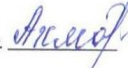





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа

села Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов <u>Ахмадуллина Г. М.</u> </p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР Михайлова В.С. </p> <p>« 29 » августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Каюмова А.Х. </p> <p>Приказ № 113-ОД от « 31 » августа 2020г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Детский клуб «Почемучка»

1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Детский клуб «Почемучка» разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП НОО ГБОУ СОШ с. Камышла.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 1-4 классов. Она построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

В 1 классе обучаются 25 учащихся, из них 1 ученик с задержкой психического развития.

Ученик с задержкой психического развития (ЗПР) обучается по общеобразовательной программе. Особенность его обучения происходит за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей. Данная программа адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. В тематическое планирование уроков включена характеристика деятельности учащихся с ОВЗ на уроке.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Внеурочная деятельность «Детский клуб «Почемучка» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей

деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования ЗОЖ, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков.

Программа внеурочной деятельности «Детский клуб «Почемучка» состоит из 4 разделов:

- **«Я и моё здоровье»:** личная гигиена, значение режима дня для организма; закаливание организма.
- **«Я и моё питание»:** основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- **«Я и природа»:** влияние окружающей среды на здоровье человека, экологические связи неживой и живой природы, охрана животных и растений;
- **«Моя безопасность»:** чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, вредные привычки, первая доврачебная помощь, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье и питании, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивает взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений,

потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в деятельности.

В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

Основные методы обучения:

- + фронтальный метод;
- + групповой метод;
- + практический метод;
- + познавательная игра;
- + ситуационный метод;
- + игровой метод;
- + соревновательный метод;
- + активные методы обучения.

Формы обучения:

Ведущими формами деятельности предполагаются:

- + чтение и обсуждение;
- + экскурсии;
- + практические занятия;
- + творческие домашние задания;
- + конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
- + сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- + мини – проекты;
- + выпуск газет, информационных буклетов;
- + просмотр тематических видеофильмов;
- + совместная работа с родителями.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

«Детский клуб «Почемучка»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые

результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «Детский клуб «Почемучка», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

Первый уровень результатов освоения программы «Детский клуб «Почемучка» будет: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии, презентации проектов.

Программа «Детский клуб «Почемучка» способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Тематическое планирование

1 год обучения

1 класс (33 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практич /форма орга
<i>Я и моё здоровье (9ч)</i>				
1	Советы доктора Воды.	1ч	Беседа о значении воды для человека. Закаливание.	Оздоровитель «Светофор зд рядом.
2	Друзья Вода и Мыло.	1ч	Разговор о «дружбе» Воды и Мыла, о значении умывания и купания.	Практическое мыть руки».
3	Глаза – главные помощники человека.	1ч	Беседа с опорой на знания учащихся.	Игра «Полезн
4	Подвижные игры	1ч	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	Игра «За Разучивание
5	Чтобы уши слышали.	1ч	Беседа о правилах гигиены для ушей	Игра «Вставь
6	Чтобы зубы были здоровыми.	1ч	Правила ухода за полостью рта и зубами. Беседа.	Игра «Верно
7	Правильная осанка – стройная спина.	1ч	Рассказ учителя.	Викторина
8	Подвижные игры.	1ч	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	Игра «Волки Разучивание

9	«Доктора природы»	1ч	Конференция для маленьких.	Индивидуальное задание на одном «Доктор»
Я и моё питание (7ч)				
10	Если хочешь быть здоров.	1 ч	Знакомство с программой. Беседа.	Сюжетно – ролевая игра «В магазине» с картинками, тест.
11	Самые полезные продукты.	1 ч	Беседа « Какие продукты полезны и необходимы человеку». Учимся выбирать самые полезные продукты.	Сюжетно – ролевая игра «Разложи продукты на столы», динамический тест.
12	Как правильно есть.	1 ч	Формирование у школьников основных принципов гигиены питания.	Игра – обсуждение «Питания»; игра – инсценировка «Чем не кормить»; моделирование.
13	Удивительные превращения пирожка.	1 ч	Знакомство с народным праздником «Капустник».	Соревнования по лепке пирожков, демонстрация.
14	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	1 ч	Беседа «Из чего варят кашу». Различные варианты завтрака.	Игра «Знакомство с кашей», ролевая игра, рассказ по картинкам, собрание «Моя каша», конкурс «Моя каша» школьника»
15	Плох обед, если хлеба нет.	1 ч	Беседа «Плох обед, если хлеба нет». Рацион питания,обед.	Игра «Собери обед», Инсценировка «Плох обед», чтение по ролям, игра «За обедом», Выполнение задания «Плох обед, если хлеба нет»
16	Время есть булочки.	1 ч		Конкурс «Знакомство с продуктами»
Я и природа (9ч)				
17	Признаки и приметы зимы	1ч	Беседа «Природа -наш общий дом.» Раскрытые и нераскрытые загадки природы.	Конкурс рисунков, ролевая игра « Собери зиму»
18	Снег. Роль снега в природе.	1ч	Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.	Игра «Тайны природы»

19	Опасные явления природы зимой.	1ч	Беседа: «Опасные явления природы зимой»	Игра «Не про
20	Кто как зимует?	1ч	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах и их приспособленность к зимнему периоду.	Заочное п животного
21	Забота о птицах зимой?	1ч	Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.	Акции: «Кор столовая»
22	Сад на подоконнике.	1ч	Наблюдения за комнатными растениями. Где цветы, где листья?» Особенности цветения растений (просмотр презентации).	Коллективно поляна».
23	Приметы и признаки весны.	1ч	Беседа: «Изменения в живой и неживой природе с приходом весны.»	Наблюдения
24	Лес – наше богатство.	1ч	Беседа: «Лес - верный друг человека. Что мы знаем о наших лесах?»	Разгадывани Рисование д года.
25	Красная книга нашего края.	1ч	Беседа: Знакомство с понятием «Красная книга» и редкими видами растительного и животного мира	Игра « Какое
Моя безопасность (8ч)				
26	Опасность и безопасность.	1ч	Беседа «Опасность и безопасность» Что это такое. Возможные опасности. Безопасный маршрут от дома до школы	Игра «Пешех
27	Знаки – помощники.	1ч	Рассказ учителя «Дорожные знаки. Сигналы светофора»	Дидактиче знаки».
28	Где можно играть?	1ч	Беседа «Где и как играть во дворе».	Рассказы де двор».
29	Мы пассажиры	1ч	Беседа «Обязанности пассажира»	Ролевая игра
30	Огонь друг или враг человека?	1ч	Беседа «Огонь и человек» Чтение и обсуждение рассказа Д.Воронина «Пожар»	Игра «Найди
31	Пожароопасные предметы.	1ч	Беседа о правилах безопасности с пожароопасными предметами.	Викторина « противопожа
32	«Уроки безопасности	1ч	Урок – игра «Уроки безопасности от	Практически

	от сказочных героев»		сказочных героев»	использован
33	Правила безопасного поведения во время отдыха.	1ч	Беседа «Как вести себя на отдыхе»	Решениеи ра задач.