


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей название МО <i>Т.И. Козлова</i> / Козлова Т.И. / Протокол № ____ от «__» августа ____ г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР <i>В.С. Михайлова</i> / Михайлова В.С. / «__» августа <u>2020</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>А.Х. Каимова</i> / Каимова А. Х. / Приказ № <u>113-сд</u> от «__» августа <u>2020</u> г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа по обществознанию  
10-11 класс  
Базовый уровень**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса разработана на основе:

- ✓ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам № ОВ-10/04 от 7 декабря 2018 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- ✓ Авторской программы среднего общего образования по обществознанию, базовый уровень. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городницкая, Л. Ф. Иванова, А.И. Матвеев. (Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2017 г.);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- ✓ Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Камышла.

### Цели изучения права на всех этапах обучения

Изучение курса обществознания в 10-11 классе является составным элементом процесса социализации личности, приобщения школьника к современным общественным явлениям, формирования основополагающих общественных ценностей и общероссийской гражданской идентичности. На решение обозначенных задач направлено изучение в школе предметной области «Общественные науки». Изучение предмета должно обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.

### Место учебного предмета в учебном плане:

«Обществознание» в средней школе является учебным предметом, который опирается на обществоведческую подготовку учащихся в основной школе. Программа учебного предмета «Обществознание» для среднего общего образования на базовом уровне рассчитана на 136 часов за 2 года обучения.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учебного предмета «Обществознание»:

**Личностными результатами** выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития непрерывно-новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

-ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Вклад изучения курса обществознания в формировании метапредметных результатов освоения основной образовательной программы состоит в:**

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли ( избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п. );

- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевых навыков решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

**Предметные результаты на базовом уровне** проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- в понимании общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

- опыте использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

-умении извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

-умении ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

-уважении ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

***Общество как сложная динамическая система***

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### ***Правовое регулирование общественных отношений***

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### ***Общество как сложная динамическая система***

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### ***Правовое регулирование общественных отношений***

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Содержание учебного предмета «Обществознание» 10 класс (68 часов)**

#### **Раздел I. Человек в обществе/**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как сознательная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

## **Раздел II. Общество как мир культуры**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации массовая культура. Оценка Массовой культуры как общественного явления.

## **Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений.**

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение.

Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс, Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита права и свобод человека средства ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Заключение. Итоговое повторение.**

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации.  
Человек и ценности современного общества.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план 10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы разделов, глав</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольных работ</b>
1	<b>Человек в обществе</b>	20	1
2	<b>Общество как мир культуры</b>	17	1
3	<b>Правовое регулирование общественных отношений. вторение</b>	31	1
	Всего:	68	

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольных работ</b>
1	<b>Тема 1 . Человек и экономика.</b>	18	1
2	<b>Тема 2. Социальная сфера.</b>	14	1
3	<b>Тема 3. Политическая жизнь общества.</b>	30	1
4	<b>Резерв</b>	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 10-х классах (68 ч.)**

№ п/п	Разделы, темы. Тип урока	Кол-	Элементы содержания	Планируемые результаты	
				Планируемые результаты	Домашнее задание
<b>Тема 1. Человек в обществе (20 часов)</b>					
1	Введение	1	Структура курса обществознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру.	Знать курс обществознания: цели, задачи, формы работы Уметь применять понятийный аппарат Научится развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Осуществлять поиск информации из различных источников	
2	Что такое общество	1	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение понятия «общество».	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области наук культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы	§1

				общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества	
3-4	Общество как сложная система	2	Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы.	Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни Научится давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образование по предложенному плану. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников	§2
5-6	Динамика общественного развития	2	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития.	Знать многовариантность общественного развития Уметь анализировать проблемы общественного развития и прогресса Научится давать системный анализ общественного развития Осуществлять поиск информации из различных источников	§3
7-8	Социальная сущность человека	2	Социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация	Знать, какие качества характеризуют личность Знать природу человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории происхождения человека Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников	§4
9-10	Деятельность – способ	2	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных.	Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь изучать,	§5

	существования людей		Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности	систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников	
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание». Охарактеризовать, какую роль играет в развитии мышления язык. Классифицировать различные приемы мышления. Объяснять разницу между понятиями, суждениями и умозаключениями. Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания. Систематизировать информацию из различных источников, Осуществлять поиск информации из различных источников (для подготовки сообщения / презентации)	§6
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведения. Познание человеком самого себя. Самооценка	Знать особенности и сущность самопознания способы самореализации личности. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	§7
15-16	Современное общество	2	Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных	Знать особенности и современного общества. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.	§8

