

Проверено
Зам. Директор по УВР

_____/В.С.Михайлова/
(подпись)
«30» августа 2022

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с.Камышла

_____/А.Х.Каюмова/
(подпись)
Приказ № 215-од от «31 » августа 2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла
муниципального района Камышлинский Самарской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предпрофильной подготовке по русскому языку_класс 9

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования .

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29 » августа 2022г.
Председатель МО Жирякова А.А.

2022

Пояснительная записка

Общее количество часов в соответствии с программой – 17 ч.

Основание для планирования: школьный компонент учебного плана.

Программа курса предпрофильной подготовки учащихся 9-ых классов посвящена одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма.

В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии (5-7 классы).

Данный курс ориентирован на предпрофильную подготовку по русскому языку, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками. Курс является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в области языкознания, нацелен на поддержание навыков правописания, на расширение знаний учащихся об истории языка, о функционировании слова в речи.

Определяющим фактором при построении программы является принцип написания слов (дефисные, слитные, раздельные написания) и принцип написания отдельных частей слов (правописание корней, суффиксов, окончаний). Учебный материал сопровождается заданиями, направленными на совершенствование письменной речи учащихся. При анализе трудных случаев орфографии особое внимание уделяется этимологии слова (слова с непроверяемыми орфограммами), принципам орфографии, лежащим в основе правописания слов и отдельных морфем (корней, суффиксов, окончаний).

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Данный курс ставит перед собой следующие **цели:**

1.Образовательные: восстановление и закрепление знаний, полученных в 5-7 классах, обобщение и систематизация знаний учащихся о различных разделах языкознания (фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису), углубление знаний о лингвистике как о науке, функционально-стилистической системе русского языка, применение полученных знаний и умений на практике;

2.Развивающие: развитие познавательной активности, творческих способностей, связной речи учащихся, расширение словарного запаса, совершенствование навыков устной и письменной речи;

3.Воспитательные: повышение речевой культуры учащихся, привитие чувства любви к русскому языку, воспитание духовно-нравственной личности.

Задачи курса «Юный лингвист»:

- формировать орфографическую грамотность и общую речевую культуру старшеклассника;
- уметь находить в слове изученную орфограмму, уметь обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слова, правильно писать изученные в 5-7 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- обобщить и закрепить полученные знания и умения по правописанию и сосредоточить внимание учащихся на употреблении рассматриваемых языковых явлений и фактов как в текстах разных стилей, так и в собственной речи;
- углубить представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

- совершенствовать речевые умения учащихся, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- научить свободно оперировать понятиями на системном уровне;
- анализировать на занятиях результаты тестирования, выясняя причины ошибок.

При изучении данного курса возможны разные методы и формы работы, обусловленные целями, задачами, спецификой предлагаемого языкового материала. Целесообразно опираться на использование следующих **методов обучения**:

- проблемное изложение теоретического материала;
- мыслительная деятельность по выбору и аргументации альтернативных решений;
- поисковая и частично-поисковая работа учащихся на практических занятиях;
- метод устного контроля и самоконтроля (устного и письменного);
- иллюстративно-объяснительный метод на лекционных занятиях.

Формы деятельности:

1. индивидуально-ориентированная;
2. групповая;
3. фронтальная.

Достижение целей и выполнение задач осуществляется через следующие **методические приемы**:

- лекции;
- обобщающие беседы;
- семинары;
- практикумы;
- консультации;
- презентации;
- составление таблиц, памяток;
- игры;
- анализ тестовых заданий, диктантов;
- лингвистический (фонетический, словообразовательный, синтаксический) разбор;
- творческая работа;
- компьютерное тестирование.

