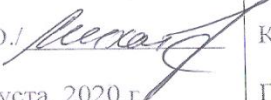


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла
муниципального района
Камышлинский Самарской области

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей русского языка и литературы <u>Жирякова А.А.</u> /Фамилия И.О./  Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» августа <u>2020</u> г.	«Проверено» Зам директора по УВР Михайлова В.С. / Фамилия И.О./  Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» августа <u>2020</u> г.	«Утверждаю» Директор школы Каюмова А.Х. / Фамилия И.О./  Приказ № <u>113-ОД</u> от «<u>31</u>» августа <u>2020</u> г. 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку на 5-9 классы

Камышла – 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее Рабочая программа) обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа *составлена на основе Примерной программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. -13-е изд.-М.: Просвещение, 2016.*

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644),
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" и №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897" и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ учебных предметов и курсов учителей школы.
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Камышла

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Курс русского языка направлен на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому в программе реализуется подход компетентностный.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**,

обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности; **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей,

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивный аспект содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **коммуникативную составляющую** содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание **коммуникативной** составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Основными целями учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и

самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе:

5 класс — 175 ч

6 класс — 210 ч

7 класс — 140 ч

8 класс — 105 ч

9 класс — 105 ч

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Данная программа согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Камышла рассчитана на (34 учебных недели):

5 класс – 170 ч.,

6 – 204 ч.,

7 – 136 ч.,

8 – 102 ч.,

9 класс – 102 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Учебно-тематическое планирование уроков русского языка в ГБОУ СОШ с. Камышла
5 класс**

Содержание		Кол-во часов	В том числе	
			количество контрольных работ/тестов	Развитие речи
Язык и общение.		3	0	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем.		25	2/1	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		28	4/0	4
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, культура речи		18	2/0	5
Лексика. Культура речи.		18	0/2	5
Морфемика. Орфография. Культура речи.		23	2/0	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	Имя существительное	18	2/0	3
	Имя прилагательное	12	2/0	4
	Глагол	20	2/1	4
Повторение и систематизация изученного материала.		5	0/0	0
Резервный урок		0	0	0
ИТОГО		170	16/4	35

**Учебно-тематическое планирование уроков русского языка
6 класс**

раздел	Кол-во часов	В том числе	
		контр. диктантов (к/р)/тестов	Развитие речи
Язык. Речь. Общение.	3		1

Повторение и систематизация изученного.	9	0/1	2
Текст	5	0/0	2
Лексика. Культура речи	12	1/0	2
Фразеология. Культура речи	5	0/1	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	31	2/1	5
Морфология. Орфография.			
<i>Имя существительное</i>	24	0/1	4
<i>Имя прилагательное</i>	29	2/1	6
<i>Имя числительное</i>	18	2/1	1
<i>Местоимение</i>	26	2/1	4
<i>Глагол</i>	28	2/1	6
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	14	0/2	0
ИТОГО	204	11/10	32

Учебно-тематическое планирование уроков русского языка 7 класс

раздел	Кол-во часов	В том числе	
		контр. диктантов (к/р)/тестов	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление	1	0/0	0
Повторение изученного материала в 5-6 классах	7	0/1	1
Тексты и стили речи.	5	2/0	2
Морфология и орфография. Культура речи.			
<i>Причастие.</i>	31	2/1	6
<i>Деепричастие.</i>	11	1/1	2
<i>Наречие.</i>	24	0/1	3
<i>Категория состояния.</i>	6	0/1	2
Служебные части речи.			
<i>Предлог.</i>	11	0/1	2
<i>Союз.</i>	14	2/1	2
<i>Частица.</i>	13	0/1	2
<i>Междометие.</i>	2	0/0	0
Повторение изученного материала в 5-7 классах.	11	0/2	0

ИТОГО	136	7/10	22
--------------	------------	-------------	-----------

Учебно-тематическое планирование уроков русского языка 8 класс

раздел	Кол-во часов	В том числе	
		контр. диктантов (к/р)/тестов	Развитие речи
Введение. Функции русского языка в современном мире.	1	0/0	0
Повторение изученного в 5-7 классах	8	0/1	0
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	3	0/0	0
Синтаксис и пунктуация. Предложение	3	0/0	1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	10	0/1	2
Второстепенные члены предложения	9	0/1	2
Односоставные предложения	11	0/1	2
Предложения с однородными членами	13	0/1	2
Предложения с обособленными членами	22	1/1	4
Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями.	10	1/0	2
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	5	0/0	0
Повторение пройденного в 8 классе	7	0/1	1
Итого	102	2/7	16

Учебно-тематическое планирование уроков русского языка 9 класс

раздел	Кол-во часов	В том числе	
		контр. диктантов (к/р)/тестов	Развитие речи
Русский язык в современном мире	2	0/0	1
Повторение изученного материала в 5-8 классах	12	0/2	2
Сложное предложение. Культура речи.	13	0/2	2
Сложносочиненные предложения	8	2/0	2

Сложноподчиненные предложения	7	0/0	4
Основные группы СПП	26	2/5	5
Бессоюзные сложные предложения	13	0/1	2
Сложные предложения с различными видами связи	11	2/0	2
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	10	0/2	3
Итого	102	6/12	23

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.
Слитные, дефисные и отдельные написания.
Употребление прописной и строчной буквы.
Перенос слов.
Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания.
Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения.
Знаки препинания в простом неосложнённом предложении
Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.
Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
Сочетание знаков препинания.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся «Русского языка» в основной школе.

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебной и исследовательской, проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

1. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты,

которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается:

для 5 класса — 90—100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120,

для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов. (При

подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся

по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями.

Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями.

В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные

написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило,

в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок**

(исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания,

выставляются две оценки за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические и пунктуационные

ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки;

оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки;

оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок;

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

НОРМЫ ОЦЕНОК ДЛЯ ДИКТАНТОВ

Норма слов для диктантов	Норма оценок для диктантов
Контрольные диктанты	О – П (О – орфографические; П – пунктуационные)
5 класс 90 - 100 слов	«5» - 0/0; 0/1; 1/0 (негрубая)
6 класс 100 – 110 слов	«4» - 2/2; 1/3; 0/4; 3/0; 3/1 (если есть однотипные)
7 класс 110 – 120 слов	«3» - 4/4; 3/5; 0/7; 5/4; 4/0 (в 5 кл. 6/6 есть однотипные и негрубые)
8 класс 120 – 150 слов	«2» - 7/7; 6/8; 5/9; 8/6;
9 класс 150 – 170 слов	«1» - более чем за «2»
Словарные диктанты	
5 класс – 15 - 20 слов	«5» - 0 ошибок
6 класс – 20 - 25 слов	«4» - 1-2 ошибки
7 класс – 25 – 30 слов	«3» - 3-4 ошибки
8 класс – 30 – 35 слов	«2» - 5-6 ошибок
9 класс – 35 – 40 слов	«1» - более 7 ошибок
контрольный словарный диктант – 25 – 30 слов	

III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы **«Развитие навыков связной речи»**.

Примерный объём текста для подробного изложения:

в 5 классе — 100—150 слов, в 6 классе — 150—200, в 7 классе — 200—250, в 8 классе — 250—350, в 9 классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страницы, в 6 классе — 1,0—1,5, в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9 классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником

ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

-нарушение последовательности в высказывании;

-отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

-неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

-раздробление одной микротемы другой микротемой;

-несоизмеримость частей высказывания или отсутствие необходимых частей;

-перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводу;

нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;

неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместоотца) одного из малышей;

смешение лексики разных исторических эпох;

употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

бедность и однообразие синтаксических конструкций;

нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

стилистически неоправданное повторение слов;

неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;

неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)

Синтаксические

- а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;
- б) ошибки в структуре простого предложения:
 - нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
 - нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
 - разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
 - ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
 - местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
 - пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.
- в) ошибки в структуре сложного предложения:
 - смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
 - отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;
- г) смешение прямой и косвенной речи;
- д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо ююпо правилу написано другое.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь (первая оценка)	Грамотность (вторая оценка)
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

	допускается 1 недочёт в содержании и 1—2 речевых недочёта	
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3—4 речевых недочётов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов	Имеется более 8 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

П р и м е ч а н и я. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого

оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Продолжение

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть по ложительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

IV. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе. Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5—9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования и науки РФ.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя

1. Абрамова. С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников-М.:Просвещение, 2011.
2. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2016.
3. Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2014.
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2016.
5. Бондаренко М. А.Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций /М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2016. —240 с.
6. Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций /— М. : Просвещение, 2016. — 239 с.
7. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2016.
8. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
9. Бройде М.Г.. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

10. Егорова Н.В. Поурочные разработки. 9 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.:ВАКО, 2016-192с.
11. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2017.
12. Ефремова Е.А. Рабочая тетрадь.5, 6, 7, 8, 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
13. Ивченков П.Ф.. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2011.
14. Канафьева А.В., В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
15. Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс :пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. : Просвещение, 2014. — 176 с.
16. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2015.
17. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.
18. Русский язык. 5,6,7,8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015,2016,2017.
19. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2015.
20. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007
21. Сенина Н.А.. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2013. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
22. Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец. — 3-е изд., перераб. — М. :Просвещение, 2014. — 204 с
23. Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс :пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец. — 4-е изд.,перераб. — М.: Просвещение, 2014. — 207 с
24. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
25. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
26. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.

Литература для учащихся

1. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
2. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 2012

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:

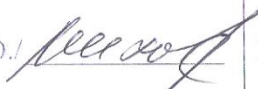
Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. и др. Русский язык. Дидактические материалы.5 класс.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс.
 Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс.
 Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс.
 Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. Методические пособия, входящие в учебно методический комплект:
 Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.
 Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов.
 Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов.
Л.А.Чешко Русский язык, Учебное пособие.
 Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.
 Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс.
 Лев Чешко: Русский язык для абитуриентов. Фонетика. Лексика. Графика. Орфография. Пунктуация»
 Бархударов, Чешко, Крючков: Русский язык. 8 класс. Учебник. ФГОС, М. Просвещение 2019г.
 Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс.
 Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8—9 классы (из опыта работы).
 Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс.
 Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс.
 Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
<http://rusolimp.kopeisk>.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла
муниципального района
Камышлинский Самарской области

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей русского языка и литературы <u>Жирякова А.А.</u> /Фамилия И.О./  Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » августа <u>2020</u> г.	«Проверено» Зам директора по УВР Михайлова В.С. / Фамилия И.О./  Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа <u>2020</u> г.	«Утверждаю» Директор школы Каюмова А.Х. / Фамилия И.О./  Приказ № <u>113-ОД</u> от « <u>31</u> » августа <u>2020</u> г. 
---	--	---

Календарно- тематическое планирование
по русскому языку
5 класс

Камышла – 2020-2021 учебный год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

(170 ЧАСОВ)

№	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся. Текущий и промежуточный контроль	Учебно-наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы
		Предметные	УУД		
Язык и общение (3 часа)					
1	Язык и человек. Язык и речь. (Урок изучения нового материала)	Научиться дифференцировать понятия <i>язык и речь</i> , определять коммуникативную функцию языка	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные:	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста	Технологическое оборудование, электронные образовательные ресурсы
2	Общение устное и письменное	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Технологическое оборудование, электронные образовательные ресурсы

			Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей,	задния,комментирование выставленных оценок	
3	Стили речи	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения д. задания, комментирование выставленных оценок	

			традиции, языковой культуры.		
Вспоминаем, повторяем, изучаем. (21час)					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание. (Урок систематизации зун)	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
5	Орфограмма. (Урок систематизации зун)	Научиться определять орфограмму по образцу находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	Формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

6	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. (Урок систематизации зун)	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах сильный — слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	ЭОР
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова. (Урок систематизации зун)	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику,	ЭОР

8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. (Урок изучения нового материала)	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	операциональный опыт, Формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Формировать ситуацию сотрудничества в совместном решении задач. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ЭОР
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. (Урок систематизации зун)	Научиться применять правило правописания букв <i>и, у, а</i> после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ЭОР

10	Разделительные ь и ъ. (Урок систематизации зун)	Научиться применять правила употребления ь и ъ, использовать методы проверки написания слов с ь и ъ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ЭОР
11	Раздельное написание предлогов с другими словами. (Урок систематизации зун)	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ЭОР
12	Текст. Тема текста	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста,	ЭОР

		Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками <i>Личностные.</i>	проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
13	Входная диагностическая работа(тест)	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению Формирование устойчивой мотивации к исследовательской		
14	Р.Р. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	деятельности (анализу) Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ЭОР
15	Части речи. (Урок изучения нового материала)	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с тестами, комплексный тест — диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

