

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла  
муниципального района  
Камышлинский Самарской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей русского языка и литературы <u>Жирякова А.А.</u> /Фамилия И.О./  Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » августа <u>2020</u> г.</p>	<p>«Проверено» Зам директора по УВР Михайлова В.С. / Фамилия И.О./  Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа <u>2020</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Каюмова А.Х. / Фамилия И.О./  Приказ № <u>113-ОД</u> от « <u>31</u> » августа <u>2020</u> г. </p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку на 10-11 классы**

Камышла – 2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы курса «Русский язык 10-11 классы» Базовой уровень/ авт.-сост. Гольцовой Н.Г., -3-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020г.- (ФГОС. Инновационная школа).

*Общие цели учебного предмета.*

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

*Главными задачами реализации программы являются:*

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

*Рабочая программа ориентирована на УМК:*

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

*Срок реализации рабочей программы 2 года.*

*Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится:*

в 10 классе – 68 часов;

в 11 классе – 68 часов.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. На изучение русского языка в 10 и 11 классах добавлен по 1 часу в неделю из школьного компонента учебного плана школы. В связи с этим данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе. При разработке программы использовано примерное планирование при 2-х часах в неделю, предложенное авторами учебной программы курса.

Добавленные часы используются для тестирования, комплексного анализа текста, а также для организации и проведения уроков-практикумов с целью систематизировать, закрепить и расширить сведения по русскому языку, полученные при изучении курса в 5 – 9 классах,

помочь сформировать навык грамотного письма, навыки работы с разным тестовым материалом, повысить речевую культуру, ориентировать учащихся на использование разных видов мыслительной деятельности: аналитической и синтетической.

Также представляется целесообразным выделение дополнительных часов на повторение сведений по орфографии и пунктуации, морфологии и синтаксису, на отработку соответствующих умений и навыков. Современные требования к подготовке учащихся по русскому языку, что находит отражение в форме и содержании итоговой аттестации учащихся, диктуют необходимость вводить такие виды работ, как комплексный анализ текста, тесты, которые также требуют дополнительного времени. Таким видам работы, как обучение написанию сжатого изложения в т. ч. на лингвистическую тему, также необходимо уделить время.

Предлагаемый курс представляет современный русский язык как систему. Особенностью данного курса является то, программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

Главная **цель обучения русскому языку** в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

На основании требований государственного образовательного стандарта. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

### **Общая характеристика программы**

**Структура курса** формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: при составлении программы выдержаны принципы преемственности в определении объема содержания теоретической части темы. Курс 10 – 11 классов, с одной стороны, призван обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков (базовый уровень), а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера, обеспечить глубокий уровень понимания не только сути языковых единиц, но и механизма их функционирования.

Теоретический **материал курса** охватывает все разделы науки о языке. В содержание каждой темы входят сведения, уже известные учащимся из курса русского языка основного общего образования. Их сопровождает дополнительный материал, связанный со стилистикой и культурой речи, исторические комментарии, пояснения; правила и нормативные варианты преподносятся подробно и развёрнуто.

В содержание курса включены самостоятельные разделы «Культура речи» и «Стилистика», где в ознакомительном объёме даны теоретические сведения, а также необходимый для развития речевых навыков практический материал. Работа по данным разделам поможет старшеклассникам научиться чётко, ясно, логично, выразительно формулировать свои мысли, связно выражать своё мнение, создавать грамотные устные и письменные тексты. Формирование речевых навыков, развитие культуры речи теснейшим образом связано с умением мыслить, рассуждать. Способность понять суть явления и словесно сформулировать своё отношение к нему – непереносимое условие становления личности человека.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве). Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность со средней школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 10 - 11 классах на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в

начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объёме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь».

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

**Форма организации образовательного процесса:**

классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метода проектов, игровые, развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, диктанта «Проверяю себя», предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных и других диктантов, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Важную роль для эффективного, успешного процесса обучения играют способы освоения учебного материала: самостоятельная работа с учебником, использование дополнительной учебной и справочной литературы, в первую очередь словарей. Необходимо формирование и развитие навыков структурирования теоретического материала, составления схем, планов, алгоритмов рассуждения. Эти виды работы расширяют диапазон учебных умений и навыков, создают базу успешного обучения в высшем учебном заведении.

