

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района
Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов Ахмадулина Г. М. <i>Ахмадулина</i> Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР Михайлова В.С. <i>Михайлова</i> «29» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы Каюмова Э.А. <i>Каюмова</i> Приказ № 113-с/ш от «31» августа 2020 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
1- 4 класс**

Камышла – 2020-2021 уч. год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 1-4 классов составлена на основании Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в последней редакции от 10.11.2009 г. N 260-ФЗ), федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 05.03.2004 г. № 1089), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 и на основе авторской программы «Русский язык» 1-4 классы, авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко; Москва «Просвещение» 2020г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Вид реализуемой рабочей программы: основная общеобразовательная.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Первый год обучения

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка
Фонетика, орфоэпия, графика
Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **стол, конь, ёлка**;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **коньки, утюг, яма, ель**;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация
Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»
Второй год обучения

- Какие умения нужно сформировать:
 - – строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);
 - – определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;
 - – составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - – читать вслух короткие тексты;
 - – выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;

- – характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);
- – различать в слове согласный звук [й□] и гласный звук [и];
- – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;
- – обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;
- – различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч□], [щ□];
- – делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
- – правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- – пользоваться орфоэпическим словарем;
- – использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);
- – использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);
- – находить орфограммы в слове и между словами;
- – применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);
- – соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- – пользоваться орфографическим словарем;
- – выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- – уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- – находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове;
- – различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- – распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;
- – распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;
- – распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;
- – распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);

- – различать слово, сочетание слов и предложение;
- – составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- – сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);
- – правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
- – правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» Третий год обучения

- Какие умения нужно сформировать:
- –строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);
- – создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- – наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);
- – определять тему текста, определять основную мысль текста;
- – определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- – выявлять части текста, озаглавливать части текста;
- – составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- – характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- – производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- – определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (Ъ) в словах;
- – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- – правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- – находить орфограммы в слове и между словами;

- – применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);
- – находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;
- – подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;
- – выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- – определять значение слова в тексте,
- – выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);
- – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;
- – находить в словах нулевое окончание;
- – распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- – распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных *на-ий, -ья, -ов, -ин*) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- – распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- – распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- – различать предлоги и приставки;

- – определять вид предложений по цели высказывания и по интонации; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- – распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- – правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Четвертый год обучения

- Какие умения нужно сформировать:
- – выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;
- – создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- – строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- – распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);
- – определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- – осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);
- – осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;
- – производить звуко-буквенный разбор слов ;
- – находить орфограммы в слове и между словами;
- – применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов);

- – находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;
- – выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- – подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- – наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи);
- – распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи;
- – соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;
- – производить разбор слова по составу;
- – устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- – определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;
- – определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;
- – устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- – определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- – распознавать наречия (простые случаи);
- – различать предлоги и союзы (простые случаи);
- – осознавать значение частицы *не* в предложении;
- – классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- – различать распространенные и нераспространенные предложения;
- – распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
- – использовать предложения с однородными членами в речи;
- – разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;
- – распознавать предложения с прямой речью после слов автора;

- – правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **607 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2 и 4 классах на уроки русского языка отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

В 3 классе на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации,

содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Структура учебного курса 1 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Наша речь	2	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.
2	Текст, предложение, диалог	3	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)
3	Слова, слова, слова ...	4	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).

			Слова, близкие и противоположные по значению.
4	Слово и слог. Ударение	6	Слово и слог (2 ч) Перенос слов (2 ч) Ударение (общее представление) (2 ч)
5	Звуки и буквы (34 ч)	34	Звуки и буквы (2 ч) Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Гласные звуки (3 ч) Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Согласные звуки (3 ч) Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Согласные звонкие и глухие (5 ч) Шипящие согласные звуки (5 ч) Проект «Скороговорки». Заглавная буква в словах (3 ч)
6	Повторение	1	
	Итого	50	

2 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Наша речь	2	Виды речи Диалог и монолог
2	Текст	2	Текст

			Части текста
3	Предложение	9	Предложение Члены предложения
4	Слова, слова, слова...	15	Слово и его значение Синонимы и антонимы Однокоренные слова Слог. Ударение. Перенос слова
5	Звуки и буквы	49	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Согласные звуки (повторение и углубление представлений) Согласный звук [й], и буква «и краткое» Слова с удвоенными согласными Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Мягкий знак Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Звонкие и глухие согласные звуки Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным Обобщение знаний об изученных правилах письма Разделительный ь
6	Части речи	51	
	Части речи	2	Что такое части речи?
	Имя существительное	14	Имя существительное как часть речи Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Собственные и нарицательные имена существительные Число имён существительных

			Обобщение знаний об имени существительном
	Глагол	11	Глагол как часть речи (общее представление) Число глагола Правописание частицы НЕ с глаголом Обобщение знаний о глаголе Текст-повествование и роль в нём глаголов.
	Имя прилагательное	12	Имя прилагательное как часть речи Единственное и множественное число имён прилагательных Обобщение знаний об имени прилагательном Текст-описание и роль в нём имён прилагательных
	Местоимение	5	Местоимение (личное) как часть речи Текст – рассуждение
	Предлоги	4	Предлоги
	Контрольный диктант	2	
	Проект «В словари – за частями речи!»	1	
7	Повторение	8	Повторение
	Итого	136	

3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Язык и речь	2	Наша речь и наш язык
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	Текст (повторение и углубление представлений о тексте) Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге) Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

			Предложение с обращением (общее представление) Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание
3	Слово в языке и речи	17	Лексическое значение слова Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи Однокоренные слова Слово и слог. Звуки и буквы.
4	Состав слова	47	Корень слова Формы слова. Окончание Приставка Суффикс Основа слова Обобщение знаний о составе слова Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Правописание слов с безударными гласными в корне Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Правописание слов с удвоенными согласными Правописание суффиксов и приставок Правописание приставок и предлогов Правописание слов с разделительным Ъ
5	Части речи	75	

	Части речи	2	Части речи (повторение и углубление представлений)
	Имя существительное	30	Повторение и углубление представлений Число имён существительных Род имён существительных Падеж имён существительных. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)
	Имя прилагательное	18	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание Род имён прилагательных Число имён прилагательных Падеж имён прилагательных Обобщение знаний об имени прилагательном.
	Местоимение	4	Местоимение
	Глагол	21	Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени Правописание частицы НЕ с глаголами Обобщение знаний о глаголе
6	Повторение	15	Повторение
	Итого	170	

4 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
----------	-----------------------------	-------------------------	--

1	Повторение	9	Наша речь и наш язык Текст Предложение Обращение Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения Словосочетание
2	Предложение	7	Однородные члены предложения Простые и сложные предложения
3	Слово в языке и речи	16	Лексическое значение слова Состав слова Части речи
4	Имя существительное	35	Изменение по падежам Три склонения имён существительных Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе Обобщение знаний об имени существительном
5	Имя прилагательное	26	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Изменение по падежам имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе Склонение имён прилагательных во множественном числе

			Обобщение знаний об имени прилагательном
6	Местоимения	7	Местоимение (повторение и углубление представлений о личном местоимении) Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
7	Глагол	29	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи Неопределённая форма глагола Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам I и II спряжение глаголов Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме «Глагол»
8	Повторение	7	Повторение
	Итого	136	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/Текущий и промежуточный контроль	Учебно-наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Дата	
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)			По плану	Фактически
Раздел 1. Наша речь (2 ч)							
1.1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Электронное приложение к учебнику набор «Словарные слова»		
1.2	Русский язык — родной язык русского народа.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	<u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <u>Личностные:</u> Проявлять уважение к языкам других народов.	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	«Картинный словарь» Электронное прил. к учебнику		
Раздел 2. Текст, предложение, диалог(3ч)							
2.1	Текст (общее представление)	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.	Электронное приложение к учебнику «Картинный словарь»		

		письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <u>Личностные:</u> Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.			
2.2	Предложения как группа слов, выражающая законченную мысль			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Электронное приложение к учебнику «Картинный словарь» Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass		

2.3	Диалог.			<p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>	«Картинный словарь»		
-----	---------	--	--	---	---------------------	--	--

Раздел 3. Слова, слова, слова ...(4ч)

3.1	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-	определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета); классифицировать и	<p><u>Коммуникативные</u>: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u>: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные</u>: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков</p>	«Картинный словарь» Электронное приложение к учебнику		
-----	---	--	---	--	--	--	--

	<p>названия действий предметов.</p>	<p>объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i></p>	<p>нужную информацию о слове. <u>Личностные:</u> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>	<p>предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p>			
<p>3.2</p>	<p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.</p>			<p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Картинный словарь»</p>		

				и электронному приложению к учебнику.			
3.3	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.			Составлять текст по рисунку и опорным словам	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass		
3.4	Словари учебника: толковый, близких и противополо				«Картинный словарь»		

жных по значению слов. Слова с непроверяем ым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>						
---	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Слово и слог. Ударение(бч)

4.1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов</i> Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения,</i>	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Личностные: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	«Картинный словарь» Электронное приложение к учебнику		
------------	--	--	--	--	--	--	--

		<i>осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>		<p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>			
4.2	<p>Деление слов на слоги.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i>.</p>			<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Электронное приложение к учебнику «Картинный словарь»		
4.3	<p>Перенос слов</p> <p>Правила</p>	<p>Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u></p>	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в</p>	Электронное приложение к учебнику		

<p>переноса слов (первое представлено): <i>стра-на, уро-ки.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</p>	<p>слове слогов.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов</i></p> <p>Учащийся научится переносить слова по слогам.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i></p>	<p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u>: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><u>Личностные</u>: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию</p>	<p>речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>«Картинный словарь»</p>		
---	---	---	---	----------------------------	--	--

4.4	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>			Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	Электронное приложение к учебнику «Карточки для словарной работы»		
4.5 -6	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.			<p>слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогоударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Электронное приложение к учебнику «Картинный словарь»		

Раздел 5. Звуки и буквы (34ч)

5.1	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	<p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; <p>- <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></p> <p><u>Личностные:</u> Проявлять чувство</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы</p>	Магнитная азбука Электронное приложение к учебнику		
5.2	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.		<p>- <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></p> <p><u>Личностные:</u> Проявлять чувство</p>	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Работать с памяткой</p>	Электронное приложение к учебнику Магнитная азбука набор		