16	Глагол. (Урок систематизации зун)	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания <i>ь</i> в форме 2-го лица единственного числа
17	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. (Урок систематизации зун)	Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа
18	Личные окончания глаголов. (Урок систематизации зун)	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабыйс лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ЭОР
Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ЭОР
Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола,	ЭОР

		личного окончания глагола
19	Имя существительное как часть речи. (Урок систематизации зун)	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования лингвистического описания, лингвистического анализа

проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ЭОР

20	Имя прилагательное как часть речи. (Урок изучения нового материала)	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного
21	РР Основная мысль текста . Обучение сочинению по картине АА Пластова « Летом»	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания Заголовок текста в заголовке
22	Р.Р. Обучающее сочинению « Летние радости»	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания

Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	

23	Повторение изученного в начальных классах. (Урок актуализации зун) Местоимение	Научиться.применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль
24	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах». (Урок контроля)	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности

выставленных оценок	
Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Тесты
Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	тест

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (28 часов)					
25	Синтаксис. Пунктуация. (Урок изучения нового материала)	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки пре- пинания в предложении, фор- мировать навыки лингвистического анализа	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
26	Словосочетание	Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания	планирования, контроля и самооценки, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функ- ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	
27	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. (Урок систематизации зун)			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (памятки о структуре словосочетания и предложения), работа в группах сильный - слабый (конструирование словосочетаний по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	

			между членами группы для принятия эффективных совместных решений, : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные:	выставленных оценок	
28-29	Р.Р. Сжатое изложение (Упр. 127)	Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный — слабый (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
30	Виды предложений по цели высказывания. (Урок изучения нового материала)	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах сильный — слабый (лингвистический анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

31	Виды предложений по интонации. (Урок изучения нового материала)	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании <i>по алгоритму</i>, выявляемые в ходе исследования компрессии текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. (Урок систематизации зун)	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над главными и второстепенными членами предложения. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами, обобщающими	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (проектирование выполнения домашнего задания), комментирование выставленных оценок	ПК, проектор, презентация к уроку
33	Сказуемое. (Урок систематизации зун)	Научиться находить сказуемое в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами, обобщающими	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ предложений),	

			словами, с обращениями. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>, типа речи <i>описание</i>, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта <i>и работы над ошибками</i>.	индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
34	Тире между подлежащим и сказуемым. (Урок изучения нового материала)	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза»
35	Нераспространенные и распространенные предложения		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
36	Дополнение. (Урок систематизации зун)	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности Формирование устойчивого интереса к	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания	Электронное приложение к учебнику Т.И.Ладыженской

			изучению нового	(составление плана), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
37	Определение. (Урок систематизации зун)	Научиться находить определение в предложении		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Электронное приложение к учебнику Т.И.Ладыженской
38	Обстоятельство. (Урок систематизации зун)	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротема текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Электронное приложение к учебнику Т.И.Ладыженской

39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (Урок систематизации зун)	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, проектирование выполнения д.з	
40	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. (Урок изучения нового материала)	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза»
41	Предложения с обращениями. (Урок изучения нового материала)	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок- презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания,	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза»

				комментирование выставленных оценок	
42	Р.Р. Письмо	Научиться писать и оформлять письма		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах сильный - слабый (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
43	Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки». (Урок развивающего контроля)	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Решетникова «Мальчишки», работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>), индивидуальное задание (словарик образных средств)	

44	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения. (Урок контроля)	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий	
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. (Урок рефлексии)	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками),	
46	Знаки препинания в сложном предложении. (Урок систематизации зун)	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

47	Синтаксический разбор сложного предложения. (Урок систематизации зун)	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму
48-49	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. (Урок изучения нового материала)	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью
50	Диалог. (Урок изучения нового)	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцией ноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова- ние выставленных оценок	Электронное приложение к учебнику Т.И.Ладыженской
Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	ПК, Компьютерная

	материала)	правила при оформлении диалога
51	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». (Урок контроля)	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; владеть терминологией
52	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. (Урок рефлексии)	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками

(понятий, способов, действий и т. д.): работа в группах с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа	программа-тренажер «Фраза»
по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	
изученных понятий: написание контрольного диктанта	
Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	
коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего	

				задания, комментирование выставленных оценок	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15 часов)					
53	Фонетика. Гласные звуки. (Урок систематизации зун)	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву	Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный — слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
54	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. (Урок актуализации зун)	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; писать творческую работу по образцу	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

			эффективных совместных решений. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления			
55	Позиционные чередования гласных и согласных. (Урок изучения нового материала)	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Электронное приложение к учебнику Т.И.Ладыженской	
				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи <i>повествование</i> по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		

56	Р.Р..Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)	Научиться определять тип речи текста <i>повествование</i> Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование у учащихся уменийк осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания	
57	Графика .Алфавит.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки	выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков ,выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i>, : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи. <i>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.</i> <i>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков., проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

			мягкости на письме. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i>, обозначающими два звука.		
58	РР Описание предмета Сочинение - описание игрушки		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта и работы над ошибками. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с учебником (составление памятки), работа с дидактическим материалом в парах сильный — слабый (объяснительный диктант), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ПК, проектор, презентация к уроку
59	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. (Урок систематизации зун)	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза

			выявляемые в ходе работы со словарём. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением, омонимов, синонимов, антонимов. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению Формирование познавательного интереса к предмету исследования Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
60-61	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>. (Урок изучения нового материала)	Научиться определять звуковой состав слова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Электронное приложение к учебнику Т.И.Ладыженской	
62	Орфоэпия. (Урок систематизации зун)	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с тестами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего	Электронные словари:

				задания, комментирование выставленных оценок	
63	Фонетический разбор слова. (Урок актуализации зун)	Научиться производить фонетический анализ		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебников), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
64	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». (Урок рефлексии)	Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ)		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Тесты

65	Контрольная диагностическая работа (диктант) за первое полугодие. (Урок контроля)	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, разли- чать звуковой состав		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. (Урок рефлексии)	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро-вания собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), самостоятельное проектирование выполне- ния домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ПК, Компьютерная программа- тренажер «Фраза

67	Р.Р. Подготовка к сочинению описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов		Формирование у учащихся деятельностных способностей	
Лексика. Культура речи (11 часов)					
68	Слово и его значение. (Урок систематизации зун)	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Электронные словари:
69	Однозначные и многозначные слова. (Урок изучения)	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического зна-		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с лексическими	Толковый словарь, Этимологический словарь

	нового материала)	чения слова		словарями по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
70	Прямое и переносное значение слова. (Урок изучения нового материала)	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олицетворение)		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя	Толковый словарь, Этимологический словарь
71	Омонимы. (Урок изучения нового материала)	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый со словарями омонимов (составление словарной статьи, тематических словариков омонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова-	Электронные словари:

				ние выставленных оценок	
72	Синонимы. (Урок изучения нового материала)	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей- ствий и т. д.): работа в парах сильный - слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование ние выставленных оценок	Электронные словари:
73	Синонимы, их роль в речи. (Урок систематизации зун)	Научиться использовать синонимы в речи как средство вырази- тельности		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе- матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, ма- териалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), дифференцированное проектирование выполнения д.з, комментирование выставленных оценок	Толковый словарь, Этимологическ ий словарь
74	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Н.Э. Грабаря	Научиться создавать текст-описа- ние, редактировать написанное		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	

	«Фев-ральская лазурь»			работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по картине Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины	
75	Антонимы	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи			
76	Р.Р. Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа — конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

77	Р.Р. Написание подробного изложения с изменением лица (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание подробного изложения Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица	
				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный -слабый со словарями антонимов (составление словарной статьи, тематических словарики антонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Толковый словарь, Этимологический словарь
78	Повторение по теме «Лексика. Культура речи». (Урок	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений	ПК, проектор, презентация к уроку

	рефлексии) Контрольный тест			в деятельности	
	)	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении			Тесты
		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза

Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 часа)

			Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью		
79	Морфема. Изменение и образование слов. (Урок изучения нового материала)	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа по учебнику (конспектирование материала), работа в	

			составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	парах сильный — слабый с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
80	Окончание. Основа слова. (Урок систематизации зун)	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
81	Корень слова. (Урок систематизации зун)	Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <i>Регулятивные:</i> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать самого себя как движущую	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

82	Корень слова. (Урок рефлексии)	Научиться подбирать к слову одно-коренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов, в ходе морфемного анализа слов. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
83	Суффикс (Урок актуализации зун)	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью суффиксов	создания текста-рассуждения. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза
84	Р.Р. Сочинение – рассуждение «Секрет	Научиться создавать текст типа речи <i>рассуждение</i> , формулировать тезис	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;	

	названия»	рассуждения, подбирать аргументы. Делать вывод.	выявляемые в ходе создания текста-описания. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса	контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-рассуждения	
		Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове	Формирование устойчивой мотивации к обучению Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в сочинении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
85	Приставка. (Урок систематизации зун)	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов Научиться определять орфограм- му в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	

		в при- ставках		оценок	
86	РР Выборочное изложение «Последний лист орешника»	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа — комплексное повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза
87	Чередование звуков. Беглые гласные. (Урок изучения нового материала)	Научиться применять правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок, применять терминологию Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Электронное приложение к учебнику Т.И.Ладыженской
88	Варианты морфем. (Урок	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	

	систематизации зун) Морфемный разбор слова. (Урок актуализации зун)	в слове Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов		изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
89	Правописание гласных и согласных в приставках. (Урок	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа по	ПК, Компьютерная программа-тренажер

	изучения нового материала)	правила написания гласных и со- гласных в приставках		учебнику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	«Фраза»
90-91	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. (Урок изучения нового материала)	Научиться применять правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок, применять терминологию		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа — конспектирование материалов учебника, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза»
92	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> . (Урок изучения нового материала)	Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый с тестами	Электронное приложение к учебнику Т.И.Ладыженской

				(самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
93-94	Буквы <i>а - о</i> в корне <i>-рост-</i> — <i>-рос-</i> . (Урок изучения нового материала)	Научиться применять правило написания букв <i>а - о</i> в корне слова с чередующимися гласными		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза»
95	Буквы <i>ё - о</i> после шипящих. (Урок изучения нового материала)	Научиться применять правило написания букв <i>ё - о</i> в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление памятки по теме урока, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Электронное приложение к учебнику Т.И.Ладыженской
96-97	Буквы <i>и - ы</i> после <i>ц</i> .	Научиться применять правило		Формирование у учащихся умений	Электронное

	(Урок изучения нового материала)	написания букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> , владеть терминологией, методами проверки		построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа	приложение к учебнику Т.И.Ладыженской
98	Повторение по теме «Морфемика». (Урок рефлексии)	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа.	Тесты
99	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика». (Урок контроля)	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	

		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза
100	Р.Р. Сочинение-описание по картине П. П. Кончаловс кого «Сирень в корзине» с последующим анализом работы	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>описание</i> , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

Морфология. Орфография. Культура речи. (49 часов)

Имя существительное. (20 часов)

101	Имя существительное как часть речи. (Урок систематизации зун)	Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Управлять своим поведением	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный - слабый с	
-----	--	--	---	---	--

			(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
102	Р.Р. Доказательства в рассуждении .Сочинение упр 484	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование у учащихся деятельности их способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа <i>речи рассуждение</i>), работа в парах сильный — слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
103	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. (Урок изучения нового материала)	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Преодолевать трудности через новые виды деятельности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

			Оосознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
104	Имена существительные собственные и нарицательные . (Урок изучения нового материала)	Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования им. сущ. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения д/з.	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза»
105	Р.Р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513)	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации. Написание сжатого изложения.	
106	Род имен существительных. (Урок	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя	Объяснять языковые явления, процессы,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе	

	систематизации зун)	существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. <i>Личностные:</i>	матизации изучаемого предметного: содержания: работа в парах сильный — слабый с тестами по алго- ритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа	
107	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. (Урок актуализации зун)	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения Формирование познавательного интереса к предмету исследования Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
108	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. (Урок актуализации зун)	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное	

				повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
109	Три склонения имен существительных . (Урок систематизации зун)	Научиться определять склонение имени существительного		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе- матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
110	Падеж имен существительных . (Урок систематизации зун)	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласо- вания существительных		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма для лингвистического портфолио по материалам презентации, самостоятельное про- ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	

				оценок	
111-112	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. (Урок систематизации зун)	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i> в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный — слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза»

