

## Анализ методической работы школы за 2021-2022 учебный год

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**.

Целью методической работа в 2021-2022 учебном году являлось: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков.
5. Организация курсовой подготовки учителей.
6. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
7. Реализация программы «Одаренные дети».
8. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

### Анализ методической работы по направлениям деятельности

#### *Тематические педагогические советы*

Основной формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с методической целью и программой развития школы.

| № | Тема педагогического совета   | Сроки проведения |
|---|---|------------------|
| 1 | Анализ результативности образовательной деятельности в 2020-21 учебном году.                        | Август           |
| 2 | Утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2021-22 учебный год. | Август           |
| 3 | «Формирование функциональной грамотности обучающихся в школе».                                      | Ноябрь           |

|   |   |        |
|---|---|--------|
| 4 | «Изменения во ФГОС НОО и ООО                                | Январь |
| 5 | «О допуске к ГИА»   | Май    |
| 6 | «О переводе обучающихся 1–8-х и 10 классов»                 | Май    |
| 7 | «Итоги образовательной деятельности в 2021-22 учебном году» | Июнь   |

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Выводы:** В школе сложилась система подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.  
**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

### Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав методического совета ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет школы координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением обновленных ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально,

оперативно и творчески использовать новые педагогические технологии, современные методики, приемы и формы обучения.

В 2021-2022 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2021-2022 учебный год, основные задачи на новый уч. год.
- Инструктивно-методические совещания.
- Утверждение учебных планов и программ, планов работы предметных МО на 2021-2022 уч.г.
- Разработка программы подготовки и проведения педсоветов.
- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей и полугодий. ВСОКО
- Управление качеством образования в школе. Мониторинг уровня обученности обучающихся..
- Информация о ходе аттестации учителей.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

**Вывод:** Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний методического совета отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых педагогических технологий, большое внимание уделялось вопросам формирования ФГ и внедрению обновленных ФГОС. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

#### **Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 6 методических объединений учителей. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методического совета школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Каждый учитель в методических объединениях работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. В рамках самообразования педагоги много внимания уделяют внедрению инновационных технологий, в частности, информационных и мультимедийных. На сегодняшний день учителями разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам с использованием ИКТ. Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят

учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. Эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Использование инновационных технологий помогает учителям найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект. Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений.

Большое внимание в работе всех ШМО уделяется реализации требований ФГОС и формированию функциональной грамотности учащихся. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ГИА. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, физике, химии, русскому языку, истории и обществознанию. Каждым МО, в начале учебного года был разработан план подготовки к ГИА, были изучены демоверсии ОГЭ-2022, ЕГЭ-2022 по всем предметам.

Учителями и администрацией школы проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные задачи, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования функциональной грамотности и ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- формирование учебно-методического обеспечения углубленного обучения;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие

способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Традиционным видом деятельности методических объединений является проведение предметных декад. Предметные декады проводились в соответствии с планом методической работы школы и ШМО.

Учителя во время проведения уроков большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях.

Мероприятия проходили на высоком методическом уровне, обучающиеся проявляли высокую активность. Каждый ребенок являлся активным участником всех событий. Он мог попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их. Все мероприятия были направлены на формирование познавательных интересов обучающихся, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством проведения предметных декад является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания учащихся к учебному предмету. При разработке творческих заданий педагогами учитывались возрастные особенности детей. Были использованы разные формы организации занятий внеурочной деятельности: викторины, устные журналы, командные игры, игры-путешествия и многое другое.

Все открытые уроки и внеклассные мероприятия проведенные в рамках предметных декад были тщательно и грамотно подготовлены и проведены.

Недостатком проведенных предметных декад является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Анализируя мероприятия, следует отметить, что проведение предметных декад способствует не только углубленному изучению того или другого предмета в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы и поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений.

**Выводы:** *Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражают основные проблемы, стоящие перед педагогами школы.*

**Рекомендации:** *Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).*

### **Работа с молодыми педагогами**

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает один молодой специалист (стаж работы менее 3 лет). Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе. Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодым учителем закреплен наставник, учитель высшей квалификационной категории Наумова И.В., учитель географии и биологии. В течение учебного года молодому специалисту оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности. Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плана работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации; -организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодому специалисту Гирфановой Л.И. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Учитель затрудняется в построении урока, не всегда четко выделены этапы урока, испытывает трудности при ведении

уроков географии в частности в постановке проблемных вопросов, обобщения полученных знаний, мотивации познавательной деятельности. Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету. Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя–наставника Наумовой И.В. Все это способствовало повышению профессионализма учителя Гирфановой Л.И., овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД. Молодой специалист Гирфанова Л.И. при подготовке к урокам использует современные приёмы и методы работы. Ведется работа над темой самообразования «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности. В течение 2021-2022 учебного года педагог принял участие в декаде учителей биологии, географии, химии, прошел обучение по следующим программам: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов.