	<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i></p> <p>Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>		<p>личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p>«Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>			
5.3	<p>Русский алфавит, или Азбука</p> <p>Значение алфавита.</p>			<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>		
5.4	<p>Русский алфавит, или Азбука</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p>			<p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв,</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Картинный словарь»</p>		

	<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p>			<p>обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»</p>			
5.5	<p>Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв,</p>			<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Картинный словарь»</p>		

	обозначающ их гласные звуки (<i>сон—сын</i>).			опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.			
5.6	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		<u>Коммуникативные</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слóн, тра́ва — тра́вы</i>).	Магнитная азбука Электронное приложение к учебнику		
5.7	Гласные звуки Слова с буквой э . *Слова с непроверяемым написанием: <i>деревня. Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		<u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове;	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	Электронное приложение к учебнику «Карточки для словарной работы»		
5.8	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на		- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		Электронное приложение к учебнику «Картинный словарь»		

	письме. Произноше- ние безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		Личностные: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.				
5.9	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.			Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	«Картинный словарь» Электронное приложение к учебнику		
5.10	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы,				Электронное приложение к учебнику		

	обозначающ ей безударный гласный звук (изменение формы слова).					
5. 11	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяем ой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографиче ским словарём. *Слова с непроверяем ым написанием: заяц, петух, корова, молоко.			Писать двусложные слова с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	Электронное приложение к учебнику «Картинный словарь» Магнитная азбука	
5. 12	Развитие речи. Составление			Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать		

	<p>устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p>Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»</p>			<p>предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>			
<p>5.13</p>	<p>Согласные звуки</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка</i> — <i>бочка</i>).</p>		<p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>- работать с орфографическим</p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Карточки для словарной работы»</p>		

			словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i> <u>Личностные:</u> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).			
5.14	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.			Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов	Магнитная азбука Электронное приложение к учебнику		
5.15	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>			Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику Магнитная азбука «Картинный словарь»		
5.16	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и			Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией,	«Картинный словарь» Электронное приложение к учебнику		

	непарные по твёрдости-мягкости.						
5.17	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.			<p>анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Электронное приложение к учебнику Магнитная азбука		
5.18	Твёрдые и мягкие согласные				Электронное приложение к учебнику		

	звук Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяем ым написанием: <i>ребята</i>				«Картинный словарь»		
5. 19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i> Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего	Электронное приложение к учебнику Магнитная азбука		
5. 20	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука						
5. 21	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановле		- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;		Магнитная азбука Электронное приложение к учебнику		

	<p>ние текста с нарушенным порядком предложений .</p>		<p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i> <u>Личностные:</u> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p>облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>			
<p>5. 22</p>	<p>Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного</p>	<p>Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-</p>		<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного</p>	<p>«Картинный словарь» Электронное приложение к учебнику</p>		

	по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание		согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.			
5. 23	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.			<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	Электронное приложение к учебнику «Картинный словарь» Магнитная азбука		

5.24	Согласные и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>			<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	Электронное приложение к учебнику		
5.25	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».						
5.26	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и		<p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»</p>	<p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Участвовать в её презентации.</p>	«Картинный словарь»		

	главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		<p>по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i> <p><u>Личностные:</u> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>				
5. 27	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать	Магнитная азбука Электронное		

	<p>согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p>	<p><i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,</i></p>	<p>форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём</p>	<p>непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p>	<p>приложение к учебнику «Картинный словарь»</p>		
<p>5. 28</p>	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слова с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>. <i>Развитие речи</i>.</p>	<p>Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами</i></p>	<p>информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке</i>. <u>Личностные:</u> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Магнитная азбука</p>		

	Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<i>одушевлённого</i>		<p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>			
5. 29	<p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i></p>			<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>	Электронное приложение к учебнику Магнитная азбука		

5.30	<p>Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».</p>			<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>			
5.31	<p>Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i></p>	<p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.</i></p>		<p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>		
5.32	<p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p>	<p>Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить</i></p>		<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Картинный словарь»</p>		

5.33	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	<i>информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>		заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass		
5.34	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.			
Раздел 6. Повторение (1 ч.)							
6.1	Повторение изученного в 1 классе.			Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	«Картинный словарь»		

2 класс

	№	Тема урока.	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/Текущий и промежуточный контроль	Учебно-наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Дата	
			Тип урока	Предметные (содержание урока)			Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	По плану
Раздел 1. Наша речь (2 ч)								
1	1.1	Виды речи. Какая бывает речь? УИНМ	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. обеспечить возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.	<i>Осмыслить</i> цели и задачи изучения предмета «Русский язык». <i>Осознавать</i> необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и	«Картинный словарь»		
2	1.2	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?		<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения учебно-практических задач. <u>Коммуникативные:</u> отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы, обращаться		Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

		УИНМ	взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	за помощью к учителю и одноклассникам. <u>Личностные:</u> <u>Смыслообразование:</u> высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов	оценивать ее»			
Раздел 2. Текст (2ч)								
3	2.1	Текст. Что такое текст? Комбинированный урок К.У	Речевая и языковая темы рассматриваются на едином речевом материале об умении читать.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь <u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства	Отличать текст от отдельных слов и предложений	Электронное приложение к уроку «Картинный словарь»		
4	2.2	Части текста. У.И.Н.М.			Уметь подбирать заголовки <i>Учиться читать, адекватно воспринимать</i> содержание познавательных и художественных текстов.	«Картинный словарь»		
Раздел 3. Предложение (9 ч)								
5	3.1	Что такое предложени	<i>Понимать</i> тему и особенности строения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Выделять предложения в потоке речи	Электронное приложение		

		е? П.У.	текста с помощью плана-вопросника предложенных текстов. Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и	<u>Познавательные:</u> характеризовать основные признаки текста, предложения. <u>Коммуникативные:</u> определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия <u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость		к уроку, «Картинный словарь»		
6	3.2	Как составить из слов предложение? Урок – повторения (УП)	Различать на слух набор предложений и текст.		Отличать предложение от набора слов	«Картинный словарь»		
7	3.3	Входной диктант. УК			Грамотно писать текст под диктовку.			
8	3.4	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения? К.У	Формирование основных понятий «Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое», «основа предложения»	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения <u>Личностные:</u> Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной	Правильно оформлять <i>Понимать</i> тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника предложенных текстов Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (<i>пéрепел-перепёл, зámки-замкí</i>), ударными слогами с буквой <i>ё</i> предложения	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

				деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)				
9	3.5	Что такое второстепенные члены предложения? У.И.Н.М	применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса Личностные: Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика»	Находить в предложении главные члены предложения	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
10	3.6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. У.О..И.С.З	– <i>воспринимать на слух</i> тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать</i> целыми словами;		Находить в предложении главные члены предложения	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
11	3.7	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? У.П.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Распознавать в предложении подлежащее и сказуемое <i>Называть</i> признаки предложения. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, записанных как предложение.	«Картинный словарь»		
12	3.8	Как установить связь слов в предложении	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам. <i>Списывать</i> предложения,	Система контроля и мониторинга качества		

		и? У.П.	небольшого текста);	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	правильно оформлять их на письме.	знаний PROClass		
13	3.9	Р.р. Обучающее сочинение по картине. С.	<i>Ставить</i> знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. <i>Читать</i> предложения с разной интонацией. осознанно, правильно, выразительно <i>читать</i> целыми словами; – <i>понимать</i> смысл заглавия текста	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество <u>Личностные</u> Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Уметь распространять предложения по вопросам <i>Составлять</i> текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме	Документ - камера		
Раздел 4. Слова, слова, слова... (15 ч)								
14	4.1	Что такое лексическое значение слова? ГР	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<u>Регулятивные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве <u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют положительное отношение	Различать слова разных тематических групп Различать многозначные и однозначные слова	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

				к школе					
15	4.2	Что такое однозначные и многозначные слова? КУ	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Дать представление о многозначности слов	«Картинный словарь»			
16	4.3	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? С	<i>Называть</i> признаки текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Озаглавливать</i> текст; <i>выбирать</i> подходящее заглавие из данных. <i>Осознавать</i> связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	Правильно использовать слова в речи	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»			
17	4.4	Что такое синонимы. УОИСЗ	Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражнять в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план-рисунки (устно), в редактировании текста,	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях,	Определять лексическое значение синоним	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»			

				умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации				
18	4.5	Что такое антонимы? УОИСЗ	осознанно, правильно, выразительно <i>читать</i> целыми словами; определять лексическое значение антонимов	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения Личностные: Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Определять лексическое значение антонимов	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
19	4.6	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.			Писать изложение по вопросам учителя, отбирать слова для ответа	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
20	4.7	Что такое родственные слова? КУ	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов. <i>Анализировать</i> однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. <i>Выделять</i> корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Личностные: Нравственно-этическая	<i>Подбирать</i> однокоренные слова и правильно их записывать Находить в тексте однокоренные слова <i>Наблюдать</i> над однокоренными словами.	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

			<i>Отличать</i> однокоренные слова от слов с похожим корнем (<i>горе, гора, гореть</i>).	ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации				
21	4.8	Что такое родственные слова? КУ	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов осознанно, правильно, выразительно <i>читать</i> целыми словами;		Находить корень слова Определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения Определять ударение в слове	«Картинный словарь»		
22	4.9	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? КУ	<i>Накапливать опыт</i> по осознанию назначения каждой морфемы в слове. <i>Квалифицировать</i> объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков <i>Различать</i> группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. <i>Уточнять значения</i> слов с помощью этимологического словаря	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации		Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
23	4.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? УИНМ	<i>Анализировать</i> строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). <i>Действовать</i> в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. <i>Синтезировать:</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов		Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

			составлять слова с опорой на модели (схемы). <i>Группировать</i> слова в соответствии с их составом	Личностные: Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности				
24	4.11	Какие бывают слоги? УП	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (<i>пéрепел-перепéл, зámки-замкí</i>), ударными слогами с буквой <i>ё</i>	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	<i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения, <i>правильно произносить</i> слова (в соответствии с акцентологическими нормами). Совершенствовать умение определять ударение, находить ударный и безударный слог	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
25	4.12	Как определить ударный слог? КУ	<i>Сопоставлять</i> слоговое строение слова и варианты переноса слова. <i>Читать</i> тексты с историческими материалами: <i>понимать и воспроизводить</i> содержание с помощью вопросов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов Личностные: Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе	Устанавливать связь между предложениями	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
26	4.13	Как переносить слова с одной	Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова <i>Составлять</i> текст,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в	Переносить слова с одной строки на другую Делить слова на слоги и переносить	«Магнитная азбука»		

