

Управляющий совет ГБОУ СОШ с.  
Камышла № 40 от 31.08.20  
Председатель *Шайдуллина Р.З.* /Шайдуллина Р.З./

«Утверждаю»

директор: *Каюмова А.Х.* /А.Х. Каюмова /

Приказ № от *31.08.20* 2020 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) в

государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школы с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

Принято педагогическим советом  
протокол №1 от 28 августа 2020

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013).

- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, (от 21.12.2004 № 170-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ, от 30.06.2007 № 120-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 28.04.2009 № 71-ФЗ, от 03.06.2009 № 118-ФЗ, от 17.12.2009 № 326-ФЗ, от 21.07.2011 № 252-ФЗ, от 03.12.2011 № 377-ФЗ, от 03.12.2011 № 378-ФЗ, от 05.04.2013 № 58-ФЗ, от 29.06.2013 № 135-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ).

- Федеральным законом от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".

- Приказом Минтруда России от 31.07.2015 N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"

- Федеральным законом от 01.12.2014 №419-ФЗ, внесший изменения в Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в части реабилитации инвалидов (далее - Федеральный закон № 181 -ФЗ).

- Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения".

- Федеральным законом от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015)

- "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".

- Регламентом информационного взаимодействия по обмену ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в электронном виде, предусмотренный соглашением № 24 от 17 февраля 2016г.

## **2. Цель и задачи реализации ИПРА**

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2 ИПРА решает задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- защита прав и интересов обучающихся;
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка - инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

## **3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации обучающегося в ГБОУ СОШ с.Камышла.**

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.1. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.2. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами

бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.3. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ПМПк).

3.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению: педагог-психолог, логопед. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику:

определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи;

составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Логопед проводит диагностику, составляет речевую карту обучающегося, оказывает логопедическую помощь. Классный руководитель планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ПМПк:

-проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающегося, его социальную адаптацию в коллективе;

-на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу;

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;

- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния.

Завуч по УВР несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

- координирует работу специалистов;

- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;

-осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;

-проводит анализ процесса сопровождения;

на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;

проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

-не позднее 30 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

Секретарь психолого-педагогического консилиума ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1,3).

#### **4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации в ГБОУ СОШ с. Камышла**

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование;
- формирование психологической культуры;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

#### **5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

5.1. Предварительный этап (изучение документации, личного дела, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи).

5.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

#### **6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

6.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации и абилитации рассматривается на заседании ППк.

6.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации или ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы (Приложение №2).

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк.

Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или

абилитации.

6.3.1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) в управление Северо-восточного управления образования.

6.3.2. Выписка поступает в ГБОУ СОШ с. Камышла и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА секретарем психолого-педагогического консилиума.

6.3.3. Администрация ГБОУ СОШ с. Камышла в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:

- знакомят родителей (законных представителей) с маршрутом сопровождения согласно выписки из ИПРА;

- родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательным учреждением;

- в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает на психолого-медико-педагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 3);

- специалисты ГБОУ СОШ с. Камышла в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида) (Приложение 4);

- срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;

- в случае, если срок действия ИПРА ребёнка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребёнка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА;

- выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребёнка - инвалида, а копия используется в работе.

6.3.4. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, передаются образовательным учреждением специалисту Северо-восточного управления не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида по установленной форме.

Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации  
ребенка-инвалида ГБОУ СОШ с. Камышла

Согласовано  
с родителями (законными  
представителями) обучающегося (ейся)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Протокол ПМПК от \_\_\_\_ №\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор ГБОУСОШ с.Камышла

\_\_\_\_\_ А.Х.Каюмова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Приказ от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

### ПЛАН

мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации в ГБОУ СОШ  
с.Камышла, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

Ф.И. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата рождения \_\_\_\_\_

Срок реализации: \_\_\_\_\_

№	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Сроки исполнения мероприятия	Отметка о выполнении/ невыполнении, причины
1. Организация специальных педагогических условий для получения образования				
1.1	Обучение по адаптированной образовательной программе (подчеркнуть необходимое): Адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР или ТНР); Образовательной программы начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (ЗПР или ТНР)	Администрация ОУ		
1.2	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация ОУ		
1.3	Оснащение кабинетов необходимым	Администрация ОУ		

