

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области**

Проверено зам.директора по УВР _____ Михайлова В.С. « 30»августа 2022г	Утверждено директор ГБОУ СОШ с.Камышла _____ Каюмова А.Х. Приказ №215-од от «30» августа 2022г.
------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности
коррекционного курса по формированию психологического здоровья у обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья 1-4 классов**

«Тропинка к своему Я»

Составитель: педагог-психолог
Мингалиева Е.Р. первая категория

Рассмотрено на заседании МО Председатель МО _____	Протокол №1 от « 29»августа 2022г.
------------------------------------------------------	------------------------------------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по психологии для 1-4 классов разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Адаптированная рабочая программа по психологии для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286,

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115,

-постановлением Главного государственного главного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».от28.01.2021 №2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

-Уставом ГБОУ СОШ с. Камышла.

Курс психологии «Тропинка к своему Я» в ГБОУ СОШ села Камышла является одним из предметов внеурочной деятельности.

Адаптированная рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога-психолога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье. Ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму. Работа по адаптированной программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной.

Предлагаемый курс психологических занятий в начальной школе направлен на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы.

Основное внимание младших школьников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1(33 часа) по 4 класс по одному часу в неделю (34ч. в год). Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

При работе с учащимися с задержкой психического развития предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление учащихся через наблюдения, анализ психологической диагностики в течение учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимодействие.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Самостоятельная работа.
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- Использование интерактивных занятий

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста

- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться задавать грамотные вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе

обучения), *навыки* (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), *опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения*

Межпредметные связи:

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах); в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);

- **Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**
- Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» предполагает обучение на двух уровнях: первый-информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей психологического развития: второй-поведенческий, позволяющий закрепить социально-одобряемые модели поведения.
- Учет знаний и умений для контроля результатов освоения программы внеурочной деятельности проходит путем оценки творческих тетрадей. архивирования творческих работ обучающихся, оформления открыток для родителей с указанием успехов ребенка.
- Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого материала. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: участие в викторинах, творческих конкурсах, школьных конференциях. Такая организация контроля будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый становится значимым участником деятельности.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

- Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам программы, пассивное участие в коллективных делах и на занятиях
- Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по темам программы, участие в коллективных делах и на занятиях. . Умеет систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности.
- Высокий уровень: свободное владение информацией по программе. Умеет применять навыки и приобретенные умения в жизни. Имеет хорошую самооценку, уверенный, активный, принимает участие в многих мероприятиях, во включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, общественнознания и др. предметов.

Программное содержание программы «Тропинка к своему Я»

Первый класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 1 класс» (33 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1.Я школьник (16 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (17 часов)

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Второй класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 2 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Вспомним Чувства (5 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она?

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга? (18 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдет, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берется? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 3 Какой Я? Какой ты? (11 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Третий класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 3 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я – фантазёр (9 часов)

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому. Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и

что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Что такое Лень? Я и мой учитель. Как справляться с «немогучками».

Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)

Я умею просить прощение. Почему родители наказывают детей?

Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)

Кто такие настоящие друзья? Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.

Раздел 5. Что такое сотрудничество? (8 часов) Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Четвёртый класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 4 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (12 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое- способности? И какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часов)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Каким бы я хотел стать в будущем?(4 часов)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (11 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ ур ока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Планируемые результаты	Формы и виды контроля Норма Зпр		Дата
Раздел 1. Я - школьник (16часов)								
1	Тема «Знакомство. Введение в мир психологии» Тип урока - вводный	1	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе	Знакомство с предметом психология, с учителем и одноклассниками. Упражнения «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени»	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя К Слушают и понимают речь других ребят Л Формируют положительное отношение к школе	Рабочая тетрадь	Раскраска рисунка в рабочей тетради	План Факт
2	Тема «Как зовут ребят моего класса?» Тип урока - комбинированный	1	Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Мое имя», «Имя начинается с буквы», «Имя соседа», «Я - солнышко», «Нарисуем имя мамы»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют работать по предложенному учителем плану К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	Рисунок на заданну ю тему	Рисунок на заданную тему	
3-4	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее».	Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя К Слушают, понимают речь других людей Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных	Рабочая тетрадь, упражне ния по инструк ции, по образцу	Упражнен ия по образцу	

					поступков, так и окружающих			
5	Тема «Я в школе» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение «Работа со сказкой», рисунок «Я в школе»	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Слушают и понимают речь других К Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	Метод самостоя тельных наблюде ний	Раскраска рисунка в рабочей тетради	
6-7	Тема «Мой класс» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько учеников в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался». Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки	Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе	Диагнос тические процеду ры	Повторе ние цветов Раскраска рисунка в рабочей тетради	
8-9	Тема «Какие ребята в моем классе» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Мы», «Вспомни хорошие поступки», «Мы любим». Работа со сказкой «Кто самый лучший»	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя К Имеют первоначальные навыки работы в группе Л Оценивают результаты своей деятельности	Понима ние текста, ответы на вопросы	Сказку делим на части, задаем простые вопросы, Раскраска рисунка в рабочей тетради	
10- 12	Тема «Мои друзья в классе» Тип урока - комбинированный	3	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Кто умеет хорошо», «Закончи предложение», «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга»,	Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли	Рисунок по сказке		