113	РР Изложение с изменением лица по упр.547	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>описание</i> , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
114	Множественное число имен существительных. (Урок систематизации зун)	Научиться правильно образовывать форму множественного числа <i>И.п.</i> и <i>Р.п.</i> , овладеть нормами их употребления в речи		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
115	Правописание <i>о - е</i> после шипящих и <i>ц</i> в	Научиться применять правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	ПК, Компьютерная программа-тренажер

	окончаниях существительных. (Урок систематизации зун)	существительных, применять правила проверки, владеть терминологией		коррекционной нормы (фиксиро-вания собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	«Фраза»
116- 117	Повторение по теме «Имя существительное» Морфологический разбор имени существительного . (Урок рефлексии)	Научиться выполнять мор- фологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
118	Р.Р. Сочинение по картине Г. Г. Нисского « Февраль..Подмосковь	Научиться составлять план сочинения-описания картины Научиться создавать текст- описание, использовать		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе- матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа-	

	е»	средства выразительности в своем сочинении		проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективное конструирование текста типа речи <i>описание</i> , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективное конструирование текста типа речи <i>описание</i> , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
119	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». (Урок контроля)	Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	

120	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте . (Урок рефлексии)	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза
Имя прилагательное (14 часов)					
121-122	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи . (Урок актуализации зун)	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
123	Правописание	Научиться применять	Формировать навыки учебного	Формирование у учащихся	Электронное

	гласных в падежных окончаниях имен прилагательных . (Урок актуализации зун)	правило написания гласной в окончании прилагательного	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	приложение к учебнику Т.И.Ладыженской
			планирования, контроля и самооценки действия.		
124	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных . (Урок актуализации зун)	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый с опорой на лингвистическое портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза»
125	Р.Р. Описание животного Сочинение «Мое любимое животное»	Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	

	упр587	выразительности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложени, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен	содержания: обучение созданию текста-описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи <i>описание</i>	
126	Р.Р. Подробное изложение (А. И. Куприн «Ю-ю»)	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	прилагательных Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. Личностные: Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	
			Формирование познавательного интереса Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. Формирование навыков выполнения задания по образцу Формирование устойчивой мотивации	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в изложении, проектирование выполнения домашнего задания.	

			к обучению.		
127-128	Прилагательные полные и краткие . (Урок систематизации зун)	Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио, работа с дидактическим материалом по алгоритму, работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
129	Р.Р. Описание животного. Устное сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение»	Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: устное составление сочинения-описания по картине А.Н. Комарова «Наводнение» с использованием памятки для написания текста, проектирование выполнения домашнего задания	
130	Морфологический разбор имени прилагательного . (Урок	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): обучение	

	систематизации зун)			морфологическому разбору прилагательного, отработка новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
131-132	Повторение по теме «Имя прилагательное». (Урок рефлексии)	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Тесты
133	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». (Урок контроля)	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	

134	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. (Урок рефлексии)	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза
Глагол (32 часов)					
135-136	Глагол как часть речи . (Урок систематизации зун)	Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности	Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
137	Не с глаголами. (Урок систематизации зун)	Научиться применять правило написания не с глаголами, владеть	Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе	ПК, проектор, презентация к уроку

		терминологией	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Проектировать маршрут преодоления	матизации изучаемого предметного содержания Формирование у учащихся способностей к рефлексии	
138	Составление рассказа по рисункам упр 619	Научится составлять связный рассказ по рисункам	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
139-140	Неопределенная форма глагола . (Урок систематизации зун)	Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения ,свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный — слабый	
141	Правописание тья – тся в глаголах. (Урок изучения нового	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией Научиться различать глаголы по вопросам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	

			присутствию Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе ют слова на данное правило		
142-143	Виды глагола	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени, настоящего времени.		
144 - 145	Буквы <i>е - и</i> в корнях с чередованием. (Урок изучения нового материала)	Научиться применять правило написания гласных <i>е — и</i> в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лиц. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим». Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	Электронное приложение к учебнику Т.И.Ладыженской
146	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	

			ляемые в ходе комплексного исследования текста.		
147-148	Время глагола. Прошедшее время. (Урок изучения нового материала)	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза»
149	Настоящее время. (Урок изучения нового материала)	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией	Личностные: Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию Формирование познавательного интереса Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа (анализ текста по образцу)	
150	Будущее время. (Урок изучения нового материала)	Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в	Формирование навыков выполнения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективный анализ текста по	

		речи, владеть терминологией	задания по образцу Формирование устойчивой мотивации к обучению.	алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый по памятке с орфограм- мами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения д/з, комментирование оценок	
151-153	Спряжение глаголов .Правописание безударных личных окончаний глагола. (Урок систематизации зун)	Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза»
154	Морфологический разбор глагола. (Урок систематизации зун)	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (морфологический разбор глаголов) с последующей взаимопроверкой,	

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
155-156	Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688)	Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения с изменением формы лица по алгоритму выполнения задания, редактирование текста по памятке с последующей взаимопроверкой	
157-158	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. (Урок систематизации зун)	Научиться применять правило правописания <i>ь</i> после <i>ш</i> , использовать способы проверки, владеть терминологией		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант; комплексное повторение, проектирование выполнения д/з комментирование оценок	Электронное приложение к учебнику Т.И.Ладыженской
159-160	Контрольный диктант .Анализ ошибок допущенных в			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	

	диктанте			изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания	
161	Употребление времени. (Урок систематизации зун)	Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
162	Р.Р. Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697)	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа (конструирование по образцу) с использованием глаголов настоящего времени	
163-164	Повторение по теме «Глагол». (Урок систематизации зун) Тестовая работа	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки,		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму линг-	Тесты

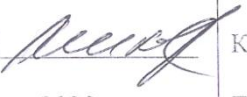
		владеть терминологией		вистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания	
165	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку (упр. 701)	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по алгоритму выполнения работы	
166	Итоговая диагностическая работа (тест)	Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных	

	(Урок контроля)	препинания		понятий	
Повторение и систематизация изученного. (4часов)					
167	Орфограммы в корне слова . (Урок рефлексии)	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза
168	Орфограммы в приставках . (Урок рефлексии)	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа-обобщение с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	Тесты

169	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов . (Урок рефлексии)	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией	и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания. работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза
170-	Знаки препинания в простом и сложном предложении . (Урок рефлексии)	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении	ляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Личностные: Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию Формирование познавательного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (комплексное повторение	ПК, Компьютерная программа-тренажер «Фраза»

			интереса Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. Формирование навыков выполнения задания по образцу Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
--	--	--	---	--	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла
муниципального района
Камышлинский Самарской области

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей русского языка и литературы <u>Жирякова А.А.</u> /Фамилия И.О./  Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » августа <u>2020</u> г.	«Проверено» Зам директора по УВР Михайлова В.С. / Фамилия И.О./  Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа <u>2020</u> г.	«Утверждаю» Директор школы Каюмова А.Х. / Фамилия И.О./  Приказ № <u>113-ОД</u> от « <u>31</u> » августа <u>2020</u> г. 
---	--	---

Календарно- тематическое планирование
по русскому языку
6 класс

Камышла – 2020-2021 учебный год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

(204 ЧАСА)

№	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся. Текущий и промежуточный контроль	Учебно-наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы.
		Предметные	УУД		
	Язык. Речь.Общение.(4 ч.)				
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста. Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Познавательные. Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения. Регулятивные. Вычитывать информацию, представленную в схеме. Коммуникативные. Оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; стремление к речевому самосовершенствованию. Осознание роли	Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	
2.	Язык, речь, общение.			Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения	
3-4.	Р.Р. Ситуация общения. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.			Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ	Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г.

		Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	речевого общения как важной части культуры человека.	стихотворения.	
Повторение изученного в 5 классе(9ч.)					
5.	Фонетика. Орфоэпия.	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ъ, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.	Познавательные. Вычитывать факультативную информацию из текстов, таблиц; определять последовательность действий, работать по плану. преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану. Регулятивные. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану. Осуществлять самопроверку Коммуникативные. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), Владеть различными видами диалога	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	Компьютерная. программа-тренажер «Фраза»
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста,		Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	
7.	Части речи. Орфограммы в окончаниях			Активизация знаний в области морфологии. Выполнение	Компьютерная .програм

	слов.	озаглавливать текст. Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль. Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору). Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки	(этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.); свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Способность осуществлять самоконтроль. Личностные. Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	ма-тренажер «Фраза»
8	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»			Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.			Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения,	Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. Сост. Е.П.Черногрудова «Экзамен» 2014г.

		завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.		распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.	
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.		Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинаний.	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза»
11.	Прямая речь. Диалог	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью;		Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза»
12.	Р. Составление диалога на тему по			Составление диалога по выбору в письменной форме.	

	выбору.	правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; отличать диалог от прямой речи; правильно расставлять знаки препинания при диалоге			
13.	Входная диагностическая работа	Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их		Контрольный тест	
Текст (3+2 р/р ч.)					
14.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать	Познавательные. Адекватно понимать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные Осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.	Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, и др Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г.

15.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	высказывания, Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.	Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г.
16	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	Коммуникативные. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста; осуществлять самопроверку письменного текста.	Продолжают текст по данному началу.	
17.	Р.Р. Сочинение-рассказ.			Написание сочинения-рассуждения.	
18.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Национальные особенности речевого этикета	Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста. Создавать текст сочинения-рассуждения. Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи,	Личностные. Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Определение стилей речи текстов упражнений. Знакомство с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.	

		языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.			
Лексика. Культура речи (10+ 2 р/р ч.)					
19.	Слово и его лексическое значение.	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать	Познавательные. Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Регулятивные	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	
20.	Р. Р. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам;; устранять неоправданное повторение слов в тексте. Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; осуществлять поиск информации и её	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	
21.	Общеупотребительные слова.	осуществлять анализ готового	информацию в текстовую; осуществлять поиск информации и её	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов;	

		материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	преобразование с учётом заданных условий. пользоваться лексическими словарями.	находить их в текстах.	
22.	Профессионализмы.	Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах;	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.	Толковый словарь.
23.	Диалектизмы	разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте	Способность осуществлять самоконтроль.	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.	Толковый словарь.
24.	Р.Р. Сжатое изложение	Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными	Коммуникативные. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста .	Написание сжатого изложения.	Орфографический словарь русского языка
25.	Исконно русские и заимствованные слова. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы		Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.	Этимологический словарь.
26.	Новые слова (неологизмы)	Знать содержание понятия		Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их	Толковый словарь.

		«диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме	Личностные. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке.	появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.	
27.	Устаревшие слова.	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами в письменной форме.		Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.	Толковый словарь.
28	Словари.	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник		Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.	Лингвистические словари
29.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур			Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.	Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. и др. «Русский язык. 6 класс». Сост. Е.В Селезнева. «Экзамен» 2014г.
30.	Контрольный диктант с грамматически			Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

	м заданием. заимствованного слова по ситуации. Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря. Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля. Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в			
--	---	--	--	--

		тексте. Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.			
Фразеология. Культура речи.(4)					
31	Фразеологизмы.	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов. Знать источники происхождения	Познавательные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; Регулятивные Вычитывать информацию, представленную в форме рисунков. Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет. Коммуникативные. Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы	
32	Источники фразеологизмов.			Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.	Толковый словарь. Этимологический словарь.
33.	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). Национально-культурная специфика			Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	Толковый словарь.

	русской фразеологии	фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	чтения, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.		
34.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»)	Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста. Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.	Личностные. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.	Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской,
Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч.)					
35 - 36.	Морфемика и словообразование.	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний	Познавательные. Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы.	Компьютерная программа-тренажер «Фраза»

		разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.	последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.	Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	
37.	Р.Р. Описание помещения.		Регулятивные Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	Анализ текстов, содержащих описания помещений.	
38 - 40.	Основные способы образования слов в русском языке.	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению,	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г
41	Этимология слов.		осуществлять информационную переработку материалов к сочинению,	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	
42 - 43.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению,	Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	
44 - 45.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .	Знать морфемные способы образования слов (приставочный,		Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза» Перфокарты

		суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.	передавая их содержание в виде сложного плана;	разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> .	
46 - 47.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .		Коммуникативные. выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза» Перфокарты
48 .	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .			Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза» Перфокарты
49 - 50.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.		Личностные.	Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза» Перфокарты
51 – 54.	Гласные в приставках пре- и при-	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза» Перфокарты
55 - 56.	Контрольный диктант с			Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Тесты по русскому языку к учебнику Т.

	грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание. Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы		Выполнение работы над ошибками.	А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. и др. «Русский язык. 6 класс» . Сост. Е.В Селезнева. «Экзамен» 2014г.
57	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.			Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	Компьютерная программа-тренажер «Фраза» Перфокарты
58-59	Сложносокращённые слова.			Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных в упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.	
60 – 61	Р.Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Орфографический словарь русского языка
62–63.	Морфемный и словообразова	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; различия в		Выделение значимых частей слова и определение способа его	Дидактические материалы по

	тельный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	условия выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами. Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i>; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i> и <i>е</i> и <i>и</i> в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст. Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i>; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.	русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др. Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г
64 .	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».			Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза»
65.	Контрольный тест			Выполнение теста	Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, др. «Русский язык. 6 класс» .

		Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>, список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>; графически обозначать условия выбора правильных написаний. Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ			
--	--	--	--	--	--

		определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их. Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине. Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить			
--	--	---	--	--	--

		словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слова в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.			
Морфология. Имя существительное. Орфография. Культура речи (24 р/р ч.)					
66-67.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных;	Познавательные. Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём. Регулятивные Способность определять	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др. Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г

		определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным.	последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы		
68	Р.Р. Составление письма другу.	Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.	Коммуникативные. Выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Написание письма другу.	
69.	Разносклоняемые имена существительные.	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен- (-ён-)</i> в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i> и существительного <i>путь</i> ; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием <i>и</i> в родительном, дательном и	Личностные. Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др. Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г

		предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.			
70.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ; графически обозначать выбор правильного написания.		Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Компьютерная программа-тренажер «Фраза» Перфокарты
71 - 72	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.		Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.	
73 - 74.	Несклоняемые имена существительные.	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые		Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др. Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г

		сложносокращённые слова в указанных падежах.			
75–76.	Род несклоняемых имён существительных.	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.		Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	Перфокарты
77	Имена существительные общего рода.	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.		Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	
78.	Морфологический разбор имени существительного	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.		Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	
79	Р.Р. Сочинение-	Определять основную мысль текста сочинения; использовать		Написание сочинения.	Орфографический словарь русского

	описание по личным впечатлениям.	композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.			языка
80 – 81.	Не с именами существительными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.		Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза» Перфокарты
82 – 83	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> (<i>-щик</i>); правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> (<i>-щик</i>); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом <i>-чик</i> (<i>-щик</i>) по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.		Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза» Перфокарты
84.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; правильно писать гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса;		Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза» Перфокарты

		употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
85 – 86.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.		Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза» Перфокарты
87-88	Повторение изученного в разделе «Имя существительное»	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.		Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза» Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской,
89.	Диагностическая работа за I полугодие) Тест	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их		Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	

Имя прилагательное (25.)

90.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.		Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.	
91	Р.Р. Описание природы.	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства		Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.	

		для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.			
92–93.	Степени сравнения имён прилагательных.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.		Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.	Перфокарты Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г

94-95	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.		Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.	Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др. Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г
96	Относительные прилагательные.	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.		Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др. Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г
97-98	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе		Написание изложения по произведению художественной литературы.	Орфографический словарь русского языка

	)	исходного.			
99	Притяжательные прилагательные.	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.		Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных.	Перфокарты
100	Морфологический разбор имени прилагательного	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.		Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	
101 - 102	Не с прилагательными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с не .		Усвоение правила написания не с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не- - приставку, не- - частицу и не- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Компьютерная программа-тренажер «Фраза» Перфокарты
103	Гласные о и е после	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах		Усвоение правила написания гласных о и е после шипящих в	Компьютерная программа-тренажер

	шипящих в суффиксах прилагательных х.	прилагательных ; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.		суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	«Фраза» Перфокарты
104 - 105	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Орфографический словарь русского языка
106 - 108	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных х. Контрольный словарный диктант.	Знать условия выбора одной и двух букв н суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр- ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму		Усвоение правила написания одной и двух букв н суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. Написание контрольного словарного диктанта.	Компьютерная программа-тренажер «Фраза»

		прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.			
109	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.		Усвоение правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	Компьютерная.программа-тренажер «Фраза» Перфокарты
110 - 111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.		Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	Компьютерная.программа-тренажер «Фраза» Перфокарты
112	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на		Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.	Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. и др. «Русский язык. 6 класс». Сост. Е.В Селезнева. «Экзамен» 2014г.

		смысловые части; выполнение теста.			
113	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.		Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
114	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.		Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	
Имя числительное (18ч.)					
115	Имя числительное как часть речи.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	Познавательные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение, Регулятивные Способность определять	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.	

116	Простые и составные числительные.	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	
117 - 118	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой ь в середине числительных.	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана. Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза» Перфокарты
119 - 120	Порядковые числительные.	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически	Коммуникативные. Выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. Личностные.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	Перфокарты Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г

		обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке		
121	Разряды количественных числительных.	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.		Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	
122 - 123	Числительные, обозначающие целые числа.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; знать о правильном ударении при склонении числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.		Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	Перфокарты
124	Дробные	Знать структуру дробных числительных; особенности их		Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических	Перфокарты

	числительные.	склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.		примеров. Составление рассказа по рисунку.	
125	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку. упр419	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.	
126 - 127	Собирательные числительные.	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.		Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	Перфокарты
128	Морфологический разбор имени числительного.	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.		Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	
129	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры;		Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с	Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской. и др. «Русский язык. 6 класс». Сост. Е.В Селезнева.

	Контрольный тест «Имя числительное».	правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.		заменой чисел словами. Написание теста.	«Экзамен» 2014г.
130 - 131	Контрольный диктант с грамматически м заданием или тест. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.		Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
132	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!» упр432	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.		Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	Орфографический словарь русского языка
Местоимения (22+ 4 р/р ч.)					
133	Местоимение как часть речи.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте;	Познавательные. Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении	Перфокарты

		различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	местоимений.	
134 - 135	Личные местоимения.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	Регулятивные Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза»
136	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в речи.	Коммуникативные.	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений.	Перфокарты Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г

137	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.	Орфографический словарь русского языка
138 - 139	Вопросительные и относительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений;	Личностные. Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.	Компьютерная программа-тренажер «Фраза» Перфокарты

		употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.			
140 – 141	Неопределённые местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения неопределённых местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределёнными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределённых местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределённых местоимениях; знать об употреблении неопределённых местоимений в речи; распознавать неопределённые местоимения; правильно образовывать, склонять неопределённые местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределённых местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.		Распознавать неопределённые местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределённых местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	Компьютерная программа-тренажер «Фраза» Перфокарты
142 - 143	Отрицательные местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ни		Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление	Компьютерная программа-тренажер «Фраза»

		может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.		словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	
144 - 145	Притяжательные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i>; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать		Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	Перфокарты Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г

		притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.			
146	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.		Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	Орфографический словарь русского языка
147 - 148	Указательные местоимения.	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.		Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	Перфокарты
149 - 150	Определительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; знать об употреблении определительных местоимений в		Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную	Перфокарты

		речи; о правильной постановке ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.		тему.	
151	Местоимения и другие части речи.	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.		Выделение местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	Перфокарты
152	Морфологический разбор местоимения.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.		Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	
153 - 154	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятников а. «Первые зрители»)	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Орфографический словарь русского языка
155	Повторение	Правильно отвечать на контрольные		Правильно отвечать на контрольные	Тесты по русскому

- 156	изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».	вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.		вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	языку к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. и др. «Русский язык. 6 класс». Сост. Е.В Селезнева. «Экзамен» 2014г.
157 - 158	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их		Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
Глагол (22+ 6 р/р ч.)					
159 - 161	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться ; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия	Познавательные. Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в	Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. Тест 24: с. 64 -65

		выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.	
162 - 163	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. Упр517	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Регулятивные Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	Орфографический словарь русского языка
164 - 165	Разноспрягаемые глаголы.	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> .	(логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Способность определять последовательность действий,	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.	Перфокарты
166 -	Глаголы переходные и	Знать особенности смыслового значения и синтаксической		Распознавать переходность и непереходность глаголов.	Дидактические материалы по

168	непереходные	сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь) ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Коммуникативные. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.Способность к самооценке; выразительное	Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.	русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г
169 - 170	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.		Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	Перфокарты
171 - 172	Р.Р. Контрольное изложение.»В итькина гайка» упр 542	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру;		Написание изложения по произведению художественной литературы.	

		определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	чтение стихотворного текста.		
173 - 174	Условное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.		Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	Перфокарты Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г
175 - 176	Повелительное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в		Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с	Перфокарты Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногрудова

		повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении.		глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	.«Экзамен» 2014г
177	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам. упр5 61	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	

		сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.			
178 - 179	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.		Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.	Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г
180 - 181	Безличные глаголы.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в		Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Перфокарты Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др Сост. Е.П.Черногрудова .«Экзамен» 2014г

		речи.			
182	Морфологический разбор глагола	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.		Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	
183 - 184	Р.Р. Рассказ на основе услышанного. Упр578	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.		Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	
185 - 187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.		Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, склонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	Компьютерная. программа-тренажер «Фраза»
188 – 189	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать		Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы.	Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. и др. «Русский язык. 6 класс». Сост. Е.В

190	тест «Глагол».	примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.		Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.	Селезнева. «Экзамен» 2014г.
191 - 192	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их		Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12 часов)					
193	Разделы науки о языке	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	Познавательные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. Регулятивные Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах;	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».	
194 - 195	Орфография.	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с		Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными	Компьютерная .программа-тренажер «Фраза»

		изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. Способность осуществлять самоконтроль	орфограммами.	
196 - 197	Пунктуация.	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.	Коммуникативные. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.	Компьютерная программа-тренажер «Фраза»
198 - 199	Итоговая диагностическая работа Тест	- Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их		Контрольный тест	
200	Лексика и фразеология.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать	Личностные. Способность к самооценке.	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли	

		устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	текста, выписать слова с орфограммами.	
201	Словообразова ние.	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.		Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза»
202	Морфология.	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.		Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза»
203 - 204	Синтаксис. Итоговый урок	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений;		Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	Компьютерная.прогр амма-тренажер «Фраза»

		определять грамматическую основу в про стом предложении; распознавать однородные члены предложения.			
--	--	---	--	--	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла
муниципального района
Камышлинский Самарской области

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей русского языка и литературы Жирякова А.А. /Фамилия И.О./  Протокол № 1 от « 26 » августа 2020 г.	«Проверено» Зам директора по УВР Михайлова В.С. / Фамилия И.О./  Протокол № 1 от « 29 » августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор школы Каюмова А.Х. / Фамилия И.О./  Приказ № 113-ОД от « 31 » августа 2020 г.
---	---	--

Календарно- тематическое планирование
по русскому языку
7 класс

Камышла – 2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 7 класс

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 Ч.)					
1	Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление. Язык как зеркало национальной культуры.	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Развитие, совершенствование, изменение языка	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (7 Ч.)					
2	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.Синтаксический и пунктуационный разбор.	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	Активизировать знания в области синтаксиса и пунктуации; уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

					и условиями коммуникации.
3	Повторение. Лексика и фразеология. Язык как зеркало национальной культуры	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	Работа над лексикой текстов, лексическим значением слов, работа с толковым словарём.		
4	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Краткая история русской письменности	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия	Выявление особенностей русской фонетики. Фонетический разбор слов. Работа над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.	Формирование	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
5	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Части слова, основа, окончание, нулевое окончание	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.	навыков работы по алгоритму, выполнение задания при консультативной помощи учителя	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
6	РР Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний	Сочинение – описание картины	Научиться сочинению-письма с элементами	Осознавать возможности русского	

	сад осенью»		описания	языка для самовыражения и развития творческих способностей.	
7	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи	Классификация частей речи, морфологический разбор слов.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
8	Входная диагностическая работа.Тест	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор разных частей речи, решать тестовые задания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	
ТЕКСТЫ И СТИЛИ (5 ч.)					
9	Текст.	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	Определение стилей текстов и обоснование ответа	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и	Познавательные: владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ.
10	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога. Русский язык – язык русской художественной литературы	Диалог как текст. Виды диалога.	Определение понятия диалога, виды диалогов.		
11	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Средства связи слов в тексте, абзац.	Публицистический стиль как функциональная		

	«Национальные особенности речевого этикета»	Речь письменная и устная. Стили речи. Особенности публицистического стиля.	разновидность языка.	развития творческих способностей.	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.
12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		
13	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.	

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ПРИЧАСТИЕ (31Ч.)

