

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Камышла
муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей истории обществознания географии химии и биологии</p> <p> /Г.И. Козлова /</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» августа <u>2020</u> г.</p>	<p>«Проверено» ГБОУ СОШ с. Камышла</p> <p> /Михайлова В.С.</p> <p> /Михайлова В.С. «<u>29</u>» августа <u>2020</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p> / А.Х. Каюмова /</p> <p>Приказ № <u>118</u> от от «<u>31</u>» августа <u>2020</u> г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа по истории
8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 8 классах общеобразовательной школы. Рабочая программа **составлена на основе** федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644), историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, концепции нового учебно-методического комплекса.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

В основу данной рабочей программы положены:

- **рабочая программа** по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016. — 144 с.); Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) М.: Просвещение, 2016.

- **учебники:** «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017 г. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2017 г.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Цели курса: Формировать у учащихся полное представление об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, **важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.**

Задачи курса:

- является формирование следующих умений учащихся: определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Для изучения обязательного изучения учебного предмета истории в 8 классе отводится 68 часов – 34 недели из расчета 2 ч в неделю. Всеобщая история и история Отечества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «История» 8 класс

История Нового времени (28 часов)

В курсе «История Нового времени» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Данный курс состоит из нескольких разделов.

Введение (1 ч)

Мир к началу XVIII в.

Глава I. Рождение нового мира (8 ч)

"Европейское чудо": развитие европейских государств, развитие промышленности, рост численности населения, мальтузианство, наступление капитализма, аграрная и промышленная революция, транспортная революция, дилижанс, развитие европейской торговли, европейское разделение труда, биржи, меркантилизм, «треугольная торговля», работоторговля.

Эпоха Просвещения: «Республика философов», суть эпохи Просвещения, просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения, идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии, новый взгляд на человека и общество, ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Английское просвещение: Джон Локк (учение о «естественных» правах человека и теория общественного договора) и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит. «Властители умов»: Шарль Монтескьё (теория разделения властей «О духе законов»), Дени Дидро, Вольтер (идеи об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях), Жан Жак Руссо (концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований). Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Веротерпимость, прогресс, обмирщение сознания, космополитизм, интернационализм, Иммануил Кант, Чезаре Беккариа. Развитие науки в XVIII в.

В поисках путей модернизации: понятие нации, развитие национальных идей и государств, деформация средневековых сословий, буржуазия, плебс, национальные государства, «царство разума» и просвещенный абсолютизм: идеи и политика воплощения, деятельность «просвещённых монархов», модернизация государственных институтов.

Европа меняющаяся: в деревне и в городе, урбанизация, семья и дети, образ жизни и быт европейцев, цивилизованный человек.

Мир художественной культуры Просвещения: литература – вера человека в собственные возможности, поиск идеала и образа героя эпохи. Даниэль Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Джонатан Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. П.Бомарше: гуманистические ценности эпохи просвещения. Фридрих Шиллер, И.Гете, философская драма. Живописцы знати: Франсуа Буше, А.Ватто, «певцы третьего сословия» (У.Хогарт, Ж.Б.Шарден), французская живопись (Ж.Л.Давид, Жан Батист Грёза). Музыкальное искусство эпохи Просвещения (И.Бах, В.Моцарт, Л.Бетховен, А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, Й. Гайдн). Архитектура, барокко, рококо. Секуляризация культуры. Век оперы. Театр и общество.

Международные отношения в XVIII в.: государственный интерес, Вестфальская система, война за Испанское наследство-война за династические интересы и за владение колониями, Северная война, войны с Турцией XVIIIв., войны за польское и австрийское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.

