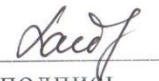




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Камышла  
муниципального района Камышлинский  
Самарской области

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО</p> <p>/Хайретдинова Г. Ш./  ФИО подпись</p> <p>Протокол №1 От « 29 » августа 2020г.</p>	<p>«Проверено»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Михайлова В.С./  ФИО подпись</p> <p>« 29 » августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ СОШ с.Камышла ОУ  Каюмова А.Х. / ФИО подпись</p> <p>Приказ № 113-од</p> <p>От « 31 » августа 2020г.</p> <p>М. П.</p>
---	--	---

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
2-4 класс

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку во 2 классах общеобразовательной школы. Рабочая программа создана в соответствии с программой, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В. Вербицкой в рамках ФГОС начального общего образования, с учётом планируемых результатов начального образования, и полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Согласно действующему в ГБОУ СОШ с.Камышла учебному плану, программа рассчитана на 68 ч (2 часа в неделю), в т. ч. на проверочные работы отводится 4 ч.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно-коммуникативной компетенции обучающихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Рабочая программа составлена на основе **нормативных документов**:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

4. Письма о «О внесении изменений № 3 в Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОО» от 24/25 сентября 2015 г.
5. Авторская программа начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144с. – (FORWARD).

### **Цели и задачи:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### **Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов учебного времени для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю. Иностраный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология».

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	Контроль-ная работа
1	<b>Давай говорить по-английски.</b> Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.	18	1
2	<b>Здравствуй.</b> Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	14	1
3	<b>Мир вокруг меня.</b> Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.	20	1
4	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.	16	1
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>4</b>

### Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Учащиеся должны знать:**

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Учащиеся должны уметь:**

***в области аудирования:***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

***в области говорения:***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

***в области чтения:***

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

***в области письма и письменной речи:***

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Социокультурная осведомленность учащихся:**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### Лексическая сторона речи учащихся:

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного (29 ЛЕ) и продуктивного (245 ЛЕ) овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*doctor, film, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- словообразование: суффиксации (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложении (*postcard*, конверсии (*play – to play.*))
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи.

### Грамматическая сторона речи учащихся:

Во 2 классе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

1. **Имя существительное:** имена существительные нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые имена существительные; множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*); особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*).
2. **Артикль:** основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.
4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 20.
5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; вопросительные, указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).
6. **Глагол:** глагол *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); видовременная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); безличные конструкции в настоящем времени (*It's five o'clock*).
7. **Наречие:** наречия степени (*very*); наречие места (*there*); наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог:** наиболее употребительные предлоги: *in, on, under, behind*.

9. **Простое предложение:** простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы); побудительные предложения в утвердительной форме (*Helpme, please*).

10. **Сложное предложение:** сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. **Основные правила пунктуации.** Точка. Вопросительный знак.

### Уровень сформированности УУД к окончанию 2 класса.

#### Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

### Система оценки планируемых результатов.

#### Оценка чтения.

Критерий	Баллы	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Умение читать транскрипционные значки.	5	5	3-4	2	0-1
Умение понимать значение изученных слов по контексту.	5	5	3-4	2	0-1

Умение понимать текст и выбирать нужное по смыслу без опоры на предложенные слова.	5	5	3-4	2	0-1
Умение читать связанный текст и определять достоверность предложенной информации на основе прочитанного.	5	5	3-4	2	0-1
Лексико-грамматическая правильность речи при постановке вопроса по тексту (ответе на вопросы партнеров по обучению, учителя).	5	5	3-4	2	0-1
Соблюдение произносительной нормы при чтении связанных текстов, отдельных слов, словосочетаний, фраз (отсутствие фонетических ошибок).	5	5	3-4	2	0-1
Интонационная правильность речи	5	5	3-4	2	0-1
Умение соотнести заданную ситуацию в тексте с предложенными речевыми моделями для начала осуществления коммуникации.	5	Выполнено полностью	Выполнено не полностью (1-2 ошибки)	Выполнено частично	Не выполнено

### Оценка аудирования

Критерий	Баллы	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Умение понимать запрашиваемую информацию в небольшом монологическом тексте.	10	9-10	6-8	4-5	0-3
Умение понимать запрашиваемую информацию в небольшом диалогическом тексте.	10	9-10	6-8	4-5	0-3



