМ	Именительный и винительный падежи. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.	<u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать	Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Электронное приложение к уроку	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем

			<p>познавательную цель</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
4.1 4	<p>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. УИИМ</p>	<p>Родительный падеж. . Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Определять способ проверки окончаний.</p>	<p>Электронное приложение к уроку</p>	<p>Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>
4.1 5	<p>Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже УОИСЗ</p>	<p>Дательный падеж. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Проверить умения списывать текст.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Электронное приложение к уроку</p>	<p>Проверить умения списывать текст</p>

			определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
4.1 6	Упражнение в правописании и безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах КУ	Правописание окончаний дательного падежа. Учить определять падежи имён существительных. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и .	<u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика». <u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	Электронное приложение к уроку	
4.1 7	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. УОИСЗ	Творительный падеж Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.	<u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. <u>Коммуникативные:</u>	Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Электронное приложение к уроку	Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний

			определять общую цель и пути ее достижения.			
4.1 8	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. УП	Предложный падеж. Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.	<u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	Электронное приложение к уроку	
4.1 9	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. УОИСЗ	Правописание безударных окончаний. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе. <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Электронное приложение к уроку	Выбирать нужный способ проверки при написании слова
4.2 0	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» С	Подробное изложение повествовательного текста. Подробно излагать содержание повествовательного текста.	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознано и произвольно строить сообщения в	Самостоятельно составлять план текста.	Документ - камера	Уметь подробно излагать содержание повествовательного текста.

			устной и письменной форме <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.			
4.2 1	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» УК	Умение правильно писать безударные падежные окончания.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	Находить и исправлять ошибки.		
4.2 2	Анализ контрольного диктанта. Повторение КУ	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Обосновывание, способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных	<u>Личностные:</u> Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.		

4.2 3	Склонение имён существительных во множественном числе У.И.Н.М.	Именительный падеж. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.	<u><i>Личностные:</i></u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. <u><i>Регулятивные:</i></u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u><i>Познавательные:</i></u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u><i>Коммуникативные:</i></u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Электронное приложение к уроку	Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе
4.2 4	Именительный падеж имен существительных во множественном числе. УИИМ					
4.2 5	Родительный падеж имен существительных множественного числа. УИИМ	Родительный падеж. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.	<u><i>Личностные:</i></u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. <u><i>Регулятивные:</i></u> адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. <u><i>Познавательные:</i></u> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. <u><i>Коммуникативные:</i></u> определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударным и окончаниями.	Электронное приложение к уроку	
4.2 6	Дательный, творительный,	Дательный, творительный, предложный падежи.	<u><i>Личностные:</i></u> Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.	Находить и исправлять ошибки.	Электронное приложение к уроку	Контролировать правильные записи в тексте

	предложный падежи имён существительных множественного числа. УИНМ	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.			имён существительных с безударными окончаниями.
4.2 7	Контрольный диктант. УК	Контрольный диктант. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером.	Находить и исправлять ошибки.		
4.2 8	Анализ контрольного диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственно	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Обосновывать написание безударного падежного	<u>Личностные:</u> Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными и окончаниям	Документ – камера Интерактивное оборудование	

	м и множественном числе. УК	окончания имён существительных в формах множественного числа.	наличии разных точек зрения.	и.		
4.29	Обучающее изложение И	Сочинение текста на основе творческого воображения по данному началу. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Сочинять текст на основе творческого воображения по данному началу.	Документ - камера	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста
4.30	Анализ изложения. Наши проекты КУ	Работа над ошибками. Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе.	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером.	Находить и исправлять ошибки.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	
5.1	Имя прилагательное как	Словарное слово: автомобиль. Научатся распознавать	<u>Личностные:</u> Понимают чувства других людей, сопереживают им.	Научатся подбирать примеры с	Электронное прило	

	часть речи. УИНМ	имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	определённой орфограммой.	жение к уроку	
5.2	Род и число имён прилагательных УИНМ	Словарное слово: семена. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки.	<u>Личностные:</u> Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.		Работать со словарями синонимов и антонимов
5.3	Описание игрушки С	Словарные слова: электричество, электрический, электростанция. Научатся определять род имён прилагательных. Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.		Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное

		существительным.				
5.4	Склонение имён прилагательных. КУ	Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин)	<u>Личностные:</u> Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.	Электронное приложение к уроку	Уметь определять падеж имён существительных
5.5	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов» С	Составление сочинения –отзыва. Составлять текст –отзыв по репродукции картины .	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.	Документ - камера	
5.6	Склонение имён прилагательных единственного числа	Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных». Научатся определять падеж имён	<u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика	Электронное приложение к уроку	Уметь составлять текст – рассуждение

	мужского и среднего рода. УОИСЗ	прилагательных и обосновывать правильность его определения.	<u>Познавательные:</u> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	Морозов».		
5.7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах УОИСЗ	Словарное слово: правительство. Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	<u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы,	Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.	Электронное приложение к уроку	Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных
5.8	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего	<u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного	Электронное приложение к уроку	Уметь записывать предложения под диктовку

	УОИСЗ	рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.		вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.		
5.9	Именительный, винительный, родительный падежи УОИСЗ	Словарные слова: космонавт, космодром, космос, космический. Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный)	<u>Личностные:</u> Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных.	Электронное приложение к уроку	
5.1	Правописан	Научатся видеть и	<u>Личностные:</u>	Возможность	Электр	

0	ие окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах КУ	правильно записывать слова с орфограммами. Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	Принятие образа «хорошего ученика» <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	анализировать, делать выводы, сравнивать.	онное приложение к уроку	
5.1 1	<i>Р/р.Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю.Ковалёва «Капитан Клюквин». Наши проекты. И</i>	Словарные слова: командир, клёст-сосновик, крестообразный, вверх. Лексическое значение слова: задорный Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Научатся составлять текст-описание;	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Определять тип текста, тему и главную мысль.	Документ - камера	Уметь определять вид текста
5.1 2	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода ПУ	Научить находить и исправлять ошибки; Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u>	Применять правила правописания.		Применять правила правописания

			прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.			
5.1 3	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода УП	Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.	<u>Личностные:</u> Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода.	Электронное приложение к уроку	Выделять окончания имён прилагательных
5.1 4	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода УОИСЗ	Словарное слово: вагон. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных. обосновывать правильность написания падежных окончаний.	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.	Электронное приложение к уроку	
5.1 5	Винительный и	Познакомятся с разными вариантами	<u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение	Научатся аргументировано	Электронное	Научатся аргументировано

	творительны й падежи имён прилагатель ных женского рода. УП	объяснений правильного написания падежных окончаний. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.	не создавать конфликтов . <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	отвечать, доказывать своё мнение.	прило жение к уроку	но отвечать, доказывать своё мнение
5.1 6	Изложение описательно го текста И	Научить писать слова с изученными орфограммами и определять , к каким частям речи относятся заданные слова. Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проверять свою работу по орфографическо му словарю.	Докум ент - камера	
5.1 7	Анализ изложения. Склонение имён прилагатель ных множествен ного числа. КУ					Проверять свою работу по орфографическ ому словарю
5.1 8	Сочинение- отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» С	Составление сочинения –отзыва. Составлять текст –отзыв по репродукции картины .	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в	Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего	Докум ент - камера	

			устной и письменной форме <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	отношения к картине.		
5.1 9	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа УОИСЗ	Словарное слово: ботинки. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте.	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.	Электронное приложение к уроку	
5.2 0	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа УОИСЗ	Словарное слово: Богатство.. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и	<u>Личностные:</u> Демонстрируют положительное отношение к школе <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.	Электронное приложение к уроку	Научатся распознавать падежи множественного числа имён прилагательных

		определять их безударные падежные окончания.				
5.2 1	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа УИНМ	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах.	<u><i>Личностные:</i></u> Демонстрируют положительное отношение к школе. <u><i>Регулятивные:</i></u> составлять план и последовательность действий. <u><i>Познавательные:</i></u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u><i>Коммуникативные:</i></u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Научатся определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Электронное приложение к уроку	
5.2 2	Обобщение по теме «Имя прилагательное» УОИСЗ	Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными. Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.	<u><i>Личностные:</i></u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u><i>Регулятивные:</i></u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u><i>Познавательные:</i></u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u><i>Коммуникативные:</i></u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему;		Научатся распознавать падежи множественного числа имён прилагательных