**Выводы:** Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2022-2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, членов МО, администрации школы.

**Рекомендации:**

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогических кадров**

Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении многих лет и представлен высококвалифицированными, опытными кадрами, что способствует успешному решению основных задач школы. Учебно- воспитательный процесс в ГБОУ СОШ с. Камышла осуществляют 48 педагог. Из них имеют звание:

1. «Отличник народного просвещения» -1 педагог;
2. Почетный работник общего образования- 1 педагог;

Награждены:

1. Грамотой Министерства образования и науки РФ- 17 педагогов;
3. Награждены грамотой МОиНСО – 18 педагогов;
4. Награждены Грамотой губернатора - 1 педагог;
5. Награждены Дипломом Самарской губернской думы- 1 педагог;
6. Награждены Благодарностью Самарской губернской думы- 4 педагога.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с

большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, квалификационной категорией.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### Повышение квалификации педагогических кадров

Одним из условий повышения профессионального мастерства является повышение квалификации. Выбор тем курсовой подготовки осуществляется исходя из приоритетных направлений в образовательной политике Самарской области и РФ, а также тех образовательных дефицитов и потребностей, которые выявлены педагогами школы. Так, в начале 2022 года педагоги школы прошли диагностику по выявлению профессиональных затруднений на платформе АИС Кадры Самарской области. Данная диагностика показала следующие результаты:

| Компетенция  | Количество педагогов, показавших данную компетентность как дефицит | Количество педагогов, показавших данную компетентность как ресурс |
|--|--|---|
| Цифровые компетенции педагога  | 25%  | 75 %  |
| Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учителя | 35%  | 65%   |
| Компетенции успешного современного учителя                             | 45%  | 55%   |
| Работа с трудным поведением  | 30 %   | 70%   |

Таким образом, при формировании заявки на прохождение курсов повышения квалификации преимущественно выбирались те темы, которые могли помочь педагогам в решении обнаруженных ими образовательных дефицитов, следовательно, отвечающих вопросам самообразования. В приведенной ниже таблице приведены темы курсов повышения квалификации, отражающие выявленные проблемы.

| Название курсов   | Примечание  |
|---|---|
| 1. Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения.  | Обучение на данных курсах позволило педагогам повысить уровень <b>цифровой компетентности</b> . |
| 2. Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО.   |   |
| 3. Цифровые технологии в образования  |   |
| 4. Проектирование цифрового урока   |   |
| 5. Психологическое сопровождение в критических ситуациях в целях реализации концепции развития психологической службы в системе образования РФ. | Содержание данных курсов помогли освоить педагогам новые методики работы с                      |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>трудным поведением детей.</b>   |
| 6. Развитие читательской грамотности   | Содержание данных курсов направлено на повышение уровня <b>компетенции учителя по формированию ФГ</b>                                      |
| 7. Развитие естественно- научной грамотности   |  |
| 8. Организация духовно- нравственного обучения и воспитания детей и подростков в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС      | Данные курсы позволили педагогам узнать современные требования к работе классных руководителей, актуальные проблемы воспитания школьников. |
| 9. Программа повышения квалификации по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для работников образовательных организаций |  |
| 10. ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г.   | Данные курсы ознакомили педагогов с новыми требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.  |
| 11. Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя  |  |

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2021-22 учебном году осуществлялась в соответствии с перспективным графиком повышения квалификации, сформированном на качественном анализе потребности педагогических работников в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на обновленные стандарты.

В 2021-2022 учебном году 22 (46 %) педагога прошли курсы по ИОЧ, 20 педагогов прошли курсовую подготовку, в связи с внедрением обновленных ФГОС.

В связи с цифровизацией системы образования повышается количество педагогов прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации системы образования, за 2021 - 2022 учебный год, 12 учителей прошли курсы повышения квалификации по вопросам цифровой трансформации. Растет доля педагогических работников, повышающих квалификацию в том числе в центре непрерывного повышения профессионального мастерства, доля педагогов прошедших в центре непрерывного образования при ИРО Самарской области составил 29 % (28 педагогов).

