





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Камышла  
муниципального района Камышлинский  
Самарской области

«Рассмотрено»	«Проверено»	«Утверждаю»
<p>Руководитель МО</p> <p>/Хайретдинова Г. Ш. /  ФИО подпись</p> <p>Протокол №1 От « 29 » августа 2020г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Михайлова В.С. /  ФИО подпись</p> <p>« 29 » августа 2020г.</p>	<p>Директор ГБОУ СОШ с.Камышла ОУ </p> <p>Каюмова А.Х. /  ФИО подпись</p> <p>Приказ № 113-од От « 31 » августа 2020г.</p> <p>М. П.</p>

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
5-9 класс

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа для организации процесса обучения английскому языку для учащихся образовательных учреждений на уровне основного общего образования составлена на основе УМК «Английский язык» авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В основу разработки программы были положены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС). В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Английский язык входит в число обязательных предметов учебного плана. Количество на изучение иностранного языка по индивидуальному учебному плану в неделю - 3 часа, количество часов в год - 102.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, формирование общекультурной и этнической идентичности ; толерантное отношение к

проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения всловах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов

(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г.* В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

### Календарно-тематическое поурочное планирование для 5 класса

#### УМК “English-5”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2018

#### Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102урока)

№ п/п	Тема урока. Тип урока .	Предметное содержание урока	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся ( текущий и промежуточный контроль)	Учебно- наглядное оборудова ние, ЭОР
			Личностные	Познавательные	Коммуникатив ные, регулятивные		
<b>I четверть</b>							

**Unit I. "Давайте познакомимся!" (10 часов)**

1	Знакомство	<p>Постановка вопросов(общих и специальных A cousin, to be, to have got; Притяжательный падеж существительных</p>	<p>Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль</p>	<p>Чтение несложных аутентичных текстов разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод) <b>Говорение</b> -описать человека; -сравнивать вещи и людей; - запрашивать</p>	<p>Слайдовая презентация</p>
---	------------	---	---	--	---	--	------------------------------



					<p>необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– личное письмо (не менее 50 слов)</li><li>– оформлять личное письмо;</li><li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li><li>– описать свою</li></ul> <p>внешность, одежду.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-степени сравнения прилагательных;</li><li>-the Present Simple and the Past Simple Tenses</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

						<b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект	
2	Что ты делаешь в свободное время?	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами языка по теме «Свободное время».	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении и с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.		Сл.презентация
3	Как я провел летние каникулы	Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы PastSimple.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников,	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,	Развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к		Мультимедийное оборудование

		Наблюдение и обсуждение темы, «Где одноклассники провели летние каникулы?»»	уважительного отношения к мнению других людей,	выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	решению речемыслительных задач (оценка, доказательность) ; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.		
4	Добро пожаловать в мою школу	Развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; формирование потребности и способности	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Умение рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков		Компьютер презентация

		<p>понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран</p>	<p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>				
5	Наша любимая игра	<p>Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач</p>		Мультимедийное оборудование

		или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному					
		,давать краткую характеристику персонажей					
6	У меня есть новый друг!	Обсуждение темы в режиме диалога Постановка вопросов, ролевая игра	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствован ию в образовательной области «Иностранный язык»;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера		Индивиду альные карточки с заданиями
7	Входной тест по	Владение монологической	Развитие самостоятель ности, креативности,	Развитие самостоятельности,	Контроль знаний по теме		Мультимед ийное

	теме «Школьная жизнь»	и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами языка по теме «Школьная жизнь».	трудолюбия	умения работать в паре	«Школьная жизнь».		оборудование
8.	Творческий проект – это интересно!	Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта	Формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие	Формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		

			способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения				
9	Защита проектов	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ко ммуникации	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и  группе	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
10.	Тебе нравится наша школа?	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированнос ти речевых		Мультимед ийное оборудован ие

			взаимодействие со сверстниками и взрослыми	коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	умений		
11.	Повторение грамматик и						Раздаточный материал
12.	Почему необходимо следовать правилам?	Формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях  <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный	Мультимедийное оборудование Презентация



		творчеству;				<p>перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b> - обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;</p> <p><b>Грамматика</b> The Present Simple – the Present Progressive Tenses (для настоящего времени), the Future Simple Tense</p> <p><b>Письмо</b> – личное письмо о своем друге (не менее 50 слов) – оформлять</p>	
--	--	-------------	--	--	--	---	--

						<p>личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “WordBuilding”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						-представить творческий проект	
13.	Правила в школе	Развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.		Мультимедийное оборудование Презентация
14	Правила пользования Интернетом	Воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств,	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях		Мультимедийное оборудование Презентация

		воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая точно; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;		
15.	Урок чтения	Чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя		Мультимедийное оборудование Индивидуальные карточки с заданиями

		задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.		выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).		
16	Диалоги о правилах и обязанностях в семье	Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения		Мультимедийное оборудование Презентация

		представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии	своей страны и мира	учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.		
17	Обобщающий урок по теме «Правила»	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	Развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		Раздаточный материал
18	Проверь себя	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение	Развитие умения представлять свою культуру	Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»		

		задания, развитие способности к общению.					
19	Что ты думаешь о правилах? Подготовка проекта	Умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		Мультимедийное оборудование Презентация
20	Защита проектов	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня		

			группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	сформированности речевых умений		
21	Повторение пройденного материала	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		Мультимедийное оборудование Презентация
22	Подготовка к тесту.	Группировка, упорядочивание, знаний по теме	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений		
23	Контрольный тест. «Правила»	Структурированные знания	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки	Контроль знаний по теме Правила вокруг нас		Карточки с заданиями (ПК)



				работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			
24	Работа над ошибками	Анализ выполненной работы	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке			
25	Обобщение		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке			
26	Добровольные	Воспитание уважительного	Уважение к личности и её достоинству,	Развитие смыслового чтения,	Формирование лексических	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и	Мультимедийное

помощник и	отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь;	доброжелательное отношение к окружающим	включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием	оборудован ие Презентаци я
------------	--	---	---	--	--	-------------------------------------

						<p>значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;</p> <p>– предложить</p> <p>сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;</p> <p>– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>-расспросить о месте проживания;</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>-the Present Perfect (just, yet, already)– Past Simple Tenses,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>конструкции there is/are-there was/were</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;</p> <p>– личное письмо (не менее 50 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-работать с таблицей “WordBuilding”;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						-использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект	
27	Школьные новости	Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлен ие регулятивных действий самонаблюдения,  самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.		Мультимед ийное оборудован ие Презентаци я

				иностранном языке			
27	Планируем благотворительный концерт	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (PresentPerfect), анализу, сравнению, обобщению, развитию произвольного внимания, логического мышления;		
29	Мы сделали это!	Развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.		Компьютер презентация

		плодотворного сотрудничества;	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов			
30	Урок чтения Подготовка к Рождеству	Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного		Развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.		Мультимедийное оборудование
31	Какие новости?	Рольевые игры, диалоги	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной	Развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие	Развитие речевого умения (диалогическая речь); Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.		Раздаточный материал

			культуры,	произвольного внимания;			
32	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		
33	Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
34	Защита проектов	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		Мультимедийное оборудование



				группе			
35	Урок Проверь себя!	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания	Развитие умения представлять свою культуру	Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям»		Карточки с заданиями
36	Обобщение	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания	Развитие умения представлять свою культуру	Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям»		

37	Путешествие по Уэльсу	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном временипровождении;	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный	Мультимедийное оборудование
----	-----------------------	---	---	---	--	---	-----------------------------

						<p>перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <b>Говорение</b> - уметь выразить свое отношение к шоппинугу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; -работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>-количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)»</p> <p>-указательные местоимения this /that/these/those\$</p> <p>-substitutions (one/ones);</p> <p>-the Past Progressive Tense/</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;</p> <p>– личное письмо (не менее 50 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-различать грамматические явления;</p> <p>-выполнять задания в формате “true/false”</p> <p>-представить творческий проект</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

38	Путешествие автотрейлером	Постановка вопросов Диалоги, мимическая игра	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	Формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения, развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.		Мультимедийное оборудование
39	События в Северной Ирландии	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру		Развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;	Формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью		Мультимедийное оборудование

					полного понимания содержания.		
40.	Урок чтения С днем рождения!	владение навыками чтения и перевода	Потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	Развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	Развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
41	Обан – городок Шотландии	правила ведения диалога		Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		Мультимедийное оборудование
42	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	Умение обобщать и анализировать изученный материал	Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		Мультимедийное оборудование Презентация
43	Подготовка проектов «Мой семейный альбом»	развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному	Развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому	Формирование проектных умений	Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения		

		творчеству	мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения				
44	Защита проектов	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		Мультимедийное оборудование Презентация
45	Повторение	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и	Кратко излагать результаты проектной работы		