		строки на другую? КУ	логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме. <i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Группировать</i> звуки по их характеристике, <i>дополнять</i> группы звуков с помощью ориентиров таблицы. <i>Соотнести</i> количество звуков и букв в словах, <i>объяснить</i> причины расхождения количества звуков и букв. <i>Производить</i> звуко - слоговой и звуко - буквенный анализы слов.	устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации				
27	4.14	Обучающее сочинение по серии картинок. С		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками Личностные: Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Применять изученные правила письма Сочинение («приведение мыслей в порядок»)	Документ - камера		
28	4.15	Контрольный диктант. УК	Писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного		Писать слова с изученными орфограммами	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass		

Раздел 5. Звуки и буквы (49 ч)

29	5.1	<p>Как различить звуки и буквы?</p> <p align="center">УП</p>	<p><i>Производить</i> звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. <i>Преобразовывать</i> звуковой образ слова в буквенный. <i>Синтезировать</i>: составлять слова из слогов, звуков, букв. <i>Определять</i> положение заданной буквы в алфавите.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания Личностные: Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе</p>	<p>Распознавать гласные звуки по их основным признакам. Различать роль букв е, ё, ю, я, слова с «э»</p>	<p>Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»</p>		
30	5.2	<p>Как мы используем алфавит?</p> <p align="center">УОНСЗ</p>	<p>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p>		<p>Показывать соответствие гласного звука и буквы</p>	<p>Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»</p>		

31	5.3	<p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».</p> <p>Проверочная работа. КУ</p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p>
32	5.4	<p>Как определить гласные звуки?</p> <p>УП</p>	

<p>Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»</p>		

33-34	5.5-5.6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. КУ	<i>Обнаруживать</i> в звучащем слове «слабые» звуки. <i>Синтезировать</i> признаки условий наличия в слове орфограммы. <i>Продумывать</i>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Личностные: Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Развивать умение восстанавливать деформированный текст	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
35	5.7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. КУ	алгоритм (порядок) проверки орфограммы. <i>Действовать по алгоритму</i> при решении орфографической задачи		Развивать навык правописания изученных словарных слов	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
36	5.8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. ГР	<i>Обнаруживать</i> в звучащем слове «слабые» звуки. <i>Синтезировать</i> признаки условий наличия в слове орфограммы.		Дать общее представление об орфограмме	«Картинный словарь»		
37	5.9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. КУ	<i>Продумывать</i> алгоритм (порядок) проверки орфограммы. <i>Действовать по алгоритму</i> при решении орфографической задачи		<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия</p>	Совершенствовать навык правописания слов с безударной гласной в корне	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»	
38	5.10	Правописание слов с		Рассматривать картину и составлять по ней текст		«Картинный словарь»		

		безударн ым гласным звуком в корне. С		при выполнении заданий и работы над ошибками Личностные: Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности				
39	5.11	Развитие речи. Восстанов ление деформи- рованного текста по рисунку	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложе- ний — рассказ в соответствии с рисунком.					
40- 41	5.12 -13	Правопис ание слов с непрове ряемыми безударн ыми гласными звуками в корне. УИНМ	– правильно <i>называть</i> звуки в слове, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ста вить</i> ударение, <i>различать</i> ударный и безударные слоги;		Обобщить полученные знания	«Картинны й словарь»		
42	5.14	Правопис ание слов с непрове ряемыми безударн ыми гласными звуками в корне. КР	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия- ми её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению 2. орфографической задачи) в ходе записи по слуху.	набор «Словарны е слова» «Магнитна я азбука»		
43	5.15	Правопис			Развивать умение работать			

		ание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. ПУ		Личностные: Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе	над ошибками	«Картинный словарь»		
44	5.16	Проверочный диктант. КУ	Писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи, аналогии Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку Личностные: Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Писать слова с изученными орфограммами			
45	5.17	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции и картины С. А. Тютюнова «Зима»	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Определять тему картины, писать сочинение по опорным словам	Документ - камера		

		пришла. Детство». С		совместной деятельности Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации				
46	5.18	Как определить согласные звуки? УИНМ КУ			Уточнить общее представление о согласных	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
47	5.19	Согласный звук [Й] и буква И кратко.		Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания Личностные: Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Уточнить представление о согласном звуке й	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
48	5.20	Слова с удвоенными согласными. Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать	Произносить слова с двойными согласными и писать их под диктовку. Переносить слова с двойными согласными.	«Картинный словарь»		

		УИНМ		вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
49	5.21	Развитие речи. Сочинение по вопросам. УРР		Личностные: Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности		Документ - камера		
50	5.22	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. УИНМ	<i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. <i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами (самодиктант). Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов. <i>Воспроизводить</i> содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	Писать слова с буквосочетаниями Обозначать мягкость согласного мягким знаком Делить текст на части, составлять план Различать твёрдые и мягкие согласные	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
51	5.23	Как обозначить мягкость согласного звука на	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонен. и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат		Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

		письме? УОИСЗ		деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии				
52	5.24	Наши проекты. Пишем письмо. ГР	<i>Находить</i> способ проверки написания слов	Личностные: Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Правильно писать слова с разделительным Ъ			
53-54	5.25-26	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ Наши проекты. Рифма. УИНМ		Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации		Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
55	5.27	Развитие речи. Обучающее изложение.	<i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: осуществлять		Документ - камера		

				взаимный контроль; адекватно оценивать собственное				
56-57	5.28-29	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. КУ	<i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Контролировать правильность..) <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. <i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами		Обосновывать правильность написанного	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
58	5.30	Проверочный диктант (за первое полугодие.) УК	– <i>писать под диктовку</i> слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника Личностные: Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе	Различать проверяемого и проверочного слов с парным согласным			
59	5.31	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и	Видеть орфограмму в слове и проверять	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

		КУ		произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: вести устный и письменный диалог Личностные: Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе				
60-61	5.32-33	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.						
62-63	5.34-35	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначен						

		ия буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными.						
64	5.36	Проверка парных согласных в корне слова. КУ	<i>Выбирать</i> рациональный способ проверки звонких и глухих согласных звуков в корне слова. <i>Ориентироваться</i> в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Обосновывать написание проверяемого слова	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
65	5.37	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. УИНМ	<i>Выбирать</i> рациональный способ проверки звонких и глухих согласных звуков в корне слова. <i>Ориентироваться</i> в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм	Личностные: Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Правильно отбирать языковой материал для ответа на вопросы	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
66	5.38	Проверка парных согласных	<i>Выбирать</i> рациональный способ проверки безударных гласных в	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Распознавать изученные орфограммы	«Картинный словарь»		

			корне слова. <i>Ориентироваться</i> в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
67	5.39	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. КУ	<i>Ориентироваться</i> в новых позициях проявления согласных орфограмм в конце слова. <i>Выбирать</i> более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове	Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	Пользоваться общими способами проверки написания гласных и согласных	«Картинный словарь»		
68	5.40	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. УИНМ	<i>Ориентироваться</i> в новых позициях проявления согласных орфограмм в конце слова. <i>Выбирать</i> более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться	Проверить умение правильно обозначать буквой парный согласной	«Картинный словарь»		
69	5.41	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	<i>Понимать содержание</i> текста, воспринимаемого на слух, и <i>воспроизводить</i> его содержание с помощью плана <i>Распознавать</i> группы слов (части	Личностные: Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Совершенствовать умение писать слова с изученными правилами			

		УРР	слова) по их отличительным признакам				
70-71	5.42-43	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление . КУ	<i>Ориентироваться</i> в новых позициях проявления согласных орфограмм в конце слова. <i>Выбирать</i> более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове		Совершенствовать умение распознавать орфограммы на изученные правила	«Картинный словарь»	
72	5.44	Проверочный диктант. УК	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию			
73	5.45	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	(определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации			
74	5.46	Правописание	<i>Классифицировать</i> слова	Регулятивные: ставить новые	Работа в группе	Электронн	

		ание слов с разделительным мягким знаком. УП	по вопросу. <i>Объединять</i> слова в тематические группы. <i>Конструировать</i> словосочетания и предложения. <i>Осуществлять</i>	учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	ое приложение к уроку, «Картинный словарь»		
75	5.47	Правописание слов с разделительным мягким знаком. УП	взаимоконтроль при работе в паре.	<i>Личностные:</i> Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации		«Картинный словарь» «Магнитная азбука»		
76	5.48	Обучающее сочинение «Зимние забавы» УРР	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).					
77	5.49	Проверочная работа «Разделительный Ъ» УК	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению					
Раздел 6. Части речи (51 ч.)								
78-79	6.1-2	Что такое части речи?	<i>Различать</i> лексические (конкретные) и общие значения слов. <i>Сопоставлять</i> главные	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> осуществлять		Электронное приложение к уроку,		

		УИНМ	<i>отличительные признаки</i> групп слов с общим значением (частей речи). <i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Объединять</i> слова в тематические группы. <i>Конструировать</i> словосочетания и предложения.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами Личностные: Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе		«Картинный словарь»		
80	6.3	Что такое имя существительное? УИНМ	<i>Определять</i> грамматические признаки имени существительного. <i>Систематизировать</i> признаки имени существительного как части речи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Распознавать имена существительные Классифицировать по числам Изменять сущ. по числам Дать общее представление об именах существительных	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
81-82	6.4-5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные КУ	<i>Ставить</i> к словам вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> <i>Различать</i> слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.		Учиться излагать содержание текста Определять одушевлённые существительные Определять неодушевлённые имена существительные	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь» «Магнитная азбука»		
83	6.6	Собствен	<i>Переносить общее</i>	Регулятивные: выделять и	Распознавать именах	Электронн		

		ные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. УИНМ	<i>правило</i> об употреблении большой буквы в собственных существительных написание названий книг, газет и пр. <i>Сопоставлять</i> случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах.	формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии <i>Личностные:</i> Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	собственные и нарицательные. Писать с заглавной буквы имена собственные Совершенствовать письмо слов с заглавной буквы. Обобщить изученные знания	ое приложение к уроку, «Картинный словарь»		
84	6.7	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. УИНМ	<ul style="list-style-type: none"> • графически объяснить выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. Видеть в словах опасные места, изученные орфограммы 	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> вести устный и письменный диалог <i>Личностные:</i> Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе	Учиться применять изученные знания	«Картинный словарь»		