				«Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог», «Ниточки тепла», «Как можно помириться», «Да», «У кого самое лучшее зрение». Работа со сказкой «Про белоцветик», «Фло», «Снежинка».	ЛФормируют положительное отношение к школе		Рисунок по сказке	
13-14	Тема «Мои успехи в школе» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Работа со сказкой «Яшок и «звездная болезнь»	РОсваивают правила планирования, контроля способа решения ПГруппируют предметы и их образы по заданным признакам КСтроят понятные для партнера высказывания ЛСоблюдают правила игры и дисциплины	Рисунок по сказке	Рисунок по сказке	
15	Тема «Моя «учебная сила»» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психогимнастические, ролевые игры. Дискуссионная игра	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Работа со сказкой «Козленок Хрупигав»	РУчитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале ПКлассифицируют объекты под руководством учителя КПринимают чужую точку зрения ЛЗнают правила игрового общения	Рисунок по сказке	Рисунок по сказке	
Раздел2. Мои чувства (17 часов)								
16	Тема «Радость. Что такое мимика» Тип урока - комбинированный	1	Фронтальная работа	Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори». Упражнения «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости».	РУчатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению ПВключаются в творческую деятельность под руководством учителя КУчатся работать в паре и группе ЛОриентируются на понимание	Иллюстрация на тему «Радость».	Участвует в создании общей работы	

					чувств других людей			
17	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Игровые методы, методы психической саморегуляции	Разминка «Угадай, где я иду», «Превратись в животное». Кричалка «Я очень хороший» Упражнения беседа «Как доставить радость другому человеку», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя К Умеют договариваться Л Формируют положительное отношение к школе	Участие в упражнении «Скажи мишке добрые слова».	Участие в упражнении «Скажи мишке добрые слова».	
18	Тема «Жесты» Тип урока - комбинированный	1	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Разминка «Угадай, где я иду». Упражнения «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание». Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными»	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Рисунок по сказке Составление схем	Раскрашивание готового образца рисунка	
19-21	Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом» Тип урока - комбинированный	2	Словесные методы Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», «мысленная картинка», «Врунишка». Кричалка «Ура успешной фотоохоте». Упражнения «Радость можно передать прикосновением», «Радость можно подарить взглядом», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу»	Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Понимают смысл простого текста Л Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Работа из пластилина по сказке	Работа из пластилина по сказке	
22	Тема «Грусть» Тип урока - комбинированный	1	Индивидуальная, групповая работа	Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил». Работа со	Р Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную П Учатся наблюдать К Договариваются и уважают разные мнения	Рисунок по сказке	Рисунок по сказке	

				сказкой «Сказка про котенка Ваську»	ЛФормируют положительное отношение к школе			
23	Тема «Страх» Тип урока - комбинированный	1	Индивидуальная, групповая работа	Разминка «Дотронься до...». Упражнения «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой», «Темноландия»	РОпределяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя ПМоделируют ситуации с помощью учителя КУчиться слушать и понимать речь других ребят ЛПроявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	Рисунок по сказке	Рисунок по сказке	
24	Тема «Страх. Его относительность» Тип урока - комбинированный	1	Фронтальная работа	Разминка «неопределенные фигуры». Упражнения «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас»	РВносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок П Моделируют ситуацию с помощью учителя КУчатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах ЛУмеют налаживать контакты с окружающими	Понимание прочитанного	Рисунок страха и трансформация его в веселый образ	
25	Тема «Как справиться со страхом» Тип урока - комбинированный	1	Фронтальная работа	Разминка «Страшные персонажи телеэкрана», «Придумай веселый конец». Упражнения «Картинная галерея». Работа со сказкой «Маленькая луна»	РАдекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей ПУчатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя КУчатся работать в паре и группе ЛПроявляют сопереживание к другим людям	Понимание прочитанного	Работа с карточками	
26	Тема «Страх и как его преодолеть» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах,	Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Упражнения «Страшная маска». Работа	РОсваивает правила планирования, контроля способа действия ПУчатся исследовать свои	Рисунок по сказке	Рисунок	