Умение соотносить заданную ситуацию в прослушанном тексте с предложенными речевыми моделями для начала осуществления коммуникации.	-	Выполнено полностью	Выполнено не полностью (1-2 ошибки)	Выполнено частично	Не выполнено
--	---	---------------------	-------------------------------------	--------------------	--------------

### Оценка письма

Критерий	Баллы	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Умение понимать значение изученных слов по контексту при выполнении письменных заданий.	5	5	3-4	2	0-1
Умение находить и исправлять языковые ошибки в тексте.	5	5	3-4	2	0-1
Лексико-грамматическая правильность письменной речи при постановке вопроса по тексту (ответе на вопросы учителя).	5	5	3-4	2	0-1
Соблюдение произносительной нормы при чтении связанных текстов, отдельных слов, словосочетаний, фраз (отсутствие фонетических ошибок).	5	5	3-4	2	0-1
Умение соотносить заданную ситуацию в тексте с предложенными речевыми моделями для начала осуществления коммуникации при написании личного письма	-	Выполнено полностью	Выполнено не полностью (1-2 ошибки)	Выполнено частично	Не выполнено
Умение написать личное письмо без опоры на образец.	5	5	3-4	2	0-1

На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут (один урок). Обучение в начальной школе уже должно заложить основы общеучебного умения выполнять контрольные работы и тесты.

### Содержание учебного предмета.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1: Давай говорить по-английски! - 18 часов</b>	
<p>Доброе утро!  Мои увлечения  Чья буква лучше?  Давайте познакомимся!  Как зовут твоих друзей?  Моя семья.  Я могу читать по-английски.  Я знаю английский алфавит.  А что у тебя есть?  Откуда ты?  Друг по переписке.</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П)</li> <li>- Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на рус); на приветствие (на англ). (К) (п)</li> <li>- Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы.(К) (П)</li> <li>- Работать в группе (Р) (к)</li> <li>- Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.(К) (Л)</li> <li>- Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. ((Р)К)</li> <li>- Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.(К) (П)</li> <li>- Догадываться о значении слова из контекста. (Р) (П)</li> <li>- Употреблять в речи выученные слова. (К) (п)</li> <li>- Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. (п) (К)</li> <li>- Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. (к) (п) (Л)</li> </ul>
<b>Раздел 2: Здравствуй!- 14 часов</b>	

<p>Здравствуй и до свидания.          Как дела?          Как тебя зовут?          Что они говорят?          Семья Бена.          Письмо Даши.          Это твоя шляпа?          Чья это вещь?          С днем рождения, Джил!</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии,</li> <li>- учиться работать с учебником, аудиоприложением. (P) (П)</li> <li>–дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов (П) (К)</li> <li>–сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию (П) (P)</li> <li>–понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими (P) (К)</li> <li>–проводить сравнения и делать обобщения (П) (P)</li> <li>–описывать фотографию семьи по аналогии (л) (К)</li> <li>оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу (P) (Л)</li> <li>–догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию (п)</li> <li>–писать поздравление по образцу, предлагать свои идеи оформления открытки.</li> <li>- Работать в группе (P) (к)</li> </ul>
<p><b>Раздел 3: Мир вокруг меня.- 20 часов</b></p>	
<p>Цвета.          Радуга.          Наша улица.          Напиши свой адрес.          В ванной паук.          Я люблю улиток.          Что ты любишь?          Мне нравится пицца.          Где же это?          Найди одежду!          Домашний питомец.          Я делаю робота.          Что ты делаешь?</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия (к) (Л)</li> <li>–прогнозировать содержание текста и понимать ситуации общения на основе иллюстрации. (П) (К)</li> <li>Понимать содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (К) (П) (Л)</li> <li>–понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально (P)</li> <li>–использовать иллюстрации для поиска информации (p)</li> <li>–соотносить подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ложность высказывания (П) (P) (Л)</li> <li>–сравнивать и анализировать грамматическую информацию, делать</li> </ul>

	<p>обобщения (П)          –читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица (К) (Р)          –уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарик (П) (Р)</p>
<p><b>Раздел 4: Я и мои друзья. - 16 часов</b></p>	
<p>Наша деревня.          Рассказ о Золушке.          Мы собираемся на Луну!          Телерепортаж.          Фотография на память.          Я стою на голове.          Друзья по переписке.          Где ты живешь?          Улыбнитесь, пожалуйста!          Чей это альбом?          Друзья в Москве.          Моя улица.</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:          –читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями (К) (П) (Р)          –задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста (К) (п)          –рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами (К) (Л)          –описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно.(К) (П) (Р)          –писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу (К) (п)          –выполнять задания на установление соответствия (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста) (К) (П)          –вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации (К) (П) (Л)          –искать значение незнакомых слов в словаре, записывать их в свой словарик.(П) (Р)          –высказывать свое отношение к поведению персонажей, делать выводы о нормах поведения.(Л) (П) (к)</p>

**Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

**Для учителя:**

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с.:ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. – (Forward).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010 г.

