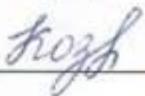
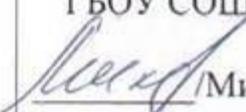
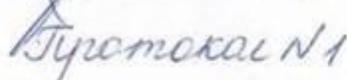


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Камышла  
муниципального района Камышлинский Самарской области

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО учителей истории обществознания географии химии и биологии</p> <p> /Г.И. Козлова /</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» августа <u>2020</u> г.</p>	<p><b>«Проверено»</b> ГБОУ СОШ с. Камышла</p> <p> /Михайлова В.С.</p> <p> /Михайлова В.С. «<u>29</u>» августа <u>2020</u> г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы</p> <p> / А.Х. Каюмова /</p> <p>Приказ № <u>118</u> от от «<u>31</u>» августа <u>2020</u> г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа по истории  
8 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 8 классах общеобразовательной школы. Рабочая программа **составлена на основе** федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644), историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, концепции нового учебно-методического комплекса.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

В основу данной рабочей программы положены:

- **рабочая программа** по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016. — 144 с.); Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) М.: Просвещение, 2016.

-**учебники:** «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017 г.  
Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2017 г.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

**Цели курса:** Формировать у учащихся полное представление об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, **важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.**

**Задачи курса:**

- является формирование следующих умений учащихся: определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

### **Метапредметные**

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Предметные результаты:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Для изучения обязательного изучения учебного предмета истории в 8 классе отводится 68 часов – 34 недели из расчета 2 ч в неделю. Всеобщая история и история Отечества.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «История» 8 класс**

#### ***История Нового времени (28 часов)***

В курсе «История Нового времени» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Данный курс состоит из нескольких разделов.

## Введение (1 ч)

*Мир к началу XVIII в.*

### Глава I. Рождение нового мира (8 ч)

*"Европейское чудо"*: развитие европейских государств, развитие промышленности, рост численности населения, мальтузианство, наступление капитализма, аграрная и промышленная революция, транспортная революция, дилижанс, развитие европейской торговли, европейское разделение труда, биржи, меркантилизм, «треугольная торговля», работоторговля.

*Эпоха Просвещения*: «Республика философов», суть эпохи Просвещения, просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения, идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии, новый взгляд на человека и общество, ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Английское просвещение: Джон Локк (учение о «естественных» правах человека и теория общественного договора) и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит. «Властители умов»: Шарль Монтескьё (теория разделения властей «О духе законов»), Дени Дидро, Вольтер (идеи об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях), Жан Жак Руссо (концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований). Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Веротерпимость, прогресс, обмирщение сознания, космополитизм, интернационализм, Иммануил Кант, Чезаре Беккариа. Развитие науки в XVIII в.

*В поисках путей модернизации*: понятие нации, развитие национальных идей и государств, деформация средневековых сословий, буржуазия, плебс, национальные государства, «царство разума» и просвещенный абсолютизм: идеи и политика воплощения, деятельность «просвещённых монархов», модернизация государственных институтов.

*Европа меняющаяся*: в деревне и в городе, урбанизация, семья и дети, образ жизни и быт европейцев, цивилизованный человек.

*Мир художественной культуры Просвещения*: литература – вера человека в собственные возможности, поиск идеала и образа героя эпохи. Даниэль Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Джонатан Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. П.Бомарше: гуманистические ценности эпохи просвещения. Фридрих Шиллер, И.Гете, философская драма. Живописцы знати: Франсуа Буше, А.Ватто, «певцы третьего сословия» (У.Хогарт, Ж.Б.Шарден), французская живопись (Ж.Л.Давид, Жан Батист Грёза). Музыкальное искусство эпохи Просвещения (И.Бах, В.Моцарт, Л.Бетховен, А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, Й. Гайдн). Архитектура, барокко, рококо. Секуляризация культуры. Век оперы. Театр и общество.

*Международные отношения в XVIII в.*: государственный интерес, Вестфальская система, война за Испанское наследство-война за династические интересы и за владение колониями, Северная война, войны с Турцией XVIIIв., войны за польское и австрийское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.