			фронтальная работа	со сказкой «Сказка звезд»	качества и свои особенности К Применяют первоначальные способы поиска информации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		по сказке	
27-28	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит» Тип урока - комбинированный	2	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения	Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились».	Р Овладевает способами самооценки выполнения действия П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя К Учитывают разные мнения Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	Рисунок по сказке	Рисунок по сказке	
29-30	Тема «Может ли гнев принести пользу» Тип урока - комбинированный	1	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения Психогимнастика	Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились - одумались», «Поссорились - помирились». Упражнения «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Устанавливают последовательность событий в тексте К Формулируют собственное мнение Л Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки	Сказку делим на части, задаем простые вопросы, Раскраска рисунка в рабочей тетради	
31	Тема «Обида» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Практическая работа	Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Весеннее настроение». Упражнения «закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида»	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся работать по предложенному учителем плану высказывания К Строят понятные для партнера высказывания Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков,	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки	Сказку делим на части, задаем простые вопросы, Раскраска рисунка в рабочей тетради	

					так и поступков окружающих людей			
32-33	Тема «Разные чувства» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолеть их П Высказывают свое мнение К Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	Задание творческого характера	В помощь предлагаем тематический плакат	
34	Тема «Итоговое занятие» Тип урока – урок рефлексия	1	Фронтальная, групповая работа	Игра-конкурс Обобщение основных знаний и навыков	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Строят логические умозаключения с помощью учителя К Выполняют различные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Участие в игре	Участие в игре	
Итого				34 ч				

Планируемые Результаты

Предполагаемые результаты года обучения в 1 классе

В конце обучающего года первоклассник обладает следующими навыками и умениями. Формируется позиция школьника.

Формируется система нравственных ценностей. Осознание себя ценной частью большого и разнообразного мира.

Выбор поступков в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных и простых общепринятых правил «доброто» и «правильного», «безопасного» поведения, сопереживание.

Регулятивные УУД: научиться уметь реагировать на свои чувства в отношении учителя и одноклассников, учиться прогнозировать последствия своих поступков, определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя, учиться строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД: у ученика первого класса будут сформированы навыки умения отвечать на простые и сложные вопросы учителя, умения пересказывать, умения сравнивать, группировать предметы и объекты по нескольким основаниям, находить закономерности и самостоятельно делать простые выводы по существу, усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД: Коммуникативные универсальные учебные действия.

У ученика первого класса будут сформированы навыки активного участия в диалоге. Умение высказывать свою точку зрения на события и поступки, выполнять различные роли в группе. Умение сотрудничать в совместном решении задач и проблем. Умение оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций.

Осознанное стремление к сотрудничеству, учиться позитивно, проявлять себя в общении, учиться договариваться и приходить к общему решению, учиться понимать свои и другие эмоции и поступки других людей, овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

Личностные универсальные учебные действия:

у учащегося первого класса будут сформированы навыки оценивания ситуаций и поступков (ценностные установки, нравственная ориентация), оценивания простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиций общепринятых нравственных правил, важности исполнения роли «хорошего» ученика. Самоосознания своих личных качеств, мотивов и результатов.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол во ча сов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Планируемые результаты	Формы и виды контроля		Дата
						Норма	ЗПР	
Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)								
1	Тема «Мы рады встрече» Тип урока -вводный	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства- воспоминания», «Рисунок радости».	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушают и понимают речь других ребят Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок сценок из летней жизни	Раскраска готового рисунка в рабочей тетради	План Фа
2	Тема «Понимаем чувства другого»	1	Фронтальная, групповая работа	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками	Общий рисунок на		

	Тип урока - комбинированный			понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».	<p>Пумеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции</p> <p>КДоверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p>ЛФормируют положительное отношение к школе</p>	заданную тему «Радость»	Общий рисунок на заданную тему «Радость»	
3-5	Тема «Мы испытываем разные чувства» Тип урока - комбинированный	3	Фронтальная, групповая работа Социальные пробы	Разминка «Мячик», «Лишнее слово», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал». Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»	<p>РПланируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>ПМоделируют различные ситуации</p> <p>КУчатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p>ЛПрименяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	Упражнения по инструкции, по образцу Работа с пластилином по сказке	Работа с плакатом Работа с пластилином по сказке	

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18часов)

6-7	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»	<p>РСамостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p> <p>ПДелают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>КУчатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p>ЛОриентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>	Метод самостоятельных наблюдений Рисунок по сказке	Работа с пластилином по сказке	
8-9	Тема «Хорошие качества людей» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств»,	<p>РОценивают степень достижения цели</p> <p>ПДоказывают, делают выводы, определяют понятия</p>	Диагностические процедуры	Работа с	