Глава II. Европейские страны в XVIII веке (5 ч)

Англия на пути к индустриальной эре: Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Ганноверы на троне. Власть у парламента: тори и виги. «Владычица морей»: внешняя и колониальная политика. Аграрный и промышленный переворот в

Великобритании. Складывание новых отношений в английской деревне. Условия (предпосылки), начало и особенности промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе: внедрение машинной техники, изобретения в ткачестве. Паровая машина Дж. Уатта, изобретения Р. Аркрайта, Корба, Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Изобретатели и предприниматели. Положение рабочих. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные последствия экономических преобразований: социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция при Старом порядке: Франция после Людовика XIV. Французский XVIII века. Положение в деревне и городе. Ускорение социально-демократического развития Франции: демографические изменения, изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее особенности. Необходимость реформ для сословий. Слабость монархии, кризис «старого порядка» во Франции.

Германские земли в XVIII веке: Раздробленность Германии. Становление Прусского государства. Наследственные владения династии Габсбургов. Венгрия под властью Габсбургов. Политическое развитие германских земель. Война за Австрийское наследство Бранденбургско-Прусское государство. Фридрих Вильгельм I. Аграрный мир. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Просвещенный абсолютизм в Германии: правление

Фридриха II. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.

Австрийская монархия Габсбургов: Демографическое и социальное развитие. Просвещенный абсолютизм в Австрии: преобразования Марии-Терезии и их последствия; реформы Иосифа II. Леопольд II. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв. Франц II – император Австрийской империи. Речь Посполитая в XVIII в. Австро- прусский дуализм и реформы.

Глава III. Эпоха революций в XVIII веке (6 ч)

Английские колонии в Северной Америке: Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в., первые колонии и их жители, «отцы-основатели». Образование новых британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Патриотические организации колонистов. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость.

Война за независимость североамериканских колоний и образование США: причины. начало войны за свободы от метрополии и ее ход. 1774 Первый Континентальный конгресс и его последствия. Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, патриоты и лоялисты, декларация независимости США, образование США. Военные действия 1776-1777 гг., создание регулярной армии, успешная дипломатия и окончание войны. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Итоги и значение войн за независимость США. Необходимость принятия Конституции. Конституция США: источники, основные положения, авторы.. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Томас Джефферсон. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Демократическая президентская республика в США. «Американская революция». Потеря Англией североамериканских колоний. Позиция Европы и России в борьбе США за свободу. Историческое значение образования США.

Французская революция XVIII в.: 14 июля 1789 – взятие Бастилии. Начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Мероприятия Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.Мирабо, Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. От монархии к республике. Поход на Версаль. Программные и государственные документы. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы:

Якобинский клуб. Жирондисты. Фейяны. Жак Пьер Бриссо. Конституционная монархия: 1791 провозглашение Конституции Франции. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Санкюлоты. Штурм Тюильри. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Установление Первой республики во Франции. Национальный конвент. Монтаньяры. Революционный трибунал. Комитет общественного спасения. Казнь Людовика XVI. Неоднородность лагеря революции. Народные восстания 1793 г. – контрреволюционные мятежи. Диктатура монтаньяров. Максимилиан Робеспьер. Конституция 1793г. Комитет общественного спасения. Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Луи Сен-Жюст, Жорж Кутон. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский революционный террор.

Европа в годы Французской революции: Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Монархия против революции. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Наполеон Бонапарт. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (8 ч)

Османская империя. Персия: Особенности внутреннего развития Османской империи. Эпоха тюльпанов. Восстание янычар. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны XVIII в. и их итоги. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы султана Селима III. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв. Надир-Шах.

Индия: Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Англо-французское соперничество в Индии, британские завоевания в Индии (британское завоевание Бенгалии). Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.

Китай: золотой век манчжурской империя Цин в Китае. Общественное и политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Китай и Европа: культурное влияние.

Япония: Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Реформы XVIII в. в Японии. Режим сёгуна Токугава и первые признаки его кризиса. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

Колониальная политика европейских держав в XVIII в.: колониальная эпоха, колониальные державы, борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.

История России (40 часов)

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Описываются поворотные, драматические события и их участники.

Данный курс состоит из нескольких разделов.

Введение (1 ч)

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч).

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава 3 и 4. Российская империя при Екатерине II и Павле I (11 ч).

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 ч).