Педагоги школы активно используют ресурсы Академии Минпросвещения России, в этом учебном году прошли 10 педагогов повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам на базе Академии Минпросвещения России.

**Вывод:** 100% учителей, имеющие профессиональные дефициты прошли повышение квалификации или курсовую переподготовку, перспективный план повышения квалификации выполнен.

**Рекомендации:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРО самарской области, Академии Минпросвещения России и др.

### **Аттестация педагогических работников**

В 2021 -2022 учебном году аттестацию на установление квалификационной категории прошел один педагог. Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров за предыдущие годы, наглядно показывает позитивную динамику, достигнутую благодаря скоординированной методической работе, проводимой в школе в направлении аттестацией педагогических работников.

В целях сохранения данной положительной тенденции методической службе школы необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров (в очном или дистанционном режиме), а также индивидуальных консультаций (по запросу).

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет 47 педагогов, из них имеют высшую категорию 19, первую – 18 педагогов.

| Категория               | ГБОУ СОШ с. Камышла | Балыклинский филиал | Степановский филиал | Всего |
|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------|
| Высшая                  | 17                  | 2                   | 0                   | 19    |
| Первая                  | 16                  | 2                   | 0                   | 18    |
| Соответствие            | 1                   | 0                   | 2                   | 3     |
| Не имеющих соответствия | 3                   | 2                   | 2                   | 7     |
| Итого                   | 37                  | 6                   | 4                   | 47    |

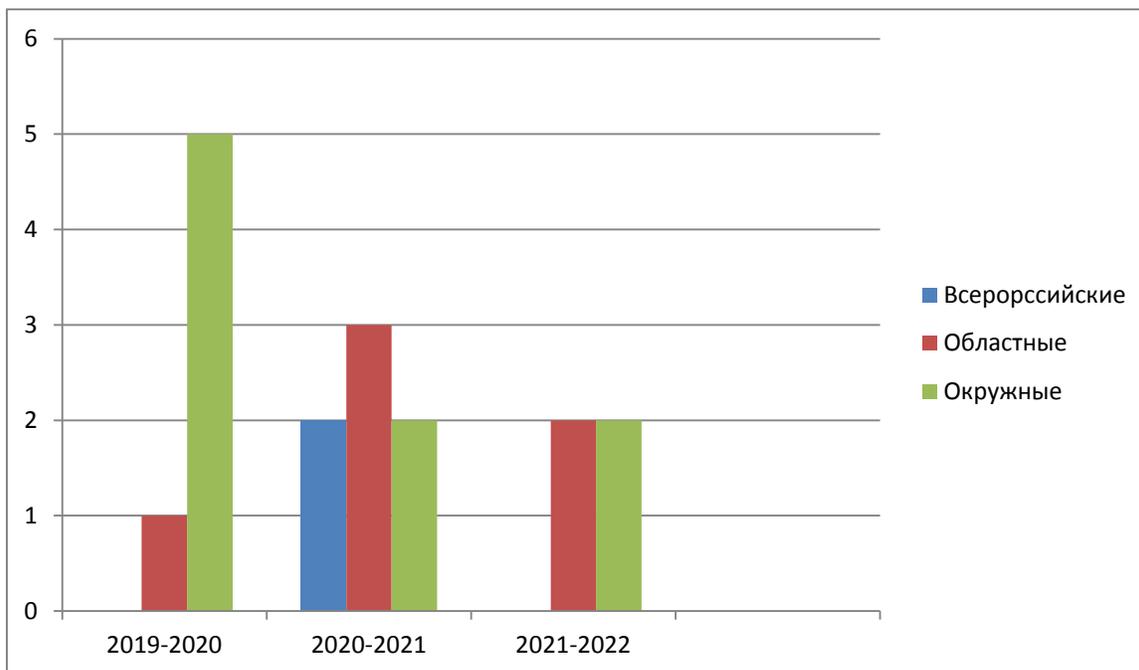
**Выводы:** 100% педагогов запланировавшие прохождение аттестации в 2021-2022 учебном году прошли аттестацию в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

**Рекомендации:** продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на квалификационные категории; обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих процедуру аттестации; продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

### **Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах**

Высокий уровень педагогического мастерства нашего коллектива позволяет учителям принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства. В этом учебном году учитель физической культуры Шаймарданов А. А. и Пупкова А.Н., учитель технологии приняли участие в конкурсе на соискание премий Губернатора Самарской области педагогическим работникам ОУ Самарской области, наиболее успешно реализующим долгосрочные воспитательные проекты.

