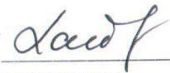




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Камышла
муниципального района Камышлинский
Самарской области

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО</p> <p>/Хайретдинова Г. Ш. /  ФИО подпись</p> <p>Протокол №1 От « 29 » августа 2020г.</p>	<p>«Проверено»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Михайлова В.С. /  ФИО подпись</p> <p>«29 » августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ СОШ с.Камышла Каюмова А.Х. /  ФИО подпись</p> <p>Приказ № 113-од</p> <p>От « 31 » августа 2020г.</p> <p>М. П.</p>
--	--	--

Рабочая программа
по английскому языку
10-11 класс

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. Методическим письмом «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык»
3. Авторской программы М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 10-11 классы»

(Москва:Вентана-Граф, 2020)

Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников на уровне среднего общего образования в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 102 часа (3 часа в неделю) в 10 классе и 102 часа (3 часа в неделю) в 11 классе и соответствует ФГОС СОО. Программа разработана с целью закрепления, обобщения и систематизирования знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в рамках базового курса 5-9 класса.

Цель программы: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

1.1 *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

1.2 *языковая компетенция* – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими,

лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

1.3 *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

1.4 *компенсаторная компетенция* – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, дефиниций т.д.;

1.5 *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры.

3. Осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

4. Воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре.

4.1 Формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение, отражено:

- в конкретизации коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;

- в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических, грамматических);

4.2 Приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором представлено:

- культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих реалии и особенности страны изучаемого языка;

- содержанием английских комиксов, знакомящих с литературными персонажами популярных детских книг;

- заданиями, позволяющими сравнить и более глубоко осознать особенности родного языка.

Для реализации данной программы используется УМК Forward 10-11 класс под ред. проф. М.В. Вербицкой:

Учебники по английскому языку для 10—11 классов предназначены для изучения английского языка на базовом уровне в 10—11 классах, относящихся к уровню среднего общего образования, и принадлежат к завершенной предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями, регламентированными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2012 г.).

В данном УМК реализуется системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка.

Справочный аппарат учебников служит для обобщения языковой информации, включает ответы к заданиям на самопроверку, а также материалы для организации работы в парах и группах

В состав УМК завершенной предметной линии входят:

1. учебники в печатной и электронной форме:

– «Английский язык. 10 класс. Базовый уровень» (серия «Forward»). авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Д. КаминсКэпп, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой– М:

«Вентана-Граф», 2019 – 144с

– «Английский язык. 11 класс. Базовый уровень» (серия «Forward»). Авторы: М.В. Вербицкая, Д. КаминсКарр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой, – М:«Вентана-Граф», 2020–176 с

2. Рабочие тетради:

– Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз.для 10 кл. общеобраз. организаций М.В.Вербицкая – М: «Вентана-Граф», 2019 – 95 с.: ил.

– Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз.для 11 кл. общеобраз. организаций; М.В.Вербицкая – М: «Вентана-Граф», 2020 – 92 с.: ил.

3. Методические пособия:

– «Английский язык. 10 класс. Базовый уровень» (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой– М: «Вентана-Граф», 2019 – 216 с.

– «Английский язык. 11 класс. Базовый уровень» (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой – М: «Вентана-Граф»,2019 – 216 с.

4. электронные приложения к учебникам:

– «Английский язык. 10 класс. Базовый уровень». Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Д. КаминсКарр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул

– «Английский язык. 11 класс. Базовый уровень». Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Д. КаминсКарр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы обучения: работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа.

Методы (словесные, наглядные, практические). При обучении устной монологической речи предполагается использование приема коллажирования и ассоциогаммы. Постепенно в течение всего учебного года проходит дальнейшее приобщение учащихся к проектной деятельности (ролево-игровые проекты, творческие проекты, монопроекты).

По дидактическим задачам выделены следующие методы обучения иностранному языку: приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, контроль.

Технологии обучения:

- игровые технологии;
- технологии творческих мастерских построения знаний;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);
- информационно- коммуникационные технологии.

Виды контроля знаний, умений и навыков

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков учащихся по различным видам деятельности, как правило после прохождения каждого раздела УМК.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Кроме текущего контроля также проводится входная контрольная работа в виде комплексного тестирования в начале учебного года по всем видам речевой деятельности с целью определения остаточных знаний.

Промежуточная аттестация проводится в конце 10 класса.

Итоговый контроль осуществляется на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, в конце 1 полугодия и учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Данные контрольные проводятся в формате приближенном к ЕГЭ

Характер заданий для проверки лексико –грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту (True/False/NoInformation)
- задания на множественный выбор (MultipleChoice)

Время звучания текста - до двух минут.

Для проверки сформированности коммуникативных навыков (говорение) учащиеся выполняют два вида заданий:

- составление монолога - объем монологического высказывания 12-15 предложений с опорой на план,
- составление диалога - объем диалога до 10 реплик с каждой стороны

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- проверка умения чтения вслух с соблюдением правильной интонации
- установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True/False)
- задания на множественный выбор (MultipleChoice)
- установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста (GappedText)

- задания на множественные соответствия (MultipleMatching)
- установление логической последовательности (Sequencing)

По каждой теме по мере введения лексики проводится словарный диктант.

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задание на восстановление в тексте пропущенных слов (OpenCloze)
- задания на множественный выбор (MultipleChoice)
- задание на употребление правильных глагольных форм
- задания на трансформацию (SentenceTransformation)
- задания на словообразование (WordFormation)
- задания на частичный перевод

Для проверки сформированности навыков письменной речи используется задания по написанию личного письма в соответствии с общепринятыми нормами.

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

Критерии оценки

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

Оценка «5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается

правильная интонация.

Оценка «4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Оценка «3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

Оценка «2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

Оценка «5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Оценка «4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная

интонация.

Оценка «3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Оценка «2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайнеограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания аудирования.

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания чтения

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольные работы	100-91%	90-70%	69-50%	<49%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	100-95%	94-75%	74-50%	<49%

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены: не более одной негрубой ошибки и один недочёт; не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Планируемые предметные результаты, которые предъявляются обучающимся в ходе изучения английского языка в 10-11 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог обмен мнениями и тд) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета;
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать простые связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- передавать основное содержание прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (график, таблицы);
- строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/вопросы/план;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио/видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио/видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера

Чтение.

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярных), понимая их полное содержание;
- читать аутентичные тексты, выделяя запрашиваемую информацию;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа;

Письмо.

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
- писать связанные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация.

- правильно писать изученные лексические единицы (ЛЕ);
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи.

- произносить все звуки английского языка без фонематических ошибок; соблюдая ударения;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложения на смысловые группы;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ в рамках их изученных тем;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явление многозначности, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать и применять основные способы словообразования;
- догадываться по контексту о значении некоторых слов;

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные, отрицательные и побудительные;
- употреблять в речи распространенные и нераспространённые простые предложения;
- употреблять сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, why, however, that* и тд
- употреблять в речи условные предложения 1 и 2 типа;
- употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временах Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect;
- использовать в речи страдательный залог;
- употреблять в речи модальные глаголы;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе и их исключения;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
- употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Предметные результаты в познавательной сфере.

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов и словосочетаний;

- владеть приемами работы с текстом; уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составления текстов;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе и через интернет;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения ИЯ.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.

- иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавая место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры.

Предметные результаты в эстетической сфере.

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества средствами английского языка; развивать в себе чувства прекрасного.

Предметные результаты в трудовой сфере.

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

- стремиться вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

При изучении английского языка в 10-11 классе применяется системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка.