**Для учащихся:**

1. Учебник: Английский язык, 2 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уоррелл, Э.Уорд, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для работы в 2011-2012 уч. Г.,
2. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2014. – 104 с.: ил. –(Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. 5. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012. – 80 с.: ил. – (Forward).
4. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012. – 96 с.: ил. – (Forward).
5. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

**Критерии и нормы результатов освоения учебных тем программы обучающихся представлены в следующих материалах:**

1. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited? 2010. – 304 с.: ил. – (Forward).
2. Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144с. – ( FORWARD).
3. Методическая поддержка Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» педагогам, работающим по учебникам Forward и учебным пособиям издательства.( организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства) [Интернет ресурс] <http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx><http://www.vgf.ru/tabid/177/Default.aspx>
4. Игры на уроках английского языка Пучкова Ю.Я.: Метод.пособие.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат», 2010. – 78, [2] с.

№	Название раздела, темы, урока/ кол-во часов	Элементы содержания	УУД	Виды учебной деятельности
1	<b>Давайте говорить по-английски.</b> Приветствие. - 1 час	Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	<i>Познавательные:</i> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. <i>Регулятивные:</i> Учиться работать с учебником. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Воспринимать простые английские фразы на слух; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
2	<b>Доброе утро!</b> Формирование навыков аудирования и говорения - 1 час	этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [v]; согласные [k], [b], [t].	<i>Познавательные:</i> определять тему. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> Определять план выполнения заданий на уроках. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Читать вслух и про себя. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.
3	<b>Английские звуки.</b> Буквы Aa, Bb, Kk, Tt - 1 час	этикетный диалог: приветствие. Слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ʊ], [ɔ:], [u:]; согласные [h], [θ], [ð].	<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике. Учиться работать со словарем. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников. Читать вслух и про себя; Соблюдение правил речевого этикета. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их.
4	<b>Мои увлечения.</b> Введение букв Ee, Oo, Hh - 1 час	этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Слова с изученными буквами.	<i>Познавательные:</i> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <i>Регулятивные:</i> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Соотносить	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе

		Звуки: дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. Буквы: Ee, Oo, Hh	выполненное задание с образцом. <i>Коммуникативные:</i> Читать вслух и про себя, понимать прочитанное. Участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения;	
5	<b>Учимся считать.</b> Числительные 0-5 - 1 час	Неформальное приветствие. Представление. Счёт до 5. Имена собственные. Команды, инструкции. <b>Звуки:</b> дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g].	<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике; Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения;	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их
6	<b>Чья буква лучше?</b> Числительные 6-10 - 1 час	Этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос <i>с where</i> . Указательные местоимения <i>this, that</i> . Слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> гласные [a:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [ʃ].	<i>Познавательные:</i> Различение букв и знаков транскрипции. <i>Регулятивные:</i> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспроизводить наизусть рифмовку. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах
7	<b>Давайте познакомимся</b> <b>Буквы:</b> Cc, Dd, Ff, Gg - 1 час	Диалог-расспрос: представление. Вопрос <i>с what</i> . слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. <b>Звуки:</b> дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. <b>Буквы:</b> Cc, Dd, Ff, Gg	<i>Познавательные:</i> различение букв и знаков транскрипции. <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы; читать транскрипцию.
8	<b>Буквы и звуки. Где какая пара?</b> Формирование навыков диалогической	Диалог-расспрос: знакомство, представление предложения с изученной лексикой; о членах семьи.оборот <i>tohavegot</i> . Слова с изученными буквами. Союз <i>and</i> . Номера машин.	<i>Познавательные:</i> Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Догадываться о значении слова из контекста. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть.