Ожидаемые результаты обучения и развития детей по данной программе

После окончания курса «Юный лингвист» учащиеся должны **уметь**:

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка, письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять основные способы образования слов;
- объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Курс «Юный лингвист» составлен в соответствии с концепцией предпрофильного обучения и направлен на углубленное изучение русского языка. Содержание, формы и методы обучения данного курса помогают учителю стимулировать познавательную активность учащихся, способствуют повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению интересов учащихся 9 класса, раскрывают их творческий потенциал, позволяющий познать глубины родного языка, расширяют знания учащихся о русском языке, способствуют формированию языковых и речевых умений.

Изучение курса способствует воспитанию у учащихся любви и интереса к родному языку, к истории и культуре родного края, освоению традиционных ценностей русского народа, заложенных в языке.

Курс дополняет содержание школьного курса русского языка. Реализация данной программы позволяет успешно решать общеучебные и предметные задачи, среди которых в качестве наиболее значимых можно выделить следующие: овладение нормами русского литературного языка, в том числе и навыками грамотного письма; формирование умений и навыков изложения мыслей в письменной и устной форме.

Содержание программы

№	Тема занятий	Содержание
1	Принципы русской орфографии.	Морфологический принцип. Фонетический принцип. Традиционный принцип. Дифференцирующий принцип
2	Орфограммы в корнях слов	Виды орфограмм. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением. Чередование гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.
3	Правописание приставок	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок. Слитное написание приставок: неизменяемые гласные и согласные в приставках ЗА-, НА-, НАД-, ПО-, ПРО-, ПОД-, О-, ОТ- и др. Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С. Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок
4	Орфограммы в суффиксах	О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы -ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных -К-, -СК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА- (-ЕВА-), -ИВА- (-ЫВА)
5	Орфограммы в окончаниях	Правописание Е и И в окончаниях существительных. О, Ё после шипящих в окончаниях слов. Падежные и родовые окончания. Правописание личных окончаний глаголов
6	Правописание сложных слов	Соединительные гласные в сложных словах. Слитное и дефисное написание сложных существительных, прилагательных
7	Правописание предлогов	Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов
8	Правописание союзов	Слитное и раздельное написание союзов
9	Правописание	Различение частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание

	частиц	частицы НЕ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи
10	Правописание слов с Ъ и Ь	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих
11	Правила переноса слов	Принципы и правила переноса слов
12	Части речи в русском языке	Самостоятельные и служебные части речи.
13	Синтаксическая роль частей речи	Главные и второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания в зависимости от конструкции предложения.
14	Стилистика синтаксиса. Согласование сказуемого с подлежащим	Типы сказуемого и способы его выражения. Варианты согласования сказуемого с подлежащим
15	Различие омонимов, паронимов. Умелое использование синонимов и антонимов	Точность речи. Использование многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов. Стилистические функции омонимов, паронимов
16	Функциональные стили современного русского литературного языка	Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный
17	Итоговая работа (тестирование)	Обсуждение нескольких работ-тестов, комментирование учителем. Оценка работ учащихся

Литература для учащихся

- 1) Шанский Н.М. Русский язык на "отлично". Ростов н/Д, 1998.
- 2) Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. М, 2001.
- 3) Львова С. И. Этимология на службе орфографии. М, 2002.
- 4) Львова С.И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). М., 1998.
- 5) Граник Г. Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1996.

Литература для учителя

- 1) Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 1987.
- 2) Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.
- 3) Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.
- 4) Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.

Календарно-тематический план

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Принципы русской орфографии		
2	Орфограммы в корнях слов		
3	Правописание приставок		
4	Орфограммы в суффиксах		
5	Орфограммы в окончаниях		
6	Правописание сложных слов		
7	Правописание предлогов		
8	Правописание союзов		
9	Правописание частиц		
10	Правописание слов с Ъ И Ь		
11	Правила переноса слов		
12	Части речи в русском языке		
13	Синтаксическая роль частей речи		
14	Стилистика синтаксиса. Согласование сказуемого с подлежащим		
15	Различие омонимов, паронимов. Умелое использование синонимов и антонимов		
16	Функциональные стили современного русского литературного языка		
17	Итоговая работа (тестирование)		