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование по истории 8 класс (68 часов)

№п/п	Тема и тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/Текущий и промежуточный контроль	Учебно-наглядное оборудование, ЭОР
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия		
Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)					
Введение (1 час)					
1	Мир в начале XVIII века		Сопоставлять этапы раннего Нового времени; Сравнивать основные черты традиционного и индустриального обществ; Давать характеристику мира в начале XVIII в.; Объяснять , что принес капитализм в Новое время		учебник
Глава I. Рождение Нового мира (8 часов)					
2	«Европейское чудо»	Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные	Доказывать, что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Раскрывают	Презентация учебник

		ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ь смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	
3	Эпоха Просвещения	Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи			Презентация учебник
4	В поисках путей модернизации	Понятие нации, развитие национальных идей и государств, деформация средневековых сословий, буржуазия, плебс, национальные государства, «царство разума» и просвещенный абсолютизм: идеи и политика воплощения, деятельность «просвещённых	Объяснять причины формирования национальных государств; характеризовать положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств; Осознавать суть национальных ценностей; Представлять текстовую информацию в форме схемы "Как изменились сословия в XVIII в." на основе информации учебника; Раскрывать сущность просвещённого абсолютизма, сравнивать абсолютизм и просвещённый абсолютизм; Делать выводы на основании сравнения; Конкретизировать примерами	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию	учебник

		монархов», модернизация государственных институтов.	политику просвещённого абсолютизма; Сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере формирования национальных государств и политики просвещённого абсолютизма; Давать оценку историческим процессам.	машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	
5	Европа меняющаяся	<i>Европа меняющаяся:</i> в деревне и в городе, урбанизация, семья и дети, образ жизни и быт европейцев, цивилизованный человек.	Проявлять эмпатию, понимать человека, принадлежащего к иной исторической эпохе; Проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; Извлекать информацию из письменных источников социальной информации; Анализировать статистическую информацию из источников; Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.; Сравнивать средневековый город и город XVIII в.; Рассказывать о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время; Давать характеристику «человека воспитанного» XVIIIв. и характеризовать повседневную жизнь европейца .	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.	учебник
6-7	Мир художественной культуры Просвещения	Литература – вера человека в собственные возможности, поиск идеала и образа героя эпохи. Даниэль Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Джонатан Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. П.Бомарше: гуманистические ценности эпохи просвещения. Фридрих Шиллер, И.Гете, философская драма.	Соотносить ценности и идеи эпохи Просвещения, их проявление в творчестве деятелей эпохи; Формировать образ нового человека эпохи на основе героев авторов эпохи Просвещения; Проводить сопоставительный анализ книг Д. Дефо и Дж. Свифта, результаты оформлять в таблицу; Анализировать репродукции картин живописцев XVIII в., определять художественные стили (от рококо до классицизма) и жанры эпохи (от бытового до гражданственно высокого); Давать общую характеристику изобразительного искусства столетия; Определять , чем различается творчество «живописцев знати» и «певцов третьего сословия»; Характеризовать особенности творчества	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.	Учебник презентация

		Живописцы знати: Франсуа Буше, А.Ватто, «певцы третьего сословия» (У.Хогарт, Ж.Б.Шарден), французская живопись (Ж.Л.Давид, Жан Батист Грёза). Музыкальное искусство эпохи Просвещения (И.Бах, В.Моцарт, Л.Бетховен, А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, Й. Гайдн). Архитектура, барокко, рококо. Секуляризация культуры. Век оперы. Театр и общество.	композиторов эпохи и их музыкальных произведений; Анализировать произведения искусства по плану: определять основную идею произведения искусства; Высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении. Готовить и представлять сообщение/презентацию о деятеле культуры эпохи Просвещения.		
8	Международные отношения в XVIII в.	Государственный интерес, Вестфальская система, война за Испанское наследство-война за династические интересы и за владение колониями, Северная война, войны с Турцией XVIIIв., войны за польское и австрийское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.	Извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; Выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов; Объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII в.; Систематизировать информацию о международных отношениях XVIII в. в форме таблицы; Рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны; Локализовать исторические события на карте и использовать её данные в ответе, составлять развёрнутый план по одному из разделов параграфа; Обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в XVIII в.; Раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире; Давать оценку представлениям XVIII в. о войне и её роли в истории; Определять историческое значение и исторические последствия войн.	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.	Историческая карта Учебник презентация
9	Обобщение «Рождение Нового мира»		Давать оценочные суждения; Систематизировать знания по заданной проблеме; Использовать дополнительные источники информации для выполнения задания; Уметь отбирать материал и представлять его в виде краткого текста; Выделять и осознавать , что уже	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль	