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает:

Содержание учебного предмета за 10 класс

- Раздел 1. Успешность. Достижения.
- Раздел 2. Каникулы. Путешествия
- Раздел 3. Школа. Работа
- Раздел 4. Тайны. Загадки
- Раздел 5. Внешность
- Раздел 6. Развлечения
- Раздел 7. Спорт
- Раздел 8. Товары и услуги
- Раздел 9. Новый жизненный опыт
- Раздел 10. Роль английского в общении

Содержание учебного предмета за 11 класс

- Раздел 1. Взаимоотношения людей

- Раздел 2. Выдающиеся люди
- Раздел 3. Здоровый образ жизни
- Раздел 4. Тайны. Загадки мира
- Раздел 5. Самовыражение
- Раздел 6. Великие изобретения
- Раздел 7. Риск в нашей жизни
- Раздел 8. Дом, милый дом
- Раздел 9. Мир литературы
- Раздел 10. Средства массовой информации

Содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Ведущие формы и методы обучения

В силу специфики обучения предмету иностранный язык большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер

В процессе реализации программы используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные **методы и приемы обучения**:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- проектная деятельность;
- тестирование;
- урок с использованием ИКТ

урок – дискуссия.

Календарно-тематическое планирование 10 класс «Forward»

Автор Вербицкая М.В.

М.: «Вентана-Граф»

3 часа в неделю(102часа.)

№	Тема раздела, урока	Предметное содержание	УУД
	Unit 1. Success.	8	
1.	Счастливый случай.	1	<p><i>Монологическая речь.</i> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. <i>Аудирование.</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Чтение.</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного</p>
2.	П. Пикассо, А. Эйнштейн.	1	
3.	Великий Гэтсби. Ч.1	1	
4.	Великий Гэтсби. Ч.2	1	
5.	Великий Гэтсби. Ч.3 Свой путь к успеху	1	
6.	Почему Колин	1	

	несчастлив?		<p>содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности • Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. <p>Специальные учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • Семантизировать слова на основе языковой догадки.
7.	Будь успешным!	1	
8.	Входной тест по английскому языку.	1	
	Unit 2. Taking a break	8	
9.	Берём перерыв.	1	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение Монологическая речь</p> <p>Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры</p>
10.	Русский чай.	1	
11.	Дорожные приключения.	1	
12.	Дорожные приключения.	1	
13.	Приключения Боба, Мишель и Мэрибел.	1	
14.	Путешествуем самолётом.	1	
15.	Статистика путешествий.	1	
16.	Эдинбург.	1	

			<p>стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера). Компенсаторные умения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.</p>
	Unit 3. To err is human.	11	
17.	Ошибки людей.	1	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется</p>
18.	Худший ведущий Симон.	1	
19.	Жизнь после школы.	1	
20.	Опыт приходит с годами.	1	
21.	Кэти-учитель.	1	
22.	Косвенная речь в вопросах.	1	
23.	Россия. Номера экстренных вызовов.	1	
24.	Самые опасные профессии Британии.	1	
25.	Повторение лексики и грамматики.	1	
26.	Чтение и аудирование.	1	

27.	Говорение.	1	на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Продуктивные речевые умения Умения диалогической речи, участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; • осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; • брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм. Умения письменной речи. • фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности). Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии.
	Unit 4. Mysteries.	8	
28.	Мистические случаи.	1	Коммуникативные умения Говорение Монологическая речь Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого
29.	Мистический гость. Модальные глаголы.	1	
30.	Случай в деревне.	1	
31.	Случай в деревне.	1	
32.	Поездка Амелии на остров.	1	
33.	Поездка Амелии на остров.	1	
34.	Описание местности.	1	
35.	Соперники.	1	

			языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера). Компенсаторные умения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.
	Unit 5. The body beautiful	13	
36.	Пишем истории.	1	Коммуникативные умения Говорение. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Продуктивные речевые умения Умения диалогической речи, участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; • осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; • брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм. Умения письменной речи. • фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности). Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии.
37.	Красивое тело.	1	
38.	Красивое тело.	1	
39.	Употребление артиклей.	1	
40.	Маска для лица.	1	
41.	Уход за кожей.	1	
42.	Ежедневные дела.	1	
43.	Какую причёску мы носим?	1	
44.	Как мы выйдем?	1	
45.	Описываем человека по фотографии.	1	
46.	Загадочные факты мира.	1	
47.	Вы за здоровый образ жизни?	1	
48.	Промежуточный тест «ЗОЖ»	1	
	Unit 6. It's ShowTime!	9	

49.	Время развлечений.	1	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.</p> <p>Продуктивные речевые умения</p> <p>Умения диалогической речи, участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; • брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм. <p>Умения письменной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности). <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</p> <p>работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии.</p>
50.	Косвенные вопросы.	1	
51.	Ураган Катрина.	1	
52.	Трагедия в Новом Орлеане.	1	
53.	Современное искусство.	1	
54.	Современное искусство.	1	
55.	Обсуждаем фильмы.	1	
56.	Обсуждаем фильмы.	1	
57.	Рецензия на фильм.	1	
	Unit 7. Game over.	9	
58.	Игры и спорт.	1	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной</p>
59.	Местоимения both, neither, either	1	
60.	Спортивная лихорадка	1	
61.	Спортивная лихорадка.	1	
62.	Чемпионат мира по	1	

	футболу		<p>глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Продуктивные речевые умения</p> <p>Умения диалогической речи, участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; • брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм. Умения письменной речи. • фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности). <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</p> <p>работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии.</p>
63.	Притяжательный падеж.	1	
64.	Настольные игры.	1	
65.	Активизация ЛЕ по теме спорт.	1	
66.	Предлагаем и принимаем помощь. Аудирование.	1	
	Unit 8. The hard sell	11	
67.	Реклама.	1	<p>Монологическая речь. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Аудирование.</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных
68.	Герундий и инфинитив.	1	
69.	Статья Джуди Бойл.	1	
70.	Статья Джуди Бойл.	1	
71.	Активизация ЛЕ по теме реклама. Аудирование.	1	
72.	Составляем жалобное письмо.	1	
73.	Жалобное письмо.	1	
74.	Жалобное письмо.	1	
75.	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	1	

	Реклама		<p>высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности • Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. <p>Специальные учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; Семантизировать слова на основе языковой догадки.
76.	Тестовая работа.	1	
77.	Диалог культур.	1	
	Unit 9. A fresh start.	10	
78.	Открываем новое.	1	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Продуктивные речевые умения</p> <p>Умения диалогической речи, участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; • брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм. Умения письменной речи. • фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности).
79.	Времена Present и Past	1	
80.	Дни, которые меняют жизнь.	1	
81.	Отработка навыков чтения.	1	
82.	Великая эмиграция.	1	
83.	Великая эмиграция. Викторина.	1	
84.	Фразовые глаголы.	1	
85.	Работа на яхте.	1	
86.	В поисках работы.	1	
87.	Написание резюме.	1	

			Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии.
	Unit 10. What do you mean?	18	
88.	Что вы имеете ввиду?	1	Коммуникативные умения Говорение. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Продуктивные речевые умения Умения диалогической речи, участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; • осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; • брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм. Умения письменной речи. • фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности).
89.	Что вы имеете в виду?	1	
90.	Предсказание будущего.	1	
91.	Предсказание будущего.	1	
92.	Современный английский язык.	1	
93.	Язык тела.	1	
94.	Жесты.	1	
95.	Словообразование.	1	
96.	Контрольный тест по теме «Жесты»	1	
97.	Обобщающее повторение материала.	1	
98.	Раздел ЕГЭ. Аудирование. Чтение.	1	
99.	Раздел ЕГЭ. Грамматика и лексика.	1	
100.	Раздел ЕГЭ. Устная часть.	1	
101.	Раздел ЕГЭ. Устная часть.	1	
102.	Обобщающее повторение.	1	
			Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии.