14	Причастие как часть речи.	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,
15	Склонение причастий.	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий.		
16	Правописание гласных в	Изменение причастий по	Усвоить правило написания		

	падежных окончаниях причастий.	падежам, гласные в падежных окончаниях причастий	гласных в падежных окончаниях причастий.	Продолжить формирование учащихся орфографической зоркости.	побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми	Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота.		
19	Р.Р. Описание внешности человека.	Собирание фактов, материалов для сочинения. Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	Уметь создавать текст сочинения – описания человека. Использовать в нем причастия и причастные обороты.		
20	Действительные и страдательные причастия.	Значение действительных и страдательных причастий	Знакомство с определением действительных и страдательных причастий.		
21	Краткие и полные страдательные причастия.	Краткая и полная форма страдательных причастий	Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий. Определять синтаксическую роль причастия в предложении.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных	Способы образования действительных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах действительных причастий	Распознавать действительные причастия настоящего времени. Образовывать действительные причастия		

	причастий настоящего времени.	настоящего времени	от разных глаголов. Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.	Продолжить формирование языковой грамотности.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.		
24	Действительные причастия прошедшего времени.	Способы образования действительных причастий прошедшего времени.	Распознавать действительные причастия прошедшего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов.		
25	Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». Проверочный тест.	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Образовывать действительные причастия от разных глаголов.		
26	Р.Р. Подготовка к изложению по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л.Сухотиной о детстве».	Составление текста изложения по упр.116. Вопросный план текста изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.		
27	Р.Р. Написание изложения по тексту	Составление текста изложения по упр.116	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые	Формировать познавательный интерес у учащихся.	
				Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой	

	упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».		слова в текстах. Уметь писать изложение.	исследовательской деятельности.	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.	Способы образования страдательных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознавать страдательные причастия настоящего времени. Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.		
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.		
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени	Распознавать страдательные причастия прошедшего времени.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	
31	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Буквы а,я,е перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Усвоить правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	коллективной аналитической деятельности.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
32	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных	Усвоить правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и н в отглагольных		

	прилагательных.	прилагательных	прилагательных.	Продолжить формирование языковой грамотности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью
33	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	Усвоить правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и н в отглагольных прилагательных.		
		Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Усвоить правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.		
34	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».	Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.			
35	Р.Р. Подготовка квыборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Выборочное изложение, создание текста, правила написания выборочного изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.	Формирование познавательного интереса у учащихся.	
36	Р.Р. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба	Выборочное изложение, создание текста, правила написания выборочного изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	

	человека».			Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Коммуникативные: формировать навыки
37	Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	Выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.		
38	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Контроль знаний. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь писать текст под диктовку, распознавать орфограммы, выполнять грамматические разборы.		
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом а.	Усвоить правило слитного и раздельного написания не с причастиями.		
40	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом а.	Усвоить правило слитного и раздельного написания не с причастиями.		
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	Правописание букв е, ё после шипящих в суффиксах причастий.	Усвоить правило написания букв е-ё после шипящих в суффиксах страдательных	Формирование устойчивой	

	прошедшего времени.		причастий прошедшего времени.	мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.
42	Р.Р. Сочинение – описание внешности человека (упр. 166-167).	Собирание материала к сочинению-описанию внешности знакомого человека.	Отбор необходимого материала для сочинения-описания, описание внешности человека.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
43	Повторение изученного по теме «Причастие». Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	Контрольные вопросы и задания по теме «Причастие».	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.
44	Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	Контроль знаний. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивой мотивации к обучению Формирование	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.

				познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания Формирование эстетического вкуса учащихся. Формирование навыков самостоятельной работы, в парах и в группе. Формирование навыков индивидуальной работы	Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 Ч.)					
45	Деепричастие как часть речи.	Понятие о деепричастии. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.

46	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Деепричастие с зависимыми словами, выделение на письме деепричастного оборота	Знать понятие о деепричастном обороте, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте.	плану. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою
47	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать правило написания НЕ с деепричастиями и применять его в практике.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
48	Деепричастия несовершенного вида.	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	Знать признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
49	Деепричастия совершенного вида.	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	Знать признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.		
50	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
	Р.Р. Написание сочинения-рассказа по	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий,	Уметь составлять рассказ по картине, подбирая		

51	картине С.Григорьева «Вратарь».	кульминация, развязка.	материалы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.
52	Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастиях	Выполнять морфологический разбор.		
53	Контрольный диктант по теме « Деепричастие»	Повторение и систематизация сведений о деепричастии	Уметь образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами.		
54	Повторение по теме «Деепричастие» .	Контроль знаний по изученной теме.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		
55	Промежуточная диагностическая работа. Тест	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Формирование навыков индивидуальной самостоятельной работы	
НАРЕЧИЕ (23 Ч.)					

56	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	Наречие – развивающаяся часть речи. Значения наречий. Морфологические признаки наречий.	Знать общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки, синтаксическую роль наречий.	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи.	
					Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
57	Разряды наречий.	Систематизация знаний учащихся о значениях наречий, знакомство со смысловыми группами наречий	Знать смысловые группы наречий. Уметь находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Формирование познавательного интереса к творческой	
58	Степени сравнения наречий.	Сравнительная и превосходная степени наречий.			

59	Степени сравнения наречий. Закрепление по теме	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	Знать степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Уметь распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	деятельности. Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
60	Морфологический разбор наречия.	Систематизация сведений о наречии, порядок морфологического разбора наречия	Знать порядок морфологического разбора наречий. Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий.		
61-62	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий.	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. Уметь применять		

			орфографическое правило при написании НЕ с наречиями.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,
63-64	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Знать образование отрицательных наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.		
65	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Правописание в наречиях одной и двух Н	Знать алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.		
66-67	Р.Р. Описание действий. Сочинение И.Попова» Первый снег»	Роль описаний действий в речи, роль наречий. Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	Уметь определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями человека; создавать сочинение по картине.		
68	Буквы О и Е после шипящих на конце	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	Знать правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий и уметь применять правило	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,	

	наречий.		написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	проявления способностей. Формирование	выявляемые в ходе конструирования текста –описания. Коммуникативные:
69-70	Буквы О и А на конце наречий.	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	Знать правило написания О и А после шипящих на конце наречий. Уметь применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	устойчивой мотивации к творческой деятельности, эстетического вкуса учащихся. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. Регулятивные:
71	Р.Р.Устное сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	Работа над текстом сочинения	Уметь создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Продолжить формирование учащихся орфографической зоркости.	проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные:
72-73	Дефис между частями слова в наречиях.	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и	Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с	Формирование грамотной устной речи учащихся. Формирование устойчивой мотивации к обучению.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,

		местоимениями	приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Продолжить формирование языковой грамотности. Продолжить формирование учащихся орфографической зоркости Формирование навыков индивидуальной самостоятельной работы	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных существительных	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные	Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях		
75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные	Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.		
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правило употребления мягкого знака на конце наречий	Применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи.		

77	Повторение изученного о наречии.	Повторение изученного по теме, подготовка к контрольному диктанту	Уметь образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.		синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
78	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		
УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (1 ч.)					
79	Отзыв. Учебный доклад.	Отзыв. Учебный доклад.	Уметь создавать тексты разных жанров	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе выполнения лингвистической задачи.	
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6 ч.)					

80	Категория состояния как часть речи.	Знакомство с категорией состояния как самостоятельной частью речи	Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
81	Морфологический разбор категории состояния.	Общее значение, неизменяемость категории состояния	Знать порядок морфологического разбора слов категории состояния.		
82	Категория состояния и другие части речи.	Категория состояния. Наречие.	Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	
83	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Работа над приемами сжатия текста	Уметь писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	Формирование навыков обобщения и	

84	Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.		систематизации теоретического и практического материала.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.
85	Повторение темы «Категория состояния». Проверочный тест.	Повторение изученного по теме. Контроль знаний.	Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.		

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ (11 Ч.)

86	Самостоятельные и служебные части речи.	Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи	Знать особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Формирование	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.
		Понятие о предлоге как служебной части речи	Дифференцировать служебные части речи; различать предлоги,		

87	Предлог как часть речи.		выписывать словосочетания с предлогами.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:
88	Употребление предлогов.	Употребление предлогов в тексте	Употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.		
89	Непроизводные и производные предлоги.	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	Знать непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. Уметь распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.		
90	Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	Нахождение предлогов в тексте, определение из каких частей речи они произошли			
91	Простые и составные	Простые и составные предлоги. Предложные словосочетания	Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с		

	предлоги.		различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы
92	Морфологический разбор предлога.	Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания	Производить морфологический разбор предлогов.		
93	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Работа над материалами сочинения, составление текста сочинения	Уметь создавать собственный репортаж по картине.		
94	Р.Р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».				
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Повторение	Правила написания производных предлоговПростые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	
				Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
96	Контрольный тест по теме «Предлог».	Контроль знаний. Правописание, морфологический разбор	Уметьнаходить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять	Формирование устойчивой	

		наречий	морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	мотивации к самосовершенствованию	
СОЮЗ (14 Ч.)					
97	Союз как часть речи.	Понятие о союзе как части речи	Уметь определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые
98	Простые и составные союзы.	Различение простых и составных союзов.			
99	Союзы сочинительные и подчинительные.	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.		
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	Уметь применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков	

		Сочинительные союзы.	предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания.
101	Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	Соединительные,противительные,разделительные союзы.	Уметь опознавать разные по значению сочинительные союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Формирование познавательного интереса у учащихся. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.
102	Подчинительные союзы.	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные.	Уметь опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
103	Закрепление темы «Подчинительные	Употребление подчинительных союзов в СПП.	Знать классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора	Формирование	

	союзы». Морфологический разбор союза.		союза.	устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме. Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные:
104-105	Р.Р.Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению Рассуждение на дискуссионную тему	Уметь писать сочинение – рассуждение по заданной теме.		
106-107	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> . Анализ сочинений.	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	Знать правило написания союзов. Уметь применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Повторение изученного о предлогах и союзах.	Находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в	Формирование навыков обобщения и систематизации	

			употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	теоретического и практического материала. Формирование навыков самоконтроля и самоанализа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся, контроль	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		
110	Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, грамматические разборы	Уметь выполнять работу над ошибками	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа	
ЧАСТИЦА (13 Ч.)					
111	Частица как часть речи.	Частица как часть речи.	Знать особенности частицы как части речи, выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. Регулятивные:
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению.		

113-114	Смыслоразличительные частицы.	Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи.	Знать разряды частиц. Уметь определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания. Формирование познавательного интереса у учащихся. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения. Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.
115	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы	Правописание частиц .Морфологический разбор частицы	Знать правило раздельного и дефисного написания частиц и Уметь его применять . Знать порядок морфологического разбора частицы и уметь выполнять .		
			.		
116-117	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ- .	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.		
	Различение частицы не- и	Закрепление умения выбрать нужную частицу в соответствии с ее	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать		

118	приставки не-.	значением и ролью в предложении.	частицы с отрицательным значением.	алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.
119-120	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	
121	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	Омонимичные лингвистические единицы	Уметь опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.	
122-123	Повторение по теме «Частица». Тест по теме «Служебные части речи».	Анализ лингвистического текста. Повторение изученного о частицах. Проверка знаний учащихся, контроль	Уметь находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	

МЕЖДОМЕТИЕ (2 Ч.)					
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	Понятие о междометии как особой части речи. Правописание междометий	Знать грамматические особенности междометий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	
125	Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Уметь дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (11Ч.)					
126-127	Повторение. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметьприменять на практике изученные правила.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.
128	Повторение. Фонетика и графика.			Формирование устойчивой мотивации к	
					Регулятивные: проектировать маршрут

129	Повторение. Лексика и фразеология.	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).	преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные
130-131	Повторение. Морфемика. Словообразование.	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.		
132-133	Повторение. Морфология. Орфография.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограмма Буквенные и небуквенные орфограммы	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.		
134	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике		

		предложение. Сложное предложение.	изученные правила.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.
135	Итоговая диагностическая работа	Проверка знаний учащихся по пройденным темам..	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений
136	Анализ ошибок диагностической работы.	Проверка знаний учащихся. Анализ ошибок, допущенных в работах Обобщение знаний учащихся	Научиться корректировать знания по проблемным темам, обосновать, аргументировать.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности и групповой работы	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла
муниципального района
Камышлинский Самарской области**

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей русского языка и литературы <u>Жирякова А.А.</u> /Фамилия И.О./  Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » августа <u>2020</u> г.	«Проверено» Зам директора по УВР Михайлова В.С. / Фамилия И.О./  Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа <u>2020</u> г.	«Утверждаю» Директор школы Каюмова А.Х. /Фамилия И.О./  Приказ № <u>113-ОД</u> от « <u>31</u> » августа <u>2020</u> г. 
--	---	---

Календарно- тематическое планирование

по русскому языку

• 8 класс

Камышла – 2020-2021 учебный год

№ п/п	№ в те ме	Тема	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Формы текущего контроля успеваемости
			предметные	метапредметные	личностные		
				Введение (1) час			
1	1	Функции русского языка в современном мире. Язык как зеркало национальной культуры	Учиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире. Выполняют письменное дифференцированное задание.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа
Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)							
2	1	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные	Познавательные: ориентироваться в учебнике, извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и	Устный и комбинированный опрос, письменная работа

			правила орфографии и пунктуации в письменной речи.	учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: слушать и понимать других;. договариваться и приходить к общему решению.		делают выводы. Работают в группах.	
--	--	--	---	--	--	--	--

3	2	Повторение изученного. Фонетика.	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений . Регулятивные: осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Конструируют сложные предложения.
4	3	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования	Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и словообразовательный разбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Готовят устный рассказ по таблице. Выполняют задания учебника.