			изменений.	Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	
17-19	Глобальная угроза международного терроризма	3	Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	Знать глобальные проблемы современности, способы их решений, уметь приводить примеры. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	§9
20	Тематический контроль по разделу «Человек в обществе»	1	Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	§1-9 задания на странице 100
<b>Тема 2. Общество как мир культуры (17 часов)</b>					
21-22	Духовная культура общества	2	Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества.	<b>Знать</b> особенности духовной жизни общества характеризовать признаки, производить поиск информации, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). Составлять схему «Духовная жизнь»	§10
23-24	Духовный мир личности	2	Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	Знать сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения Научится извлекать информацию из различных источников Составлять таблицу «Типы	§11

				мировоззрений»	
25-26	Мораль	2	Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.	Знать основные категории морали характеризовать социальные объекты, выделять	§12
27-28	Наука и образование	2	Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса. Приоритетность образования. Возрастание значимости образования в условиях информационного общества	Знать особенности науки и образования. анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Составлять тезисный план «Этика науки». Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	§13
29-31	Религия и религиозные организации	3	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести.	Знать основы религиозных представлений. объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения извлекать информацию из различных источников участвовать в проектной деятельности	§ 14
32-34	Искусство	3	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры.	Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества извлекать информацию из различных источников работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы	§ 15
35-36	Массовая культура	2	Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	Знать понятие и признаки массовой культуры Уметь работать источниками, анализировать современные общественные явления и события Научится Составлять таблицу «Формы культуры»	§ 16
37	Тематический контроль по	1	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль	Устанавливать причинно-следственные связи. Формировать устойчивый познавательный	§ 10-11 задания на

	разделу «Общество как мир культуры»			интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы	стр. 173
<b>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 часа)</b>					
38	Правовое регулирование общественных отношений	1	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве по- литического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Знать естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события Получить возможность научиться применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий	§17 Записи в тетради
39	Современные подходы к пониманию права	1	Подходы. Их трактовки и эволюция	Знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Уметь работать с разными источниками информациями; использовать приобретенные знания умения в практической деятельности оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права. Осуществлять поиск информации из различны	§17
40- 41	Право в системе социальных норм	2	Структура и признаки права. Роль права в системе социальных отношений.	Знать признаки права, отличия от других социальных норм Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл Научится осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации Систематизировать материал в виде таблиц и схем.	§18
42-	Источники права	2	Что такое источники права. Основные	Знать источники и иерархию источников права	§19

43			источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно правовой акт, естественное право.	Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл Научится осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации Систематизировать материал в виде таблиц и схем.	
44-45	Правоотношения и правонарушения	2	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Противоправность. Преступления. Проступки.	Знать сущность правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права Научится использовать приобретенные знания Систематизировать материал в виде таблиц и схем.	§20
46-47	Предпосылки правомерного поведения	2	Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология. Правовая культура личности. Правовая культура общества. Правомерное поведение	Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх Уметь работать с источниками. Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности Анализировать статистическую информацию	§21
48-49	Гражданин Российской Федерации	2	Конституционное право. Гражданин РФ	Знать отличие прав гражданина от прав человека; основные права и обязанности налогоплательщика Уметь работать с источниками Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.	§22
50-51	Гражданское право	3	Гражданское право	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием, особенности гражданских правоотношений Уметь работать с источниками, характеризовать	§ 23

				<p>основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации</p>	
52-53	Семейное право	2	Семейное право	<p>Знать отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные, права и обязанности детей и родителей (лиц их заменяющих), усыновление, опека, попечительство, приемная семья; эмансипация</p> <p>Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке, разъяснять сущность института брака; составлять брачный контракт</p> <p>объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>	§24
54-55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	<p>Конституционное право. Административное право. Гражданское право.</p> <p>Семейное право.</p> <p>Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Уголовное право. Экологическое право.</p> <p>Эколого-правовая ответственность.</p> <p>Трудовое право. Трудовой договор</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования, права и обязанности работника и работодателя; трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя, дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания</p>	§ 25



