

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
Название МО
Козлова Т.И./Фамилия И.О./

Козлова
Протокол № 1
От «19» августа 20 г.

«Проверено»
Зам.директора по УВР
Михайлова В.С./Фамилия И.О./

Михайлова
«30» августа 20 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Каюмова А.Х./Фамилия И.О./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Занимательная география»

Составила
Гирфанова Л.И.
Ф.И.О. учителя

Камышла - 2020 года.

**Рабочая программа факультатива
«Занимательная география».
6 класс.**

Пояснительная записка

к рабочей программе факультатива «Занимательная география»

Программа факультатива «Занимательная география» направлена на формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Новизна предлагаемой программы:

Программа соответствует целям и задачам ФГОС общего образования второго поколения. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров, которая обеспечивает формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий.

Педагогическая целесообразность:

Состоит в том, что в её содержание внесены темы, которые не изучаются учащимися в рамках образовательной программы, или идут в разделе «А теперь более сложные вопросы»

Эффективным, для развития детей, является введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями социализации обучающихся.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)

Цели:

- Освоение знаний об основных географических понятиях,
- овладение умением решения заданий повышенной сложности.
- развитие познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний;

Воспитание любви к предмету, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Задачи: :

- 1.Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
- 2.Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
- 3.Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
- 4.Воспитание географической культуры школьников.

Программа «Занимательная география» рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 час в неделю. Программа факультатива рассчитана на учащихся 6-го класса.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для программы факультатива являются:

- формировать у учащихся навыки решения заданий повышенной сложности;
- обеспечить условия для раскрытия творческих способностей учащихся, повышения качества подготовки учащихся по предмету.
- отрабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;
- формировать у них отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности;

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является содержательный аспект: на занятиях кружка обучающиеся имеют возможность в полном объеме получать знания, которые им необходимы для жизни и деятельности.

Эта программа объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории, демографии, агроклиматологии. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни

Направленность предлагаемого курса:

- по содержанию: предметная
- по функциональному предназначению: учебно-познавательная
- по форме организации: факультативная
- по времени реализации: годичная

Программа факультатива предусмотрена на один год обучения. По расписанию занятия проводятся по 40 минут. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Ожидаемые результаты:

Предметным результатом освоения программы «Занимательная география» является:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- картографическая грамотность;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностным результатом обучающихся по программе факультатива «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

Образовательные результаты предусматривают :-овладение системой географических знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Место учебного курса в учебном плане гимназии.

Рабочая программа факультативного курса «Занимательная география» для учащихся 6 класса рассчитан на 35 ч. в год (1 час в неделю). В программе предусмотрены как теоретические занятия, так и практические работы в том числе на местности. В процессе изучения курса формируются знания и умения работы с картой, умения сравнивать и анализировать материалы, расширяет кругозор, прививает любовь к родному краю.

Содержание и планируемые результаты изучения разделов курса «Занимательная география»

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела.
Источники географической информации. Карта-величайшее творение человечества.	
<p>Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия – близнецы. Приключения с географией (история географических названий)</p>	<p>Знать и объяснять понятия «географический объект». Применять изображения из космоса для определения географических объектов. Уметь определять направления по карте и на местности. Различать географические карты, различные по содержанию и масштабу. Определять значение карт для людей разных профессий. Знать и объяснять роль и вклад выдающихся ученых-географов в развитие науки географии.</p>
Путешествие по родному краю.	
<p>История заселения Симбирского Поволжья. Регионы нашего края. Составления визитных карточек регионов области. Обычаи, традиции, и праздники народов. Необычные памятники нашего края («Блинная столица», родина Колобка). «И жизни след оставили свой...» Проектная деятельность учащихся. Защита проектов.</p>	<p>Знать историю своего края, его заселение, формирование обычаев, традиций. Знать отечественных географов-исследователей Симбирского Поволжья, их вклад в изучение природы. Уметь давать характеристику регионов области. Приводить примеры событий и явлений, значимых для нашего края. Использовать полученные знания в повседневной жизни, для самостоятельного поиска информации об истории и заселении края и занимательного материала.</p>
Загадки географических оболочек Земли.	
<p>Удивительное разнообразие оболочек Земли. Литосфера- каменная оболочка Земли.. Геологическое прошлое планеты. Неразгаданные тайны глубин земли. Уникальные памятники созданные природой. Загадки атмосферы. Живые барометры.. Загадки атмосферы. Аномальные зоны. Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты. Природа и здоровье человека. Загадки Мирового океана. Рекорды океанов «Самая, самое, самый». Атлас несуществующих земель. Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас). «Зеленая аптека». Лекарственные растения Красная книга. Скверы и парки. Природные парки и заповедники. Экскурсия. Проектная деятельность учащихся. Защита проектов.</p>	<p>Знать и иметь представления о взаимосвязи процессов происходящих на Земле, о величии природных явлений, о значимости природы в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Прогнозировать изменение окружающей среды под влиянием хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры действий во время стихийных явлений на территории края. Отбирать источники для поиска занимательной и научной информации. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции лекарственных трав.</p>
Страны мира.	
<p>Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Материальная и духовная культура народов мира. Памятники всемирного культурного наследия.</p>	<p>Знать и объяснять причины разнообразия народов на Земле. Устанавливать зависимость человека, его хозяйственной деятельности, видов жилищ, пищи, обычаев и традиций от природных условий. Понимать причины неравномерного размещения людей на земле.</p>

