

## Технологическая карта урока

Учебный предмет: Информатика

Класс: 7

Автор УМК (программы учебного курса): И.Г.Семакин

Тема урока: **Файлы и файловые структуры.**

Тип урока: открытия нового знания

Учитель: Трусова Т.М..

### Планируемые образовательные результаты:

- *предметные* – представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;
- *метапредметные* – умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве;
- *личностные* – понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных.

### Решаемые учебные задачи:

1. дать представление о файлах, их типах и именах;
2. расширить представления об операциях с файлами;
3. познакомить школьников с возможностью использования маски для поиска файлов.

### Основные понятия, изучаемые на уроке:

- логическое имя устройства внешней памяти;
- файл;
- правила именования файлов;
- каталог;
- корневой каталог;
- файловая структура;
- путь к файлу;
- полное имя файла.

**Используемые на уроке средства ИКТ:** персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.

### Используемые ЦОР и раздаточный материал:

- Презентация;
- Тренажер: Практическая работа №1 «Работа с файловой структурой», ответы;
- Практическая работа №2 «Поиск файлов по маскам»;
- Карточки для самоконтроля.

### Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>1. Организационный момент.</b>						
«Здравствуйте. Я рада вас сегодня видеть! Давайте настроимся на активную работу»			Взаимодействуют с учителем.	Слушание учителя.		Умение настраиваться на занятие.
<b>2. Постановка цели урока.</b>						
<p>На уроках информатики мы работаем с разными видами информации.</p> <p>- <i>Вспомните виды информации?</i></p> <p>Молодцы.</p> <p>Посмотрите на доску и определите, к какому виду относится представленная информация.</p> <p>Мы быстро определили виды, но как же компьютер понимает, что это за вид информации и правильно работает с ним? Ведь вся информация в ПК хранится с помощью...?</p> <p>Итак, сегодня мы с вами будем работать с файлами.</p> <p>Тема нашего урока: Файлы.</p> <p><i>Давайте поставим задачи, что мы должны узнать на уроке и научиться делать.</i> Но для этого вспомним русский язык и воспользуемся вопро-</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Текстовая, - Графическая, - Числовая, - Звуковая, - Видео.</p> <p>0 и 1</p> <p>Так как вся информация в ПК хранится в файлах.</p> <p>Что такое файл? Какие типы файлов? Какие операции над ними можно совершать?</p>	<p>Выделение существенной информации из слов учителя.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Слушание учителя и товарищей, построение понятных для собеседника высказываний.</p>	<p>Целеполагание.</p>	<p>Принятие и сохранение учебной задачи.</p>

сительными словами: что? какой? где? как? почему? Будем начинать строить задачу с этих слов.	Где искать файлы? Как искать файлы? Почему ПК использует файлы?					
<b>3. Актуализация знаний.</b>						
<p>Ребята, посмотрите на доску. <i>Что вы видите?</i> <i>Что есть у каждого файла?</i> <i>Где файлы хранятся?</i> Попробуйте сформулировать, что такое файл?</p> <p><i>Сколько символов может содержать имя файла?</i> <i>Все ли символы можно использовать в имени файла?</i></p> <p>Вспомним типы файлов. Задание №1 в презентации и в карточках самоконтроля.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. - Файлы. - Имя, размер, др. Файл – это поименованная область внешней памяти компьютера. Поиск инф. в учебнике (с.62) 255 нет ( : \ /   * ? « &lt; &gt; )</p>	Компетенция обучающихся в области информатики.	Взаимодействуют с учителем. Объединяют усилия на решение поставленных вопросов.	Слушание учителя. Согласования усилий по решению учебной задачи.	Контроль правильности ответов обучающихся	Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Развитие регуляции учебной деятельности.
<b>4. Усвоение новых знаний.</b>						
<p><i>На каких устройствах хранения (памяти) располагаются файлы?</i> Жесткий диск имеет достаточно большую емкость, поэтому его можно разделить на несколько логических дисков. <i>Как вы думаете, зачем нужно несколько логических дисков?</i> На комп. носителе может храниться большое количество файлов, но всегда ли удобно</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. - Жесткий диск, флешка и др.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя Нет. Для этого</p>	Компетенция обучающихся в области информатики.	Взаимодействуют с учителем.  Участвуют в обсуждении ответов на вопросы во фронтальном режиме.	Слушание учителя.  Понимать на слух ответы обучающихся, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Контроль правильности ответов обучающихся Самоконтроль понимания вопросов и знания правильных ответов.	Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Развитие регуляции учебной деятельности. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся.