**Участие педагогов ГБОУ СОШ с. Камышла в конкурсах профессионального мастерства**



**Участие педагогов ГБОУ СОШ с. Камышла в конкурсах профессионального мастерства**

| №                            | Название конкурса  | Уровень   | ФИО педагога                                  | Результат |
|------------------------------|--|-----------|---|-----------|
| <b>2019-2020 учебный год</b> |  |           |   |           |
| 1.                           | Региональная научно-практическая конференция «Реализация федеральных государственных стандартов в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики» | Областной | Козлова Татьяна Ивановна<br>Жирякова А.А.     | участие   |
| 2.                           | Открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»   | Областной | Козлова Татьяна Ивановна<br>Хайретдинова Г.Ш. | участие   |
| 3.                           | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2020»   | Окружной  | Козлова Татьяна Ивановна                      | 1 место   |
| 4.                           | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года»  | Зональный | Козлова Татьяна Ивановна                      | участие   |
| 5.                           | Окружной конкурс педагогических работников «Учись учиться в информационной среде»  | Окружной  | Гирфанова Л.И.<br>Гараева С..Р.               | Участие   |
| 6.                           | Окружной этап регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания   | Окружной  | Михайлова В.С.                                | 2 место   |
| 7.                           | Районный семинар «Использование  | Районный  | Мингалиева Е.Р.                               | Участие   |

|                              |  |               |  |                       |
|------------------------------|--|---------------|--|-----------------------|
|                              | профориентационных проб в профориентационной работе  |               |  |                       |
| <b>2020-2021 учебный год</b> |  |               |  |                       |
| 1.                           | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Дорога в космос», посвященная дню космонавтики.  | Всероссийский | Россихина Лилия Казимовна                                | 1 место               |
| 2.                           | Областной конкурс методических разработок педагогов «Открытый урок»  | Областной     | Козлова Т. И.<br>Хасаншина Г.А.                          | Участие<br>3 место    |
| 3.                           | Конкурс школьных музеев «Электронная книга Памяти»   |               | Козлова Татьяна Ивановна                                 | Участие               |
| 4.                           | Окружной этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области - 2021»   | Окружной      | Шаймарданов Асфар Асхатович                              | Участие               |
| 5.                           | Областной фестиваль семейного творчества   | Областной     | Козлова Татьяна Ивановна                                 | Диплом первой степени |
| 6.                           | Окружной конкурс педагогических работников «Учись учиться в информационной среде»  | Окружной      | Гирфанова Л.И.   | Участие               |
| 7.                           | Международная научно- практическая конференция «Модернизация воспитательной деятельности образовательной организации: вопросы, проблемы, успешные практики». | Международный | Козлова Т.И.<br>Хайретдинова Г. Ш.                       | Участие               |
| <b>2021-2022 учебный год</b> |  |               |  |                       |
| 1                            | Конкурса на соискание премий Губернатора Самарской области педагогическим работникам ОУ Самарской области, наиболее успешно реализующим долгосрочные         | Областной     | Пупкова Альфия Нигматовна<br>Шаймарданов Асфар Асхатович | ??????                |
| 2                            | Единый методический день «Эффективные практики формирования ФГ в образовательной деятельности»   | Окружной      | Козлова Т. И.<br>Ахметзянова Г.Ф.                        | Участие               |

**Вывод:** творческая активность учителей существенно снизилась, в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 8,5%.