**Содержание курса «Занимательная география»
6 класс.**

№	Название темы	Содержание темы
1	Введение. Программа факультатива. <u>1 час</u>	Организация занятий по теме факультатива. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива
2	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества. <u>11 часа</u>	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия – близнецы. Приключения с географией (история географических названий) <i>Пособия:</i> атлас, географические карты, портреты учёных – географов.
3	Загадки географических оболочек Земли. <u>21 часов</u>	Удивительное разнообразие оболочек Земли. Литосфера- каменная оболочка Земли. Неразгаданные тайны глубин земли. Геологическое прошлое планеты. Загадки атмосферы. Живые барометры. Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты. Природа и здоровье человека. Загадки Мирового океана. Рекорды океанов «Самая, самое, самый». Атлас несуществующих земель. Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас). Красная книга. Проектная деятельность учащихся. Защита проектов. <i>Оборудование и пособия:</i> видеоматериал «История развития жизни на планете Земля» энциклопедии, справочники, хрестоматии.
6	Итоговое занятие <u>1ч.</u>	Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива.
	34ч.	

«Занимательная география».

№ п.п.	Перечень тем и разделов	Количество часов	Теория	Практика	Виды и формы деятельности
1.	Введение. Программа факультатива	1 ч	1	0	Беседа
2.	Ориентирование	11 ч.	5	6	Лекция Практикум.
3	Жизнь земной коры	5ч	16	5	Лекция Практикум
4	Голубая планета	8 ч.	0	1	Лекция Практикум
5	Воздушное покрывало	5ч	2	3	Лекция Практикум
6	Земная планета	4ч	1	3	Лекция Практикум
	Итого:	34	22	12	

**Календарно-тематическое планирование.
«Занимательная география»**

№	Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Результаты обучения	Методы	Оборудование	Виды деятельности
Введение. 1час						
1.	Введение	Пробудить познавательный интерес к миру природы	Предметные: -представление о природных условиях, о растительном и животном мире, умение наблюдать за окружающей природой. Универсальные: умение постановки цели и задач, развитие познавательного интереса. Личностные: осознание значения знаний о природе и применение их в жизни, осознание целостности мира природы.	Наблюдения	Справочники, учебник географии атласы.	
Ориентирование 11ч						
2.	Время по которому мы живем	Найти необходимую информацию с помощью географических источников. Раскрыть историю создания карт, их значение для людей различных профессий. Познакомить с интересными фактами возникновения названий на карте.	Предметные: -представление о способах изображения местности на карте; умение работать с источниками информации. представление об ориентировании на местности, умение определять направление на карте, представление о картах городов и военных картах, о значении карт для людей разных профессий. Универсальные: умение сравнивать, анализировать, сличать , вносить коррекцию, развитие навыков Работы с различными источниками знаний.	Методы анализа и сравнения	Атлас, глобус, географические карты. Портреты путешественников	Практикум Практикум
3.	Солнце как маяк. Определяем время по Солнцу					
4.	Ориентирование по звездам и Луне					
5.	Кто придумал компас					
6.	Загадочная стрелка					
7.	Компасы без магнитной стрелки					
8.	Движение по азимуту					
9.	Географические координаты					
10.	Местность и карта					
11.	Подготовка к походу					
12.	Местные ориентиры,					