1.4	Оснащение оборудованием для дистанционного	Администрация ОУ		
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				
2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с специалистами	Логопед Педагог-психолог		
2.2	Индивидуальные консультации (беседы)	Педагог-психолог		
2.3	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию познавательной сферы	Педагог-психолог		
2.4	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог		
2.5	Индивидуальные занятия по исправлению речи	логопед		
2.6	Консультирование семьи ребенка-инвалида по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребенка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	Педагоги ОУ, педагог-психолог		
2.7	Педагогическая коррекция	Учителя-предметники		
2.8	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	Специалисты Службы индивидуального сопровождения (СИС)		
3. Профессиональная ориентация ребенка-инвалида, оказываемая в образовательном учреждении				
3.1	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными материалами	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог		
3.2	Профориентационное тестирование	Педагог-психолог		
3.3	Индивидуальные консультации по вопросам профориентации ребенка-инвалида для родителей (законных представителей)	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР		
4. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация Цель: решение общеобразовательных задач, задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду				



4.1	Трудовая подготовка по различным видам труда	Учителя технологии		
4.2	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром (социально-бытовая ориентировка)	Учителя-предметники, воспитатели ГПД		
4.3	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог		
4.4	Социально-педагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами Службы индивидуального сопровождения ОУ с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	Педагог-психолог		
5. Социально-психологическая реабилитация Цель: формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивают его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений.				
5.1	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях «группы риска», организацию обучения родителей (законных представителей) методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологической помощи семье в целом.	Педагог-психолог		
6. Социокультурная реабилитация Цель: приобщение детей с инвалидностью к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы детей-инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками				
6.1	Использование средств арттерапии, изотерапии, библиотерапии, игротерапии (включая компьютерные игры) в урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования		
6.2	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых детскими объединениями	Учителя-предметники, классные руководители		

# Договор с родителями (законными представителями) на оказание услуг по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

(ФИО законного(ых) представителя (ей))

Именуем \_\_\_ в дальнейшем «Родитель, родители» и ГБОУ СОШ села Камышла, именуемой в дальнейшем «Образовательная организация», в лице директора А.Х.Каюмовой, действующей на основании Устава, с другой стороны, именуемые вместе «Стороны», заключили договор (далее-договор) о нижеследующем.

## 1. Предмет договора

Предметом настоящего договора является оказание услуг ГБОУ СОШ с.Камышла по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее-ИПРА) в отношении

(ФИО , дата рождения, класс)

## 1. Обязанности сторон

### Обязанности образовательной организации:

2.1. Создание условий для развития и воспитания ребенка в соответствии с рекомендациями ИПРА;

2.2. Осуществление психологической помощи ребенку по направлениям:

Педагогическая коррекция :

Педагоги \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Психолого-педагогическое консультирование:

Педагоги \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса

Администрация \_\_\_\_\_

Педагоги \_\_\_\_\_

Осуществление профориентационной работы \_\_\_\_\_

### 2. Права образовательной организации:

3.1. Определять из числа работников ОО специалистов по вопросам реализации ИПРА;

3.2. Выбирать формы и методы педагогической деятельности по реализации рекомендованных мероприятий ИПРА

### 4. Обязанности родителя (родителей):

4.1. Содействовать ОО в решении актуальных задач развития и воспитания ребенка через:

-Согласие на углубленное изучение индивидуальных особенностей ребенка специалистами ППк;

-согласие на проведение с ребенком коррекционно-развивающих, реабилитационных (абилитационных), лечебно-оздоровительных мероприятий в ОО;

- добросовестное выполнение рекомендаций специалистов ОО;

- регулярное посещение родительских собраний, консультаций специалистов для повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

### 5. Права родителей:

5.1. Обращаться к педагогам ОО для решения возникающих проблем в развитии и воспитании ребенка;

5.2. Защищать права и законные интересы обучающихся;

5.3. Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологический, психолого-педагогический);

5.4. Присутствовать при обследовании ребенка специалистами, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования.