			усвоено, и то, что ещё подлежит усвоению; Уметь использовать понятия, термины в практической деятельности.	знаний, полученных на предыдущие уроке	
Глава 2. Европа в век Просвещения (5 часов)					
10	Англия на пути к индустриальной эре	Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Ганноверы на троне. Власть у парламента: тори и виги. «Владычица морей»: внешняя и колониальная политика. Аграрный и промышленный переворот в Великобритании. Складывание новых отношений в английской деревне. Условия (предпосылки), начало и особенности промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе: внедрение машинной техники, изобретения в ткачестве. Паровая машина Дж.Уатта, изобретения Р.Аркрайта, Корба, Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества:	Характеризовать правление Ганноверов, давать определение понятию "самодержавие парламента" и уметь объяснять его смысл; Извлекать информацию из текста учебника и заполнять опорную схему «Власть у парламента. Тори и виги»; Сопоставлять идеи тори и вигов; Объяснять , почему Великобританию называли «владычицей морей», показывать на карте территорию Соединенного королевства и его колонии в XVIII в.(к 1870-м гг.); Характеризовать аграрную революцию на примере Великобритании; Раскрывать условия промышленного переворота; Давать оценку роли технических открытий и изобретений в развитии экономики; Устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере промышленного переворота); Определять значение промышленного переворота в разрушении традиционного общества; Устанавливать связь между положением социальной группы в общественной иерархии и коренными интересами этой группы; Рассказывать о положении рабочих; Давать характеристику социальным движениям протеста рабочих (луддизм); Составлять план одного из разделов параграфа.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	Историческая карта Учебник презентация

		<p>промышленной буржуазии и пролетариата. Изобретатели и предприниматели. Положение рабочих. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные последствия экономических преобразований: социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.</p>			
11	Франция при Старом порядке	<p>Франция после Людовика XIV. Французский XVIII века. Положение в деревне и городе. Ускорение социально-демократического развития Франции: демографические изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее особенности. Необходимость реформ для сословий. Слабость монархии, кризис «старого порядка» во Франции</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере Франции накануне революции); Определять особенности экономического развития Франции в XVIII в.; Характеризовать положение сословий во Франции XVIII в.; Определять недовольные властью сословия и причины недовольства; Выявлять процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований; Объяснять причины неудачи реформ во второй половине XVIII в.; Анализировать и сопоставлять деятельность французских монархов в XVIII в.; Давать характеристику Людовику XVI; Составлять таблицу "Противоречия в жизни Франции, XVIII в." на основании текста учебника; Высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества, об ответственности государственной власти перед обществом; Определять причины революции.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника</p>	<p>Историческая карта Учебник презентация</p>
12	Германские земли в XVIII веке	<p>Раздробленность Германии. Становление Прусского государства. Наследственные владения династии Габсбургов. Венгрия под властью Габсбургов. Политическое развитие германских земель.</p>	<p>Выделять главное и второстепенное в социальной информации; Использовать историческую карту как источник социальной информации; Приводить исторические причины и последствия германской раздробленности; Выясняют, что мешало экономической модернизации германских земель; Определять особенности развития германских государств (Саксонии,</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника</p>	<p>Историческая карта Учебник презентация</p>