### Глава II. Европейские страны в XVIII веке (5 ч)

*Англия на пути к индустриальной эре*: Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Ганноверы на троне. Власть у парламента: тори и виги. «Владычица морей»: внешняя и колониальная политика. Аграрный и промышленный переворот в

Великобритании. Складывание новых отношений в английской деревне. Условия (предпосылки), начало и особенности промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе: внедрение машинной техники, изобретения в ткачестве. Паровая машина Дж. Уатта, изобретения Р. Аркрайта, Корба, Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Изобретатели и предприниматели. Положение рабочих. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные последствия экономических преобразований: социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

*Франция при Старом порядке:* Франция после Людовика XIV. Французский XVIII века. Положение в деревне и городе. Ускорение социально-демократического развития Франции: демографические изменения, изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее особенности. Необходимость реформ для сословий. Слабость монархии, кризис «старого порядка» во Франции.

*Германские земли в XVIII веке:* Раздробленность Германии. Становление Прусского государства. Наследственные владения династии Габсбургов. Венгрия под властью Габсбургов. Политическое развитие германских земель. Война за Австрийское наследство Бранденбургско-Прусское государство. Фридрих Вильгельм I. Аграрный мир. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Просвещенный абсолютизм в Германии: правление

Фридриха II. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.

*Австрийская монархия Габсбургов:* Демографическое и социальное развитие. Просвещенный абсолютизм в Австрии: преобразования Марии-Терезии и их последствия; реформы Иосифа II. Леопольд II. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв. Франц II – император Австрийской империи. Речь Посполитая в XVIII в. Австро-прусская дуализм и реформы.

### **Глава III. Эпоха революций в XVIII веке (6 ч)**

*Английские колонии в Северной Америке:* Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в., первые колонии и их жители, «отцы-основатели». Образование новых британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Патриотические организации колонистов. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость.

*Война за независимость североамериканских колоний и образование США:* причины. начало войны за свободы от метрополии и ее ход. 1774 Первый Континентальный конгресс и его последствия. Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, патриоты и лоялисты, декларация независимости США, образование США. Военные действия 1776-1777 гг., создание регулярной армии, успешная дипломатия и окончание войны. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Итоги и значение войн за независимость США. Необходимость принятия Конституции. Конституция США: источники, основные положения, авторы. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Томас Джефферсон. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Демократическая президентская республика в США. «Американская революция». Потеря Англией североамериканских колоний. Позиция Европы и России в борьбе США за свободу. Историческое значение образования США.

*Французская революция XVIII в.:* 14 июля 1789 – взятие Бастилии. Начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Мероприятия Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо, Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. От монархии к республике. Поход на Версаль. Программные и государственные документы. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы:

Якобинский клуб. Жирондисты. Фейяны. Жак Пьер Бриссо. Конституционная монархия: 1791 провозглашение Конституции Франции. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Санкюлоты. Штурм Тюильри. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Установление Первой республики во Франции. Национальный конвент. Монтаньяры. Революционный трибунал. Комитет общественного спасения. Казнь Людовика XVI. Неоднородность лагеря революции. Народные восстания 1793 г. – контрреволюционные мятежи. Диктатура монтаньяров. Максимилиан Робеспьер. Конституция 1793г. Комитет общественного спасения. Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Луи Сен-Жюст, Жорж Кутон. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский революционный террор.

*Европа в годы Французской революции:* Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Монархия против революции. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Наполеон Бонапарт. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции.

#### **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (8 ч)**

*Османская империя. Персия:* Особенности внутреннего развития Османской империи. Эпоха тюльпанов. Восстание янычар. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны XVIII в. и их итоги. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы султана Селима III. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв. Надир-Шах.

*Индия:* Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Англо-французское соперничество в Индии, британские завоевания в Индии (британское завоевание Бенгалии). Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.

*Китай:* золотой век манчжурской империи Цин в Китае. Общественное и политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Китай и Европа: культурное влияние.

*Япония:* Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Реформы XVIII в. в Японии. Режим сёгуна Токугава и первые признаки его кризиса. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

*Колониальная политика европейских держав в XVIII в.:* колониальная эпоха, колониальные державы, борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.

#### ***История России (40 часов)***

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Описываются поворотные, драматические события и их участники.

Данный курс состоит из нескольких разделов.

#### **Введение (1 ч)**

## Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч).**

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Глава 3 и 4. Российская империя при Екатерине II и Павле I (11 ч).**

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 ч).