**Рекомендации:**

#### **Работа с одаренными детьми**

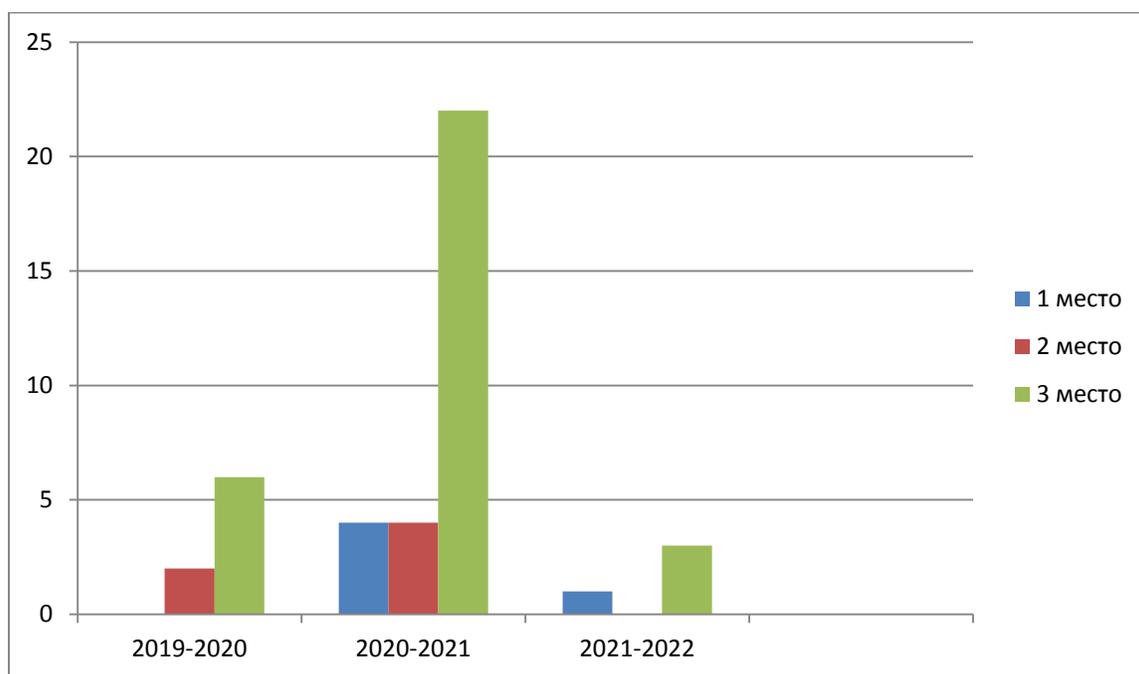
В школе созданы необходимые условия для лично ориентированного образования одарённых детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых учащихся проходит через организацию школьных предметных олимпиад, участия в районных, окружных,

областных предметных олимпиадах, международных и общероссийских конкурсах. Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. В сентябре 2021-2022 учебного года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам (русский язык, технология, история, литература, физкультура, обществознание, география, английский язык, ОБЖ и др.). Олимпиада по шести предметам (физика, биология, астрономия, математика, химия, информатика) проводилась в онлайн-формате на платформе «Сириус». Всего приняло участие 332 ученика 4-11 классов, что составляет 92%. В окружном этапе – 37 обучающихся, что составляет 11,1% от общего количества участников школьного этапа олимпиады. Четыре ученика стали призерами окружного этапа олимпиады. По итогам окружного этапа Всероссийской олимпиады 3 ученика стали участниками регионального этапа ВсОШ, что составляет 8,1 % от общего количества участников окружного этапа ВсОШ.

### Призеры и победители окружного этапа ВсОШ

| Годы      | Всего | 1 место | 2 место | 3 место |
|-----------|-------|---------|---------|---------|
| 2019-2020 | 8     | 0       | 2       | 6       |
| 2020-2021 | 30    | 4       | 4       | 22      |
| 2021-2022 | 4     | 1       | 0       | 3       |

### Призеры и победители окружного этапа ВсОШ



Результативность участия окружном этапе, в этом году оказалась в 7 раз ниже, чем в прошлом, это говорит о недостаточной эффективной работе по выявлению одаренных детей, бессистемная работа педагогов с учащимися по подготовке к участию в олимпиадах. Но самое главное: уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся.

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеурочная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Ежегодно учащиеся нашей школы становятся призерами и победителями областной олимпиады по родному языку и литературе. В этом году Нурутдинова Р., Рустамова К. Ангальшева Р., стали призерами этой олимпиады. Учащиеся школы так же приняли участие во многих региональных и всероссийских олимпиадах: 13 учеников 5-8 классов приняли участие в олимпиаде по математике имени В. А. Курова, для учащихся 9-11 классов наиболее популярными были межрегиональные предметные олимпиады проводимые КФУ. Ученица 11 класса стала призером отборочного этапа олимпиады по политологии и экономики, ученик 9 класса стал призером по физике, восемь учеников стали победителями муниципального этапа региональной олимпиады на знание истории Русско- турецкой войны, ученик 7 класса принял участие в региональной олимпиаде им. Д. Максвелла по физике.

