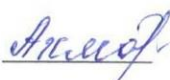





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
села Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей <u>начальных классов</u></p> <p><u>Ахмадуллина Г. М.</u> </p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР</p> <p>Михайлова В.С. </p> <p>« 29 » августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>Каюмова А.Х. </p> <p>Приказ № 113-ОД от « 31 » августа 2020г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Мы граждане своей страны

1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Адаптированная рабочая программа «Мы – граждане своей страны» составлена на основе «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников», с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения; основной образовательной программы образовательного учреждения, АООП НОО ГБОУ СОШ с. Камышла.

Программа «Мы - граждане своей страны» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования , с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

В 1 классе обучаются 25 учащихся, из них 1 ученик с задержкой психического развития.

Ученик с задержкой психического развития (ЗПР) обучается по общеобразовательной программе. Особенность его обучения происходит за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-

педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей. Данная программа адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. В тематическое планирование уроков включена характеристика деятельности учащихся с ОВЗ на уроке.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Внеурочная деятельность «Мы граждане своей страны» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов

педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа “Мы – граждане своей страны” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Программа включает мероприятия с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для школьного музея, а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Актуальность программы: в современном обществе назрела необходимость воспитать функционально грамотного гражданина, человека, любящего Родину, умеющего реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной

деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности.

Форма организации работы по программе в основном коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- предметные уроки;
- классный час;
- сообщения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно- музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии;
- поездки, походы по историческим и памятным местам.

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная)

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;

- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

Время проведения: первая и вторая половина учебного дня, каникулы.

Планируемые результаты **Ценностные установки и планируемые результаты**

Ценностные установки:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах

поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Критерии	Индикатор	Измеритель
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам свободам и обязанностям человека	Имеет чёткое представление о принадлежности к РФ.	Анкета
	Испытывает чувство гордости за родную страну.	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ.
	Имеет представление о понятии «гражданин».	Анкета.
	Имеет начальное представление о правах, свободах и обязанностях человека.	Анкета. Анализ творческих работ, собеседование.
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения.	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагога, родителей.

Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результат выполнения проектных работ.
	Участвует в общественно полезной деятельности.	
Ценностное отношение к природе, окружающей среде.	Имеет ценностную установку «Природа».	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результат выполнения проектных работ.
Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах.	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям концертам, выставкам, музыке.	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результат выполнения проектных работ.
Ценностное отношение к семье, старшему поколению.	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.	Анкета, анализ творческих и проектных работ собеседование, отзывы родителей.
Развитое социальное партнёрство.	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнёров, достижения обучающихся.

В процессе обучения и воспитания учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в словарях.

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя интернет ресурсы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости, сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| - доброжелательный; | - порядочный; |
| - самодисциплинированный | - уверенный; |
| - терпимый; | - самостоятельный; |
| - ответственный; | - целеустремлённый; |
| - внимательный к сверстникам; | - аккуратный; |
| - уважительный; | - любящий; |
| - интеллектуальный; | - здоровый; |

- общительный;
- сопереживающий;
- трудолюбивый;
- активный;
- любознательный
- воспитанный;
- открытый;
- социально зрелый;

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Организация работы по программе «Мы - граждане своей страны» в 1-4-х классах рассчитан на 1 час в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1-я ступень - 1-й класс «Маленькие Россияне» -33 часа;
- 2-я ступень - 2-й класс «Моя Малая Родина» -34 часа;
- 3-я ступень - 3-й класс «Россия - Родина моя»-34часа;
- 4-я ступень - 4-й класс «Я - гражданин России» -34 часа.

Календарно – тематическое планирование по программе «Мы - граждане своей страны», 1 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	Виды деятельности учащихся с ОВЗ
1	Мой школьный дом.	1		Экскурсия по школе.	экскурсия
2	Общение со сверстниками, уважение друг к другу. Правила обращения к учителю. Права и обязанности школьника младших классов.	1	Знакомство с правилами обращения к учителю. Беседа «Мои права и обязанности»		беседа
3	Школьные друзья. Мой сосед по парте.	1	Знакомство с правилами общения со сверстниками. Час откровенного разговора.		
4	Режим дня первоклассника.	1	Обсуждение режима дня с детьми.	Составление режима дня первоклассника.	составление режима дня
5	Правила поведения в школе.	1		Урок-игра.	
6	Законы жизни в классе.	1		Урок-игра.	урок-игра
7	Что такое семья?	1	Знакомство с ценностной установкой «Семья» и начальными представлениями об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.		

8	Взаимоотношения в семье. Уважение старших.	1	Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Участие в проекте «История моей семьи в истории страны»	
9	Обязанности в семье. Как я помогаю маме	1	Обсуждение обязанностей детей в семье. Беседа «Как я помогаю родителям»		беседа
10	Село, в котором я живу.	1		Презентация проекта «Моя малая Родина»	
11	Улицы родного села, улица, на которой находится школа.	1	Беседа «Чем тебе дорого наше село»	Презентация проекта «Моя малая Родина»	рассказ по фотографиям
12	Памятники родного села.	1	Посещение памятников и возложение цветов.		
13	Достопримечательности нашего села.	1		Экскурсия в новую мечеть.	экскурсия
14	Почему надо бережно относиться к природе. В гости к зелёной аптеке?	1		Экскурсия в природу.	экскурсия
15	Как человек относится к природе?	1		Презентация проекта «Кормушки для птиц».	
16	О братьях наших меньших. Мягкие лапки, а в лапках царапки.	1		Викторина.	рассказ о домашнем животном
17	Сезонные изменения в природе. Составление загадок о природе и явлениях.	1		Фотовыставка, выставка детских рисунков. Конкурс загадок.	загадки
18	Что такое отечество?	1	«Отечество славлю...» Беседа		
19	Страна, в которой я живу.	1	«Россия – Родина моя. Я ее гражданин» Беседа.		
20	Символы государства.	1	Символы РФ, Самарской обл., Камышлинского	Оформление стенда с государственной	рисунок герба района

			района. Беседа.	символикой и символикой нашего района.	
21	Кто управляет государством и для чего это нужно?	1	Беседа с творческим заданием.		
22-25	Знакомство с произведениями известных русских художников и композиторов.	4		Экскурс в искусство.	
26	Для чего люди трудятся?	1	Беседа.		
27-28	Трудится ли ученик, учась в школе?	2	Беседа.	«Наш портфель» (игра-экспромт-умение правильно собрать свой портфель, содержание школьных принадлежностей в аккуратном состоянии)	игра
29	Мои обязанности в школе и дома.	1	Знакомство с правилом ухода за комнатными цветами		правила ухода за цветами
30	Знакомство детей с законами государства.	1	Раскрытие понятия «закон». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Права и обязанности школьника.		
31	Законопослушные граждане – хорошо или плохо	1	Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Мои права как ребенка.		права ребенка
32	Законы для детей и родителей.	1	Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Мои права и обязанности в семье.		

33	Что такое выборы и для чего они нужны.	1	Беседа.		
----	--	---	---------	--	--