## Содержание программы

### Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### **Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Общие сведения о языке**

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения предмета в 10-11 классах у обучающихся будут сформированы следующие умения:

**Личностные результаты обучения**, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.
- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

### **Контроль и оценка планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета**

Оценка достижения планируемых результатов реализуется путем оценки предметных, метапредметных результатов.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале. Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится» выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения в форме ГИА. Оценка достижения данного блока ведется с помощью заданий базового уровня

Изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию обучающихся через организацию внеклассных мероприятий по русскому языку. Типы уроков построены в соответствии с системно-деятельностным подходом: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применение следующих

**педагогических технологий обучения:**

- ИКТ;
- обучение в сотрудничестве;
- исследовательские методы обучения;
- метод проектов;
- здоровьесберегающие технологии;
- проблемное обучение
- технология личностно ориентированного образования

#### **Оценочные процедуры:**

- стартовая диагностика;
- текущая оценка;
- тематическая оценка;
- промежуточное (итоговое) оценивание

#### **Методы и формы оценки :**

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные устные и письменные работы;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- проекты;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- самооценка;
- наблюдения за ходом групповых и индивидуальных исследований и проектов;
- итоговые контрольные работы;
- портфолио.

**Формы промежуточной аттестации:** комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему**  
**10 класс (68 ч)**

№ п/п	Ко-л-во часов	Наименование разделов и тем	Виды учебной деятельности
		<b>Введение (1ч)</b>	
1.	1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка	Выразительное чтение текста вступительной статьи. Составление сложного плана. Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
		<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (10+2 ч)</b>	
2-3	2	-Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. -Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Анализ проблемных учебных ситуаций
4-7	4	-Омонимы и их употребление. - Паронимы и их употребление. -Синонимы и их употребление. -Антонимы и их употребление.	Выполнение работ практикума Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями. Анализ проблемных учебных ситуаций
8	1	Р/р. Лингвистический анализ поэтического текста.	Текст анализируется с точки зрения наличия изобразительных средств. Работа выполняется в малых группах. Результаты оформляются в виде связного текста и защищаются группой на занятии.
9-10	2	Происхождение лексики современного русского языка.  -Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Составление плана-конспекта как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала. Устная аналитическая работа по упр. Творческая работа: сочинение-миниатюра по упр.
11-12	2	-Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  -Лексикография.	Анализ проблемных учебных ситуаций Словарный диктант. Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку.
13	1	<b>Входная диагностическая работа</b>	тестовая работа
		<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 ч)</b>	
14-	4	-Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с

17		Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. -Фонетический разбор. -Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. -Ударение. <b>Словарный диктант 1</b>	учебником. Разные виды диктанта..
<b>Морфемика и словообразование (4+1 ч)</b>			
18-19	2	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. .	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Анализ проблемных учебных ситуаций Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов. Анализ графиков, таблиц, схем Контент-анализ выступлений одноклассников
20-21.	2	-Словообразование. Морфологические способы словообразования Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. -Основные способы формообразования в современном русском языке.	Выполнение работ практикума Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Анализ проблемных учебных ситуаций
22	1	Урок контроля и оценки <b>Р/р. Изложение с творческим заданием.</b>	Анализ текста упражнения. Написание изложения на черновике. Ответ на вопрос.
<b>Морфология и орфография (24 +5 ч)</b>			
<b>Орфография (9+1 ч)</b>			
23-25	3	-Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Орфография Принципы русской орфографии. -Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. -Чередующиеся гласные в корне слова.	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний.
26	1	-Употребление гласных после шипящих. Употребление	Проведение исследовательского эксперимента. Подготовка выступлений и докладов с использованием

