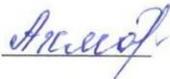


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
села Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей <u>начальных классов</u> Ахмадуллина Г. М.  Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР Михайлова В.С.  « 29 » августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Каюмова А.Х.  Приказ № 113-Од от « 31 » августа 2020г.</p> 
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

1 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г.) (далее – стандарт);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
- АООП НОО ГБОУ СОШ с. Камышла
- Примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение, 2015 г.;
- Рабочие программы. Технология. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. – М.: Просвещение, 2015.

В 1 А классе обучаются 25 учащихся, из них 1 ученик с задержкой психического развития. Ученик с задержкой психического развития (ЗПР) обучается по общеобразовательной программе. Особенность его обучения происходит за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей. Данная программа адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. В тематическое планирование уроков включена характеристика деятельности учащихся с ОВЗ на уроке.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной

деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Предмет «Технология» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладеть технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и

мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходиться к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели)

Планируемые предметные результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Требования к планируемым предметным результатам освоения учебного предмета в 1 классе:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности

1 класс (33 ч.)

№	Содержание предмета Раздел	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Давайте познакомимся.	3 ч.	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.
2.	Человек и земля	21 ч.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием
3.	Человек и вода	3 ч.	Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.
4.	Человек и воздух	3 ч.	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на

			<p>других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>
5	Человек и информация	3ч.	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материал Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение.а самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.</p>

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/Текущий и промежуток. контроль	Учебно- наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Виды деятельности учащихся с ОВЗ
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)			
1	Давайте познакомимся (3 ч)					
1.1	«Я и мои друзья». Как работать с учебником.	<p>Знакомство с учебником; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.</p> <p>Формируемые понятия: Рабочее место, рабочая тетрадь, учебник, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила техники безопасности</p>	<p>Р: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.</p> <p>Л: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>К: уметь работать в сотрудничестве с</p>	<p>Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия.</p> <p>Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов).</p> <p>Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму)</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс, наглядность, презентация. Обучающий конструктор http://prezentacii.com/tekhnologii/.</p>	<p>Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков)</p>
1.2	Материалы и инструменты.	<p>Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты».</p> <p>Формируемые</p>	<p>коллективом, задавать 8 вопросы, слушать и воспринимать вопросы.</p>	<p>Находить и различать инструменты, материалы.</p> <p>Устанавливать связи между видом работы и</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard,</p>	<p>Устанавливать связи между видом работы и используемыми</p>

		понятия: Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места, гигиена труда, правила техники безопасности.	Предметные: <i>Научатся:</i> различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.	Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс, наглядность, презентация. Обучающий конструктор http://prezentacii.com/tekhnologii/	материалами и инструментами.
1.3	Что такое технология.	Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Формируемые понятия: Рабочее место, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила техники безопасности.	Личностные: Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.	Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности.	Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс, наглядность, презентация. Обучающий конструктор http://prezentacii.com/tekhnologii/	Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.
2	Человек и земля (21 ч)		Регулятивные УУД: Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия учиться выявлять и			
2.1	Экскурсия. «Природный материал».	Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними.	информацию, необходимую для изготовления изделия учиться выявлять и	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет,	Природные материалы.	Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план.

		<p>Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.</p> <p>Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).</p> <p>Изделие: «Аппликация из листьев».</p>	<p>формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>объяснять новые понятия.</p> <p>уметь вести диалог при работе в паре и группе,</p> <p>Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира,</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>-Овладеть основами конструирования из бумаги.</p>	<p>фактура, форма и др.).</p> <p>Осваивать правила сбора и хранения природных материалов.</p> <p>Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.</p>		
2.2	<p>Пластилин.</p> <p><i>Изделие:</i> <i>аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i></p>	<p>Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.</p> <p>Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.</p>		<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов.</p> <p>Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.</p> <p>Анализировать изделие, планировать последовательность его</p>	<p>Персональный компьютер.</p> <p>Интерактивная доска AktivBoard,</p> <p>Проектор</p> <p>мультимедийный Асер. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD</p> <p>Технология 1 класс.</p>	<p>Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.</p>

