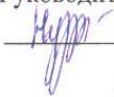


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района
Камышлинский Самарской области.**

«Рассмотрено» Руководитель МО классных руководителей  / Нуртдинова Г.Я. / Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» августа 2020 г.	«Проверено» Зам директора по ВР  / Гусамова Л.С. / «<u>31</u>» августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор школы / Каюмова А.Х. / Приказ № 113-од от «<u>31</u>» августа 2020 г.
---	--	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
для 10 класса
«Жизнь ученических сообществ»
(социальное направление)
2020-2021 учебный год.

Составитель: Россихина Лилия Казимовна,
учитель физики
ГБОУ СОШ с. Камышла.

2020 год

Рабочая программа курса «Жизнь ученических сообществ» для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1.Создание условий для:

- физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития школьников на основе изучения личности, их интересов, стремлений, желаний; проведение диагностики желаний и потребностей обучающихся, регулирования и коррекции личностного развития учащихся
- развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении класса и школы.

2 Воспитание.

- гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- способности к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи;
- воспитание учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма
- трудолюбия как высокой ценности жизни, развитие чувства прекрасного на примерах музыки и живописи, потребности в творческом труде.

3.Формирование: .

1. системы ценностных ориентиров обучающихся как основы их воспитанности;

2. общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, терпимости);
3. эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде;
4. потребности в здоровом образе жизни.

4. Развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать профориентации учащихся, выявляя склонности и способности для выбора профессии.

5. Осуществление приобщения школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности, путем вовлечения обучающихся в общественно-ценностные, социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;

6. Формирование:

1. классного коллектива,
2. системы самоуправления в классе, совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации.

7. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты. В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность); эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах. Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника третьей ступени обучения:

- Демонстрирует понимание общей картины быстро меняющегося мира; стремится ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития, рыночной экономики и демократии.
- Стремится к постоянному развитию и самосовершенствованию.
- Обладает прочными знаниями о природе, человеке и обществе в рамках стандарта III-ей ступени обучения.

- Осознает важность и необходимость непрерывного обучения, демонстрирует стремление и способность к дальнейшему получению образования.
 - Несет полную личную ответственность за результаты учебной деятельности.
 - Демонстрирует самостоятельность в планировании и организации учебной деятельности, обладает способностью к самооценке ее результатов.
 - Обладает информационной культурой, устойчивыми навыками получения, систематизации и анализа информации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.
 - Осознает практическую значимость системы знаний, полученных в средней школе.
 - Испытывает устойчивую потребность в труде как жизненной необходимости и главному способу достижения жизненного успеха.
 - Готов к конструктивному участию в общественных делах.
-
- Обладает развитой системой коммуникативных компетенций, полностью осознает необходимость конструктивного сотрудничества для решения поставленных задач.
 - Демонстрирует сформированное чувство долга и ответственность, адекватно оценивает результаты работы коллектива и свой собственный вклад в общее дело.
 - Обладает устойчивой способностью к мыследеятельности; свободно апеллирует полученными навыками.
 - Демонстрирует умение вырабатывать свои собственные представления на основе анализа информации.
 - Строит мировоззрение на основе научных знаний и общечеловеческих ценностей.
 - Умеет и способен прогнозировать, выстраивать и анализировать свою образовательную деятельность, ее результаты и последствия.
 - Обладает сформированной познавательной активностью, устойчивым стремлением к восприятию всего нового и прогрессивного.
 - Демонстрирует способность к созиданию, оригинальному мышлению и принятию нестандартных решений.
 - Обладает развитой системой компетенций в области решения творческих задач.
 - Обладает развитой системой эстетических ценностей, а также выраженной потребностью в общении с миром прекрасного.
 - Уважает и сознательно следует традициям, общественным идеалам и моральным принципам
 - Имеет твердые убеждения в отношении добра и зла, обладает чувством справедливости, проявляет гуманность к окружающим.
 - С уважением относится к культурному наследию и традициям других народов, представителям других рас и вероисповеданий.
 - Демонстрирует активную гражданскую позицию и готовность к конструктивному участию в общественных делах
 - Осознает значимость духовного и физического здоровья в жизни человека
 - Ведет здоровый образ жизни, поддерживает оптимальный уровень работоспособности.
 - Систематически занимается физкультурой и спортом

- Демонстрирует активное неприятие негативных явлений и факторов, влияющих на здоровье человека, обладает развитой физической и гигиенической культурой.