				группе			
46	Подготовка к промежуточному тесту	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений		Мультимедийное оборудование  Презентация
47	Промежуточный тест «Помощь людям»	Структурированные знания	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний по теме «Действия в настоящем»		
48	Работа над ошибками	Анализ выполненной работы	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы			
49	Обобщение	Структурированные знания	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск	Контроль знаний по теме «Действия в настоящем»		

				и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			
50	А какой у тебя любимый праздник?	Умение слышать, слушать и понимать	Умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с	Развитие способности к догадке (по иллюстративному	Формирование лексических навыков говорения;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о	Мультимедийное оборудование
		партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,	презентация

						<p>выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; <b>Грамматика</b> -количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones);</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>-the Past Progressive Tense/ <b>Письмо</b> -писать с опорой и беззаписку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект	
51	Рождество в Великобритании	Умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.		
52	Выбираем подарки	Постановка вопросов(общих и специальных)	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его	Развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения		Мультимедийное оборудование презентация

			взглядам;	воображения, чувства языка	читать; совершенствова ние лексических навыков говорения.		
53	Празднова ние китайского нового года в Лондоне	Владение навыками чтения и перевода	Воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	Развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствова ние лексических навыков говорения.		
54	Урок чтения Рождество	Владение навыками чтения и перевода	Развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	Развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие	Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста		Мультимед ийное оборудован ие Карточки с заданиями

				творческого воображения;			
55	Диалоги о любимых праздниках	Правила ведения диалога	Развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	Развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)		Мультимедийное оборудование Презентация
56	Обобщающий урок по теме «Праздники»	Обобщение, классификация, упорядочивание изученного материала	Воспитание любознательности, желания расширять кругозор	Развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		Мультимедийное оборудование Презентация
57	Подготовка проекта «Мой любимый»	Научиться выполнять проектные задания	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и	Развитие воображения, развитие способностей к	Развитие речевых умений (говорить, писать,		

	праздник»	индивидуально или в составе группы учащихся	межэтнической коммуникации	решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
58	Защита проектов	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		Мультимедийное оборудование Презентация
59	Урок – проверка себя	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную	Развитие умения представлять свою культуру	Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации,	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме		



		ответственность за выполнение задания,		способности к самооценке	«Мой любимый праздник»		
60.	Обобщение грамматического материала	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		Мультимедийное оборудование Презентация
61	Достопримечательности Лондона	Постановка вопросов (общих и специальных) умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и	Развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое	Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. <b>Чтение</b> - читать	Мультимедийное оборудование презентация

		<p>выполнять совместную деятельность, распределять роли</p>	<p>взаимопомощи при работе в паре и группе</p>	<p>правило</p>	<p>текста и с целью извлечения конкретной информации</p>	<p>аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;  <b>Говорение</b>  - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;  -спросить собеседника о погоде/ временах года;  -рассказать о занятиях в разные времена года;  - использовать переспрос, просьбу</p>	
--	--	---	--	----------------	--	---	--

						<p>повторить; <b>Грамматика</b> - the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. <b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>опоры для составления диалога;</p> <p>-работать с таблицей “WordBuilding”;</p> <p>-различать грамматические явления;</p> <p>-выполнять задания формата “true/False”;</p> <p>-представить творческий проект</p>	
62	Достопримечательности Лондона	Ролевые игры	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;		Мультимедийное оборудование презентация

63	Внеурочные мероприятия в Британской школе	Игры: бинго, неправдоподобные истории, ролевые игры	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;	Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		
64	День книги в школе	-сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	Развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		Мультимедийное оборудование Презентация
65	Путешествие в Йорк	Правила ведения диалога, ролевые игры	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и	Развитие способностей к сравнению и сопоставлению	Совершенствование грамматических навыков		Компьютер видеофильмы

			поведение зарубежных сверстников;	речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности;	говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации		
66	Урок чтения	-владение навыками чтения и перевода	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	Развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	Развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.		Карточки с текстами
67	Диалоги по теме «Путешествие»	Ролевые игры, правила ведения диалогов	Формирование умения вести диалогическое общение с	Развитие способности к комбинированию и трансформации	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи);		Компьютер сл. презентации и

			зарубежными сверстниками, воспитание	речевых единиц, к логическому изложению	развитие умения читать/понимать на слух с целью		
			потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	содержания	полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.		
68	Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия»	Умение обобщать и анализировать изученный материал	Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		Таблицы по грамматике
69	Подготовка проектов «Мои лучшие воспоминания»	Научиться выполнять проектные задания индивидуально	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической	Развитие воображения, развитие способностей к решению	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться);		Компьютер сл.презентации

	ния»	или в составе группы учащихся	коммуникации	речемышлительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
70	Защита проектов	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<p>Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе</p>	Кратко излагать результаты проектной работы		Мультимедийное оборудование
71	Почему я люблю свою страну?	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта;	Кратко излагать результаты проектной работы		Компьютер открытки



			строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе			
72	Урок Проверь себя	Умение самоконтроля и самооценки	Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	Развитие способности к самоконтролю и самооценке	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания		
73	Урок Проверь себя	Умение самоконтроля и самооценки	Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	Развитие способности к самоконтролю и самооценке	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания		Компьютер индив.карт очки
74	Подготовка к тесту	Систематизация, обобщение и использование	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено	Анализировать, синтезировать, устанавливать	Обобщение знаний и умений		

		полученной информации	и что еще нужно усвоить	причинно-следственные связи			
75	Тестовая работа «Достопримечательности Лондон»	Структурирование знаний	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний по теме «Действия в прошлом»		Компьютер карточки с разноуровневыми заданиями
76	Работа над ошибками	Анализ выполненной работы	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и, целеустремленности	Умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы			
77	Моя малая родина.	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений		Компьютер сл. презентация
78	Обобщение	Систематизация, обобщение и использование полученной	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-	Обобщение знаний и умений		

		информации	усвоить	следственные связи			
79	Достопримечательности Шотландии	Систематизация, обобщение и использование полученной информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	Развитие способности формулировать грамматическое правило	Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		Мультимедийное оборудование презентация
80	Что ты собираешься делать летом?	Ролевые игры, правила ведения диалога	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении	Развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач	Совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		Мультимедийное оборудование презентация
81	Что мы будем	Наблюдения, обсуждения,	Воспитание потребности в	Развитие способности к	Формирование грамматических		

	<p>делать на каникулах?</p>	<p>описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)</p>	<p>здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</p>	<p>логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило</p>	<p>навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.</p>	
82	<p>Какие у вас планы?</p>	<p>Умение работать с таблицей Умение делать выводы</p>	<p>Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре</p>	<p>Развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного</p>	<p>Мультимедийное оборудование презентация</p>

					понимания содержания.		
83	Урок чтения	Владение навыками чтения и перевода	Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение	Развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком	Развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
84	Морское путешествие	Правила ведение диалогов, ролевые игры	Развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		Мультимедийное оборудование презентация
85	Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы»	Умение обобщать и анализировать изученный материал	Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
86	Подготовка проекта «Мои планы на будущее»	Научиться выполнять проектные задания индивидуально	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической	Развитие воображения, развитие способностей к решению	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться);		

		или в составе группы учащихся	коммуникации	речемышлительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
87	Защита проектов	Умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		Компьютер проектор
88	Повторение грамматик и	Умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и	Кратко излагать результаты проектной работы		Грамм.карточки

				группе			
89	Обобщение	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		Грамм.карточки
90	Достопримечательности Англии		Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	Развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения	Совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно.		Компьютерная презентация
91	Виды Лондона	Работа с учебными таблицами	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей	Развитие способности к классификации, структурной антиципации, к	Совершенствование грамматических навыков; развитие умения		Мультимедийное оборудование презентация

			другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения	говорить логично, аргументированно.		я
92	Экскурсия по Лондону	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	Развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;	Совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.		Мультимедийное оборудование презентация
93	Знаменитые люди разных стран	Постановка вопросов, ролевые игры	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения	Развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.		Мультимедийное оборудование презентация



			представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор				
94	Тематическое парки Англии	Обсуждение темы в режиме диалогов, полилога	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	Развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению;	Совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.		Мультимедийное оборудование презентация
95	Урок чтения «Один день в Диснейленде»	Владение навыками чтения и перевода	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;	Развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским	Развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста.		