		Война за Австрийское наследство Бранденбургско-Прусское государство. Фридрих Вильгельм I. Аграрный мир. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Просвещенный абсолютизм в Германии: правление Фридриха II. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.	Баварии, Пруссии); Объяснять , почему Пруссия стала великой державой; Сравнивать два пути аграрной модернизации; в форме сравнительной таблицы представляют особенности развития сельского хозяйства и положения крестьян в различных регионах Германии; Характеризовать политику просвещённого абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II.		
13	Австрийская монархия Габсбургов	Демографическое и социальное развитие. Просвещенный абсолютизм в Австрии: преобразования Марии-Терезии и их последствия; реформы Иосифа II. Леопольд II. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв. Франц II – император Австрийской империи. Речь Посполитая в XVIII в. Австро- прусский дуализм и реформы	Локализовать на карте земли Австрии в различные промежутки времени; Характеризовать особенности Габсбургской монархии XVIII в.; Сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов; Определять роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.; Называть причины войны за австрийское наследство; Дают характеристику положения сословий; Составляют сложный план темы «Эпоха реформ 1740—1792 гг.»; Давать оценку деятельности Марии Терезии, Иосифа II, Леопольда II	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	Историческая карта Учебник презентация
14	Обобщение «Европа в век Просвещения»		Предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах; Организовывать учебное взаимодействие в группе. Работают по группам, выполняя задания по рабочему листу, используя учебник и раздаточный материал; Заполняют задания проверочной работы по своей стране. Представляют страну по пунктам рабочего листа, остальные заполняют задания проверочной работы, слушая сообщение докладчика.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке	
Глава III. Эпоха революций в XVIII веке (6 ч)					
15	Английские колонии в Северной	Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в., первые	Извлекать и анализировать информацию письменных, визуальных источников и исторической карты; Представлять текстовую информацию в форме таблицы,	Восприятие и анализ информации,	Историческая карта Учебник

	Америке	<p>колонии и их жители, «отцы-основатели». Образование новых британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Патриотические организации колонистов. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость</p>	<p>схемы;Рассказывать о причинах миграции в Северную Америку; характеризовать типы колоний, обозначать их отличительные особенности; Составлять схему "Административное устройство североамериканских колоний"; Характеризовать экономическое, социальное и культурное развитие североамериканских колоний накануне освободительной войны, используя информацию источников; Давать характеристику идеологии американского общества; Определять, что отличало американское общество от европейского; Давать оценку британской колониальной политике в Северной Америке; Определять причины конфликта между жителями колоний и английской короной.</p>	<p>сообщаемой учителем, и текста учебника</p>	<p>презентация</p>
16	<p>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки</p>	<p>Причины. начало войны за свободу от метрополии и ее ход. 1774 Первый Континентальный конгресс и его последствия. Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, патриоты и лоялисты, декларация независимости США, образование США. Военные действия 1776-1777 гг., создание регулярной армии, успешная дипломатия и окончание войны. Помощь Франции в войне американских</p>	<p>Раскрывать причины войны за независимость; Приводить примеры борьбы колонистов; Характеризовать политические документы (Декларация независимости, Конституция 1787 г.) и их историческое значение; Извлекать информацию из государственных актов;Составлять хронологическую таблицу; Рассказывать по исторической карте ход военных действий;Оценивать результаты и значение войны за независимость; Раскрывать причины победы североамериканских колоний в Войне за независимость;Выявлять отличие государственного устройства США после 1787 г. от государственного устройства Великобритании;Выяснять, какие особенности освободительной борьбы североамериканских колоний позволяют назвать её</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника</p>	<p>Историческая карта Учебник презентация</p>

		<p>колоний за независимость. Итоги и значение войн за независимость США. Необходимость принятия Конституции. Конституция США: источники, основные положения, авторы.. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Томас Джефферсон. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Демократическая президентская республика в США. «Американская революция». Потеря Англией североамериканских колоний. Позиция Европы и России в борьбе США за свободу. Историческое значение образования США</p>	<p>революцией — коренным изменением существующего политического устройства? Выяснить, какие проблемы и как решала Конституция. Определять значение образования США</p>		
17-18	Французская революция XVIII в.	<p>Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе.. Падение Бастилии - начало революции. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав</p>	<p>Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных</p>	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать с</p>	<p>Историческая карта Учебник презентация</p>

		<p>человека и гражданина. Конституция 1791г. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.</p>	<p>точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>остояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p>	
19	<p>Европа в годы Французской революции</p>	<p>Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Монархия против революции. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Наполеон Бонапарт. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова,</p>	<p>Оценивать значение событий и процессов, роль личности в истории; Раскрывать причины войн со стороны коалиций и со стороны Франции; Систематизировать информацию об военных действиях 1 и 2 коалиций в форме плана, таблицы; Извлекать информацию из исторической карты; Оценивать влияние войн на французское общество, на Европу в целом; Составлять характеристику исторического деятеля.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника</p>	<p>Учебник презентация</p>

		Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции.			
20	Обобщение «Эпоха революций в XVIII веке»		Систематизировать и закреплять знания по истории; Воспроизводить информацию по памяти, объяснять значения основных понятий темы. Извлекать информацию из исторической карты, текстов исторических источников и дополнительных материалов, выполнять проверочную работу, разноуровневые тестовые задания.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке	
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (8 часов)					
21	Османская империя. Персия	Особенности внутреннего развития Османской империи. Эпоха тюльпанов. Восстание янычар. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны XVIII в. и их итоги. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы султана Селима III. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв. Надир-Шах	Формировать представления об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. Решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; Сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; Извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; Представлять текстовую информацию в форме таблицы; Организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; Оценивать значение событий и процессов. Характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана	Историческая карта Учебник презентация
22	Индия	Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Англо-французское соперничество в Индии, британские завоевания в Индии (британское завоевание Бенгалии).	Выявлять элементы модернизации в развитии государств Востока; Определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе; Систематизировать информацию в форме таблицы; Называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана	Историческая карта Учебник презентация

		Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны			
23	Китай	Золотой век манчжурской империя Цин в Китае. Общественное и политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Китай и Европа: культурное влияние		Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана	Историческая карта Учебник презентация
24	Япония	Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Реформы XVIII в. в Японии. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Особенности культурной жизни и традиции Востока		Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана	Историческая карта Учебник презентация
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	<i>Колониальная политика европейских держав в XVIII в.</i> : колониальная эпоха, колониальные державы, борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество	Характеризовать XVIII в. как колониальную эпоху, определять типы колоний и давать им характеристику; Описывать этапы борьбы европейских государств за колонии; Раскрывать причины утраты колониального первенства Португалией, Испанией и Голландией, давать оценку англо-французскому противоборству и его результатам; Определять роль войны за независимость США в колониальном соперничестве за колонии	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана	Историческая карта Учебник презентация

26	Обобщение «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»		Предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах; Организовывать учебное взаимодействие в группе. Работают по группам, выполняя задания по рабочему листу, используя учебник и раздаточный материал; Заполняют задания проверочной работы по своей стране. Представляют страну по пунктам рабочего листа, остальные заполняют задания проверочной работы, слушая сообщение докладчика.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке	
27-28	Итоговое повторение «История Нового времени»	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	Решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; Систематизировать материал по Всеобщей истории XVIII века. Выполнять контрольные задания по Всеобщей истории XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке	

История России (40 часов)

№ п/п Кол-во часов	Тема раздела, урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/Текущий и промежуток. контроль	Учебно-наглядное оборудование, ЭОР
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия		
<i>Введение. У истоков российской модернизации (1 час)</i>					
<i>Глава 1. Россия в период преобразований Петра I (13 часов)</i>					
2	Россия и Европа в конце 17 века	Внутренняя и внешняя политика царя Федора Алексеевича, причины и результаты Стрелецкого бунта 1682 г.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. умение составлять	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке. Составление развернутого	Учебник, презентация

			<p>исторический портрет Софьи Алексеевны</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p> <p>Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.</p>	<p>плана характеристики правления Федора Алексеевича, высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета Царевны Софьи Алексеевны.</p>	
3-4	Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра	Внутренняя и внешняя политика царевны Софьи, первые годы самостоятельного правления Петра I	<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого</p>	Учебник, презентация

			<p>и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I</p>	<p>посольства, работа с исторической картой.</p>	
5	Великая Северная война	Причины Северной войны, ход военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основание Санкт - Петербурга		<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты</p>	Учебник, презентация Историческая карта
		Ход военных действий Северной войны в 1708-1721 г.г; итоги войн со шведами; причины и результаты Прутского и Каспийского походов	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру.</p> <p>Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708-1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота.</p>	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения</p>	Историческая карта

			<p>учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России.</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей</p>	<p>Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море.</p>	
6	Реформы управления Петра I	Государственные преобразования Петра I, их характер и результаты	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича.</p>	Учебник, презентация

			<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения</p>		
7	Экономическая политика Петра I	Экономические реформы Петра I, развитие торговли и промышленности при Петре I	<p>Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в.</p> <p>Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.</p>	Учебник, презентация

			<p>на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ</p>		
8-9	<p>Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий</p>	<p>Петровские преобразования в области культуры, религии и быта, новые тенденции развития искусства в начале XVIII в.</p>	<p>Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени.</p>	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры, религии и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в.</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения</p>	<p>Учебник, презентация</p>

			<p>Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Причины роста народного недовольства в годы правления Петра I; причины, состав участников, ход и итоги восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания.	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIIIв., делать обобщающие выводы</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание роли и значения народных движений в истории.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Характеристика Астраханского восстания по примерному плану.</p> <p>Составление развернутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты.</p> <p>Объяснение причин провала восстания.</p>	Учебник, презентация

11-12	<p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ</p> <p>Повседневная жизнь и быт при Петре I.</p>	<p>Петровские преобразования в области культуры, религии и быта, новые тенденции развития искусства в начале XVIII в.</p>	<p>Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени.</p> <p>Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры, религии и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в.</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения</p>	Учебник, презентация
13	Значение	Причины конфликта	Умение характеризовать деятельность исторических	Восприятие и анализ	Учебник,

	петровских преобразований в истории страны.	Петра I и царевичем Алексеем; сущность «Устава о наследии престола»	<p>персоналий, сравнивать результаты</p> <p>Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Указ о наследии престола») <i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея».</p> <p>Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника</p>	презентация
14	Самостоятельная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p> <p>Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы.</p> <p>Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами.</p>	

			<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p> <p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.</p>	Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	
Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)					
15-16	Эпоха дворцовых переворотов в 1725-1762 гг.	Причины и сущность дворцовых переворотов, внутренняя политика Екатерины I, Петра II.	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении</p>	Учебник, презентация

			<p>и оценивать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе.</p> <p>Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия.</p> <p>Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p>		
17	<p>Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.</p>	<p>Внутренняя политика Елизаветы Петровны и Петра III</p>	<p>Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника.</p> <p>Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать</p>	<p>Формулирование цели и задач учебной познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику государства; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны.</p> <p>Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны.</p> <p>Оценка деятельности П.И. Шувалова. Объяснение целей участия России в Семилетней войне.</p> <p>Составление хронологии</p>	<p>Учебник, презентация</p>

			<p>конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение, выступать перед аудиторией. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны.</p>	<p>военных действий Семилетней войны с участием России.</p>	
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Внешнеполитические задачи России в середине XVIII в. и их реализация	<p>Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать в диалог</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе.</p> <p>Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Умение рассказывать о перевороте 1741 г.</p>	Историческая карта
19	Националь	Основные направления	<p><i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама</p>	<p>Определение цели, задач,</p>	Учебник,

	ная и религиозная политика в 1725-172 гг.	национальной и религиозной политики Российской империи XVIIIв.	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p> <p>Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие основные направления национальной политики и развитие религиозных конфессий в российской империи. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления ее результатов.	презентация
20	Самостоятельная работа "Россия в эпоху преобразований Петра I"	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. <i>Научатся:</i> Актуализировать и	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Ответственное отношение к учению. Понимание необходимости повторения для закрепления и</p>	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической	

		<p>систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания</p>	<p>систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию.</p>	<p>картой, текстами исторических источников и дополнительными материала-ми. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p>	
Глава 3. Российская империя при Екатерине II и Павле I (11 ч)					
21	Россия в системе международных отношений	<p>Положение России в мире, ее значение. Сущность политики просвещенного абсолютизма, идеи Екатерины II</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. <u>Регулятивные УУД:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <u>Коммуникативные УУД:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России.</p>	Учебник, презентация

			отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.		
22	Внутренняя политика Екатерины II	Сущность и значение губернских реформ, цели и меры сословной политики Екатерины II.	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с</p>	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. систематизация материала о сословной политике Екатерины в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политике.	Историческая карта

			<p>членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России.</p>		
23	<p>Экономическое развитие России при Екатерине II</p>	<p>Развитие экономики страны, оценка нововведений и их значение</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		<p>Учебник, презентация</p>
24	<p>Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.</p>	<p>Идеи Екатерины II, изложенные в «Наказе»; деятельность Уложенной комиссии. Характеристика положения различных слоев российского общества второй половины XVIII в.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности</p>	<p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p>	<p>Учебник,</p>

			<p>при решении проблем</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>		
25	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Причины, состав участников, ход, итоги и значение восстания Е.И. Пугачева	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.</p>	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика личности предводителя и исторических источников. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачева.	Учебник, презентация
26	Народы России. Религиозна	Характеристика положения народов России.	<p><i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещённые, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать</p>	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение	Учебник, презентация

	я и национальная политика Екатерины II.	Основные направления национальной и религиозной политики Российской империи во 2п. XVIIIв.	<p>значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>класса на группы, характеризующие основные направления национальной политики и развитие религиозных конфессий в российской империи. Распределение функций и ролей между членами группы.</p> <p>Составление плана работы и определение формы представления ее результатов.</p>	
27-28	Внешняя политика при Екатерине II. Начало освоения Новоросси и и Крыма	Цели и направления внешней политики Екатерины II; причины, ход и итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в.	<p>Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение</p>	<p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Высказывание суждений о действиях</p>	Учебник, презентация Историческая карта

			<p>основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой</p> <p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.</p>	русских полководцев, причинах побед русского оружия.	
29	К/р по теме: Российская империя при Екатерине II	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	<p><u>Научатся:</u> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Ответственное отношение к учению. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию.</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p> <p>Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы.</p> <p>Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами.</p> <p>Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p>	
30	Внутренняя политика Павла I	Внешняя и внутренняя политика Павла I и ее итоги.	<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока.</p> <p>Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с</p>	презентация Учебник, Историческая карта
31	Внешняя политика Павла I				

			<p><u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.</p>	<p>заявленной целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I.</p> <p>Составление развернутого плана – характеристики внутренней политики императора. Определение цели и задач внешней политики Павла I оценка ее результатов</p>	
Глава 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 часов)					
32	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	Педагогические идеи и система образования, а также развитие науки в XVIII в. Развитие литературы, театра, музыкального искусства в Российской империи XVIII в.	<p>Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России.</p> <p>Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей.</p> <p>Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей.</p> <p>Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в.</p> <p>Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.</p>	Учебник, презентация
33	Образование в России в XVIII веке.				
34	Российская наука и техника в XVIII веке.				
35	Русская				

	архитектура в XVIII веке.		проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. <u>Регулятивные УУД</u> : умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог		
36	Живопись и скульптура		Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.		
37	Музыкальное и театральное искусство.				
38	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.		<u>Регулятивные</u> : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <u>Познавательные</u> : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные</u> : договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
39	Наш край в XVIII веке.				
40	Итоговая к/р и обобщение по курсу	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	<i>Научатся</i> : Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	