**Календарно-тематическое планирование 11 класса .
УМК « Forward».
Английский язык М.В.Вербицкая.**

Раздел	№ урока	Тема урока	Цель урока	Содержание урока	Планируемые результаты
Раздел 1. Проблемы отцов и детей. Взаимоотношения	1	Наводим мосты: обсуждение проблемы взаимоотношений.	Научить ознакомительному чтению. Осознанное беглое чтение текста.	-Чтение текста (Bringingthegap - рассказ успешного человека) -Ответы на вопросы - Грамматика: Привычные действия в настоящем и прошлом Лексическиеединицы: <i>used to/would</i> <i>break up, unreliable, get back together, to try best, get frustrated, to break into, adore, a bit out of touch, irresponsible, to go on peace march, campaign, to ban the bomb, do care about world peace, difficult to deal with</i>	- развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение); - развитие навыков говорения; - развитие умения отвечать на поставленные вопросы; -развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков структурировать полученные знания («Workitout – NewGrammar»)
	2	Наши привычки.	Формирование навыков монологической речи. Составление плана, тезисов.	Ведение беседы о привычках и их влиянии на нашу повседневную жизнь. Говорим о привычках из прошлого и настоящего, используя Present/PastContinuous,will, would, usedto	- развитие навыков говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков говорения (парная работа) - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли) -развитие навыков контроля и коррекции
	3	Практика аудирования и устной речи. Способы выражения согласия и	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания	Аудирование. Новая лексика. Лексические единицы:	- развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного,

	несогласия	прослушанного текста в сжатом виде.	<i>take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages</i>	аудирования говорения, письма; - развитие умения применить на практике полученные ранее грамматические знания в контексте задания по аудированию; - развитие навыков говорения и письма.
4	Расширяем словарный запас: идиомы и их значение	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика просмотрового чтения текста. Изучение новых идиоматических выражений. Выполнение тренировочных упражнений.	- развитие навыков аудирования и говорения; - совершенствование навыков чтения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие способности логического мышления (способность связно выражать свои мысли в устной речи, предугадывать ситуацию); - развитие способности предугадывать события; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие умения аргументировать свое мнение
5	Секреты взаимодействия с трудными людьми.	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	Практика изучающего чтения. Обсуждение прочитанного и соотношения себя и близких с предложенной классификацией характеров. Лексические единицы: <i>Type: s wet blanket, know-it-all, space cadet, loose cannon, bossy-boots, cry baby</i> <i>Traits: negative, knowledgeable, pushy, conceited, moody, critical, out of touch, infantile, unpredictable</i>	- развитие навыков чтения, аудирования и говорения; - развитие коммуникативных способностей (работа в парах) - развитие способности логически мыслить, связно выражать свои мысли в устной речи - развитие способности анализировать, строить логическую цепь рассуждения, аргументировать свой выбор; - развитие навыков контроля и коррекции

6	Словообразование (приставки). Антонимы.	Научить словообразованию и правильно использовать лексический материал в контексте	Словообразование: отрицательные префиксы. Лексические единицы: <i>Certain, appropriate, predictable, sensitive, approachable, responsible, knowledgeable, superior, tense, reassuring, mature, dull, conceited, critical, incompatible, adventurous</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - развитие умения логически мыслить и делать аргументированный выбор и выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков говорения; - развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную лексику в ситуациях речевого общения; - развитие навыков самоконтроля и поискового чтения; - развитие навыков коммуникативного общения, логического мышления, письма, догадки, воображения
7	Грамматические конструкции (выражение предпочтения).	Научить воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста; -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	Грамматика: Wouldprefer / Wouldrather (Wouldrathernot) Разбор грамматических конструкций по теме урока (сходства и отличия). Выполнение тренировочных упражнений направленных на отработку и закрепление данного ГМ. Розыгрыш мини диалогов.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков говорения, способность связно излагать свои мысли, делая аргументированный выбор; - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие коммуникативных навыков (парная работа)
8	Политика и семья.	Научить читать тексты и высказать своё мнение по проблеме; разбирать логическую организацию текстов; перефразировать предложения при помощи связок	Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. «Политика и взаимоотношения». Лексические единицы: <i>First of all, even though, on the whole, moreover, presumably, unfortunately, nevertheless,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие и совершенствование навыков письма и говорения; - развитие логического мышления
9	Организация текста: слова-связки.			

				<i>therefore, since, however, more importantly</i> Чтение и обсуждение злободневного вопроса «Политика и взаимоотношения в семье».	(связно излагать свои мысли, делать выводы, аргументировать свое мнение); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (политика, выборы, голосование); - развитие навыков самоконтроля и коррекции
	10	Проектная работа «Мужская работа женскими руками»	Научить самостоятельно находить и выбирать необходимую информацию	Презентация материала	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;
	11	Входной тест.	Контроль знаний обучающихся	Выполнение упражнений	-контроль и навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - контроль грамматических и лексических навыков; - совершенствование навыков контроля и коррекции;
Раздел 2. Разве мы не изумительны?	12	Разве мы не удивительные люди?	Научить: - читать текст с пониманием основного содержания; -выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Просмотровое чтение по теме урока. Вопросно-ответная форма работы. Определение достоверности утверждений из текста (верно, неверно, нет информации). Введение грамматического материала в контексте текста.	- развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения, ответы на поставленные вопросы; - развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст, иллюстрации, заголовки и т.п.; - развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы; - развитие умения аргументировать свой выбор

13	Грамматика: Прошедшее Завершенное / Прошедшее завершенное длительное	Понять основные различия видовременных форм глагола PastPerfect/PastPerfectContinuous.	Закрепление грамматического материала PastPerfect/PastPerfectContinuous (с пониманием основных различий). Выполнение тренировочных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (прошедшее время); - развитие логических навыков мышления, умения делать выбор и аргументировать его; - развитие культурологических навыков (текст «theRainmaker»); - развитие навыков само- и взаимо- контроля и коррекции
14	«Мозг»: расширяем свой словарный запас	<p>Научить использовать языковую догадку и правила словообразования, переводя разные части от одного ключевого слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить делать выводы на основе полученной информации; -участвовать в дискуссии. 	Расширение словарного запаса путём образования глаголов, существительных, прилагательных и идиом от слова «brain». Практика аудирования. Участие в дискуссии, работа в малых группах. Ролевая игра и оформление устного высказывания в соответствии с выбранной ролью.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков логического мышления, развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие логического мышления, способности сделать правильный выбор и аргументировать его; - развитие навыков говорения; - развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (ответы на вопросы викторины)
15	Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.	<p>Научить выбирать соответствующий префикс для образования существительных или прилагательных;</p> <p>различать значение того или иного префикса;</p> <p>выполнять задания формата ЕГЭ</p>	<p>Лексические единицы: <i>linguistic, bodily-kinaesthetic, interpersonal, logical-mathematical, musical, visual-spatial</i></p> <p>Знакомство учащихся с основными префиксами для образования существительных и прилагательных (с расшифровкой их значения). Выполнение тренировочных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков коммуникативного общения (парная работа); - развитие социокультурных навыков (типы мышления, самоанализ, ответы на вопросы викторины);

				упражнений (в том числе формата ЕГЭ).	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков логического мышления, способности связно и аргументировано выражать свое суждение, делать выводы; - развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие логического мышления и догадки
16	Аудирование/ Биографии в кратком изложении.	Биографии в кратком изложении	Научить читать тексты «Profile:EMINEM/ANNIE LENNOX» с пониманием основного содержания; - выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; комментировать факты из текстов и выражать своё мнение по поводу биографии знаменитостей.	Лексические единицы: <i>factfile, profile</i> Обсуждение на тему «Важность правильной легенды для звезды». Чтение и обсуждение текстов «Profile:EMINEM/ANNIELENNOX». Введение и первичное закрепление лексики по теме урока.	<ul style="list-style-type: none"> - активация лексики по теме «Краткий биографический очерк»; - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие логических навыков мышления (способность связно выражать свои мысли , делать выводы); - развитие социокультурных навыков (составление краткого биографического очерка); - развитие кругозора (биографии знаменитых певцов и музыкантов); - совершенствование навыков говорения (навыки выступления на публике)
17					
18	Пишем запоминающуюся историю	Познакомиться с некоторыми стилистическими приёмами, позволяющими сделать любую историю более запоминающейся; ознакомиться с такими группами слов, как «dramaticverbs/extremeadjectives»; переписать предложенную историю,	Лексические единицы: <i>anxiously, excitedly, nervously, reluctantly, frantically, amazed, dismayed, horrified, relieved, surprised</i> Обсуждение на тему «Как сделать историю более запоминающейся?». Ознакомление учащихся с секретами написания захватывающей истории.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма; - развитие логического мышления (способность анализировать, сравнивать, делать 	