				языком, развитие способности устанавливать последовательность событий			
96	Диалоги Что ты думаешь о...?	Правила ведение диалога, Ролевые игры	Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации		Карточки с заданиями
97	Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления»			развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;	Совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		Компьютер сл.презентация
98	Урок-игра Brain of Britain	игра	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	Развитие способности к распределению и переключению внимания	Контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения		

					говорить, работать в группе		
99	Урок Проверь  себя	Умение самоконтроля и  самооценки	Развитие самостоятельности и  Формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	Осуществление регулятивных  действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Контроль основных  навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мои лучшие впечатления»		Карточки с заданиями
10 0	Подготовка к итоговому тесту.		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи	Обобщение знаний и умений		Компьютер ,проектор.
10 0	Итоговая тестовая работа «Времена глаголов в английско м языке»	Группировка, упорядочивание знаний по всем изученным темам		Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи	Обобщение знаний и умений		
10 1	Работа над ошибками	Анализ выполне ной работы	Развитие трудолюбия, дисциплинированност и, целеустремленности	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в			Компьютер сл.презента ция

				процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке			
10 2	Обобщение	Анализ выполненной работы	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке			Компьютерная презентация

**Календарно-тематическое поурочное планирование 6 класс  
УМК “English-6” (серия УМК 2-11)  
ФГОС (102 часа)**

**1 четверть(27ч)**

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся(текущий и промежуточный контроль)	Учебно-наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)		
		<b>Первая четверть (27ч) Раздел 1</b>			

1	Внешность (13ч.)				
1.1	Внешность. Новая лексика.	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках)</p>	Карточки с новой лексикой.предметные картинки
1.2	Притяжательный падеж существительных . Грамматические навыки говорения.	Знать притяжательный падеж имени существительных.	<p>-Рефлексивная самооценка.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с</p>	Рабочая тетрадь, таблицы
1.3	Степени сравнения прилагательных.	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации. Знать сравнительную степень прилагательных.	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p>	<p>полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p>	Сл. презентация «Английская грамматика»
1.4	Степени сравнения прилагательных.	Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация,	<p>- Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p>-описать человека;</p> <p>-сравнивать вещи и людей;</p> <p>-выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;</p>	Сл. презентация «Английская грамматика»

		словосложение, конверсия).	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;  <b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду.  <b>Грамматика</b> -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses  <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект	
1.5	Внешний вид. Одежда.	Уметь читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).			Рабочая тетрадь, таблицы
1.6	Как я выгляжу. Обучение монологу.	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного.			Интерактивная игра «Космический турист»
1.7	Урок-повторение	Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).			Рабочая тетрадь, карточки
1.8	Входной тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась			Интерактивная доска.карточки

		работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			
1.9	Встречаем друга. Обучение диалогу.	Уметь использовать в речи речевые функции и asking for a favors, asking and giving personal information, promising. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.			
1.1 0	Урок-повторение	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.			Рабочая тетрадь, СД -приложение к учебнику
1.1 1	Защита проекта «Внешность»	Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать			Сл. презентации учащихся

		краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).			
1.1 2	Контроль навыков чтения и аудирования	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.			Аудиозаписи , тексты для чтения
1.1 3	Контроль навыков письма и говорения	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).			Карточки с заданиями
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Характер (13ч.)</b>				
2.1	Характер. Новая лексика.	Уметь читать и аудировать с целью	<b>Личностные результаты</b>	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь	Аудиозаписи, таблицы по



		<p>полного понимания прочитанного / услышанного. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).</p>	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p>	<p>учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p>	<p>словообразованию</p>
2.2	Формирование лексических навыков говорения	<p>Уметь читать с целью полного понимания прочитанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.</p>	<p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,</p>	<p><b>Говорение</b> -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;</p> <p><b>Грамматика</b> The Present Simple – the Present Progressive Tenses(длянастоящеговре</p>	<p>Интерактивная доска</p>
2.3	Характер мальчиков и девочек.	<p>Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов).</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,</p>	<p><b>Говорение</b> -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;</p> <p><b>Грамматика</b> The Present Simple – the Present Progressive Tenses(длянастоящеговре</p>	<p>Аудиозаписи.карточки</p>

2.4	Мои друзья.	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.	иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	ени), the Future Simple Tense <b>Письмо</b> – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.	СД – приложение к учебному пособию
2.5	Настоящее простое и настоящее длительное время.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	<b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “WordBuilding”;	Рабочая тетрадь, карточки, интернет-ресурсы
2.6	Формирование грамматических навыков говорения.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologizing, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного		-понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект	СД – « Увлекательный английский»

		понимания прочитанного). Знать признаки изученных грамматических явлений.			
2.7	Лучший староста класса. Обучение монологу.	Уметь говорить на основе прочитанного. Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.			Сл. презентации учащихся
2.8	Этикетный диалог.	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.			Рабочая тетрадь, таблицы
2.9	Повторение пройденного материала	Знать основные значения изученных лексических единиц			Интерактивная доска, рабочая тетрадь

		(слов, словосочетаний).			
2.1 0	Защита проекта «Характер»	Уметь использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.			Слайдовые презентации учащихся
2.1 1	Контроль навыков аудирования, чтения	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			Аудиозаписи, тексты для чтения
2.1 2	Контроль навыков письма и говорения	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			Рабочая тетрадь

2.1 3	Урок - обобщение	Повторить изученный материал			Учебник, карточки
<b>3</b>					
3.1	Мой дом. Новая лексика.	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p>	<p><b>Аудирование</b>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу ющей информации.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- уметь рассказать об обязанностях членов</p>	Аудиозаписи к уроку
3.2	Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.	Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации.			Таблицы по словообразованию, интернет-ресурсы
3.3	Оборот there is/there are.	Знатьоборот there is/are.			Интерактивная доска, карточки по теме
3.4	Оборот there was/there were.	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации. Знатьпризнакиизученныхграмматически хявленийthe Past Simple tense, the Present Perfect tense.			СД – Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка
3.5	Помощь по дому.	Уметь читать с целью поиска			Тексты для чтения

		конкретной информации. Знать основные нормы речевого этикета	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний; - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других.	семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;	
3.6	Формирование грамматических навыков говорения.	Уметь использовать в речи речевые функции offering, asserting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  <b>Предметные результаты</b> – уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о помощи по дому, о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;	– предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  - расспросить о месте проживания;	СД – Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка
3.7	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  <b>Предметные результаты</b> – уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о помощи по дому, о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;	<b>Грамматика</b> -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are- there was/were  <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;	СД – интерактивный тренинг подготовка по грамматике
3.8	Необычный дом. Сослагательное наклонение.	Уметь начинать, вести/поддерживать заканчивать беседу в стандартных	– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)	– личное письмо (не менее 50 слов)	Рабочая тетрадь

		ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>-делать краткие сообщения, проекты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-работать с таблицей “WordBuilding”;</li> <li>-использовать видо-временные формы глагола</li> <li>-представить творческий проект</li> </ul>	
3.9	Дом, в котором я хотел бы жить.	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.			Слайдовые презентации учащихся
3.10	Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.	Уметь использовать в речи речевые функции offering, asserting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).			Карточки - опоры
3.11	Хороший дом. Какой он?	Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений			Таблицы по словообразованию, интернет-ресурсы

3.1 2	Помощь по дому. Диалогическая речь.	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.			Карточки – опоры, предметные картинки
3.1 3	Ролевая игра «Помогаем родителям»	Уметь начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя			Слайдовые презентации
3.1 4	Дом моей мечты.	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.			СД – Интерактивный тренинг - подготовка



3.1 5	Урок-повторение	Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений			Рабочая тетрадь, карточки
3.1 6	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»	Систематизировать изученный материал.			Интернет-ресурсы
3.1 7	Проект «Путешествие во времени»	Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать лексико-грамматический материал раздела.			Интернет – ресурсы. Слайдовые презентации
3.1 8	Промежуточное тестирование	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков			Аудиозаписи , тексты для чтения
3.1 9	Контроль навыков говорения и письма.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой			Интерактивная доска

		деятельности).			
3.2 0	Вам помочь?	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.			Карточки – опоры, таблицы
3.2 1	Урок - обобщение	Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.			СД –Английский язык от А до Z
4					
4.1	Магазины. Новая лексика.	Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать признаки изученных грамматических явлений - Possessive Case.	<b>Личностные результаты:</b> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку,	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты –описания	Аудиозаписи по теме

4.2	Формирование лексических навыков говорения.	Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.	<p>умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p>	различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	Карточки – опоры, таблицы
4.3	Количественные местоимения.	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации. Знать исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных.	<p>- Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- постановка вопросов;</p> <p>- разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и</p>	оценить полученную информацию, выражать свое сомнение;	СД – интерактивный тренинг - подготовка
4.4	Формирование грамматических навыков говорения.	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.	<p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- уметь выразить свое отношение к шоппингу;</p> <p>- рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;</p> <p>- работать с различными мерами веса и меры продуктов;</p> <p>– участвовать в диалоге с</p>	читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	СД – интерактивный учебник по современной грамматике английского языка
4.5	Прошедшее продолженное и настоящее простое время.	Знать признаки грамматических явлений the Past Progressive tense, the Past Simple tense.	<p>- участвовать в диалоге с</p>	– участвовать в диалоге с	СД – интерактивный учебник по современной грамматике английского языка

4.6	Закрепление изученного. Формирование грамматических навыков	Уметь использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Знать признаки грамматических явлений the Past Progressive tense, the Past Simple tense.	диалогической формами речи.	продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить; <b>Грамматика</b> -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/	СД – интерактивный учебник по современной грамматике английского языка
4.7	Покупка сувенира. Обучение диалогу.	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану.		<b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Аудиозаписи по теме
4.8	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни,		<b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в	Предметные картинки
4.9	Любишь ли ты ходить за покупками?	Уметь использовать в речи речевые функции, необходимые для			Рабочая тетрадь, интернет-ресурсы