Личностные результаты:

- умение принимать и фиксировать решения по всем вопросам группового обсуждения, фиксируя особое мнение;
- умение анализировать своё выступление с целью убеждения, что коллеги по группе поняли предложенную идею;
- умение договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью;

Метапредметные результаты:

- умение выбирать адекватный способ разрешения проблемы из предложенных и ставить цель;
- умение осуществлять контроль своей деятельности;
- умение выбирать способ разрешения школьных проблем в соответствии с критериями и ставить цель;
- умение планировать осуществления контроля своей деятельности.

2. Содержание программы

Тема №1. Вводное занятие.

Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

Тема №2. Ученическое самоуправление.

Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ с. Камышла.

Тема №3. Лидер.

Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

Тема №4. Самопрезентация.

Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

Тема №5. Общение.

Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Тема №6. Команда лидера.

Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

Тема №7. Коммуникативные качества. Самооценка.

Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Тема №8. Конфликт.

Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения

Тема №9. Виды и формы КТД.

Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера». Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

Тема №10. Ученическое самоуправление в России и за рубежом.

Общественные детско- юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

Тема №11. Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Тема №12. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.

Формы работы:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Виды деятельности: Социальное творчество.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.	2	1	1
2.	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ с. Камышла	2	2	0
3.	Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.	4	2	2
4.	Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».	3	1	2
5.	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	4	2	2
6.	Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».	2	1	1
7.	Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	3	1	2
8.	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	2	1	1
9.	Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».	4	1	3
10.	Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.	3	1	2
11.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.	2	1	1
12.	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	1	0	1
13.	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.	2	0	2
ИТОГО		34	14	20

5.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ»

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1. Вводное занятие – 2 часа			
1.		Вводное занятие. Знакомство с группой и программой.	1
2.		Игры на знакомство.	1
2.Ученическое самоуправление – 2 часа			
3.		Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	1
4.		Структура органов ученического самоуправления ГБОУ СОШ с. Камышла	1
3.Лидер – 4 часа			
5.		Лидер.	1
6.		Основные качества и способности лидера.	1
7.		Проработка некоторых лидерских качеств.	1
8.		Проработка некоторых лидерских качеств.	1
4.Самопрезентация – 3 часа			
9.		Самопрезентация. Основы самопрезентации.	1
10.		Как преодолеть свою застенчивость.	1
11.		Тест «Успешная самопрезентация»	1
5.Общение – 4 часа			
12.		Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.	1
13.		Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе.	1
14.		Развитие навыков уверенного отказа.	1
15.		Рольевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	1
6.Команда лидера – 2 часа			
16.		Команда лидера. Алгоритм создания команды.	1
17.		Тренинг «Создай команду»	1

7.Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа			
18.		Коммуникативные качества. Самооценка.	1
19.		Как повысить самооценку.	1
20.		Упражнения на повышение самооценки.	1
8.Конфликт – 2 часа.			
21.		Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.	1
22.		Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».	1
9.Виды и формы КТД – 7 часов			
23.		Виды и формы КТД.	1
24.		Технология КТД.	1
25.		КТД-тренинг «Геометрическая фигура»	1
26.		КТД-тренинг «Номера»	1
27.		Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	1
28.		Подготовка к проведению КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	1
29.		Проведение КТД для младших школьников.	1
10.Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа			
30.		Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские организации.	1
31.		Подготовка рефератов, презентаций.	1
11.Практикум «Оценим себя реально» - 1 час			
32.		Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	1
12.Итоговая игровая диагностика – 2 часа			
33.		Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	1
34.		Подведение итогов.	1

6. Формы контроля:

- Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
- Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
- Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.
- Участие и победы в: конкурсах, соревнованиях, социальных проектах, фестивалях, смотрах, слетах и т.д

Формы промежуточной аттестации: На основании карты активности оценивается участие обучающихся в мероприятиях (акциях, проектах, волонтерском движении, концертах и др.). Оценивание: зачет/незачет