**6.Порядок разрешения спорных вопросов**

Все вопросы и проблемы, возникшие при исполнении настоящего договора, разрешаются путем переговоров сторон.

**7.Срок действия договора:**

Договор действует со дня подписания и действует до \_\_\_\_\_

**1. Адреса и реквизиты сторон:**

Родитель  
Паспортные данные

Адрес:  
тел.  
e-mail:

Подпись

\_\_\_\_\_

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа  
села Камышла муниципального района  
Камышлинский  
Адрес:**446970 Самарская область,  
Камышлинский район, село Камышла,  
улица Победы 139**  
e-mail: kamschool2@yandex.ru  
Директор

\_\_\_\_\_ А.Х.Каюмова

**Приложение 1**

№	Территориальное управление	Количество выписок	Дата получения	ФИО ответственного специалиста исполнителя	Подпись	Примечание

Приложение 2

**Форма заявления родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида/инвалида  
о разработке плана реализации Мероприятий ИПРА в части психолого-  
педагогической реабилитации/абилитации**

*Директору школы (Заведующему детским садом)*

ФИО

\_\_\_\_\_ ФИО родителя (законного представителя  
ребёнка)

\_\_\_\_\_ адрес проживания, паспортные данные

Заявление

Прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или  
абилитации

\_\_\_\_\_   
ФИО инвалида (ребенка-инвалида)

согласно рекомендациям ИПРА № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ и  
заключению ПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ .

Даю согласие на обработку персональных данных.

Подпись

Расшифровка подписи



**План реализации мероприятий ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации/абилитации**

УТВЕРЖДАЮ Директор (наименование ОО) \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_

Согласовано с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида / инвалида \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата рождения:		
Общее образование (форма обучения): <small>нужное отметить</small>	Класс:	
обычный класс		
на дому (справка ВК)		
семейная		

Наименование мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Отметка исполнения / неисполнения (с указанием причины)
Условия по организации обучения (в соответствии с заключением ЦПМПК/ТПМПК от _____ № _____):			
Образовательная программа: <small>нужное отметить</small>			
ООП НОО			
АООП НОО, вариант			
ООП ООО			
АОП ООО, нозология			
ООП СОО			
АОП СОО, нозология			

Безбарьерная среда: <small>нужное отметить</small>			
- архитектурная доступность			
- условия для лиц с нарушениями зрения	Администрация ОУ		
- условия для лиц с нарушениями слуха			
<b>Направления психолого-педагогической реабилитации или абилитации</b>			
Психолого-педагогическое консультирование обучающегося с инвалидностью и его семьи:	Ответственный за реализацию ИПРА, классный руководитель, воспитатель д/с, педагог-психолог, социальный педагог		
- социальная адаптация			
- профессиональная ориентация			
Педагогическая коррекция:	Учителя, воспитатели, социальный педагог		
- профилактика образовательных трудностей			
- внеурочная деятельность			
- социально-бытовая ориентировка			
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:			
- психолого-педагогическая диагностика	Специалисты ППк, учителя		
- занятия с логопедом	Учитель-логопед		
- занятия с дефектологом	Учитель-дефектолог		
- психокоррекционные занятия	Педагог-психолог		
- анализ результатов психолого-педагогической реабилитации / абилитации	Специалисты ППк, учителя		
Протокол заседания ППк		от _____ № _____ _____ дата	от _____ № _____ _____ дата реализации

Ответственный \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ подпись-расшифровка подписи, должность



**Форма отказа родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида / инвалида от разработки плана реализации Мероприятий ИППРА в части психолого-педагогической реабилитации / абилитации**

ФИО \_\_\_\_\_  
*Директору школы (Заведующему детским садом)* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО родителя (законного представителя ребёнка)

\_\_\_\_\_ адрес проживания, паспортные данные

Заявление

Я \_\_\_\_\_, ФИО инвалида, родителя (законного представителя) ребёнка-инвалида

отказываюсь от проведения мероприятий по общему и профессиональному образованию; от проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации (нужное подчеркнуть).

\_\_\_\_\_ ФИО ребенка

согласно ИППРА № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Подпись

Расшифровка подписи