		<p>осуществления социального контакта между продавцом и покупателем  askingforwhatyouwant (inashop),  askingforpermission,  givingreasons,  askingabouttheprice  (уметь читать с целью поиска конкретной информации).</p>		<p>формате “true/false”  -представить творческий проект</p>	
4.1 0	Построение монологического высказывания.	Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.			Аудиозаписи по теме
4.1 1	Урок-повторение.	Повторить изученный материал цикла			СД – Увлекательный Английский
4.1 2	Проект «Мой любимый магазин»	Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.			Слайдовые презентации учащихся
4.1 3	Урок- повторение	Знать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.			Рабочая тетрадь
4.1 4	Контроль навыков аудирования и чтения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков			Тексты для чтения

4.1 5	Контроль навыков говорения и письма	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.			Интерактивная доска
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Здоровье (14ч.)</b>				
5.1	Болезни. Новая лексика.	Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	<b>Личностные результаты:</b> - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»
5.2	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.	Знать модальные глаголы should, must, may / might, shall; признаки грамматического явления the Past Progressive tense.			Интернет – ресурсы, карточки
5.3	Модальные глаголы must/should	Уметь говорить на основе прочитанного. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой	<b>Говорение</b> - уметь рассказать о своем самочувствии; - спросить собеседника о его здоровье;	Словарь, рабочая тетрадь
5.4	Здоровье и болезни.	Уметь аудировать с целью полного			Аудиозаписи по теме

	Грамматические навыки говорения.	понимания услышанного. Знать признаки грамматических явлений Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense.	информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	- дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; <b>Грамматика</b> - количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, a few, few, much, alittle, little» - указательные местоимения this /that/these/those\$ - substitutions (one/ones); - the Past Progressive Tense/	
5.5	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	Знать признаки грамматических явлений Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense.	причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	<b>Письмо</b> - писать с опорой и беззаписку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Учебник, рабочая тетрадь
5.6	Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	- владение монологической и диалогической формами речи.	<b>Учебные умения</b> - использовать функциональные опоры для составления диалога; - работать с таблицей “WordBuilding”; - понимать смысл пословиц; - понимать связь между словами и предложениями	Словарь. Аудиозаписи по теме
5.7	Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи.	Уметь использовать в речевых функциях и saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice.			Таблицы, карточки - опоры
5.8	Как часто нужно ходить в больницу.	Знать модальный глагол should и уметь употреблять его в речи.			Предметные картинки
5.9	Как твое	Уметь использовать в			Карточки - опоры

	здоровье? Диалогическая форма речи.	речиречевыефункци и saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice.	внутри текста; -представить творческий проект	
5.1 0	Обучение диалогу.	Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).		Таблицы, рабочая тетрадь
5.1 1	Урок-повторение.	Повторить изученный материал		СД – интерактивный учебник по современной грамматике английского языка
5.1 2	Настольнаяигра “You should go to the doctor”	Знать особенности структуры простых и сложных предложений .		Настольная игра, карточки
5.1 3	Контроль навыков аудирования и чтения.	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.		Аудиозаписи по теме
5.1 4	Контроль навыков говорения и письма.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		Интерактивная доска



<b>б</b>					
6.1	Погода. Новая лексика.	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;</li> <li>- спросить собеседника о погоде/ временах года;</li> <li>- рассказать о занятиях в разные времена года;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the Future Simple Tense;</li> <li>- to be going to;</li> <li>- the Present Progressive Tense in the future meaning.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p>	Тексты для чтения
6.2	Описание погоды.	Знать признаки изученных грамматических влений to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning			Грамматические таблицы и карточки
6.3	Придаточное предложение реального условия.	Уметь использовать в речевые функции и expressing your opinion about the weather, describing the weather			Рабочая тетрадь
6.4	Актуализация грамматических навыков.	Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.			Учебник, словарь
6.5	Будущее действие.	Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.			Рабочая тетрадь. учебник
6.6	Закрепление пройденного грамматического	Знать признаки изученных грамматических			Карточки. учебник

	материала.	явлений данного раздела.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>- составить карту погоды;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-работать с таблицей “WordBuilding”;</li> <li>-различать грамматические явления;</li> <li>-выполнять задания формата “true/False”;</li> <li>-представить творческий проект</li> </ul>	
6.7	Любимое время года.	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.			Слайдовые презентации учащихся
6.8	Беседа о погоде. Диалог.	Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.			Карточки - опоры
6.9	Урок-повторение.	Повторить изученный материал			Интерактивная доска
6.10	Проект «Погода»				Слайдовые презентации
6.11	Контроль навыков аудирования и чтения.	Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.			Тексты для чтения
6.12	Контроль навыков говорения и письма.	Знать лексико-грамматический материал раздела	Рабочая тетрадь		
<b>Раздел 7. Мир профессий (14ч.)</b>					
7.1	Профессии. Новая лексика.	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- профессиональная ориентация</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.</p>	Аудиозаписи по теме

		конкретной информации.	учащихся.	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;</li> <li>-спросить собеседника об имени и профессии;</li> <li>-выразить мнение о работе/профессии/школе;</li> <li>-запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-модальные глаголы must /haveto\$</li> <li>-вопросыкподлежащему;</li> <li>-the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;</li> <li>-даты;</li> <li>-словообразование:</li> </ul>	
7.2	Активизация новой лексики.	Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul>		Словарь, карточки
7.3	Модальные глаголы.	Знать модальные глаголы haveto, must, словообразование: суффиксы существительных – er, -ing.	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> </ul>		Таблицы, интерактивная доска
7.4	Профессиональные обязанности.	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> </ul>		Тексты для чтения
7.5	Вопросы к подлежащему.	Знать модальные глаголы haveto, must, словообразование: суффиксы существительных – er, -ing.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> </ul>		Карточки, учебник
7.6	Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного.	Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> </ul>		Карточки, словарь
7.7	Числительные.	Знатьсловообразован	-управление поведением партнера,		Карточки.табли

	Даты.	ие: every-, some-, any-, no-, -thing, -body.	контроль, коррекция, оценка его действий;	суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.	цы
7.8	Прошедшее совершенное время.	. Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного.	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	<b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо;	СД – интерактивный учебник по современной грамматике английского языка
7.9	Школа-это моя работа.	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного	-владение монологической и диалогической формами речи.	– составить карту погоды;	Тексты для чтения
7.1 0	Обучение диалогу. Будущая профессия.			– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	Карточки - опоры
7.1 1	Урок- повторение	Повторить изученный материал		– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Учебник, рабочая тетрадь
7.1 2	Контроль навыков аудирования и чтения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		<b>Учебные умения</b> -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”;	СД – интерактивный учебник по современной грамматике английского языка
7.1 3	Итоговое тестирование	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		-различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/false”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект	СД – интерактивный учебник по современной грамматике английского языка
7.1	Урок-Обобщение	Повторить изученный материал			Учебник. рабочая тетрадь

4	.				
---	---	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**  
**УМК “English-7”**  
**ФГОС (102 часа)**  
**1 четверть(27ч)**

№ п\п	Тема урока. Тип урока.	Предметное содержание урока.	Планируемые результаты	Оснащение урока.
1.	Летние каникулы. Новая лексика.	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> </ul>	Компьютер, интерактивная доска, презентация
2.	Снова в школу. Косвенная речь.	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul>	
3.	Школьные предметы. Любимый предмет.	Школьные предметы. Любимый предмет.	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> </ul>	
4.	Отношение к школе.	Отношение к школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul>	
5.	Международные школьные проекты и международный	Международные школьные проекты и международный	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать</li> </ul>	

	обмен.	обмен.	выводы на основе обобщения знаний.	интерактивная доска, презентация..
6.	Какой должна быть прогрессивная школа.	Какой должна быть прогрессивная школа.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
7.	Работа над проектом «Моя школа»	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Компьютер ,интерактивная доска, презентация..
8.	Защита проекта «Моя школа»	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.	- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:	Таблицы  Предметные картинки

9.	Урок-повторение	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> <li><i>Коммуникативные УУД:</i></li> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	Компьютер, интерактивная доска, презентация..
10.	Входной тест «Моя школа»	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и</li> </ul>	Компьютер, интерактивная доска, презентация.