				<p>ущерба, способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора</p> <p>Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»;</p> <p>Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения</p> <p>Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.</p>	
56-57	Экологическое право	2	Экологическое право	<p>Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования, права и обязанности работника и работодателя; трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя, дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба, способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора</p> <p>Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»;</p>	§ 26

				<p>Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения</p> <p>Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.</p>	
58-59	Процессуальные отрасли права	2	Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	<p>Знать особенности экологических правонарушений и виды ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством, специфику экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов экологической защиты</p> <p>Объяснять принципы и особенности экологического права в РФ. Характеризовать экологические правонарушения, объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан</p>	§27
60-61	Конституционное судопроизводство	2	Конституционное право. Гражданин РФ	<p>Знать основные положения по теме урока: компетенция Конституционного Суда РФ, основные принципы конституционного судопроизводства, стадии конституционного судопроизводства. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных. Защита прав обвиняемого. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи</p>	§ 28
62-63	Международная защита прав человека	2	Защите прав и свобод человека средствами ООН, европейская система защиты прав человека, перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод	<p>Знать основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы, что такое международное преступление; каковы</p>	§ 29

				причины организации международного уголовного суда. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи	
64-65	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура.	Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.	§ 30
66-67	Тематический контроль по теме 3.	2		Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.	§17-30
68	<u>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</u>	1		Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.	1-30

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11  
класс (базовый уровень)**

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Домашнее задание
<b>Тема 1. Человек и экономика 18 ч.</b>					
	Роль экономики в жизни общества.	1	<p>Научатся: определять тенденции развития важнейших экономических институтов; определять основные потребности и их классификацию; характеризовать проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный характер; определять характеристики факторов производства и факторных доходов; выделять фундаментальные вопросы экономики и раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	Текущий контроль Работа с источниками социальной информации	§1, док-т стр. 14+ вопросы
2	Экономика как наука.	1	<p>Знать тенденции развития важнейших социальных институтов, историю развития экономики и ее структуру по уровням. Ограниченность ресурсов, благ, рациональное их использование, главную проблему экономики и проблему выбора</p> <p>Уметь формулировать определения понятий экономики, различать понятия и, характеризовать виды ресурсов, определять альтернативную стоимость. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p>	Текущий контроль Работа с источниками социальной информации	§2 (п. 1), задание 2 стр. 24 письменно

3	Экономика как хозяйство.	1	Знать экономический смысл показателей ВВП, ВНП. Уметь рассчитывать добавленную стоимость, объяснять разницу между конечным и промежуточным продуктом; представлять, где проходит граница между микро - и макроэкономикой. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Индивидуальная работа. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки»	§2 ( п. 2), док-т стр. 22-23+вопросы
4	Экономический рост.	1	Понимать взаимосвязь экономического роста и уровня благосостояния; основные факторы роста. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь понимать разницу м/у экстенсивным и интенсивным ростом. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации	Индивидуальная работа по решению задач. Взаимопроверка.	§3 (п.2), записи в тетради, зад. 4 стр. 25
5	Экономическое развитие.	1	Понимать определять различия между ростом ВВП, инвестиций и занятости в рамках отдельного циклического подъема и долгосрочным экономическим ростом; различия между ростом фактического и ростом потенциального ВВП; использовать данные о динамике реального ВВП для определения экономического роста; анализировать значение экономического роста для экономики страны. Уметь понимать разницу м/у экстенсивным и интенсивным ростом. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.	Беседа, фронтальный опрос, развернутые монологические ответы.	§3 (п. 1-3), док-т стр. 33+вопросы

6-7	Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос. Закон спроса.	2	<p>Научатся: формулировать закон спроса, опознавать факторы, формирующие спрос; приводить примеры «нормальных» и «низших» товаров, взаимодополняющих и взаимозаменяемых; интерпретировать графически изменение спроса и изменение величины спроса; определять направление смещения кривой спроса при воздействии факторов; различать индивидуальный и рыночный спрос; объяснять эффекты дохода и замещения; формулировать принцип убывания предельной полезности. Формировать умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях.</p>	Тематический контроль Тестовая работа	§4 (п.4), вопросы 2-4 стр. 34
8	Рынок и его роль в экономической жизни. Предложение. Закон предложения	1	<p>Научатся: формулировать закон предложения, опознавать факторы, формирующие предложение; интерпретировать графически изменение предложения и изменение величины предложения; определять направление смещения кривой предложения при воздействии факторов; различать индивидуальное и рыночное предложение. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	Беседа, фронтальный опрос, развернутые монологические ответы.	§4 (п. 5,6), эссе тема стр. 35(высказывание)