			используя соответствующие стилистические приёмы.		аргументированные выводы, составлять связное высказывание; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (культура страны изучаемого языка)
	19	Экзаменационный практикум	Научить самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления	Выполнение заданий формата ЕГЭ	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания
Раздел 3. Хорошо ли это для нас?	20	Есть ли в этом польза?	Читать статью «Мифы и факты» с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; устно аргументировать точку зрения по проблеме «Здоровый образ жизни»; -запомнить глаголы, после которых следует употреблять только герундий или инфинитив	Лексические единицы: <i>encourage, make, avoid, let, force, risk, attempt, involve, manage, consider</i> Чтение текста «Мифы и факты». Введение и первичное закрепление нового лексического материала по теме урока. Обсуждение основных проблем связанных со здоровьем, диетами и пристрастиями. Использование инфинитива с частицей «TO» и без герундия. Различия в употреблении фраз BEU SEDTO/GETUSEDTO	-развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков письма, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); -развитие навыков логического мышления и анализа; - развитие кругозора; - развитие социокультурной и культурологической компетенции (мифы и факты о здоровье); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания

21	Может ли фастфуд быть полезным?	<p>Научить выражать сожаление, относящееся к прошедшему или настоящему времени;</p> <p>-выполнять упражнения, направленные на закрепление лексико-грамматического материала;</p>	<p>Лексические единицы: <i>a coffee addict, a compulsive gambler, a workaholic, a shopaholic, enhance, take its toll, taken to extremes, inevitable, got bitten by the bug, overwhelming, squandered, underlying, hooked on, run up a debt, kick the habit, shopping sprees</i></p>	<p>- развитие навыков, чтения (основное понимание прочитанного, детальное, поисковое), говорения; письма;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);</p> <p>- развитие социокультурной и культурологической компетенции (виды зависимостей);</p>
22	Пообедаем?	<p>-использовать аудиотекст как источник информации для заполнения пропусков в тексте;</p> <p>-делать устные высказывания по теме урока, избегая длительных пауз при помощи предложенных фраз-клише</p>	<p>Просмотровое чтение текстов с выполнением послетекстовых заданий. Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования, использование аудиозаписи как дополнительного источника получения информации.</p>	<p>- развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;</p> <p>-развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте;</p> <p>- развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов</p>
23	Грамматика «Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения»	<p>Выучить глаголы и их значение в случае употребления с герундием или инфинитивом;</p>	<p>Лексические единицы: <i>Part with, work out, pick at, cheer up, go away with, turn down, stick to, pig out, wear off, come up with</i></p>	<p>- развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма ;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);</p>
24	Лексика: фразовые глаголы.	<p>-выполнить тренировочные упражнения на закрепление ГМ;</p> <p>-разыграть мини диалоги, активизируя употребление активного лексико-грамматического материала по теме урока</p>	<p>Ознакомление учащихся с группой глаголов, после которых употребление инфинитива или герундия придаёт высказыванию разный смысл. Закрепление грамматического материала на основе аудиозаданий и других тренировочных упражнений. Драматизация мини диалогов, с активизацией употребления активной лексики и грамматики.</p>	<p>- развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;</p> <p>-развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;</p> <p>- развитие навыков структурировать полученные знания</p> <p>- развитие лексических навыков;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);</p> <p>- развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;</p> <p>-развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;</p> <p>- развитие навыков предугадывать события,, развитие навыков</p>

					воображения; способности составить связное аргументированное суждение; - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Быть на диете»
25	Письмо. Советы	Совершенствование навыков говорения	Активизация употребления в речи лексики по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление лексико-грамматического материала	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение); -развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы; - развитие способности составлять связное высказывание по заданной теме; - развитие способности аргументировать свой выбор; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции	
26	Подготовка к тесту .	Повторить пройденный материал	Активизация лексико-грамматического материала	развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции	
27	Тест.		Активизация лексико-грамматического материала	развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование	

					навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;
	28	Анализ тестовой работы.	Научить самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления	Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Лексика и грамматика»	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;
Раздел 4. Тайные миры	29	Тайные миры	Научить читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи; выполнять послетекстовые упражнения; повторить основные модальные глаголы для выражения должествования, разрешения, запрещения и необходимости	Чтение и обсуждение текста «Тайный мир животных». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Повторение использования модальных глаголов для выражения должествования, разрешения, запрещения и необходимости. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера	- развитие навыков чтения (с общим пониманием прочитанного и поисковое) , говорения, аудирования, письма; - развитие навыков построения связного высказывания; - развитие навыков аргументировать свой выбор; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции
	30	Чтение. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты»	Научить читать, прогнозируя содержание по заголовку, выделяя главные факты, находить в тексте нужную информацию; -выполнять задания по аудированию; - подготовить устное высказывание, используя речевые образцы для обобщения (речевые клише);	Лексические единицы: <i>obligation, necessity, prohibition, possibility, duty, advice, ability, permission</i> Выполнение тренировочных упражнений по теме «Модальные глаголы». Практика восприятия иноязычной речи на слух с последующим выполнением тренировочных заданий. Использование в речи фраз-	- развитие и совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты»; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков чтения (с общим пониманием прочитанного и поисковое) , говорения, аудирования, письма; - развитие навыков построения связного высказывания;

			-написать эссе, письменно аргументируя свою точку зрения.	клише для обобщения. Практика письменной речи «Могут ли люди хранить секреты?»	- развитие навыков аргументировать свой выбор; - развитие навыков логического мышления;
31	Аудирование. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты»			Лексические единицы: <i>must, are supposed to, might, could you, it can be, do I need to, mustn't, bound to, I should, allowed, have to</i> Выполнение тренировочных упражнений по теме «Модальные глаголы». Практика восприятия иноязычной речи на слух с последующим выполнением тренировочных заданий. Использование в речи фраз-клише для обобщения. Практика письменной речи «Могут ли люди хранить секреты?»	- развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции
32	Работа с текстом		Научить предсказывать содержание текста на основе заголовка и визуальных образов; практиковать навыки аудирования; читать отрывок из литературного произведения, выделяя основную мысль и выражая свою точку зрения;	Лексические единицы: <i>a beehive, platforms and steps, immense, pierced by light, palatial, a high glass dome, a labyrinth of passageways</i> Чтение текста с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас. Выполнение послетекстовых упражнений, нацеленных на закрепление содержательной стороны текста. Повторение основных указателей времени и соединительных фраз.	- совершенствование лексических навыков, навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и поискового, детального), говорения, письма и аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры), предугадывать события;
33	Чтение: как избегать повторов в тексте.		выполнять послетекстовые упражнения, нацеленные на закрепление содержательной стороны текста		- совершенствование навыков составления связного высказывания; - совершенствование навыков работы со словарем; - развитие навыков контроля