		гласных после ц.	разнообразных источников информации Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций
27-28	2	-Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. - Правописание сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.	Выполнение работ практикума Комментированное письмо. Орфографическая работа.
29	1	<i>Диагностическая работа за I полугодие в формате ЕГЭ</i>	Тестовая работа.
30-31	2	-Правописание гласных и согласных в приставках . Приставки пре- и при-. -Гласные и и ы после приставок. Употребление ъ и ь.	Работа с учебником. Аналитическая словарная работа. Анализ проблемных учебных ситуаций
32	1	-Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем и другими источниками информации.
<b>Самостоятельные части речи Имя существительное (3 + 1ч)</b>			
33-34	2	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.	Выполнение работ практикума Самостоятельная работа. Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание.
35.	1	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.	Выполнение заданий по классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Синтаксический разбор предложения.
36	1	<i>Контрольный диктант</i>	Контрольная тестовая работа.
<b>Имя прилагательное 4 ч</b>			
37.	1	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	Выполнение работ практикума Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа.

			Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение.
38.	1	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Контент-анализ выступлений одноклассников
39	1	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких имён прилагательных.
40	1	Правописание сложных имён прилагательных.	Слитное написание имён прилагательных. Дефисное написание сложных имён прилагательных.
<b>Имя числительное (3ч)</b>			
41.	1	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных.	Выполнение заданий по классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных
42.- 43	2	-Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. <b>Словарный диктант 2.</b> -Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных	Выполнение работ практикума Работа с учебником. Грамматическая работа.
<b>Местоимение (2+1ч)</b>			
44.- 45	2	-Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. -Правописание местоимений	Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником.
46	1	Готовимся к ЕГЭ	Тестовая проверочная работа в формате ЕГЭ
<b>Глагол (2+1 ч)</b>			
47.	1	Глагол как часть речи	Выполнение работ практикума Дифференцированное задание.
48.	1	Правописание глаголов	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Работа с учебником. Контент-анализ выступлений одноклассников
49	1	Готовимся к ЕГЭ	Тестовая проверочная работа в формате ЕГЭ
<b>Причастие (2+1ч)</b>			
50	1	Причастие как глагольная форма	Словарный диктант. Самостоятельная работа.

		Образование причастия..	Выборочный диктант
<b>51</b>	1	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
<b>52</b>	1	Готовимся к ЕГЭ	Тестовая проверочная работа в формате ЕГЭ
<b>Деепричастие (1ч)</b>			
<b>53</b>	1	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги	Выполнение работ практикума Самостоятельная работа. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Анализ графиков, таблиц, схем
<b>Наречие (3+1ч)</b>			
<b>54.- 55</b>	2	-Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. -Правописание наречий	Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание.
<b>56</b>	1	Слова категории состояния	Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание
<b>57</b>	1	Готовимся к ЕГЭ	Тестовая проверочная работа в формате ЕГЭ
<b>58</b>	<b>1</b>	<b>Контрольный диктант</b>	Самостоятельная работа.
<b>Служебные части речи Предлог (1ч)</b>			
<b>59</b>	1	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Словарный диктант 4. Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) Дифференцированное задание.
<b>Союзы и союзные слова (1 ч)</b>			
<b>60</b>	1	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание.
<b>Частицы (1 ч)</b>			
<b>61</b>	1	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи	Выполнение работ практикума Творческий опрос. Составление таблиц.. Анализ графиков, таблиц, схем
<b>62</b>	1	Готовимся к ЕГЭ	Тестовая проверочная работа в формате ЕГЭ
<b>Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)</b>			
<b>63.</b>	1	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником.
<b>64-</b>	2	<b>Итоговая диагностическая контрольная работа в</b>	Самостоятельная работа

<b>65</b>		<b>формате ЕГЭ</b>	
		<b>Повторение и обобщение пройденного (3 ч)</b>	
<b>66-68</b>	<b>3</b>	-Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфография. -Морфемика. Словообразование. Морфология и Орфография. - Самостоятельные части речи	Анализ проблемных учебных ситуаций Выполнение заданий по классификации понятий

**Содержание программы учебного курса 11 класса  
Базовый уровень (68 часов)**

**1. ПОВТОРЕНИЕ (1 час)**

**2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (44 часа)**

**Введение (2 часа)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание (2+ 1 ДКР + 1 Р/р часа)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение (2 часа)**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