				«Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»	К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Оценивают результаты своей деятельности	Рисунок по сказке	пластилином по сказке	
10-11	Тема «Самое важное хорошее качество» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделится любовью». Работа со сказкой «Хвостатик»	Р Учатся прогнозировать последствия своих поступков П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Соблюдают правила игры и дисциплины	Слушание текста, ответы на вопросы Рисунок по сказке		
12	Тема «Кто такой сердечный человек» Тип урока - комбинированный	1	Фронтальная работа Практикум	Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце»	Р Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с учителем П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Метод самостоятельных наблюдений	Работа с пластилином, лепим сердце, рисунок ладошки в тетради с 5 хорошими качествами	
13	Тема «Кто такой доброжелательный человек» Тип урока - комбинированный	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделится любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок»	Р Учатся контролировать свою речь и поступки П Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом К Формируют нравственные чувства и нравственное поведение	Обсуждение, работа с пластилином по сказке	Работа с пластилином по сказке	

					Л Ориентируются на понимание чувств другого человека			
14	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком» Тип урока - комбинированный	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Обсуждение, рисунок по сказке	Рисунок по сказке	
15-16	Тема «Я желаю добра ребятам в классе» Тип урока - комбинированный	2	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии», «Шифровальщик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе»	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя К Учатся работать в группе Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Обсуждение, рисунок по сказке	Рисунок по сказке	
17	Тема «Очищаем свое сердце» Тип урока - комбинированный	1	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнения «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»	Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя К Понимают смысл простого текста Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	Обсуждение, рисунок по сказке	Рисунок по сказке	
18-19	Тема «Какие	2	Групповая работа	Разминка «Зеленый	Р Осваивают правила	Обсужде		

	качества нам нравятся друг в друге» Тип урока - комбинированный		Развивающие упражнения Практикум	крокодил в синей шляпе», «Угадайка». Упражнения «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя»	планирования, контроля способа действия П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся работать в паре и в группе Л Проявляют сопереживание к другим людям	ние, рисунок по сказке	Рисунок по сказке	
20-21	Тема «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся» Тип урока - комбинированный	2	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладощка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой «Туча»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Применяют первоначальные способы поиска информации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение, рисунок по сказке	Работа с пластилином по сказке	
22	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами» Тип урока - комбинированный	1	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнения «Звездочка». Работа со сказкой «Цветок по имени забывдук»	Р Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Договариваются и уважают разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Обсуждение, рисунок по сказке	Работа с пластилином по сказке	
23	Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества» Тип урока - комбинированный	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатки»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области	Обсуждение, рисунок по сказке	Рисунок по сказке	

					самоанализа и саморазвития			
Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)								
24-25	Тема «Какой Я?» Тип урока - комбинированный	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо». Упражнения «Цыганка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение, рисунок по сказке	Рисунок по сказке	
26-27	Тема «Какой Ты?» Тип урока - комбинированный	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью».	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Обсуждение, рисунок	Рисунок по сказке	
28-29	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице» Тип урока - комбинированный	2	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника».	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей	Обсуждение, рисунок трудностей	Рисунок любимой копилки, проговорить трудности, которые будем в нее складывать	

30-31	Тема «Школьные трудности» Тип урока - комбинированный	2	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...», «Про львенка и Пашу»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Высказывают свое мнение К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	Обсуждение, рисунок сказки	Работа с кубом на гранях которого простые вопросы по теме Рисунок по сказке
32-33	Тема «Домашние трудности» Тип урока - комбинированный	2	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник». Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и стараться».	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Выполняют различные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Обсуждение, рисунок сказки	Обсуждение, рисунок сказки
34	Тема «Итоговое занятие» Тип урока – урок рефлексия	1	Фронтальная работа	Фестиваль игр	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Учатся работать по предложенному учителем плану К Строят понятные для партнера высказывания Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	Участие в игре	Участие в игре
Итого				34 ч			

Планируемые Результаты

Предполагаемые результаты года обучения в 2 классе

В конце обучающего года второклассник обладает следующими навыками и умениями.

Сформированы познавательные учебные мотивы и интересы. Формируется своя точка зрения. Может выделять морально этическое содержание событий и действий. Формируется система нравственных ценностей. Осознание себя ценной частью большого и разнообразного мира. Выбор поступков в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных и простых общепринятых правил «доброе» и «правильного», «безопасного» поведения сопереживание и развития самокритичности.

Регулятивные УУД:

научиться уметь реагировать на свои чувства в отношении учителя и одноклассников, учиться прогнозировать последствия своих поступков, определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя, учиться высказывать своё предположение в ходе работы с разными источниками информации, строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД: у ученика второго класса будут сформированы навыки успешного ориентирования в предоставленном материале и умения отвечать на простые и сложные вопросы учителя задавания интересующих вопросов, умения подробно пересказывать, умения осуществлять результативный поиск необходимой информации для учения, умения сравнивать, группировать предметы и объекты по нескольким основаниям, находить закономерности и самостоятельно делать простые выводы по существу находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото) делать выводы в результате совместной работы в группе, учиться графически оформлять изучаемый материал, моделировать различные ситуации, усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД: Коммуникативные универсальные учебные действия у ученика второго класса будут сформированы навыки активного участия в диалоге. Умение высказывать свою точку зрения на события и поступки, выполнять различные роли в группе. Умение сотрудничать в совместном решении задач и проблем. Умение оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций. Осознанное стремление к сотрудничеству, учиться позитивно, проявлять себя в общении, учиться договариваться и приходить к общему решению, учиться понимать эмоции и поступки других людей, овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