11.	Работа над ошибками.	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.	<p>сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	Компьютер, интерактивная доска, презентация.
12	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.		Карточки



		Международные школьные проекты и международный обмен.		
13	Получал ли ты награды?	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		Компьютер, интерактивная доска, презентация.
14.	В чем ты преуспеваешь?	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</li> <li>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> </ul>	Схемы
15.	Наречия образа действия	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		Компьютер, интерактивная доска, презентация.
16.	Степени сравнения наречий	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		

17.	Мастер на все руки. Монологическая речь.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	<p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Донести свою позицию до других.</li> <li>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>Договариваться с людьми.</li> <li>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>	Компьютер, интерактивная доска, презентация.
18.	Обучение диалогу.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
19.	Приз герцога Эдинбургского	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
20.	Работа над проектом «Достижения и победы»	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		Компьютер, интерактивная доска, презентация.
21.	Защита проекта «Достижения и победы»	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
22.	Повторение пройденного материала	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
23.	Урок-повторение	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		

24.	Контроль навыков аудирования, чтения	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		Аудиозаписи
25.	Контроль навыков письма и говорения.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		Образец Письма личного характера по теме
26.	Блестящая идея.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
27.	Домашнее чтение.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		Карточки
28.	Благотворительные организации и их деятельность.	Благотворительные организации и их деятельность.	<b>Личностные результаты</b> - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; - гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	Компьютер, интерактивная доска, презентация.
29.	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.		
30.	Сложное дополнение.	Работа по дому: помощь родителям.		

31.	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	(готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Презентация
32.	Благотворительные проекты	Благотворительные организации и их деятельность. Участие в благотворительных ярмарках.	<i>Познавательные УУД:</i> - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	презентация
33.	Сбор средств на благотворительность	Участие в благотворительных ярмарках.		Таблицы
34.	Работа над проектом «Благотворительность»	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		Компьютер, интерактивная доска, презентация
35.	Контроль навыков аудирования,	Благотворительные организации и их		

	чтения.	деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		Компьютер, аудиозаписи
36.	Контроль навыков письма и говорения.	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		Компьютер, интерактивная доска, презентация

37.	Начать своё дело.	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		Таблицы
38.	Являешься ли ты другом планеты.?	Защита окружающей среды. Твоя помощь нашей планете.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- способность осознавать экологические проблемы;</li> <li>- готовность к личному участию в экологических проектах.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> </ul>	Карточки
39.	Защита окружающей среды.	Экологические проблемы в твоём городе, селе.		Компьютер, слайдовая презентация
40.	Экологические проблемы в стране/городе.			Предметные картинки
41.	Страдательный залог в настоящем времени.			Компьютер, презентация
42.	Кто должен быть ответственным за защиту планеты.			Как можно помочь природе?

43.	Модальные глаголы	Решение экологических проблем – дело каждого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li><i>Познавательные УУД:</i></li> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> <li><i>Коммуникативные УУД:</i></li> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	Предметные картинки
44.	Заботишься ли ты о природе.			Схемы
45.	Национальные парки и заповедники.			Таблицы
46.	Артикли с Географическим и названиями.			Компьютер, презентация
47.	Повторение.			
48.	Промежуточный тест.			
49.	Друзья. Черты характера.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных</li> </ul>	Компьютер, интерактивная доска, презентация
50.	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		Таблицы
51.	Придаточные определительные с союзными словами в	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты		Таблицы

	качестве дополнения	характера. Взаимоотношения.	целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i>	
52.	Проблемы с друзьями.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> - постановка вопросов;	Компьютер, интерактивная доска, презентация
53.	Друг по переписке. Диалогическая речь.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	- разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	Таблицы
54.	Друзья из разных стран.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		Схемы
55.	Работа над проектом «Мой друг»	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		Компьютер, интерактивная доска, презентация
56.	Урок-повторение.	Мои друзья и		Компьютер,



		совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		интерактивная доска, презентация
57.	Контроль навыков аудирования и чтения.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		Компьютер. Аудиозаписи.
58.	Контроль навыков говорения и письма	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		Индивидуальные карточки
59.	Достопримечательности Великобритании.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; -потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;	Таблицы
60.	Прилагательное с неопределенной формой глагола	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы		Карточки
			<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i>	

		гордимся.	- Целеполагание;	
61.	Достопримечательности. Монологическая речь.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i>	Схемы
62.	Экскурсия. Диалогическая речь.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Компьютер, интерактивная доска, презентация
63.	Почему я горжусь своей страной	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся	- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей;	Компьютер, презентация
64.	Работа над проектом «Достопримечательности»	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся	-установление причинно-следственных связей;  <i>Коммуникативные УУД:</i>	Компьютер, презентация
65.	Урок-повторение	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Компьютер, интерактивная доска, презентация
66.	Контроль навыков аудирования и чтения.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	-владение монологической и диалогической формами речи.	Компьютер, аудиозаписи
67.	Контроль навыков	Достопримечательности.		Компьютер, интерактивная доска,

	говоря и письма.	Исторические факты. Чем мы гордимся.		презентация.
68.	Обобщение по теме «Достопримечательности»	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		Видеофильм
69.	Знаменитые люди и их достижения.	Знаменитые люди и их достижения.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</li> <li>- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> </ul>	Компьютер, интерактивная доска, презентация.

			<p>-синтез– составление целого из частей;          -установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-постановка вопросов          -разрешение конфликтов;          -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;          -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;          -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
70.	Кем ты гордишься?	Знаменитые люди и их достижения.		Компьютер, презентация
71.	Придаточные определительные с союзным словом whose	Знаменитые люди и их достижения.		Грамматические таблицы
72.	.Мои герои.	Мои герои.		Компьютер, интерактивная доска, презентация.
73.	Хорошо ли быть известным	Знаменитые люди и их достижения.		Грамматические таблицы
74.	.Как стать известным	Знаменитые люди и их достижения.		Компьютер, интерактивная доска, презентация.

75.	Проект «Люди, которыми гордятся»	Мои герои.		Схемы
76.	Урок-повторение	Знаменитые люди и их достижения.		Карточки с заданиями
77.	Контроль навыков аудирования и чтения.	Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.		Компьютер, аудиозаписи
78.	Контроль навыков говорения и письма.	Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.		Бланки с текстами для говорения
79.	Любимые занятия в свободное время.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> </ul>	Компьютер, интерактивная доска, презентация.
80.	Хобби. Прилагательные с окончанием – ing, -ed	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		Предметные картинки
81.	Как правильно проводить свободное время	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		Компьютер, интерактивная доска, презентация.
82.	Совместные занятия в свободное время. Диалог.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		Схемы

83.	Свободное время подростков.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	-Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Карточки
84.	Проект «Мое свободное время»	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	Предметные картинки
85.	Защита проекта «Мое свободное время»	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;	Компьютер, презентация.
86.	Урок-повторение	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	-владение монологической и диалогической формами речи.	Таблицы
87.	Контроль навыков аудирования и чтения.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		Компьютер, аудиозаписи
88.	Контроль навыков говорения и письма.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		Компьютер, презентация.
89.	Обобщение по теме «Свободное время»	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		Предметные картинки
90.	Что ты знаешь о столице своей страны?	Достопримечательности. Исторические факты.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; -уважительное отношение к родному языку;	. Компьютер, интерактивная доска, презентация.

			-уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру;	Предметные картинки
91.	Мой город: и его прошлое.	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
92.	Мой город: его настоящее и будущее.	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Компьютер, интерактивная доска, презентация.
93.	Семь новых чудес света.	Семь чудес света.	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;	Предметные картинки
94.	Посещение музея.	Посещение музея.	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Сл.презентация
95.	Московский кремль.	Посещение музея.	- анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;	
96.	Защита проекта «Достопримечательности»	Семь чудес света.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	Компьютер, интерактивная доска, презентация.
97.	Урок-повторение	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической	Индивидуальные карточки

		город: его прошлое, настоящее и будущее.	формами речи.	
98.	Контроль навыков аудирования и чтения.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		Компьютер, аудиозаписи
99.	Контроль навыков говорения и письма.	Достопримечательности. Исторические факты.		Компьютер, интерактивная доска, презентация.
100.	Обобщение по теме «Самые знаменитые достопримечательности страны»	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		Слайдовая презентация



101.	Итоговый тест.	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		Аудиозаписи, карточки
102.	Обобщение.			Видеофильм

**Календарно-тематическое поурочное планирование 8 класс**  
**УМК “English-8” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова  
М.: Просвещение, 2018

№	Тема урока	Количество часов	Планируемый результат.			
			личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>Unit 1 “My country at a Glance”</b> <b>Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»</b>						
1	<b>Lesson 1</b> <b>Britain is more than London.</b>  Британия больше чем Лондон.  Население Соединенного Королевства.	2	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
2						
3	<b>Lesson 2</b> <b>My image of Britain</b> Какой ты представляешь	1	Развивать мотивацию учебной	- Ориентироваться в своей	Донести свою позицию до других.	-Самостоятельно формулировать цели урока после

	Великобританию?		деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
4	<b>Lesson 3.</b> <b>What are the British like?</b> Какие Британцы?	1	-Рефлексивная самооценка.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
5	Сложное подлежащее.	1	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
6	Вводный контрольный тест	1	- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;			
7	<b>Lesson 4.</b> <b>Discovering England.</b> Путешествую по Англии	1				
8	<b>Lesson 5.</b> <b>What are your impressions?</b> Какие твои впечатления? Аудирование.	1	Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
9	<b>Lesson 6.</b> <b>Are you Proud of your country?</b> Ты горд за свою страну? Контроль чтения.	1				
10	<b>Lesson 7.</b> <b>What is your country like?</b> Как выглядит твоя страна?	1	-Рефлексивная самооценка. -Навыки	Преобразовывать		