5	4	Повторение изученного. Лексика и фразеология. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для устных и письменных речевых высказываний; овладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: осознавать готовность, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план, выписывают ключевые слова, пересказывают текст. Закрепляют основные понятия лексикологии.	Устный и комбинированный опрос, изложение	Отвечают на вопросы учебник, объясняют значение фразеологизма.
6	5	Повторение изученного. Морфология.	Закрепить навыки лингвистического разбора	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Работают с текстом. Участвуют в коллективном диалоге.
7	6	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	Развивать навыки лингвистического анализа.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения.	Планировать свои действия для реализации задач урока	Составляют таблицу или кластер по теме. Осуществляют самоконтроль в выборе написаний	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Анализируют тексты разных стилей

8	7	РР. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» упр.74	Развитие письменной речи. Уметь создавать текст сочинения-описания	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитической деятельности.	Работают с текстами, составляют план, подбирают материалы к сочинению. Развивают речь: пишут сочинение	Устный и комбинирован ный опрос, сочинение	Развивают речь, пишут сочинение.
9	8	Входная диагностическая работа (тест)	Знать теорию по пройденным темам, уметь делать различные разборы	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Выполняют входную диагностическую работу		Входная диагностическая работа
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (3 ч.)								

10	1	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Выписывают словосочетания из предложений.
11	2	Виды связи в словосочетании.	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию к изучению курса русского языка	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Пишут выборочный диктант. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Распознают различные виды словосочетаний. Конструируют словосочетания.

12	3	Связь слов в словосочетании Синтаксический разбор словосочетания	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.	Формирование навыков интеграции индивидуально и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.
Синтаксис и пунктуация. Предложение(3 ч.)								
13	1	Строение и грамматическое значение предложений	Уметь определять грамматическую основу предложения, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим. Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого.. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Выписывают предложения с обратным порядком слов.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Выполняют упражнения, определяют грамматические основы предложений.

16	1	Главные члены предложения. Подлежащее.	Уметь определять способы выражения подлежащего, согласовывать сказуемое с подлежащим. Знать и пояснять функцию главных членов .	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления , выявляемые в ходе конструирования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении, определяют способ его выражения, отрабатывая при этом правописные навыки., Развивают творческие способности	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Изучают тему по учебнику, выполняют упражнения.
17	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в Предложении, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: применять методы информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности в составе группы	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики. Готовят устное сообщение на заданную тему.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	находят в предложениях главные члены, определяют морфологические способы выражения.

18	3	Составное глагольное сказуемое	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Различают простое и составное глагольное сказуемое.
19	4	Составное именное сказуемое	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые,	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Работают по таблице учебника. Различают составное именное сказуемое.
20	5	Выражение именной части составного именного сказуемого	Определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Планировать свои действия для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Анализируют таблицу.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Знакомятся с теоретическими сведениями. Анализируют таблицу.

			сказуемыми разных видов.	деятельности . Познавательные: объяснять языковые явления, процессы выявляемые в ходе исследования предложений .	речи.			
21	6	РР. Сочинение-рассуждение	Уметь составлять текст сочинения-рассуждения . Знать структуру текста рассуждения, его языковые особенности.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие . Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции . Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Пишут сочинение	Устный и комбинированный опрос, сочинение	Пишут сочинение-рассуждение.
22	7	Тире между подлежащим и сказуемым	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях Готовят устное сообщение на заданную тему.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Развивают навык выразительного чтения. Готовят устное сообщение на заданную тему.

23	8	Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Выполняют упражнение учебника.
24	9	РР. Сжатое изложение	Уметь писать сжатое изложение с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-изложения, его языковые особенности, составлять собственный текст.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста описания публицистического стиля.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Пишут изложение	Устный и комбинированный опрос, изложение	Работают с текстом, готовятся к сжатому изложению.
25	10	Проверочная работа по теме «Главные члены предложения».	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять грамматическое задание.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Пишут диктант.	к/р	Пишут диктант

				связи, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.				
Второстепенные члены предложения(9 ч.)								
26	1	Дополнение.	Знать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение. Уметь определять вид дополнения.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Опознают дополнение. Усваивают роль дополнений в предложении.

27	2	Трудные случаи выражения дополнений	Знать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение. Уметь определять вид дополнения.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий :использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств. Регулятивные: осознавать, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Отвечают на вопросы учителя, работают по карточкам.
28	3	Определение	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложения.	Формирование навыков интеграции индивидуально го и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Изучают теоретический материал, участвуют в коллективном диалоге.
29	4	Приложение	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Планировать свои действия для реализации задачи урока	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Создают письменный текст, используя определения.

			различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями.		употребления приложений в нужной форме.		
30	5	РР Изложение (упр.213)	Знать, что такое изложение и его виды. Уметь находить микротемы, составлять план, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего познания. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Стремление к красоте слова, выразительной речи.	Пишут изложение	Устный и комбинированный опрос, изложение	Работают над текстом. Пишут изложение.
31	6	Обстоятельства. Основные виды обстоятельств	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Изучают теоретический материал, выполняют упражнения учебника с последующей самопроверкой.

32	7	Обстоятельство, выраженные деепричастными оборотами	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи .	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	работают по карточкам, подчёркивают второстепенные члены предложения .
33	8	Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять грамматическое задание.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации и к самостоятельной аналитической деятельности	Пишут диктант.	к/р	Пишут диктант.

34	9	РР. Ораторская (публичная) речь. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка	Уметь составлять текст, выступать на публике. Знать, что такое публичная речь и ее виды. Уметь находить микротемы, составлять план, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Стремление к красоте слова, выразительной речи.	Пишут сочинение	Устный и комбинированный опрос, сочинение	Учатся составлять текст, выступать на публике.
Односоставные предложения (11 ч.)								
35	1	Основные группы односоставных предложений. Определённые предложения	Знать структурно-грамматические особенности определённых предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Опознают определённые предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённых предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Изучают теоретический материал, отвечают на вопросы учителя.

36	2	Неопределённо-личные предложения	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложенийсферу употребления, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний . Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Работают над текстом, выделяют односоставные предложения.
37	3	Неопределённо-личные предложения	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в Уметь их использовать в собственных высказываниях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Выполняют упражнения, опознают неопределённо-личные предложения.

38	4	Безличные предложения	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , выявляемые в ходе лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Выполняют индивидуальные задания по карточкам.
39	5	Назывные предложения	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях .	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения..	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Создают небольшой текст на заданную тему, используя односоставные предложения .

40	6	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	Знать изученный материал по теме, уметь применить на практике	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации и к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Прodуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.	Устный и комбинированный опрос, сочинение	Повторяют изученное, участвуют в коллективном диалоге.
41	7	Обобщающий урок по теме "Односоставные предложения"	Развивать навыки самостоятельной работы учеников	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	Планировать свои действия для реализации задач урока	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Выполняют тестовую работу.

42	8	Диагностическая работа за 1 полугодие	Развивать навыки самостоятельной работы учеников	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Диагностическая работа	Выполняют диагностическую работу за 1 полугодие
43	9	Неполные предложения	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Изучают теоретический материал, составляют диалог с использованием неполных предложений

			неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.	неполного предложения.				
44	10	РР Сочинение-рассказ (упр.259)	Уметь создавать текст-рассказ, сохраняя его композиционные, ориентируясь на определенного читателя или слушателя	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.	Формирование устойчивой мотивации и творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Создают свой рассказ на предложенную тему.	Устный и комбинированный опрос, сочинение	Создают свой рассказ на предложенную тему.

45	11	РР Сочинение- рассказ (упр.259)	Уметь созда- ть текст-рассказ, сохраня его композиционн ые , ориентируясь на определенного читателя или слушателя	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Создают свой рассказ на предложенную тему.	сочинение	пишут сочинение.
Предложения с однородными членами(13 ч.)								
46	1	Понятие об однородных членах	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительну ю интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивн ые: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»)). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между	Устный и комбинирован ный опрос, письменная работа	Выполн яют упражне ние по развити ю речи, составля ют текст на одну из предлож енных тем, употребля ют однородные члены.

			несколькими рядами однородных членов	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.		однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.		
47	2	Однородные и неоднородные определения	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородным и и неоднородными определениями.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечислений
48	3	Однородные и неоднородные определения	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Формирование навыков организации и анализа своей	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Читают текст выразительно вслух. Распознают

		я	определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	деятельности в составе группы	выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.		однородные и неоднородные определения.
49	4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>и</i> . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Работают по карточкам, создают текст описания.

			несоответствия .			однородные второстепенные члены. Составляют предложения.		
50	5	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>и</i> . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Расставляют знаки препинания в текстах. Составляют предложения с однородными членами.

51	6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>и</i> . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	выполняют упражнения учебника, закрепляют теоретические знания.
----	---	--	---	---	--	--	---	---

52	7	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения.
53	8	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах

54	9	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Повторяют тему, выполняют тестовую работу.
55	10	РР. Сочинение-Рассуждение.	Уметь составлять текст сочинения-рассуждения. Знать структуру текста рассуждения, его языковые особенности.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Пишут сочинение	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Готовятся к сочинению-рассуждению, создают текст.

56	11	РР. Сочинение-Рассуждение.	Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Пишут сочинение-рассуждение	Устный и комбинированный опрос, сочинение-рассуждение	Пишут сочинение-рассуждение
57	12	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Повторяют теоретический материал, участвуют в коллективном диалоге, развивают устную речь.

			особенности пред- ложений.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.		Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.		
58	13	Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Пишут контрольную работу.	к/р	Контрольн ый тест.
Предложения с обособленными членами(22 ч.)								

59	1	Понятие об обособленных членах предложения	Иметь представление об обособлении. Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
60	2	Обособленные определения и приложения	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Читают предложения с обособленным и членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.

			интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	предложений с обособленными определениями.				
61	3	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	Знать условия обособления согласованных определений Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Графический и обозначающий обособленные определения, выраженные при частном обороте.

62	4	Обособление определений с обстоятельством. Обособление несогласованных определений	Знать условия обособления согласованных определений Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные при частным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	выполняют упражнения учебника, объясняют знаки препинания.
----	---	---	---	---	--	--	--	---

63	5	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	Знать условия обособления согласованных определений и приложений, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Объясняют, при каких условиях они обособлены. Выполняют упражнения учебника.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Индивидуальная работа по карточкам.
64	6	Обособление согласованных приложений	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Пишут диктант.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.

				процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.				
65	7	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Знать основные условия постановки и отсутствия запятой при союзе как, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Изучают теоритический материал, составляют таблицу.

66	8	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Пишут контрольную работу.	к/р	Работают по индивидуальным карточкам
67-68	9-10	РР. Сжатое изложение	Уметь писать сжатое изложение	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Выполняют работу над ошибками, обсуждают, комментируют.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Пишут изложение.

69	11	Проверочная работа (тест)	Иметь представление об обособлении. Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Выполняют проверочную работу.
70	12	Обособленные обстоятельства	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.

						построении предложений с деепричастными оборотами.		
71	13	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями.
72	14	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот,	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Закрепляют теоретические знания, выполняют практическую работу.

			определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств.			записывают предложения в исправленном виде.		
73	15	Обособление обстоятельств в выраженных существительными с предлогами	Знать условия обособления и функции обстоятельств.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами Редактируют предложения.	Устный и комбинированный опрос, сочинение	Изучают теоретический материал, готовят ответы на вопросы учебника, выполняют упражнения.

74	16	РР. Сочинение- рассуждение	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Пишут сочинение-рассуждение	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Пишут сочинение-рассуждение
75	17	РР. Сочинение- рассуждение	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Пишут сочинение-рассуждение	Сочинение	Пишут сочинение-рассуждение

				исследования условий обособления.				
76	18	Обособление уточняющих членов предложения	Знать основные условия обособления уточняющих членов предложения. Уметь правильно ставить знаки препинания при уточняющих членах, обособлении обстоятельств.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Опознают предложения с обособленными уточняющими членами. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упр. по развитию речи.