Одной из форм, способствующих развитию творчества школьников, их интеллектуальных способностей является проектно- исследовательская и научная деятельность обучающихся. В соответствии с планом работы школы, в декабре 2021 года, в школе прошла научно-практическая конференция «Юные дарования 21 века». В работе конференции приняли участие обучающихся 8-11 классов. На заседаниях секций обучающиеся представляли свои исследовательские работы. Выбор тем, содержание исследовательских работ, уровень их представления свидетельствовал о серьезной подготовке обучающихся. Исследовательские работы характеризовались актуальностью выбора тем, исследовательским характером работ, разнообразием использованных источников, умением обучающихся анализировать и синтезировать информацию, обобщать и делать выводы, прогнозировать развитие ситуации. Защита всех работ сопровождалась мультимедийной презентацией.

Навыки исследовательской деятельности и умение работать с разными источниками информации позволяет обучающимся участвовать в областных и всероссийских конкурсах и конференциях. Так, Козлова Альбина и Шаймарданова Э. ученицы 11 класса стала призерами Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ «Шаг в науку: вектор развития». Мингазов Нияз и Козлова А. стали призерами областных юношеских краеведческих Чтений им. К.П. Головкина.

В школе большое внимание уделяется художественно- эстетическому воспитанию школьников, развитию эстетических эмоций, чувств, идеалов, формированию эстетического сознания через приобщение к различным видам искусства, развитию творческо-эстетических способностей. Это позволяет нашим ученикам быть достойными соперниками в различных творческих конкурсах. В этом учебном году ученица 9 класса Бадгутдинова Р. и ученик 4 класса Шайдуллин И. стали победителями районного и окружного этапа Всероссийского

конкурса «Живая классика», Шарапова Д., ученица 10 класса стала призером районного этапа, Шайдуллин И. стал также участником областного этапа конкурса.

Все большую популярность среди наших учеников приобретают конкурсы, связанные с современными информационными технологиями. В этом учебном году Ибрагимов К., ученик 9 класса стал призером окружного компьютерного фестиваля.

**Количество обучающихся, ставших победителями различных конкурсов, конференций**

| <i>№</i>                     | <i>Название конкурса</i>  | <i>Уровень</i> | <i>Количество победителей</i> | <i>ФИО ученика</i>   |
|------------------------------|---|----------------|-------------------------------|--|
| <b>2019-2020 учебный год</b> |   |                |                               |  |
| 1                            | Открытый окружной компьютерный марафон 2020   | Окружной       | 1                             | Шигабутдинов Тимур   |
| 2                            | Окружной этап Всероссийского конкурса творческих и проектных работ учащихся «Вместе ярче-2019     | Окружной       | 1                             | Садриева Ильсиня<br>Шайдуллин Ильяс  |
| 3                            | Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классик  | Районный       | 1                             | Шарапова Динара  |
| 4                            | Поэтический конкурс «В мире поэзии»   | Районный       | 7                             | Мингалимова Р.<br>Мингазов Дамир<br>Мустакаев Рамиль<br>Галеев Алмаз<br>Мингазов Нияз<br>Гильманова Ясмينا<br>Инсапова Ясмينا  |
| 5                            | Муниципальный тур Всероссийского конкурса сочинений   | Районный       | 1                             | Шакурова Дина  |
| 6                            | Муниципальный этап окружного конкурса творческих работ учащихся «Интеллект. Творчество. Фантазия» | Районный       | 11                            | Гайнуллина Э.<br>Трусов Дмитрий<br>Аглиуллина Карина<br>Гатауллин Тимур<br>Козлова Альбина<br>Козлов Артем<br>Лесникова Елена<br>Каримова Ралина<br>Каюмова Элина<br>Хайбрахманова А.<br>Низамова Динара |
| 7                            | Областная олимпиада школьников по татарскому  | Областной      | 3                             | Мингатинова Аделя<br>Мингазов Нияз   |