**Простое предложение (6+ 4 провероч. и контр. работы)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

### **Простое осложненное предложение (16+ 2ч.ДКР + 1ч. к/д+ 2ч. к/р часов)**

#### Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

#### Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение (9 + 1 ч. провероч.+ 2 ч. к/р)**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью (3+1ч. провероч./р)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **3. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 + 1 час ДКР)**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **4. СТИЛИСТИКА (3+ 1 час р/р )**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **5. Повторение и обобщение пройденного 4 часа**

#### **Учебно-методические средства обучения**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2015, 2017.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
4. Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)

5. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2015».
6. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018  
Дополнительная литература:
7. Бабайцева В.В.Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений филол. Профиля / В.В.Бабайцева. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2017. – 447с.
8. Власенков А.И.Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл.общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 7-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016. –

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс

**Примечание.** Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: (УО – устный опрос; СЗ – решение ситуационных задач, ЛР, ПР – лабораторная, практическая работа, Т – тест; КСР – контрольная, самостоятельная работа; Д-диктант; КАТ – комплексный анализ текста; Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть; ТР – творческая работа (реферат, сообщение, доклад, проект, презентация); С. – сочинение; ИЗЛ – изложение; З – зачет; Э – экзамен

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контрольно-оценочной деятельности	Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	Домашнее задание
	<b>Введение 1 час</b>								
				<b>предметные</b>	<b>личностные</b>	<b>метапредметные</b>			
1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры,	УО, СЗ	Мультимедиа презентация	Упр. 6



	й анализ поэтического текста		учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение орфограмм	применять алгоритм составления монолога и диалога.	ие устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	УО, СЗ	ки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10 кл Мультимедиа презентация	работа по карточкам
9 10	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1  1	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом учебника	Научиться оставлять монологи и диалог.	Формирование устойчивого интереса к предмету исследования.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	ТР, КАТ, УО	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10 кл Мультимедиа презентация	П.8 упр. 15  П.9 упр. 16,17  п.10
11 12	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1  1	Формирование учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том	С, ПР, УО	Обучение сочинениям. Развитие речи 5-11 кл,	П.11 упр. 22  п.12, упр.

			нормы: конструирование текста – рассуждения.		деятельность и	числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения		Мультимедиа презентация	52, контроль вопросы
13	<b>Входная диагностическая работа</b>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение орфограмм	Самостоятельная работа	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	КАТ, УО, СЗ		П.3 повторить
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (4)</b>									
14	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	КАТ, УО, СЗ	Русский язык Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10 кл	П.13  П.13 упр. 53 П.14
15	Фонетический разбор.	1							
16	Орфоэпия.	1						Мультимедиа	

17	Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. <b>Словарный диктант 1</b>	1				препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		диа презентация	упр. 57, вдп  П.13 стр. 63-64
<b>Морфемика и словообразование (4+1 ч)</b>									
18	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультации помощи учителя.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	СР, УО, СЗ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10 кл Мультимедиа презентация	П.15 упр. 63, 66  П.15 упр. 72,74
19	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться применять правила обособления в простом предложении и	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи	С, КАТ, УО, СЗ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал	П16 упр. 81, 82

21	словообразование. Словообразовательный разбор. Основные способы словообразования в современном русском языке.	1	содержания: составление текста на лингвистическую тему			и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения		10 кл, Мультимедиа презентация	П.16 упр. 87.8 9
22	Урок контроля и оценки. Р/р изложение с творческим заданием	1	анализ текста изложения	отвечать на вопросы, самостоятельно излагать текст		<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.			не задано
<b>Морфология и орфография (43 ч)</b>									
<b>Орфография (9+1ч)</b>									
23	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Орфография Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской	1	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: коллективное конструирование текста.	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций и обращений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять	КАТ, УО, СЗ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10 кл. Интерактивные тесты по пунктуации,	П.18 упр. 93