		<p>Понятия: «эскиз», «сборка».</p> <p>Формируемые понятия: Эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы.</p>		<p>выполнения под руководством учителя.</p> <p>Корректировать выполнение изделия.</p> <p>Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>		
2.3	<p>Пластилин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i></p>	<p>Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.</p> <p>Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином.</p> <p>Составление тематической композиции.</p> <p>Понятие: «композиция».</p> <p>Формируемые понятия: Эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы.</p>		<p>Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.</p> <p>Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога»</p> <p>Осмысливать значение</p>	<p>Персональный компьютер.</p> <p>Интерактивная доска AktivBoard,</p> <p>Проектор</p> <p>мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD</p> <p>Технология 1 класс.</p>	<p>Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p>

				бережного отношения к природе.		
2.4 - 2.5	Экскурсия. Растения.	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. <i>Понятие:</i> «земледелие», <i>Изделие:</i> «Получение и сушка семян» Формируемые понятия: Земледелие, проект, эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы.		Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.	Семена растений.	Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.
2.6	Экскурсия. Растения. Проект «Осенний урожай».	Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. <i>Понятие:</i> «проект». <i>Изделие.</i> «Овощи из пластилина». Формируемые понятия: Земледелие, проект, эскиз,		Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою	Овощи и фрукты.	Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога»

		сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы.		деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.		
2.7	Бумага. <i>Изделие.</i> <i>Закладка из бумаги.</i>	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».		Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.	Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.
2.8	Насекомые. <i>Изделие</i> <i>«Пчелы и соты».</i>	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел.		Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и	Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard,	Осваивать приемы соединения природных материалов при

		<p>Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).</p> <p>Формируемые понятия: Природный материал, бросовый материал.</p>		<p>пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».</p>	<p>Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>	<p>помощи пластилина. Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану.</p>
2.9	<p>Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»</p>	<p>Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж.</p> <p>Формируемые понятия: коллаж, аппликация, журнальные вырезки.</p>		<p>Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>	<p>Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.</p>

				самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.		
2.1 0	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку»	Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Формируемые понятия: Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы		Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, Слайдовая презентация. Рабочая тетрадь. Цв. бумага, ножницы. осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц	Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс..	Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.

				<p>в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.</p>		
2.1 1	<p>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на окно. <i>Изделие: «украшение на окно»</i></p>	<p>Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.</p> <p>Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p> <p>Формируемые понятия: Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы</p>		<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>	<p>Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.</p>

				<p>приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.</p>		
2.1 2	<p>Домашние животные. <i>Изделие:</i> «Котенок».</p>	<p>Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Формируемые понятия: Приёмы: скатывание, сплющивание, вытягивание, изделие</p>		<p>Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>	<p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.</p>
2.1	Такие разные	Знакомство с видами домов и		Исследовать, наблюдать,	Персональный	Планировать и

3	<p>дома. <i>Изделие:</i> «<i>Домик из веток</i>».</p>	<p>материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.</p> <p>Понятия: макет, гофрированный картон, природный материал, жилище.</p>		<p>сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Осваивать способы работы с шаблоном и соединении деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана.</p>	<p>компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acet. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>	<p>осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов</p>
2.1	Посуда.	Знакомство с видами посуды		Использовать умения	Персональный	Использовать

4	<p><i>Проект «Чайный сервис»</i></p>	<p>и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиса.</p> <p>Понятия: сервировка, сервис, правила поведения.</p> <p><u>Изделия: «Чашка», «чайник» и сахарница»</u></p>		<p>работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервис». Осваивать</p>	<p>компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Асер. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>	<p>правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервис». Осваивать правила поведения за столом.</p>
---	--------------------------------------	---	--	--	--	---

				правила поведения за столом.		
2.1 5	Посуда. <i>Изделия:</i> «чашка», «чайник», «сахарница»	<p>Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.</p> <p>Понятия: сервировка, сервис, правила поведения.</p> <p><u><i>Изделия: «Чашка», «чайник» и сахарница»</i></u></p>		<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание.

				чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.		
2.1 6	Свет в доме. <i>Изделие:</i> <i>«Торшер».</i>	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Формируемые понятия: Способы освещения, осветительные приборы, шило, шаблон, циркуль, торшер		Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием	Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс..	Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.
2.1	Мебель	Знакомство с видами мебели и		Планировать и	Персональный	Использовать

7	<p><i>Изделие:</i> «Стул»</p>	<p>материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.</p> <p>Формируемые понятия: Виды мебели, шаблон, эскиз, отделка изделия, копировальная бумага</p>		<p>осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.</p>	<p>компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acerg. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>	<p>способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу.</p>
2.1 8	<p>Одежда. Ткань. Нитки <i>Изделие:</i> «Кукла из ниток»</p>	<p>Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.</p> <p>Формируемые понятия:</p>		<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acerg. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>	<p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>