11	<b>Lessons 8-9.</b> <b>What is your hometown like?</b> Как выглядит твой родной город?  Русские люди. Какие они.	1	сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	ь информацию из одной формы в другую.		
12		1				
13-	<b>Lesson 10-11.</b> <b>My country at a glance.</b> Моя страна с первого взгляда. Защита проекта.	1				
14		1				

**Unit 2 “Is your country a land of traditions?”**  
**Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»**

15	<b>Lesson 1.</b> <b>What do you know about British traditions?</b>  Ты знаешь о Британских традициях?	1	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
16	<b>Lesson 2.</b> <b>What do you know about Miss Manners?</b> Что ты знаешь о Мисс Манере?	1				
17	<b>Lesson 3.</b> <b>We don't know much about Americans, do we?</b> Мы не знаем об американцах, не	1				

	так ли?		заданий.	др.).	уважительно	
18	<b>Lesson 4.</b> <b>How to keep the British happy?</b> Как сделать англичан счастливыми?	1	-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	к позиции другого, пытаться договариваться.	
19	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения.  “Британская история”	1	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.			
20	<b>Lesson 5.</b> <b>How long is the British year?</b> Как долго длится английский год? Аудирование.	1	-Развивать мотивацию учебной деятельности и	- Ориентироваться в своей системе знаний:	Донести свою позицию до других.	- Целеполагание;
21	<b>Lesson 6.</b> <b>Are celebrations important?</b> Праздновать важно?	1	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и	- Добывать новые знания: извлекать информацию,	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности
22	<b>Lesson 7.</b> <b>Would you like to write a</b>	1				

	<b>postcard?</b> Ты бы хотел написать открытку?		расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	действий;
23	<b>Lesson 8.</b> <b>Giving and receiving gifts.</b> Получать и принимать подарки	1	-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	-		
24-25	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 1 «Британия и люди с первого взгляда»	2	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
26	<b>Lesson 9.</b> <b>When in Russia...</b>  Когда в России ...	2	- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.			

**Unit 3 “Do you like travelling?”**  
**Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»**

27	<b>Lesson 1.</b> <b>What are your travel habits?</b> Как предпочитаешь путешествовать?	1	-ценностно-смысловая ориентация учащихся;	- поиск и выделение необходимой информации;	-постановка вопросов;	- Целеполагание;
28	Британцы любят путешествовать.	1	-гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,	- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;	-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
29	<b>Lesson 2.</b> <b>What to Know before You Go...</b> Что надо знать до отъезда	1	ь, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь),	решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
30	Модальные глаголы.	1	понимание и сопереживание чувствам других людей;	конкретных условий;	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
31	<b>Lesson 3.</b> <b>Are you an adventurous traveler?</b> Ты любишь рискованные путешествия?	1	чувствам других людей;	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности.	задачами и условиями коммуникации;	
32	Урок чтения. Сколько времени займет кругосветное путешествие.	1	-представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	е создание алгоритмов деятельности.	-владение монологической и диалогической формами речи.	
33	<b>Ты когда либо был в Лондоне?</b>	1		- анализ с целью выделения признаков;		
34	Письмо Питера Бейли. Транспорт.	1		-синтез– составление целого из		

35		1		частей;		
36	<b>Lesson 4.</b> <b>How long does it take to travel round the world?</b> Как долго путешествовать по всему миру?.	1				
37	<b>Lesson 5.</b> <b>Have you ever travelled to London?</b> Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону? Контрольаудирования	1	- Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
38	<b>ReadingLesson</b> Урок чтения. “Открытия в транспорте”	1		- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
39	<b>Lesson 6.</b> <b>Do you feel like travelling?</b> Тебе нравится путешествовать?  Контроль чтения .	1	- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
40		1				
41	<b>Lesson 7.</b> <b>Do you always understand what other people say?</b>	1	- Навыки		-владение монологической и диалогической формами речи.	



42	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?  Контроль говорения.	1	сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
43	<b>Lesson 8.</b> <b>What is your favourite travelling destination?</b> Какое твое любимое место?	1				
44	Путешествуем по России.	1	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний:		- Донести свою позицию до других.
45	Подготовка к контрольному тесту «Тебе нравится путешествовать?»	1	-Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
46	<b>TestYourself</b>	1				

	Контрольный тест по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?»					
47	<b>Lesson 9.</b> <b>What makes a good travelling?</b> Что помогает тебе путешествовать?	1				
48	Карта Лондона.	1				
49	Обобщение.	1				
<b>Unit 4 “Are you a good sport ”</b> <b>Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? »</b>						
50	<b>Lesson 1.</b> <b>Highlightsofsport.</b> То, что в центре спорта	1	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное	- Ориентироватьс я в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовыват	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
51	<b>ReadingLesson</b> <b>Урок домашнего чтения.</b> Быть спортсменом очень сложно.	1				
52	<b>Lesson 2.</b> <b>I found myself in running.</b> Я нашел себя в беге	1				
53	<b>Lesson 3.</b> <b>Sport History.</b> Историяспорта. Контроль говорения.	1				
54	<b>Lesson 4.</b> <b>The history of the Olympic</b>	1				

	<b>Games.</b> История Олимпийских игр		отношение к младшим;	ь информацию из одной формы в другую.			
55	<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения. «Сколько лет футболу?»	1	-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;				
56	<b>Lesson 5.</b> <b>Games for everyone</b> Игры для каждого.	1	-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,				
57	<b>Lesson 6.</b> <b>To watch or to take part?</b> Смотреть или участвовать? Аудирование.	1	эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь),				
58	<b>Lesson 7.</b> <b>How many PE lessons should be at school?</b> Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	1	понимание и сопереживание чувствам других людей;				
59	<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения. «Что помогает нам выиграть?»	1	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;		- Ориентироваться в своей системе знаний:	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
60-61	<b>Lesson 8-9.</b> <b>School Sport Day.</b> День спорта в школе Мои любимые виды спорта.	1					
61		1					
62	<b>Test Yourself</b> Промежуточный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»	1					
63	<b>Lesson 10-11.</b>	2					

64	Мои успехи в спорте.  <b>Sport mosaic.</b> Спортивная мозаика		убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; - гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
			с ограниченными физическими возможностями; - гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.

**Unit 5 “A healthy living guide”**  
**Цикл5. «Здоровый образ жизни»**

65	<b>Lesson 1.</b> <b>Good and bad health habits.</b> Здоровые и вредные привычки	1	- интерес к природе и природным явлениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний:	- Донести свою позицию до других.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
66	<b>Lesson 2.</b> <b>My tips for staying healthy.</b> Мои полезные советы как стать здоровым	1	-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Составлять план решения проблемы.
67	<b>Lesson 3.</b> <b>I haven't been eating junk food for a long time.</b> Я не ем калорийную пищу уже долго	1	-понимание активной роли человека в природе;	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
68	<b>Lesson 4.</b> <b>A day's wait.</b> Урокчтения. «Выждатьдень».	1	-способность осознавать экологические проблемы;			
69	<b>Lesson 5.</b> <b>Facts and myths about your health.</b> Факты и мифы о здоровье	1	-готовность к личному участию в экологических проектах			
70	<b>Lesson 6.</b> <b>Do you care about your health?</b> Ты заботаешься о своем здоровье?	1				
71	<b>Lesson 7.</b> <b>Do you understand the instructions?</b> Ты понимаешь инструкции?	1	- интерес к природе и природным явлениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний:	- Донести свою позицию до других.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
72	<b>Lesson 8-9.</b> <b>If you are unhealthy who is responsible for it?</b> Кто ответственный за то, что ты	1	-бережное, уважительное отношение к	- Перерабатывать	- Слушать других, пытаться принимать другую	- Составлять план

73	<p>болеешь?</p> <p>Спорт в моей жизни.</p>	1	<p>природе и всем формам жизни;</p> <p>-понимание активной роли человека в природе;</p> <p>-способность</p>	<p>полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
74	<p><b>Test Yourself</b></p> <p>Контрольный тест по материалам цикла 5 « Будь хорошим спортсменом»</p>	1	<p>осознавать экологические проблемы;</p> <p>-готовность к</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>		
75	<p><b>Lesson 10-11.</b></p> <p><b>Do you live a healthy lifestyle?</b></p> <p>Ты ведешь здоровый образ жизни?</p>	1	<p>личному участию в экологических проектах</p>			
76	<p>Мы то, что мы едим?</p>	1				
<p><b>Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ”</b></p> <p><b>Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили»</b></p>						
77	<p><b>Lesson 1.</b></p> <p><b>What was in fashion in the past?</b></p> <p>Что было модно в прошлом?</p> <p>Одежда для особого случая.</p>	1	<p>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>-Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать</p>	<p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера,</p> <p>контроль,</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности</p>
78		1				