24	орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		Мультимедиа презентация	п.19, упр. 96
25	Чередующиеся гласные в корне слова.	1							п.20 упр. 104.
26	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций и обращений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	СР, УО, СЗ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10 кл. Интерактивные тесты по пунктуации	П.21,22 упр. 111

27	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание диктанта, выполнение грамматического задания, самопроверка.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	КР	Мультимедиа презентация	П.23 упр. 116
28	Правописание сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.	1							П.24 ,25 упр. 1181 21(порядом)
29	<i>Диагностическая работа за I полугодие в формате ЕГЭ</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: групповая работа над ошибками.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	СР, СЗ	Мультимедиа презентация	
30	Правописание гласных и согласных в приставках . Приставки пре- и при-.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	СР, УО, СЗ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточн	П.26 ,27 упр. 129, 135
31	Гласные и и ы после приставок.	1							П.28 ,

	Употребление ь и Ъ.		изучаемого предметного содержания:			Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		ый материал 10 кл. Интерактивные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация	29упр. 141, 145
32	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов								П.30,31 упр. 146, 149
					<b>Самостоятельные части речи</b>				
					<b>Имя существительное (4+1 ч)</b>				
33	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа:	Научиться применять правила постановки знаков препинания в ССП.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Д, УО, СЗ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал	П.32 упр 150
34	Морфологический разбор имён существительных.	1	объяснительный диктант, работа с опорным материалом.			<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения		ый материал 10 кл. Интерактивные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация	П.32 упр 152, 154

								диа презентац ия	
35	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной, исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	УО, СЗ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10 кл Интерактивные тесты по пунктуации	П.32-33 упр 157, 159, 162, 164  П.34-35 упр 171, 175, 181
36	Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.	1	самостоятельная работа, фронтальная беседа.						
37	<b>Контрольный диктант по темам «Лексика. Фонетика. Орфография»</b>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа урок-презентация, объяснительный диктант.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Д, УО, КСР	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10 кл Интерактивные тесты по пунктуац.	повторить п.30-32

						<b>Имя прилагательное (3 ч)</b>			
38	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения.	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности и по алгоритму, индивидуальному плану.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <b>Познавательные:</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	ТР, С	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10 кл, Мультимедиа презентация	П.36-37 упр. 191, 195
39	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в СП	Формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике. Формирование познавательного интереса.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	УО, СЗ, СР, КАТ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10 кл Интерактивные тесты по пунктуации	П.38 упр. 201
40	Правописание Н и НН в суфф. им.прил. Правописание		Формирование у учащихся деятельностных способностей и			<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	УО, СЗ, СР, КАТ		П.39-40 упр. 205,

	сложных имен прилагательных		способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:			<b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения			208
						<b>Имя числительное (3ч)</b>			
41	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Морфологический разбор числительных. <b>Словарный диктант 3.</b>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в СП	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной, исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	УО, СЗ, СР, КАТ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10 кл Интерактивные тесты по пунктуации. Мультимедиа презентация	П.41 упр. 214
42	Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Словарный	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	УО, СЗ, СР, КАТ	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактич	П.42 упр. 214, 216, 219

43	диктант Употребление имён числительных в речи.	1	ю и систематизации изучаемого предметного содержания:	в СП	коллективно й , исследовательской деятельности	операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		еский и раздаточный материал 10 кл Интерактивные тесты по пунктуации.	п.43-44, упр. 223, 226 (уст.)
						<b>Местоимение (2+1ч)</b>			
44	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности и по алгоритму, индивидуальному плану.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	ТР, С	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10 кл Мультимедиа презентация	п.45, упр. 232, 234  п.46, упр. 238, 239
45	Правописание местоимений	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание контрольной работы, выполнение задания,			<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы в группе	кр		
46	Готовимся к ЕГЭ	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание контрольной работы, выполнение задания,						