85	6.8	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. КУ	<i>Анализировать</i> содержание текста из нескольких микротем. <i>Наблюдать</i> над языковыми образными средствами авторского текста. <i>Сравнивать</i> синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, <i>осознанно выбирать</i> их при создании собственных высказываний. <i>Редактировать</i> собственные и чужие тексты.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	Проверить знания по теме и умение писать слова на изученные правила	«Картинный словарь»		
86	6.9	Заглавная буква в написании кличек животных, географических названиях	<i>Анализировать</i> типы допущенных ошибок, <i>использовать графическое обоснование</i> при работе над ошибками	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	Учиться распознавать изученные орфограммы	«Картинный словарь»		
87	6.10	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	Проверить знания по теме и умение писать слова на изученные правила	Документ - камера		

		репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» УРР	
88-90	6.11-13	Число имён существительных КУ	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам
91	6.14	Обобщение знаний об имени существительном	(книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём.
92	6.15	Обучающее изложение. УРР	
93	6.16	Проверочная работа «Существительные» УК	– <i>писать без ошибок</i> большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;

Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.
Коммуникативные: проявлять

Учиться распознавать изученные орфограммы	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
	Документ - камера		

			<p>проверяемые предложения, – <i>видеть</i> опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; Учиться распознавать изученные орфограммы</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе</p>				
94-96	6.17-19	Что такое глагол? УИИМ	<p>Учиться различать глаголы по значению и вопросу</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Учиться определять роль глаголов в речи Учиться различать глаголы по значению и вопросу Учиться отличать глаголы от имён существительных</p>	<p>Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»</p>		
97	6.20	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	<p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p>	<p>осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>				

		».						
98-99	6.21-22	Число глагола.	Учиться различать глаголы по значению и вопросу <i>Наблюдать</i> за словами, обозначающими действия предметов. <i>Ставить</i> к словам вопросы что делает? что делал? и т.д.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Изменять глаголы по числам	«Картинный словарь»		
100	6.23	Правописание частицы НЕ с глаголами . УИНМ	<i>Ставить</i> вопрос от слова к слову (кто?.. что делает?..) <i>Устанавливать</i> в предложении действующее лицо или предмет. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Группировать</i> слова по вопросам. <i>Конструировать</i> предложения из слов с опорой на вопросы Учиться определять роль глаголов в речи Учиться отличать глаголы от имён существительных	Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	Учиться отдельно писать частицу <i>не</i>	«Картинный словарь»		
101	6.24	Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи.	Совершенствовать знания о глаголе Составлять текст по картине	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и	Совершенствовать знания о глаголе	«Магнитная азбука»		

		УОИСЗ		оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации				
102	6.25	Что такое текст-повествование? УИНМ	Подбирать языковой материал для текста		Дать представление о тексте-повествовании	«Картинный словарь»		
103	6.26	Развитие речи. Составление текста-повествования.	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.					
104	6.27	Проверочная работа. УК	Подбирать языковой материал для ответа на вопросы		Подбирать языковой материал для текста			
105-106	6.28-29	Что такое имя прилагательное? КУ	Ввести определение имени прилагательного как части речи Видеть роль прилагательного в речи Выделять словосочетания сущ + прилагательными		Ввести определение имени прилагательного как части речи	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
107	6.30	Связь имени прилагательного с именем существительным. КУ	Ставить вопросы к именам прилагательным Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов Ввести определение имени прилагательного как части речи	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта	Видеть роль прилагательного в речи	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
108	6.31	Сравнение как	Видеть роль прилагательного в речи					

		одно из выразительных средств языка.	Выделять словосочетания сущ + прилагательными	интересов позиции во взаимодействии <u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе				
109	6.32	Прилагательные, близкие и противоположные по значению . УП			Выделять словосочетания сущ + прилагательными	«Картинный словарь»		
110-111	6.33-34	Единственное и множественное число имён прилагательных. УИНМ	Ставить вопросы к именам прилагательным Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов Определять число имён прилагательных Употреблять в речи имена прилагательные	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Личностные:</u> Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Определять число имён прилагательных Ставить вопросы к именам прилагательным	«Картинный словарь»		
112-113	6.35-36	Что такое текст-описание ? Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Различать текст-описание Определять роль прилагательных в тексте-описании Составлять текст на основе личных наблюдений		Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов Употреблять в речи имена прилагательные	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

		УИНМ						
114	6.37	Развитие речи. Составление текста-описания	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).			
115	6.38	Обобщение знаний об имени прилагательном УП	Учиться различать предлоги Понимать роль предлогов в речи Правильно писать предлоги Правильно употреблять предлоги в речи		Учиться различать предлоги	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
116	6.39	Проверочная работа «Прилагательное» КУ	Учиться оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			
117-118	6.40-41	Что такое местоимение?	Учиться распознавать местоимения и правильно использовать в речи Развивать навык		Формировать общее представление о местоимении	Электронное приложение к уроку,		7.42

		УИНМ	написания слов с изученными орфограммами			«Картинный словарь»		
119	6.42	Что такое местоимение? Развитие речи. УИНМ	Учиться распознавать местоимения и правильно использовать в речи Развивать навык написания слов с изученными орфограммами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	Учиться распознавать местоимения	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		7.43
120	6.43	Что такое текст-рассуждение? УИНМ	Познакомиться со структурой текста-рассуждения Учиться подробно излагать содержание текста		Познакомиться со структурой текста-рассуждения Учиться подробно излагать содержание текста	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
121	6.44	Проверочная работа.	Учиться оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению			
122	6.45	Роль предлогов	Учиться различать предлоги		Учиться различать предлоги	Электронное приложение		

		в речи. УП	Понимать роль предлогов в речи Правильно писать предлоги Правильно употреблять предлоги в речи				приложении к уроку, «Картинный словарь»		
123	6.46	Раздельное написание предлогов со словами. УИНМ	Правильно употреблять предлоги в речи Формировать умение составлять предложения Обобщить и систематизировать знания по курсу	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Понимать роль предлогов в речи		Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
124	6.47	Развитие речи. Восстановление предложений. КУ	Правильно употреблять предлоги в речи Формировать умение составлять предложения Обобщить и систематизировать знания по курсу	<i>Личностные:</i> Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Правильно писать предлоги Формировать умение составлять предложения		«Картинный словарь»		
125	6.48	Проверочная работа. УК	Проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами						
126	6.49	Проект «В словари — за частями	Учиться пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями		Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются				

		речи!»	антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.		словари, участвовать в презентации подготовленных заданий			
127	6.50	Контрольный диктант. УК	Проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.				
128	6.51	Работа над ошибками. УП	Учиться оценивать полученные знания.	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	обобщить знания об изученных признаках частей речи	«Картинный словарь»		
Раздел 7. Повторение (8 ч)								
129	7.1	Повторение по теме «Текст» УОИСЗ	<i>Определять</i> грамматические признаки имени существительного. <i>Систематизировать</i> признаки имени существительного как части речи. <i>Понимать содержание</i> текста, воспринимаемого на слух, и <i>воспроизводить</i> его содержание с помощью плана Учиться подробно излагать содержание текста <i>Обобщать и систематизировать</i> изученные языковые	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
130	7.2	Повторение по теме «Предложение» УОИСЗ			Обобщить и систематизировать знания по курсу	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

		«Правила правописания» УОИСЗ	списывании текстов.
--	--	------------------------------	---------------------

карточкам	е к уроку, «Картинный словарь»		
-----------	--------------------------------	--	--

Обозначения форм организации образовательного процесса:

Г.р.-групповая работа

Р.п.-работа в парах

У.И.Н.М.-урок изучения нового материала

У.О.И.С.З.-урок обобщения и систематизации знаний

У.П.-урок повторения ,

П.У.-проблемный урок

К.У.-комбинированный урок

Э.-экскурсия

У.К.-контрольные работы

И.-изложения

С.-сочинения

3 класс

	№	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности и учащихся/Текущий и промежуточный контроль	Учебно-наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Дата	
			Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)			По плану	Фактически
1. Язык и речь (2 ч)								
1	1.1	Наша речь. Виды речи УИИМ	научится различать виды речи анализировать высказывания о русском языке формировать навык общения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения поставленных задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы. <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
2	1.2	Развитие речи. Наш язык. УОИСЗ	научится выяснять значение слова язык, размышление о языке анализировать высказывания о русском языке владение русским языком	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетания. (14 ч.)								
3	2.1	Что такое текст? УИИМ	научится различать признаки текста подбирать заголовки к	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Работа в группе Работа в	Система контроля и мониторинга		

			тексту списывания текста	<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации</p> <p><u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные:</u> Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.</p>	паре Индивидуальная работа по карточкам	качества знаний PROClass		
4	2.2	Типы текстов УИНМ	научится определять типы текстов составление текста из деформированных предложений составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные:</u> Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.</p>	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
5	2.3	Предложения. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по картине. ПУ	научится правильно оформлять предложение на письме отделять в устной речи одно предложение от другого оформление предложений в диалогической речи. составлять небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p> <p><u>Личностные:</u> Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.</p>	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
6-7	2.4-5	Виды предложения	научится различать предложения	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-</p>	Работа в группе	Электронное приложение к		

		й по цели высказывания УИНМ	устанавливать правильную интонацию совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. <u>Личностные</u> : Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.	Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	уроку, «Картинный словарь»		
8-9	2.6-7	Виды предложений по интонации УИНМ	научится анализировать таблицу определять предложения в устной и письменной речи. правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Регулятивные</u> : формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные</u> : Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
10	2.8	Предложения с обращением. Развитие речи. УИНМ	научится находить в тексте обращение ставить знаки препинания в предложениях с обращениями работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные</u> : формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> . Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные</u> : Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
11	2.9	Проверочная работа. (Входная)	определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные</u> : обработка информации,	Контрольный диктант			

		УК	разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме. <u>Личностные</u> : Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе				
12-13	2. 10-11	Главные и второстепенные члены предложения УОИСЗ	научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные выработать умение определять главные и второстепенные члены предложения составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные</u> : Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
14-15	2. 12-13	Простое и сложное предложение УОИСЗ	научится различать простое и сложное предложения находить грамматическую основу сложного предложения самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные</u> : формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные</u> : Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь» Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass		
16	2. 14	Словосочетание. Развитие	научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях	<u>Регулятивные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно	Работа в группе Работа в	Электронное приложение к уроку,		