				(самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать аргументированные выводы); - развитие навыков логического мышления; - расширение кругозора (зарубежная литература)
34	Лексика (идиомы с фразовыми глаголами) и письмо.	<p>Выучить фразовые глаголы «see / look» и их основное значение; -запомнить идиоматические значения фраз с глаголами «see / look»;</p> <p>-выполнять тренировочные упражнения на закрепление и активизацию использования новых лексических единиц.</p>	<p>Лексические единицы: <u>See:</u> _____ <i>the funny side,</i> <i>eye to eye,</i> <i>the point of,</i> <i>at a glance,</i> <i>the light,</i> red <u>Look:</u> <i>somebody up and down,</i> <i>daggers at,</i> <i>down your nose at,</i> <i>somebody in the eye</i></p> <p>Знакомство с фразовыми глаголами по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление новых лексических единиц и активизацию их использования в разговорной речи.</p>	<p>- развитие и совершенствование лексических навыков, навыков письма, чтения и говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор, способность делать выводы); - совершенствование навыков говорения - составление аргументированного, логически связного высказывания; - развитие навыков структурирования полученных знаний</p>
35	Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика.	<p>Научить предсказывать содержание текста на основе заголовка и визуальных образов; -усвоить структуру рецензии; - выполнять послетекстовые упражнения, нацеленные на закрепление структуры письменной рецензии.</p>	<p>Лексические единицы: <i>crime, spy, thriller, science fiction,</i> <i>suspense, fantasy, classics,</i> <i>biography, historical, humorous,</i> <i>romantic, mystery, adventure;</i> <i>One of the things I liked best,</i> <i>I would still recommend, My only criticism centres on,</i> <i>I thoroughly enjoyed,</i> <i>The book opens with,</i> <i>if you're a fan of, consequently</i></p>	<p>- развитие навыков письма, говорения, чтения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его);</p>

				<p>Практика изучающего чтения «TheBigRead».</p> <p>Совершенствование навыков письменной речи: разбор структуры рецензии на книгу. Закрепление прилагательных, описывающих разные жанры литературных произведений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие социокультурных навыков (рецензия на книгу, зарубежная литература)
	36	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Контроль полученных знаний	Выполнение тренировочных упражнений	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания
Раздел 5. Самовыражение	37	Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование.	Научить читать с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации; переводить прямую речь в косвенную; слушать иноязычную речь с пониманием общего содержания и уметь передать её.	<p>Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Практика навыков аудирования с полным пониманием речи говорящего. Повторение грамматического материала «Прямая и косвенная речь» с выполнением тренировочных упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированные выводы); - развитие способности связно излагать свои мысли; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков самоконтроля и коррекции
	38	Искусство	Научить читать текст, с последующим	Лексические единицы: <i>still life, string quartet, dress</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие лексических навыков (Введение новой лексики,

39	Искусство в моем регионе	<p>обсуждением прочитанного; заполнять таблицу, фиксируя основные слова и фразы по теме «Виды искусства»; выполнять тренировочные упражнения на закрепление активной лексики урока; понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его содержание и высказывая своё мнение</p>	<p><i>rehearsal, watercolour, duet, score, abstract, box office, the stalls, sonata, concert, percussion, portrait, audition, landscape, backstage, dressing room, sculpture, understudy, supporting role</i> Закрепление лексического материала по теме «Искусство». Тренировка навыков просмотрового чтения: заполнения таблицы с разбивкой лексических единиц по предложенным группам. Практика аудирования с полным пониманием содержания и последующим обсуждением (выражение собственного мнения с элементами аргументации).</p>	<p>словообразование); - развитие навыков аудирования, письма, говорения; - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного, детального чтения); - развитие навыков логического мышления (способность подразделять слова по категориям, составлять связное аргументированное высказывание); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие кругозора и социокультурных навыков (развлечения, искусство)</p>
40	Двигаемся в такт.	<p>Научить понимать на слух аудиотекст; выделять главную информацию, критически оценивать полученную информацию; находить в тексте нужную информацию и использовать её в целях аргументации; выполнять тренировочные упражнения на закрепление активной лексики урока.</p>	<p>Лексические единицы: <i>peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing, monotonous.</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования и изучающего чтения, использование аудиозаписи как одного из источников получения информации. Закрепление содержательной стороны текстов на основе выполнения предтекстовых и послетекстовых заданий.</p>	<p>- развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования и письма; - развитие лексических навыков; - развитие навыков логического мышления: способности анализировать и делать аргументированные выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие способности связно излагать свои мысли; - развитие кругозора и социокультурных навыков (музыка, танцы)</p>

41	Богатые и знаменитые.	-читать статью о знаменитостях, выделять основную мысль текста;	Reporting verb patterns: suggest, criticize, advise, admit, apologise, warn Чтение и обсуждение текста «Богатые и знаменитые».	-развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования я и письма;
42	Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо.	-находить нужную информацию; - строить грамматические конструкции ; -повторить видовременные формы глаголов из группы прошедших времён	Выполнение послетекстовых упражнений, направленных на закрепление содержательной части текста. Работа с грамматическими конструкциями «Reporting verb patterns».	- развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;
43	Цензура в киноиндустрии.	Научить воспринимать на слух и понимать основное содержание интервью, опираясь на логическое мышление; выделять нужную информацию, делая по ходу собственные записи; обобщать и критически оценивать предложенную для обсуждения информацию; уметь обосновать свою точку зрения.	Лексические единицы: 1. <i>You have to admit that...</i> 2. <i>You can't deny that...</i> 3. <i>You have to bear in mind that...</i> и др. Знакомство с принципами возрастного категорирования кинопродукции. Практика аудирования с пониманием нужной информации и заполнением таблицы (верно, неверно, нет информации). Введение и первичное закрепление лексики по теме урока (фразы-клише для обоснования своего мнения). Выполнение тренировочных упражнений. Использование активной лексики урока (фразы-клише для обоснования своего мнения) в устной речи в процессе обсуждения предложенных вопросов.	- развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; - развитие навыков логического мышления (способность составлять связное аргументированное высказывание); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, обобщать информацию, аргументировать свой выбор и делать выводы, связно излагая свои мысли, соотносить символы с их значениями и др.)
44	Обобщающий урок. Повторение грамматики: «Косвенная речь. Глагольные конструкции».	Повторение пройденного материала	Выполнение тренировочных упражнений	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование

					<p>навыков аудирования, чтения, письма, говорения;</p> <p>-развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков;</p> <p>- развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции</p>
	45	Подготовка к промежуточной тестовой работе	Повторить пройденный материал	Активизация лексико-грамматического материала	развитие навыков обобщения и систематизации знаний.
	46	Промежуточная тестовая работа.			развитие навыков обобщения и систематизации знаний.
Раздел 6. Прогресс-это хорошо?	47	Научно-технический прогресс: хорошо ли это?	Научить делать предположения по заголовкам и визуальным образам;тренировать навыки аудирования; заполнить таблицу «видовременные формы глагола в пассивном залоге»; выполнять тренировочные упражнения на закрепление грамматического материала «Пассивный залог».	Читаем, слушаем и говорим о роли научно-технического прогресса в жизни каждого. Повторяем видовременные формы глагола в пассивном залоге.	<p>- развитие и совершенствование грамматических навыков;</p> <p>-развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);</p> <p>-развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор;</p> <p>- развитие навыков контроля и коррекции;</p> <p>- развитие навыков структурировать полученные знания</p>
	48	«Случайные» изобретения.	Научить читать текст с основным и полным пониманием содержания; участвовать в обсуждении прочитанного текста; выполнять послетекстовые упражнения (выбор правильной формы глагола); интерпретировать таблицы и графики, используя активную лексику урока.	Чтение и обсуждение текста «Случайные изобретения». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Повторяем видовременные формы глагола. Интерпретируем таблицы и графики.	<p>- развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;</p> <p>- совершенствование грамматических навыков;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);</p> <p>- развитие навыков логического мышления;</p> <p>- развитие навыков самоконтроля и коррекции</p>