9-10	Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы.	2	Знать производство как субъект экономики, капитал, прибыль. Виды источников финансирования бизнеса Уметь показать роль бизнеса в экономике, описывать цели фирм. Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Самостоятельная работа с выходом на коллективное обсуждение	§5 Таблица в тетради, §4 (п.1-2)
11	Финансовый рынок	1	Знать и понимать сущность банковской системы и финансовых институтов, кого обслуживают различные финансовые институты. Уметь раскрывать на примерах теоретические положения, устанавливать соответствие между понятиями и обществоведческими терминами.	Анализ документа Выполнение заданий	§6 (п.3), док-т стр. 43+вопросы
11-12	Экономика и государство. Экономические функции государства.	2	Знать способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику. Знать и понимать сущность экономической политики государства, цели российской экономической политики, механизмы государственного регулирования рыночной экономики.	Самостоятельная работа с выходом на коллективное обсуждение	§7 (п.3), задачи в тетради
13	Основы денежной и бюджетной политики. Государственный бюджет.	1	Закрепить умения учащихся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. выделять различия между денежными агрегатами M0, M1, M2, M3; критически осмысливать экономическую информацию. Получат возможность научиться:	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§7 (п.3), задачи в тетради

			анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.		
14	Финансовая политика государства	1	<p>Научатся: определять функции Центрального банка, отличия балансов коммерческого и Центрального банка. Различие между учетной ставкой Центрального банка и ставкой рефинансирования;</p> <p>различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка; Анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком; Работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации; определять посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка;</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	Дифференцированные задания по группам.	§8 (п.4-5), зад. 1 стр. 44
15	Занятость и безработица	1			§9 (п.6), зад 2,3 стр. 44



16	Мировая экономика. Международная торговля.	1	Научатся: определять абсолютные и сравнительные преимущества импорта и экспорта; доказывать необходимость и целесообразность внешней торговли; выявлять главные концепции теории внешней торговли; характеризовать инструменты регулирования внешней торговли; проводить сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей; определять сущность валютного рынка как особого механизма, функции и операции валютно-	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§10 (п. 1), зад. 4 стр. 55
17	Экономическая культура	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	Тематический контроль	§11 (п. 2), зад. 1-2 стр. 54
18	Повторительно-обобщающий «Экономическая жизнь общества»	1	Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Экономика». Знать основные положения раздела. Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Контрольная работа	§1-11
<b>Социальная сфера 14ч.</b>					

19	Социальная структура общества	1	<p>Знать, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p> <p>Анализировать социальный образ, имидж личности.</p> <p>Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества.</p> <p>Пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей.</p> <p>Анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.</p>	Индивидуальная работа	§12 (п.1), док-т стр.67+вопросы
20	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	<p>Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль, в чем состоит значение самоконтроля.</p> <p>Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм. Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль, в чем состоит значение самоконтроля. Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм.</p> <p>Определять причины отклоняющегося поведения. Объяснять социальную опасность преступности.</p> <p>Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм.</p> <p>Определять причины отклоняющегося поведения. Объяснять социальную опасность преступности.</p>	Работа в группах по сбору информации Организация дискуссии на уроке	§13 (п.2,3), зад. 1 стр. 67 письменно, зад. 4 стр. 68
21	Социальные группы и их типы. Социальная мобильность.	1	<p>Знать, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p> <p>Анализировать социальный образ, имидж личности.</p> <p>Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества.</p> <p>Пояснять на конкретных примерах, каким</p>	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о	§13 записи в тетради

			образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей. Анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.	социальных проблемах.	
22	Социальная стратификация и неравенство.	1	Знать, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Анализировать социальный образ, имидж личности. Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества. Пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей. Анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.	Выполнение дифференцированных заданий	§13
23	Социальные статусы и роли. Социальная мобильность.	1	Знать, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Анализировать социальный образ, имидж личности. Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества. Пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей. Анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.	Работа в группах. Итог-выступление от группы по задан- ной теме	§13 (п.3), вопросы 4-6 стр. 79