		речи. ПУ	составлять схемы словосочетаний правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятке; составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные</u> : Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»			
Раздел 3. Слово в языке и речи (17 ч)									
17	3.1	Лексическое значение слово. Однозначные и многозначные слова. УОИСЗ	научится определять лексическое значение слов распознавать однозначные и многозначные слова работа со схемой	<u>Регулятивные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные</u> : обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме, <u>Личностные</u> : Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»			
18	3.2	Синонимы и антонимы УИНМ	научится распознавать в речи синонимы и антонимы подбирать необходимые слова работа со словарем,	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные</u> : уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные</u> : Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»			
19	3.3	Омонимы	научится находить	<u>Регулятивные</u> : контролировать и оценивать	Работа в	«Картинный			

		УИНМ	омонимы в устной и письменной речи выяснять лексической значение слов работа со словарем	процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	словарь»		
20	3.4	Слово и словосочетание ПУ	словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) находить в словосочетании главное и зависимое слово написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
21	3.5	Фразеологизмы УИНМ	что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками замечать в речи фразеологизмы работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		

22	3.6	Развитие речи. Обучающее изложение И	определение темы частей нахождение фрагментов частей текста составление текста и его проверка	<u>Регулятивные</u> : развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные</u> : Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	Обучающее изложение	Документ - камера		
23	3.7	Части речи. Развитие речи. УОИСЗ	слова с непроверяемыми написаниями распознавать части речи с опорой на таблицу разбор предложений по членам предложений, по частям речи составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные</u> : Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
24-25	3.8-9	Части речи. ПУ	классификация частей речи определять грамматические признаки частей речи замена имен существительных местоимением, написание имен собственных;	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные</u> : Осознание ответственности за общее Работа в группе Работа в паре	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		

				Индивидуальная работа по карточкам благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.				
26	3.10	Что такое имя числительно е? Проверочная работа. УИИМ	научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению объяснить значение имен прилагательных в речи запись по памяти	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
27	3.11	Однокоренные слова. УОИСЗ	распознавать однокоренные слова, выделять в них корень распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. <u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
28	3.12	Звуки и буквы. Гласные звуки. ПУ	различать слово и слог, букву и звук Умения: правильно определять количество слогов в словах определение буквы для обозначения безударного	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по	«Картинный словарь»		

			гласного звука в словах.	<u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	карточкам			
29	3. 13	Звуки и буквы. Согласные звуки. КУ	согласные звуки и буквы работа с таблицей написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
30	3. 14	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. ПУ	определять качественную характеристику гласных и согласных звуков писать слова с разделительным мягким знаком подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
31	3. 15	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи» УК	выделять в однокоренных словах корень. находить в предложении главные члены. оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Контрольный диктант			

				<u>Личностные:</u> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.				
32	3.16	Развитие речи. Обучающее изложение И	определение типа текста, его структуры писать изложение в соответствии с поставленной задачей написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Обучающее изложение	Документ - камера		
33	3.17	Проект «Рассказ о слове»	выделять из большого количества информации главное и представить свой проект. оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Защита проектов	Интерактивное оборудование и презентации проектов		
Раздел 4. Состав слова (47 ч)								
34	4.1	Что такое корень слова? УИНМ	общее лексическое значение слов различать однокоренные слова и выделять в них корень слова работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

				громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.				
35	4.2	Как найти в слове корень? УОИСЗ	чередование согласных в корне одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
36	4.3	Сложные слова. УИНМ	общее лексическое значение слов находить корень в сложных словах работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
37-38	4.4-5	Что такое окончание?	при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Работа в группе Работа в паре	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
39-40	4.6-7	Как найти в слове окончание?	изменять форму слова и находить окончание в	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	Индивидуальная работа			

		УИНМ	слове связь слов в словосочетании и предложении	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	по карточкам			
41	4.8	Что такое приставка?	приставка, ее значение в слове	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Работа в группе	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
42	4.9	Как найти в слове приставку? УИНМ	нахождение приставок в словах образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> Формирование положительного отношения к обучению.	Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам			
43	4.10	Значение приставок. ПУ	что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове выделять изучаемые части в слове нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> Формирование положительного отношения к обучению.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
44	4.11	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? УИНМ	формулировать определение суффикса находить в словах суффиксы подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

				и позицию. <u>Личностные:</u> Формирование положительного отношения к обучению.				
45	4.12	Значение суффиксов. ПУ	уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов находить суффиксы в словах написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
46	4.13	Развитие речи. Сочинение по репродукции и картины А.А.Рылова «В голубом просторе» С	анализ содержания картины высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Личностные:</u> Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Сочинение по репродукции картины	Документ – камера		
47	4.14	Что такое основа слова? УИНМ	как найти и выделить основу слова работать со словообразовательным словарем, работать с	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-	Работа в группе Работа в паре Индивидуал	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

			форзацем учебника написание слов с непроверяемыми орфограммами	символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	ьная работа по карточкам			
48	4. 15	Обобщение знаний о составе слова. УОИСЗ	слова с непроверяемым написанием проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой формирование навыка моделирования слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. <u>Личностные:</u> Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Работа в группе Работа в паре Индивидуал ьная работа по карточкам	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass		
49	4. 16	Проверочна я работа по теме «Состав слова» КУ	слова однокоренные и неоднокоренные находить в словах известные части слова безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Контрольны й диктант			

50	4.17	Развитие речи. Обучающее изложение И	написание орфограммы в любой части слова, выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Регулятивные</u> : преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <u>Личностные</u> : Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Обучающее изложение	Документ - камера		
51	4.18	Проект «Семья слов»	выделять из большого количества информации главное и представить свой проект. оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные</u> : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные</u> : Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Защита проектов	Интерактивное оборудование и презентации проектов		
52	4.19	В каких значимых частях слова есть орфограммы ? УОИСЗ	определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения : подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные</u> : определять цели, функции участников, способов взаимодействия. <u>Личностные</u> : Гуманистическое сознание	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
53-	4.	Правописан	подбирать проверочные	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать	Работа в	Электронное		

56	20-23	ие слов с безударным и гласными в корне ПУ	слова с заданной орфограммой объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения. <u>Личностные:</u> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	приложение к уроку, «Картинный словарь»		
57-60	4. 24-27	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне КУ	о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова писать слова на изучаемое правило работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров <u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
61-64	4. 28-31	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне УИНМ	о непроизносимых согласных звуков в корне слова писать слова на изучаемое правило работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров <u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

				находить выходы из спорных ситуаций.				
65-66	4.32-33	Правописание слов с удвоенными согласными. ПУ	научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении работа с орфографическим словарем	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
67	4.34	Развитие речи. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» С	учиться высказывать свое отношение к картине воспроизвести содержание картины, высказать впечатление запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Сочинение по картине	Документ - камера		
68-71	4.35-38	Правописание приставок и суффиксов. УОИСЗ	научатся писать слова с суффиксами группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами списывание текста,	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

			разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие.				
72-74	4.39-41	Правописание приставок и предлогов УИИМ	научатся писать слова с предлогами и приставками отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
75	4.42	Контрольный диктант за 1 полугодие УК	изученных орфограмм применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Контрольный диктант			
76-77	4.43-44	Правописание слов с разделительным твердым знаком УИИМ	определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

			на заданную орфограмму нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок.	партнеров. <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие.	карточкам			
78	4. 45	Разделитель ные твердый и мягкий знаки УОИСЗ	научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком анализировать и записывать слова с изученными правилами демонстрировать понимание звуко- буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Работа в группе Работа в паре Индивидуал ьная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
79	4. 46	Развитие речи. Обучающее изложение И	написание орфограммы в любой части слова, выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Обучающее изложение	Документ - камера		

80	4.47	Проект «Составляем орфографический словарь»	выделять из большего количества информации главное и представить свой проект. оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Защита проектов	Интерактивное оборудование и презентации проектов		
Раздел 5. Части речи. (75 ч)								
81-82	5.1-2	Части речи УОИСЗ	воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном. подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
83-84	5.3-4	Имя существительное	воспроизведение знаний об имени	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	Работа в группе	Электронное приложение к		

		ьное и его роль в речи. ПУ	существительном как части речи, анализ и синтез определения	правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные</u> : Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	уроку, «Картинный словарь»		
85	5. 5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные УОИСЗ	выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные</u> : Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	. Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
86	5. 6	Развитие речи. Обучающее изложение. И	письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные</u> : Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Обучающее изложение	Документ - камера		

87	5. 7	Собственные и нарицательные имена существительные УОИСЗ	воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных заглавная буква в написании имен собственных	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
88	5. 8	Проект «Тайна имени»	выделять из большого количества информации главное и представить свой проект. оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Защита проектов	Интерактивное оборудование и презентации проектов		
89	5.9	Число имён существительных. ПУ	число имен существительных, изменение формы числа имен существительных распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

			составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.				
90	5. 10	Число имён существительных. Развитие речи. ПУ	число имен существительных, изменение формы числа имен существительных распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
91-93	5. 11 13	Род имен существительных КУ	классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных : обосновывать правильность определения рода имен существительных замена имен существительных местоимением,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Личностные:</u> Социальная компетентность как	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		

			определение рода однокоренных имен существительных	готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.				
94-95	5.1415	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих ПУ	роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных различать род имен существительных, звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
96	5.16	Развитие речи. Обучающее изложение И	письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Обучающее изложение	Документ - камера		
97	5.17	Проверочный диктант по теме «Имя существительное» УК	записывать текст под диктовку и проверять написанное.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	Контрольный диктант			

				<u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.				
98	5.18	Склонение имен существительных. УИИМ	изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <u>Личностные:</u> Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
99-100	5.19-20	Падеж имен существительных УИИМ	об изменении имен существительных по падежам определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия <u>Личностные:</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
101	5.21	Развитие речи. Сочинение по репродукции	некоторые имена существительные не изменяются по падежам составление текста по репродукции картины,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	Сочинение по репродукции картины	Документ – камера		

		картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» С	ответы на вопросы написание сочинения, проверка написанного	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.				
102	5.22	Именительный падеж. КУ	распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении определять имена существительные в именительном падеже составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
103	5.23	Родительный падеж. КУ	распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам определять имена существительные в родительном падеже в предложении запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности;	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

			слов, фразеологизмов	Гуманистическое сознание.				
104	5. 24	Дательный падеж. КУ	признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
105	5. 25	Винительный падеж. ПУ	признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
106	5. 26	Творительный падеж. КУ	признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги распознавать имена существительные в творительном падеже, Совершенствовать навык	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