	речи - 1 час	Слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [ʃ], [ʒ]. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx. <b>Звуки:</b> согласные [v], [l], [r].	<i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
9	<b>Как зовут твоих друзей?</b> - 1 час	Словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. <b>Звуки:</b> согласный [j].	<i>Познавательные:</i> Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты.
10	<b>Где буквы?</b> Буквы Mm, Nn, Ii, Uu - 1 час	<b>А/Ч/Г:</b> английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. <b>А/Ч:</b> словарь с картинками. <b>Звуки:</b> повторение	<i>Познавательные:</i> Различение букв и транскрипционных знаков <i>Регулятивные:</i> умение работать со словарем; Использование картинок в своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответно воспроизводить; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах
11	<b>Моя семья</b> - 1 час	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос: игра "Isit ...?". Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> транскрипция слогов и слов. <b>Буквы:</b> Aa — Gg	<i>Познавательные:</i> Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> Умение работать в паре. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.
12	<b>Слушаем и запоминаем</b> Буквы Pp, Ss, Ww, Xx - 1 час	Диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i> .оборот <i>tohavegot</i> . Неопределённый артикль. Слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> транскрипция слов. <b>Буквы:</b> Hh — Pp	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответно воспроизводить; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.
13	<b>Я могу читать</b>	Диалог-расспрос <i>Where are</i>	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать



	<b>по-английски.</b> Буквы Ll, Jj, Rr, Vv - 1 час	<i>you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i> . Глагол <i>tobe</i> . Оборот <i>tohavegot.</i> , слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> транскрипция слов. <b>Буквы:</b> Qq — Zz	образа слов. <i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответно воспроизводить. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	на него. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ словарях.
14	<b>Моя визитка.</b> Буквы Oo, Yu, Zz - 1 час	Письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>tobe</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1– 3-е л.). <i>Whereareyoufrom?</i> Диалог-расспрос о стране/ городе проживания. Названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой. <b>Буквы:</b> Aa — Zz	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите
15	<b>Контрольная работа №1</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний- 1 час</i>	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 1. Контрольная работа № 1- контрольное списывание.	<i>Познавательные:</i> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <i>Регулятивные:</i> контроль и коррекция знаний по изученной теме.Использовать в своей деятельности простейшие приборы.	Списать небольшой текст с известной лексикой.
16	<b>Я знаю английский алфавит.</b> Кратк ий ответ на общий вопрос. Анализ ошибок контрольной работы - 1 час	Рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о местожительстве. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. Ч. Личные местоимения (1–3-е л.). Подписи к предметным картинкам. <b>Звуки:</b> транскрипция звуков, слов, слогов, слов. <b>Буквы:</b> Aa — Zz	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. <i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите.. Работать в группах, парах
17	<b>Да или нет?</b> Неопределен ный артикль - 1 час	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос: игра <i>“Isit ...?”</i> . Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> транскрипция слогов и слов.	<i>Регулятивные:</i> Обобщение результатов полученных знаний и самооценивание. Использование в своей деятельности карточек с буками, звуками; Использование словаря в картинках. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.

		<b>Буквы: Aa — Gg</b>		
18	<b>А что у тебя есть?</b> - 1 час	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i> . Оборот <i>tohavegot</i> . Неопределённый артикль. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> транскрипция слов.	<i>Познавательные:</i> применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответно воспроизводить. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.
19	<b>Откуда ты?</b> - 1 час	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Whereareyoufrom?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i> . Глагол <i>tobe</i> .	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения;	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Читать вслух отдельные предложения. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.
20	<b>Глагол tobe.</b> Урок закрепления изученного - 1 час	Аудиотекст-история: <i>Howareyou?</i> Этикетный диалог: приветствие, диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>tobe</i> . Личные местоимения. Числительные от 1 до 10	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах
21	<b>Закрытый и открытый слоги</b> Урок закрепления изученного - 1 час	Песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Goodmorning!</i> Этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). <b>Правила чтения:</b> <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении ЛЕ. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике

22	<p><b>Как тебя зовут?</b> <b>What's your name?</b> Команды Урок изучения нового - 1 час</p>	<p>Аудиотекст-история <i>What's your name?</i> Этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i>; краткие формы глагола <i>to be</i>. <b>Правила чтения:</b> <i>ch</i> — [ʧ]</p>	<p><b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. <b>Регулятивные:</b> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей</p>
23	<p><b>Личные местоимения</b> Урок закрепления изученного - 1 час</p>	<p><b>А/Г:</b> Диалоги-побуждения к действию. <b>Ч/Г:</b> рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i>. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. <b>Правила чтения:</b> <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <b>Регулятивные:</b> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответно воспроизводить.. Оперирование в общении активной лексикой. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения.</p>
24	<p><b>Семья Бена.</b> <b>Ben's family</b> Семья друга Урок изучения нового</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст: <i>Ben's family</i>, диалоги: представление (семьи, друга). <b>А/Г/П:</b> описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. Притяжательные и указательные местоимения <i>this</i>. <b>Ч:</b> <i>th</i> — [ð], [θ].</p>	<p><b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <b>Регулятивные:</b> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.</p>
25	<p><b>Притяжательный падеж</b> Урок закрепления изученного - 1 час</p>	<p><b>Ч/Г:</b> подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. <b>П:</b> запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i>. <b>Правила чтения:</b> <i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eə], <i>e</i> — [e]</p>	<p><b>Познавательные:</b> соотнесение графического и звукового образа слов. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. Применение правил чтения; <b>Регулятивные:</b> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков</p>

			<i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
26	<b>Практика чтения</b> <i>Урок закрепления изученного</i> - 1 час	<b>Ч/А/Г:</b> рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>Myfamily</i> . <b>А/Ч/П:</b> описание семьи <i>Zap'sfamily</i> . Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение <i>it</i> : обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материал. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором ( <i>далее:</i> для всех заданий к песням)
27	<b>Что это?</b> <b>What's this?</b> Конструкция What is it? <i>Урок изучения нового</i> - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What'sthis?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>tobe</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>tobe</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i> . Неопределённый артикль. <b>Ч:</b> <i>ch</i> — [ʃ], [k]	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;. <i>Регулятивные:</i> прогнозировани ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней
28	<b>Притяжатель- ныместоимен ия</b> <i>Урок закрепления изученного</i> - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательные и притяжательные местоимения. Глагол <i>tobe</i> ; оборот <i>tohavegot</i> . Интонация <b>Ч/П:</b> подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. <b>Правила чтения:</b> <i>l</i> в открытом и закрытом слогах	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка	Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения
29	<b>Контрольная работа №2</b> <i>Урок контро- ля, оценки</i>	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 2. Контрольная работа № 2	<i>Познавательные:</i> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <i>Регулятивные:</i> контроль и коррекция знаний по изученной теме.Использовать в своей деятельности	<b>Портфолио:</b> 1. Кукольный театр. 2. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)

	знаний- 1 час		простейшие приборы.	
30	<b>Is this your hat?</b> Одежда. Анализ контрольной работы. Урок изучения нового - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Isthisyourhat?:</i> диалог-расспрос. Согласие. <b>Г/Ч/П:</b> <i>Findtheclothes!:</i> диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>todo</i> в отрицательной форме в <i>PresentSimpleTense</i> . Специальный вопрос с <i>whose</i> . Указательные местоимения <i>this/these</i> . Притяжательный падеж существительных. Апостроф. <b>Правила чтения:</b> <i>wh + o — [h], wh + a — [w]</i>	<b>Познавательные:</b> соотнесение графического и звукового образа слов. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию
31	Игра «Угадайка» Урок обобщения и систематизации знаний - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Actionrhyme</i> (команды). <b>Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Isit...?</i> Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с <i>whose</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах	<b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию. Понимать изучаемые правила чтения
32	<b>Новый год в России</b> Урок изучения нового - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>NewYearinRussia:</i> поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. <b>А/П/Г:</b> диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него.	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу
33	<b>С Днём рождения, Джил!</b> <b>Happybirthday, Jill!</b> День рождения Урок обобщения и систематизации знаний - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Happybirthday, Jill!:</i> этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>Howold...</i> <b>А/Г/П:</b> диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>tobe</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. <b>Правила чтения:</b>	<b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно.

		<i>Ui</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция		
34	<b>Цвета. Colours</b> Урок изучения нового - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Colours</i> . <b>А/Г/П:</b> диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>tobe</i> в <i>PresentSimpleTense</i> . Прилагательные. <b>Правила чтения:</b> у — [aɪ], [i], Aa, Ii, Oo, Ee в открытых и закрытых слогах	<b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении. Составление небольшого описания (животного, помещения). Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, вывести правило чтения.
35	<b>Раскрашиваем предметы</b> Урок закрепления изученного - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Canyoucolorarainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. <b>Правила чтения:</b> c + e — [s], c + u — [k]	<b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении. Составление небольшого описания (животного, помещения). Оперирование в общении активными ЛЕ. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации.
36	<b>Наша улица. Ourstreet.-</b> Место жительства - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Ourstreet</i> . <b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос <i>Wheredotheylive?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему ( <i>who</i> ). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>PresentSimpleTense</i> . Интернациональные слова. <b>Правила чтения:</b> -s/-es — [z], [s], [ɪz]	<b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении; Составление небольшого описания (животного, помещения). <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции
37	<b>Настоящее время</b> - 1 час	<b>Ч/П/Г:</b> письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. <b>А/Ч:</b> стихотворение	<b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Воспринимать на