24	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия.	1	Знать, что такое социальная связь и социальное взаимодействие, какими факторами обуславливается социальная взаимодействие людей, причины социальных конфликтов. Анализировать различные позиции неравенства людей. Анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.	Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме	§13 (п.3), док-т стр. 79 + вопросы
25	Социальный конфликт и пути его решения.	1	Знать, что такое социальная связь и социальное взаимодействие, какими факторами обуславливается социальная взаимодействие людей, причины социальных конфликтов. Анализировать различные позиции неравенства людей. Анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.	§13 (п.1), док-т стр. 90+вопросы
26	Нации и международные отношения	1	Знать, что представляют собой международные отношения. Разъяснить особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры. Пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами.	Работа в группах по сбору информации Коллективное обсуждение.	§14 (п.1,2), зад. 5 стр. 91 письменно
27	Международные конфликты и пути их решения.	1	Знать, что представляют собой международные конфликты .. Уметь анализировать этнические конфликты, имеющие место в истории и существующие в современном обществе. Уважительно относиться к национальной инакости людей.	Работа в группах по сбору информации Коллективное обсуждение.	§14 (п.3), зад. 3,4 стр. 91

28	Семья и брак	1	Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Описывать жизненный цикл семьи. Анализировать мотивы и причины распада семей. Анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	Выполнение дифференцированных заданий.	§15 (п.4,5), зад. 1,2 стр. 91
29	Гендер как научное понятие	1	Определить особенности гендерных стереотипов в современном мире; помочь подросткам в осознании своей половой принадлежности, формировании адекватного образа мужчины и женщины, принятии себя как представителя(-ницу) того или иного пола. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Выполнение дифференцированных заданий	§ 16 Записи в тетради
30	Молодежь в современном обществе	1	Знать актуальные проблемы нашего общества и молодежи, как изменяются социальные роли человека в молодые годы. Характеризовать особенности молодежи как социальной группы.	Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме.	§17 (п.1-2), док-т стр. 102+вопросы
31	Демографическая ситуация в современной России	1	Иметь представление о том, что такое: демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения. <i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными <i>Понимать</i> , в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии.	Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме.	§18 (п.3), зад. 4 стр. 103

			<p>Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации</p> <p>Развивать умения осуществлять поиск, систематизацию социальной информации, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами.</p> <p>Формировать отношение к демографическим проблемам со- временного общества.</p>		
32	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»	1	<p>Анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	Тестирование по типу ЕГЭ	§12-18 (п.4), зад. 2, 5 стр. 103
<b>Политическая жизнь общества 30 ч.</b>					
33-34	Политика и власть.	2	<p>Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе.</p> <p>Уметь пояснять, что представляет собой власть, её виды, анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.</p>	Индивидуальная работа учащихся	§19 (п.2), зад.2 стр. 115
35-36	Политическая система общества, её структура и сущность.	2	<p>Знать, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней, что такое политический режим и какие существуют его типы.</p> <p>Уметь сопоставлять анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами.</p>	Индивидуальная работа учащихся	§20 (п.3), зад. 1,3 стр. 115

37-38	Гражданское общество и правовое государство.	2	<p>Знать, что правовое государство как основной институт политической системы, его особенности и признаки.</p> <p>Уметь сопоставлять анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами.</p> <p>Формировать отношение к проблемам создания и построения справедливого общества</p>	Индивидуальная работа	§21 (п. 1-3), док-т стр. 126+вопросы
39-40	Демократические	2	<p>Знать сущность избирательной системы, показать этапы избирательной кампании, механизмы её проведения.</p> <p>Уметь применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p> <p>Формировать отношение к процессу избирательной кампании.</p>	<p>Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.</p> <p>Критическое осмысление полученной информации.</p>	§22 (п.4), зад. 2 стр. 127
41-42	Политические партии и движения.	2	<p>Знать основные политические партии и движения, показать сущность основных типов партийных систем, тенденции развития политических партий и движений в России</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами.</p> <p>Формировать отношение к политическим партиям и их роли в жизни современного общества.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Итог-выступление от группы по заданной теме</p>	§23 (п. 1-4), док-т стр. 140+вопросы