			в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Личностные:</u> Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				
107	5. 27	Предложный падеж. КУ	признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Распознавать имена существительные в предложном падеже составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
108	5. 28	Развитие речи. Обучающее изложение. И	определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста самостоятельно строить высказывания по теме урока. развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Обучающее изложение	Документ – камера		
109	5. 29	Все падежи. УОИСЗ	распознавать изученные признаки имени существительного по	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа	Работа в группе Работа в	Система контроля и мониторинга		

			<p>заданному алгоритму обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных, пользуясь Памяткой учебника</p> <p>развивать языковую активность детей</p> <p>формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»</p>	<p>решения; <u>Познавательные</u>: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные</u>: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><u>Личностные</u>: Стремление к познанию нового.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>паре</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>качества знаний</p> <p>PROClass</p>		
110	5.30	<p>Развитие речи.</p> <p>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» С</p>	<p>рассматривание картины, обмен впечатлениями.</p> <p>Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу</p> <p>оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p><u>Регулятивные</u>: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные</u>: использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные</u>: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p><u>Личностные</u>: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>Сочинение по репродукции картины</p>	<p>Документ-камера</p>		

			написание и проверка сочинения, оценивание своей работы.					
111	5.31	Проверочный диктант по теме «Имя существительное» УК	обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	<u>Регулятивные</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные</u> : Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Контрольный диктант			
112	5.32	Проект «Зимняя» страничка».	выделять из большого количества информации главное и представить свой проект. оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные</u> : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные</u> : Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Защита проектов	Интерактивное оборудование и презентации проектов		
113-114	5.33-34	Как определить имена прилагательные. УОИСЗ	признаки имен прилагательных распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи обогащение словарного	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные</u> :	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

			запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	по карточкам			
115-116	5.35-36	Связь имени прилагательного с именем существительным. УОИСЗ	научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
117	5.37	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	Учатся распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.				
118	5.38	Текст-описание. Развитие речи. Составление текста.	сравнение научного и художественного описания предмета наблюдать над употреблением имен прилагательных в	<u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа	«Картинный словарь»		

		УИНМ	текстах, выделять выразительные средства языка формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами.		по карточкам			
119	5.39	Развитие речи. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь». С	обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле написание текста, проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. <u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Сочинение	Документ - камера		
120	5.40	Род имен прилагательных. ПУ	как определить род имен прилагательных в единственном числе, установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Интерактивное оборудование с электронным приложением к уроку Картинный словарь		
121-	5.	Изменение	классификация имен	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии	Работа в	«Картинный		

122	41-42	имен прилагательных по родам. УИИМ	прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания. составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными.	с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	словарь»		
123-124	5.43-44	Число имен прилагательных. КУ	зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
125	5.45	Число имен прилагательных. Развитие речи. КУ	зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных признаки имен прилагательных, нахождение имен	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		

			прилагательных в тексте; составление текста-описания о животном	познавательных задач.				
126-127	5.46-47	Изменение имен прилагательным по падежам. УИИМ	осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного. ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. работа с таблицей учебника.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
128	5.48	Обобщение знаний. Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками». ПУ	использование имен прилагательных при описании портрета. составление и запись текста, используя опорные слова. самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Сочинение	Документ - камера		
129	5.49	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». УК	написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Контрольный диктант			

			правильность их выделения	<u>Личностные:</u> адекватная мотивация				
130	5.50	Проект «Имена прилагательные в загадках».	выделять из большого количества информации главное и представить свой проект. оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <u>Личностные:</u> Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Защита проектов	Интерактивное оборудование и презентации проектов		
131-132	5.51-52	Личные местоимения. УИИМ	лексические значения в распознавании и определении местоимений работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
133	5.53	Изменение личных местоимений по родам. Проверочна	распознавание личных местоимений среди других частей речи, определять грамматические	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Работа в группе Работа в паре Индивидуал	«Картинный словарь»		

		я работа. УИНМ	признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	ьная работа по карточкам			
134	5.54	Развитие речи. Составление письма.	какую роль в нашей речи играют местоимения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Составление письма.	Документ-камера		
135-137	5.55-57	Значение и употребление глаголов в речи. УОИСЗ	формирование знаний о глаголе как части речи распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
138	5.58	Развитие речи. Составление текста по сюжетным	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	<u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под			

		рисункам.			руководство м учителя).			
139-140	5.59-60	Неопределенная форма глагола. УИНМ	особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию <u>Личностные:</u> адекватная мотивация	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
141	5.61	Число глаголов. КУ	глаголы изменяются по числам ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
142	5.62	Развитие речи. Составление предложений, их запись.	Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.					

143	5.63	Времена глаголов УИНМ	глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы списывать текст с пропущенными орфограммами письма стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
144	5.64	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. ПУ	определять глаголы прошедшего времени по суффиксу –л-. образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени составления нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
145-146	5.65-66	Изменение глаголов по временам КУ	сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам работы с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
147	5.	Развитие	анализировать текст,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и	Обучающее	Документ-		

	67	речи. Обучающее изложение И	отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова грамотно излагать составленный текст запись и проверка написанного	последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> адекватная мотивация	изложение	камера		
148	5.68	Род глаголов в прошедшем времени. КУ	глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
149	5.69	Развитие речи. Составление предложения и текста.	уметь трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения	определить тему предложения, установить последовательность предложений, чтобы получился текст,			

				коммуникативных и познавательных задач.	подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.			
150-151	5.70-71	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами УИИМ	раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами правильно писать слова с приставками, предлогами тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
152	5.72	Обобщение знаний о глаголе.	систематизирование знаний о глаголе как части речи писать слова с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Работа в группе Работа в паре			
153	5.73	Проверочная работа. УК	правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> адекватная мотивация	Индивидуальная работа с тестами			
154	5.74	Контрольный диктант по теме «Глагол» УК	обобщение по теме «Глагол»	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> адекватная мотивация	Контрольный диктант			

155	5.75	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».							
Раздел 6. Повторение. (15 ч)									
156	6.1	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. УОИСЗ	совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения. делать логические заключения. работы со словарем.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»			
157	6.2	Развитие речи. Обучающее изложение И	анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова грамотно излагать составленный текст запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> адекватная мотивация	Обучающее изложение	Документ-камера			
158	6.3	Обобщение изученного о слове, предложении и УОИСЗ	о видах предложений по цели высказывания и по интонации. правильно употреблять предложения в речи. грамотного письма.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по	«Картинный словарь»			

				<u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	карточкам			
159	6.4	Правописание окончаний имен прилагательных УОИСЗ	зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам			
160-161	6.5-6.6	Правописание приставок и предлогов УОИСЗ	распознавать орфограммы в слове. работать с деформированным текстом.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Работа в группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	«Картинный словарь»		
162	6.7	Однокоренные слова. ПУ	передавать содержание текста по коллективно составленному плану. грамотного письма.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Работа в группе Работа в паре			

				<p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Индивидуальная работа по карточкам			
163-164	6.8-6.9	Правописание безударных гласных УОИСЗ	<p>проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p>распознавать орфограммы в слове.</p> <p>работать с деформированным текстом.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><u>Личностные:</u> Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>	<p>Работа в группе</p> <p>Работа в паре</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	Электронное приложение к уроку, «Картинный словарь»		
165-166	6.10-11	Правописание значимых частей слов УОИСЗ	<p>выяснить, в какой части слова находится орфограмма.</p> <p>пользоваться правилом перед написанием слова.</p> <p>подбирать проверочные слова.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Работа в группе</p> <p>Работа в паре</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	«Картинный словарь»		
167	6.12	Развитие речи. Обучающее изложение. И	<p>анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова грамотно излагать составленный текст запись и проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><u>Личностные:</u> адекватная мотивация</p>	Обучающее изложение	Документ - камера		
168	6.	Текст	анализировать текст,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и	Работа в	Электронное		

	13	УОИСЗ	отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова грамотно излагать составленный текст запись и проверка написанного	последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация	группе Работа в паре Индивидуальная работа по карточкам	приложение к уроку, «Картинный словарь»		
169	6.14	Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» С	анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова грамотно излагать составленный текст запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация	Сочинение	Документ - камера		
170	6.15	КВН «Знатоки русского языка» УОИСЗ	развивать логическое мышление. грамотно излагать свои мысли. работы в группе.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.				

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Виды деятельности учащихся/ Текущий и промежуточный контроль	Учебно-наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Дата	
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)			По плану	Фактически
Раздел 1. Повторение (9 ч).							
1.1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. УИНМ	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p>	<p><u>Личностные:</u> Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	Электронное приложение к уроку		
1.2	Текст и его план. Развитие речи. Обучающее изложение И	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовки и текст.</p>	<p><u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность)	Электронное приложение к уроку		

			определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	ельность, связность и др.)			
1.3	Типы текстов. Развитие речи. УП	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Составление устного рассказа на выбранную тему	<u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	Составлять предложения.			
1.4-5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации У.И.Н.М.-	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	<u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Моделировать предложения (распространять и сокращать).			

1.6	Обращение УИНМ	Находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением .	<p><u>Личностные:</u> Уважительное отношение к иному мнению</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.</p>	Выделять обращения на письме.	Электронное приложение к уроку		
1.7	Главные и второстепенные члены предложения. У.И.Н.М.- Основа предложения.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.	<p><u>Личностные:</u> Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.</p>	Моделировать предложения.	Электронное приложение к уроку		
1.8	Словосочетание. Развитие	Сравнивать предложение, словосочетание и слово,	<p><u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить</p>	Составлять предложения в	Электронное приложение к уроку		

	речи. У.И.Н.М.-	объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.	выходы из спорных ситуаций <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>Коммуникативные:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	соответстви и с поставленн ой задачей и оценивать правильнос ть выполнени я задания. Восстанавл ивать содержания текста с нарушенны м порядком предложен ий.			
1.9	Проверочна я работа. (Входной диктант) УП	Оценивать результаты выполненного задания. Выделять главные члены предложений и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения.	<u>Личностные:</u> Принятие образа «хорошего» ученика, развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику; <u>Познавательные:</u> моделировать и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов для решения конкретных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером.	Работать с памяткой» Разбор предложен ия по членам». Разбирать предложен ие по членам.			

Раздел 2. Предложение (7 ч.)

