

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа

села Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов <u>Ахмадуллина Г. М.</u> </p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР Михайлова В.С. </p> <p>« 29 » августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Каюмова А.Х. </p> <p>Приказ № 113-ОД от « 31 » августа 2020г.</p> 
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Детский клуб «Почемучка»

1 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Детский клуб «Почемучка» разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП НОО ГБОУ СОШ с. Камышла.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 1-4 классов. Она построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

В 1 классе обучаются 25 учащихся, из них 1 ученик с задержкой психического развития.

Ученик с задержкой психического развития (ЗПР) обучается по общеобразовательной программе. Особенность его обучения происходит за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей. Данная программа адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. В тематическое планирование уроков включена характеристика деятельности учащихся с ОВЗ на уроке.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Внеурочная деятельность «Детский клуб «Почемучка» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей

деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования ЗОЖ, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков.

Программа внеурочной деятельности «Детский клуб «Почемучка» состоит из 4 разделов:

- **«Я и моё здоровье»:** личная гигиена, значение режима дня для организма; закаливание организма.
- **«Я и моё питание»:** основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- **«Я и природа»:** влияние окружающей среды на здоровье человека, экологические связи неживой и живой природы, охрана животных и растений;
- **«Моя безопасность»:** чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, вредные привычки, первая доврачебная помощь, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье и питании, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивает взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений,

потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в деятельности.

В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

### **Основные методы обучения:**

- + фронтальный метод;
- + групповой метод;
- + практический метод;
- + познавательная игра;
- + ситуационный метод;
- + игровой метод;
- + соревновательный метод;
- + активные методы обучения.

### **Формы обучения:**

Ведущими формами деятельности предполагаются:

- + чтение и обсуждение;
- + экскурсии;
- + практические занятия;
- + творческие домашние задания;
- + конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
- + сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- + мини – проекты;
- + выпуск газет, информационных буклетов;
- + просмотр тематических видеофильмов;
- + совместная работа с родителями.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **«Детский клуб «Почемучка»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые

результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «Детский клуб «Почемучка», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

### **Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

**Первый уровень результатов освоения программы** «Детский клуб «Почемучка» будет: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии, презентации проектов.

Программа «Детский клуб «Почемучка» способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

## Тематическое планирование

*1 год обучения*

**1 класс (33 часа из расчёта 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практич /форма орга
<b><i>Я и моё здоровье (9ч)</i></b>				
1	Советы доктора Воды.	1ч	Беседа о значении воды для человека. Закаливание.	Оздоровитель «Светофор зд рядом.
2	Друзья Вода и Мыло.	1ч	Разговор о «дружбе» Воды и Мыла, о значении умывания и купания.	Практическое мыть руки».
3	Глаза – главные помощники человека.	1ч	Беседа с опорой на знания учащихся.	Игра «Полезн
4	Подвижные игры	1ч	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	Игра «За Разучивание
5	Чтобы уши слышали.	1ч	Беседа о правилах гигиены для ушей	Игра «Вставь
6	Чтобы зубы были здоровыми.	1ч	Правила ухода за полостью рта и зубами. Беседа.	Игра «Верно
7	Правильная осанка – стройная спина.	1ч	Рассказ учителя.	Викторина
8	Подвижные игры.	1ч	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	Игра «Волки Разучивание

9	«Доктора природы»	1ч	Конференция для маленьких.	Индивидуальное задание на одном «Доктор»
<b><i>Я и моё питание (7ч)</i></b>				
10	Если хочешь быть здоров.	1 ч	Знакомство с программой. Беседа.	Сюжетно – ролевая игра «В магазине» с картинками, тест.
11	Самые полезные продукты.	1 ч	Беседа « Какие продукты полезны и необходимы человеку». Учимся выбирать самые полезные продукты.	Сюжетно – ролевая игра «Разложи продукты на столы», динамический тест.
12	Как правильно есть.	1 ч	Формирование у школьников основных принципов гигиены питания.	Игра – обсуждение «Питания»; игра – инсценировка «Чем не моделирование»
13	Удивительные превращения пирожка.	1 ч	Знакомство с народным праздником «Капустник».	Соревнования по лепке пирожков, демонстрация
14	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	1 ч	Беседа «Из чего варят кашу». Различные варианты завтрака.	Игра «Знакомство с кашей», рассказ по картинкам, собрание «Моя каша» школьника»
15	Плох обед, если хлеба нет.	1 ч	Беседа «Плох обед, если хлеба нет». Рацион питания,обед.	Игра «Собери обед», Инсценировка «Плох обед», чтение по ролям, игра «За обедом», Выполнение задания «Обед, если хлеба нет»
16	Время есть булочки.	1 ч		Конкурс «Знакомство с продуктами»
<b><i>Я и природа (9ч)</i></b>				
17	Признаки и приметы зимы	1ч	Беседа «Природа -наш общий дом.» Раскрытые и нераскрытые загадки природы.	Конкурс рисунков, игра « Собери зиму»
18	Снег. Роль снега в природе.	1ч	Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.	Игра «Тайны природы»

19	Опасные явления природы зимой.	1ч	Беседа: «Опасные явления природы зимой»	Игра «Не про
20	Кто как зимует?	1ч	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах и их приспособленность к зимнему периоду.	Заочное п животного
21	Забота о птицах зимой?	1ч	Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.	Акции: «Кор столовая»
22	Сад на подоконнике.	1ч	Наблюдения за комнатными растениями. Где цветы, где листья?» Особенности цветения растений (просмотр презентации).	Коллективно поляна».
23	Приметы и признаки весны.	1ч	Беседа: «Изменения в живой и неживой природе с приходом весны.»	Наблюдения
24	Лес – наше богатство.	1ч	Беседа: «Лес - верный друг человека. Что мы знаем о наших лесах?»	Разгадывани Рисование д года.
25	Красная книга нашего края.	1ч	Беседа: Знакомство с понятием «Красная книга» и редкими видами растительного и животного мира	Игра « Какое
<b>Моя безопасность (8ч)</b>				
26	Опасность и безопасность.	1ч	Беседа «Опасность и безопасность» Что это такое. Возможные опасности. Безопасный маршрут от дома до школы	Игра «Пешех
27	Знаки – помощники.	1ч	Рассказ учителя «Дорожные знаки. Сигналы светофора»	Дидактиче знаки».
28	Где можно играть?	1ч	Беседа «Где и как играть во дворе».	Рассказы де двор».
29	Мы пассажиры	1ч	Беседа «Обязанности пассажира»	Ролевая игра
30	Огонь друг или враг человека?	1ч	Беседа «Огонь и человек» Чтение и обсуждение рассказа Д.Воронина «Пожар»	Игра «Найди
31	Пожароопасные предметы.	1ч	Беседа о правилах безопасности с пожароопасными предметами.	Викторина « противопожа
32	«Уроки безопасности	1ч	Урок – игра «Уроки безопасности от	Практически

	от сказочных героев»		сказочных героев»	использован
33	Правила безопасного поведения во время отдыха.	1ч	Беседа «Как вести себя на отдыхе»	Решениеи ра задач.