Личностные универсальные учебные действия:

у учащегося второго класса будут сформированы навыки оценивания ситуаций и поступков (ценностные установки, нравственная ориентация), оценивания простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиций общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре, важности исполнения роли «хорошего» ученика важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ, важности различения «красивого» и «некрасивого».

Постепенное понимание того, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих».

Осмысления своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе), чувства необходимости учения. Самоосознание своих личных качеств, мотивов и результатов. Самоопределение в жизненных ценностях и поступки в соответствии с ними, ответственность за свои поступки (личностная позиция, гражданская идентичность), осмысления конкретных однозначных поступков с оценкой как «хорошие» или «плохие» с позиции известных и общепринятых правил. предпочтение социального способа оценки своих знаний.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Планируемые результаты	Формы и виды контроля	Дата	
Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)								
1	Тема «Я - третьеклассник» Тип урока - вводный	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я - третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы»	РОриентируются на образец и правило выполнения действия ПУчатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения КСлушаю и понимают речь других ребят ЛПрименяют умения в области самоанализа и саморазвития	Норма Рисунок «Школа моей мечты»	ЗПР Рисунок «Школа моей мечты»	План Факт
2	Тема «Кого можно назвать фантазером?» Тип урока - комбинированный	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик»	РОвладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками ПОсознают ценность умения фантазировать КУчатся выполнять разные роли ЛУмеют налаживать контакты с окружающими	Пластилин овый рисунок на заданную тему	Пластилиновый рисунок на заданную тему	
3-4	Тема «Я умею фантазировать!» Тип урока - комбинированный	2	Фронтальная работа Беседа Социальные пробы	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна».	РПланируют деятельность в учебной и жизненной ситуации ПМоделируют различные ситуации КУчатся понимать эмоции и поступки других людей ЛПрименяют умения в области самоанализа и	Упражнения по инструкции и, по образцу Рисуем различную музыку	Рисуем различную музыку	

					саморазвития			
5	Тема «Мои сны» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона» Упражнение «Самый интересный сон», «Рисунок сна».	<p>РСамостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p>ПДелать выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>КУчиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p>ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	Рисунок сна	Рисунок сна	
6	Тема «Я умею сочинять» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка». Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»	<p>РОценивают степень достижения цели</p> <p>ПДоказывают, делают выводы, определяют понятия</p> <p>КВладеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p>ЛПроявляют сопереживание к другим людям</p>	Придумываем 3 иллюстрации к книжке	Вредный совет и рисунок к нему	
7	Тема «Мои мечты» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта»	<p>РСамостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p>ПУстанавливают причинно-следственные связи</p> <p>КУчатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p>ЛУмеют налаживать</p>	Ответы на вопросы, рисунок «Моя мечта»	Рисунок «Моя мечта»	

					контакты с окружающими			
8-9	Тема «Фантазии и ложь» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и ложь». Работа со сказкой «Лживый мальчик»	РПланируют деятельность в учебной и жизненной ситуации ПОсознают ценность умения фантазировать КУчатся выполнять разные роли ЛПроявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему	Рисунок на заданную тему	
Раздел2. Я и моя школа (6 часов)								
10-11	Тема «Я и моя школа» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»»	РОпределяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения ПУсваивают разные способы запоминания информации КОсознают необходимость признания и уважения особенностей других людей ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему	Рисунок на заданную тему	
12	Тема «Что такое лень?» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке»	РОвладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми ПОсознают ценность умения фантазировать КУмеют соотносить позиции партнеров и собственную ЛУмеют налаживать	Рисунок на заданную тему	Рисунок мешка с хорошим и качествами	

					контакты с окружающими			
13-14	Тема «Я и мой учитель» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале»	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок на заданную тему	Рисунок подарка	
15	Тема «Как справиться с «Немогучками»» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Работа со сказкой «Малыш-облачко»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему	Рисунок на заданную тему	
Раздел3. Я и мои родители (4 часа)								
16	Тема «Я и мои родители» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои». Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья».	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся договариваться и уважать разные мнения	Рисунок «Семья»	Рисунок «Семья»	

