

## Справка

о результатах деятельности ГБОУ СОШ с. Камышла в режиме экспериментальной площадки института развития стратегии развития образования Российской академии образования.

ГБОУ СОШ с. Камышла приказом Министерства просвещения РФ от 02.04.2021 года является опытно- экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской академии образования по теме «Апробация методик работы с детьми испытывающими трудности в обучении». В рамках опытно- экспериментальной деятельности наша школа достигла определенных результатов. Был проведен анализ основных причин трудностей в обучении среди обучающихся школы. В ходе коллективного обсуждения мы отметили следующие дефициты:

- в школе недостаточно проработан на нормативном и методическом уровнях вопрос индивидуализации образовательного процесса;
- педагоги в недостаточной мере владеют компетенциями, позволяющими обучать детей с трудностями различного генеза;
- родители учащихся, испытывающих трудности, далеко не всегда имеют ресурсы для коррекции негативных образовательных сценариев.

В ходе обсуждения коллектив принял решение о необходимости разработки программы, направленной на решение этой проблемы. Создана творческая группа, объединившая всех заинтересованных педагогов и родителей. Итогом нашей работы стала программа, целью которого является разработка механизмов, позволяющих компенсировать учебные затруднения каждому ребенку, испытывающему их.

### 5.1 План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

| № п/п | Мероприятия   | Срок   |
|-------|---|--|
| 1     | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.<br><i>Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации</i> | Сентябрь   |
| 2     | Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, учителями-предметниками, ребенком.   | Сентябрь<br>Использование диагностических методик ( см приложение) |
| 3     | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть  | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости               |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 4  | Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке.<br>Включение посильных индивидуальных заданий.<br>Создание ситуаций успеха на уроках.  | В течение учебного года                   |
| 5  | Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса  | В течение учебного года                   |
| 6  | Организация индивидуальной работы со слабым учеником<br>учителями-предметниками   | В течение учебного года                   |
| 7  | Работа с родителями неуспевающих учащихся:<br>индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников.<br><i>Цель: Определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.</i> | В течение учебного года, по необходимости |
| 8  | Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.<br><i>Цель: Изучить систему работы учителя предметника с неуспевающими на уроке.</i>   | В соответствии с планом ВШК.              |
| 9  | Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных учащихся учителей, классного руководителя   | В течение каждой четверти                 |
| 10 | Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях.<br><i>Цель: Как привлекаются неуспевающие к внеурочной деятельности, отношение отстающих ребят к занятиям по предмету.</i>  | В течение года, по мере необходимости     |

Разработана программа деятельности классного руководителя, программа деятельности ученика, программа деятельности родителей, программа деятельности администрации школы. Программа рассчитана на 2021-2022 учебный год. За это время мы планируем разработать и внедрить в образовательный процесс школы следующие продукты:

- пакет диагностических материалов, позволяющих педагогам своевременно выявлять учебные трудности школьников;
- программы коррекционной работы с учащимися разного возраста, направленные на устранение различных причин школьных трудностей;
- методические рекомендации по организации действенной помощи учащимся, испытывающим трудность в освоении образовательных программ, разработан комплекс упражнений для работы с обучающимися, памятка по оказанию дифференцированной помощи учащимся со слабым развитием мыслительной деятельности;
- повышение уровня и качества обученности обучающихся.

При реализации данной программы педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися испытывающими трудности в обучении:

1. «Проектирование программ по профилактической работе с социально неблагополучными семьями и детьми с девиантным поведением»- три педагога
2. «Психолого – педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации. – два педагога.
3. «Организация духовно- нравственного обучения и воспитания детей и подростков в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»- пять педагогов.

На протяжении учебного года будет продолжаться апробация методических рекомендаций представленных институтом стратегии развития образования Российской академии образования по теме «Работа с обучающимися испытывающими трудности при изучении учебных предметов». Результатом апробации должен стать умение педагогов конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС к *содержанию* образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к *технологии* образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний. 22 декабря, с целью представления системы используемых педагогических технологий, методов, систем обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка в школе прошел окружной семинар по теме «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся».

Таким образом, основным результатом деятельности в качестве экспериментальной площадки Российской академии образования является обеспечение систематической педагогической помощи обучающимся разных групп успешности,