5.2 3	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» С	Словарное слово: сзади. Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Научатся составлять текст- описание;	<u>Личностные:</u> Осознают эстетические потребности , ценности и чувства <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Определять тип текста, тему и главную мысль.	Документ - камера	Научатся составлять текст- описание
5.2 4	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». УК	Научатся писать под диктовку учителя. Научатся проверять написанный текст.	<u>Личностные:</u> Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.		Научатся писать под диктовку учителя. Научатся проверять написанный текст
5.2 5	Анализ контрольного диктанта. Повторение КУ	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, имён существительных Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончания.	<u>Личностные:</u> Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Определять темы, главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний.	Документ - камера	

			родного языка; - слушать собеседника.			
6.1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения УИНМ	Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложения. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении .	<u>Личностные:</u> Осознают эстетические потребности , ценности и чувства <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Употреблять местоимение вместо существительных.		Употреблять местоимение вместо существительных.
6.2	Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам УИНМ	Научатся составлять сообщение по данному плану; Научатся писать местоимения отдельно от других слов;	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	Электронное приложение к уроку	
6.3	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам УИНМ	Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с	<u>Личностные:</u> Осознают эстетические потребности , ценности и чувства <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u>	Употреблять местоимение вместо существительных.	Электронное приложение к уроку	Употреблять местоимение вместо существительных.

		помощью таблицы склонения местоимений.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
6.4	Изменение личных местоимений по падежам УОИСЗ	Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Научатся писать местоимения отдельно от других слов;	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	Электронное приложение к уроку	
6.5	Изложение повествовательного текста с элементами описания И	Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении,	<u>Личностные:</u> Понимают чувства других людей, сопереживают им <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.		
6.6	Контрольный диктант по теме «Местоимение» УК	Научатся писать под диктовку учителя. Научатся проверять написанный текст.	<u>Личностные:</u> Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u>	Правильно писать местоимения.		Правильно писать местоимения

			определять общую цель и пути её достижения;			
6.7	Анализ контрольного диктанта. Повторение КУ	Научиться определять и правильно записывать личные местоимения.	<u>Личностные:</u> Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Определять темы, главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний.	Документ - камера	
7.1	Роль глаголов в языке УИНМ	Словарные слова: гореть, сверкать. Научатся видеть глаголы в речи. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	<u>Личностные:</u> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	Электронное приложение к уроку	Уметь составлять из слов предложения
7.2	Изменение глаголов по временам. У ИИНМ	Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.	<u>Личностные:</u> Демонстрируют положительное отношение к школе. <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра	Научатся составлять из предложений текст, записывать его.		

			высказывания.			
7.3	Неопределённая форма глагола. УИНМ	<p>Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных(печь, знать).</p> <p>Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят.</p>	<p><u>Личностные:</u> Демонстрируют положительное отношение к школе</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	<p>Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать</p>	<p>Электронное приложение к уроку</p>	
7.4	Изменение глаголов по временам УИНМ	<p>Научатся «переводить» глаголы в начальную форму.</p> <p>Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.</p>	<p><u>Личностные:</u> Демонстрируют положительное отношение к школе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Научатся определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть.</p>		<p>Научатся «переводить» глаголы в начальную форму</p>

7.5	<i>Р/р.Изложение повествовательного текста по цитатному плану. И</i>	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме;	<u>Личностные:</u> Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Распознавать в словах изученные орфограммы.		Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы
7.6	Анализ изложения. Спряжение глаголов (общее понятие) КУ	Словарные слова: сверху, снизу. Познакомятся в учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) Научатся распознавать лица глаголов.	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.		Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени
7.7	Спряжение глаголов УОИСЗ				Электронное приложение к уроку	
7.8	2-е лицо	Словарные слова:	<u>Личностные:</u>	Научатся	Электр	Научатся