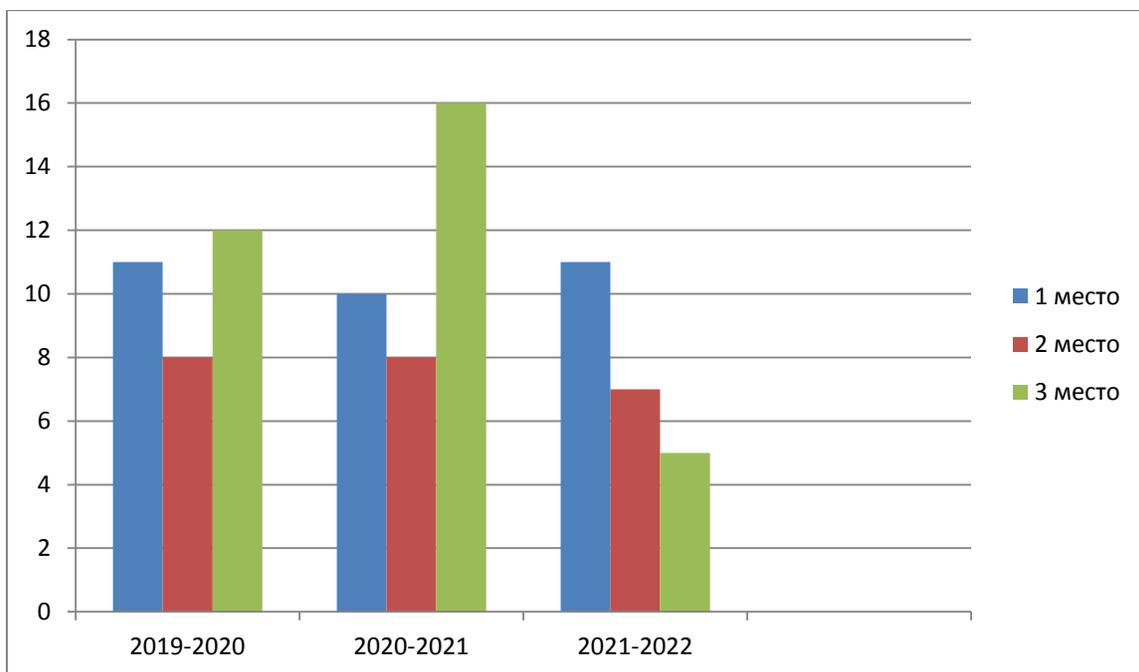
|                              |   |               |    |  |
|------------------------------|---|---------------|----|--|
|                              | языку и литературе  |               |    | Насырова Эльвина   |
| <b>2020-2021 учебный год</b> |   |               |    |  |
| 1                            | Муниципальный тур окружного конкурса творческих работ учащихся «Интеллект, творчество, фантазия»                                    | Муниципальный | 10 | Жирякова Л.<br>Пуринзов Д<br>Шаймарданова Э<br>Валиахметов Р.<br>Мингазов Р.<br>Гусамова К.<br>Ягфарова З.<br>Каримова Д.<br>Салахов Э.<br>Гараев Д. |
| 2                            | Окружной конкурс творческих работ учащихся «Интеллект, творчество, фантазия»  | Окружной      | 2  | Пуринзов Д<br>Шаймарданова Э.  |
| 3                            | Областной конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Символы великой России»   | Областной     | 1  | Козлов Артем   |
| 4                            | Всероссийский экологический конкурс «Зеленая планета» . Проект «Энергоэффективный ученик-энергоэффективная школа»                   | Всероссийский | 1  | Макридин Р.  |
| 5                            | Муниципальный тур регионального этапа IX Всероссийского конкурса юных чтецов  | Муниципальный | 1  | Бадгктдинова Р.  |
| 6                            | Областной форум «Зелёная планета – 2021» (региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2021») | Областной     | 1  | Козлова А.   |
| 7                            | 21 Областные юношеские краеведческие Чтения им. К.П. Головкина посвященные 170 летию Самарской губернии                             | Областной     | 1  | Козлов А.  |
| <b>2021-2022 учебный год</b> |   |               |    |  |
| 1                            | Региональный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Изучаем край родной» 2021-2022 учебный год                       | Областной     | 1  | Козлова А.   |

|    |   |           |    |                                 |
|----|---|-----------|----|---------------------------------|
| 2  | Областная полиэтническая научно- практическая конференция учащихся « Общечеловеческие ценности в поликультурном пространстве» | Областной | 2  | Мингазов Н.<br>Козлова А.       |
| 3  | Конкурс генеологических работ «Моя родословная»   | Областной | 2  | Козлова А.<br>Бадретдинова Р.   |
| 4  | Окружной детский экологический форум «Зеленая планета»  |           | 1  | Никиферова Анжелика             |
| 5  | Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022 год   |           | 2  | Шайдуллин И.<br>Бадгутдинова Р. |
| 6  | Областные юношеские краеведческие Чтения им. К.П. Головкина   | Областной | 1  | Козлова А.                      |
| 7  | Региональный конкурс творческих проектов обучающихся, студентов и молодежи « Моя семейная реликвия»                           | Областной | 1  | Козлова А.                      |
| 8  | Региональный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Изучаем край родной» 2021-2022 учебный год                 | Областной | 1  | Козлова А.                      |
| 9  | Муниципальный тур окружного конкурса исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет-2022г.»                         | Районный  |    |                                 |
| 10 | Окружной конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет-2022г.»   | Окружной  |    |                                 |
| 11 | Окружной конкурс творческих работ «Интеллект, творчество, фантазия»   | Окружной  | 1  |                                 |
| 12 | Муниципальный тур окружного конкурса творческих работ «Интеллект, творчество, фантазия»                                       |           | 11 |                                 |

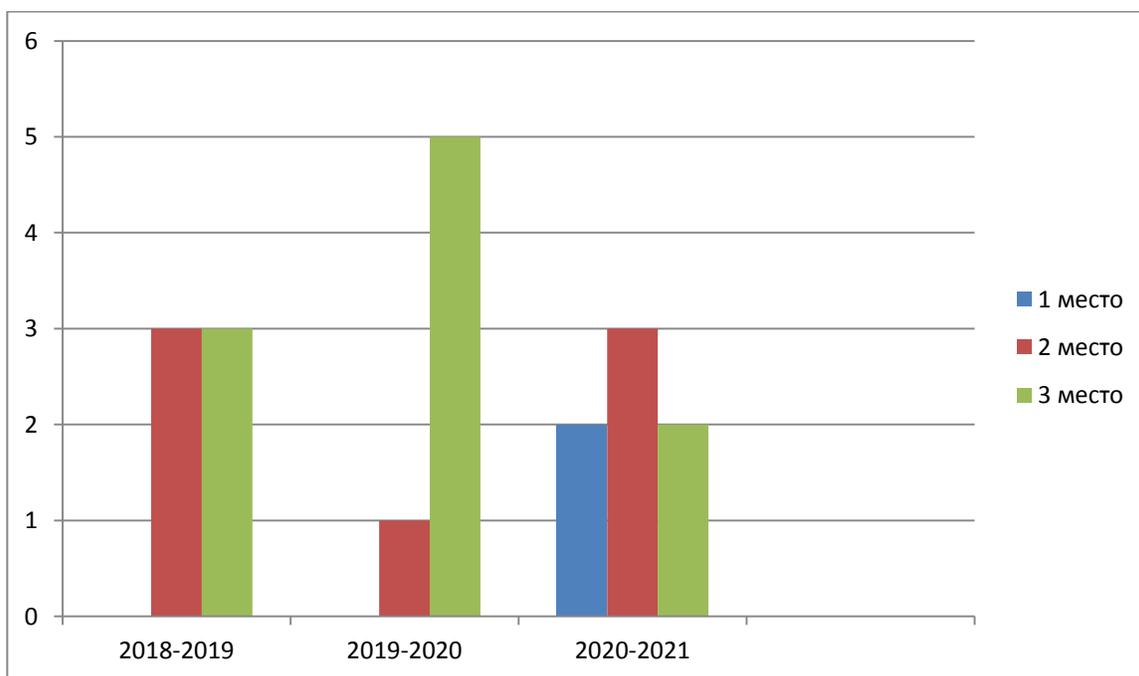
Стало традицией участие обучающихся нашей в конкурсе творческих работ учащихся «Интеллект. Творчество. Фантазия». Высокий уровень представленных привело к увеличению

призовых мест на муниципальном этапе конкурса творческих работ «Интеллект, творчество, фантазия» из 28 представленных работ 23 стали призерами и победителями. Победители муниципального этапа стали участниками окружного этапа.

***Итоги участия на муниципальном этапе конкурса творческих работ учащихся «Интеллект. Творчество. Фантазия»***



***Итоги участия в окружном конкурсе творческих работ учащихся «Интеллект. Творчество. Фантазия»***



**Вывод:** в школе сложилась система работы с одаренными детьми. Привлечение школьников к проектно-исследовательской деятельности способствует формированию у них ключевых компетенций и успешной социализации в будущем.

**Рекомендации:**

**Выводы:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы, темы МО и темы самообразования педагогов соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Заседания методических объединений были тщательно подготовлены и продуманы.

Но наряду с положительными моментами имеются недостатки:

- Снижение результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах;
- Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- Недостаточная работа со слабоуспевающими обучающимися.

**Рекомендации:**

- Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.
- Спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, своевременно обсуждать вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных тестирований.
- Мотивировать педагогический коллектив к участию в муниципальных, областных семинарах, конференциях, Интернет-проектах, профессиональных конкурсах.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Продолжить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Продолжить совершенствование работы с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам;
- Продолжить совершенствование работы со слабоуспевающими и отстающими

обучающимися.

В целом работу методической службы можно считать удовлетворительной.