

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ В.С. Михайлова
«30» августа 2022г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с.Камышла
_____ А.Х. Каюмова
Приказ № 215-од от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) внеурочная деятельность «Умники и умницы»

Класс 2-4

Количество часов по учебному плану – 34 часа 1 час в неделю

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Председатель МО _____ Г.М. Ахмадуллина

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие “тайны”.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку и математике, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Рабочая программа «Умники и умницы» по художественно-эстетическому направлению создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287,
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Уставом ГБОУ СОШ с. Камышла

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность. Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Для совершенствования мыслительных процессов можно использовать дополнительное образование. Система дополнительного образования, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей, создает оптимальные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

Цель программы: математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике.

Задачи:

1. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познаниями окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
2. развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
3. расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения;
4. формирование графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами; овладение учащимися различными способами моделирования;
5. воспитание стремления к расширению математических знаний;
6. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
7. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

Формы организации деятельности:

- практические работы;
проектная деятельность;
самостоятельная работа;
олимпиада;
- моделирование объектов и процессов;
- творческие работы;
- индивидуальная, групповая, фронтальная работа;
- работа в парах.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания ценности учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа деятельности;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
- ### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате освоения курса обучающиеся:

научатся использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

приобретут умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

Обучающиеся научатся:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

вычислять периметр многоугольника;

решать уравнения, числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы,

Программное содержание

Содержание всей программы кружка подчинено единому принципу расширения и углубления знаний, действию от простого к сложному и представлено в 4 общих разделах, которые повторяются на каждом году обучения, только на более высоком уровне.

Программа рассчитана для учащихся 2-4-х классов, на 3 года обучения.

На реализацию внеурочной деятельности «Умники и умницы» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Занятия проводятся по 35 минут в соответствии с нормами СанПиНа.

Разделы программы (1 год обучения. 2 кл)

- 1.Занимательная математика.
- 2.Секреты орфографии.
- 3.Геометрия на плоскости и в пространстве.
- 4.Секреты орфографии.

Раздел1.Занимательная математика(9ч)

- 1.тренировка внимания;
- 2.тренировка слуховой памяти;
- 3.тренировка зрительной памяти;
- 4.развитие логического мышления

Раздел 2.Секреты орфографии.(13ч)

- 1.тренировка внимания;
- 2.тренировка слуховой памяти;
- 3.тренировка зрительной памяти;

Раздел3.Геометрия на плоскости и в пространстве(8ч)

- 1.уникальные прямые
- 2.составление и моделирование предметов
- 3.построение фигур из счетных палочек
- 4.построение фигур из конструктора «Монгольская игра»

Раздел 4.Секреты орфографии(4ч)

- 1.развитие концентрации внимания;
- 2.тренировка внимания;
- 3.тренировка слуховой памяти;
- 4.тренировка зрительной памяти

Разделы программы:(2годобучения.3класс)

Раздел1.Занимательное словообразование.(8ч)

- 1.Практика: игры на превращения слов,
- 2.работа со схемами,
- 3.шарады,
4. логически-поисковые задания
- 5.развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел2.Логика и смекалка(8ч)

- 1.выделять свойства предметов,
- 2.обобщать по некоторому признаку, находить закономерность,
- 3.сопоставлять части и целое для предметов и действий,
- 4.описывать порядок действий для достижения заданной темы,
- 5.приводить примеры истинных и ложных высказываний

Раздел 3.Занимательное словообразование(6ч)

- 1.практика:игры на расширение словарного запаса школьников,
 2. работа со словарями и энциклопедиями,
 3. активное использование в речи фразеологических оборотов,
 4. логически-поисковые задания
- на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 4. Геометрия в плоскости и в пространстве.

- 1.Моделирование объектов
- 2.Решение нестандартных задач
- 3.Проекты
- 4.Преобразование фигур по заданным условиям.

Раздел5.Занимательное словообразование.

- 1.Проекты
- 2.Олимпиадные задания.
- 3.Шарады и анаграммы.
- 4.Турниры по шашкам и шахматам

Разделы программы: (3год обучения 4 класс)

Раздел 1.Занимательная лингвистика(3ч)

- 1.Орфографические и толковые словари.
- 2.Проекты

Раздел2.Логика смекалка(5ч)

- 1.Арифметические игры, фокусы,
- 2.Головоломки,цепочки
- 3.Проекты

Раздел3.Занимательная лингвистика (8ч)

- 1.Словари чужих слов
- 2.Крылатые выражения
- 3.Слова-антиподы

Раздел 4.Логика и смекалка.(10ч)

- 1.Тренировочные задания
- 2.Решение уравнений
- 3.Классификация чисел и числовых выражений.

Раздел 5..Занимательная лингвистика(8ч)

- 1.Орфографические словари
- 2.Крылатые выражения, афоризмы
- 3.КВН

Тематическое планирование

1 год обучения (2 класс) - 34 часа

№	Тема занятия	Всего часов	Содержание занятий		Дата	
			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	По плану	Фактически
«Занимательная математика(9 часов)»						
1-2	Числовые головоломки, лабиринты, ребусы, задания «Расшифруй».	2	Устанавливать закономерности по заданному или выбранному правилу	Разгадывание ребусов и шарад		
3	. Проект «Математика Вокруг нас. Клумбы. Цветники»	1	Изучение основных правил озеленения клумб и цветников.	Рисовать геометрические узоры, чередовать элементы по кругу.		
4	Задачи на сравнение.	1	Планировать поиск пути решения задачи.	Решение задач на сравнение.		
5	Комбинаторные задачи.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие ход выполнения заданий	Решение комбинаторных задач		
6	Сюжетные логические задачи.	1	Объяснять выполнение задания. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки.	Решение сюжетных логических задач		
7	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.	1	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки.	Решение задач на внимание, задачи-шутки. Разгадываем кроссворд		

8	Составление кроссворда	1		Составление кроссворда.		
9	Проект «Узоры и Орнаменты на посуде»	1	Знакомство с узорами и орнаментами. Понять Правила их расположения друг за другом.	Рисовать геометрические узоры, чередовать элементы.		
Секреты орфографии (13 часов)						
10	Как обходились без письма?	1	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежьи услуги» «Сигналы–символы. Легенда о Тесее.	Заучивание песенок		
11	Древние письмена.	1	Беседа Рисуночное письмо. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы «священные знаки».	Игра «Угадай символ». Рисуем иероглифы «священные знаки».		
12	Как возникла наша письменность?	1	Рассказ. Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?	Творческое задание «Придумай свой алфавит».		
13	Проект «Ив шутку и всерьез»	1		Решать логические задачи по у		

			.	сскому языку, отбирать занимательный материал по предмету для защиты проекта.		
14	Меня зовут Фонема.	1	Рассказ учителя. Хитрые звуки. Фонемы гласные и согласные	Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кити Кот». Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».		
15	Для всех ли фонем есть буквы?	1	. Рассказ учителя «Как рождаются звуки» Звонкие и глухие «двойняшки». «Звонкие и глухие «одиночки Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква – подсказчица Буква – помощница. Буквы – актёры.	Игра «Строим дом» О воображении. Стихотворение Б. Заходера		
16	Проект «Пишем письмо»	1		Пишем письмо Деду Морозу		
17	«Ошибкоопасные» места	1	Рассказ учителя «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.		

			из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».			
18	Проект «Рифма»	1		Коллективно творчество учеников. Подбираем рифму.		
19	Опасные согласные	1	Рассказ учителя Звуки «волшебники» сонорные звуки. Сомнительный согласный.	Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».		
20	Когда пишется, а когда не пишется?	1	Рассказ учителя Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда!	Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.		
21	Правила о Непроизносимых согласных	1	Беседа. Фонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.	Тренировочные упражнения.		
22	Где хранятся слова?	1	Копилка слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке.	Работа с словарями.		
Геометрия на плоскости и в пространстве. (8 часов)						
23- 24	Взаимное расположение Фигур на плоскости.	2	Беседа. Преобразовывать модели. Обобщать данные.	Моделировать разнообразные ситуации Расположения объектов: взаимное расположение фигур на		

				плоскости		
25	Проект «Оригами»	1		Изготовление различных изделий.		
26	Преобразование фигур по заданным условиям.	1		Моделирование объектов. Преобразование фигур.		
27-28	Решение олимпиадных задач	2		Решение нестандартных задач		
29	Обучение игре в шашки	1	Знать правила игры в шашки.	Игра в шашки		
30	Турнир по игре в шашки.	1		Игра в шашки		
Секреты орфографии (4ч)						
31	Слова «родственники»	1	Беседа. Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Работа с текстом.	Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?» Тренировочные упражнения.		
32	Кто командует корнями?	1	Беседа. Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.	Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами.		
33	«Не лезьте за словом в карман»	1	Беседа. Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Непроверяемые гласные. Проверочные слова.	Игра «Словесный мяч». Игра собирания слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.		
34	КВН «Знатоки русского языка»	1				

2 год обучения (3 класс) - 34 часа

№	Тема занятия	Всего часов	Содержание занятий		Дата	
			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	По плану	Фактически
Занимательное словообразование(8 часов)						
1	Сказочное царство слов	1	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа	Конкурс на знание пословиц и поговорок.		
2	Путешествие в страну Слов.	1	Знакомство с тематическими группами слов работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова».	Игра «Слова- братья». «Эстафета». Разгадывание загадок		
3	Чудесные превращения слов.	1	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.	Игра «Найди заблудившуюся букву».		
4	В гостях у слов-родственников.	1	Знакомство с разными группами родственных слов. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем»	Подбор родственных слов с заданным корнем. Выбор из стихотворений слов-родственников		

			Е.Измайлов			
5	Добрые слова.	1	Беседа об богатстве лексики русского языка «добрыми словами».	Игра «Умеете ли выздороветь?». Работа с текстами на данную тему.		
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Знакомство со словами-историзмами и архаизмами.	Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.		
7	Новые слова в русском языке.	1	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.	Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».		
8	Проект «Рассказ о слове»	1		Подобрать из разных источников информацию о слове и его окружении		
Логика и смекалка (8 часов)						
9-10	Числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды,	1	Устанавливать закономерности по заданному или выбранному правилу.	Разгадывание магических квадратов, ребусов, кроссвордов, головоломок.		
11	Задачи повышенного	1	Планировать поиск пути	Решение задачи на сравнение		

	уровня сложности: на сравнение.		решения задачи. Моделировать ситуации, иллюстрирующие ход выполнения заданий. Объяснять выполнение задания. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки			
12	Комбинаторные задачи	1		Решение комбинаторных задач		
13	Сюжетные логические задачи.	1	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки	Решение логических задач		
14	Старинные задачи	1				
15	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.	1		Решение задач на внимание, задачи- шутки. Разгадываем кроссворд		
16	. Решение олимпиадных задач	1		Решение нестандартных задач		
«Занимательное словообразование (6 часов)»						
17	Откуда пришли наши имена.	1	Знакомство с происхождением им ен.	. Дидактическая игра «Составим я».		
18	Проект «Тайна имени»	1	.	. Творческая работа «Нарисуй свое имя».		
19	Встреча с зарубежными друзьями	1	Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы».	Игра «Шесть шесть».		
20	Крылатые слова.	1	Беседа о значении «крылатых выр	Подбор «крылатых выражений»		

			ажений» в русском языке.	в названиях текста. Работа с выразительными, употребляемыми в переносном значении и их смысла		
21-22	В королевстве ошибок. Трудные слова	1	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.	Игра «Исправь ошибки» Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно» Инсценировка П. Реброва «Кто прав?» Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.		
«Геометрия на плоскости и в пространстве» (3 часа)						
23	Проект «Математические сказки»	1		Мини – сочинение сказки. Рисунки, аппликации к сказке.		
24	Вычерчивание геометрических фигур. Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.	1	Обобщать данные. Изучение зависимости моделирования.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов: взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей;		
25	Составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур.	1		Конструировать модели геометрических фигур. Преобразовывать модели. Конструировать геометрические фигуры из подручного материала		
.Занимательно словообразование(9 часов)						
26	.	1		Узнать какую роль играют имена		

	Проект «Имена прилагательные в загадках»			прилагательные в загадках. Коллективная работа над проектом по составлению загадок с помощью имен прилагательных.		
27-28	Анаграммы и метаграммы.	2	Знакомство с историей изобретения анаграммы метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).		
29	. Олимпиадные задания	1		Решение нестандартных задач		
30	Обучение игре в шахматы.	1	Знать правила игры в шахматы и шашки.	Игра в шахматы.		
31	Турнир по игре в Шахматы и в шашки	1		Игра в шашки и шахматы		
32	Час весёлой математики. КВН	1		Командное соревнование на проверку знаний по математике		
33	Занимательное словообразование.	1		Игры на превращение слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Как о слово задумано?». Шарады.		
34	КВН по русскому языку	1		Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.		

3 год обучения (4 класс) - 34 часа

№	Тема занятия	Всего часов	Содержание занятий		Дата	
			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	По плану	Фактически
Занимательная лингвистика (3 часа)						
1	Многозначность слова.	1	Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.	Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов»		
2	О словарях, которые рассказывают историю слов.	1	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря.	Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова		
3	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1		Найти информацию о знаках препинания. Создать коллективный проект.		
«Логика и смекалка» (5 часов)						
4	Арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки».	1	Устанавливать закономерности по заданному или выбранному правилу.	Разгадывание магических квадратов, ребусов, кроссвордов, головоломок.		
5	Классификация чисел	1		Сравнивать математические		

	числовых выражений по заданным условиям.			понятия, выражения по разным основаниям. Анализировать различные способы хода рассуждения.		
6	Проект «Числа вокруг нас»	1		Конкурс проектов «Математика в жизни нашей семьи», «Числа судьбе людей»		
7	Составление числовых выражений заданным числовым значением.	1		Тренировочные задания		
8	Решение уравнений	1		Тренировочные задания		
«Занимательная лингвистика (8 часов)»						
9	Ободными то же разными словами.	1		Решение нестандартных задач		
10	Как возникают названия	1	Развитие речевых умений. Вводится понятие «система номинации».	Работа с этимологическими и историческими словарями.		
11	Слова антиподы.	1	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Словоословах» Вводится понятие «антонимы».	Работа с пословицами и поговорками. Работа с «Словарем антонимов русского языка».		
12	Фразеологические обороты.	1	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты».	». Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».		

			Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.			
13	Словари «чужих» слов.	1	Рассматриваются особенности строения словарной статьи слова в иностранных словах. Вводится понятие «устойчивые обороты»	Работа с словарем иностранных слов и определение значения этих слов.		
14	Мы говорим гостями. Слова, придуманные писателями.	1	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Работа по обогащению словарного запаса учащихся.	Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.		
15	Слова уходящие и слова –новички.	1	Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.	Работа над пониманием и умением правильно употреблять архаизмы в речи.		
16	Проект «Говорите правильно»	1		Создать индивидуальные памятки		
Логика и смекалка (10ч)						
17-18	Задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях.	2	Планировать поиск пути решения задачи. Учит моделировать ситуации. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки.	Решение задач повышенного уровня сложности		
19	Комбинаторные задачи	1		Решение комбинаторных задач		

20-21	Сюжетные логические задачи.	2		Решение сюжетных логических задач		
22	Старинные задачи, задачи–шутки.	1		Решение старинных задач		
23	Решение олимпиадных задач.	1	Контролировать правильность выполнения задания.	Решение нестандартных задач		
24	Проект «Математика вокруг нас»	1		Числа в загадках, пословицах и поговорках. Числа на дорогах. Числа, окружающие нас повсюду повседневной жизни. (работав группах)		
25	Головоломки спалочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры	1		Решаем и составляем головоломки из подручных материалов (спички, палочки)		
26	Турнир по игре в шашки, шахматы.	1	Знать правила игры в шахматы и шашки.	Игра в шашки и шахматы.		
«Занимательная лингвистика» (8 часов)						
27	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.	Тренировочные упражнения.		
28	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды Паронимов и способы их образования.			

29	Проект «Пословицы и поговорки»	1		Подобрать по 5 пословиц разной тематики, оформить их в книжку-малышку. Выписать пословицы, в которых встречаются числа (коллективная работа)		
30	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов.	Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.		
31	Словарь грамотей.	1	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря.	Работа с орфографическим словарем.		
32	Научная этимология.	1	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол» «волк» и «волынка» «запонка» и «запятая».	Работа с этимологическим словарем.		
33	Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия.	1	Знакомство с наукой «ономастика», традиционными кличками животных на	Работа с словарями.		

			<p>Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке.</p> <p>Знакомство с наукой «антропонимика» Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С.Михалкова.</p>			
34	КВН «Занимательная грамматика»	1		Командное соревнование на проверку Знаний по русскому языку.		

Список литературы.

1. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
2. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
3. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
4. **Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.**

1.