					ЛУмеют налаживать контакты с окружающими			
17	Тема «Я умею просить прощение!» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения». Работа со сказкой «Принц Эдгар»	РОпределяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя ПУчатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей КУчатся выполнять разные роли ЛПрименяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок на заданную тему	Рисунок на заданную тему	
18-19	Тема «Почему родители наказывают своих детей?» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Простить маму»	РОвладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми ПМоделируют ситуацию с помощью учителя КУчатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах ЛУмеют налаживать контакты с окружающими	Упражнения «Неоконченные предложения». Рисунок на заданную тему	Упражнения «Неоконченные предложения». Рисунок на заданную тему	
Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)								
20-21	Тема «Настоящий друг» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт». Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Работа со сказкой «Неожиданная встреча»	РСтроят речевое высказывание в устной форме ПОсознают ценность умения фантазировать КУчатся работать в паре и группе ЛПроявляют сопереживание к другим	Ролевая игра-встреча	Ролевая игра-встреча	

					людям			
22-23	Тема «Умею ли я дружить?» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары». Упражнения «Нужно ли уметь дружить». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему	Рисунок на заданную тему	
24	Тема «Трудности в отношениях с друзьями» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры». Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине»	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему	Рисунок на заданную тему	
25-26	Тема «Ссора и драка» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки». Упражнения «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Задания на определение чувств, наблюдения	Работа с карточками	
Раздел 4. Что такое сотрудничество (8 часов)								

27-28	Тема «Что такое сотрудничество» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память»	РУ меют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние ПО сознают ценность умения фантазировать КУ чатся выполнять разные роли ЛП роявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждени е сказки, вопросы на понимание смысла сказки	Рисунок на заданную тему	
29-30	Тема «Я умею понимать другого» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний». Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе»	РУ меют вести себя в разных ситуациях ПУ чатся находить положительные качества у себя и у других людей КУ чатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению ЛП роявляют сопереживание к другим людям	Рисунки и ответы на вопросы по содержани ю сказки по алгоритму	Рисунок на заданную тему	
31	Тема «Я умею договариваться с другими» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу»». Упражнения «Я умею договариваться с другими». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»	РУ меют оценивать свой результат с помощью учителя ПО сознают ценность умения фантазировать КУ чатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению ЛУ меют налаживать контакты с окружающими	Рисунки и ответы на вопросы по содержани ю сказки по алгоритму	Рисунок на заданную тему	
32	Тема «Мы умеем действовать сообща» Тип урока -	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс».	РУ меют вести себя в разных ситуациях ПУ чатся находить положительные качества у себя и у других людей	Иллюстрац ия на тему «Мой класс».	Участвует в	

	комбинированный				<p>КУчатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		создании общей работы	
33	<p>Тема «Что такое коллективная работа»</p> <p>Тип урока - комбинированный</p>	1	<p>Групповая и индивидуальная работа</p>	<p>Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это».</p> <p>Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат»</p>	<p>РУмеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>ПУчатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>КУчатся выполнять разные роли</p> <p>ЛПроявляют сопереживание к другим людям</p>	Иллюстрация на тему «Коллективный плакат».	Участвует в создании общей работы	
34	<p>Тема «Итоговое занятие»</p> <p>Тип урока – Урок рефлексия</p>	1	<p>Групповая и индивидуальная работа</p>	Игра-конкурс	<p>РУмеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>ПУчатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>КУмеют договариваться и уважать разные мнения</p> <p>ЛУмеют налаживать контакты с окружающими</p>	Участие в игре	Участие в игре	
Итого			34 ч					

Планируемые Результаты

Предполагаемые результаты освоения программы обучения в 3 классе

Регулятивные УУД: обучающийся научится осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением, определять и формулировать цель в совместной работе, учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях, осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит, реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми, планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого, соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД: У ученика третьего класса будут сформированы навыки ориентирования в предоставленном материале. Умение отбирать необходимые источники информации, умение изучить и обработать информацию в виде текста, таблицы, схемы. Навык задавания интересующих вопросов. Умение подробно пересказывает, результативный поиск необходимой информации для учения. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.) для решения проблем. Умение планировать свою работу. Навыки анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Умение сравнивать, группировать предметы и объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно делать простые выводы по существу . Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять, обогатить представление о собственных возможностях и способностях, учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения, оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта, находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию, адекватно воспринимать оценку учителя.