77	19	Обособление уточняющих членов предложения	Знать основные условия обособления уточняющих членов предложения. Уметь правильно ставить знаки препинания при уточняющих членах, обособлении обстоятельств.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Опознают предложения с обособленными уточняющими членами. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.	Выполняют упражнение по развитию речи о каком – либо изобретении, используя обособленные члены.
----	----	---	--	--	---	---	--	---

78	20	Урок-зачёт по теме "Обособленные и уточняющие члены предложения"	Знать теорию по теме. Уметь находить обособленные члены, правильно расставлять знаки препинания при них, делать разные виды разборов.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Осознание трудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке.	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Выразительно читают и записывают тексты. Составляют схемы предложений, работают по карточкам.
79	21	Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Знать теорию по теме. Уметь находить обособленные члены, правильно расставлять знаки препинания при них, делать разные виды разборов.	Коммуникативные: контроль, коррекция своих действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Осознание трудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке.	Записывают текст, графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Пишут контрольный диктант.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Пишут диктант
80	22	Анализ контрольного диктанта	Уметь делать работу над ошибками.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с	Осознание трудностей и стремление их преодолевать, способность к	Делают работу над ошибками.	Устный и комбинированный опрос, письменная	Коррекция знаний. Работают над ошибками

				коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	самооценке.		работа	диктанта.
	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями(10 ч.)							
81	1	Обращение и знаки препинания при нём	Иметь представление об обращении, уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Изучают теоретический материал учебника. Составляют предложения с обращениями.

82	2	Обращение и знаки препинания при нём	Иметь представление об обращении, уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Отрабатывают навыки грамотной речи, пунктуацию при обращении
83	3	Вводные слова и знаки препинания при них.	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Осознают функции вводных конструкций в речи. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль,	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Изучают группы вводных слов. Формулируют свой ответ на вопрос учебника.

			члены предложения.	ходе исследования предложений с вводными конструкциями.		находят вводные слова.		
84	4	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Развивают навыки грамотной речи, тренируются в употреблении вводных слов
85	5	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Выписывают текст, расставляют знаки препинания, определяют части речи, производят самопроверку

				конструирования текста лингвистического описания.		сочетания слов вводными предложениями.		
86	6	Вставные конструкции	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Осознают функции вводных конструкций в речи. Графически выделяют вводные слова. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.

87	7	Р/р. Сочинение публицистического характера (упр.416). Краткая история русского литературного языка	Уметь писать сочинение публицистического характера	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания сочинения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Обсуждают, составляют план, подбирают материалы к сочинению. Развивают речь: пишут сочинение-рассуждение.	Устный и комбинированный опрос, сочинение	Работают над созданием текста сочинения публицистического характера
88	8	Р/р Сочинение публицистического характера (упр.416). Краткая история русского литературного языка	Уметь писать сочинение публицистического характера	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания сочинения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Обсуждают, составляют план, подбирают материалы к сочинению. Развивают речь: пишут сочинение-рассуждение.	Устный и комбинированный опрос, сочинение	Пишут сочинение
89	9	Контрольный диктант по теме "Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями"	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Пишут контрольную работу.	к/р	Пишут контрольный диктант

			предложений с обращениями, вводными словами	осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.				
90	10	Анализ диктанта	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи, уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Корректируют орфографические и пунктуационные знания умения. навыки.
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь(5 ч.)								
91	1	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Изучают материал учебника, выразительно читают предложения с прямой речью, участвуют в коллективн

			знаки препинания и обосновывать их постановку.	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой и косвенной речью.		интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.		ом диалоге.
92	2	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Опознают предложения с косвенной речью. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Актуализируют правила о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью.
93	3	Практикум. Диалог. Прямая речь	Знать основные способы передачи чужой речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Адекватно использовать речевые средства для	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения	Устный и комбинированный опрос,	Конструируют предложения с прямой

			Уметь выстраивать и оформлять диалог. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой и косвенной речью.	решения коммуникативных задач	прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.	письменная работа	речью. Читают выразительно по ролям диалоги.
94	4	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь.	Коммуникативные: использовать языковые средства для речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Опознают предложения с косвенной речью. Преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Работают над текстом. Опознают предложения с косвенной речью, закрепляют пунктуационные правила.

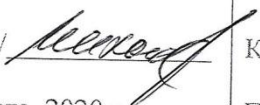
95	5	Цитаты и знаки препинания при них	Знать, что такое цитата и правила оформления цитат. Уметь правильно оформлять цитату на письме. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Изучают материал учебника, учатся оформлять цитаты на письме. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью
Повторение пройденного в 8 классе (7 ч.)								
96	1	Повторение изученного в 8 классе	Знать теорию за курс 8 класса, уметь применять ее на практике.	Коммуникативные: понимать и осмысливать формулировку заданий; формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Подготовка к контрольной работе	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Закрепляют теоретические знания, готовятся к контрольной работе.

				выполнения контрольных заданий.				
97	2	Итоговая диагностическая работа. (тест).	Знать теорию за курс 8 класса, уметь применять ее на практике.	Коммуникативные: понимать и осмысливать формулировку заданий; формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Пишут итоговую контрольную работу	к/р	Выполняют контрольный тест.
98	3	РР Сочинение - рассуждение	Знать, что такое сочинение - рассуждение. Уметь находить микротемы, составлять план, грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут сочинение	Сочинение	Пишут сочинение-рассуждение, развивают устную и письменную речь.

				содержания изложения				
99	4	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	Знать, как связаны синтаксис и морфология. Уметь различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи, выполнять частичный синтаксический разбор предложений.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Осознание трудностей и стремление их преодолевать, способность к самооценке.	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Повторяют пройденный материал, работают по карточкам, с последующей самопроверкой.
100	5	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	Знать, как связаны синтаксис и пунктуация. Уметь правильно расставлять знаки препинания.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Развивают умения самостоятельно добывать знания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения

101	6	Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	Знать, как связаны синтаксис и пунктуация. Уметь правильно расставлять знаки препинания.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Повторяют пройденные темы. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.
102	7	Подведение итогов года	Знать, как связаны синтаксис, орфография, морфология, пунктуация. Уметь применять орфографические правила, находить и исправлять ошибки.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осуществлять контроль процесса и результата. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Осознание трудностей и стремление их преодолеть, способность к самооценке.	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	Участвуют в коллективном диалоге, дают оценку своей учебной деятельности, выполняют контрольный срез.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла
муниципального района
Камышлинский Самарской области

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей русского языка и литературы <u>Жирякова А.А.</u> /Фамилия И.О./  Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » августа <u>2020</u> г.	«Проверено» Зам директора по УВР Михайлова В.С. / Фамилия И.О./  Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа <u>2020</u> г.	«Утверждаю» Директор школы Каюмова А.Х. / Фамилия И.О./  Приказ № <u>113-ОД</u> от « <u>31</u> » августа <u>2020</u> г. 
---	--	---

Календарно- тематическое планирование

по русскому языку
9 класс

Камышла – 2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся. Текущий и промежуточный контроль	Учебно-наглядное оборудование и ЭОР
		Предметные умения	УУД		

РАЗДЕЛ I Международное значение русского языка. (1 + 1Р/р)

1	Международное значение русского языка .Русский язык в современном мире. Язык как зеркало национальной культуры	Определять понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире, осознавать международное значение русского языка; рассуждать на публицистическую тему.	Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Регулятивные УУД: 1. Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире. 2. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 3. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение». Выявляют структуру рассуждения на публицистическую тему и структуру выборочного изложения. Определяют понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире. Осознают международное значение русского языка. Рассуждают на публицистическую тему. Применяют языковые средства в общении. Объясняют написание слов, постановку запятых. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	Презентация
---	---	--	--	--	-------------

2	Р/р Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь» упр. 6. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	Знать стили и типы речи. Писать выборочное изложение по тексту об учёном.	Осознавать и корректировать недочёты		
Раздел 2. Повторение изученного в 8 классе (12)					
3	Устная и письменная речь.	Определять и сопоставлять понятия.	Познавательные УУД: Работать с дополнительными источниками по теме. Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Конструировать предложения по заданным	Сопоставляют монолог и диалог. Определяют взаимосвязь монолога и диалога. Разграничивают стили литературного языка. Выполняют фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы.	
4-5	Монолог, диалог. Стили речи. Краткая история русского литературного языка	Сопоставлять монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога. Разграничивать стили литературного языка.			
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	Характеризовать простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.			
7-8	Предложения с обособленными членами.	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.		Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация». Характеризуют основные единицы изучаемых разделов. Определяют функции знаков	

9	Сочинение по теме «Особая тишина музея». упр37	Создавать текст сочинения по теме.	схемам. Выступать перед аудиторией.	препинания. Повторяют стили литературного языка. Активизируют знания о простом предложении, его грамматической основе .Объясняют пунктуацию простого предложения Объясняют пунктуацию предложения с обособленными членами. Объясняют пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.	
10-11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Характеризовать предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.	Работать с дополнительными источниками. Личностные УУД: уметь реализовывать теоретические познания на практике; уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения; иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;		
12	Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».	Писать изложение с продолжением.	Подбирать дополнительные аргументы.		
13	<u>Входная</u> <u>диагностическая работа</u> по теме «Повторение изученного в 8 классе».	Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений.	Самоконтроль.		тест
14	Анализ оши-бок диагностической работы	Корректировать ошибки и недочёты.	Выявлять ошибки и недочёты.		

Раздел 3 Сложное предложение. Культура речи. (13)

15-16	Понятие сложном предложении.	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	Познавательные УУД : <i>давать</i> определение лингвистическим понятиям ; <i>определять</i> основную и второстепенную информацию; <i>осуществлять</i> сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции; <i>объяснять</i> явления, выявляемые в ходе исследования;	Активизируют знания об особенностях сложного предложения. Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложнопредложение», «союзное» и «бессоюзнопредложения», «интонация».	Слайды презентации по теме урока
17-18	Сложные союзные и бессоюзные предложения.	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	Регулятивные УУД: <i>действовать</i> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; <i>ставить</i> учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; Коммуникативные УУД: <i>вступать</i> в учебное <i>сотрудничество</i> с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;		Слайды презентации по теме урока
19-20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	уметь реализовывать теоретические познания на практике; Работать с дополнительными источниками по теме.	Выявляют разделительные и выделительные знаки препинания. Составляют алгоритм по определению группы знаков препинания.	таблицы
21	Рр. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Выступать перед аудиторией.	Готовят устное сообщение по заданной теме.	

22	Интонация сложного предложения.	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.	Анализировать интонационный рисунок предложений.	Различают союзное и бессоюзное предложения. Определяют тип предложения по количеству грамматических основ. Находят грамматические основы в предложениях. Разграничивают разделительные и выделительные знаки препинания. Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Классифицируют предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным. Выполняют синтаксический разбор сложных предложений. Расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут контрольную работу. Анализируют ошибки работы. Пишут сочинение по репродукции картины.	
23-24	Повторение по теме «Сложное предложение».	Обобщать изученное по теме.	Работать дополнительными источниками по теме.		
25	Контрольный тест по теме «Сложное предложение Пунктуация»	Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Самоконтроль.		
26	Анализ ошибок контрольной работы.	Анализировать ошибки.	Исправлять недочёты.		
27	Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Выступать перед аудиторией.		
Раздел 4. Сложносочиненное предложение(8)					
28	Понятие о сложносочинённо	Определять и характеризовать понятие, отличать простое	Познавательные		Слайды презентации по

	м предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	ууд:давать определение лингвистическим понятиям;		теме урока
29	РР.Устное сообщение на заданную тему.	Готовить устное сообщение по заданной теме.	осуществлять поиск информации,		
30	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными, , противительными союзами..	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	необходимой для решения учебных задач;наблюдать и сопоставлять,	Определяют и характеризуют понятие «сложносочинённое предложение», его признаки. Активизируют знания о типах союзов сложносочинённого предложения. Активизируют знания о структуре устного сообщения. Готовят устное сообщение на заданную тему. Активизируют знания о структуре сочинения по репродукции картины. Определяют структуру сложносочинённого предложения. Различают типы сочинительных союзов. Применяют пунктуационные правила на практике, объясняя	Слайды презентации по теме урока
	.		выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы; Регулятивные ууд:		
31	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Обобщать изученное.			