43-44	Политическая элита.	2	<p>познакомить с характерными чертами политической элиты, показать разницу между элитой и контрэлитой, выявить сущность политического лидерства, охарактеризовать типы политических лидеров, показать механизм создания имиджа политического лидера</p> <p>Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p> <p>формировать отношение к политическим элитам и лидерам</p>	<p>Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.</p> <p>Критическое осмысление полученной информации.</p>	§24 (п.5), зад. 2,3 стр. 141
45-46	Политическое лидерство.	2	<p>Знать характерные черты политической элиты, показать разницу между элитой и контрэлитой, выявить сущность политического лидерства, охарактеризовать типы политических лидеров, показать механизм создания имиджа политического лидера</p> <p>Уметь применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p> <p>Формировать отношение к политическим элитам и лидерам</p>	<p>Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.</p> <p>Критическое осмысление полученной информации.</p>	§ 24 Вопросы для повторения к главе 1 стр. 142
47-48	Политическое сознание	2	<p>Иметь представление о том, что такое: политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал-демократия, коммунизм, национализм, фашизм, политическая психология, политическое поведение, политическая программа, политическая пропаганда.</p> <p><i>Знать</i>, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую</p>	<p>Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.</p> <p>Критическое осмысление полученной информации</p>	§м 25 ( п. 1), вопросы 1-3 стр. 152



			<p>роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология.</p> <p><i>Понимать</i>, чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»; что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры.</p> <p><i>Уметь</i> приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического .</p>		
49-50	Политическое поведение	2	<p>Знать формы политического участия, показать содержание политической культуры, её типы, особенности российской политической культуры</p> <p>Уметь осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами.</p> <p>Формировать отношение к процессу вовлечения в политическую жизнь страны, вырабатывать такие личностные качества, как толерантность, гуманность, критичность.</p>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.	§ 26 (п. 2), док-т стр. 152+ вопросы
51-52	Государство в политической системе.	2	<p>Иметь представление о том, что такое: бюрократия, бюрократизм, государственная служба, государство, должностной регламент</p> <p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы; <i>Понимать</i> в чем проявляется суть и значимость политики как</p>	Индивидуальная работа учащихся	Записи в тетради

			<p>государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи.</p> <p>Развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами</p> <p>Формировать отношение к вопросу о назначении государства и выполнении чиновниками своих обязанностей</p>		
53-54	Политические режимы	2	<p>Иметь представление о том, что такое: политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм.</p> <p><i>Знать</i>, что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, каковы структурные элементы политической системы</p> <p>Развивать умения сопоставлять анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами.</p> <p>Формировать отношение к политическим системам</p>	Индивидуальная работа учащихся	Записи в тетради §13, зад. 2 стр. 153

55-56	Демократия, её основные ценности и признаки.	2	Знать признаки и ценности демократии, показать их взаимосвязь и взаимозависимость, проанализировать механизм парламентаризма Уметь сопоставлять анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами. Формировать отношения к демократическим ценностям и установкам, ответственности	Индивидуальная работа учащихся	Записи в тетради
57-58	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	Знать роль СМИ в политической деятельности, показать особенности различных видов СМИ, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ Уметь осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами. Формировать отношение к влиянию СМИ на умы и сердца людей.	Индивидуальная работа	записи в тетради, задание в тетради
59-60	Политический конфликт.	2	Иметь представление о том, что такое: политический конфликт, переговоры, компромисс, арбитраж <i>Знать</i> , какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. <i>Понимать</i> , как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной	Записи в тетради

			конфликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов. <i>Уметь</i> характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража	информации.	
61-62	Политический процесс и культура политического участия.	2	Иметь представление о том, что такое: политический процесс, агрегация. <i>Знать</i> , какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме. <i>Понимать</i> , в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России. <i>Уметь</i> объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.	§27 (п.2), вопросы 1-4 стр. 163
63-64	Повторительно-обобщающий урок «Политическая сфера»	2	Знать основные положения главы. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные, уметь работать с документами, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме	§19-27 (п. 3), зад. 2,3 стр. 163
65-66	Итоговые уроки по курсу	2	<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные, уметь работать с документами, выделяя главное, использовать	Работа в парах. Итог-решение задач в соответствии с законами РФ	

			ранее изученный материал для решения познавательных задач.		
67-68	Повторение. Резервные уроки.	2	Проверка и оценка знаний. <i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, вы- сказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов.		

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента

Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru> –

официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское

образование» <http://www.school.edu.ru> – российский

общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого

государственного экзамена <http://www.fsu.edu.ru> - федеральный совет

по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал

учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал  
«Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.prosv-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»  
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»  
<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)  
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения