

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области**

|   |   |
|---|---|
| Проверено зам.директора по УВР<br>_____ Михайлова В.С.<br>«30»августа 2022г | Утверждено директор ГБОУ СОШ с.Камышла<br>_____ Каюмова А.Х.<br>Приказ №215-од от «30» августа 2022г. |
|---|---|

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
коррекционного курса по формированию психологического здоровья у обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов**

**«Тропинка к своему Я»**

Составитель: педагог-психолог  
Мингалиева Е.Р. первая категория

|   |
|---|
| Рассмотрено на заседании МО _____<br>Протокол №1 от «29»августа 2022г.<br>Председатель МО _____ |
|---|

Камышла 2022

Рабочая программа по психологии для 5-9 классов разработана на основе программы формирования психологического здоровья школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе (5-6 классы, 7-8 классы). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Рабочая программа по психологии для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287,

-Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115,

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».от28.01.2021 №2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

-Уставом ГБОУ СОШ с. Камышла.

Курс психологии «Тропинка к своему Я» в ГБОУ СОШ села Камышла является одним из предметов внеурочной деятельности.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога-психолога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Предлагаемая программа психологических занятий в средней школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье. Ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму. Работа по адаптированной программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной

Ступень обучения (класс) **основное общее образование (5,6,7,8,9 классы)**

Количество часов – **170**

**Участники программы:12-15 лет      Сроки реализации-5 лет      Режим проведения занятий- 1 час в неделю**

**Программа разработана на основе программы О. В. Хухлаевой, коррекционно-развивающей программы для подростков «Фарватер» Е.В. Емельяновой, инновационных возрастных программ социальной реабилитации, направленных на формирование мотивационно-ценностных устремлений детей и подростков разных возрастных групп. ФГУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатики»**

### **Пояснительная записка**

Подготовка подростков к жизни в современных социально-экономических условиях занимает особое место среди множества актуализировавшихся в последнее время проблем. К их числу относится определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений. Приобщение к знаниям о человеке имеет важное место на всех этапах школьного образования

Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Это время можно сравнить с остановкой Ивана-Царевича на развилке дорог около камня: «Налево пойдешь... направо пойдешь...» В одну сторону — путь к реальной взрослости, сопровождающейся принятием на себя ответственности за свою жизнь, пониманием смысла собственного бытия, ощущением жизненного счастья. В другую сторону - к взрослости иллюзорной, инфантильной или в некоторых случаях асоциальной, к взрослости с эмоциональными и физическими проблемами. Но особенно трудно подростку, когда на его собственное кризисное состояние накладывается кризис общества в целом: экономический, ценностный. Тем более что, как правило, этому сопутствует и кризис семьи. Важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе. Групповые психологические занятия, на наш взгляд, необходимы современным подросткам, обучающимся в учебных заведениях различного профиля. Программа разработана на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» и представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

Программа поможет подростку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде осмысленного становления.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа по психологии разработана для работы с детьми подросткового возраста (5-6-7-8-9 классы), направлена на укрепление психического здоровья детей. В средней школе психологическое здоровье является целью и критерием успешной психологической поддержки подростков, находящихся на этапе возрастного кризиса

#### **Основные формы работы:**

- Беседы с введением психологической информации
- Интеллектуальные задания
- Ролевые методы
- Коммуникативные игры
- Игры, направленные на развитие воображения
- Метафоры
- Задание на формирование эмоциональной грамотности
- Когнитивные методы
- Дискуссионные методы

При всем многообразии методов и форм работы основа у них одна – это обучение учащихся жизненно важным навыкам, психосоциальной компетентности, то есть способности школьника к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении при взаимодействии с внешним миром. Форма проведения занятий – групповая. Занятия могут проводиться в учебное время согласно учебному плану. По окончании программы обучающиеся должны знать и понимать: нормы и правила, существующие в мире;

- основные понятия социальной психологии.
- По окончании курса дети должны уметь: выражать словами свои мысли и чувства; понимать чувства других людей;
- составлять план самоизменения;
- выражать негативные чувства приемлемым в социуме способом;
- осуществлять саморегуляцию поведения.

На начальной стадии обучения участников знакомят с основными принципами занятий:

- Общение по принципу «здесь и теперь»
- Принцип персонификации высказываний
- Принцип акцентирования языка чувств
- Принцип активности

Принцип доверительного общения и конфиденциальности

#### **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ООО**

|              | <b>Личностные</b>   | <b>Метапредметные</b>   | <b>Предметные</b>   |
|--------------|---|---|---|
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;</li> <li>- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать собственную полезность и ценность;</li> <li>- основные способы психологического взаимодействия между людьми;</li> <li>- приемы повышения собственной самооценки;</li> <li>- осознание своего места в мире и обществе;</li> </ul>  |
| <b>Уметь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- налаживать контакт с людьми;</li> <li>-соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- находить свое место в школьной жизни;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе, в коллективе.</li> <li>-получать удовольствие от процесса познания</li> <li>-преодолевать возникающие в школе трудности</li> <li>- психологически справляться с неудачами;</li> <li>-осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;</li> <li>-взаимодействовать с учителем и сверстниками;</li> <li>- адекватно анализировать собственные проблемы;</li> </ul> |

|                  |   |  |  |
|------------------|---|--|--|
| <b>Применять</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;</li> <li>-подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</li> <li>- знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем;</li> <li>- приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;</li> <li>- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления;</li> </ul> |
|------------------|---|--|--|

**Познавательные УУД:** свободное владение информацией по программе. Умеет применять навыки и приобретенные умения в жизни .

Имеет хорошие способности в исследовательской работе. Успешно работает с различными видами информации. высокий устойчивый познавательный интерес

**Коммуникативные УУД.**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Регулятивные УУД.**

Научиться находить и формулировать психологическую проблему совместно с учителем. Возможность выбора проекта по теме занятий. Составлять с учителем план выполнения проекта. Проявлять умение пользоваться дополнительной литературой. Проявлять умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

#### **Личностные УУД.**

Научиться оценивать неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Научиться прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Уметь объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с общечеловеческих и гражданских позиций.

Уметь объяснить отличие в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми, как представителями разных мировоззрений и групп общества. Уметь проявлять самосознание - проявлять свои некоторые черты характера, свои ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения.

Самоопределение. Уметь осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося многоликого мира. Уметь в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие конструктивному решению конфликта.

Определять свои поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях на основе культуры народа, мировоззрения. Уметь осознавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них, адекватно принимать наказание и самонаказание.

#### **Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» предполагает обучение на трех уровнях работы. 1 уровень - информативный: на нем выясняются представления учащихся и уточняются общепринятые нормы по теме занятия. 2 уровень – личностный: на нем следует способствовать положительному эмоциональному отношению учащегося к теме занятия, желанию применить полученные знания в повседневной жизни. Необходимы поддержка, одобрение, принятие. 3 уровень – осознание: на нем учащиеся учатся осознавать, что с ними происходит, почему они ведут себя, таким образом, отчего возникают подобные эмоции и чувства. На этом уровне развивается способность к саморегуляции, самопознанию, самопониманию и самоконтролю, а также понимание того, что думают, чувствуют и делают другие люди. Методы, применяемые в ходе проведения занятий, являются традиционными для групповой профилактической и развивающей работы:

информирование и беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, упражнения на повышение точности межличностного восприятия и психогимнастика. Информирование ведущего обычно ограничено включено в групповую беседу: свободную, стандартизированную, групповое интервью. Дискуссионные методы предполагают знание и активное использование элементов психогимнастики позволяет не только диагностировать настроение и готовность группы к занятию, но и параллельно формировать положительный настрой и благоприятную для работы атмосферу. Психогимнастические упражнения используются с целью снятия напряжения в группе.

Учет знаний и умений для контроля результатов освоения программы внеурочной деятельности проходит путем оценки творческих тетрадей, архивирования творческих работ обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого материала. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: участие в викторинах, творческих конкурсах, школьных конференциях. Такая организация контроля будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый становится значимым участником деятельности.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам программы, пассивное участие в коллективных делах и на занятиях.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по темам программы, участие в коллективных делах и на занятиях. Умеет систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности.

Высокий уровень: свободное владение информацией по программе. Умеет применять навыки и приобретенные умения в жизни. Имеет хорошую самооценку, уверенный, активный, принимает участие в мероприятиях.

### **5 класс-34 часа.**

Пятый класс для учащихся является довольно сложным периодом, так как они переходят к новым условиям обучения- среднем звене, требующим от них некоторой адаптации. У части учащихся могут возникнуть трудности при необходимости следовать требованиям разных учителей. В учебной деятельности можно ожидать, что у некоторых учащихся произойдет временное снижение успеваемости за счет того, что им придется привыкать к формам и методам учения, принятым в средней школе. С этого времени активизируются процессы взросления, начинает понемногу возрастать агрессивность. Следует ожидать существенных изменений в межличностных отношениях внутри класса. Возможно снижение самооценки учащихся. В отношении родителей многие подростки занимают противоречивую позицию. С одной стороны, они активно отстаивают самостоятельность. С другой — требуют любви и внимания, тоскуют по детской позиции. У некоторых может появиться страх взросления, внешне не всегда проявляемый. В это время дети активно начинают осваивать внутренний мир. Они



сами еще плохо в нем ориентируются, не уверены в его устойчивости. Поэтому целью психологических занятий в 5-м классе является стимулирование процессов по исследованию подростками самих себя, своих изменений.

- Задачи: 1) Мотивировать учащихся к занятиям психологией.  
 2) Способствовать рефлексии эмоциональных состояний.  
 3) Способствовать адекватному самовыражению.  
 4) Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека  
 5) Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.  
 6) Обсудить проблемы подростковой дружбы.  
 7) Помочь подросткам осознать свои изменения.  
 8) Мотивировать подростков к позитивному самоизменению.

**Тематическое планирование  
5 класс**

| № урока   | Разделы, темы урока   | Кол часов | Формы организации учебной деятельности      | Элементы содержания  | Планируемые результаты   | Формы и виды контроля<br>Норма ЗПР          | Дата             |
|---|---|-----------|---|--|--|---|------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в мир психологии ( 1 час)</b> |   |           |   |  |  |   |                  |
| 1   | Тема «Зачем человеку занятия психологией?»<br><br>Тип урока - вводный | 1         | Групповая и индивидуальная работа<br>Беседа | Беседа «Что такое психология?»<br>Упр. «Неоконченное предложение»<br>«Счастье – это....»<br>Рефлексия. | Р Ориентируются на сообщение и правило выполнения действия<br>П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения<br>К Слушают и понимают речь других ребят<br>Л Проявляют интерес к себе и другим людям | Индивидуальный рисунок - счастливый человек | <b>План Факт</b> |
| <b>Раздел 2. Я это Я (8 часов)</b>                  |   |           |   |  |  |   |                  |
| 2   | Тема « Кто Я? Какой Я?»   | 1         |   | Разминка «Угадай ,чей голосок?»<br>Упр. Кому письмо?   | Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и   | Рисунок -                                   |                  |

|   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
|   | Тип урока<br>комбинированный                       |   |   | Мини сочинение «Какой я и чем отличаюсь от других».<br>Рефлексия.   | нормам человеческого общения<br><b>ПУ</b> сваивают разные способы запоминания информации<br><b>КО</b> сознают необходимость признания и уважения особенностей других людей<br><b>ЛП</b> роявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии                            | нарисуй свою роль                        | нарисуй свою роль                        |  |
| 3 | «Я – могу»<br>Тип урока<br>комбинированный         | 1 | Групповая и индивидуальная работа                     | Разминка «Чьи ладошки?», «Моя ладошка»<br>Упр. В группе «Я могу, я умею»<br>«Потерянное могу»<br>Рефлексия. | <b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками<br><b>ПУ</b> меют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.<br><b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах<br><b>ЛУ</b> меют налаживать контакты с окружающими | Сказка «Фламинго»                        | Сказка «Фламинго»                        |  |
| 4 | Тема «Я нужен»<br><br>Тип урока<br>комбинированный | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Социальные пробы | Разминка «Что нужно школьнику?»<br>«Кто нужен школьнику?»<br>Упр. «Неоконченное предложение»<br>Рефлексия.  | <b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации<br><b>П</b> Моделируют различные ситуации<br><b>КУ</b> чатся понимать эмоции и поступки других людей<br><b>ЛП</b> роявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии                                   | Сказка о настоящем цветке.<br>Обсуждение | Сказка о настоящем цветке.<br>Обсуждение |  |
| 5 | Тема «Я мечтаю»                                    | 1 | Групповая и индивидуальная работа                     | Разминка «Я невидимка»<br>Упр. «Закончи предложение»<br>Рефлексия.  | <b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить   | Сказка о мечте, обсужд                   | Сказка о мечте,                          |  |

|   |   |   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
|   | Тип урока<br>комбинированный                          |   |   |   | <p>коррективы</p> <p><b>П</b>Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b>Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p><b>Л</b>Ориентируются на понимание чувств других людей</p>   | ение  | обсуждение  |  |
| 6 | Тема «Я это мои цели»<br>Тип урока - комбинированный  | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум        | Разминка « Превратись в животное»<br>«Заветное желание»<br>Рефлексия.                       | <p><b>Р</b>Оценивают степень достижения цели</p> <p><b>П</b>Доказывают, делают выводы, определяют понятия</p> <p><b>К</b>Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p><b>Л</b>Умеют налаживать контакты с окружающими</p> | Сказка о славном Учмаге Юучителе его Магуче и бедном, но вылеченном аэроплане, обсуждение | Сказка о славном Учмаге Юучителе его Магуче и бедном, но вылеченном аэроплане, обсуждение |  |
| 7 | Тема «Я это мое детство»<br>Тип урока комбинированный | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Развивающие игры | Разминка « Детские воспоминания»<br>Рассказы про любимые игрушки<br>Упр. Детская фотография | <p><b>Р</b>Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p><b>П</b>Устанавливают причинно-следственные связи</p>   | Рисунок на заданную тему «Любимая   | Рисунок на заданн   |  |

|  |  |   |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
|  |  |   |   | Рефлексия.   | <p><b>КУ</b>чатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p><b>ЛО</b>риентируются на понимание чувств других людей</p>  | игрушк<br>а»   | ую<br>тему<br>«Люби<br>мая<br>игрушк<br>а»   |  |
| 8  | <p>Тема «Я это мое настоящее»</p> <p>Тип урока комбинированный</p>   | 1 | <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Практикум</p>   | <p>Разминка « Превратись в возраст»</p> <p>Упр. «Как надо воспитывать детей»</p> <p>Рефлексия.</p>         | <p><b>ПУ</b>станавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>КУ</b>чатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p><b>ЛО</b>риентируются на понимание чувств других людей</p>   | Игра<br>«Поощр<br>ение и<br>наказан<br>ие»                                     | Игра<br>«Поощр<br>ение и<br>наказа<br>ние»   |  |
| 9  | <p>Тема «Я это мое будущее»</p> <p>Тип урока комбинированный</p>     | 1 | <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Практикум</p>   | <p>Разминка « Веселый счет»</p> <p>Упр. «Встреча»</p> <p>Рефлексия.</p>                                    | <p><b>РП</b>ланируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>ПД</b>елают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>КВ</b>ладеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p><b>ЛП</b>роявляют сопереживание к другим людям</p> | Рисунок<br>на<br>заданну<br>ю тему,<br>« Я в<br>будуще<br>м»<br>обсужд<br>ение | Рисун<br>ок на<br>заданн<br>ую<br>тему, «<br>Я в<br>будущ<br>ем»<br>обсужд<br>ение |  |
| <b>Раздел 3. Я имею право чувствовать и выразить чувства (5 часов)</b> |  |   |   |  |   |  |  |  |
| 10   | <p>Тема «Чувства бывают разные»</p> <p>Тип урока комбинированный</p> | 1 | <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная</p> | <p>Разминка «Испорченный телефон»</p> <p>Упр. Сказ о том, как Штирлицев свой страх победил. Дискуссия.</p> | <p><b>РО</b>пределять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p>  | Рисунок<br>на<br>заданну<br>ю тему   |  |  |

|    |  |   |                                   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |  |   | работа                            | Рефлексия.   | <p><b>П</b>Усваивать разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b>Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей</p> <p><b>Л</b>Проявляют сопереживание к другим людям</p>  | «Страх»<br>обсужде<br>ние  | Рисун<br>к на<br>задан<br>ную<br>тему<br>«Страх<br>»<br>обсуж<br>дение                       |  |
| 11 | Тема «Стыдно ли бояться?»<br>Тип урока комбинированный | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Отгадай чувство»<br>«Страшный персонаж»<br>Упр. « Страхи пятиклассников»<br>Рефлексия. | <p><b>Р</b>Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>П</b>Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости</p> <p><b>К</b>Умеют соотносить позиции партнеров и собственную</p> <p><b>Л</b>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p> | Задание<br>Сказка про Егора – мухомора, девочку Машу, серого волка и мимолетную бабушку. | Задани<br>еСказк<br>а про Егора – мухомора, девочку Машу, серого волка и мимолетную бабушку. |  |
| 12 | Тема «Страх»<br>Тип урока комбинированный              | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка « Черепашки»<br>Упр. «Трансформация страха»   | <b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя  | рисунок<br>страха  | рисуно<br>к<br>страха  |  |

|  |  |   |                                   |   |  |                               |                               |  |  |
|--|--|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|-------------------------------|--|--|
|  |  |   | работа                            | Рефлексия.  | <p><b>М</b>оделируют ситуации с помощью учителя</p> <p><b>К</b>учиться слушать и понимать речь других ребят</p> <p><b>Л</b>Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>  | превращаем в веселую картинку | превращаем в веселую картинку |  |  |
| 13   | Тема «Злость»<br>Тип урока комбинированный                                 | 1 | Групповая и индивидуальная работа | <p>Разминка. Пиктограмма.</p> <p>Портрет злого человека.</p> <p>Упр. «Я больше всего злюсь, когда...»</p> <p>Упр. Куда уходит злость.</p> <p>Рефлексия.</p> | <p><b>Р</b>Овладевает способами самооценки выполнения действия</p> <p><b>П</b>Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</p> <p><b>К</b>Учитывают разные мнения</p> <p><b>Л</b>Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>                                     | Рисунок                       | Рисунок                       |  |  |
| 14   | Тема «Имею ли я право сердиться и обижаться?»<br>Тип урока комбинированный | 1 | Групповая и индивидуальная работа | <p>Разминка « Найди лишнее слово»</p> <p>Упр. «Подросток рассердился»</p> <p>Упр. «Помогите маме»</p> <p>Рефлексия.</p>                                     | <p><b>Р</b>Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>П</b>Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости</p> <p><b>К</b>Умеют соотносить позиции партнеров и собственную</p> <p><b>Л</b>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p> | Рисунок -обида                | Рисунок -обида                |  |  |
| <b>Раздел 4 Я и мой внутренний мир (5 часов)</b> |  |   |                                   |   |  |                               |                               |  |  |
| 15   | Тема «Каждый видит мир и   | 1 | Групповая и                       | Разминка « Найди слово»   | <b>Р</b> Овладевают навыками   |                               |                               |  |  |

|    |   |   |                                   |   |  |  |                      |  |
|----|---|---|-----------------------------------|---|--|--|----------------------|--|
|    | чувствует по – своему» Тип урока комбинированный                        |   | индивидуальная работа             | Упр. «Если я камушек...»<br>Сказ про Вольняшку<br>Рефлексия.  | самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br><b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости<br><b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную<br><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии |  |                      |  |
| 16 | Тема «Любой внутренний мир ценен и уникален». Тип урока комбинированный | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка « Психологические примеры»<br>Упр. «Мысленная картинка»<br>Упр. «Я внутри и я снаружи»<br>Рефлексия. | <b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя<br><b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя<br><b>К</b> Учиться слушать и понимать речь других ребят<br><b>Л</b> Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия        | Работа с пластилином<br>Работа с пластилином | Работа с пластилином |  |
| 17 | Тема «Кто в ответе за мой внутренний мир». Тип урока комбинированный    | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка « Самое длинное предложение»<br>Упр. «Маленький принц»<br>Рефлексия.                                 | <b>Р</b> Овладевает способами самооценки выполнения действия<br><b>П</b> Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя<br><b>К</b> Учитывают разные мнения<br><b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки        | Коллаж «Моя планета»                         | Коллаж «Моя планета» |  |
| 18 | Тема «Трудные ситуации могут  | 1 | Групповая и                       | Разминка « Плюсы и минусы»  | <b>Р</b> Овладевают навыками   | Нарисовать                                   | Нарисовать           |  |

|                                   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
|                                   | научить меня». Тип урока комбинированный  |   | индивидуальная работа                                       | Упр. «Копилка трудных ситуаций»<br>Сказка о Дрюпе Дрюпкине»<br>Рефлексия.                                 | самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br><b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости<br><b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную<br><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии                              | ать<br>трудну<br>ю<br>ситуаци<br>ю                     | трудну<br>ю<br>ситуац<br>ию                            |  |
| 19                                | Тема «В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется». Тип урока комбинированный | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Фронтальная работа     | Разминка «Прикоснись к своим соседям»<br>Упр. «Внутренняя сила».<br>Сказка о волчишке Джоне<br>Рефлексия. | <b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br><b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости<br><b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную<br><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Состави<br>ть<br>плакат<br>о<br>внутрен<br>ней<br>силе | Состав<br>ить<br>плакат<br>о<br>внутре<br>нной<br>силе |  |
| <b>Раздел 5. Я и ты (15часов)</b> |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 20                                | Тема «Я и мои друзья». Тип урока комбинированный  | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Развивающие упражнения | Разминка «Красивые поступки»<br>Упр. «Общая рука»<br>Сказка «Светлячок»<br>Рефлексия.                     | <b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме<br><b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя<br><b>К</b> Учатся работать в паре и группе   | Рисунок<br>на<br>заданну<br>ю тему,<br>обсужде<br>ние  | Рисун<br>ок на<br>заданн<br>ую<br>тему,<br>обсуж       |  |



|    |   |   |   |  |  |  |                                      |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
|    |   |   |   |  | ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии  |  | дение                                |  |
| 21 | Тема «У меня есть друг». Тип урока комбинированный      | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Работа в парах, фронтальная работа | Разминка «Загадай друга»<br>Упр. «Если человек...»<br>Упр. «Качества моего друга»<br>Сказка «Волшебная роща»<br>Рефлексия.                 | РУмеют оценивать свой результат с помощью учителя<br>ПУчатся исследовать свои качества и свои особенности<br>КУчатся договариваться и уважать разные мнения<br>ЛУмеют налаживать контакты с окружающими  | Рисунок на заданную тему, обсуждение   | Рисунок на заданную тему, обсуждение |  |
| 22 | Тема «Я и мои «колючки»» Тип урока комбинированный.     | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Собеседование, игровые упражнения  | Разминка «Кто сколько запомнит»<br>Упр. «Покажи ситуацию»<br>Упр. «Мои колючки»<br>Упр. «Мои магнитики»<br>Сказка «Шиповник»<br>Рефлексия. | РСтроят речевое высказывание в устной форме<br>ПУчатся находить положительные качества у себя и у других людей<br>КОсознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией<br>ЛПроявляют сопереживание к другим людям | Обсуждение                             | Участие в играх                      |  |
| 23 | Тема «Что такое одиночество?» Тип урока комбинированный | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Психогимнастика                    | Разминка «Запомни наоборот»<br>Упр. «Одиночество в классе»<br>Упр. Упр. «Если я окажусь одиноким...»<br>Упр. «Кого я сделал одиноким...»   | РУмеют оценивать свой результат с помощью учителя<br>ПУчатся исследовать свои качества и свои особенности<br>КУчатся работать в паре   | Обсуждение, составление общего плаката | Участие, представляем                |  |

|    |  |   |                                   |   |  |                                      |                                      |  |
|----|--|---|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
|    |  |   |                                   | Сказка о маленькой одинокой рыбке<br>И об огромном синем море»<br>Рефлексия.  | договариваться и уважать разные мнения<br>ЛОриентируются на понимание чувств других людей  | о правах                             | плакат - подсказку                   |  |
| 24 | Тема «Я не одинок в этом мире». Тип урока комбинированный    | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка « Какого человека можно назвать...»<br>Работа с плакатом<br>Рефлексия.                                     | РОпределяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя<br>ПМоделируют ситуации с помощью учителя<br>КУчатся слушать и понимать речь других ребят<br>ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Рисунок на заданную тему, обсуждение | Рисунок на заданную тему, обсуждение |  |
| 25 | Тема «Что такое счастье?»<br>Тип урока комбинированный       | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «<br>Сказка «И однажды утром...»<br>Рефлексия.   | РОсваивают правила планирования, контроля способа действия<br>ПДелают выводы в результате совместной работы в группе<br>КУчатся работать в паре и в группе<br>ЛПроявляют сопереживание к другим людям                | Коллективный рисунок «Счастье»       | Коллективный рисунок «Счастье»       |  |
| 26 | Тема «Нужно ли человеку меняться?» Тип урока комбинированный | 1 | Групповая работа                  | Разминка « Какого человека можно назвать...»<br>Работа с плакатом<br>Упр. «Мои важные изменения»<br>Сказка про Гофа | РУмеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние<br>ПУчатся решать учебно-познавательные проблемы<br>КУчатся выступать с устным   | Участие в игре                       |                                      |  |

|    |   |   |                                   |  |   |                |                 |  |
|----|---|---|-----------------------------------|--|---|----------------|-----------------|--|
|    |   |   |                                   | Рефлексия.   | сообщением<br>ЛУмеют налаживать контакты с окружающими  |                | Участие в игре  |  |
| 27 | Тема «Самое важное захотеть меняться».<br>Тип урока комбинированный   | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Самое главное»<br>Упр. «Как изменился класс»<br>Сказка «Я иду к своей звезде»<br>Рефлексия.      | РУмеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние<br>ПУчатся решать учебно-познавательные проблемы<br>КУчатся выступать с устным сообщением<br>ЛУмеют налаживать контакты с окружающими | Рисуем сказку  | Рисуем сказку   |  |
| 28 | Тема «Чувства и эмоции». В чем различие?<br>Тип урока комбинированный | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Рюкзак пожеланий»<br>Упр. «Пожелания взрослым»<br>Сказка «Желтый цветок»<br>Рефлексия.           | РУмеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние<br>ПУчатся решать учебно-познавательные проблемы<br>КУчатся выступать с устным сообщением<br>ЛУмеют налаживать контакты с окружающими | Рисуем маски   | Рисуем смайлики |  |
| 29 | Тема «Роль чувств и эмоций в общении».<br>Тип урока комбинированный   | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Море волнуется Раз»<br>Упр. «Покажи маме дневник»<br>Упр. Встреча с инопланетянами<br>Рефлексия. | РУмеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние<br>ПУчатся решать учебно-познавательные проблемы<br>КУчатся выступать с устным сообщением<br>ЛУмеют налаживать контакты с окружающими | Участие в игре | Участие в игре  |  |
| 30 | Тема «Эмпатия»:   | 1 | Групповая и                       | Разминка «Мое настроение»  | РУмеют понимать и   |                | Взаим           |  |

|    |   |   |                                   |  |   |                |                |  |
|----|---|---|-----------------------------------|--|---|----------------|----------------|--|
|    | приемы общения, ведущие к сближению». Тип урока комбинированный           |   | индивидуальная работа             | Упр. «Раздели со мною радость»<br>Коллективный рисунок «Поляна радости»<br>Рефлексия.                                    | контролировать свое эмоциональное состояние<br><b>ПУ</b> чатся решать учебно-познавательные проблемы<br><b>КУ</b> чатся выступать с устным сообщением<br><b>ЛУ</b> меют налаживать контакты с окружающими                           | Взаимодействие | одействие      |  |
| 31 | Тема «Этикет беседы: умение слышать и слушать». Тип урока комбинированный | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Боди джаз»<br>Упр. «Что чувствует мама ,если...»<br>Упр. «Я тебя понимаю, что ты чувствуешь»<br>Рефлексия.     | <b>РУ</b> меют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние<br><b>ПУ</b> чатся решать учебно-познавательные проблемы<br><b>КУ</b> чатся выступать с устным сообщением<br><b>ЛУ</b> меют налаживать контакты с окружающими | Взаимодействие | Взаимодействие |  |
| 32 | Тема «Как сохранить достоинство». Тип урока комбинированный               | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка « Приветствие»<br>Упр. Мои источники уверенности в себе<br>Рефлексия.   | <b>РУ</b> меют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние<br><b>ПУ</b> чатся решать учебно-познавательные проблемы<br><b>КУ</b> чатся выступать с устным сообщением<br><b>ЛУ</b> меют налаживать контакты с окружающими | Взаимодействие | Взаимодействие |  |
| 33 | Тема «Умение сказать – нет». Тип урока комбинированный                    | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка « Встреча взглядами»<br>Ролевая игра – отстаивание своего мнения.<br>Ролевая игра: школьной жизни<br>Рефлексия. | <b>РУ</b> меют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние<br><b>ПУ</b> чатся решать учебно-познавательные проблемы  | Взаимодействие | Взаимодействие |  |

|              |                         |   |                                   |  |  |               |                |  |
|--------------|-------------------------|---|-----------------------------------|--|--|---------------|----------------|--|
|              |                         |   |                                   |  | <p><b>КУ</b>чатся выступать с устным сообщением</p> <p><b>ЛУ</b>меют налаживать контакты с окружающими</p>   |               |                |  |
| 34           | Итоги. Праздник успеха. | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Комплименты»<br>Игра «Дотянись до звезды»<br>Упр. Рефлексия. | <p><b>РУ</b>меют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p><b>ПУ</b>чатся решать учебно-познавательные проблемы</p> <p><b>КУ</b>чатся выступать с устным сообщением</p> <p><b>ЛУ</b>меют налаживать контакты с окружающими</p> | Взаимодействи | Взаимодействие |  |
| <b>Итого</b> |                         |   | <b>34 ч</b>                       |  |  |               |                |  |

### Предполагаемые результаты

По окончании 5 класса обучающиеся должны знать/понимать: нормы и правила, существующие в мире

- основные понятия конфликтологии; выражать словами свои мысли и чувства; понимать чувства других людей; выражать негативные чувства приемлемым в социуме способом;

**Регулятивные УУД:** осознавать свои личные качества, способности и возможности

- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

**Познавательные УУД:** учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе

- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности адекватно воспринимать оценки учителей
- уметь распознавать чувства других людей
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- уметь формулировать собственные проблемы

**Коммуникативные УУД:** учиться строить взаимоотношения с окружающими

- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями
- формулировать свое собственное мнение и позицию
- учиться толерантному отношению к другому человеку

#### **Личностные УУД.**

Научиться оценивать неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Научиться прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Уметь объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с общечеловеческих и гражданских позиций.

#### **6 класс- 34 часа**

Подготовка подростков к жизни в современных социально-экономических условиях занимает особое место среди множества значимых в последнее время проблем. К их числу относится определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений. Приобщение к знаниям о человеке имеет важное место на всех этапах школьного образования. У шестиклассников борьба за самостоятельность в мыслях и поступках приобретает особое значение. Для них очень важно, чтобы окружающие с уважением выслушивали их точку зрения. Основной формой проявления самостоятельности в этом возрасте становятся различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов между шестиклассниками и их родителями, педагогами. Большинство подростков проявляют живой интерес к самопознанию. Девочки и мальчики пытаются нравиться друг другу, экспериментируют с формами ухаживания, поскольку с ними еще не знакомы. Подростки, имеющие успех у представителей противоположного пола, приобретают высокий статус в классе. Также, у многих шестиклассников снижается самооценка из-за первых телесных, сексуальных изменений, неуверенности в своей взрослости. У подростков появляются свои пристрастия в музыке, спорте.

В связи с выше выделенными возрастными особенностями целью программы в шестом классе является предоставление подросткам возможности для осознания собственных индивидуальных особенностей, своих агрессивных действий, учить их контролировать проявления агрессии, воздействовать на подчеркивание ценности, уникальности каждого, повышение самоуважения учащихся.

Задачи: 1) помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.

- 2) помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.
- 3) помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
- 4) побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях. Эти задачи решаются сразу на трех уровнях работы. **Тематическое**

### Тематическое планирование

6 класс

| № урока   | Разделы, темы урока               | Кол часов | Формы организации учебной деятельности      | Элементы содержания   | Планируемые результаты  | Формы и виды контроля<br>Норма ЗПР         | Дата                                      |                  |
|---|-----------------------------------|-----------|---|---|---|--|---|------------------|
| <b>Раздел 1. Агрессия и ее роль в жизни человека(7 часов)</b> |                                   |           |   |   |   |  |   |                  |
| 1   | Тема «Я повзрослел»               | 1         | Групповая и индивидуальная работа<br>Беседа | Разминка. Спрячь что-то<br>Упр. «Сказка про Рона»<br>Упр. «Символ моего Я»<br>Рефлексия   | <b>Р</b> Ориентируются на сообщение и правило выполнения действия<br><b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения<br><b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят<br><b>Л</b> Проявляют интерес к себе и другим людям  | Индивидуальный-рисунок<br>«Символ моего Я» | Индивидуальный рисунок - «Символ моего Я» | <b>План Факт</b> |
| 2   | Тема «У меня появилась агрессия». | 1         | Групповая и индивидуальная работа<br>Беседа | Разминка. Золотые мысли.<br>Упр. «Сказка Лабиринт души»<br>Упр. «Как звучит агрессия? Как выглядит агрессивный человек?»<br>Рефлексия | <b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения<br><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации<br><b>К</b> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей<br><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Рисунок агрессивного человека              | Рисунок-смайлик агрессивного человека     |                  |

|   |  |   |   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
| 3 | Тема «Конструктивное реагирование на агрессию».                | 2 | Групповая и индивидуальная работа                     | <p>Разминка. Покажи агрессию.<br/>Свет мой зеркальце скажи</p> <p>Упр. «Агрессивный продавец»</p> <p>Упр. «А если мне изменится?»</p> <p>Сказка «Время»</p> <p>Рефлексия.</p>                            | <p><b>Р</b>Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p><b>П</b>Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.</p> <p><b>К</b>Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p><b>Л</b>Умеют налаживать контакты с окружающими</p> | <p>Работа в тетради. Моя реакция на агрессию. Как поступить конструктивно? Притча</p> | <p>Работа в тетради. Моя реакция на агрессию. Как поступить конструктивно?</p> |  |
| 4 | Тема «Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми». | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Социальные пробы | <p>Разминка «Сломанный телефон»</p> <p>Эпиграф занятия.</p> <p>Беседа .Чем недовольны родители?</p> <p>Чем недовольны подростки?</p> <p>Ролевая игра. Конфликтная ситуация.</p> <p>Сказка про Крича.</p> | <p><b>Р</b>Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b>Моделируют различные ситуации</p> <p><b>К</b>Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p><b>Л</b>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>                                   | <p>Обсуждение. Взаимодействие.</p>  | <p>Обсуждение. Взаимодействие.</p>   |  |
| 5 | Тема «Учимся договариваться».                                  | 2 | Групповая и индивидуальная работа                     | <p>Разминка «На приеме у психолога»</p> <p>Эпиграф занятия.</p> <p>Упр. Мои маски.</p> <p>2 Притчи</p>   | <p><b>Р</b>Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p> <p><b>П</b>Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b>Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p><b>Л</b>Ориентируются на понимание</p>       | <p>Рисунок маски</p>  | <p>Рисунк маски</p>  |  |



|   |   |   |   |   |   |                                |                                |  |
|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|--------------------------------|--|
|   |   |   |   |   | чувств других людей   |                                |                                |  |
| <b>2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека(8 часов)</b> |   |   |   |   |   |                                |                                |  |
| 6   | Тема «Зачем человеку нужна уверенность в себе».     | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум        | Разминка. Эпиграф занятия<br>Упр. «Портрет»<br>Разбор ситуации «В чем проблема?»<br>Упр. «Ассоциации»<br>Упр. «Символ моей веры в себя»<br>Сказка про мальчика Неудоба.<br>Рефлексия. | <b>Р</b> Оценивают степень достижения цели<br><b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия<br><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия<br><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими | Рисунок символ                 | Рисунок символ                 |  |
| 7   | Тема «Источники уверенности в себе».                | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Развивающие игры | Разминка. Эпиграф занятия<br>Упр. «Копилка источников уверенности»<br>Упр. «Мои ресурсы»<br>Упр. «Незаконченный рассказ»<br>Рефлексия.  | <b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы<br><b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи<br><b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении<br><b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей                | Работа в тетради               | Работа в тетради               |  |
| 8   | Тема «Какого человека называем неуверенным в себе». | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум        | Разминка. Эпиграф занятия<br>Упр. «Маска неуверенности»<br>Упр. «Надень маску»<br>Сказка Маленькая волна<br>Рефлексия.  | <b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи<br><b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении<br><b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей   | Обсуждение.<br>Взаимодействие. | Обсуждение.<br>Взаимодействие. |  |
| 9   | Тема «Я становлюсь увереннее».                      | 1 | Групповая и индивидуальная работа                     | Разминка. Эпиграф занятия<br>Упр. «Работа с высказываниями»   | <b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации<br><b>П</b> Делают выводы в результате   | Обсуждение.<br>Взаимо          | Обсуждение.                    |  |

|    |   |   |  |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|---|--|--|--|
|    |   |   | Практикум                                      | Сказка Молодое дерево<br>Рефлексия.  | совместной работы в группе<br><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия<br><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям  | действи<br>е.                              | Взаимо<br>действи<br>е.                    |  |
| 10 | Тема «Уверенность и самоуважение»       | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум | Разминка. Эпиграф занятия<br>Упр. «Я горжусь»<br>Работа с плакатом «Звезда самоуважения»<br>Упр. «Волшебное зеркало»<br>Сказка На дне моря<br>Рефлексия. | <b>Р</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения<br><b>П</b> Усваивать разные способы запоминания информации<br><b>К</b> Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей<br><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям | Обсужд<br>ение.<br>Взаимо<br>действи<br>е. | Обсуж<br>дение.<br>Взаимо<br>действи<br>е. |  |
| 11 | Тема «Уверенность и уважение к другим». | 1 | Групповая и индивидуальная работа              | Разминка. Эпиграф занятия<br>Упр. «За что я уважаю»<br>Упр. «Портрет»<br>Сказка Превращение<br>Сказка Марго<br>Рефлексия                                 | <b>Р</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения<br><b>П</b> Усваивать разные способы запоминания информации<br><b>К</b> Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей<br><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям | Взаимо<br>действи<br>е.                    | Взаим<br>одействи<br>е.                    |  |
| 12 | Тема «Уверенность в себе и милосердие». | 1 | Групповая и индивидуальная работа              | Разминка. Эпиграф занятия<br>Упр. «Качества милосердного человека»<br>Упр. «С кем бы я мог   | <b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br><b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и  | Работа в<br>тетради                        | Работа<br>в<br>тетрад<br>и                 |  |

|   |   |   |                                   |  |   |  |  |  |  |
|---|---|---|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|   |   |   |                                   | согласиться»<br>Придумать золотые фразы<br>Рефлексия   | корректировать при необходимости<br><b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную<br><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии  |  |  |  |  |
| 13  | Тема «Уверенность в себе и непокорность».                       | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка. Эпиграф занятия<br>Упр. «Портрет»<br>Упр. «Закончи предложение»<br>Упр. «Корзинка непослушания»<br>Сказка про телефончик<br>Рефлексия        | <b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя<br><b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя<br><b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят<br><b>Л</b> Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия  | рисунок страха превращаем в веселую картинку | рисунок страха превращаем в веселую картинку |  |  |
| <b>Раздел 3.конфликты и их роль в усилении Я(5 часов)</b> |   |   |                                   |  |   |  |  |  |  |
| 14  | Тема «Что такое конфликт?»<br>Конфликты в школе, доме, на улице | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка. Эпиграф занятия<br>Упр. «Список чувств и состояний»<br>Упр. «Стиль входа в конфликт»<br>Упр. «Конфликт – это хорошо или плохо?»<br>Рефлексия | <b>Р</b> Овладевает способами самооценки выполнения действия<br><b>П</b> Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя<br><b>К</b> Учитывают разные мнения<br><b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки | Рисунок моего стиля                          | Рисунок моего стиля                          |  |  |
| 15  | Тема «Способы поведения в конфликте».                           | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка. Эпиграф занятия<br>Упр. «Основные стили поведения в конфликте»<br>Упр. «Конфликтные ситуации»<br>Сказка про цветной снег<br>Рефлексия        | <b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br><b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости   | Рисунок сказки                               | Рисунок сказки                               |  |  |

|    |   |   |                                   |  |  |                |                       |  |
|----|---|---|-----------------------------------|--|--|----------------|-----------------------|--|
|    |   |   |                                   |  | <p><b>КУ</b>меют соотносить позиции партнеров и собственную</p> <p><b>ЛП</b>роявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>  |                |                       |  |
| 16 | Тема «Конструктивное решение конфликтов». | 1 | Групповая и индивидуальная работа | <p>Разминка. Эпиграф занятия</p> <p>Упр. «Как выиграть обоим участникам конфликта?»</p> <p>Упр. «Разыграем конфликт»</p> <p>Упр. «Как оставаться спокойным?»</p> <p>Сказка Подумай обо мне.</p> <p>Рефлексия</p> | <p><b>Р</b>Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>П</b>Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости</p> <p><b>КУ</b>меют соотносить позиции партнеров и собственную</p> <p><b>ЛП</b>роявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p> | Рисунок сказки | Рисун<br>ок<br>сказки |  |
| 17 | Тема «Конфликт как возможность развития». | 1 | Групповая и индивидуальная работа | <p>Разминка. Эпиграф занятия</p> <p>Упр. «Станем американцами?»</p> <p>Упр. «Конфликт как возможность»</p> <p>Упр. «Попробуем договориться»</p> <p>Сказка Верба</p> <p>Рефлексия</p>                             | <p><b>Р</b>Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>П</b>Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости</p> <p><b>КУ</b>меют соотносить позиции партнеров и собственную</p> <p><b>ЛП</b>роявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p> | Рисунок сказки | Рисун<br>ок<br>сказки |  |
| 18 | Тема «Готовность к разрешению конфликта»  | 1 | Групповая и индивидуальная работа | <p>Разминка. Эпиграф занятия</p> <p>Упр. «В чем выгода?»</p> <p>Упр. «В стране вещей»</p> <p>Сказка Город</p> <p>Рефлексия</p>   | <p><b>Р</b>Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>П</b>Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при</p>   | Рисунок сказки | Рисун<br>ок<br>сказки |  |

|  |  |   |                                   |   |  |                                      |                             |  |
|--|--|---|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  |   |                                   |   | необходимости<br>КУмеют соотносить позиции партнеров и собственную<br>ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии  |                                      |                             |  |
| <b>4.Ценности и их роль в жизни человека(14часов).</b> |  |   |                                   |   |  |                                      |                             |  |
| 19   | Тема «Что такое ценности?»                 | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка. Эпиграф занятия<br>Упр. «Таблица»<br>Упр. «Я в будущем»<br>«Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный».<br>Рефлексия          | РСтроят речевое высказывание в устной форме<br>ПУчатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя<br>КУчатся работать в паре и группе<br>ЛПроявляют заботу о человеке при групповом                | Обсуждение и взаимодействие          | Обсуждение и взаимодействие |  |
| 20   | Тема «Ценности и жизненный путь человека». | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка. Эпиграф занятия<br>Упр. «Ценности и выбор профессии»<br>Упр. «Определи ценности»<br>Плакат «Общий герб класса»<br>Рефлексия           | РСтроят речевое высказывание в устной форме<br>ПУчатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя<br>КУчатся работать в паре и группе<br>ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Коллективная работа                  | Коллективная работа         |  |
| 21   | Тема «Мои ценности».                       | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка. Эпиграф занятия<br>Упр. «Спор Ценностей»<br>Упр. «Герб моих Ценностей»<br>Упр. «Переоценка ценностей»<br>«Сказка про еловую шишечку». | РУмеют оценивать свой результат с помощью учителя<br>ПУчатся исследовать свои качества и свои особенности<br>КУчатся договариваться и уважать разные мнения<br>ЛУмеют налаживать контакты с окружающими                | Рисунок на заданную тему, обсуждение | Рисунок на заданную тему,   |  |

|    |                                |   |                                   |   |  |                                      |                                      |  |
|----|--------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
|    |                                |   |                                   | «Рефлексия  |  |                                      | обсуждение                           |  |
| 22 | Тема «Мои цели и ценности»     | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка. Приветствие<br>Групповая дискуссия «В поисках смыслов жизни»<br>Упр. «Я в будущем, мои ценности»<br>Упр. «Формула удачи»<br>Рефлексия   | <b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br><b>П</b> учатся исследовать свои качества и свои особенности<br><b>К</b> учатся договариваться и уважать разные мнения<br><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими              | Взаимодействие о сотрудничестве      | Взаимодействие о сотрудничестве      |  |
| 23 | Как достигать жизненных целей  | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка. Приветствие<br>Упр. «Такое вот кино»<br>Упр. «Перекресток»<br>Групповая дискуссия «Чем нужно обладать, чтобы достигнуть желаемого?»<br>Упр. «Приближение к цели»<br>Рефлексия   | <b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br><b>П</b> учатся исследовать свои качества и свои особенности<br><b>К</b> учатся договариваться и уважать разные мнения<br><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими              | Обсуждение и взаимодействие          | Обсуждение и взаимодействие          |  |
| 24 | Тема «Точка зрения – оптимизм» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка. Приветствие<br>Рассказ «Улыбка»<br>Упр. «Позитивные и негативные чувства»<br>Обсуждение «Терпение»<br>Интеллектуально-эмоциональные примеры<br>Упр. «Эмоциональное тепло»<br>Этюды «От плохого к хорошему»<br>Рефлексия - Радуга чувств | <b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя<br><b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя<br><b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят<br><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Рисунок на заданную тему, обсуждение | Рисунок на заданную тему, обсуждение |  |

|              |                           |   |                                   |  |  |                                |                                |  |
|--------------|---------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--|
| 25           | Тема «Инопланетные миры». | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка. Приветствие<br>Упр. «Инопланетные миры»<br>Перформанс «Жизнь»<br>Рефлексия | <p><b>Р</b>Осваивают правила планирования, контроля способа действия</p> <p><b>П</b>Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b>Учатся работать в паре и в группе</p> <p><b>Л</b>Проявляют сопереживание к другим людям</p> | Коллективная творческая работа | Коллективная творческая работа |  |
| <b>Итого</b> |                           |   | <b>34 ч</b>                       |  |  |                                |                                |  |

### Предполагаемые результаты

По окончании 6 класса обучающиеся должны знать/понимать: нормы и правила, существующие в мире; основные понятия конфликтологии; выражать словами свои мысли и чувства; понимать чувства других людей; выражать негативные чувства приемлемым в социуме способом; контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Регулятивные УУД:** осознавать свои личные качества, способности и возможности

- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

**Познавательные УУД:** учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе

- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности адекватно воспринимать оценки учителей
- уметь распознавать чувства других людей
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- уметь формулировать собственные проблемы

**Коммуникативные УУД:** учиться строить взаимоотношения с окружающими

- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со

стороны других учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями

- формулировать свое собственное мнение и позицию
- учиться толерантному отношению к другому человеку

**Личностные УУД** Научиться оценивать неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Научиться прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Уметь объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с общечеловеческих и гражданских позиций.

#### **7 класс-34 часа.**

Подготовка подростков к жизни в современных социально-экономических условиях занимает особое место среди множества актуализировавшихся в последнее время проблем. К их числу относится определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений. Приобщение к знаниям о человеке имеет важное место на всех этапах школьного образования. В седьмом классе у подростков в концентрированном виде проявляются проблемы переходного возраста; в этот период наблюдается пик эмоциональной неуравновешенности. Настроение подростков подвержено резким перепадам. Подростки продолжают доказывать всем и самим себе свою «взрослость». Основной сферой интересов становится общение со сверстниками. В этот период наиболее эффективным становится взаимодействие с подростками, основанное на уважении их чувства взрослости и самостоятельности. Рабочая программа разработана с использованием авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Целью данной программы является помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.

Для достижения поставленных целей необходимо в процессе обучения решать следующие задачи:

1. Создать условия для осознания каждым членом группы уникальности собственной личности, средств реализации межличностного общения посредством актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.
2. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.
3. Содействовать формированию эго-идентичности через предоставление подростку возможности выбора образцов для идентификации, с одной стороны, и усиление «Я» на основе самоутверждения в подростковой среде – с другой.
4. Способствовать расширению самосознания.
5. Способствовать развитию способности к внутреннему диалогу через самораскрытие в общении со сверстниками.
6. Способствовать развитию и формированию умения социальной рефлексии и самодиагностики, навыков самоанализа и анализа внешней информации.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:



## **Коммуникативные УУД**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Регулятивные УУД**

Научиться находить и формулировать психологическую проблему совместно с учителем. Возможность выбора проекта по теме занятий. Составлять с учителем план выполнения проекта. Проявлять умение пользоваться дополнительной литературой. Проявлять умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

## **Личностные УУД**

Научиться оценивать неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Научиться прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Уметь объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с общечеловеческих и гражданских позиций.

Уметь объяснить отличие в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми, как представителями разных мировоззрений и групп общества. Уметь проявлять самосознание - проявлять свои некоторые черты характера, свои ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения.

Самоопределение. Уметь осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося многоликого мира. Уметь в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие конструктивному решению конфликта.

Определять свои поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях на основе культуры народа, мировоззрения. Уметь осознавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них, адекватно принимать наказание и самонаказание.

### Тематическое планирование 7 класс

| № урока  | Модули, темы урока                               | Кол часов | Формы организации учебной деятельности      | Элементы содержания  | Планируемые результаты  | Формы и виды контроля<br>Норма ЗПР  | Дата      |
|--|--|-----------|---|--|---|-------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Эмоциональная сфера человека ( 6 часов)</b> |  |           |   |  |   |                                     |           |
| 1  | Тема урока<br>«Почему нам нужно изучать чувства» | 1         | Групповая и индивидуальная работа<br>Беседа | Вступление «Почему нужно обращать внимание на чувства людей»<br>Упр. «Что чувствовала Вика»<br>Диалог с Викой<br>Упр. «Чьи глаза?» | Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия<br>П Делают выводы в результате совместной работы в группе<br>К Учатся работать в паре и в группе<br>Л Проявляют сопереживание к другим людям | Коллективный рисунок на летнюю тему | План Факт |

|   |   |   |                                   |  |  |                          |                          |  |
|---|---|---|-----------------------------------|--|--|--------------------------|--------------------------|--|
| 2 | Тема урока<br>«Основные законы психологии эмоций» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | <p>Вступление - разминка «Лишнее слово»</p> <p>Информация об основных законах психологии эмоций</p> <p>Работа со сказкой «Чертежник»</p> <p>Игровые задания «Ассоциации»</p> <p>«Царевна Несмеяна»</p>   | <p><b>Р</b>Осваивают правила планирования, контроля способа действия</p> <p><b>П</b>Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b>Учатся работать в паре и в группе</p> <p><b>Л</b>Проявляют сопереживание к другим людям</p>   | Общение и взаимодействие |                          |  |
| 3 | Тема урока<br>«Запреты чувства»                   | 1 | Групповая и индивидуальная работа | <p>Вступление- Комплексы, состав комплекс.</p> <p>Упр. «Ты прав и ты прав»</p> <p>Информация о запретах на чувства</p> <p>Упр. «Определи запреты»</p> <p>Упр. «Куда уходят чувства?»</p> <p>Игровые задания «Калейдоскоп чувств»</p> <p>«Педсовет»</p> | <p><b>Р</b>Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p><b>П</b>Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b>Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей</p> <p><b>Л</b>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p> | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 4 | Тема урока<br>«Эффект обратного действия»         | 1 | Групповая и индивидуальная работа | <p>Вступление - Ученый, поэт и балерина, сказочник.</p> <p>Упр. «Что чувствует человек, если...»</p> <p>Информация об эффекте обратного действия</p> <p>Упр. «Как помочь человеку»</p> <p>Игровые задания «Ассоциации»</p>                             | <p><b>Р</b>Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p><b>П</b>Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.</p> <p><b>К</b>Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p><b>Л</b>Умеют налаживать контакты с окружающими</p>                                  | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |

|  |  |   |   |   |   |                          |                          |  |
|--|--|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|--|
|  |  |   |   |   |   |                          |                          |  |
| 5  | Тема урока «Передача чувств по наследству»         | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Социальные пробы | Вступление- Каждый чувствует по своему<br>Упр. «В чем отличие?»<br>Информация<br>Могут ли чувства передаваться по «наследству»?<br>Сообщение -дети нацистских преступников<br>Игровые задания<br>«Задумай чувство»<br>«Букет моих чувств»           | РПланируют деятельность в учебной и жизненной ситуации<br>ПМоделируют различные ситуации<br>КУчатся понимать эмоции и поступки других людей<br>ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии  | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 6  | Тема урока «Психогигиена эмоциональной жизни».     | 1 | Групповая и индивидуальная работа                     | Вступление-<br>И это грустно и это весело...»<br>Упр. «Какое чувство повышает...»<br>Информация –необходимость контакта с чувствами.<br>Сообщение – правила психогигиены<br>Работа со сказкой<br>«Портфельчик»<br>Игровые задания<br>«Перепутаница» | РСамостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы<br>ПДелают выводы в результате совместной работы в группе<br>КУчатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге<br>ЛОриентируются на понимание чувств других людей | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| <b>Раздел 2.Социальное восприятие: как узнать другого человека (10часов)</b> |  |   |   |   |   |                          |                          |  |
| 7  | Тема урока «Как мы получаем информацию о человеке» | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум        | Вступление-<br>«Что чувствует человек, если...» «Что чувствует человек, если о сделал...»   | РОценивают степень достижения цели<br>ПДоказывают, делают выводы, определяют понятия  | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |

|   |  |   |  |  |  |                          |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--------------------------|--|--|
|   |  |   |  | <p>Информация – всегда ли можно получить информацию о человеке с помощью слов?</p> <p>Размышление – понимать окружающих</p> <p>Игровые задания<br/>«Я тебя понимаю»<br/>«Покажи состояние жестом»<br/>«Как мы друг друга понимаем»</p>   | <p><b>К</b>Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p><b>Л</b>Умеют налаживать контакты с окружающими</p>   |                          |  |  |
| 8 | Тема урока<br>«Учимся понимать жесты и позы» | 2 | <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Развивающие игры</p> | <p>Вступление-<br/>«Что чувствует человек, если ему в голову приходят мысли о...»</p> <p>Упр. «Узнай чувство»</p> <p>Информация – жесты и позы всегда говорят о чем-то</p> <p>Размышление – жесты, отражающие состояние человека</p> <p>Притча-похожий на всех</p> <p>Игровые задания<br/>«Придумай ситуацию»<br/>«Разговор по телефону»</p> | <p><b>Р</b>Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p> <p><b>П</b>Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>К</b>Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p><b>Л</b>Ориентируются на понимание чувств других людей</p> | Общение и взаимодействие |  |  |
| 9 | Тема урока<br>«Жесты»                        | 1 | <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Практикум</p>        | <p>Вступление - найди лишнее слово</p> <p>Притча – Песенка</p> <p>Информация – Вспомним жесты</p> <p>Игровые задания</p>   | <p><b>П</b>Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>К</b>Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p><b>Л</b>Ориентируются на понимание чувств других людей</p>  | Общение и взаимодействие |  |  |

|    |  |   |  |  |  |                          |                          |  |
|----|--|---|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--|
|    |  |   |  | «Живое зеркало»<br>«Фотография на память»  |  |                          |                          |  |
| 10 | Тема урока<br>«Невербальные признаки обмана»     | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум | Вступление - найди закономерность<br>Упр. «Найди причину»<br>Информация – О чем говорят жесты<br>Игровые задания<br>«Искренний комплимент»<br>«Врунишка»   | <b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации<br><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе<br><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия<br><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 11 | Тема урока<br>«Понимание причин поведения людей» | 1 | Групповая и индивидуальная работа              | Вступление - найди объединяющее слово<br>Упр. «Определи причину»<br>Информация –Почему необходимо уметь понимать причины поведения других людей<br>Размышление.<br>Как сказать о причинах своего поведения ,чтобы нас поняли<br>Как не делать ошибок в понимании<br>Игровые задания<br>«Если я Ника»<br>«Что я сейчас чувствую ,о чем думаю» | <b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации<br><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе<br><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия<br><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 12 | Тема урока<br>«Впечатление,                      | 1 | Групповая и индивидуальная                     | Информация –Первое впечатление   | <b>Р</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и  | Общение и                | Общение и                |  |

|    |  |   |                                   |  |   |                          |                          |  |
|----|--|---|-----------------------------------|--|---|--------------------------|--------------------------|--|
|    | которое мы производим»                                   |   | работа                            | Размышление.<br>Как произвести впечатление<br>Игровые задания<br>«Я устраиваюсь на работу»<br>«Я меняю школу»  | нормам человеческого общения<br><b>ПУ</b> сваивать разные способы запоминания информации<br><b>КО</b> сознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей<br><b>ЛП</b> роявляют сопереживание к другим людям   | взаимодействие           | взаимодействие           |  |
| 13 | Тема урока «Из чего складывается впечатление о человеке» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Информация –Что нужно делать<br>Размышление.<br>Что мы помним о человеке<br>Игровые задания<br>«Впечатление»<br>«Новый учитель»  | <b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br><b>ПО</b> ценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости<br><b>КУ</b> меют соотносить позиции партнеров и собственную<br><b>ЛП</b> роявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 14 | Тема урока «Способы понимания социальной информации»     | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Вступление – Найти аналогии<br>Информация –Понимание социальной информации<br>Размышление.<br>Какая информация легче запоминается<br>Игровые задания<br>«Рекламные агенты»<br>«Шпионы» | <b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя<br><b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя<br><b>КУ</b> читься слушать и понимать речь других ребят<br><b>ЛП</b> роявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия                                     | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 15 | Тема урока «Влияние эмоций на познание»                  | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Вступление – Найти аналогию<br>Информация –Какая информация лучше  | <b>Р</b> Овладевает способами самооценки выполнения действия<br><b>ПУ</b> чатся распознавать и описывать  | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |

|   |  |   |                                   |  |   |                                     |   |  |
|---|--|---|-----------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|--|
|   |  |   |                                   | запоминается<br>Игровые задания<br>«Сердитое лицо»<br>«Мы все похожи»  | свои чувства и чувства других людей с помощью учителя<br>КУчитывают разные мнения<br>ЛАнализируют и систематизируют полученные умения и навыки  | ействие                             | действ<br>ие                            |  |
| 16  | Тема урока<br>«Обобщение темы»                         | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Вступление – Вспомним изученное<br>Информация – Счастье это когда тебя понимают<br>Размышление.<br>Игровые задания<br>«Сыщики»<br>«Как понравится другому»<br>«Признак разделения»             | РОвладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br>ПОценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости<br>КУмеют соотносить позиции партнеров и собственную<br>ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Общени<br>е и<br>взаимод<br>ействие | Общен<br>ие и<br>взаимо<br>действ<br>ие |  |
| <b>Раздел 3. Межличностная привлекательность. Любовь. Дружба. (8 часов)</b> |  |   |                                   |  |   |                                     |   |  |
| 17  | Тема урока «Привлекательность Человека»                | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Вступление –Найти синоним<br>Информация – Что привлекает в человеке<br>Размышление -Какая привлекательность важнее<br>Игровые задания<br>«Звезда привлекательности»<br>«Волшебное превращение» | РОценивают степень достижения цели<br>ПДоказывают, делают выводы, определяют понятия<br>КВладеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия<br>ЛУмеют налаживать контакты с окружающими                               | Общени<br>е и<br>взаимод<br>ействие | Общен<br>ие и<br>взаимо<br>действ<br>ие |  |
| 18  | Тема урока «Взаимность или обоюдная привлекательность» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Вступление – Продолжи ряд<br>Упр. «Найди слово»<br>Информация –Взаимная симпатия»  | РСамостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы<br>ПУстанавливают причинно-   | Общени<br>е и<br>взаимод<br>ействие | Общен<br>ие и<br>взаимо<br>действ       |  |



|    |   |   |                                   |  |   |                          |                          |  |
|----|---|---|-----------------------------------|--|---|--------------------------|--------------------------|--|
|    |   |   |                                   | <p>Размышление – Легко ли проявлять симпатию</p> <p>Игровые задания<br/>«Передай взглядом»<br/>«Самый лучший комплимент»</p>   | <p>следственные связи</p> <p><b>К</b>Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p><b>Л</b>Ориентируются на понимание чувств других людей</p>  |                          | ие                       |  |
| 19 | Тема урока «Дружба. Четыре модели общения»            | 1 | Групповая и индивидуальная работа | <p>Вступление –<br/>«Найди лишнее слово»</p> <p>Информация о моделях общения</p> <p>Размышление – Что для тебя значимо?</p> <p>Упр. «Три качества»</p> <p>Игровые задания<br/>«Живые руки»<br/>«Вопрос для Лизы»</p> | <p><b>П</b>Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>К</b>Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p><b>Л</b>Ориентируются на понимание чувств других людей</p>   | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 20 | Тема урока «Романтические отношения или влюбленность» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | <p>Вступление –<br/>«Продолжи ряд»</p> <p>Информация о любви и влюбленности</p> <p>Размышление – Как поступить?</p> <p>Игровые задания<br/>«Как признаться в любви лучше всех»<br/>«Чья фраза лучше?»</p>            | <p><b>Р</b>Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b>Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b>Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p><b>Л</b>Проявляют сопереживание к другим людям</p> | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 21 | Тема урока «Любовь»                                   | 1 | Групповая и индивидуальная работа | <p>Вступление –<br/>«Какие слова подходят?»</p> <p>Как я понимаю любовь.</p>   | <p><b>Р</b>Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b>Делают выводы в результате совместной работы в группе</p>   | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |

|    |   |   |  |   |  |                          |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--------------------------|--|--|
|    |   |   |  | <p>Информация – Может ли быть так ?</p> <p>Письмо</p> <p>Размышление – Как надо поступить?</p> <p>Игровые задания</p> <p>«Портреты»</p>   | <p><b>К</b>Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p><b>Л</b>Проявляют сопереживание к другим людям</p>  |                          |  |  |
| 22 | <p>Тема урока «Половая идентичность и ее развитие подростков»</p> | 1 | <p>Групповая и индивидуальная работа</p> | <p>Информация – а это любовь?</p> <p>Письмо</p> <p>Размышление – проведем диагностику</p> <p>Игровые задания</p> <p>«Кто более оригинален?»</p>   | <p><b>Р</b>Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p><b>П</b>Усваивать разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b>Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей</p> <p><b>Л</b>Проявляют сопереживание к другим людям</p>                 | Общение и взаимодействие |  |  |
| 23 | <p>Тема урока «Переживание любви»</p>                             | 1 | <p>Групповая и индивидуальная работа</p> | <p>Вступление – «Может ли быть так ...»</p> <p>Как я понимаю любовь.</p> <p>Информация – Я философ</p> <p>Размышление – На приеме у психолога</p> <p>Игровые задания</p> <p>«Подарок»</p> | <p><b>Р</b>Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>П</b>Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости</p> <p><b>К</b>Умеют соотносить позиции партнеров и собственную</p> <p><b>Л</b>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p> | Общение и взаимодействие |  |  |
| 24 | <p>Тема урока «Что помогает и мешает любви»</p>                   | 1 | <p>Групповая и индивидуальная работа</p> | <p>Вступление – «Какие слова подходят»</p> <p>Может ли быть так...</p>  | <p><b>Р</b>Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p><b>П</b>Моделируют ситуации с</p>   | Общение и взаимодействие |  |  |

|   |  |   |  |   |   |                          |                          |  |
|---|--|---|--|---|---|--------------------------|--------------------------|--|
|   |  |   | Развивающие упражнения   | Информация –Я тебя люблю<br>Размышление – психологическая задача<br>Игровые задания<br>«Любимый цветок и цвет галстука»   | помощью учителя<br>КУчиться слушать и понимать речь других ребят<br>ЛПроявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия   | действие                 | действие                 |  |
| <b>Раздел 4 Секреты общения(10 часов)</b> |  |   |  |   |   |                          |                          |  |
| 25  | Тема урока «Разговоры, разговоры- слово к слову тянется» | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Работа в парах,                   | Этюд «Приятный собеседник»<br>Речевые поддержки в общении<br>Составить связный рассказ по рисунку   | РОвладевает способами самооценки выполнения действия<br>ПУчатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя<br>КУчитывают разные мнения<br>ЛАнализируют и систематизируют полученные умения и навыки                                     | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 26  | Тема урока «У меня зазвонил телефон»                     | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Собеседование, игровые упражнения | Информация –<br>Основные правила телефонного общения<br>Размышление – чем отличается телефонный разговор от личного разговора<br>Игровые задания<br>«Звонок-пантомима»<br>«Разговор спиной друг к другу | РОвладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br>ПОценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости<br>КУмеют соотносить позиции партнеров и собственную<br>ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 27  | Тема урока «Будьте знакомы»                              | 1 | Групповая и индивидуальная работа                                      | Этюд «Описание портрета»<br>Этюд «Выбор силуэта»<br>Информация –Законы первого впечатления<br>Метафора  | РОпределяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя<br>ПМоделируют ситуации с помощью учителя<br>КУчиться слушать и понимать речь других ребят  | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |

|    |                                   |   |                                   |   |   |                          |                          |  |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------|--------------------------|--|
|    |                                   |   |                                   |   | ЛПроявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия   |                          |                          |  |
| 28 | Тема урока «Гости и в гостях»     | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Этюд «Изобрази характер»<br>Этюд «Определите характер»<br>Этюд «День рождения»<br>Упр. «Гостевой пинг-понг»<br>Этюд «Игры для гостей» | РОвладевает способами самооценки выполнения действия<br>ПУчатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя<br>КУчитывают разные мнения<br>ЛАнализируют и систематизируют полученные умения и навыки                                     | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 29 | Тема урока «Широкий круг общения» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Этюд «Приветствие»<br>Информация- законы вежливости, правила приличия<br>Этюд «Этикетное меню»  | РОвладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br>ПОценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости<br>КУмеют соотносить позиции партнеров и собственную<br>ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 30 | Тема урока «Как это сказать»      | 1 | Групповая работа                  | Этюд «Комплимент»<br>Этюд «Просьба»<br>Этюд «Не вовремя»<br>Этюд «Извинение»  | РОпределяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя<br>ПМоделируют ситуации с помощью учителя<br>КУчиться слушать и понимать речь других ребят<br>ЛПроявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия                                     | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 31 | Тема урока «Мальчики и девочки»   | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Тест  | РОвладевает способами самооценки выполнения действия  | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |

|    |  |   |                                   |  |   |                                     |   |  |
|----|--|---|-----------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|--|
|    | девочки»                               |   | работа                            | Информация- Путь к уважению –труд и самовоспитание!<br>Этюд «Создай образ»<br>Этюд «Прыжки»<br>Этюд «Демонстрация моды»<br>Этюд «Мальчики и девочки»<br>Этюд «Походный рюкзак» | <b>П</b> Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя<br><b>К</b> Учитывают разные мнения<br><b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки   | взаимод<br>ействие                  | взаимо<br>действ<br>ие                  |  |
| 32 | Тема урока «Свет мой, зеркальце скажи» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Информация-Красота относительна<br>Этюд «Заколдованный образ»<br>Этюд «Скульптура и глина»<br>Этюд «Свет мой зеркальце, скажи»   | <b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br><b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости<br><b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную<br><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Общени<br>е и<br>взаимод<br>ействие | Общен<br>ие и<br>взаимо<br>действ<br>ие |  |
| 33 | Тема урока «Давайте дружно жить»       | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Этюд «Построить дом»<br>Этюд «Вынос стульев»<br>Этюд «Картина»<br>Этюд «Часы»  | <b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя<br><b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя<br><b>К</b> Учиться слушать и понимать речь других ребят<br><b>Л</b> Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия                                     | Общени<br>е и<br>взаимод<br>ействие | Общен<br>ие и<br>взаимо<br>действ<br>ие |  |
| 34 | Тема урока «Мой дом, моя крепость»     | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Этюд «дом этикетных отношений»<br>Этюд «Семейные дела»   | <b>Р</b> Овладевает способами самооценки выполнения действия<br><b>П</b> Учатся распознавать и описывать  | Общени<br>е и<br>взаимод            | Общен<br>ие и<br>взаимо<br>действ       |  |

|              |  |                |  |  |  |         |    |  |
|--------------|--|----------------|--|--|--|---------|----|--|
|              |  |                |  | Этюд «Семейные игры»<br>Информация-Легенда о<br>материнском сердце | свои чувства и чувства других<br>людей с помощью учителя<br>КУчитывают разные мнения<br>ЛАнализируют и систематизируют<br>полученные умения и навыки | ействие | ие |  |
| <b>Итоги</b> |  | <b>34 часа</b> |  |  |  |         |    |  |

### **Предполагаемые результаты**

По окончании 7 класса обучающиеся должны знать/понимать: нормы и правила, существующие в мире; основные понятия психологии; основные понятия конфликтологии; выражать словами свои мысли и чувства; понимать чувства других людей; выражать негативные чувства приемлемым в социуме способом; контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Регулятивные УУД:** осознавать свои личные качества, способности и возможности

- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями научиться контролировать собственное агрессивное поведение
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

**Познавательные УУД:** учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе

- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности адекватно воспринимать оценки учителей
- уметь распознавать чувства других людей
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- уметь формулировать собственные проблемы

**Коммуникативные УУД:** учиться строить взаимоотношения с окружающими

- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями
- формулировать свое собственное мнение и позицию
- учиться толерантному отношению к другому человеку

**Личностные УУД.** Научиться оценивать неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Научиться прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Уметь объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с общечеловеческих и гражданских позиций.

### **8 класс-34 часа.**

Для достижения поставленных целей необходимо в процессе обучения решать следующие задачи:

1. Создать условия для осознания каждым членом группы уникальности собственной личности, средств реализации межличностного общения посредством актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.
2. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.
3. Содействовать формированию эго-идентичности через предоставление подростку возможности выбора образцов для идентификации, с одной стороны, и усиление «Я» на основе самоутверждения в подростковой среде – с другой.
4. Способствовать расширению самосознания.
5. Способствовать развитию способности к внутреннему диалогу через самораскрытие в общении со сверстниками.
6. Способствовать развитию и формированию умения социальной рефлексии и самодиагностики, навыков самоанализа и анализа внешней информации.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

#### **Коммуникативные УУД**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Регулятивные УУД**

Научиться находить и формулировать психологическую проблему совместно с учителем. Возможность выбора проекта по теме занятий. Составлять с учителем план выполнения проекта. Проявлять умение пользоваться дополнительной литературой. Проявлять умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

### **Личностные УУД**

Научиться оценивать неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Научиться прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Уметь объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с общечеловеческих и гражданских позиций.

Уметь объяснить отличие в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми, как представителями разных мировоззрений и групп общества. Уметь проявлять самосознание - проявлять свои некоторые черты характера, свои ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения.

Самоопределение. Уметь осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося многоликого мира. Уметь в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие конструктивному решению конфликта.

Определять свои поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях на основе культуры народа, мировоззрения. Уметь осознавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них, адекватно принимать наказание и самонаказание.

### **Тематическое планирование 8класс**

| <b>№ урока</b> | <b>Разделы, темы урока</b> | <b>Кол часов</b> | <b>Формы организации учебной</b> | <b>Элементы содержания</b> | <b>Планируемые результаты</b> | <b>Формы и виды контроля</b> | <b>Дата</b> |
|----------------|----------------------------|------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------|
|----------------|----------------------------|------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------|



|  |                           |   | деятельности                                |   |   | Норма ЗПР                |                          |
|--|---------------------------|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| <b>Раздел 1. Я – концепция( 7 часов)</b> |                           |   |   |   |   |                          |                          |
| 1  | Тема урока «Я-концепция»  | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Беседа | Разминка «Найди чувство»<br>Информация о Я концепции<br>Упр. «Умственный мусор»<br>Упр. «Корзина для мусора»<br>Игровые задания<br>«Общая деталь »<br>«Общие руки»  | <b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа действия<br><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе<br><b>К</b> Учатся работать в паре и в группе<br><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |
| 2  | Тема урока «Самоуважение» | 2 | Групповая и индивидуальная работа           | Разминка «Найди чувство»<br>«Лишнее слово»<br>Информация о самоуважении<br>Упр. «К чему может привести сниженное самоуважение?»<br>Упр. «Умственный мусор»<br>Упр. «Самоуважение и внешность»<br>Упр. «Повысь самооценку»<br>Игровые задания<br>«Слово на спине»<br>«Коктейль движений» | <b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа действия<br><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе<br><b>К</b> Учатся работать в паре и в группе<br><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |

|   |  |   |   |  |  |                          |  |
|---|--|---|---|--|--|--------------------------|--|
| 3 | Тема урока «Самоконтроль»              | 1 | Групповая и индивидуальная работа                     | <p>Разминка «Найди чувство»<br/>« Найди слово»</p> <p>Информация о самоконтроле</p> <p>Упр. «Реши задачу»</p> <p>Игровые задания<br/>«Скажем вместе»<br/>«Письмо на руке»</p>  | <p><b>Р</b>Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p><b>П</b>Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b>Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей</p> <p><b>Л</b>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p> | Общение и взаимодействие |  |
| 4 | Тема урока «Самоэффективность»         | 1 | Групповая и индивидуальная работа                     | <p>Разминка «Найти чувство»<br/>«Установи аналогию</p> <p>Информация о самэффективности</p> <p>Упр. «На что влияет самоэффективность»</p> <p>Упр. «Повышение самоэффективности»</p> <p>Упр. «Умственный мусор»</p> <p>Игровые задания<br/>«Ирландская дуэль»</p> | <p><b>Р</b>Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p><b>П</b>Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.</p> <p><b>К</b>Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p><b>Л</b>Умеют налаживать контакты с окружающими</p>                                  | Общение и взаимодействие |  |
| 5 | Тема урока «Пол как ключевой аспект Я» | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Социальные пробы | <p>Разминка «Умственный мусор»</p> <p>Информация о мужчинах и женщинах</p> <p>Упр. «Если Я...»</p> <p>Упр. «Отвечаем на вопросы»</p> <p>Игровые задания<br/>«Превращаемся в числа»<br/>«Что изменилось»</p>  | <p><b>Р</b>Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b>Моделируют различные ситуации</p> <p><b>К</b>Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p><b>Л</b>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>  | Общение и взаимодействие |  |

|  |   |   |  |  |   |                                       |                                       |  |
|--|---|---|--|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 6  | Тема урока<br>«Личностные особенности мужчин и женщин».                     | 1 | Групповая и индивидуальная работа              | Разминка «Умственный мусор»<br>Информация о женских и мужских качествах<br>Упр. «Внутренний мужчина – внутренняя женщина»<br>Упр. «Когда девушка забывает»<br>Игровые задания<br>«Угадай строчку»<br>«Любимый цвет, любимое блюдо»                       | <b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы<br><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе<br><b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге<br><b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей | Общение и взаимодействие              | Общение и взаимодействие              |  |
| <b>Раздел 2. Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель (8часов)</b> |   |   |  |  |   |                                       |                                       |  |
| 7  | Тема урока<br>«Три состояния личности: <b>Ребенок, Взрослый, Родитель</b> » | 1 | Групповая и индивидуальная работа              | Работа с притчей «Нагрудные родители»<br>Разминка – Антонимы<br>Информация – Мы бываем разными<br>Упр. «Определи состояние»<br>Упр. «Что вызывает непонимание»<br>Работа с карточками «Как ответить правильно»<br>Игровые задания<br>«По небу шар летит» | <b>Р</b> Оценивают степень достижения цели<br><b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия<br><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия<br><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими             | Общение и взаимодействие              | Общение и взаимодействие              |  |
| 8  | Тема урока<br>«Внутренний ребенок: какой он?»                               | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум | Разминка «Какое слово зашифровано»<br>Притча<br>Синонимы<br>Информация о внутреннем ребенке  | <b>Р</b> Оценивают степень достижения цели<br><b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия<br><b>К</b> Владеют способами управления поведением  | Общение и взаимодействие<br>Рисунок - | Общение и взаимодействие<br>Рисунок - |  |

|    |   |   |  |   |  |                                     |   |  |
|----|---|---|--|---|--|-------------------------------------|---|--|
|    |   |   |  | Игровые задания<br>«Ассоциации»   | партнера: контролировать,<br>корректировать, оценивать его<br>действия<br><br>ЛУмеют налаживать контакты с<br>окружающими  | ассоциа<br>ции                      | ассоци<br>ации                          |  |
| 9  | Тема урока<br>«Внутренний<br>ребенок бывает<br>разный:<br>естественный и<br>приспособившийся<br>» | 2 | Групповая и<br>индивидуальная<br>работа<br><br>Развивающие<br>игры | Разминка «Найти ключевое<br>слово»<br>Притча<br>Информация о таком разном<br>внутреннем ребенке<br>Упр. «Ответь из разных<br>состояний»<br>Упр. «Кому какой ребенок<br>нужен?»<br>Упр. «В чем причина?»<br>Игровые задания<br>«Если»                              | РСамостоятельно оценивают<br>правильность выполнения<br>действия и вносить коррективы<br>ПУстанавливают причинно-<br>следственные связи<br>КУчатся позитивно проявлять<br>себя в общении<br>ЛОриентируются на понимание<br>чувств других людей | Общени<br>е и<br>взаимод<br>ействие | Общен<br>ие и<br>взаимо<br>действи<br>е |  |
| 10 | Тема урока<br>«Внутренний<br>родитель может<br>быть разным:<br>заботливым и<br>контролирующим»    | 2 | Групповая и<br>индивидуальная<br>работа<br><br>Практикум           | Разминка «Придумай<br>предложение»<br>Упр. «Найди общее»<br>Информация о состоянии<br>Родителя<br>Упр. «Кто находится в<br>состоянии Родителя»<br>Упр. «Какой бывает<br>родитель?»<br>Упр «Родитель учится у<br>родителей»<br>Игровые задания<br>«Надо- не стоит» | ПУстанавливают причинно-<br>следственные связи<br>КУчатся позитивно проявлять<br>себя в общении<br>ЛОриентируются на понимание<br>чувств других людей  | Общени<br>е и<br>взаимод<br>ействие | Общен<br>ие и<br>взаимо<br>действи<br>е |  |

|   |  |   |  |   |  |                          |                          |  |
|---|--|---|--|---|--|--------------------------|--------------------------|--|
|   |  |   |  | «Что написано на спине»   |  |                          |                          |  |
| 11  | Тема урока<br>«Внутренний взрослый: истинный и мнимый» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум | Разминка «Найди закономерность»<br>Информация о состоянии взрослого<br>«Истинный и мнимый Взрослый»<br>Упр. «Найди выход»<br>Игровые задания<br>« Я психолог» | <b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации<br><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе<br><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия<br><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 12  | Тема урока<br>«Эмоции чувства»                         | 1 | Групповая и индивидуальная работа              | Разминка «»<br>Информация<br>Упр. «»<br>Упр. «»<br>Игровые задания<br>«»<br>«»  | <b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации<br><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе<br><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия<br><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| <b>Раздел 3. Эмоциональный мир человека(11 часов)</b> |  |   |  |   |  |                          |                          |  |
| 13  | Тема урока<br>«Эмоции чувства»                         | 1 | Групповая и индивидуальная работа              | Разминка «Найди антоним»<br>«Найти слово»<br>Информация о чувствах<br>Упр. «Вспомним чувства»<br>Упр. «Кто больше»<br>Игровые задания                         | <b>Р</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения<br><b>П</b> Усваивать разные способы запоминания информации<br><b>К</b> Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей   | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |

|    |   |   |                                   |   |   |                          |                          |  |
|----|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------|--------------------------|--|
|    |   |   |                                   | «Загадай предмет»<br>«Угадай ,кто это»  | ЛПроявляют сопереживание к другим людям   |                          |                          |  |
| 14 | Тема урока<br>«Психические состояния и их свойства» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Найди обобщающее слово»<br>Информация о состояниях и действиях. Вдохновение<br>Упр. «Что такое состояние»<br>Упр. «Опиши состояние»<br>Игровые задания<br>«Ты известная личность» | РОпределять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения<br>ПУсваивать разные способы запоминания информации<br>КОсознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей<br>ЛПроявляют сопереживание к другим людям                 | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 15 | Тема урока<br>«Напряжение»                          | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Найди обобщающее слово»<br>Информация о напряжении<br>Упр. «Напряжение и тело»<br>Упр. «Подумай»<br>Игровые задания<br>«Цвета»  | РОвладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br>ПОценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости<br>КУмеют соотносить позиции партнеров и собственную<br>ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 16 | Тема урока<br>«Настроение»                          | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Найди взаимосвязь»<br>Назови чувство<br>Информация о настроении<br>Упр. «Какое состояние возникнет»<br>Упр. «Каким бывает настроение»<br>Игровые задания                          | РОпределяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя<br>ПМоделируют ситуации с помощью учителя<br>КУчиться слушать и понимать речь других ребят<br>ЛПроявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия                                     | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |

|    |   |   |                                   |   |   |                          |  |  |
|----|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------|--|--|
|    |   |   |                                   | «Устный счет»<br>«Писатели»   |   |                          |  |  |
| 17 | Тема урока «Настроение и активность человека» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Найди обобщающее слово»<br>Назови одним словом<br>Информация о том, как влияет настроение на...<br>Упр. «Влияние настроения на поведение»<br>Упр. «Нужно ли скрывать свое настроение»<br>Игровые задания<br>«Надо - не стоит»<br>«Представим» | <b>Р</b> Овладевает способами самооценки выполнения действия<br><b>П</b> Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя<br><b>К</b> Учитывают разные мнения<br><b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки                                     | Общение и взаимодействие |  |  |
| 18 | Тема урока «Как управлять своим состоянием»   | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Добавь слова»<br>Найди качества<br>Информация о том, как управлять своим состоянием<br>Упр. «Определи состояние»<br>Игровые задания<br>«Положи предмет»<br>«Узнай товарища»   | <b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br><b>П</b> оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости<br><b>К</b> умеют соотносить позиции партнеров и собственную<br><b>Л</b> проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Общение и взаимодействие |  |  |
| 19 | Тема урока «Как изменить состояние»           | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Найди качества»<br>Информация о том, как управлять своим состоянием<br>Упр. «Словарь сочувствия»<br>Игровые задания   | <b>Р</b> Оценивают степень достижения цели<br><b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия<br><b>К</b> Владеют способами  | Общение и взаимодействие |  |  |

|    |   |   |                                   |  |   |                          |                          |  |
|----|---|---|-----------------------------------|--|---|--------------------------|--------------------------|--|
|    |   |   |                                   | «Узнай товарища»<br>«Кто что пьет»   | управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия<br>ЛУмеют налаживать контакты с окружающими  |                          |                          |  |
| 20 | Тема урока<br>«Возрастной аспект состояний: состояния подростков» | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «В чем отличия»<br>«Найти лишнее слово»<br>Информация о типичных состояниях подростков<br>Упр. «Самые неприятные состояния подростков»<br>Упр. «Типичные состояния пожилых»<br>Игровые задания<br>«Кто что ест»<br>«Пила» | РОценивают степень достижения цели<br>ПДоказывают, делают выводы, определяют понятия<br>КВладеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия<br>ЛУмеют налаживать контакты с окружающими | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 21 | Тема урока<br>«Стресс»  | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Продолжи ряд»<br>Информация о стрессе<br>Упр. «Чем вреден стресс»<br>Упр. «Чем полезен стресс»<br>Игровые задания<br>«Рисуем вдвоем»   | РСамостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы<br>ПУстанавливают причинно-следственные связи<br>КУчатся позитивно проявлять себя в общении<br>ЛОриентируются на понимание чувств других людей                | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 22 | Тема урока<br>«Трудные ситуации и развитие»                       | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Чем отличаются»<br>Сложи слово<br>Информация о трудных ситуациях и стили реагирования на них   | ПУстанавливают причинно-следственные связи<br>КУчатся позитивно проявлять себя в общении<br>ЛОриентируются на понимание   | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |



|  |   |   |                                   |   |  |                          |                          |  |
|--|---|---|-----------------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|--|
|  |   |   |                                   | Упр. «Зачем нужны трудные ситуации»<br>Упр. «Позитивные качества»<br>Игровые задания<br>«Рисунок втроем»  | чувств других людей  |                          |                          |  |
| <b>Раздел 4 Мотивационная сфера личности (8 часов)</b> |   |   |                                   |   |  |                          |                          |  |
| 23   | Тема урока «Мотив и его функции «Борьба мотивов»» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка<br>«Найти лишнее слово »<br>«Убери слог»<br>Информация о том ,что такое «мотив»<br>Упр. «Какие бывают мотивы»<br>Игровые задания<br>«Общий рисунок»  | РПланируют деятельность в учебной и жизненной ситуации<br>ПДелают выводы в результате совместной работы в группе<br>КВладеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия<br>ЛПроявляют сопереживание к другим людям | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 24   | Тема урока «Привычки, интересы, мечты»            | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Найди слово»<br>Информация о мечте<br>Упр. «Что побуждает действовать»<br>Упр. «Мои привычки и интересы»<br>Упр. «Когда мечта мешает, когда помогает»<br>Игровые задания<br>«Общая сказка » | РПланируют деятельность в учебной и жизненной ситуации<br>ПДелают выводы в результате совместной работы в группе<br>КВладеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия<br>ЛПроявляют сопереживание к другим людям | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 25   | Тема урока «Мотивация                             | 2 | Групповая и индивидуальная        | Разминка «Найди слово»<br>Положи в одну орзинку   | РОпределять и объяснять своё отношение к правилам и  | Общение и                | Общение и                |  |

|              |                                       |                |   |  |   |                          |                          |  |
|--------------|---------------------------------------|----------------|---|--|---|--------------------------|--------------------------|--|
|              | помощи и альтруистического поведения» |                | работа  | Информация о том почему люди помогают друг другу<br>Упр. «Кто может стать альтруистом»<br>Упр. «Альтруизм»<br>Игровые задания<br>«Рисунок класса»                            | нормам человеческого общения<br>ПУсваивать разные способы запоминания информации<br>КОсознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей<br>ЛПроявляют сопереживание к другим людям                                 | взаимодействие           | взаимодействие           |  |
| 25           | Тема урока «Управление эмоциями»      | 2              | Групповая и индивидуальная работа<br>Развивающие упражнения | Разминка «Светофор»<br>Информация –как управлять эмоциями<br>Упр. « Мозаика взаимодействия»<br>Игровые задания<br>«Замороженный»   | РОпределяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя<br>ПМоделируют ситуации с помощью учителя<br>КУчиться слушать и понимать речь других ребят<br>ЛПроявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 26           | Тема урока «Точка зрения -оптимизм»   | 1              | Групповая и индивидуальная работа<br>Работа в парах,        | Разминка «»<br>Информация об улыбке<br>Упр. «Позитивные и негативные чувства»<br>Упр. «Эмоциональное тепло»<br>Игровые задания<br>«От плохого к хорошему»<br>«Радуга чувств» | РОвладевает способами самооценки выполнения действия<br>ПУчатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя<br>КУчитывают разные мнения<br>ЛАнализируют и систематизируют полученные умения и навыки | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| <b>Итого</b> |                                       | <b>34 часа</b> |   |  |   |                          |                          |  |

### Предполагаемые результаты

По окончании 8 класса обучающиеся должны знать/понимать: нормы и правила, существующие в мире основные понятия психологии;

основные понятия конфликтологии; выражать словами свои мысли и чувства; понимать чувства других людей; выражать негативные чувства приемлемым в социуме способом; контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Регулятивные УУД:** осознавать свои личные качества, способности и возможности

- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями научиться контролировать собственное агрессивное поведение
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

**Познавательные УУД:** учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе

- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности адекватно воспринимать оценки учителей
- уметь распознавать чувства других людей
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- уметь формулировать собственные проблемы

**Коммуникативные УУД:** учиться строить взаимоотношения с окружающими

- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями
- формулировать свое собственное мнение и позицию
- учиться толерантному отношению к другому человеку

**Личностные УУД.**

Научиться оценивать неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Научиться прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Уметь объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с общечеловеческих и гражданских позиций.

**9 класс -34 часа**

***Программа решает образовательные задачи:***

формирование устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности; устойчивой учебной мотивации детей;

**Развивающие задачи:**

- обогащать учеников впечатлениями, развивать их творческие и сенсорные способности
- развивать психические функции: память, внимание, мышление.
- формировать положительные эмоции
- формировать способность выражения своего Я

**Коррекционные задачи:**

- активизировать потенциальные возможности подростков с проблемами в адаптации;
- обеспечить развитие эмоциональных, нравственно-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности учащегося.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать культуру поведения в коллективе, эмоционально-положительного отношения к окружающим;
- формировать навыки коммуникации, отношений на основе дружбы и взаимопонимания;

**Возрастные задачи:**

- развитие нравственной культуры, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения задач в области межличностных отношений в классе, в семье, в сфере гражданско-общественной деятельности;
- обретение нравственных идеалов и умение отстаивать эти идеалы;
- укрепление убеждений, что добро, милосердие, любовь к людям - это самые высокие ценности человеческой жизни. Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» разработана для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

**Цель** изучения курса «Тропинка к своему Я» - создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- подготовить воспитанниц к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностями и возможностям;
- развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- способствовать формированию у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

В девятом классе подростки становятся более уравновешенными ,спокойными. Однако, они по прежнему могут сильно переживать по поводу своей сексуальной привлекательности и взаимоотношений с взрослыми. Девятиклассники начинают думать серьезно о предстоящем выборе будущей профессии, определять жизненные планы, прояснять временные перспективы в профессиональном определении. Для них важно общение с взрослыми: родителями и педагогами.

#### Тематическое планирование 9класс

| № урока | Разделы, темы урока   | Кол часов | Формы организации учебной деятельности  | Элементы содержания  | Планируемые результаты   | Формы и виды контроля    |                          | Дата      |
|---------|---|-----------|---|--|--|--------------------------|--------------------------|-----------|
|         |   |           |   |  |  | Норма                    | ЗПР                      |           |
| 1       | Тема «Знакомство. Введение в мир психологии»<br>Тип урока - вводный | 2         | Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе | Знакомство с предметом психология, с учителем и одноклассниками.<br>Упражнения «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени»<br>Диагностика | <p><b>Р</b>Ориентируются на образец и правило выполнения действия</p> <p><b>П</b>Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя</p> <p><b>К</b>Слушают и понимают речь других ребят</p> <p><b>Л</b>Формируют положительное отношение к школе</p> | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие | План Факт |

|   |                                      |   |   |  |   |                          |                          |  |
|---|--------------------------------------|---|---|--|---|--------------------------|--------------------------|--|
| 2 | Тема урока «Эти разные, разные люди» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Беседа | Разминка «Приветствие»<br>«Имя, движение»<br>«Говорят, что вы похожи...»<br>Упр. «Звезда, взаимное интервью»<br>Упр. «Принятие групповых правил»<br>Рефлексия.                       | <b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа действия<br><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе<br><b>К</b> Учатся работать в паре и в группе<br><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 3 | Тема урока «Моя биография»           | 2 | Групповая и индивидуальная работа           | Разминка «Приветствие»<br>«Когда я был маленький, то я...»<br>Упр. «Я взрослый»<br>Упр. «Моя биография»<br>Упр. «Галерея биографий»<br>Мини сочинение «Я и мое будущее»<br>Рефлексия | <b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа действия<br><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе<br><b>К</b> Учатся работать в паре и в группе<br><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |

|   |                                    |   |   |   |  |                          |                          |
|---|------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------|--------------------------|
| 4 | Тема урока «Я и мое будущее»       | 2 | Групповая и индивидуальная работа                     | <p>Разминка «Приветствие»</p> <p>Упр.« Контакт»</p> <p>Упр. «Я в будущем»</p> <p>Упр. «Список жизненных целей»</p> <p>Упр. «Линия жизни»</p> <p>Психодрама «Линия Жизни»</p>  | <p><b>Р</b>Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p><b>П</b>Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b>Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей</p> <p><b>Л</b>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p> | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |
| 5 | Тема урока «Конфликты»             | 2 | Групповая и индивидуальная работа                     | <p>Разминка «Дотронься до..»</p> <p>Упр. «Хочу-могу»</p> <p>Информация-«Понятие внутриличностного конфликта»</p> <p>Упр. «Скелет в шкафу»</p> <p>Упр. «Мои ресурсы»</p> <p>Упр. «Драгоценный подарок «</p> <p>Рефлексия</p>                 | <p><b>Р</b>Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p><b>П</b>Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.</p> <p><b>К</b>Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p><b>Л</b>Умеют налаживать контакты с окружающими</p>                                  | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |
| 6 | Тема урока «Учимся говорить - нет» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Социальные пробы | <p>Разминка «Приветствие»</p> <p>Упр. «Учимся говорить -нет»</p> <p>Мозговой штурм – противостояние влиянию</p> <p>Ролевая игра «Ситуация принуждения»</p> <p>Упр. «Невольная борьба»</p> <p>Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе»</p> | <p><b>Р</b>Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b>Моделируют различные ситуации</p> <p><b>К</b>Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p><b>Л</b>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>  | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |

|   |                               |   |  |  |   |                          |  |  |
|---|-------------------------------|---|--|--|---|--------------------------|--|--|
|   |                               |   |  | Упр. «Сбить с ног»<br>Рефлексия  |   |                          |  |  |
| 7 | Тема урока<br>«Вопросы пола». | 2 | Групповая и индивидуальная работа              | Разминка «Приветствие»<br>Групповая дискуссия «Когда мы любим ,то...»<br>Информация «Ответственность за насилие»<br>Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия»<br>Упр. «Повороты обратно»<br>Групповая дискуссия «Как избежать насилия со стороны незнакомых»<br>Упр. «Набор скорости»<br>Рефлексия | <b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы<br><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе<br><b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге<br><b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей | Общение и взаимодействие |  |  |
| 8 | Тема урока<br>«Свидания»      | 2 | Групповая и индивидуальная работа              | Разминка «Приветствие»<br>Мозговой штурм «Вам предлагают интимные отношения»<br>Упр. «Признание в любви»<br>Упр. «Свидание»<br>Упр. «Границы»<br>Рефлексия   | <b>Р</b> Оценивают степень достижения цели<br><b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия<br><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия<br><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими             | Общение и взаимодействие |  |  |
| 9 | Тема урока<br>«Толерантность» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум | Разминка «Приветствие»<br>Упр. «Включаем работа»<br>Упр. «Моя кнопка»  | <b>Р</b> Оценивают степень достижения цели<br><b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия  | Общение и взаимодействие |  |  |



|    |   |   |  |  |   |                          |                           |  |
|----|---|---|--|--|---|--------------------------|---------------------------|--|
|    |   |   |  | <p>Мозговой штурм «Что такое толерантность?»</p> <p>Упр. «Строимся по признакам»</p> <p>Рефлексия</p>  | <p><b>К</b>Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p><b>Л</b>Умеют налаживать контакты с окружающими</p>  | Рисунок - ассоциации     | ие<br>Рисунк - ассоциации |  |
| 10 | Тема урока «Чувство времени»            | 2 | <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Развивающие игры</p> | <p>Разминка «Приветствие»</p> <p>Упр. «Представление о времени»</p> <p>Упр. «Чувство времени»</p> <p>Групповая дискуссия «Однажды я подвел...»</p> <p>Информация «Правила гармоничного распределения времени»</p> <p>Упр. «Распределение времени»</p> <p>Рефлексия</p> | <p><b>Р</b>Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p><b>П</b>Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>К</b>Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p><b>Л</b>Ориентируются на понимание чувств других людей</p> | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие  |  |
| 11 | Тема урока «Обучение»                   | 2 | <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Практикум</p>        | <p>Разминка «Приветствие»</p> <p>Упр. «Цели обучения»</p> <p>Упр. «Продвижение к цели»</p> <p>Упр. «Напряжение или концентрация»</p> <p>Рефлексия</p>  | <p><b>П</b>Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>К</b>Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p><b>Л</b>Ориентируются на понимание чувств других людей</p>   | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие  |  |
| 12 | Тема урока «Обучение и ответственность» | 2 | <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Практикум</p>        | <p>Разминка «Приветствие»</p> <p>Упр. «Какая рука у соседа»</p> <p>Упр. «Не могу или не хочу»</p> <p>Дискуссия «Что такое ответственность?»</p>  | <p><b>Р</b>Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b>Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b>Владеют способами</p>  | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие  |  |

|    |  |   |                                   |  |   |                          |  |  |
|----|--|---|-----------------------------------|--|---|--------------------------|--|--|
|    |  |   |                                   | <p>Упр. Диаграмма ответственности</p> <p>Упр. «Водоросли»</p> <p>Размышление на тему «Волевой человек»</p> <p>Рефлексия</p>  | <p>управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p>ЛПроявляют сопереживание к другим людям</p>  |                          |  |  |
| 13 | Тема урока «Волевые качества личности» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | <p>Разминка «Приветствие»</p> <p>Просмотр К\Ф о взятии ответственности. Обсуждение</p> <p>Упр. «Ответственность»</p> <p>По группам –определить волевые качества человека вашего возраста»</p> <p>Упр. «Скала»</p> <p>Упр. «Карта интересов»</p> <p>Рефлексия</p> | <p>РПланируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>ПДелают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>КВладеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p>ЛПроявляют сопереживание к другим людям</p> | Общение и взаимодействие |  |  |
| 14 | Тема урока «Профессия»                 | 2 | Групповая и индивидуальная работа | <p>Разминка «Приветствие»</p> <p>Упр. «Письмо моему будущему руководителю»</p> <p>Упр. «Мой рабочий ландшафт»</p> <p>Пантомима «Профессия»</p> <p>Рефлексия</p>  | <p>РОпределять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p>ПУсваивать разные способы запоминания информации</p> <p>КОсознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей</p> <p>ЛПроявляют сопереживание к другим людям</p>              | Общение и взаимодействие |  |  |
| 15 | Тема урока «Ценности»                  | 2 | Групповая и индивидуальная        | <p>Разминка «Приветствие»</p> <p>Упр. «К новым берегам»</p>  | <p>РОпределять и объяснять своё отношение к правилам и</p>  | Общение и взаимодействие |  |  |

|              |                               |                |                                   |  |   |                          |                          |  |
|--------------|-------------------------------|----------------|-----------------------------------|--|---|--------------------------|--------------------------|--|
|              |                               |                | работа                            | Упр. «Цена успеха »<br>Упр. «Картина»<br>Упр. «Письмо младшему брату»<br>Обсуждение<br>Рефлексия   | нормам человеческого общения<br><b>ПУ</b> сваивать разные способы запоминания информации<br><b>КО</b> сознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей<br><b>ЛП</b> роявляют сопереживание к другим людям   | взаимодействие           | действие                 |  |
| 16           | Тема урока «Ценности»         | 2              | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Приветствие»<br>Упр. «Ценность имущества»<br>Упр. «Мои кумиры»<br>Упр. «Стул»<br>Рефлексия   | <b>РО</b> владевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br><b>ПО</b> ценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости<br><b>КУ</b> меют соотносить позиции партнеров и собственную<br><b>ЛП</b> роявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| 17           | Тема урока «Всеобщее счастье» | 2              | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Приветствие»<br>Упр. «Глава государства на 1 день»<br>Упр. «Всеобщее счастье»<br>Обсуждение и обратная связь.<br>Упр. « Ценные виртуальные подарки»<br>Рефлексия | <b>РО</b> пределяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя<br><b>ПМ</b> оделируют ситуации с помощью учителя<br><b>КУ</b> читься слушать и понимать речь других ребят<br><b>ЛП</b> роявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия                                     | Общение и взаимодействие | Общение и взаимодействие |  |
| <b>Итого</b> |                               | <b>34 часа</b> |                                   |  |   |                          |                          |  |

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты освоения учебного предмета:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### *Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### *Предметные результаты освоения учебного предмета:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

## **Система организации контроля за реализацией программы**

Оценка результатов коррекционно-развивающей работы проводится с использованием методик психологического обследования детей, анкетирования и собеседования с подростками, дважды: в начале коррекционно-развивающих занятий и после прохождения курса коррекционно-развивающих занятий.

### **Диагностический инструментарий:**

- 1.Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилбергера.
- 2.Методика М.Роккича - Ценностные ориентации.
- 3.Методика Дембо-Рубенштейна- Самооценка.
- 4.Анкета Лускановой
- 5.Методика «Волшебный мир чувств»
6. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилбергера

Итоговые показатели отражаются в журнале групповой работы. Эффективность работы педагога психолога по программе оценивается классным руководителем, итоговым сообщением о положительной динамике и росте показателей работы группы-команды подростков.

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебной части. Программа утверждается директором образовательного учреждения, по завершению занятий педагогом-психологом готовится итоговый отчет, который отражает результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы с учащимися в будущем учебном году. Проводится согласование с классным руководителем по итогам работы.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Предполагается, что результаты прохождения подростками указанной программы найдут отражение в следующих психологических сферах: в индивидуальных особенностях коммуникативной сферы ( компетентность в общении в группе, в школе и в семье ); личностном росте( повышение уровня самосознания, самооценки, “Я-концепции”); в изменении социально-психологического статуса (улучшение адаптации в группе, в школе, в семье );

Критерии положительной оценки в решении психологических проблем подростков:

- наличие положительной динамики в развитии качественных характеристик коммуникативных способностей и повышении содержательности коммуникативной деятельности;
- повышение психологической компетентности подростков в понимании характеров и психологических проблем, обусловленных особенностями характеров;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;
- формирование положительной “Я-концепции”, адекватной самооценки;

- повышение психологической компетентности подростков в особенностях взаимодействия окружающих людей и их влиянии на поведение, учебную деятельность, личностный рост;
- сформированность навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;
- повышение родительской компетентности в вопросах физического, психического и психологического статуса подростка;
- вовлечение в совместную работу родителей и ближайшего социального окружения по оказанию помощи в решении проблем подростка.

#### **Формы и методы диагностики. Стартовый и итоговый контроль.**

#### **Критерии и способы определения результативности усваивания программы.**

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам программы, пассивное участие в коллективных делах и на занятиях

**Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по темам программы, участие в коллективных делах и на занятиях. Умеет систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности.

**Высокий уровень:** свободное владение информацией по программе. Умеет применять навыки и приобретенные умения в жизни. Имеет хорошую самооценку, уверенный, активный, принимает участие в многих мероприятиях.

Подведение итогов и оценивание деятельности учащихся может проводиться в форме кратких записей в журнал по результатам наблюдения. Также необходимо проводить мониторинг личностного развития учащихся по результатам диагностики с целью профессионального отслеживания результатов деятельности в рамках данной программы.

Одна из задач психолога — обучение детей навыкам самооценивания и взаимооценивания.

*Оценки промежуточного контроля знаний и проверка понимания теоретической части психологических знаний:*

- В связи со сложностью и новизной материала и в интересах поддержки активности подросткам предлагается такие формы как групповые ответы
- Все виды ответов обсуждаются совместно с подростком, делаются выводы.
- Участие в тренинговых занятиях

#### **Формы подведения итогов реализации**

Программа предполагает обучение на двух уровнях: первый-информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей психологического развития; второй-поведенческий, позволяющий закрепить социально-одобряемые модели поведения.

Учет знаний и умений для контроля результатов освоения программы внеурочной деятельности проходит путем оценки творческих заданий, архивирования творческих работ обучающихся, оформления данных диагностики, проведенной в начале программы и на

заключительном занятии. Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики изучаемого материала и уровня формирования социальных компетенций. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: участие в викторинах, творческих конкурсах, школьных конференциях. Такая организация контроля будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу адаптации в командном сотрудничестве, при котором каждый становится значимым участником деятельности.

### Оборудование для реализации программы

| № п/п                            | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  | Количество |
|----------------------------------|---|------------|
| 1. Печатные пособия              |   |            |
|                                  | <p>Книга. Тропинка к своему Я. Уроки психологии 5-6 классы. Уроки психологии 7-8классы. Средняя школа. М.: Генезис, 2007г.</p> <p>Рабочая тетрадь для 7 класса . Секреты общения.</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» под редакцией Е.В. Емельяновой. Санкт-Петербург 2010г.</p> <p>Инновационные возрастные программы социальной реабилитации, направленные на формирование мотивационно-ценностных устремлений детей и подростков разных возрастных групп. ФГУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатики» Москва2010г.</p> | 1          |
| 2. Технические средства обучения |   |            |
|                                  | Компьютер;  | 1          |
| 3. Экранно-звуковые пособия      |   |            |
|                                  | Диски с записями детской и классической музыки.   | 1          |
| 4. Игры и игрушки                |   |            |
|                                  | <p>Настольно-печатные игры;</p> <p>Развивающие игры;</p> <p>Компьютерные игры.</p>  | 1          |

|                          |                |    |
|--------------------------|----------------|----|
| 5. Оборудование кабинета |                |    |
|                          | Столы;         | 8  |
|                          | Стулья;        | 16 |
|                          | Шкафы;         | 3  |
|                          | Компьютер;     | 1  |
|                          | Учебная доска. | 1  |

**Список информационных источников:**

1. Райс Ф. «Психология подросткового и юношеского возраста»; Спб ., 2007г
2. «Психогимнастика в тренинге» под ред. Н.Ю. Хрящевой. Спб ., 2008г
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (5-6) (7-8). Генезис 2007 год.
4. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» под редакцией Е.В. Емельяновой. Санкт-Петербург 2010г.
5. Инновационные возрастные программы социальной реабилитации, направленные на формирование мотивационно-ценностных устремлений детей и подростков разных возрастных групп. ФГУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатики» Москва 2010г.
6. Л.Г. Федоренко. Психология для школьников. КАРО. Санкт-Петербург 2000
7. .Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» под редакцией Е.В. Емельяновой. Санкт-Петербург 2010г.