			самопроверка.						
						<b>Глагол (2+1 ч)</b>			
47	Глагол как часть речи	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание контрольной работы, выполнение задания, самопроверка.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	КР	- Мультимедиа презентация	п.47, упр. 241, 247, 249
48	Правописание глаголов	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: самостоятельная и парная работа.	Научиться использовать алгоритм определения составного глагольного сказуемого	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	СР	Мультимедиа презентация	п.48, упр. 256, 259.
49	Готовимся к ЕГЭ	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание контрольной работы,			<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы в группе	кр		

			выполнение задания, самопроверка.						
<b>Причастие (2+1)</b>									
50	Причастие как глагольная форма.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах,	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	ТР, УО, СЗ, КАТ	Видеоуроки русского языка 10 класс Интерактивные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация	П.49-50 упр 266, 267  П.51 упр 269, 275
51	Правописание причастий	1	объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.						
52	Готовимся к ЕГЭ	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание контрольной работы, выполнение задания, самопроверка.			<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы в группе	кр		
<b>Деепричастие (1ч)</b>									
53	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться применять алгоритм постановки знаков	Формирование устойчивой мотивации к самодиагнос	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать	ТР, УО, СЗ, КАТ	Видеоуроки русского языка 10 класс	П.52 упр. 278, 283

	Переход деепричастий в наречия и предлоги		контрольного типа: урок-презентация на интерактивной доске, групповая работа.	препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста	тике.	ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		Дидактический и раздаточный материал 10 кл. Интерактивные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация	
						<b>Наречие (5 ч)</b>			
54	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: лабораторная работа в парах, самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультации помощи учителя	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	УО, СЗ, СР, КАТ	Видеоуроки русского языка 10 класс Интерактивные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация	П.53 упр 284,  упр, 288, 294  п.55 упр. 300
55	Правописание наречий								
56	Слова категории состояния								
57	Готовимся к ЕГЭ	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению			<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы в группе	кр		

			контрольной функции: написание контрольной работы, выполнение задания, самопроверка.						
58	<b>Контрольный диктант</b>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <b>Познавательные:</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	УО, СЗ, СР, КАТ		П.55 -56
					<b>Служебные части речи</b> <b>Предлог (1ч)</b>				
59	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: урок-презентация на интерактивной доске.	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	ТР, УО, СЗ, СР, КАТ	Мультимедиа презентация	П56 упр 306, -311

					<b>Союзы и союзные слова (1 ч)</b>				
60	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	1			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <b>Познавательные:</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	ТР,С	Мультимедиа презентация	П.58 упр 314-316
						<b>Частицы (2 ч)</b>			
61	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи <b>Практическая работа 5</b>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: коллективное проектирование домашнего задания, групповая работа.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	УО, СЗ, СР, КАТ	Дидактический и раздаточный материал 10 кл. Интерактивные тесты по пунктуации	П.60 -61 упр 318, 321
62	Готовимся к ЕГЭ	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание контрольной работы,			<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы в группе	кр		

			выполнение задания, самопроверка.						
					<b>Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)</b>				
63	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно-исследовательскому	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	УО,СР	Мультимедиа презентация	П.64 упр 332
64 - 65	Итоговая - диагностическая работа в формате ЕГЭ	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа			<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	тест		
					<b>Повторение и обобщение пройденного (3 ч)</b>				
66	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции:	Научиться использовать алгоритм сжатия текста при написании изложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учеб-го сотрудничества). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	КР	-	Решать зад. на сайте «Решу ЕГЭ»
67	<b>Морфемика.Словообразование Морфология. Орфография</b>	1	написание упражнения, выполнение грамматического задания, самопроверка.						
68	<b>Самостоятельные части речи</b>	1							

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс

№	Тема раздела/ урока	Всего часов	В том числе		Практические навыки
			Теория / практика	Контроль	
<b>Тема 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1 час</b>			
1.	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1	1		Уроки обобщения и систематизации знаний
<b>Тема 2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>44 часа</b>			
2.	<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>	1		1	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	1		Пунктуационный анализ предложений
4.	<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ.</b> Понятие о словосочетании	2	2		Порядок синтаксического разбора словосочетаний
5.	Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).				
6.	<b>ДКР: Входной контроль знаний</b>	1	1	1	Применение умений на практике
7.	Структура сочинения. Р/Р: Сочинение по исходному тексту (домашняя работа).	1		Дом. К/Р: сочинение по исходному тексту.	
8.	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> Понятие о предложении. Предложение как единица синтаксиса.	1	1		Порядок синтаксического разбора предложения
9.	Классификация предложений (Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и др.)	1	1		
10.	<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> Двусоставные и односоставные предложения.	1	1		Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения.
11.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	1		
12.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	1		
13.	Полные и неполные предложения.	1	1		
14.	Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.	1	1		
15.	ПР/Р: Проверочная работа по теме «Постановка тире в простом предложении»	1		1	
16.	Практикум. Синтаксический разбор простого предложения.	1	1		
17.	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий типа ЕГЭ по теме «Простое предложение». Проверочная работа</b>	1		1	Применение умений на практике
18.	<b>Контрольная работа.</b>	1		1	
19.	<b>Анализ контрольной работы</b>	1			

20.	<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	1	Дом. К/Р по теме «Простое осложнённое предложение».	Синтаксический разбор простого осложненного предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.
21.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	1		
22.	Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания.	1	1		
23.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1	1		
24.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1	1		
25.	Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация.	1	1		Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие.
26.	<b>Обособленные члены предложения.</b> Обособленные и необособленные определения и приложения.	1	1		
27.	Обособленные обстоятельства.	1	1		
28-29	<b>Диагностическая работа за I полугодие.</b>	2		2	Применение умений на практике
30	Обособленные дополнения.	1	1		
31	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	2	2		
32					
33	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	1		Применение умений на практике
34	К/Р: Диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1		1	
35	Знаки препинания при обращениях.	1	1		Пунктуация. Анализ структуры простого предложения
36	Вводные слова и вставные конструкции.	1	1		
37	Междометия.	1	1		
38	Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	1		
39-40	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий типа ЕГЭ. Тест</b>	2		2	Применение умений на практике
41	<b>Сложное предложение.</b> Типы сложных предложений.	1	1		Синтаксический разбор сложного предложения. Анализ структуры СП. Типы сочинительных и подчинительных союзов.
42	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	1		
43	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	1		
44	ПР/Р: проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных»	1		1	
45	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	1		
46	Практикум по теме «Последовательное, однородное, неоднородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными».	1	1	Дом. К/Р: контрольное упражнение	

47	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	1		Синтаксический разбор сложного предложения. Анализ структуры СП.	
48	Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения.	1	1			
49	Сложные предложения с разными видами связи.	1	1			
50	Сложное синтаксическое целое. Абзац. Подготовка к домашнему сочинению.	1	1	Дом. К/Р: сочинение по исходному тексту.	Создание текста, отвечающего требованиям ССЦ.	
51	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. (тест)</b>	2		2	Применение умений на практике	
52						
53	<b>Способы передачи чужой речи.</b> Чужая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. <b>Повторение:</b> обращение, части речи.	1	1		Анализ структуры ПП и СП.	
54	Знаки препинания при цитатах.	1	1			
55	Сочетание знаков препинания. Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	1			
56	ПР/Р: Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях, включающих чужую речь. Сочетание знаков препинания»	1		1		
<b>Тема 3. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		<b>4 часа</b>				
57	Культура речи. Нормы речи.	1	1	Дом. К/Р: контрольное упражнение		
58	Речевые нормы: орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. Практикум	1	1			
59	Качества речи хорошей речи. Риторика.	1	1			
60	<b>Итоговая диагностическая к.р.</b>	1	1			
<b>Тема 4. СТИЛИСТИКА</b>		<b>4 часа</b>				
61	Функциональные стили речи и их особенности. <b>Повторение:</b> лексика.	1	1	Дом. К/Р: контрольное упражнение		
62	Стиль речи, тип речи.	1	1			
63	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	1			
64	Р/Р: Анализ текста	1	1			
65	<b>Повторение и обобщение пройденного</b>	<b>4 часа</b>	4			
66						
67-						
68						