	глаголов настоящего и будущего времени в единственного числе УИИМ	метеорит, сеялка. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .	онное приложение к уроку	определять лицо и число глагола по местоимению
7.9	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» С	Что означает слово половодье? Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины.	<u>Личностные:</u> Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.	Документ - камера	
7.1 0	I и II спряжение глаголов настоящего	Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Научатся работать с	<u>Личностные:</u> Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. <u>Регулятивные:</u>	Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица	Электронное приложение	

	времени УИНМ	таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	единственного числа.	к уроку	
7.1 1	1 и 11 спряжение глаголов будущего времени УОИСЗ	Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик	<u>Личностные:</u> Демонстрируют положительное отношение к школе <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Научатся точно употреблять глаголы в предложении.	Электронное приложение к уроку	Научатся точно употреблять глаголы в предложении
7.1 2	<i>Наши проекты ГР</i>	Научиться создавать проект.	<u>Личностные:</u> Демонстрируют положительное отношение к школе <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Защита проекта	Интерактивное оборудование.	
7.1 3 -	Правописание	Научатся работать с памяткой определения	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности.	Научатся определять	Электронное	Научатся определять

15	безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. УП	безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	приложение к уроку	спряжения глаголов
7.1 6	Возвратные глаголы (общее представление). УИНМ	Ознакомятся с признаками возвратных глаголов. Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами.	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.	Электронное приложение к уроку	
7.1 7	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах УИНМ	Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Научатся использовать правило при написании глаголов 2 –го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научатся выразительно читать стихи, разыгрывать сценки в лицах, определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица.	Электронное приложение к уроку	Научатся выразительно читать стихи
7.1 8	Закрепление изученного. Составление рассказа по	Научатся распознавать спряжения лица, числа глагола по личным окончаниям.	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания	Научатся анализировать ошибки, допущенные в		

	серии кар- тинок РП	Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком . <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	сочинении.		
7.1 9	Правописание глаголов в прошедшем времени. УИНМ	Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.	<u>Личностные:</u> Осознают эстетические потребности , ценности и чувства <u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Электронное приложение к уроку	Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени
7.2 0	<i>Р/р.Изложение повествовательного текста по вопросам. И</i>	Научатся сжато передавать содержание рассказа. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть.	<u>Личностные:</u> Осознают эстетические потребности , ценности и чувства <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Документ - камера	Научатся сжато передавать содержание рассказа
7.2		Научатся записывать	<u>Личностные:</u>	Научатся		Научатся

1	Контрольный диктант по теме «Глагол». УК	под диктовку текст . Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	Демонстрируют положительное отношение к школе. <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.	подбирать примеры на изученную орфограмму.		записывать под диктовку текст
7.2 2	Анализ контрольного диктанта. Повторение КУ	Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении Научатся правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	<u>Личностные:</u> Демонстрируют положительное отношение к школе. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.	Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола.		Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола.
7.2 3- 24	Обобщение по теме «Глагол» УОИСЗ	Научатся разбирать глаголы как часть речи. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах,	<u>Личностные:</u> Демонстрируют положительное отношение к школе <u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов	Научатся подбирать слова по словообразовательной модели.	Электронное приложение к уроку	

			позиции во взаимодействии;			
7.2 5	Изложение повествовательного текста И	Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме;	<u>Личностные:</u> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Распознавать в словах изученные орфограммы.		Научатся составлять текст и из деформированных частей
7.2 6	Проверка знаний по теме «Глагол» УК	Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. Научатся правильно писать.	<u>Личностные:</u> Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Выполнить тестовую работу.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROCI ass	
7.2 7	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение УП	Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении Научатся правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	<u>Личностные:</u> Демонстрируют положительное отношение к школе. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u>	Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола.		Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола

			задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.			
8.1	Язык и речь. Текст. УИНМ	Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки.	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	Электронное приложение к уроку	Создавать текст из деформированных предложений
8.2-3	Предложение и словосочетание. УИНМ	Научатся распознавать главные члены предложения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях.	<u>Личностные:</u> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	Электронное приложение к уроку	
8.4	Лексическое значение слова УП	Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Научатся определять значение слова по тексту или уточнять с помощью	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	Электронное приложение к уроку	Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем

		толкового словаря.	<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>			
8.5	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь» С	<p>Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.</p> <p>Научатся выразить своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.</p>	<p><u>Личностные:</u> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Применять правила правописания.	Документ - камера	Применять правила правописания
8.6-7	Состав слова УИНМ	<p>Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p>	<p><u>Личностные:</u> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;</p>	Научатся разбирать слова по составу.	Электронное приложение к уроку	Научатся разбирать слова по составу
8.8	Части речи. УП	Научатся находить в тексте глаголы, имена	<p><u>Личностные:</u> Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>	Совершенствовать навык		Научатся правильно

		прилагательные, местоимения. Научатся правильно писать предлоги со словами.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	написания слов с изученными орфограммами.		писать предлоги со словами.
8.9	Итоговый контрольный диктант. УК	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использование алгоритма анализа ошибок	<u>Личностные:</u> Принятие образа «хорошего ученика» <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество.	Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками		
8.10	Анализ контрольного диктанта. Повторение ПУ	Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове;	<u>Личностные:</u> Проявляют самостоятельность. <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> Использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль.	Проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.		Проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки
8.11	Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатном	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.	<u>Личностные:</u> Осознают эстетические потребности , ценности и чувства <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	Находить в словах изученные орфограммы.		

	у плану. И	Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте;	эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.			
8.12	Анализ изложения. Части речи КУ	Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием;	<u>Личностные:</u> Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> Использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROCI ass	Проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки
8.13	Звуки и буквы УП	Научатся отличительные признаки звуков и букв. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.	<u>Личностные:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию		
8.14	Игра «По галактике»	Научатся находить в тексте глаголы, имена	<u>Личностные:</u> Демонстрируют положительное отношение к школе.	Совершенствовать навык		Совершенствовать навык

Частей Речи» УОИСЗ	прилагательные, существительные, местоимения. Научатся правильно писать предлоги со словами.	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	написания слов с изученными орфограммами.		написания слов с изученными орфограммами
--------------------	--	---	---	--	--

Обозначения форм организации образовательного процесса:

Г.р.-групповая работа

Р.п.-работа в парах

У.И.Н.М.-урок изучения нового материала

У.О.И.С.З.-урок обобщения и систематизации знаний

У.П.-урок повторения

К.У.-комбинированный урок

Э.-экскурсия

У.К.-контрольные работы

И.-изложения

С.-сочинения

П.У.-проблемный урок

Список дополнительной литературы.

для учителя:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. - М.: Русский язык, 1986.
2. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. - М.:Просвещение, 1996.
3. Волина В.В. Учимся, играя. - М, Новая школа, 1994.
4. Жигулев А.М. Русские народные пословицы и поговорки. - М, 1998.
5. Канакина В.П. «Школа России» Концепция и программы для начальных классов; часть 1 Программа В.П. Канакина «РУССКИЙ ЯЗЫК». _М.: Просвещение, 2009 год стр. 74– 78.
6. Каландарова Н.Н. и др. Олимпиады по русскому языку в начальных классах. Глазов, 2006.
7. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. _ М.: Просвещение, 1991.
8. Канакина В.П. Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. – (Школа России).

9. Лосева Л.М. Как строится текст: Пособие для учителей /Под ред. Г.Я.Солганика. – М.: просвещение, 1980.
10. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся: 1 – 4 классы. – М.:ВАКА, 2007.
11. Неусыпова Н.М. Толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся нач. классов/Под ред. Т.Г.Рамзаевой. – М.: Просвещение, 2000.
12. Ожегов СИ. Словарь русского языка. М: Русский язык, 1990.
13. Панов М.В. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание)/Сост. М.В.Панов. – М.: Педагогика, 1984.

Для обучающихся:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 1986.
2. Жигулев А.М. Русские народные пословицы и поговорки. М, 1998.
3. Ожегов СИ. Словарь русского языка. - М: Русский язык, 1990.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Единая коллекция образовательных ресурсов «Компьютерный практикум для начальной школы».
2. Единая коллекция образовательных ресурсов «Учим правила по алгоритму».
3. Единая коллекция образовательных ресурсов «Учимся правильно говорить».
4. Сайт «Прошколу.ру»
5. Сайт «Открытый урок».