<p>искать нужный нам файл? Почему? Вся совокупность файлов на диске и взаимосвязей между ними называется <b>файловой структурой</b>. Демонстрация <b>простой и иерархической файловой структур</b>. Для того чтобы достичь файла нужно знать путь.</p> <p>Давайте выполним задание №2 «Запишите полное имя для файла Бя.jpg» в карточках самоконтроля и в презентации. Запишите путь к файлам в парах. За правильный ответ 2 балла.</p> <p>Если мы точно не знаем, путь к файлу или не помним имя файла, мы можем воспользоваться <b>поиском</b>. <b>Поиск по маске</b> имени файла. ? – 1 любой символ, * - любая последовательность символов. Демонстрация примеров масок файлов.</p> <p>Давайте выполним задание №3 в карточке для самоконтроля. Работа с маской файла. За правильный ответ 1 балл. (материал в презента-</p>	<p>файлы объединяют в папки по признакам.</p> <p>Выполняют задания. Выставляют баллы в оценочные листы.</p>	<p>Закрепляют знания, полученные на уроке. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Работа в паре.</p>	<p>Умение работать в паре, общение и слушание высказываний одноклассника.</p>	<p>Взаимопроверка задания.</p>	<p>Осуществление взаимопроверки.</p>
--	---	--	-----------------------	---	--------------------------------	--------------------------------------

ции)						
<b>5. Закрепление знаний.</b>						
<p>Выполните практическую работу. Проведение инструктажа.</p> <p><b>№1</b> часть: найти части крылатого выражения, пройдя по файловой структуре. (2 балла)          Ответы.</p> <p><b>№2</b> часть: поиск файла по его маске. (2 балла)</p>	<p>Выполняют практические задания за ПК. Выставляют баллы в оценочные листы.</p>	<p>Закрепляют знания, полученные на уроке.</p>			<p>Контроль правильности ответов обучающихся. Самоконтроль правильных ответов.</p>	<p>Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Осуществление самоконтроля.</p>
<b>6. Домашнее задание.</b>						
<p>§11 с61-67.</p> <p>Творческое задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создайте брошюру по теме: «Файлы и файловые системы»;</li> <li>2. Составьте кроссворд.</li> <li>3. Сообщение на тему: «Файловая система в ОС Linux».</li> </ol>	<p>Слушают учителя и записывают домашнее задание в дневнике.</p>	<p>Выделение существенной информации из слов учителя.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем.</p>	<p>Слушание учителя.</p>	<p>Развитие регуляции учебной деятельности.</p>	<p>Регуляция учебной деятельности.</p>
<b>7. Итоги урока.</b>						
<p>«Ребята, вспомните задачи нашего урока.  <i>-Что нового мы узнали сегодня? Ответим на вопросы, которые мы поставили в начале занятия.</i>  <i>-Давайте подсчитаем количество баллов, которые вы ставили в карту самоконтроля. Выставляются оценки учащимся.</i></p>	<p>Отвечают на вопрос: «Что нового мы узнали сегодня?»          Подсчитывают свои баллы за урок и выставляют оценку в соответствии с таблицей перевода баллов в оценку.</p>	<p>Осознанно и произвольно высказываются в устной форме.</p>	<p>Участвуют в обсуждении содержания урока во фронтальном режиме.</p>	<p>Понимать на слух ответы одноклассников, уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Контроль правильности ответов обучающихся. Самоконтроль.</p>	<p>Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся.</p>

--	--	--	--	--	--	--