		<p><i>Beesliveinthegarden.</i> Простое глагольное сказуемое в <i>PresentSimpleTense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. <b>Правила чтения:</b> <i>ou</i> — [aʊ], <i>e/ie</i> — [e]</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой .</p> <p><b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации</p>
38	<p><b>В ванной паук.</b> <b>A spider in the bathroom</b> Дом, квартира Урок изучения нового - 1 час</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom.</i> Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. <b>А/Г/Ч/П:</b> <i>Rooms in a house.</i> Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы). <b>Правила чтения:</b> <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]</p>	<p><b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Участие в элементарном этикетном диалоге. Составление небольшого описание (животного, помещения). Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Писать фразы по образцу.</p>
39	<p><b>Названия комнат</b> Урок закрепления изученного - 1 час</p>	<p><b>Г/Ч/П:</b> <i>Ben's letter.</i> Описание комнат в доме. Форма личного письма. <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>A spider in the bathroom.</i> Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>PresentSimpleTense</i>, вспомогательный глагол <i>to do</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. <b>Правила чтения:</b> <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]</p>	<p><b>Познавательные:</b> соотнесение графического и звукового образа слов. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. Применение правил чтения; <b>Регулятивные:</b> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Составление небольшого описание (животного, помещения). Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов</p>
40	<p><b>Я люблю улиток.</b> <b>I likesnails</b> Животные Урок изучения</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I likesnails:</i> рассказ о своих привязанностях, интересах. <b>А/Г/П:</b> описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и</p>	<p><b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <b>Коммуникативные:</b> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Составление небольшого описание (животного,</p>	<p>Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации</p>

	нового - 1 час	сложносочинённом предложении.оборот <i>there is/ there are</i> . Отрицательная частица <i>not</i> . Предлог <i>in</i> . <b>Чтения:</b> <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]	помещения). Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения;	
41	<b>Настоящее время: отрицательные предложения</b> Урок закрепления изученного - 1 час	<b>А/Г:</b> <i>What do they like?</i> Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. <b>П/Ч:</b> описание рисунка. Формы глагола в <i>Present Simple Tense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>to do</i> вопросительным местоимением <i>what</i> . Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i>	<b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Составление небольшого описание (животного, помещения). Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.
42	<b>Игра «Путаница»</b> Комбинированный урок - 1 час	<b>Г:</b> рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). <b>А/Г:</b> диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. <b>Ч/П:</b> угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. <b>Правила чтения:</b> <i>ee</i> — [i:], <i>oo</i> — [u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:]	<b>Познавательные:</b> чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Составление небольшого описание (животного, помещения). Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительных с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише
43	<b>Мне нравится пицца. I like pizza</b> Еда. Урок изучения нового - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I like pizza</i> : диалог-расспрос о предпочтениях в еде. <b>А/Г/П:</b> <i>What kind of food do they like?</i> Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы мн. числа исчисляемых существительных. <b>Правила чтения:</b> <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c</i> +	<b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Составление небольшого описание (животного, помещения). Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пользоваться изученными правилами чтения.