79	<b>Lesson 2.</b> <b>What do you know about streetwear?</b> Что ты знаешь об одежде улиц?	1	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	полученную информацию.	коррекция, оценка его действий;	действий;
80	<b>Lesson 2.</b> <b>If I went to Britain ...</b> Если я поеду в Британию ...	1	- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
81	<b>Lesson 4.</b> <b>I wish I could wear jeans to school!</b> Я хочу одевать джинсы в школу!	1	- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;		- владение монологической и диалогической формами речи.	
82	<b>ReadingLesson</b> Урок домашнего чтения.	1	- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.			
83	<b>“TimesandStyles”</b> “Времена и стили”	1				
84	<b>Lesson 5.</b> <b>“Nobody wears things like these!”</b> Никто такое не носит .	1				
85	Кукольный домик.	1				
86-	<b>Lesson 6.</b> <b>Fashion victims ... Who are they?</b> Жертвы моды ... Кто они? Популярные торговые дома Британии.	1				
87		1				
88	<b>Lesson 7.</b> <b>Is fashion important for you?</b>	1				

89	<p>Мода важна для тебя?</p> <p>Как одеваться?</p>	1					
90-	Контроль письма и чтения.	1					
91	Повторение.	1					
92	<p><b>Lesson 8.</b></p> <p><b>“You look fine!” – “Thank you.”</b></p> <p>«Отлично выглядишь!»- «Спасибо»</p>	1					
93	<p><b>Lesson 9.</b></p> <p><b>Is shopping cool? Is uniform cool for school?</b></p> <p>Ходить по магазинам классно?</p>	1					
94	Школьная одежда. За и против. Контроль письма.	3					
95	<p>Национальная одежда Шотландии.</p> <p><b>Reading Lesson</b></p> <p>Урок чтения. <i>«На вкус и цвет товарищей нет»</i></p>						
96	Контроль чтения.						
97	Тест. «Времена меняются, меняются стили»	1	-	Развитую	-	-постановка	- Целеполагание;



			<p>мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе,</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>-Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера,</p> <p>контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>
--	--	--	--	---	--	---

			основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.			
98	Подготовка к итоговой тестовой работе	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
99	Итоговая тестовая работа	1				

100	Витрины Аудирование.	Лондона.	2	-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
101	<b>Повторение.</b>			в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Перерабатывать полученную информацию.	партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	
102	<b>Обобщение.</b>			- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 класс**

**УМК Кузовлев В.П., 3 часа в неделю, 102 часа**

**М.: Просвещение, 2018**

Дата	№ урока	Тема урока (Тип урока)	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся  (текущий и промежуточный контроль)	Учебно-наглядное оборудование ,ЭОР	Характеристика деятельности учащихся с ОВЗ на уроке
			Предметное содержание урока	УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)			
1четв (27час)	1	Читательские предпочтения подростков	Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: ♦начать, поддержать и закончить разговор; ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;	<u>Личностные:</u>  уважение и приятие традиций и обычаев других народов; формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств;	Фонетическая зарядка, монолог, диалог, групповая работа, работа в парах,	Компьютерные презентации звукозаписи	- развитие способности к языковой догадке по словообразовательным элементам, по контексту
	2	Читательские предпочтения					Сл.презентации

		подростков	выразить благодарность; ♦ вежливо	<u>Коммуникативные:</u>	обмен мнениями, поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного, динамическая пауза, письмо, слушание.		речевых единиц
3-4	Какими писателями знаменита ваша страна?	переспросить, выразить согласие/ отказ.	владение культурой речи; ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем; выслушивание мнения других;			Сл.презентац ии	формирование грамматических навыков говорения
5	Твой любимый автор.	Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.  Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. выражать и аргументировать своё отношение к	владение культурой речи; ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем; выслушивание мнения других; владение различными формами устных публичных выступлений; оценка разных точек зрения и обсуждение ситуации с различных позиций; аргументация личной точки зрения			Компьютерн ые презентации звукозаписи	- развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации
5	Выбор книги					Карточки с заданиями	Умение вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.
6	Твой любимый автор.					Карточки с заданиями	Умение выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услыш анному
				<u>Познавательные:</u>		Компьютерн ые	Умение кратко высказываться о фактах и событиях.
7	Литературные		работа с основными компонентами				

		памятники	прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 12 фраз.	учебника; использование справочной и дополнительной литературы; проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей;		презентации звукозаписи	
	8	Какие книги ты любишь читать?				Грамм.таблицы	- развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц
	9	Ты предпочитаешь книги или фильмы?				Карточки с заданиями	развитие навыков чтения
	10	Выбор книги				Компьютерные презентации звукозаписи	развитие навыков аудирования с целью извлечения общей информации
	11	Учимся писать рецензию на книгу.				Компьютерные презентации звукозаписи	- формирование лексических навыков говорения
	12	Обобщающее повторение. Подготовка к входному тесту.				Карточки с	освоение основ

	13	Входной тест.				заданиями	поискового чтения,
	14	Урок защиты проектов				Карточки с заданиями	развитие умения обобщать, делать выводы и формулировать грамматические правила
	15	Урок защиты проектов				Грамм.таблицы	развитие умения читать и понимать на слух с целью извлечения общей информации
	16	Музыкальный тур по Британии				Грамм.таблицы	развитие умения обобщать, делать выводы

17	Музыкальный тур по Британии	Речевые умения при ведении диалога-расспроса: ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.	<u>Регулятивные:</u>  определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; оценка своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников; планирование личной деятельности;  - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи.	Фонетическая зарядка,  монолог,  диалог,  групповая работа, работа в парах, обмен мнениями,  поисковое чтение,  чтение с полным пониманием прочитанного, динамическая пауза,  письмо,  слушание.	Компьютерные презентации, звукозаписи	формулировать грамматические правила
18	История рок и поп музыки				Грамм.таблицы	развитие умения читать и понимать на слух с целью извлечения общей информации
19	Какую музыку любишь ты?				Карточки с заданиями	формирование грамматических навыков говорения
20	Ты собираешься завтра на концерт?	Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; ♦ дать совет и принять/не принять			Грамм.таблицы	- развитие умения обобщать, делать выводы
21	Для чего Променад?				Карточки с заданиями	Умение формулировать грамматические правила



			его; ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.	<u>Познавательные:</u>		звукозаписи	
	22	Учимся писать благодарственное письмо		проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей;			развитие внимания
	23	Домашнее чтение		оперирование понятиями, суждениями;		Грамм.таблицы	способность к сравнению и сопоставлению речевых единиц
	24	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту.	Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.	классификация информации; владение компонентами доказательства;		Компьютерные презентации,	развитие нав.чтения
	25	Тест по чтению.				Индивидуальные карточки с заданиями	выполнение заданий по карточке
	26	Аудирование.		формулирование проблемы и определение способов ее решения;самостоятельное исследование.		Грамм.таблицы	выделение главной информации
	27	Урок защиты проектов				Карта страны и города	информационный поиск, выделение нужной информации,
2	28	СМИ в цифрах и				Компьютерные	установление причинно –

че ТВ (2 1 ча с)		фактах.				презентации, звукозаписи	следственных связей.
	29	СМИ в цифрах и фактах.				Грамм.таблицы	принятие решения на основе полученной информации.
	30	Какой ТВ канал выбрать?				Компьютерные презентации, звукозаписи	совершенствование речевых навыков, навыков чтения
	31	Какой ТВ канал выбрать?					логическое изложение содержания
	32	Сколько времени ты проводишь у телевизора?				Грамм.таблицы	Повторение изученного материала по карточкам

33	Косвенная речь. Согласование времен.	Умения чтения, подлежащие формированию: ♦ определять тему, содержание текста по заголовку; ♦ выделять основную мысль; ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте. Объем текста – до 500 слов.	<u>Познавательные:-</u>  работа с основными компонентами учебника;  - использование справочной и дополнительной литературы;  - проведение разных видов сравнения;  - установление причинно-следственных связей;  - оперирование понятиями, суждениями;  - выявление существенных признаков объекта;  - проведение	Фонетическая зарядка,  монолог,  диалог,  групповая работа,  работа в парах,  обмен мнениями,  поисковое чтение,  чтение с полным пониманием прочитанного диалогическая пауза,  письмо,	Компьютерные презентации, звукозаписи	выбирать главные факты из текста. устанавливать логическую последовательность основных фактов
34	Влияние СМИ на жизнь людей	Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: ♦ делать выписки из текста; ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов,			Грамм.таблицы	Делает выписки из текста;
35	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.				Компьютерные презентации, звукозаписи	заполняет бланки

			включая написание адреса); ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).	разных видов сравнения; - установление причинно-следственных связей; - оперирование понятиями, суждениями; - классификация информации; - владение компонентами доказательства; - формулирование проблемы и определение способов ее решения; - Самостоятельное исследование.	слушание.	Грамм.таблицы	Пишет короткие поздравления с днем рождения
36	Пресса Великобритании						
37	Пресса Великобритании					Компьютерные презентации, звукозаписи	Классифицирует информацию;
38	Телепрограммы Радиопрограммы					Компьютерные презентации, звукозаписи	Самостоятельное исследование.
						Сл.презентац	совершенствование

