





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей Истории, обществознания, географии, биологии, химии  / Козлова Т.И. /</p> <p>Протоколо №1 От «29 августа» 2020 г.</p>	<p>«Проверено» Зам. Директора по УВР  / Михайлова В.С. /</p> <p>«29 августа» 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  / Кагомова А.Х. /</p> <p> Приказ № 113-од От «31 августа» 2020 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа факультатива

по истории «История в лицах» в 9 классе

Составила:

Хасаншина Г.А.

Учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

Планирование составлено на основе:

- **рабочая программа** по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016. — 144 с.); Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) М.: Просвещение, 2016.
- **учебники** «История России XIX- начало XX вв. 9 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017.
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, XIX-начало XX вв.. 9 класс. М., «Просвещение», 2017..

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира 20- начала 21 века;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- **соотносить** даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- **использовать** текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- **показывать** на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- **рассказывать** о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- **называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира 20-начала 21 вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений;
- **соотносить** общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- **выявлять** общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- **объяснять**, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий и войн, революций; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;
- **сравнивать** исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- **излагать** суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- **проводить** поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- **объяснять** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- **применять** исторические знания для раскрытия причин и оценок сущности современных событий;

- **объяснять** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
 - на определение собственного отношения к явлениям и процессам, формулирование своей точки зрения.
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

(сообщения, презентация, реферат, эссе и др.).

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание курса

Вводное занятие

Модуль I

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи. Язычество.*

Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX - начале XII в.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Князь и дружина. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Категории населения. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.*

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.*

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.*

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество*.

Ливонская война. Опричнина. *Прекращение династии Рюриковичей*. Смута в начале XVII в. *Самозванцы*. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.

Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.

Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири*.

Модуль II

XVII в.

Формирование культуры Российского государства. *Московский Кремль*. Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси*.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Образование Российской империи. Абсолютизм. *Табель о рангах*. Подчинение церкви государству. Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Дворцовые перевороты. *Фаворитизм*. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий*. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного Союза*. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. *Утопический социализм*. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. *Земство*. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в.

Национальная политика и национальные движения. *Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. С. Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война*. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. *Политические течения и партии*. П.А. Столыпин. Аграрная

реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Модуль III

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин.

СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации*. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.

Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета*. Разрядка. Афганская война. Перестройка. М.С. Горбачев. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». *Обострение межнациональных противоречий*. Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе. Достижения советского образования, науки и техники.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993г.* Принятие Конституции Российской Федерации. *Российское общество в условиях*

*реформ.В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.
Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе*

Тематическое планирование.

Номер урока	Тема	Дом. задание	Кол-во часов
1	Введение. ГИА как форма итоговой аттестации. Особенности ОГЭ 2018 по истории.	Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2018	1
Модуль 1	Раздел 1. Русь в VII-XI веках		2
2	Древняя Русь в IX – XII вв.	Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2018	1
3	Работа с источником	Тесты	1
	Раздел 2. Феодалная раздробленность Руси.		2
4	Русские земли и княжества в XII – сер. XIII вв.	Составление плана текста	1
5	Работа с источником.	Тесты	1

	Раздел 3. Русь в XIII веке.		2
6	Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.	Подготовка к диагностической работе	1
7	Работа с источником	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
	Раздел 4. Образование Российского централизованного государства.		2
8	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Тесты	1
9	Работа с источником	Составление плана текста	1
	Раздел 5. Россия при Петре I.		2

10	Преобразования Петра I: содержание, итоги.	Тест	1
11	Работа с источником	Выполнение заданий 2-й части	1
Модуль 2	Раздел 6. Эпоха Просвещенного абсолютизма Екатерины II.		2
12	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	Составление плана текста	1
13	Работа с источником	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
	Раздел 7. Внешняя политика Российской империи.		2
14	Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.	Подготовка к диагностической работе	1
15	Работа с источником	Тесты	1

	Раздел 8. Культура России XVIII века.		2
16	Культура России и общественная мысль.	Записи в тетради	1
17	Работа с источником.	Составление плана текста	1
	Раздел 9. Россия в XIX веке.		3
18	Отечественная война 1812 года.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
19	Движение декабристов.	Тесты	1
20	Либеральные реформы Александра II.	Записи в тетради	1
Модуль 3	Раздел 10. Российская реформа в 1901-19017 гг.		2

21	Революция 1905-1907 гг. в России.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
22	Революционные события 1917 года в России от Февраля к Октябрю.	Тесты	1
	Раздел 11. Россия в 1917-1921 гг.		2
23	Гражданская война в России: причины, основные события, итоги.	Подготовка к самостоятельной работе	1
24	Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу.	Записи в тетради	1
	Раздел 12. Советское государство в 1920-1930 – е гг.		4
25	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-1930-е гг.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
26	Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.	Тесты	1
27	Индустриализация и коллективизация в СССР.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1

28	Работа с источником	Выполнение заданий к тексту	1
	Раздел 13. Великая Отечественная война.		2
29	Великая Отечественная война.	Подготовка к диагностической работе	1
30	Работа с источником	Тесты	1
	Раздел 14. СССР во второй половине 20-го- начале 21 века.		
31	СССР в 1945-1953 гг.	Составление плана текста	1
32	СССР в 1953-начале 80-х гг. XX века.	Тесты	1
33	Перестройка. Начало рыночных реформ. Современная Россия.	Выполнение итоговой работы	1
34	Итоговое повторение		1

--	--	--	--

Список использованной литературы

1. История России, 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Под редакцией А.В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2017.
2. История России, 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Под редакцией А.В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2017.
3. История России, 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Под редакцией А.В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2017.
- 4 История России, 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Под редакцией А.В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2018
8. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. - М., 2011
9. 10. Трещеткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. - СПб., 201
11. Зуев М. Н. История России в схемах и таблицах: 6-11 классы. – М.: Экзамен, 2015
12. Михайловская Л. Л., Каменская И. В. Дидактический материал по истории России 6-19 века. – Минск: Харвест 2015.
13. Ляшенко Л. М. История России. 19 век. 8 кл.: Учебно-методическое пособие (Дидактические материалы). – М.: Дрофа, 2015
14. ОГЭ 2021 История. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. Артасова И.А.