2.1	Однородные члены предложения (общее понятие) УИНМ	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	<p><u>Личностные:</u> Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	Электронное приложение к уроку		
2.2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами КУ	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	<p><u>Личностные:</u> Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	Электронное приложение к уроку		
2.3	Сочинение по картине И. И.	Познакомить с распознаванием однородных	<p><u>Личностные:</u> Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-</p>	Составлять предложения с	Документ - камера		

	Левитана «Золотая осень» С	второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.	познавательная, внешняя). <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.	однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).			
2.4	Наши проекты ГР	Умение определять цели, задачи проекта, подводить его к логическому завершению.	<u>Личностные:</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные:</u> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <u>Коммуникативные:</u> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.	Создать, оформить и защитить проект.	Интерактивное оборудование		
2.5	Простые и сложные предложения. Связь между простыми	Знать признаки сложного предложения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	<u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; различать способ и результат действия.	Анализировать предложение, соблюдать изученные	Электронное приложение к уроку		

	предложениями в составе сложного УИНМ		<u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей; установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	нормы орфографии и пунктуации			
2.6	Простые и сложные предложения. Проверочная работа. УП	Знать признаки сложного предложения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	<u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей; установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Электронное приложение к уроку		
2.7	Развитие речи. Обучающее изложение. И	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<u>Личностные:</u> Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика». <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану			

Раздел 3. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (16 Ч.)

3.1	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. У.И.Н.М.	Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Научатся определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	Электронное приложение к уроку		
3.2	Синонимы, антонимы, омонимы. У.И.Н.М.-	Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы.	<p><u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>	Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.			

3.3	Фразеологизмы. Развитие речи. У.И.Н.М.-	Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов.	<u><i>Личностные:</i></u> Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. <u><i>Регулятивные:</i></u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . <u><i>Познавательные:</i></u> оценка информации . <u><i>Коммуникативные:</i></u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологии зму.			
3.4	Состав слова. Значимые части слова. У.И.Н.М.-	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово.	<u><i>Личностные:</i></u> Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе <u><i>Регулятивные:</i></u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u><i>Познавательные:</i></u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u><i>Коммуникативные:</i></u> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Электронное приложение к уроку		
3.5	Состав слова. Распознаван	Окончание и его роль в слове, образование слов с помощью суффиксов и	<u><i>Личностные:</i></u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности <u><i>Регулятивные:</i></u>	Работать с памяткой «Разбор	Электронное приложение к уроку		

	ие значимых частей слова УОИСЗ	приставок. Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.	формулировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	слова по составу».			
3.6	Правописание гласных и согласных в корнях слов. У.И.Н.М.-	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость <u>Регулятивные:</u> использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании и написания слова.	Электронное приложение к уроку		
3.7-8	Правописание приставок и суффиксов КУ	Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	<u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов».	Интерактивное оборудование и презентации проектов		

			<p>выполненного задания по учебнику</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками</p>				
3.9	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Обучающее изложение</p> <p>И У.И.Н.М.-</p>	<p>Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Письменное изложение повествовательного текста.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью</p>	Работать с орфографическим словарем.			
3.10	<p>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</p>	<p>Письмо под диктовку. Проверка знаний. Умения писать слова с изученными правилами.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Проверить практические умения по изученным темам.			

	УК		выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <u>Коммуникативные:</u> решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии				
3.11-12	Части речи. УОИСЗ	Имя сущ. и прилагательное, их признаки: род, число, падеж, роль в предложении. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи».	<u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Подбирать примеры изученных частей речи.			
3.13	Наречие как часть речи У.И.Н.М.-	Знакомство с признаками наречия. Слова <i>вперед</i> , <i>медленно</i> , <i>вчера</i> , <i>теперь</i> , <i>завтра</i> . Значение и употребление в речи. Анализировать грамматические признаки наречия.	<u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения,	Находить наречия среди данных слов и в тексте.			

			проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
3.14-15	Правописание наречий. Проверочная работа. УИНМ	Упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам.	<u>Личностные:</u> Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. <u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения	Образовывать наречия от имен прилагательных.			
3.16	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» С	Ознакомление с текстом, определение главной мысли текста, орфографическая работа Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Высказывать свое суждение, составлять план текста.	<u>Личностные:</u> Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и	Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.			

			синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.				
Раздел 4. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (35 ч).							
4.1	Распознавание падежей имен существительных. УИНМ	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Научатся различать падежные и смысловые вопросы.	<u>Личностные:</u> Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных) <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	Электронное приложение к уроку		
4.2	Упражнение в распознавании именительно-родительного падежа неодушевленных имен существительных. КУ	Понятие «неодушевленные» имена существительные. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме.	<u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».			
4.3	Упражнение в распознавании имен существительных	Списывание и определения падежа, подчеркивание орфограмм или составление	<u>Личностные:</u> Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	Определять тему и главную мысль, тип			

	<p>ьных в творительно м и предложных падежах. УОИСЗ</p>	<p>предложений с любым словосочетанием и его запись. Развивать умение определять падеж имен существительных. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом.</p>	<p>находить выходы из спорных ситуаций <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>текста, подбирать заголовков.</p>			
4.4	<p>Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные УП</p>	<p>Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Определен ие падежа, в котором употреблен о существительное, склонение имен существительных.</p>			
4.5	<p>Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных</p>	<p>1-е склонение имен существительных. Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения.</p>	<p><u>Личностные:</u> Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p>	<p>Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.</p>	<p>Электронное приложение к уроку</p>		

	ЬНЫХ. У.И.Н.М.		<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество</p>				
4.6	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» С	Составление сочинения по репродукции картины (сочинение-описание) Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	Документ - камера		
4.7	2-е склонение имен существительных	2-е склонение имен существительных. Определять принадлежность имен	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	Электронное приложение к уроку		

	У.И.Н.М.	существительных ко 2-му склонению. Научатся обосновывать правильность определения.	учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь				
4.8	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. УОИСЗ	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Словарное слово: <i>агроном</i> Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	<u>Личностные:</u> Принятие образа «хорошего ученика» <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения» .	Электронное приложение к уроку		
4.9	3-е склонение имен существительных У.И.Н.М.	3-е склонение имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать	<u>Личностные:</u> Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных	Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Электронное приложение к уроку		

		<p>правильность определения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения».</p>	<p>целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>				
4.10	<p>Упражнение в распознавании имен существительных 3 - го склонения. УОИСЗ</p>	<p>Падежные окончания существительных 3-го склонения. Словарные слова: <i>пейзаж, портрет</i>. Сравнить имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям.</p>	<p><u>Личностные:</u> Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации <u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.</p>	<p>Электронное приложение к уроку</p>		
4.11	<p>Развитие речи. Обучающее изложение И</p>	<p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.</p>	<p><u>Личностные:</u> Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей. <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного</p>	<p>Определять способ проверки окончаний.</p>	<p>Документ - камера</p>		

			<p>результата при решении задачи</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>				
4.12	<p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</p> <p>КУ</p>	<p>Воспроизведение знаний о падежных окончаниях существительных</p>	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>			
4.13	<p>Именительный и винительный падежи</p>	<p>Именительный и винительный падежи. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям</p>	<p>Выбирать нужный способ проверки при</p>	<p>Электронное приложение к уроку</p>		

	УИНМ	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	написании слова.			
4.14-15	Родительный падеж. УИНМ	Родительный падеж. . Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Определять способ проверки окончаний.	Электронное приложение к уроку		
4.16	Именительный, родительный и винительный падежи	Ознакомить с окончаниями существительных данных падежей. Проверить умения списывать текст.	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	Находить и исправлять ошибки.	Электронное приложение к уроку		

	одушевлённых имён существительных. УОИСЗ		<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>				
4.17 - 18	Дательный падеж. КУ	<p>Правописание окончаний дательного падежа.</p> <p>Учить определять падежи имён существительных.</p> <p>Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	Электронное приложение к уроку		

4.19-20	<p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. УОИСЗ</p>	<p>Творительный падеж Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p>Электронное приложение к уроку</p>		
4.21-22	<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. УП</p>	<p>Предложный падеж. Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Обосновывать написание безударных падежных окончаний.</p>	<p>Электронное приложение к уроку</p>		

4.23 -26	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. УОИСЗ	Правописание безударных окончаний. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных	<u><i>Личностные:</i></u> Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе. <u><i>Регулятивные:</i></u> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. <u><i>Познавательные:</i></u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <u><i>Коммуникативные:</i></u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Электронное приложение к уроку		
4.27	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница» С	Подробное изложение повествовательного текста. Подробно излагать содержание повествовательного текста.	<u><i>Личностные:</i></u> Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства. <u><i>Регулятивные:</i></u> составлять план и последовательность действий <u><i>Познавательные:</i></u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u><i>Коммуникативные:</i></u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Самостоятельно составлять план текста.	Документ - камера		
4.28	Контрольный диктант. УК	Умение правильно писать безударные падежные окончания.	<u><i>Регулятивные:</i></u> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. <u><i>Познавательные:</i></u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	Находить и исправлять ошибки.			

			<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .				
4.29	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Именительный падеж. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.	<u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Правильно употребляют в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Электронное приложение к уроку		
4.30	Именительный падеж УИИМ						
4.31	Родительный падеж УИИМ	Родительный падеж. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.	<u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударным и окончаниями.	Электронное приложение к уроку		
4.32	Винительный падеж	Винительный падеж.	<u>Личностные:</u> Самоопределение: проявляют интерес к учебной	Контролировать	Электронное приложение к		

	одушевлённых имён существительных. УИНМ	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы винительного падежа имен существительных множественного числа.	деятельности. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	правильность записи в тексте имен существительных с безударным и окончаниями.	уроку		
4.33	Дательный, творительный, предложный падежи. УИНМ	Дательный, творительный, предложный падежи. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	<u>Личностные:</u> Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Находить и исправлять ошибки.	Электронное приложение к уроку		
4.34	Развитие речи. Обучающее изложение И	Сочинение текста на основе творческого воображения по данному началу. Подробно письменно передавать содержание повествовательного	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u>	Сочинять текст на основе творческого воображения по	Документ - камера		

		текста.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	данному началу.			
4.35	Наши проекты. Проект «Говорите правильно!» КУ	Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе.	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером.	Находить и исправлять ошибки.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass		
Раздел 5. Имя прилагательное (26 ч)							
5.1	Роль имён прилагательных в языке. УИНМ	Словарное слово: автомобиль. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён	<u>Личностные:</u> Понимают чувства других людей, сопереживают им. <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u>	Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	Электронное приложение к уроку		

		существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.	определять общую цель и пути её достижения;				
5.2	Род и число имён прилагательных УИНМ	Словарное слово: семена. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки.	<u>Личностные:</u> Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.			
5.3	Развитие речи. Сочинение - описание. С	Словарные слова: электричество, электрический, электростанция. Сочинять текст описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Сочинять текст о любимой игрушке.			
5.4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственно	Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Научатся изменять	<u>Личностные:</u> Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <u>Регулятивные:</u>	Умение определять падеж имён существительных,	Электронное приложение к уроку		

	<p>м числе. Развитие речи. С</p>	<p>имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). Составление текста – рассуждения.</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>подбирает к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.</p>			
5.5	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе УОИСЗ</p>	<p>Словарное слово: правительство. Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p>	<p><u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы.</p>	<p>Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написани</p>	<p>Электронное приложение к уроку</p>		

				я пропущенных окончаний имён прилагательных.			
5.6	Именительный падеж. УОИСЗ	Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных	<u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности	Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончаний прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного	Электронное приложение к уроку		
5.7	Родительный падеж.	единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты.				
5.8	Дательный падеж.	Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.				

				воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.			
5.9	Именительный, винительный, родительный падежи УОИСЗ	Словарные слова: космонавт, космодром, космос, космический. Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный)	<p><u>Личностные:</u> Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа	Электронное приложение к уроку		

				прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных.			
5.10	Творительный и предложный падежи. КУ	Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	<p><u>Личностные:</u> Принятие образа «хорошего ученика»</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.</p>	Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	Электронное приложение к уроку		
5.11	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста.	Словарные слова: командир, клёст-сосновик, крестообразный, вверх. Лексическое значение слова: задорный. Научить определять вид	<p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Определять тип текста, тему и главную мысль.	Документ - камера		

5.12	Наши проекты. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». П	текста (описание, повествование или рассуждение); Научатся составлять текст-описание;	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;				
5.13	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. ПУ	Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Применять правила правописания.			
5.14	Именительный и винительный падежи. УП	Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и	<u>Личностные:</u> Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u>	Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с	Электронное приложение к уроку		

		именительном падежах. Обосновывать их написание.	разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	одушевлёнными именами существительными по окончании имён прилагательных женского рода.			
5.15-16	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. УОИСЗ	Словарное слово: вагон. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.	Электронное приложение к уроку		
5.17	Изложение описательного текста И	Научить писать слова с изученными орфограммами и определять , к каким частям речи относятся заданные слова.	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Проверяют свою работу по орфографическому словарю.	Документ - камера		
5.18	Склонение						

	имён прилагательных множественного числа. КУ	Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;				
5.19	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» С	Составление сочинения –отзыва. Составлять текст –отзыв по репродукции картины .	<u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Дополняют содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.	Документ - камера		
5.20	Именительный и винительный падежи. УОИСЗ	Словарное слово: ботинки. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных,	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.	Электронное приложение к уроку		

		склонять и употреблять в тексте.					
5.21	Родительный и предложный падежи. УОИСЗ	Словарное слово: Богатство.. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания.	<u><i>Личностные:</i></u> Демонстрируют положительное отношение к школе <u><i>Регулятивные:</i></u> составлять план и последовательность действий. <u><i>Познавательные:</i></u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u><i>Коммуникативные:</i></u> формулировать собственное мнение и позицию.	Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончания.	Электронное приложение к уроку		
5.22	Дательный и творительный падежи. УИНМ	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах.	<u><i>Личностные:</i></u> Демонстрируют положительное отношение к школе. <u><i>Регулятивные:</i></u> составлять план и последовательность действий. <u><i>Познавательные:</i></u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u><i>Коммуникативные:</i></u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Научатся определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой	Электронное приложение к уроку		

				птицы, обосновать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.			
5.23-24	Обобщение по теме «Имя прилагательное» УОИСЗ	Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными. Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.	<p><u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему;			
5.25	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря	Словарное слово: сзади. Научатся определять вид текста (описание, повествование или	<p><u>Личностные:</u> Осознают эстетические потребности , ценности и чувства</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	Определять тип текста, тему и	Документ - камера		

	«Февральская лазурь» С	рассуждение); Научатся составлять текст- описание;	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	главную мысль.			
5.26	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». УК	Научатся писать под диктовку учителя. Научатся проверять написанный текст.	<u>Личностные:</u> Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.			
6. Местоимение (7 ч)							
6.1-2	Роль местоимений в речи. Личные местоимения. УИНМ	Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложениях. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении .	<u>Личностные:</u> Осознают эстетические потребности , ценности и чувства <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Употреблять местоимение вместо существительных.			

			<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
6.3	Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам УИНМ	Научатся составлять сообщение по данному плану; Научатся писать местоимения отдельно от других слов;	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	Электронное приложение к уроку		
6.4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам УИНМ	Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений.	<u>Личностные:</u> Осознают эстетические потребности , ценности и чувства <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Употреблять местоимение вместо существительных.	Электронное приложение к уроку		
6.5	Изменение личных местоимений по падежам	Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Научатся писать местоимения отдельно	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Определять тип текста; отвечать на	Электронное приложение к уроку		

	УОИСЗ	от других слов;	приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	вопросы по содержанию.			
6.6	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания И	Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении,	<u>Личностные:</u> Понимают чувства других людей, сопереживают им <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.			
6.7	Проверочная работа по теме «Местоимение» УК	Научатся писать под диктовку учителя. Научатся проверять написанный текст.	<u>Личностные:</u> Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Правильно писать Местоимения.			
Раздел 7. Глагол (29ч).							
7.1	Роль глаголов в языке. УИНМ	Словарные слова: гореть, сверкать. Научатся видеть глаголы в речи.	<u>Личностные:</u> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,	Составление из слов предложения	Электронное приложение к уроку		

		Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	народов, культур. <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ний, а из предложений текст, указывать части речи.			
7.2	Изменение глаголов по временам. УИНМ	Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.	<u>Личностные:</u> Демонстрируют положительное отношение к школе. <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Научатся составлять из предложений текст, записывать его .			
7.3-4	Неопределённая форма глагола. УИНМ	Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных(печь, знать). Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят.	<u>Личностные:</u> Демонстрируют положительное отношение к школе <u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать	Электронное приложение к уроку		
7.5	Изменение	Научатся «переводить»	<u>Личностные:</u>	Научатся			

	глаголов по временам УИНМ	глаголы в начальную форму. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.	Демонстрируют положительное отношение к школе. <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть.			
7.6	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. И	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме;	<u>Личностные:</u> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Распознавать в словах изученные орфограммы.			
7.7	Спряжение глаголов (общее понятие) КУ	Словарные слова: сверху, снизу. Познакомятся в учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) Научатся распознавать	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u>	Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и			

7.8	Спряжение глаголов УОИСЗ	лица глаголов.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	будущем времени.	Электронное приложение к уроку		
7.9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числе УИНМ	Словарные слова: метеорит, сеялка. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.	<u>Личностные:</u> Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.	Электронное приложение к уроку		
7.10	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Что означает слово половодье? Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовки. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции	<u>Личностные:</u> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и	Документ - камера		

	С	картины.	<p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.</p>	глаголы.			
7.11	I и II спряжение глаголов настоящего времени УИНМ	<p>Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений.</p>	<p><u>Личностные:</u> Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>	Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.	Электронное приложение к уроку		
7.12	1 и 11 спряжение глаголов будущего времени УОИСЗ	<p>Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик</p>	<p><u>Личностные:</u> Демонстрируют положительное отношение к школе</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	Научатся точно употреблять глаголы в предложении.	Электронное приложение к уроку		

7.13 -19	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. УП	Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	Электронное приложение к уроку		
7.20 -	Возвратные глаголы (общее представление). УИНМ	Ознакомятся с признаками возвратных глаголов. Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами.	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.	Электронное приложение к уроку		
7.21	Правописание -тся и -ться в возвратных	Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и	Научатся выразительно читать	Электронное приложение к уроку		

	глаголах УИНМ	Научатся использовать правило при написании глаголов 2 –го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	стихи, разыгрывать сценки в лицах, определять роль мягкого знака в окончаниях и глаголов 2-го лица.			
7.22	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок РП	Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям. Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком . <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.			
7.23 -24	Правописание глаголов в прошедшем времени. УИНМ	Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые	<u>Личностные:</u> Осознают эстетические потребности , ценности и чувства <u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедш	Электронное приложение к уроку		

		окончания.	деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	ем времени.			
7.25	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам. И	Научатся сжато передавать содержание рассказа. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть.	<u>Личностные:</u> Осознают эстетические потребности , ценности и чувства <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Документ - камера		
7.26	Контрольный диктант по теме «Глагол». УК	Научатся записывать под диктовку текст . Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	<u>Личностные:</u> Демонстрируют положительное отношение к школе. <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.			
7.27 -28	Обобщение по теме «Глагол»	Научатся разбирать глаголы как часть речи. Научатся обосновывать	<u>Личностные:</u> Демонстрируют положительное отношение к школе <u>Регулятивные:</u>	Научатся подбирать слова по	Электронное приложение к уроку		

	УОИСЗ	написание изученных орфограмм в словах,	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	словообразовательной модели.			
7.29	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. И	Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме;	<u>Личностные:</u> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Распознавать в словах изученные орфограммы.			
Раздел 8. Повторение (7ч)							
8.1	Язык и речь. Текст. УИНМ	Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.	<u>Личностные:</u> Проявляют интерес к учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по	Электронное приложение к уроку		

				анalogии, по рисунку и вопросам.			
8.2	Предложение и словосочетание. УИИМ	Научатся распознавать главные члены предложения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях.	<p><u>Личностные:</u> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;</p>	Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	Электронное приложение к уроку		
8.3	Лексическое значение слова. УП	Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова , значение которых требует уточнения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря.	<p><u>Личностные:</u> Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	Электронное приложение к уроку		

8.4	Состав слова УИНМ	Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	<u>Личностные:</u> Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Научатся разбирать слова по составу.	Электронное приложение к уроку		
8.5	Части речи. УП	Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Научатся правильно писать предлоги со словами.	<u>Личностные:</u> Демонстрируют положительное отношение к школе. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.			
8.6	Звуки и буквы УП	Научатся отличительные признаки звуков и букв. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.	<u>Личностные:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для	Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию			

			решения коммуникативных и познавательных задач.				
8.7	Игра «По галактике Частей Речи» УОИСЗ	<p>Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, существительные, местоимения.</p> <p>Научатся правильно писать предлоги со словами.</p>	<p><i><u>Личностные:</u></i> Демонстрируют положительное отношение к школе.</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> составлять план и последовательность действий.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.			