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### Тематическое планирование по истории 8 класс (68 часов)

№п/п	Тема и тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/Текущий и промежуточный контроль	Учебно-наглядное оборудование, ЭОР
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия		
<b>Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)</b>					
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Мир в начале XVIII века		<b>Сопоставлять</b> этапы раннего Нового времени; <b>Сравнивать</b> основные черты традиционного и индустриального обществ; <b>Давать характеристику</b> мира в начале XVIII в.; <b>Объяснять</b> , что принес капитализм в Новое время		учебник
<b>Глава I. Рождение Нового мира (8 часов)</b>					
2	«Европейское чудо»	Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные	Доказывать, что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Раскрывают	Презентация учебник

		ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ь смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	
3	Эпоха Просвещения	Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи			Презентация учебник
4	В поисках путей модернизации	Понятие нации, развитие национальных идей и государств, деформация средневековых сословий, буржуазия, плебс, национальные государства, «царство разума» и просвещенный абсолютизм: идеи и политика воплощения, деятельность «просвещенных	<b>Объяснять</b> причины формирования национальных государств; характеризовать положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств; <b>Осознавать</b> суть национальных ценностей; <b>Представлять</b> текстовую информацию в форме схемы "Как изменились сословия в XVIII в." на основе информации учебника; <b>Раскрывать</b> сущность просвещенного абсолютизма, <b>сравнивать</b> абсолютизм и просвещенный абсолютизм; <b>Делать выводы</b> на основании сравнения; <b>Конкретизировать</b> примерами	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию	учебник

		монархов», модернизация государственных институтов.	политику просвещённого абсолютизма; <b>Сопоставлять</b> аналогичные процессы в различных государствах на примере формирования национальных государств и политики просвещённого абсолютизма; <b>Давать оценку</b> историческим процессам.	машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	
5	Европа меняющаяся	<i>Европа меняющаяся:</i> в деревне и в городе, урбанизация, семья и дети, образ жизни и быт европейцев, цивилизованный человек.	<b>Проявлять</b> эмпатию, понимать человека, принадлежащего к иной исторической эпохе; <b>Проявлять</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; <b>Извлекать</b> информацию из письменных источников социальной информации; <b>Анализировать</b> статистическую информацию из источников; <b>Излагать</b> полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <b>Раскрывать</b> причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.; <b>Сравнивать</b> средневековый город и город XVIII в.; <b>Рассказывать</b> о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время; <b>Давать характеристику</b> «человека воспитанного» XVIII в. и характеризовать повседневную жизнь европейца .	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.	учебник
6-7	Мир художественной культуры Просвещения	Литература – вера человека в собственные возможности, поиск идеала и образа героя эпохи. Даниэль Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Джонатан Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. П.Бомарше: гуманистические ценности эпохи просвещения. Фридрих Шиллер, И.Гете, философская драма.	<b>Соотносить</b> ценности и идеи эпохи Просвещения, их проявление в творчестве деятелей эпохи; <b>Формировать</b> образ нового человека эпохи на основе героев авторов эпохи Просвещения; <b>Проводить</b> сопоставительный анализ книг Д. Дефо и Дж. Свифта, результаты оформлять в таблицу; <b>Анализировать</b> репродукции картин живописцев XVIII в., <b>определять</b> художественные стили (от рококо до классицизма) и жанры эпохи (от бытового до гражданственно высокого); <b>Давать</b> общую характеристику изобразительного искусства столетия; <b>Определять</b> , чем различается творчество «живописцев знати» и «певцов третьего сословия»; <b>Характеризовать</b> особенности творчества	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.	Учебник презентация

		Живописцы знати: Франсуа Буше, А.Ватто, «певцы третьего сословия» (У.Хогарт, Ж.Б.Шарден), французская живопись (Ж.Л.Давид, Жан Батист Грёза). Музыкальное искусство эпохи Просвещения (И.Бах, В.Моцарт, Л.Бетховен, А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, Й. Гайдн). Архитектура, барокко, рококо. Секуляризация культуры. Век оперы. Театр и общество.	композиторов эпохи и их музыкальных произведений; <b>Анализировать</b> произведения искусства по плану: <b>определять</b> основную идею произведения искусства; <b>Высказывать мнение</b> о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении. <b>Готовить и представлять</b> сообщение/презентацию о деятеле культуры эпохи Просвещения.		
8	Международные отношения в XVIII в.	Государственный интерес, Вестфальская система, война за Испанское наследство-война за династические интересы и за владение колониями, Северная война, войны с Турцией XVIIIв., войны за польское и австрийское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.	<b>Извлекать</b> информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; <b>Выделять</b> периоды международных отношений и <b>характеризовать</b> особенности войн в каждый из периодов; <b>Объяснять</b> причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII в.; <b>Систематизировать</b> информацию о международных отношениях XVIII в. в форме таблицы; <b>Рассказывать</b> об основных событиях Тридцатилетней войны; <b>Локализовать</b> исторические события на карте и использовать её данные в ответе, <b>составлять</b> развёрнутый план по одному из разделов параграфа; <b>Обобщать</b> информацию о развитии международных отношений в Европе в XVIII в.; <b>Раскрывать</b> влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире; <b>Давать оценку</b> представлениям XVIII в. о войне и её роли в истории; <b>Определять</b> историческое значение и исторические последствия войн.	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.	Историческая карта Учебник презентация
9	Обобщение «Рождение Нового мира»		<b>Давать</b> оценочные суждения; <b>Систематизировать</b> знания по заданной проблеме; <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для выполнения задания; <b>Уметь отбирать</b> материал и <b>представлять</b> его в виде краткого текста; <b>Выделять и осознавать</b> , что уже	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль	

			усвоено, и то, что ещё подлежит усвоению; <b>Уметь использовать</b> понятия, термины в практической деятельности.	знаний, полученных на предыдущие уроке	
<b>Глава 2. Европа в век Просвещения (5 часов)</b>					
10	Англия на пути к индустриальной эре	Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Ганноверы на троне. Власть у парламента: тори и виги. «Владычица морей»: внешняя и колониальная политика. Аграрный и промышленный переворот в Великобритании. Складывание новых отношений в английской деревне. Условия (предпосылки), начало и особенности промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе: внедрение машинной техники, изобретения в ткачестве. Паровая машина Дж.Уатта, изобретения Р.Аркрайта, Корба, Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества:	<b>Характеризовать</b> правление Ганноверов, <b>давать</b> определение понятию "самодержавие парламента" и уметь объяснять его смысл; <b>Извлекать</b> информацию из текста учебника и заполнять опорную схему «Власть у парламента. Тори и виги»; <b>Сопоставлять</b> идеи тори и вигов; <b>Объяснять</b> , почему Великобританию называли «владычицей морей», <b>показывать</b> на карте территорию Соединенного королевства и его колонии в XVIII в.(к 1870-м гг.); <b>Характеризовать</b> аграрную революцию на примере Великобритании; <b>Раскрывать</b> условия промышленного переворота; <b>Давать оценку</b> роли технических открытий и изобретений в развитии экономики; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере промышленного переворота); <b>Определять</b> значение промышленного переворота в разрушении традиционного общества; <b>Устанавливать</b> связь между положением социальной группы в общественной иерархии и коренными интересами этой группы; <b>Рассказывать</b> о положении рабочих; <b>Давать характеристику</b> социальным движениям протеста рабочих (луддизм); <b>Составлять</b> план одного из разделов параграфа.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	Историческая карта Учебник презентация

		<p>промышленной буржуазии и пролетариата. Изобретатели и предприниматели. Положение рабочих. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные последствия экономических преобразований: социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.</p>			
11	Франция при Старом порядке	<p>Франция после Людовика XIV. Французский XVIII века. Положение в деревне и городе. Ускорение социально-демократического развития Франции: демографические изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее особенности. Необходимость реформ для сословий. Слабость монархии, кризис «старого порядка» во Франции</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере Франции накануне революции); <b>Определять</b> особенности экономического развития Франции в XVIII в.; <b>Характеризовать</b> положение сословий во Франции XVIII в.; <b>Определять</b> недовольные властью сословия и причины недовольства; <b>Выявлять</b> процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований; <b>Объяснять</b> причины неудачи реформ во второй половине XVIII в.; <b>Анализировать и сопоставлять</b> деятельность французских монархов в XVIII в.; <b>Давать характеристику</b> Людовику XVI; <b>Составлять</b> таблицу "Противоречия в жизни Франции, XVIII в." на основании текста учебника; <b>Высказывать</b> мнение о роли исторических личностей в изменении общества, об ответственности государственной власти перед обществом; <b>Определять</b> причины революции.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника</p>	<p>Историческая карта Учебник презентация</p>
12	Германские земли в XVIII веке	<p>Раздробленность Германии. Становление Прусского государства. Наследственные владения династии Габсбургов. Венгрия под властью Габсбургов. Политическое развитие германских земель.</p>	<p><b>Выделять</b> главное и второстепенное в социальной информации; <b>Использовать</b> историческую карту как источник социальной информации; <b>Приводить</b> исторические причины и последствия германской раздробленности; <b>Выясняют</b>, что мешало экономической модернизации германских земель; <b>Определять</b> особенности развития германских государств (Саксонии,</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника</p>	<p>Историческая карта Учебник презентация</p>

		Война за Австрийское наследство Бранденбургско-Прусское государство. Фридрих Вильгельм I. Аграрный мир. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Просвещенный абсолютизм в Германии: правление Фридриха II. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.	Баварии, Пруссии); <b>Объяснять</b> , почему Пруссия стала великой державой; <b>Сравнивать</b> два пути аграрной модернизации; в форме сравнительной таблицы представляют особенности развития сельского хозяйства и положения крестьян в различных регионах Германии; <b>Характеризовать</b> политику просвещённого абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II.		
13	Австрийская монархия Габсбургов	Демографическое и социальное развитие. Просвещенный абсолютизм в Австрии: преобразования Марии-Терезии и их последствия; реформы Иосифа II. Леопольд II. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв. Франц II – император Австрийской империи. Речь Посполитая в XVIII в. Австро- прусский дуализм и реформы	<b>Локализовать</b> на карте земли Австрии в различные промежутки времени; <b>Характеризовать</b> особенности Габсбургской монархии XVIII в.; <b>Сопоставлять</b> особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов; <b>Определять</b> роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.; <b>Называть</b> причины войны за австрийское наследство; <b>Дают характеристику</b> положения сословий; <b>Составляют</b> сложный план темы «Эпоха реформ 1740—1792 гг.»; <b>Давать оценку</b> деятельности Марии Терезии, Иосифа II, Леопольда II	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	Историческая карта Учебник презентация
14	Обобщение «Европа в век Просвещения»		<b>Предъявлять</b> результаты познавательной деятельности в различных формах; <b>Организовывать</b> учебное взаимодействие в группе. <b>Работают</b> по группам, выполняя задания по рабочему листу, используя учебник и раздаточный материал; <b>Заполняют</b> задания проверочной работы по своей стране. <b>Представляют</b> страну по пунктам рабочего листа, остальные заполняют задания проверочной работы, слушая сообщение докладчика.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке	
<b>Глава III. Эпоха революций в XVIII веке (6 ч)</b>					
15	Английские колонии в Северной Америке	Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в., первые	<b>Извлекать и анализировать</b> информацию письменных, визуальных источников и исторической карты; <b>Представлять</b> текстовую информацию в форме таблицы,	Восприятие и анализ информации,	Историческая карта Учебник

	Америке	<p>колонии и их жители, «отцы-основатели». Образование новых британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Патриотические организации колонистов. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость</p>	<p>схемы;<b>Рассказывать</b> о причинах миграции в Северную Америку; характеризовать типы колоний, <b>обозначать</b> их отличительные особенности; <b>Составлять</b> схему "Административное устройство североамериканских колоний"; <b>Характеризовать</b> экономическое, социальное и культурное развитие североамериканских колоний накануне освободительной войны, используя информацию источников; <b>Давать характеристику</b> идеологии американского общества; <b>Определять</b>, что отличало американское общество от европейского; <b>Давать оценку</b> британской колониальной политике в Северной Америке; <b>Определять</b> причины конфликта между жителями колоний и английской короной.</p>	<p>сообщаемой учителем, и текста учебника</p>	<p>презентация</p>
16	<p>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки</p>	<p>Причины. начало войны за свободу от метрополии и ее ход. 1774 Первый Континентальный конгресс и его последствия. Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, патриоты и лоялисты, декларация независимости США, образование США. Военные действия 1776-1777 гг., создание регулярной армии, успешная дипломатия и окончание войны. Помощь Франции в войне американских</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины войны за независимость; <b>Приводить</b> примеры борьбы колонистов; <b>Характеризовать</b> политические документы (Декларация независимости, Конституция 1787 г.) и их историческое значение; <b>Извлекать</b> информацию из государственных актов;<b>Составлять</b> хронологическую таблицу; <b>Рассказывать</b> по исторической карте ход военных действий;<b>Оценивать</b> результаты и значение войны за независимость; <b>Раскрывать</b> причины победы североамериканских колоний в Войне за независимость;<b>Выявлять</b> отличие государственного устройства США после 1787 г. от государственного устройства Великобритании;<b>Выяснять</b>, какие особенности освободительной борьбы североамериканских колоний позволяют назвать её</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника</p>	<p>Историческая карта Учебник презентация</p>

		<p>колоний за независимость. Итоги и значение войн за независимость США. Необходимость принятия Конституции. Конституция США: источники, основные положения, авторы.. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Томас Джефферсон. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Демократическая президентская республика в США. «Американская революция». Потеря Англией североамериканских колоний. Позиция Европы и России в борьбе США за свободу. Историческое значение образования США</p>	<p>революцией — коренным изменением существующего политического устройства? <b>Выяснить</b>, какие проблемы и как решала Конституция. <b>Определять</b> значение образования США</p>		
17-18	Французская революция XVIII в.	<p>Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе.. Падение Бастилии - начало революции. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав</p>	<p>Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных</p>	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать с</p>	<p>Историческая карта Учебник презентация</p>

		<p>человека и гражданина.          Конституция 1791г.          Якобинский клуб.          Законодательное собрание.          Начало революционных войн.          Свержение монархии.          Организация обороны.          Коммуна Парижа.          Провозглашение республики.          Казнь Людовика XVI:          политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции.          Контрреволюционные мятежи.          Якобинская диктатура и террор.</p>	<p>точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии          Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач          Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.          Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.          Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.          Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера          Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию          Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>остояние и трудности общества в период революционных событий.          Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p>	
19	<p>Европа в годы Французской революции</p>	<p>Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Монархия против революции. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Наполеон Бонапарт. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова,</p>	<p><b>Оценивать</b> значение событий и процессов, роль личности в истории; <b>Раскрывать</b> причины войн со стороны коалиций и со стороны Франции; <b>Систематизировать</b> информацию об военных действиях 1 и 2 коалиций в форме плана, таблицы; <b>Извлекать</b> информацию из исторической карты; <b>Оценивать</b> влияние войн на французское общество, на Европу в целом; <b>Составлять</b> характеристику исторического деятеля.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника</p>	<p>Учебник презентация</p>

		Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции.			
20	Обобщение «Эпоха революций в XVIII веке»		<b>Систематизировать и закреплять</b> знания по истории; <b>Воспроизводить</b> информацию по памяти, <b>объяснять</b> значения основных понятий темы. <b>Извлекать</b> информацию из исторической карты, текстов исторических источников и дополнительных материалов, <b>выполнять</b> проверочную работу, разноуровневые тестовые задания.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке	
<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (8 часов)</b>					
21	Османская империя. Персия	Особенности внутреннего развития Османской империи. Эпоха тюльпанов. Восстание янычар. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны XVIII в. и их итоги. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы султана Селима III. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв. Надир-Шах	<b>Формировать</b> представления об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; <b>Понимание</b> значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. <b>Решать</b> проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; <b>Сравнивать</b> протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; <b>Извлекать</b> информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; <b>Представлять</b> текстовую информацию в форме таблицы; <b>Организовывать</b> учебное сотрудничество при работе в группах; <b>Оценивать</b> значение событий и процессов. <b>Характеризовать</b> особенности развития стран Востока в XVIII в.;	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана	Историческая карта Учебник презентация
22	Индия	Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Англо-французское соперничество в Индии, британские завоевания в Индии (британское завоевание Бенгалии).	<b>Выявлять</b> элементы модернизации в развитии государств Востока; <b>Определять</b> причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе; <b>Систематизировать</b> информацию в форме таблицы; <b>Называть</b> способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана	Историческая карта Учебник презентация

		Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны			
23	Китай	Золотой век манчжурской империя Цин в Китае. Общественное и политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Китай и Европа: культурное влияние		Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана	Историческая карта Учебник презентация
24	Япония	Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Реформы XVIII в. в Японии. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Особенности культурной жизни и традиции Востока		Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана	Историческая карта Учебник презентация
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	<i>Колониальная политика европейских держав в XVIII в.</i> : колониальная эпоха, колониальные державы, борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество	<b>Характеризовать</b> XVIII в. как колониальную эпоху, <b>определять</b> типы колоний и давать им характеристику; <b>Описывать</b> этапы борьбы европейских государств за колонии; <b>Раскрывать</b> причины утраты колониального первенства Португалией, Испанией и Голландией, <b>давать оценку</b> англо-французскому противоборству и его результатам; <b>Определять</b> роль войны за независимость США в колониальном соперничестве за колонии	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана	Историческая карта Учебник презентация

26	<b>Обобщение «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</b>		<b>Предъявлять</b> результаты познавательной деятельности в различных формах; <b>Организовывать</b> учебное взаимодействие в группе. <b>Работают</b> по группам, выполняя задания по рабочему листу, используя учебник и раздаточный материал; <b>Заполняют</b> задания проверочной работы по своей стране. <b>Представляют</b> страну по пунктам рабочего листа, остальные заполняют задания проверочной работы, слушая сообщение докладчика.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке	
27-28	<b>Итоговое повторение «История Нового времени»</b>	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	<b>Решать</b> проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; <b>Систематизировать</b> материал по Всеобщей истории XVIII века. <b>Выполнять</b> контрольные задания по Всеобщей истории XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке	

#### История России (40 часов)

№ п/п Кол-во часов	Тема раздела, урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/Текущий и промежуток. контроль	Учебно-наглядное оборудование, ЭОР
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия		
<i>Введение. У истоков российской модернизации (1 час)</i>					
<i>Глава 1. Россия в период преобразований Петра I (13 часов)</i>					
2	Россия и Европа в конце 17 века	Внутренняя и внешняя политика царя Федора Алексеевича, причины и результаты Стрелецкого бунта 1682 г.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. умение составлять	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке. Составление развернутого	Учебник, презентация

			<p>исторический портрет Софьи Алексеевны</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p> <p>Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.</p>	<p>плана характеристики правления Федора Алексеевича, высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета Царевны Софьи Алексеевны.</p>	
3-4	Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра	Внутренняя и внешняя политика царевны Софьи, первые годы самостоятельного правления Петра I	<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого</p>	Учебник, презентация

			<p>и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I</p>	<p>посольства, работа с исторической картой.</p>	
5	Великая Северная война	Причины Северной войны, ход военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основание Санкт - Петербурга		<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты</p>	<p>Учебник, презентация</p> <p>Историческая карта</p>
		Ход военных действий Северной войны в 1708-1721 г.г; итоги войн со шведами; причины и результаты Прутского и Каспийского походов	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру.</p> <p>Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708-1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота.</p>	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения</p>	<p>Историческая карта</p>

			<p>учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России.</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей</p>	<p>Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море.</p>	
6	Реформы управления Петра I	Государственные преобразования Петра I, их характер и результаты	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича.</p>	Учебник, презентация

			<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения</p>		
7	Экономическая политика Петра I	Экономические реформы Петра I, развитие торговли и промышленности при Петре I	<p>Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину</p>	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.	Учебник, презентация

			<p>на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ</p>		
8-9	<p>Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий</p>	<p>Петровские преобразования в области культуры, религии и быта, новые тенденции развития искусства в начале XVIII в.</p>	<p>Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени.</p>	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры, религии и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в.</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения</p>	<p>Учебник, презентация</p>

			<p>Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Причины роста народного недовольства в годы правления Петра I; причины, состав участников, ход и итоги восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания.	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание роли и значения народных движений в истории.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Характеристика Астраханского восстания по примерному плану.</p> <p>Составление развернутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты.</p> <p>Объяснение причин провала восстания.</p>	Учебник, презентация

11-12	<p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ</p> <p>Повседневная жизнь и быт при Петре I.</p>	<p>Петровские преобразования в области культуры, религии и быта, новые тенденции развития искусства в начале XVIII в.</p>	<p>Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени.</p> <p>Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры, религии и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в.</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения</p>	<p>Учебник, презентация</p>
13	Значение	Причины конфликта	Умение характеризовать деятельность исторических	Восприятие и анализ	Учебник,

	петровских преобразований в истории страны.	Петра I и царевичем Алексеем; сущность «Устава о наследии престола»	<p>персоналий, сравнивать результаты</p> <p>Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Указ о наследии престола») <i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея».</p> <p>Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника</p>	презентация
14	Самостоятельная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p> <p>Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами.</p>	

			<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p> <p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.</p>	Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	
<b>Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>					
15-16	Эпоха дворцовых переворотов в 1725-1762 гг.	Причины и сущность дворцовых переворотов, внутренняя политика Екатерины I, Петра II.	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов.</p> <p>Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении</p>	Учебник, презентация

			<p>и оценивать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе.</p> <p>Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия.</p> <p>Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p>		
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Внутренняя политика Елизаветы Петровны и Петра III	<p>Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника.</p> <p>Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать</p>	<p>Формулирование цели и задач учебной познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику государства; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны.</p> <p>Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны.</p> <p>Оценка деятельности П.И. Шувалова. Объяснение целей участия России в Семилетней войне.</p> <p>Составление хронологии</p>	Учебник, презентация

			<p>конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение, выступать перед аудиторией. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны.</p>	<p>военных действий Семилетней войны с участием России.</p>	
18	<p>Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</p>	<p>Внешнеполитические задачи России в середине XVIII в. и их реализация</p>	<p>Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать в диалог</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе.</p> <p>Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Умение рассказывать о перевороте 1741 г.</p>	<p>Историческая карта</p>
19	<p>Националь</p>	<p>Основные направления</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама</p>	<p>Определение цели, задач,</p>	<p>Учебник,</p>

	ная и религиозная политика в 1725-172 гг.	национальной и религиозной политики Российской империи XVIIIв.	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p> <p>Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие основные направления национальной политики и развитие религиозных конфессий в российской империи. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления ее результатов.	презентация
20	Самостоятельная работа "Россия в эпоху преобразований Петра I"	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. <i>Научатся:</i> Актуализировать и	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Ответственное отношение к учению. Понимание необходимости повторения для закрепления и</p>	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической	

		<p>систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания</p>	<p>систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию.</p>	<p>картой, текстами исторических источников и дополнительными материала-ми. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p>	
<b>Глава 3. Российская империя при Екатерине II и Павле I (11 ч)</b>					
21	Россия в системе международных отношений	<p>Положение России в мире, ее значение. Сущность политики просвещенного абсолютизма, идеи Екатерины II</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. <u>Регулятивные УУД:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <u>Коммуникативные УУД:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России.</p>	Учебник, презентация

			отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.		
22	Внутренняя политика Екатерины II	Сущность и значение губернских реформ, цели и меры сословной политики Екатерины II.	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с</p>	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. систематизация материала о сословной политике Екатерины в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политике.	Историческая карта

			<p>членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России.</p>		
23	<p>Экономическое развитие России при Екатерине II</p>	<p>Развитие экономики страны, оценка нововведений и их значение</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		<p>Учебник, презентация</p>
24	<p>Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.</p>	<p>Идеи Екатерины II, изложенные в «Наказе»; деятельность Уложенной комиссии. Характеристика положения различных слоев российского общества второй половины XVIII в.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности</p>	<p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p>	<p>Учебник,</p>

			<p>при решении проблем</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>		
25	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Причины, состав участников, ход, итоги и значение восстания Е.И. Пугачева	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.</p>	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика личности предводителя и исторических источников. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачева.	Учебник, презентация
26	Народы России. Религиозна	Характеристика положения народов России.	<p><i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещённые, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать</p>	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение	Учебник, презентация

	я и национальная политика Екатерины II.	Основные направления национальной и религиозной политики Российской империи во 2п. XVIIIв.	<p>значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>класса на группы, характеризующие основные направления национальной политики и развитие религиозных конфессий в российской империи. Распределение функций и ролей между членами группы.</p> <p>Составление плана работы и определение формы представления ее результатов.</p>	
27-28	Внешняя политика при Екатерине II. Начало освоения Новоросси и и Крыма	Цели и направления внешней политики Екатерины II; причины, ход и итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в.	<p>Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение</p>	<p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Высказывание суждений о действиях</p>	Учебник, презентация Историческая карта

			<p>основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой</p> <p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.</p>	русских полководцев, причинах побед русского оружия.	
29	К/р по теме: Российская империя при Екатерине II	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	<p><u>Научатся:</u> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Ответственное отношение к учению. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию.</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p> <p>Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы.</p> <p>Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материала-ми.</p> <p>Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p>	
30	Внутренняя политика Павла I	Внешняя и внутренняя политика Павла I и ее итоги.	<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока.</p> <p>Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с</p>	презентация Учебник, Историческая карта
31	Внешняя политика Павла I				

			<p><u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.</p>	<p>заявленной целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I.</p> <p>Составление развернутого плана – характеристики внутренней политики императора. Определение цели и задач внешней политики Павла I оценка ее результатов</p>	
<b>Глава 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 часов)</b>					
32	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	Педагогические идеи и система образования, а также развитие науки в XVIII в. Развитие литературы, театра, музыкального искусства в Российской империи XVIII в.	<p>Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России.</p> <p>Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей.</p> <p>Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей.</p> <p>Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в.</p> <p>Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.</p>	Учебник, презентация
33	Образование в России в XVIII веке.				
34	Российская наука и техника в XVIII веке.				
35	Русская				

	архитектура в XVIII веке.		проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. <u>Регулятивные УУД</u> : умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог		
36	Живопись и скульптура		Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.		
37	Музыкальное и театральное искусство.				
38	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.		<u>Регулятивные</u> : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <u>Познавательные</u> : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные</u> : договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
39	Наш край в XVIII веке.				
40	Итоговая к/р и обобщение по курсу	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	<i>Научатся</i> : Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	