49	Говорение и аудирование.	Научить прогнозировать содержание по рисунку; воспринимать на слух аудиотекст, фиксируя нужную для заполнения пропусков в тексте информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные; расширять словарный запас за счёт новой лексики из текста.	Лексические единицы: <i>less than half, increased gradually, tripled, about twice as many had</i> Вовлечение учащихся в дискуссию «Столкновение культур». Обсуждение проблемы культурной ассимиляции. Практика аудирования с пониманием нужной информации и заполнением пропусков в тексте. Введение и первичное закрепление лексики по теме урока. Чтение и обсуждение текста «Столкновение культур: королевство Бутан».	- развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков; - развитие способности структурировать полученные знания
50	Чтение и аудирование. Переносный смысл слов.		Лексические единицы: <i>Sparked, wake up to, be in tune with, a diet, spicy, an avalanche, be glued to, a stream</i> Вовлечение учащихся в дискуссию «Телевидение и интернет: хорошо это или плохо?». Обсуждение проблемы культурной ассимиляции. Практика аудирования с пониманием нужной информации и заполнением пропусков в тексте. Введение и первичное закрепление лексики по теме урока. Чтение и обсуждение текста «Столкновение культур: королевство Бутан».	- развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения,; - развитие коммуникативных навыков я (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (страноведение); - развитие культурологических знаний и расширение кругозора (масс медиа и их влияние на жизнь)
51	Составные прилагательные.	Научить основным принципам образования составных (сложных) существительных и прилагательных; тренировать навыки письменной речи;-	Лексические единицы: <i>прилагательные, в состав которых входят: -minded, -headed, -handed, -saving, -powered</i> Отвечаем на вопросы викторины. Знакомимся с принципами	- развитие навыков аудирования, чтения, письма говорения; - развитие лексических навыков; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков логического

		соблюдать структуру эссе, используя предложенные фразы для правильной организации текста.	образования составных (сложных) существительных и прилагательных. Практика письменной речи «Следует ли запретить пользоваться мобильными телефонами в школе»	мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность строить предположения на основе полученных знаний); - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие способности структурировать полученные знания
52	Письмо: «Сочинение-рассуждение. Аргументы «за /против»		Тренируемся аргументировать свою точку зрения с приведением аргументов «за» и «против». Подготовка устного высказывания по предложенному плану, с соблюдением требований к объёму такого высказывания.	
53	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Научить самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления.	Выполнение заданий формата ЕГЭ: контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по пройденным темам.	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания
54	Диалог культур: всё, что вы всегда хотели узнать о.....	Научить читать короткие тексты по теме; -находить ответы на поставленные вопросы; использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока.	Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования.	-развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения,; - развитие коммуникативных навыков я (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); - развитие навыков контроля и коррекции

Раздел 7. Зачем рисковать?	55	Зачем рисковать этим?	<p>Научить выборочно извлекать нужную информацию из текста; использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста</p> <p>«I should've/If only/I should be»; выражать своё мнение по проблеме «Стоит ли идти на риск?»; использовать соответствующие грамматические структуры, говоря о сожалениях из прошлого и настоящего; активизировать использование грамматических образцов в разговорной.</p>	<p>Беседа на тему «Риск в финансовых делах и бизнесе». Активизация употребления лексического материала по теме «Деньги и бизнес». Выражение неудовлетворения и сожаления. Образование условных предложений разного типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); - развитие навыков говорения, чтения, письма, аудирования; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, способность делать выводы); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания
	56	Грамматика: «Сожаление».		<p>Розыгрыш различных ситуаций из жизни. Выражение сожаления и пожелания, с применением речевых образцов I wish, if only, I should, I could, I'd better.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков говорения, аудирования, письма, чтения; - совершенствование грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях);
	57	Речевые клише		<p>Введение и закрепление новой лексики по теме урока. Восприятие на слух небольших аутентичных текстов в рамках изучаемой темы. Практика устной речи с использованием предложенных речевых клише:</p> <p>I wish you'd You should've You'd better I wish you wouldn't It's about time you</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления (делать предположения); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков

				структурировать полученные знания; - развитие навыков произношения (интонация)
58	Расширяем словарный запас: «Бизнес. Работа»	Научить воспринимать на слух иноязычную речь и использовать её как вспомогательный источник информации; закрепить активный лексический материал по теме «Бизнес»; выполнять тренировочные упражнения, направленные на закрепления и активизацию использования новых лексических единиц.	Лексические единицы: <i>get a loan, inherit money, come into money, go bankrupt, break even, be in debt, owe money, make a profit, take off, pay off a loan, repay a loan, blow money on sth, spend money on sth, bet money on sth, donate money to sth</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика аудирования и заполнения пропусков в тексте на основе воспринятой на слух информации. Изучение новых идиоматических выражений. Выполнение тренировочных упражнений.	- развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность сравнивать, сделать выводы и аргументировать свои идеи, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки)); - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие социокультурных навыков (бизнес.вложения, деньги)
59	Расширяем словарный запас: «Бизнес. Работа»			
60	Грамматика «Условные предложения О / I / II / III/ смешанного типа».	Научить строить свои устные высказывания по теме урока, используя изучаемый лексико-грамматический материал (согласие/несогласие/если бы); писать свои советы по успешному взаимодействию с трудным человеком.	Практика изучающего чтения. Обсуждение прочитанного и соотношения себя и своего возможного поведения с предложенными ситуациями. Повторение основных видов условных предложений для выражения реальных и нереальных условий. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	- развитие грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции
61	Практика изучающего чтения	Научить воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста; -читать текст и	Лексические единицы: <i>Steal someone's identity, blackmail someone, impersonate someone, take someone hostage,,</i>	-совершенствование грамматических навыков (условные предложения); - развитие навыков чтения,

			высказать своё мнение по проблеме; извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику.	<i>masquerade as someone, assume a false identity</i> Чтение текста и обсуждение злободневного вопроса «Фальшивомонетки: преступление и наказание».	аудирования, говорения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие лексических навыков; - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание); - развитие навыков контроля и коррекции
62	Лексика. Стратегии письма.	Научить читать текст (просмотровое чтение) и высказать своё мнение по проблеме с элементами аргументации; разобрать логическую организацию текста; найти в тексте синонимичные слова; писать краткое содержание текста.	Продолжение дискуссии на тему «Фальшивомонетки: преступление и наказание». Выполнение тренировочных упражнений с целью закрепления лексической и содержательной стороны прочитанного текста. Работа с кратким содержанием текста. Отработка навыков письма.	- развитие навыков письма, чтения; говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание, соотносить слова с их значением, делать выводы); - совершенствование навыков поискового чтения; - развитие навыков логического мышления (догадываться о значении слов по контексту); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции	
63	Экзаменационный практикум.	Научить писать свой ответ на письмо, соблюдая логическую структуру (задание формата ЕГЭ).	Структурирование/организация текста при помощи слов-связок. Практика письменной речи.	развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции;	

					<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания
Раздел 8. Там, где сердце.	64	Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение.	Научить читать текст «A life of their own» с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; повторить употребление относительных местоимений.	Лексические единицы: <i>who, which, that</i> Просмотровое чтение по теме урока. Вопросно-ответная форма работы. Определение достоверности утверждений из текста (верно, неверно, нет информации). Введение грамматического материала в контексте текста (относительные местоимения: <i>who/which/that</i>). Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие грамматических навыков («относительные придаточные предложения»); <i>We use relative clauses to give additional information about something without starting another sentence.</i> - развитие навыков аудирования, чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа);
	65	Грамматика: «относительные придаточные предложения» и письмо.		Лексические единицы: <i>who, that, which, whose, where, when</i> Закрепление грамматического материала: описательные и лимитирующие придаточные предложения. Знакомство с особенностями английской пунктуации. Выполнение тренировочных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие навыков пользования словарем; - развитие навыков структурировать полученные знания
	66	Расширяем словарный запас: идиомы; словообразование	Научить использовать языковую догадку и правила словообразования, переводя разные части от одного ключевого слова; слушать аудиозапись и на основе полученной информации делать выводы и ответить на вопросы; участвовать в дискуссии	Лексические единицы: Places: <i>Nest, cave, hive, reef, pond, cage, kennel, burrow, iceberg</i> Adjectives: <i>dangerous, isolated, damp, cramped, peaceful, huge, secluded, draughty, airy, lonely, crowded, spacious, cosy, stuffy, indignant, apprehensive, suspicious, bored, tolerant, self-pitying, sarcastic, thrilled, frustrated, condescending</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования; - развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения, чтения, письма; - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос, сделать выбор, соотнести слова с их