		<i>e</i> — [s]	народу и к культуре страны изучаемого языка.	
44	<b>Множественное число</b> Урок закрепления изученного - 1 час	<b>Ч/Г/А/П:</b> <i>Find their food.</i> Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>todo</i> и частица <i>not</i> . <b>Ч:</b> <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]	<b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответно воспроизводить. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать и отвечать на вопросы по теме.
45	<b>Где же это? Whereisit?</b> Предлоги Урок изучения нового - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Whereisit?</i> : диалог-расспрос о месте вещей в комнате. <b>А/Ч/Г/П:</b> описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). <b>Правила чтения:</b> связующее “r”	<b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> участие в элементарном этикетных диалогах. Составление небольшого описания. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. Оперирование в общении активной лексикой. <b>Личностные:</b> Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми неизвестными словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков
46	<b>Мебель</b> Урок закрепления изученного - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> песня <i>My bright red hat.</i> <b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос; личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. <b>Правила чтения:</b> <i>i</i> — [ai], <i>ere/air</i> – [eə], <i>a</i> — [eɪ]	<b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения;	Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Пользоваться изученными правилами чтения
47	<b>Сафари-парк. Asafaripark</b> В зоопарке Урок изучения нового - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Asafaripark</i> : прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i> . <b>А/Г/П:</b> <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i> . Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i> ; краткие формы глагола <i>tobe</i> в <i>PresentSimpleTense</i> (1–3-е л. мн. ч.)	<b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста. <b>Регулятивные:</b> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Составление небольшого описания (животного, помещения). Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами
48	<b>Домашние животные</b> Урок закрепления изученного	<b>Ч/Г:</b> описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. <b>А/Ч/П:</b> диалог-расспрос для	<b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участие в элементарном этикетном	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса. Распознавать и употреблять

	- 1 час	анкеты <i>Whatdotheylike?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/ she</i> , притяжательные <i>her/ his</i> для обозначения <i>pets</i> . Глаголы в форме императива. <b>Правила чтения:</b> связующее “r”	диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами
49	<b>Яделаюробота</b> <b>I'm making a robot</b> Части тела Урок изучения нового - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I'm making a robot</i> : текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). <b>Ч/Г/П:</b> тематическая группа <i>Части тела</i> . Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i> . <b>Правила чтения:</b> артикли <i>the, a, an</i>	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать предложения с глаголами в <i>PresentContinuousTense</i> *, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Воспринимать на слух текст песни, мелодию.
50	<b>Настоящее длительное время</b> Урок общения и систематизации знаний - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> песня <i>The robot's song</i> . <b>Ч/Г/П:</b> Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>PresentSimpleTense</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (3-ел. ед. и мн. ч.)*. Интернациональные слова. <b>Правила чтения:</b> артикли <i>a, an</i>	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения;	Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций.
51	<b>Контрольная работа №3</b> Урок контроля, оценки знаний - 1 час	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 3. Контрольная работа № 3	<i>Регулятивные:</i> -контроль и коррекция полученных знаний	<b>Портфолио:</b> 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Рисунок дома. 3. Карточки/ групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке
52	<b>Артикли</b> Анализ контрольной работы. Урок закрепления изученного	<b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friendsatschool</i> . Глаголы в <i>PresentSimpleTense</i> вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; подготовка к контрольной работе. <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения;	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите

	- 1 час	местоимения <i>this/these</i> . Неопределённый и нулевой артикли. Алфавит (повтор)	желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
53	<b>Наша деревня. Ourvillage</b> Урок обобщения и систематизации знаний - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Ourvillage</i> : описание места (макет деревни). <b>А/Г/П:</b> диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (1-е л. мн. ч.)*. оборот <i>tohavegot</i> . Прилагательные. <b>Правила чтения:</b> краткие формы глагола <i>tohave</i> в <i>PresentSimpleTense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	<b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию
54	<b>Сокращенные формы have / hasgot</b> Урок изучения нового - 1 час	<b>Г:</b> презентация макета деревни. <b>А/Г/Ч:</b> текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I'vegot a bicycle</i> . оборот <i>tohavegot</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. <b>Правила чтения:</b> <i>bicycle, fan, fishingrod, rollerskates</i>	<b>Познавательные:</b> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активными ЛЕ. Составление небольшого описания. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми новыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.
55	<b>Заполняем анкету</b> Урок закрепления изученного - 1 час	<b>Ч/Г/П:</b> описание деревни, личное письмо, анкета. <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>OldMacDonald</i> . Звукоподражательные слова; глагол <i>tohave</i> . Прилагательные-антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i>	<b>Познавательные:</b> соотнесение графического и звукового образа слов. Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения;	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме;
56	<b>Мы собираемся на Луну! We'regoing tothe Moon</b> Время <i>PresentContinuo</i> us	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i> <b>Ч/П:</b> <i>What are they doing? What'sthis?</i> С опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и	<b>Познавательные:</b> чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения

	Уроки изучения нового материала - 1 час	утвердительных предложениях*. Артикли. <b>Правила чтения: doing</b>	<i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
57	<b>Космос</b> Урок закрепления изученного - 1 час	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Whatareyoudoing?</i> <b>Ч/Г/П:</b> описание персонажа. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*.оборот <i>tohavegot</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Составление небольшого описания (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию
58	<b>История полетов в космос</b> Комбинированный урок - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights.</i> Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, littlestar*</i> . <b>П:</b> описание персонажа. Глаголы в <i>PresentSimpleTense.</i>	<i>Познавательные:</i> Применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение. Составлять описание по образцу.
59	<b>Ястоюнаголов е.</b> <b>I'm standing on my head</b> Спортивные упражнения Урок изучения нового материала - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I'mstandingonmyhead:</i> проведение зарядки. Песня <i>Circle.</i> <b>А/Г/П:</b> описание процесса с опорой на иллюстрации. Глаголы в <i>PresentContinuousTense,</i> полная и краткая формы в вопрос. и повествов. предложениях. <b>Правила чтения: ing — [ɪŋ]</b>	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.
60	<b>Время PresentContinuous: вопросы</b> Урок закрепления изученного - 1 час	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос по иллюстрациям. <b>Ч/Г/П:</b> описание действий на рисунках. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (ед. ч.) в вопрос. предложениях (общий вопрос)*. Счет до 20. Притяжательные местоиме-	<i>Познавательные:</i> Чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> Уважение к культуре страны изучаемого языка	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Оценивать свои действия и действия партнеров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания

		ния. Повторение алфавита.		
61	<b>Друзья по переписке. Penfriends</b> Друзья по переписке Урок изучения нового - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Penfriends</i> : диалог-расспрос о друге (по фотографии). <b>А/Ч/Г/П:</b> текст-письмо <i>KimandMuridi</i> . Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. <b>Правила чтения:</b> <i>sh, th, ch</i>	<b>Познавательные:</b> соотнесение графического и звукового образа слов; <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения.
62	<b>Пишем письмо</b> Урок закрепления изученного -1 час	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос о своём окружении. <b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Bees live in the garden</i> . Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повтор). оборот <i>tohavegot</i> (повторение). Интонация и ритм утверд. и вопрос. предложений	<b>Познавательные:</b> соотнесение графического и звукового образа слов; <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке.
63	<b>Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!</b> Альбом с фотографиями Урок изучения нового - 1 час	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Smile, please!</i> : этикетный диалог; описание фотографии. Повторение: императив, <i>PresentContinuousTense*</i> , <i>PresentSimpleTense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i> ). Транскрипция и написание местоимений	<b>Познавательные:</b> соотнесение графического и звукового образа слов; <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. Оперирование в общении активной лексикой. <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)
64	<b>Приглашение в гости</b> Урок закрепления изученного - 1 час	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>ZarandWillow</i> . <b>П/Г:</b> текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». <b>Правила чтения:</b> алфавитное чтение букв	<b>Познавательные:</b> соотнесение графического и звукового образа слов; <b>Регулятивные:</b> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <b>Коммуникативные:</b> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; <b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов
65	<b>Где ты живешь?</b>	<b>Г:</b> диалог-расспрос (интервью) на основе	<b>Познавательные:</b> соотнесение графического и звукового образа слов;	Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и

	<i>Урок закрепления изученного - 1 час</i>	визитной карточки. <b>А/Г/Ч/П:</b> рассказ <i>EnglishfriendsinMoscow</i> с элементами описания. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> Участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов
66	<b>Проект «Мой город»</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний - 1 час</i>	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). <b>А/Ч/П:</b> диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	<i>Познавательные:</i> Соотнесение графического и звукового образа слов; <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций. Подготовка к контрольной работе. <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Составление небольшого описание (животного, помещения); <i>Личностные:</i> Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка. Гордость за свою Родину.	Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями., выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оценивать свой результат и результат партнёров
67	<b>Контрольная работа №4</b> <i>Урок контроля, оценки - 1 час</i>	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 4. Контрольная работа № 4	<i>Регулятивные:</i> Контроль и коррекция полученных знаний <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	<b>Портфолио</b> 1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Проведение физкультминуток на английском языке. 3. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата
68	<b>Итоговое обобщающее занятие</b> <i>Повторительно-обобщающий урок - 1 час</i>	Диалог-расспрос: что ты будешь делать летом; -составление рассказа на основе иллюстраций.	<i>Регулятивные:</i> Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. <i>Коммуникативные:</i> Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи. <i>Личностные:</i> Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Обобщение материала изученного во 2 класса