• **Коммуникативные УУД:** у ученика третьего класса будут сформированы навыки активного участия в диалоге. Умение понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. Умение участвовать в работе группы, распределять роли. Умение договариваться друг с другом. Понимает смысл высказываний других людей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учиться контролировать свою речь и поступки, учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, осознавать необходимость признания и уважения прав других людей, формулировать своё собственное мнение и позицию, учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика третьего класса будут сформированы навыки оценивания ситуаций и поступков (ценностные установки, нравственная ориентация)осмысления своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)формирование чувства необходимости учения. Адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший» ученик, самоопределении в жизненных ценностях и поступки в соответствии с ними, ответственность за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность). Может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора. Сформированность познавательных мотивов и интересов. Сформированность социальных мотивов (чувство долга и ответственность). Может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм. Научился учитывать объективные последствия нарушения моральной нормы.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Планируемые результаты	Формы и виды контроля Норма ЗПР	Дата
Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (12 часов)							

1	Тема «Мое лето» Тип урока -вводный	1	Групповая и индивидуальная работа Беседа	Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето»	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушают и понимают речь других ребят Л Проявляют сопереживание к другим людям	Коллективный рисунок	Коллективный рисунок	План Факт
2-3	Тема «Кто Я?» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему	Рисунок на заданную тему	
4	Тема «Какой Я – большой или маленький?» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы	Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие и маленькие, «Я сам», «Любимая игра»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение	Простые вопросы задаем, помошь учителя	
5	Тема «Мои способности» Тип урока -	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей».	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы П Делают выводы в	Рисунок на заданную тему, обсужден	Рисунок	

	комбинированный			Работа со сказкой «Сказка о скрипке»	результате совместной работы в группе КУчатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге ЛОриентируются на понимание чувств других людей	ие	на заданную тему	
6	Тема «Мой выбор, мой путь» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог».	РОценивают степень достижения цели ПДоказывают, делают выводы, определяют понятия КВладеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия ЛУмеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение	Рисунок на заданную тему	
7-8	Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц».	РСамостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы ПУстанавливают причинно-следственные связи КУчатся позитивно проявлять себя в общении ЛОриентируются на понимание чувств других людей	Рисунок на заданную тему «Моя планета», обсуждение	Рисунок на заданную тему «Моя планета»	
9	Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна»	РПланируют деятельность в учебной и жизненной ситуации ПДелают выводы в результате совместной	Рисунок на заданную тему, обсуждение	Рисунок	

	Тип урока - комбинированный				работы в группе КВладеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия ЛПроявляют сопереживание к другим людям	ие	на заданную тему, обсуждение	
10	Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон»	РУмеют вести себя в разных ситуациях ПУчатся находить положительные качества у себя и у других людей КУчатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему, обсуждение	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
11-12	Тема «Что значит верить?» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Гайна другого берега»	РУмеют оценивать свой результат с помощью учителя ПОсознают ценность умения фантазировать КУчатся договариваться и уважать разные мнения ЛУмеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа)								
13-14	Тема «Мое детство» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...», «Если ребенок плачет...». Упражнения «Кто в какую игрушку	РОпределять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения ПУсваивать разные способы запоминания	Рисунок на заданную тему, обсуждение	Рисунок на	

				превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»	информации КОсознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей ЛПроявляют сопереживание к другим людям		заданную тему, обсуждения	
15-16	Тема «Я изменяюсь» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».	РОвладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми ПОценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости КУмеют соотносить позиции партнеров и собственную ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Задание по инструкции	Задание по инструкции	
Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)								
17-18	Тема «Мое будущее» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».	РВыбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор ПУсваивают разные способы запоминания информации КУмеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации ЛУмеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок «Мой дом»	Рисунок «Мой дом»	

19-20	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро»	<p>РОпределяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p>ПУсваивают разные способы запоминания информации</p> <p>КУмеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>ЛОриентируются на понимание чувств других людей</p>	Сочинение записки	Записка по образцу	
Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)								
21	Тема «Кто такой интеллигентный человек» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде»	<p>РУмеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>ПУчатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>КУчатся договариваться и уважать разные мнения</p> <p>ЛПроявляют сопереживание к другим людям</p>	Рисунок на заданную тему, обсуждение	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
22	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка»	<p>РОпределяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p>ПУчатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>КУчатся слушать и понимать речь других ребят</p> <p>ЛУмеют налаживать</p>	Рисунок на заданную тему, обсуждение	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

					контакты с окружающими			
23	Тема «Что такое идеальное Я» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть»	РОвладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми ПМоделируют ситуацию с помощью учителя КУчатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах ЛПроявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (11 часов)								
24	Тема «Кто такой свободный человек?» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»	РСтроят речевое высказывание в устной форме ПУчатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя КУчатся работать в паре и группе ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему, обсуждение	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
25-26	Тема «Права и обязанности школьника» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня, как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»	РУмеют оценивать свой результат с помощью учителя ПУчатся исследовать свои качества и свои особенности КУчатся договариваться и уважать разные мнения ЛУмеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

27	Тема «Что такое «право на уважение»?» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией Л Проявляют сопереживание к другим людям	Обсуждение	Участие в играх	
28	Тема «Права и обязанности» Тип урока - комбинированный	1	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах».	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Л Ориентируются на понимание чувств других людей	Обсуждение, составление общего плаката о правах	Участие, предоставляем плакат - подсказку	
29-30-	Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана»	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему, обсуждение	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