				<p>Расширение словарного запаса путём образования глаголов, существительных, прилагательных и идиом от слов «bird/animal». Практика аудирования.</p> <p>Участие в дискуссии, работа в малых группах. Ролевая игра и оформление устного высказывания в соответствии с выбранной ролью.</p>	<p>значением и др.);</p> <p>- развитие навыков контроля и коррекции</p>
67	Описание жизни вне дома.			<p>Лексические единицы: <i>haranguing, inconceivable, anarchical, awkward, tiresome, compelled, inverted, alluring, infinitely, impromptu</i></p>	<p>- развитие навыков чтения (поискового, с полным пониманием прочитанного, с пониманием основного смысла); развитие лексических навыков; развитие навыков письма, аудирования, говорения; развитие коммуникативных навыков; совершенствование навыков пользования словарем; развитие навыков контроля и коррекции; развитие логического мышления; развитие социокультурных навыков (жизнь вне дома, пословицы)</p>
68	Нет лучше места на Земле, чем дом родной?	<p>Научить читать тексты с пониманием основного содержания; -выделять основную мысль текста; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; комментировать факты из текстов и выражать своё мнение по поводу жизни вдали от дома: за и против.</p>	<p>Лексические единицы: <i>Hall, bedroom, loft, study, basement, kitchen, dining room, shed, terrace, utility room, tiled, settle in, mantelpiece, convert, utensils, basks onto, conservatory, apartment, verandah, blinds.</i></p> <p>Обсуждение на тему «Жизнь не дома: доводы за и против».</p> <p>Чтение и обсуждение текста, восполнение полной структуры текста (подбор недостающих частей). Введение и первичное закрепление лексики по теме урока.</p>	<p>- развитие лексических навыков;</p> <p>-развитие навыков чтения, говорения, письма, аудирования;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);</p> <p>-развитие логического мышления (способность разделять слова на группы, категории, аргументировать свои мысли, составлять связное высказывание, делать предположения и др.);</p> <p>- развитие навыков контроля и коррекции</p>	
69	Мой город				

70	Речевые клише: выражение неуверенности	Научить воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов»; - выразить собственное мнение по данной проблеме в устной форме; расширить словарный запас за счёт новых выражений	Введение и закрепление новой лексики по теме урока. Восприятие на слух небольших аутентичных текстов в рамках изучаемой темы. Практика устной речи с использованием предложенных речевых клише	-развитие навыков аудирования, говорения (диалоговая речь, монологическое высказывание), чтения, письма; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать правильный выбор, делать предположения); - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания
71	Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности».	Научить читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; устно аргументировать точку зрения по проблеме; находить в тексте относительные придаточные предложения и определять, какую функцию они выполняют в тексте; -делать устные высказывания по теме урока, избегая длительных пауз при помощи предложенных фраз-клише.	Лексические единицы: <i>can't beat, jumped at, the ropes, step learning curve, literally, bustling, struggling, painstakingly, peckish</i> Чтение текста. Введение и первичное закрепление нового лексического материала по теме урока. Учимся делать предположения на основе визуальных образов (картинки). Разбивка текста на абзацы по смыслу. Закрепление содержательной стороны текста (выполнение тренировочных упражнений). Активизация употребления в речи лексики по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление лексико-грамматического материала. Практика аудирования и говорения.	-развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; -совершенствование навыков чтения (поискового, с основным пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного); совершенствование навыков письма (описание места, стиль и языковые особенности); -совершенствование лексических навыков; -совершенствование навыков пользования словарем; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (составить связное аргументированное высказывание, способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, способности предугадывать и др.) -развитие навыков

					<p>структурировать полученные знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (описание места, города, страны); - развитие кругозора
	72	Подготовка к тесту. Обобщение и систематизация пройденного материала	Научить самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления	Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Лексика и грамматика»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков
	73	Подготовка к тесту.	Научить самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления	Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Лексика и грамматика»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;
	74	Тест.			<ul style="list-style-type: none"> развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;
Раздел 9. Подскажите	75	Введение темы «Дай мне ключ к разгадке»	Научить читать текст с основным и полным пониманием содержания; участвовать в обсуждении	Грамматика: «Безличные пассивные конструкции / <i>Impersonal report structures</i> »: 1) <i>subject + passive + infinitive</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие грамматических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;

			прочитанного текста, - повторить грамматический материал «Complexsubject».	2) <i>subject+ passive+ perfect infinitive</i> Чтение и обсуждение текста «Загадки жизни». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Повторение использования сложного подлежащего. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера.	- развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа) - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их , сделать правильный аргументированный выбор, составить связное аргументированное высказывание и др.); - развитие социокультурных навыков (ДНК и его использование в науке и жизни)
76	Грамматика: Безличные пассивные конструкции		-запомнить конструкцию сложного подлежащего (основные речевые образцы); -уметь найти сложное подлежащее в тексте; -тренировать навыки восприятия иноязычной речи на слух; -выполнять тренировочные упражнения.	Разбор конструкции: «Сложное подлежащее». Выполнение тренировочных упражнений по закреплению и активизации использования данного ГМ в речи учащихся. Отработка речевого образца It is + areporting verb. Тренировка навыков аудирования.	
77	Чтение и лексика. «Друзья, возлюбленные, шоколад».		Научить читать текст с основным и полным пониманием содержания; - участвовать в обсуждении прочитанного текста; понимать речь на слух (определить правильность или ошибочность утверждения)	Чтение и обсуждение отрывка из текста «Друзья, возлюбленные, шоколад». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера.	развитие навыков чтения (поискового, с общим пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного); -развитие лексических навыков; -развитие навыков пользования словарем; -развитие коммуникативных навыков (парная работа);
78	Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы		Запомнить фразовые глаголы «live / die» и их основное значение; запомнить идиоматические значения фраз с глаголами «live / die»	Знакомство с фразовыми глаголами по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление новых лексических единиц и активизацию их использования в разговорной речи.	- развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать предположения);

					-развитие социокультурных навыков (книжная реклама)
79	Грамматика: конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени	Выучить модальные глаголы Can't, couldn't, might, may и их основное значение; закрепление и активизация использования новых лексико-грамматических единиц.	«Модальные глаголы + Perfect инфинитив, прошедшее время» и аудирование. Краткие формы глаголов. Лексические единицы: <i>sudoku, word squares, hangman, crosswords, battleships, noughts and crosses, spot the difference, riddles; murder, break, approach, test, train, stab, kidnap, push, damage, take</i> Повторение модальных глаголов Can't, couldn't, might, may. Употребление различных форм инфинитива после модального глагола (simple/perfect) и изменение смысла высказывания. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	- совершенствование лексических и грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие навыков произношения (краткие формы глаголов); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, предлагать свои варианты решения, соотносить фразы с их значениями); - развитие навыков пользования словарем; -развитие социокультурных навыков и страноведение (игры и загадки);	
80	Грамматика: модальные глаголы в прошедшем времени.				
81	Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы	Научить предсказывать содержание текста на основе заголовка и визуальных образов; читать отрывки из газетных статей, выделяя основную мысль и выражая свою точку зрения по поводу полученной информации; восполнять структуру статей; выполнять послетекстовые упражнения, нацеленные на закрепление особенностей стиля	Лексические единицы: <i>Strong-willed, charismatic, outspoken, argumentative, short-tempered, innovative, manipulative, quick-witted, inscrutable, a good conversationalist, astute, witty, moving, hitch, pitfalls, point</i> Закрепление лексического материала по теме «Problemsolving». Практика аудирования с полным пониманием содержания и последующим обсуждением (выражение собственного мнения с элементами	- развитие навыков аудирования; - развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления - развитие социокультурных навыков (этикет)	