32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	<i>действовать</i> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; <i>ставить</i> учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; Коммуникативные <i>ууд: задавать</i> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	выбор пунктограмм. Составляют схемы предложений. Отличают простое предложение от сложного. Пишут сочинение по репродукции картины. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых	таблицы
33	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	Создавать текст сочинения по репродукции картины.			
34	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	Обобщать и систематизировать изученное.	осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; Личностные УУД: уметь реализовывать теоретические познания на практике; уметь реализовывать теоретические познания на практике;		

			признавать право каждого на собственное мнение;		
			Выступать перед аудиторией.		
35	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Самоконтроль.		
Раздел 5 Сложноподчиненное предложение(7)					
36	Понятие о сложноподчинённом предложении Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП		Познавательные ууд: <i>давать</i> определение лингвистическим понятиям; <i>осуществлять</i> поиск информации,	Анализируют ошибки работы. Определяют и характеризуют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова». Выявляют структуру отзыва. Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения. Определяют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова». Различают союзы и союзные слова.	Слайды презентации по теме урока
37	Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». упр92	Писать отзыв о картине.	необходимой для решения учебных задач;	«сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова».	
38-39	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы	<i>наблюдать</i> и		таблицы

	ом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	предложений.	<i>сопоставлять,</i> выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы; Регулятивные ууд: <i>действовать</i> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; <i>ставить</i> учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; Коммуникативные ууд: <i>задавать</i> вопросы, необходимые для организации собственной	Выявляют указательные слова в предложении. Составляют схемы предложений. Пишут отзыв о картине. Создают текст рассуждение. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут проверочную работу. Активизируют знания о структуре сжатого изложения.	
40	Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	Создавать текст рассуждение.			

			деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; Личностные УУД: уметь реализовывать теоретические познания на практике; уметь реализовывать теоретические познания на практике; признавать право каждого на собственное мнение;		
41-42	Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник». упр106	Писать сжатое изложение.	Корректировать недочёты.	Пишут сжатое изложение.	
Раздел 6. Основные группы сложноподчиненных предложений(26)					
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом	Познавательные УУД: давать определение лингвистическим понятиям; <i>определять</i> основную и второстепенную информацию; <i>осуществлять сравнение,</i>	Выявляют основные группы сложноподчинённого предложения. Определяют и характеризуют понятие придаточного определительного. Конструируют предложения по заданным схемам,	Слайды презентации по теме урока

		предложении, в том числе и с разными видами придаточных;объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;составлять схемы сложноподчинённых предложений.	самостоятельно выбирая критерии для логической операции; <i>объяснять</i> явление, выявляемые в ходе исследования; <i>осуществлять</i> поиск информации, необходимой для решения учебных задач; <i>наблюдать и сопоставлять</i> , выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы; <i>сопоставлять</i> информацию из разных источников;	работают с дополнительными источниками по теме.	
44-45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений;различать группы сложноподчинённых предложений;расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;составлять схемы сложноподчинённых предложений.	Регулятивные УУД: <i>действовать</i> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; <i>ставить</i> учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; Коммуникативные УУД: <i>вступать в учебное сотрудничество</i> с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи	Определяют и характеризуют понятие придаточного изъяснительного. Конструируют предложения по заданным схемам, работают с дополнительными источниками по теме.	. Слайды презентации по теме урока
46	Рр Сжатое изложение « Жан - Батист Мольер « упр123.			Пишут контрольную работу. Анализируют контрольную работу	

47	Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными"		партнёрам по общению; Личностные УУД: уметь реализовывать теоретические познания на практике; осуществлять самоанализ и самоконтроль		
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений;различать группы сложноподчинённых предложений;расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;составлять схемы сложноподчинённых предложений.		Определяют и характеризуют понятие придаточного обстоятельственного. Выявляют группы придаточногообстоятельственного.	Слайды презентации по теме урока
49-50	Промежуточная диагностическая работа за I полугодие. Тест. Анализ работы	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».		Пишут контрольную работу.	

51-52	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	Познавательные УУД: <i>давать</i> определение лингвистическим понятиям; <i>определять</i> основную и второстепенную информацию; <i>осуществлять сравнение</i> , самостоятельно выбирая критерии для логической операции; <i>объяснять</i> явления, выявляемые в ходе исследования; <i>осуществлять</i> поиск информации, необходимой для решения учебных задач; <i>наблюдать и сопоставлять</i> , выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы; <i>сопоставлять</i> информацию из разных источников;	Определяют и характеризуют понятие придаточного обстоятельственного. Выявляют группы придаточного обстоятельственного. Конструируют предложения по заданным схемам, работают с дополнительными источниками по теме	Слайды презентации по теме урока
53-54	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	Регулятивные УУД: <i>действовать</i> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; <i>ставить</i> учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; Коммуникативные УУД: <i>вступать в учебное сотрудничество</i> с учителем		Слайды презентации по теме урока

			и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; Личностные УУД: уметь реализовывать теоретические познания на практике; осуществлять самоанализ и самоконтроль		
55-56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений;различать группы сложноподчинённых предложений;расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;составлять схемы		Определяют и характеризуют понятие придаточного обстоятельственного. Выявляют группы придаточного обстоятельственного. Конструируют предложения по заданным схемам,	Слайды презентации по теме урока
57	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными		Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений. Отвечают на контрольные	

	придаточными обстоятельственными».	обстоятельственными».		вопросы.	
58	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».		Пишут контрольную работу.	
59	Анализ ошибок диктанта.	Анализировать ошибки работы.		Анализируют ошибки работы.	
60	Сочинение на основе картины по теме «Родина».	Писать сочинение на основе картины.		Пишут отзыв о картине. Создают текст рассуждение.	
61	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений;различать группы сложноподчинённых предложений;расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных;объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;составлять схемы сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных.		Опознают группы сложноподчинённых предложений;определяют группы сложноподчинённых предложений;расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных;составляют схемы сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных.	Слайды презентации по теме урока
62	Р/р Сообщение о	Готовить сообщение и доклад по	Выступать перед	Выявляют структуру доклада.	словари

	псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря	заданной теме.	аудиторией	Готовят доклад по заданной теме.	
63	Р/р Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	Писать сжатое изложение.	Корректировать написанное.	Пишут сжатое изложение.	
64	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Тест	Выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений.	Составлять схемы предложений.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений. Составляют схемы предложений.	таблицы
65	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Корректировать недочёты.	Опознают группы сложноподчинённых предложений;определяют группы сложноподчинённых предложений;расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных;составляют схемы сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных.	
66	Контрольная	Контроль основных УУД по теме	Самоанализ и самоконтроль	Пишут контрольную работу.	

	работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Тест	«Основные группы сложноподчинённых предложений».			
67	Анализ ошибок работы.	Анализировать ошибки работы.	Самоконтроль.	Анализируют ошибки работы.	
68	Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».	Создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Выступать перед аудиторией.	Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения. Создают сочинение-рассуждение на заданную тему.	

Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения.(13)

69	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.	Регулятивные УУД: Работать с дополнительными источниками по теме.Анализировать интонационный рисунок предложений.Конструировать предложения по заданным схемам. Познавательные УУД: <i>давать</i> определение лингвистическим понятиям; <i>определять</i> основную и второстепенную информацию; <i>осуществлять сравнение,</i>	Определяют понятие «бессоюзное сложное предложение». Отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. Определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения. Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях.	Слайды презентации по теме урока
70-71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки		Выявляют и различают группы бессоюзных сложных предложений по значению. Составляют схемы бессоюзных сложных	Слайды презентации по теме урока

	запятой в бессоюзных сложных предложениях.	с запятой в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	самостоятельно выбирая критерии для логической операции; <i>объяснять</i> явления, выявляемые в ходе исследования; <i>осуществлять</i> поиск информации, необходимой для решения учебных задач; <i>наблюдать и сопоставлять</i> , выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы; <i>сопоставлять</i> информацию из разных источников;	предложений. Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. Применяют правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
72	Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	Писать подробное изложение.	<i>Коммуникативные УУД: вступать в учебное сотрудничество</i> с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; Личностные УУД: уметь реализовывать	Пишут подробное изложение.	
73-74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Коммуникативные УУД: <i>вступать в учебное сотрудничество</i> с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; Личностные УУД: уметь реализовывать	Усваивают правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Применяют правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Слайды презентации по теме урока
75-76	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных	теоретические познания на практике; осуществлять самоанализ и самоконтроль. Выступать перед аудиторией.	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Применяют правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Обосновывают постановку знаков препинания в	Слайды презентации по теме урока

	следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	предложениях.		бессоюзных сложных предложениях.	
77	Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор)упр.202	Создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).		Активизируют знания о структуре рассказа и отзыва. Создают текст отзыва/рассказа (на выбор).	
78-79	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.		Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	
80	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».		Отвечают на контрольные вопросы.	
81	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Тест	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».		Отвечают на контрольные вопросы. Пишут проверочную работу.	

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (11)

82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Характеризовать понятие о многочленных сложных предложениях; различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; составлять схемы сложных предложений с различными видами связи.	Познавательные УУД: <i>давать</i> определение лингвистическим понятиям; <i>определять</i> основную и второстепенную информацию; <i>осуществлять сравнение</i> , самостоятельно выбирая критерии для логической операции; <i>объяснять</i> явления, выявляемые в ходе исследования; <i>осуществлять</i> поиск информации, необходимой для решения учебных задач; <i>наблюдать и сопоставлять</i> , выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы; <i>сопоставлять</i> информацию из разных источников; Регулятивные УУД: <i>действовать</i> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; <i>ставить</i> учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; Коммуникативные УУД:	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Определяют виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях. Различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях.	Слайды презентации по теме урока
83-84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Составлять схемы сложных предложений с различными видами связи; обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи.	я, выявляемые в ходе исследования; <i>осуществлять</i> поиск информации, необходимой для решения учебных задач; <i>наблюдать и сопоставлять</i> , выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы; <i>сопоставлять</i> информацию из разных источников; Регулятивные УУД: <i>действовать</i> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; <i>ставить</i> учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; Коммуникативные УУД:	Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Обосновывают пунктуацию сложных предложений с различными видами связи.	таблицы
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи.	Регулятивные УУД: <i>действовать</i> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; <i>ставить</i> учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; Коммуникативные УУД:	Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений с различными видами связи.	
86	Р/Р. Сжатое изложение по	Писать сжатое изложение.	Коммуникативные УУД:	Пишут сжатое изложение	

	упр219		<i>вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;</i> Личностные УУД: уметь реализовывать теоретические познания на практике; осуществлять самоанализ и самоконтроль		
87	Публичная речь. Традиции русского речевого общения	Определять понятие.		Выделяют особенности публичной речи. Выявляют структуру публичного выступления.	
88	Р/Р. Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость	Готовить публичное выступление на заданную тему.	Познавательные УУД: <i>сопоставлять</i> информацию из разных источников; <i>давать</i> определение лингвистическим понятиям; <i>определять</i> основную и второстепенную информацию; <i>осуществлять сравнение</i> , самостоятельно выбирая критерии для логической операции; <i>объяснять</i> явления, выявляемые в ходе исследования; анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия; сравнивать способы образования слов, лексические,	Готовят публичное выступление на заданную тему.	
89-90	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».		Отвечают на контрольные вопросы. Пишут проверочный диктант. Анализируют ошибки диктанта.	
91	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи».			
92	Анализ ошибок диктанта.	Анализовать ошибки работы.			.

			морфологические, синтаксические и другие языковые явления; определять тип, стиль текста; владеть основными понятиями курса русский язык 8 класс.		
Раздел 9.Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(110)					
93	Повторение. Фонетика и графика.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Личностные: испытывать чувство гордости за русский язык; определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;	Обобщают изученные сведения по разделам языкознания. Выполняют разные виды разборов. Отвечают на итоговые вопросы.	
94	Повторение. Лексикология и фразеология.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания.	уметь реализовывать теоретические познания на практике; уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Подводят итоги изучения курса русского языка в 9 классе.	
95	Повторение. Морфемика и словообразование. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое	Отвечают на итоговые вопросы.	
96	РР Сочинение на свободную тему. Этика и этикет в русскоязычной электронной среде общения.	Писать сочинение на свободную тему.		Пишут сочинение на свободную тему.	

97	Повторение. Морфология. Синтаксис.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	высказывание в устной и письменной форме; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;; строить монологическую речь, вести диалог;учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.		
98-99	<u>Итоговая диагностическая работа за курс 9 класса. Тест. Анализ ошибок итоговой работы</u>	Контроль основных УУД за курс 9 класса.		Пишут итоговую работу за курс 9 класса. Анализируют ошибки итоговой работы.	
100-101	РР.Отзыв-рецензия на фильм.упр259-260	Писать отзыв-рецензию.	уметь реализовывать теоретические познания на практике;	Выявляют структуру отзыва-рецензии. Пишут отзыв-рецензию	
102	Повторение. Орфография и пунктуация.	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.			