		Выкройка, модель, ткань, нитки, инструменты.		<p>выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.</p>		
2.1 9 2.2 0	Учимся шить <i>Изделия:</i> «Закладка с вышивкой», « <i>Медвежонок</i> »	<p>Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.</p> <p>Формируемые понятия: Наперсток, шов, модель, ткань, нитки, инструменты.</p>		<p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>	<p>Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.</p>

				контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.		
2.2 1	Передвижение по земле <i>Изделие: «Тачка».</i>	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Формируемые понятия: Модели, конструктор, моделировать,		Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого	Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.	Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки.

				бытового механизма - тачки. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Находить необходимую информацию в тексте.		
3	Человек и вода (3ч)					
3.1	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие:</i> <i>«Проращивание семян»,</i> <i>«Уход за комнатными растениями»</i>	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Формируемые понятия: Рассада, всхожесть семян	Р: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке. П: представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К: уметь обмениваться	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добытия питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.	Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.	Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.

			<p>мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Предметные: Научатся: отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.</p>	<p>Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>		
3.2	<p>Питьевая вода. <i>Изделие:</i> <i>«Колодец»</i></p>	<p>Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.</p> <p>Формируемые понятия: Макет, питьевая вода.</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.</p>	<p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия.</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>	<p>Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).</p>

				<p>Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>		
3.3	<p>Передвижение по воде. <i>Проект: «Речной флот»,</i> <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i></p>	<p>Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.</p> <p>Формируемые понятия: Оригами, водный транспорт, передвижение по воде.</p>		<p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>	<p>Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»</p>

				«оригами». Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.		
4	Человек и воздух (3ч)		Р: анализировать изделие,			
4.1	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.	самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы. П: соблюдение последовательности технологических операций (в	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов.	Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acerg. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.	Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать

		<p>Формируемые понятия: Флюгер, движение воздуха, разметка.</p>	<p>соответствии с составленным планом работы).</p> <p>К: умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p> <p>Предметные: Научатся: пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра.</p> <p>Личностные: Проявление интереса к изучению окружающего мира.</p>	<p>Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.</p> <p>Выполнять разметку деталей по линейке.</p> <p>Осваивать соединение деталей с помощью кнопки.</p> <p>Использовать приемы работы с бумагой.</p> <p>Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>		<p>приемы работы с бумагой.</p> <p>Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>
4.2	<p>Полеты птиц. <i>Изделие:</i> <i>«Попугай»</i></p>	<p>Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.</p> <p>Формируемые понятия: Мозаика, разметка.</p>	<p>Земле, об использовании человеком силы ветра.</p> <p>Личностные: Проявление интереса к изучению окружающего мира.</p>	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Изготавливать по образцу в соответствии с планом</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».</p> <p>Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем.</p>

				<p>аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p>		
4.3	<p>Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»</p>	<p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.</p> <p>Формируемые понятия: Летательный аппарат, оригами, шаблон.</p>		<p>Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>	<p>Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами».</p>
5	Человек и информация (3ч)		<i>P:</i> ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение			
5.1	Способы общения.	Изучение способов общения. Закрепление способов работы		Осуществлять поиск информации о способах	Персональный компьютер.	Осваивать способы работы с новым

		<p>с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).</p> <p><u>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</u></p> <p>Формируемые понятия: Пиктограммы, кодирование, шифрование.</p>	<p>(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>П: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p> <p>К: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Предметные:</p> <p>Научатся: способам получения и передачи информации, получат знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.</p> <p>Личностные: проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.</p>	<p>общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.</p> <p>Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки.</p> <p>Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p>Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>	<p>Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>	<p>материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки.</p>
5.2	Важные телефонные номера. Правила	<p>Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую</p>		<p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации.</p> <p>Анализировать,</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard,</p>	<p>Составлять простой графический план местности, расставлять</p>

	движения.	<p>систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.</p> <p>Изделие: «Важные телефонные номера» Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. Формируемые понятия: Безопасный маршрут, графическое отображение.</p>		<p>сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.</p>	<p>Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>	<p>дорожные знаки, определять маршрут.</p>
5.3	Компьютер.	<p>Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.</p> <p>Понятия: «компьютер», «Интернет»</p>		<p>Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска AktivBoard, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>	<p>Осваивать правила безопасного использования компьютера.</p>