82	Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков».	газетной статьи	аргументации). Закрепление речевых клише по теме «Решаем проблемы» и использование данных речевых образцов в неподготовленной речи по теме урока. Контроль письменной речи (работа с отрывками из газетных статей)	-развитие навыков чтения; -развитие навыков письма; -развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное аргументированное высказывание прогнозировать, производить выбор и др.); -развитие навыков аудирования и говорения
83	Практика. ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Систематизировать знания	Выполнение упражнений формата ЕГЭ	развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания
84	Диалог культур: Танцы народов мира.	читать короткие тексты по теме; -находить ответы на поставленные вопросы; -использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока.	Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования.	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие произносительных навыков говорения; -расширение кругозора (народные танцы); - развитие навыков сравнивать и

					<p>делать выводы на основе сравнения;</p> <p>- развитие социокультурных навыков (страноведение);</p>
<p>Раздел 10. Важные события.</p>	85	Новость, достойная эфира?	<p>Научить читать изречения знаменитостей с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации; говорить о количестве кого-то или чего-то с применением нужного слова-указателя; слушать иноязычную речь с пониманием общего содержания и уметь передать её.</p>	<p>Лексические единицы: <i>a number of, several, a few, few, very few, the whole, most of, all, a lot of, lots of, quite a lot of, a great deal of, any/ every, no, each, a little, little, very little</i></p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования с полным пониманием речи говорящего. Повторение грамматического материала «Существительные в единственном и множественном числе» с выполнением тренировочных упражнений.</p>	<p>-развитие грамматических навыков;</p> <p>- развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма</p> <p>- развитие лексических навыков;</p> <p>- развитие навыков пользования словарем;</p> <p>- развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли);</p> <p>- развитие способности структурировать полученные знания;</p> <p>- развитие навыков контроля и коррекции;</p> <p>- развитие социокультурных навыков (диаграммы)</p>
	86	Грамматика: характеристика количества. Использование неопределенных местоимений.			
	87	Выразительность речи. Эмфатические предложения	<p>Научить понимать на слух аудиотекст; выделять главную информацию, критически оценивать полученную информацию; находить в тексте нужную информацию и использовать её в целях аргументации; выполнять тренировочные упражнения на закрепление активной лексики урока.</p>	<p>Лексические единицы: <i>happiness, peace, human achievement, courage, harmony, hope</i></p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования и изучающего чтения, использование аудиозаписи как одного из источников получения информации. Закрепление содержательной стороны текстов на основе выполнения предтекстовых и послетекстовых заданий.</p>	<p>-развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;- развитие коммуникативных навыков (парная работа);</p> <p>- развитие навыков контроля и коррекции;</p> <p>-совершенствование навыков произношения;</p> <p>- развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его);</p> <p>развитие навыков структурировать полученные знания</p>

88	Единственное и множественное число существительных	Научить читать отрывки из газетных статей, выделять основную мысль текста; находить нужную информацию; строить единственное и множественное число с существительными, которые образуют форму единственного и множественного числа не по правилам; повторить видовременные формы глаголов, которые следуют после «особенных» существительных.	Лексические единицы: <i>start, lose, be, criticize, cost, appeal, move, produce</i> Чтение и обсуждение текстов-отрывков из газетных статей. Выполнение послетекстовых упражнений, направленных на закрепление содержательной части текста. Работа с грамматическим материалом «Единственное и множественное число существительных». Повторение видовременных форм глагола после некоторых существительных.	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурных навыков (газетные статьи, разделы газет)
89	Фильмы	Научить воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, опираясь, при необходимости, на печатный текст; выделять нужную информацию, делая по ходу собственные записи; - обобщать и критически оценивать предложенную для обсуждения информацию; обосновать свою точку зрения	Лексические единицы: <i>director, crew, remake, continuity, shot, close-up, footage, to shoot, backstage, back projection, shot, scene, dress rehearsal, on location</i> Чтение и обсуждение текста «How did that make the final cut?». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Обсуждение процесса создания киношедевра. Введение и закрепление лексико-грамматического материала на основе текста.	- развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие лексических навыков; - развитие навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурных навыков (фильмы и описание их в газетных статьях)
90	Аудирование. Знаменитости.	- уметь делать предположения по заголовкам и визуальным образам;	Читаем, слушаем и говорим о звёздах и влиянии средств массовой информации на жизнь каждого. Повторяем «золотые правила» успешного аудирования. Слушаем лекцию,	- развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие логического мышления
91	Известные люди.	- тренировать навыки аудирования;		

			<p>-делать записи - основу для будущего монологического высказывания;</p> <p>-делать монологические высказывания с элементами предположения, аргументации.</p>	<p>делая пометки. Используем полученную из аудиотекста информацию для монологического высказывания.</p>	<p>(способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность предугадывать, способность составлять связное высказывание, делать записи услышанного);</p> <p>- развитие социокультурных навыков (знаменитые люди);</p> <p>- развитие навыков контроля и коррекции;</p> <p>-развитие навыков структурировать полученные знания</p>
92	Письмо. Средства массовой информации.	<p>Научить читать текст с основным и полным пониманием содержания;</p> <p>участвовать в обсуждении прочитанного текста;</p> <p>научить заполнять таблицу, используя активную лексику урока.</p>	<p>Чтение и обсуждение текста «MediaHabits». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Заполнение пропусков в тексте и заполнение таблицы по принципу функционального значения лексической единицы. Повторение видовременных форм глагола в пассивном залоге. Подготовка к проектной работе по теме урока.</p>	<p>-развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);</p> <p>- развитие навыков контроля и коррекции;</p> <p>- развитие логического мышления (способность следовать инструкциям, делать выводы, принимать решения, ставить перед собой задачи и искать пути их решения, делать правильный выбор и аргументировать его);</p> <p>-развитие социокультурных навыков;</p> <p>-развитие навыков структурировать полученные знания</p>	
93	Репортаж				
94	Подготовка к итоговому тесту .	<p>Повторить пройденный материал</p>	<p>Активизация лексико-грамматического материала</p>	<p>- развитие навыков структурировать полученные знания;</p> <p>- развитие навыков контроля и коррекции;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков (парная работа);</p> <p>- развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и</p>	

					грамматических навыков
	95	Итоговый тест .	Контроль и коррекция знаний Итоговый тест (проверка знаний лексики, грамматики, аудирования и письма).		-контроль и коррекция знаний Итоговый тест (проверка навыков говорения и аудирования);
Раздел 11. Повторение. Подготовка к ЕГЭ	96	Работа над ошибками			развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения, письма, лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;
	97	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ.			развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;
	98	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ.			развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;
	99	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ.			развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;

	100	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ.			развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;
	101	Диалог культур. Лето: время магии и сумасшествия.	Научить читать короткие тексты по теме; находить ответы на поставленные вопросы; использовать полученную информацию в дискуссии.	Лексические единицы: <i>risk life and limb, sleep slope, date back to, sprained ankle, venue, launch, flyer, be renowned for, overwhelming, fire up, cracked rib, scrapes and bruises, live up to, put sb off, stick to, all walks of life, get caught up in the buzz, the Fringe, Glastonbury, the cheese rolling race</i>	развитие коммуникативных навыков общения; развитие логического мышления, расширение кругозора; развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; развитие социокультурных навыков по теме: «Летний отдых»
	102	Подведение итогов.		Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения.	