	38	Роль интернета				ии	навыков чтения
	39	Учимся переспросу.				Заставки	развитие речевых умений (монологическая речь)
	40	Любимые телевизионные шоу.				Грамм. таблицы	чтения с извлечением информации,
	41	Любимые телевизионные шоу.				Сл. презентации	смысловое чтение текста,
	42	Домашнее чтение «Журналы для подростков»				Индивидуальные карточки с заданиями	конспектирование в форме заполнения таблицы
	43	Домашнее чтение «Журналы для подростков»				Сл. презентации	развитие речевых умений устной речи
						Грамм. таблицы	Пишет личное

	44	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту.				ы	письмо по образцу
	45	Промежуточный тест по теме «СМИ»				Грамм.таблицы	установление причинно-следственных связей;
	46	Аудирование по теме «СМИ»				Индивидуальные карточки с заданиями	Выполнение контрольной работы по карточке
	47-48	Урок защиты проектов					Сл.презентации
<b>3</b> <b>че</b> <b>тв</b>  (3 0 ча с)	49	Система образования Великобритании, России	Овладевают знаниями о: ♦ значении английского языка в современном мире; ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и	<u>Познавательные:</u> - работа с основными компонентами учебника;  - использование справочной и дополнительной	Фонетическая зарядка,  монолог,  диалог, группо	Сл.презентации	умение передавать информацию в устной форме

50	Страдательный залог.	реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);	литературы; - проведение разных видов сравнения; - установление причинно-следственных связей;	вая работа, работа в парах, обмен мнениями, поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного, динамическая пауза, письмо, слушание.	Грамм.таблицы	установление целевых приоритетов
51	Возможности подростков после получения обязательного образования	посещения гостей, сферы обслуживания); ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;	- оперирование понятиями, суждениями;		Грамм.таблицы	умение выражать свои мысли, развитие творческих способностей
52	Возможности подростков после получения обязательного образования	♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.	- выявление существенных признаков объекта; - проведение разных видов сравнения;		Сл.презентации	- развитие речевых умений устной и письменной речи
53	Система образования Британии и США	Предусматривается также овладение умениями:	- оперирование понятиями,		Сл.презентации	совершенствование грамматических и лексических навыков
54	Вопросы в косвенной речи					

			<p>◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</p> <p>◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p>	<p>суждениями;</p> <p>- классификация информации;</p> <p>- владение компонентами доказательства;</p> <p>- формулирование проблемы и определение способов ее решения;</p> <p>- Самостоятельное исследование.</p>		Индивидуальные карточки с заданиями	конспектирование в форме заполнения таблицы
55	Выбор школы					Грамм.таблицы	умение передавать информацию в устной форме
56	Домашнее чтение					Индивидуальные карточки с заданиями	развитие способности к сравнению,
57	Выборпредметов					Схемы	формирование лексических и грамматических навыков
58	Хорошие и плохие новости					Сл.презентации	умение выражать свои мысли,
59	Учимся писать личное письмо о школе					Индивидуальные карточки	умение передавать информацию в
60	Обобщение и повторении.						



						с заданиями	устной форме
	61	Обобщение по теме «Школа»				Сл.презентац ии	умение выражать свои мысли
	62	Моя будущая профессия				Схемы	умение выражать свои мысли
	63	Моя будущая профессия				Сл.презентац ии	конспектирование в форме заполнения таблицы
	64	Выбор профессии				Индивидуаль ные карточки с заданиями	развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания
	65	Советы для тех подростков, кто ищет работу				Таблицы	установление причинно- следственных связей,
	66	Советы для тех					

		подростков, кто ищет работу				Схемы	умения делать выводы на основе прочитанного
	67	Традиционно мужские и женские профессии				Индивидуальные карточки с заданиями	выделение главной информации
	68	Традиционно мужские и женские профессии	<p><b>Аудирование</b> понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p><b>Чтение</b> ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>  владение культурой речи; ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем; выслушивание мнения других; владение различными формами устных публичных выступлений; оценка разных точек зрения и обсуждение ситуации с</p>	<p>Фонетическая зарядка, монолог, диалог, групповая работа  , работа в парах  , обмен мне</p>	Сл.презентации	освоение основ поискового чтения
	69	Учеба и работа за границей.				Сл.презентации	развитие способности к сравнению, обобщению
	70	Учеба и работа за границей.				Сл.презентации	развитие навыков чтения с детальным пониманием

			читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	различных позиций; аргументация личной точки зрения; пересказ текста; постановка вопросов к прочитанному и услышанному; высказывание предположений по поставленной проблеме;	ниями, поисковые чтение, чтение с полным пониманием прочитанного, динамическая пауза, письмо, слушание.		
71	Учеба и работа. Преимущества и недостатки					Сл.презентации и	развитие навыков диалогической и монолог. речи
72	Работа во время летних каникул					Таблица	Заполняет анкеты
73	Работа во время летних каникул					Индивидуальные карточки с заданиями	Пишет личные письма с опорой на образец
74	Промежуточный год					Схемы	Чтение несложных аутентичных текстов
75	Обобщающее повторение.						заполнять анкеты и формуляры;
76	Подготовка к тесту.					Индивидуальные карточки с заданиями	Выполнение контрольной работы по карточкам

			<p><b>Письменная речь</b> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>			Таблица	постановка вопросов к прочитанному и услышанному	
	77	Тест по теме «Моя будущая профессия»					Сл.презентаци и	пересказ текста;
	78	Урок защиты проекта						
	79	Урок защиты проекта.					Таблица	высказывание предположений по поставленной проблеме;
4- че тв (2 4ч ас)	80	Великобритания, Россия как члены мирового сообщества					Сл.презентаци и	умения делать выводы на основе прочитанного
		81		Великобритания, Россия как члены мирового сообщества			Индивидуаль ные карточки с заданиями	Заполняет анкеты
		82		Знаменитые люди Британии, России				постановка вопросов к прочитанному и услышанному
							Таблица	передавать

83	Знаменитые люди Британии, России					информацию в устной форме
84	Английский - язык мирового общения					Индивидуальные карточки с заданиями
85	Зачем учить английский?					умения делать выводы на основе прочитанного  Повторение изученного материала
86	Способы изучения языка	<p><b>Говорение</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его</p>	<p><u>Познавательные:</u> - работа с основными компонентами учебника;</p> <p>- использование справочной и дополнительной литературы;</p> <p>- проведение разных видов сравнения;</p>	<p>Фонетическая зарядка,</p> <p>монолог,</p> <p>диалог,</p> <p>групповая</p>	<p>Индивидуальные карточки с заданиями</p>	<p>Чтение несложных аутентичных текстов</p>
87	Курсы иностранных языков					
88	Достопримечательность и Великобритании					
					Сл.презентации	умения делать выводы на основе прочитанного

			вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.	- установление причинно-следственных связей; - оперирование понятиями, суждениями; - выявление существенных признаков объекта; - проведение разных видов сравнения; - установление причинно-следственных связей; - оперирование понятиями, суждениями; - классификация информации; - владение	работа, работа в парах, обмен мнениями, поисковые чтение, чтение с полными понятиями прочитанного, диалогическая пауза, письмо, слушание.		
89	Достопримечательности России					Таблица	постановка вопросов к прочитанному и услышанному
90	Благотворительные организации Британии					Индивидуальные карточки с заданиями	Чтение несложных аутентичных текстов
91	Благотворительные организации Британии	Обобщающее повторение	<b>Грамматика:</b> знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для этого этапа обучения видо-временных формах (Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous)			Сл.презентации	Пишет личные письма с опорой на образец
92	Повторение лексики и грамматики.					Сл.презентации	Заполняет анкеты

93	Повторение лексики и грамматики.	ous, Future – in – the – Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов; косвенной речи; формирование навыка согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	компонентами доказательства; - формулирование проблемы и определение способов ее решения;  - Самостоятельное исследование.		ии Таблица	Чтение несложных текстов
94	Обобщение.				Сл. презентация	умения делать выводы на основе прочитанного
95	Обобщение	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с			Сл. презентация	пересказ текста
96	Чем особенна ваша школа?				Индивидуальные карточки с заданиями	умения делать выводы на основе прочитанного
97	Домашнее чтение				Сл. презентация	развитие способности к сравнению, обобщению

	98	Самые выдающиеся ученики вашего класса	<p>конструкциями as....as, either.... or, neither.....nor; условных предложений</p> <p>реального и нереального характера (ConditionalIandII); условных предложений нереального характера (ConditionalIII); а также сложноподчиненных предложений с придаточными времени, цели, условия;</p>				Сл.презентац ии	передавать информацию в устной форме
	99	Повторение грамм. правил					Таблица	- развитие умения читать с общим охватом содержания
	100	Итоговый тест					Индивидуальные карточки с заданиями	передавать информацию в устной форме
	101	Повторение.					Сл.презентац ии	передавать информацию в устной форме
	102	Обобщающее повторение.					Индивидуальные карточки с заданиями	Выполнение упражнений по карточкам.



		<p>определительными союзами who, which, that.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных; числительных для обозначения дат и больших чисел.</p>			
--	--	---	--	--	--