	приметы и признаки		Личностные: формирование целостного восприятия мира, основ экологической культуры.		
--	--------------------	--	---	--	--

Тема: Жизнь земной коры 5 ч

13.	Плавают ли материки	<p>Особенности Рельефа Земли. Изучить памятники природы</p> <p>Выявить роль рельефа, климата, и мирового океана в жизни и хозяйственной деятельности человека. Формировать потребность в бережном отношении к окружающей природе. Разработать маршрут путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.</p>	<p>Предметные: представление о геологическом прошлом Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору, и силах формирующих рельеф планеты, Умение доказывать необходимость охраны природы.</p> <p>Универсальные: анализировать необходимую информацию из различных источников (карты, дневник наблюдения, диаграммы).</p> <p>Личностные: формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию.</p>	Метод исследования	Физические карты мира , России.	Практикум
14.	Как растут горы					
15.	О чем расскажут камни					
16.	Как ищут полезные ископаемые					
17.	Есть ли бесполезные ископаемые					

Тема: Голубая планета 8 ч.

18	Великие реки Земли	Особенности	Предметные: представление о	Метод исследования	Физические карты
----	--------------------	-------------	------------------------------------	--------------------	------------------

19.	Удивительные озера мира	Рельефа Земли. Изучить памятники природы Выявить роль рельефа, климата, и мирового океана в жизни и хозяйственной деятельности человека. Формировать потребность в бережном отношении к окружающей природе.	геологическом прошлом Земли, о умение сопоставлять метеорологические карты и прогнозировать изменение погоды, выявлять причины изменения состояния вод мирового океана, сходство и различие географических объектов. Умение доказывать необходимость охраны природы. Универсальные: анализировать необходимую информацию из различных источников (карты, дневник наблюдения, диаграммы). Личностные: формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию.		мира , России.	
20.	Твердый океан					
21.	Мировой океан. «Цветные моря»					
22.	«Белая смерть» – лавины					
23.	Бермудский треугольник					
24.	Водяное отопление					
25.	Опасный океан: смерчи, цунами					
Тема: Воздушное покрывало -5ч.						
26.	Одежда Земли	Особенности Рельефа Земли. Изучить памятники природы Выявить роль рельефа, климата, и мирового океана в жизни и хозяйственной деятельности человека.	Предметные: формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей и изменения в пространстве и времени. Универсальные: умение организовать свою деятельность по описанию народов разных материков.	Исследовательский.	Политическая карта мира и отдельных стран.	Защита проектов
27.	Миф или правда: искусственный дождь					
28.	Учимся предсказывать погоду					
29.	Живые барометры					

30.	Грозные явления в атмосфере		Личностные: уважение к другим народам; осознание своей этнической принадлежности.			
-----	-----------------------------	--	--	--	--	--

Тема: Зеленая планета -3ч.

31	Уникальные растения и животные	<p>Найти необходимую информацию с помощью географических источников.</p> <p>Раскрыть значение растений и животных для людей .</p> <p>Познакомить с интересными фактами о растениях и животных.</p>	<p>Предметные: формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей и изменения в пространстве и времени.</p> <p>Универсальные: умение организовать свою деятельность по описанию народов разных материков.</p> <p>Личностные: уважение к другим народам; осознание своей этнической принадлежности.</p>	Исследовательский	Физическая карта мира	Практикум Защита проектов
32.	Земное богатство океанов. Природные лаборатории – заповедники					
33	Природные лаборатории-заповедники.					
34	Человек и природа. Экстремальные условия жизни					

Методическое обеспечение.

Наименование программы факультатива	Литература для учащихся	Литература и пособия для учителя	Медиаресурсы
<p>«Занимательная география». 6 класс</p>	<p>География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Летягин. \\Вентана граф//; -М. 2015. Географическое краеведение. г. Ульяновск .2010г Энциклопедический справочник «Страны и народы» ; - М.2014</p>	<p>В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год В.Н. Иванова «География. Активизация познавательной деятельности учащихся». Волгоград., «Учитель», 2009 год.</p>	<p>Ресурсы Интернета Диск «География. Планета Земля», линия «Сфера»</p>