31-32	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?» Тип урока - комбинированный	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»	<p>РОсваивают правила планирования, контроля способа действия</p> <p>ПДелают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>КУчатся работать в паре и в группе</p> <p>ЛПроявляют сопереживание к другим людям</p>	Рисунок на заданную тему, обсуждение	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
Раздел 6. Заключение (2 час)								
33-34	Тема «Итоговое занятие» Тип урока – урок рефлексия	2	Групповая работа	Игра «Ключи от форта Байярд»	<p>РУмеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p>ПУчатся решать учебно-познавательные проблемы</p> <p>КУчатся выступать с устным сообщением</p> <p>ЛУмеют налаживать контакты с окружающими</p>	Участие в игре	Участие в игре	
Итого			34 ч					

Планируемые Результаты

Предполагаемые результаты освоения программы обучения в 4 классе

Личностные универсальные учебные действия

У ученика 4 класса будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия - как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик четвертого класса научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве; строить сообщения в устной и письменной форме; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся четвертого класса получит возможность научиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра.

Методическое обеспечение программы

Методическая литература:

1. Всероссийское периодическое издание научно-методический журнал «Вестник практической психологии образования», №4 (41) 2014г.
2. Всероссийское периодическое издание научно-методический журнал «Вестник практической психологии образования», №1 (42) 2015г.
3. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы /И.Ю.Захарова, Моржина Е.В. – М.: Теревинф, 2014.
4. Источник: <http://standart.edu.ru/> (Из программы развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования).
5. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе (2,3,4 классе). М.: Генезис, 2014
6. Особый ребенок: сопровождаем, развиваем, воспитываем: метод. пособие / Под ред. Брызжевой Н.В., Григорьевой А.И. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 2015
7. Панфилова М.А. Эмоционально поведенческая коррекция детей. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. <http://www.clinicalpsy.r/files/emotionbeh.pdf>.
8. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И.Мамайчук – М.: Издательство Юрайт, 2019 9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2017
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 2015

Описание материально-технического обеспечения

программы «Тропинка к своему Я»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Печатные пособия		
	1.О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я»Уроки психологии в начальной школе(1-4) Издательство Генезис,Москва 2012	1
	2.Справочник педагога-психолога.Выпуски2-3-4за2015 год .Издательство МЦФЭР образование	1
	3.Клаус Фопель «Как научить детей сотрудничать?»Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Издательство Генезис,Москва 2000	1
	4.А.Ф.Ануфриев,С.Н.Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»Идательство «Ось-89» Москва 2000	1
	5.А.В.Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»Издательский центр «Академия» Москва 2002	1
	6.М.Р.Битянова «Учимся решать проблемы» Издательство Генезис, Москва 2007	1
	7.И.В.Вачков «Введение в сказкотерапию» Издательство Генезис, Москва 2013	1
	8.Е.К.Прудюс «Сказкотерапия в помощь родителям. Там,где водятся волшебники» Издательство Речь. Санкт-Петербург 2006	1
	9.Е.Н,Лебеденко «Развитие самосознания и индивидуальности» Москва Прометей Книголюб 2003	1
	10.Комплект диагностических методик для комплексного обследования младших школьников. Автор-составитель В.И.Екимова, А.Г.Демидова.Москва Аркти 2007	1
	11.Набор психологических открыток «Семейка Гномс» Издательство Генезис,Москва 2014	1
	12.Метафорические карты «Сундучок детских переживаний» Издательство Генезис,Москва 2014	1
	13.Фанты для игры и развития образного мышления	1
	13.Игра «Неправильная страна» О.В,Хухлаевой Издательство Генезис,Москва 2017	1
2. Технические средства обучения		
	Компьютер;	1
3. Экранно-звуковые пособия		
	Флеш-карты с записями детской и классической музыки.	1
4. Игры и игрушки		
	Настольно-печатные игры; Развивающие игры; Компьютерные игры.	1
5. Оборудование кабинета		
	Стол;	8
	Стулья;	16
	Шкафы;	3
	Компьютер;	1
	Учебная доска.	1

Приложение

Комплект рабочих диагностических методик

- 1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина);
2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;
- 3.Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена – черно-белый вариант);
- 4.Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер);
5. Исследование особенностей внимания, работоспособности
- 6.(Тест Тулуз- Пьерона);
- 7.Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко);
- 8.Определение эмоционального уровня самооценки (1, 4, 6 субтест) (А.В. Захарова);
- 9.Моральные дилеммы (Ж. Пиаже);
- 10.Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
- 11.Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
12. Моя семья (семейная социаграмма)
- 13.Лесенка
- 14 Пиктограмма
- 15 Интервью «Волшебный мир» Д. Д. Столяренко